



Schoolgids 2023-2024



De LinQ



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De LinQ praktisch!

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

In deze gids wordt regelmatig het woord 'ouders' gebruikt. Hiermee bedoelen we ook 'verzorgers'.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Heeft u na het lezen van deze schoolgids vragen, suggesties of aanvullingen, dan horen wij dat heel graag. We wensen u veel leesplezier.

Een vriendelijke groet, mede namens alle collega's;
Karin Koets (schoolleider)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De LinQ

Kalslagerring 7

2151TA Nieuw-Vennep

☎ 0252674036

🌐 <http://www.delinq.nu>

✉ info.linq@jl.nu

Schoolbestuur

Stichting JongLeren

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.878

🌐 <http://www.jl.nu>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karin Koets	info.linq@jl.nu

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

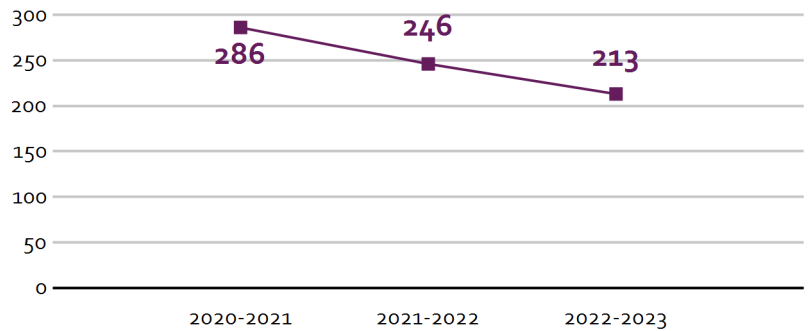
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

213

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinding

Veerkracht

Kansrijk

Missie en visie

Onze missie ('Wat is onze opdracht?') hebben we als volgt geformuleerd: We willen een uitdagende en veilige leeromgeving creëren, waarin kinderen zich prettig én competent voelen. Dat zijn belangrijke voorwaarden om te kunnen leren en voor leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste individuen. De samenwerking tussen kinderen, leerkrachten en ouders is essentieel in een goed pedagogisch klimaat.

En dit is onze visie ('Waar gaan we voor?'): Onze leerlingen zijn waardevolle individuen die zichzelf mogen zijn en met hun talenten veel kunnen betekenen voor anderen en zichzelf. Wij willen hen een leeromgeving aanbieden die de nieuwsgierigheid prikkelt en is gericht op een brede talentontwikkeling. Onze leerlingen worden trots op zichzelf als ze succeservaringen opdoen, verantwoordelijkheid nemen en krijgen. Wij bieden hen een veilig klimaat met de juiste balans tussen structuur en ruimte. Onze leerkrachten dragen deze visie uit in denken en doen en geven het juiste voorbeeld door zichzelf ook lerend op te stellen. Hoe is onze missie en visie terug te zien in onze school? ('Wat zijn onze kenmerken?')

- Wij hebben een sterke sociaal cohesie, iedereen kent elkaar;
- We werken vanuit de gouden driehoek (leerling, ouder, leerkracht);
- We bieden een uitdagende, ontwikkelingsgerichte leeromgeving;
- We bieden een aanvullend onderwijsaanbod voor brede talentontwikkeling;
- We bieden veel duidelijkheid en structuur waarbinnen leerlingen ruimte ervaren.

Identiteit

De LinQ is ontstaan uit een fusie tussen Rooms Katholieke Basisschool en een Protestants Christelijke Basisschool. Daardoor heeft onze school de Interconfessionele identiteit. Wij voelen ons betrokken bij mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school. De aloude verhalen in de Bijbel zijn daarbij voor ons een inspiratiebron.

Wij zijn een veilige school voor leerlingen, teamleden en ouders. Het samen maken van afspraken en regels is voor ons vanzelfsprekend en niet vrijblijvend. Dit betekent dat wij elkaar ook aanspreken op het naleven hiervan. Bij ons op school zitten zeker niet alleen kinderen van 'Katholieke en Protestantse huize'. Op onze school is natuurlijk plaats voor álle (andersdenkende) leerlingen en hun ouders, als zij daarbij onze godsdienstige identiteit respecteren en meedoen met alle activiteiten en vieringen.

'De LinQ, samen op avontuur!'

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wat leert mijn kind op De LinQ?

Op De LinQ brengen we een goed evenwicht aan tussen het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken rekenen, taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs. Deze vakken krijgen op De LinQ veel nadruk. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Daarnaast leren wij de kinderen verschillende vaardigheden die zij nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

Groep 1 en 2, het jonge kind

Wij geven kleuters ruimte en tijd voor spel en beweging. We willen bereiken dat kinderen vertrouwen in zichzelf en anderen krijgen en verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelen. We streven naar een veilig en fijn gevoel voor ieder kind. Elk kind 'zien' is voor ons belangrijk. De leerkrachten hebben een observerende blik, stellen vragen en stimuleren, waarbij zij de ontwikkelingslijnen voor ogen houden. We bieden een uitdagende speelleeromgeving, waarbij thema's een middel zijn om het jonge kind zich zo breed mogelijk te laten ontwikkelen. We maken beredeneerde keuzes om tot verschillende niveaus van spelaanbod te komen. Hiermee bereikt de leerkracht dat kinderen zelf tot ontdekken komen. Er is verbinding tussen de dagelijkse activiteiten in de kring, in de hoeken, aan de tafels, buiten en in de gymzaal. Dit alles doen de leerkrachten in onderlinge samenwerking. Samen werken zij aan de basis voor de hele basisschoolperiode en het verdere leven.

Begeleiding

De ontwikkeling van de kinderen volgen we aan de hand van een observatiesysteem (* zie hieronder). Uiteraard bespreken de intern begeleider en groepsleerkrachten de ontwikkeling van de kinderen regelmatig, ook met de ouder(s) en het kind.

Organisatie

We werken met homogeen samengestelde kleutergroepen. Dit betekent dat kinderen van groep 1 en 2 in aparte groepen zitten. Op deze manier spelen we zo goed mogelijk in op de verschillen in onderwijsbehoeften binnen elke leeftijdsgroep. Door de leeftijd- en niveauverschillen binnen de groep zo klein mogelijk te houden, krijgt elk kind meer instructietijd én leerkracht-leerling-interactie op maat.

In groep 1 ligt de het zwaartepunt van het onderwijs in het versterken van de sociaal-emotionele vaardigheden en het leren kennen van de regels en afspraken op school. Daarnaast is er natuurlijk aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en leren de kinderen spelenderwijs allerlei vaardigheden die zij nodig hebben om zich verder te kunnen ontwikkelen.

In groep 2 verschuift de focus van ons onderwijs naar het spelenderwijs ontwikkelen van vaardigheden ter voorbereiding op het leren in groep 3 en het stimuleren van de cognitieve ontwikkeling. Daarbij blijft de sociaal-emotionele ontwikkeling natuurlijk ook zeer belangrijk.

We werken, zowel in groep 1 als in groep 2 met concreet materiaal, waarmee kinderen zelf aan de slag willen en durven gaan.

We werken veel in kleine groepen en gesplitste kringen. De kinderen krijgen instructie en taken die zoveel mogelijk passen bij hun niveau en interesse. Ons leerstofaanbod komt uit de methode Schatkist. Voor het vak Engels gebruiken we de methode Groove Me. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen

m.b.v. ParnasSys (*), waarin de SLO-doelen (de leerplankaders voor het basisonderwijs) voor zowel groep 1 als groep 2 zijn opgenomen. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen gebruiken we het instrument 'Zien'. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt de onderwijsassistent ingezet. De kinderen maken ook kennis met de pop Pompom. Pompom is een vriendje van de kinderen. Hij wekt een gevoel van veiligheid op, is een speelmaatje en kan helpen om op een veilige afstand oplossingen te bedenken voor lastige momenten, zoals een 'ongelukje' op het toilet of ruzie met een vriendje, in het dagelijks leven van een kind. Gedurende het hele schooljaar stromen 4-jarige kleuters in. Kinderen die tot januari instromen, kunnen op grond van hun ontwikkeling het schooljaar daarop in groep 2 geplaatst worden. Als zij zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied eraan toe zijn, zal na overleg met de ouders, dit besluit genomen worden. Kinderen die deze stap nog niet aankunnen, of na januari instromen, zullen het schooljaar daarop (nog) in groep 1 zitten.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken we geleidelijk aan op een andere manier met kinderen. Ook de inrichting van de lokalen is anders. We gaan uit van een lessentabel van 25 uur per week. Die 25 uur verdelen we over de verschillende vakken, waarbij de nadruk ligt op de kernvakken: taal, lezen en rekenen.

De vakken beter bekijken

Godsdienstonderwijs/Catechese

De school geeft godsdienstlessen aan de hand van de methode "Trefwoord". Aan de hand van kringgesprekken, vrije verhalen, gedichten, liedjes, spelsuggesties enz. wordt een thema in de groepen uitgewerkt. De ervaring leert, dat ook kinderen die niet van huis uit bekend zijn met de Bijbelverhalen door deze aanpak worden aangesproken.

Wereldoriëntatie

Op De LinQ praten we op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis, maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Door planmatig te werken en door het werken adhv thema's, verwerven de leerlingen 21e-eeuwse-vaardigheden zoals bijvoorbeeld 'onderzoek doen', 'samenwerken' en 'presenteren'. Dit 'vak' geven we vorm aan de hand van de leerlijnen van Blink.

Actief burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling

Het doel van actief burgerschap is dat leerlingen de kennis, houding en vaardigheden verwerven die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in onze sociaal-culturele, politieke en economische samenleving. 'Goed functioneren' betekent actief meedoen, je medeverantwoordelijk voelen, een bijdrage leveren aan de leefomgeving en bereid zijn democratisch gedrag te vertonen. De methode 'Vreedzame school' geeft ons een schat aan handreikingen om in onze minimaatschappij (de school) te oefenen. De Vreedzame School gaat uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het omgaan met elkaar in de groep en op school. We leren hoe we met elkaar omgaan, hoe we elkaar aanspreken (opstekers en tips) en hoe we met conflicten omgaan. Hierbij is een belangrijke rol weggelegd voor de mediators. Dit zijn speciaal opgeleide kinderen uit groep 7 en 8.

We hebben een gekozen leerlingenraad op De LinQ. Kinderen uit groep 5 t/m 8 mogen meedenken en praten over zaken, die direct betrekking hebben op de kinderen zelf. Te denken valt aan onderwerpen als: een nieuw speeltoestel, inrichting speelplaats, inrichting lokalen, schoolregels, thema schoolfeest etc.. Naast onze lessen die wij geven vanuit de 'Vreedzame school', zijn verschillende onderwerpen in het kader van actief burgerschap geïntegreerd in verschillende lesmethoden.

Rekenen en wiskunde

We gebruiken op De LinQ, in de groepen 3 t/m 8 de methode 'Wereld in Getallen' (versie 5). De methode 'Wereld in getallen' speelt in op verschillen tussen kinderen. Kinderen die de stof begrijpen, kunnen direct, of na een korte instructie zelfstandig aan het werk. De andere kinderen krijgen instructie en er is ook een verlengde instructie. Kinderen die meer aankunnen, krijgen extra werk aangeboden. Dit om kinderen extra te motiveren en uit te dagen. Kinderen, die moeite hebben met de rekenstof, krijgen extra begeleiding aan de instructietafel. De stof wordt nogmaals uitgelegd; vaak op een andere manier. De klassikale instructie wordt mede ondersteund door de interactieve software voor het digitale schoolbord. Daarnaast maken we bij het vak rekenen ook gebruik van de materialen van 'Met sprongen Vooruit'.

Nederlandse taal

In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode 'Taal op maat'. Deze methode is een resultaatgericht methode met een duidelijk instructiemodel. De methode bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling. Per jaar komen er 8 thema's aan bod. Elk thema besteedt in 20 lessen aandacht aan de volgende taalvaardigheden:

- . Woordenschat;
- . Schrijven;
- . Taalbeschouwing (letters-leestekens, lettergrepen-voorvoegsels en achtervoegsels, zinsbouw-zinsontleding, taalgebruik);
- . Luisteren en spreken.

Elke les differentieert op 3 niveaus en biedt verschillende leerroutes aan voor taalzwakke leerlingen, methode volgers en taalsterke leerlingen. Voor spelling gebruiken we de leerlijn Spelling op Maat. Er is een duidelijke samenhang tussen Taal op Maat en Spelling op Maat: de begrippen die nodig zijn om spelling succesvol te oefenen, worden van tevoren aangeboden in de taallessen. Ook in de spellinglessen wordt er gedifferentieerd.

Aanvankelijk Lezen - Groep 3

In groep 3 maken wij gebruik van de aanvankelijk leesmethode 'Veilig Leren Lezen': de Kim-versie. Veilig leren lezen is een taal/leesmethode. Dat houdt in dat ervoor gekozen is om vanuit een geïntegreerd onderwijsaanbod zowel de mondelinge als de schriftelijke taalontwikkeling op systematische wijze te stimuleren. Wat mondelinge taalontwikkeling betreft ligt de nadruk op de uitbouw van communicatieve vaardigheden, de bevordering van boekoriëntatie en verhaalbegrip, en de vergroting van de woordenschat. Wat schriftelijke taalontwikkeling betreft staat het leren lezen en spellen van eenvoudige woordstructuren centraal. Veilig leren lezen bestaat uit twaalf thematische kernen. Alle twaalf kernen bevatten een ankerverhaal, waarmee het thema geïntroduceerd wordt. Rond dit ankerverhaal vinden verschillende activiteiten plaats, zowel mondeling als schriftelijk. Met behulp van het computerprogramma oefenen de leerlingen technisch lezen, spellen en begrijpend lezen. Na ieder thema worden de kinderen getoetst. Na invoering van de toets gegevens in het programma 'Toetssite', kan de leerkracht zien welke kinderen bij welke onderdelen nog extra ondersteuning behoeven. Op deze manier kunnen we nog beter inspelen op de behoeften van het individuele kind. Hoe eerder leesproblemen worden gesignaleerd, des te groter de kans dat zij met succes worden opgelost.

Voortgezet technisch lezen en Begrijpend/Studerend lezen

Vanaf groep 4 gebruiken wij voor 'Voortgezet technisch lezen' en 'Begrijpend/studerend lezen' de geïntegreerde methode: Nieuw Nederlands Junior. 'Nieuw Nederlands Junior is een complete' leesmethode. Alle leerlijnen komen volwaardig aan bod voor de groepen 4 t/m 8 en laten de alle kinderen ongeremd genieten van 'rijke verhalen en teksten'. De methode is ingericht op basis van de volgende uitgangspunten: 'Technisch lezen', 'Vloeiend lezen', 'Lekker lezen' en 'Begrijpend/Studerend

lezen' worden afwisselend en in balans aangeboden. Lezen is leuk! (Met prikkelende vragen, verrassende taken, actuele leestips en volop variatie in tekstsoorten.) Alle teksten binnen een lesblok horen bij hetzelfde thema. De Tekst staat centraal, zowel in de lessen 'Begrijpend/Studerend lezen', de lessen 'Goed en vlot', als in de lessen 'Vloeiend en lekker lezen'. De methode werkt met een gedifferentieerd aanbod voor alle kinderen, voor alle leesniveaus.

Schrijven

Schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren. Kinderen leren op De LinQ schrijven met de methode Pennenstreken. Deze schrijfmethode sluit aan bij de leesmethode, die we in groep 3 gebruiken.

Engels

In groep 1 t/m groep 8 werken we met de methode Groove Me. Liedjes en songteksten hebben een centrale plek in de lessen Engels. Muziek raakt kinderen en zet hen in beweging, waardoor ze het geleerde makkelijker onthouden.

Verkeer

In de groepen 1 t/m 8 maken we gebruik van de verkeerseducatielijn van Veilig Verkeer Nederland. Het doel van deze educatielijn is kinderen gedrag aan te leren waardoor ze veilig kunnen deelnemen aan het verkeer. In groep 7 doen kinderen theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Expressievakken

De expressievakken zijn op De LinQ (nog) niet beschreven in een kwaliteitskaart. Natuurlijk worden de expressievakken wel gegeven. Als bronnenboek gebruiken we de leerlijn 'Moet je doen' en zijn er diverse websites die we kunnen raadplegen ter inspiratie. Bij de expressievakken vinden wij het belangrijk, dat kinderen uiting geven aan hun creatieve mogelijkheden. Het proces is ons inziens net zo belangrijk als het eindproduct.

De LinQ neemt ook deel aan het Kunstmenu van de Haarlemmermeer. Dit is een project, geïnitieerd door de Gemeente Haarlemmermeer en C-punt (voorheen Pier K). Gedurende vier jaar maken de kinderen kennis met verschillende disciplines, te weten dans, audiovisueel, muziek, cultureel erfgoed, literatuur, drama en beeldende kunst. De scholen krijgen subsidie om mee te doen aan deze culturele activiteiten. De school betaalt slechts een kleine bijdrage. Workshops, schoolprojecten en rondleidingen maken deel uit van het programma.

Lichamelijke oefening/gym

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in de gymzaal. De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen twee keer in de week gymles van de vakleerkracht. Voor een evenwichtige verdeling van alle facetten van het bewegingsonderwijs worden krijgen de kinderen spellessen en zogenaamde toestellessen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vakken geïntegreerd in spel	 25 uur	 25 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 6 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 2 uur	 2 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur	 7 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Vreedzame school	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Natuur/ techniek	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Media	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handarbeidlokaal
- Day a Week-school
- Peuterspeelzaal
- Kinderdagverblijf
- Gymzaal (op loopafstand)

2.2 Het team

Ons team bestaat uit een groep bevoegde leerkrachten. Deze groep leerkrachten wordt ondersteund door onze onderwijsassistenten en leraarondersteuners. We hebben een Intern-begeleider die belast is met de begeleiding van leerkrachten bij wie kinderen in de groep zitten die (op deelgebieden) niet het reguliere lesprogramma volgen. Onze IB-er heeft ook haar onderwijsbevoegdheid en werkt standaard op maandag, dinsdag en vrijdag. Hierdoor werkt ze met (nagenoeg) alle collega's samen. De IB-er heeft vanuit haar functie ook een groot aandeel in de onderwijsinhoudelijke ontwikkeling bij ons op school. Naast de IB-er hebben we ook een gedragsspecialist; zij ondersteunt en werkt nauw samen met de IB-er als het gaat om de leerling dossiers waarin 'gedrag' de grootste component is. Op De LinQ is ook een ICT-er werkzaam. Zij is een onmisbare schakel in ons team in deze tijd, waarin alles wat met ICT te maken heeft (ook als het gaat om ons onderwijsprogramma) een vlucht heeft genomen. Onze ICT-er is ook de kartrekker van het bovenschoolse (ICT) project Computational thinking.

We hebben twee vakleerkrachten gym en één vakleerkracht gym die in de laatste fase van zijn opleiding zit. Met z'n drieën verzorgen ze alle gymlessen aan de groepen. Iedere groep krijgt twee keer per week gym van de vakleerkracht.

Onze conciërge die via de AM-groep op dinsdag- en donderdagochtend bij ons op school werkt, is onmisbaar! Karin Koets is de schoolleider van De LinQ; uiteraard beschikt zij ook over een onderwijsbevoegdheid.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We doen ons uiterste best om een vervanger te zoeken als een leerkracht ziek is. We doen een beroep

op de invalpool waarbij Jong Leren is aangesloten of er wordt aan parttime werkende leerkrachten gevraagd of zij een extra dag kunnen werken. Wanneer er geen inval oplossing is, wordt de klas opgedeeld over andere groepen. De kinderen hebben dan leerstof waarmee ze zelfstandig aan de slag kunnen. In eerste instantie kiest de schoolleiding de beste oplossing in geval van absentie van een leerkracht. Jong Leren heeft gemeend om voor de gehele stichting een aantal uitgangspunten met elkaar te moeten vaststellen. Binnen deze uitgangspunten hebben de directies de vrijheid om naar eigen inzicht te handelen. Deze uitgangspunten zijn: De schoolleiding geeft in principe geen les op de dagen dat zij directietaken moet uitvoeren. Leerkrachten met speciale taken, zoals intern begeleider en remedial teacher, geven in principe geen les op dagen dat zij vrij geroosterd zijn voor deze taken. Natuurlijk kan het voor beide categorieën wel eens voorkomen dat zij een (zieke) collega vervangen, maar bovengenoemde functies en taken zijn zo belangrijk, dat wij van mening zijn deze als 'beschermde' functies en taken aan te moeten merken. Enerzijds om te voorkomen dat deze mensen overbelast worden en anderzijds omdat juist deze taken een belangrijke bijdrage leveren aan de kwaliteit van de school. Wanneer alle mogelijke oplossingen niet kunnen worden toegepast, waardoor het onderwijs aan een groep niet kan worden verzorgd, zullen de leerlingen worden vrijgesteld van les. Wanneer de schoolleiding tot deze maatregel moet besluiten, dan streven we er naar om de ouders minimaal een dag van tevoren daarvan schriftelijk op de hoogte te stellen. Daarbij wordt er naar gestreefd de leerlingen niet langer dan één dag vrijaf te geven. In het voorkomende geval dat een leerkracht meer dagen afwezig is en niet vervangen kan worden, zullen achtereenvolgens verschillende groepen gedurende één dag vrijaf hebben, waardoor de last verdeeld wordt. Gezamenlijk doen we ons uiterste best om te zorgen voor de continuïteit op school. Mocht dit onverhoopt een keer niet lukken, dan mogen we hopelijk op uw begrip rekenen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *HappyKids* en *SKH De Heksenketel*.

Instroommomenten

- . Kinderen die jarig zijn in de zomervakantie, starten op de eerste schooldag van het schooljaar;
 - . Kinderen die jarig zijn tussen de zomer- en de herfstvakantie, mogen op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar starten;
 - . Kinderen die jarig zijn tussen de herfst- en de kerstvakantie, mogen starten op de eerste dag na de herfstvakantie;
 - . Kinderen die jarig zijn na de kerstvakantie, starten de dag nadat ze 4 jaar geworden zijn.
- In overleg met de leerkracht(en) van groep 1, worden er voor de periode in aanloop naar de eerste schooldag, wenmomenten gepland.

Overige informatie

Voorafgaand aan de start is er een uitgebreid kennismakingsgesprek met de leerkracht(en) van groep 1. In onze kleuterbouw zitten de kinderen in homogenen groepen; dat wil zeggen in groep 1 en in groep 2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op een aantal manieren werken we op De LinQ aan kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden, bekwaam personeel, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het school(jaar)plan. Voor schooljaar 2023-2024 zijn de speerpunten: Voortbouwen op de ontwikkelpunten van schooljaar 2022-2023, te weten: 'Spelend leren', 'Taal/lezen' en 'Rekenen'.

Daarnaast leggen we de focus gedurende schooljaar 2023-2024 op onze Professionele leercultuur én doen we mee aan Plan-C, een pilot in de Haarlemmermeer als het gaat om 'het anders organiseren' van ons onderwijs.

Kwaliteitsverbetering door goede methoden

In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: past dit materiaal bij onze leerling populatie en bij onze kernwaarden. Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

Kwaliteitsverbetering dankzij goede medewerkers Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen vertrouwt u uw kind toe. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten van De LinQ werken niet 'op eigen houtje', maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Daarom zijn er vergaderingen voor de leerkrachten, volgen leerkrachten nascholingscursussen (in teamverband en/of individueel) om hun taak beter te kunnen verrichten en besteden de leerkrachten tijd aan het lezen van de vakliteratuur.

Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen, is het werken met observatiesystemen en toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem (een verplichting voor iedere basisschool in Nederland). We vinden het belangrijk om te zien hoe een kind zich ontwikkelt t.o.v. zichzelf en t.o.v. van wat we mogen verwachten van de leeftijdsfase waarin het kind zich bevindt. Een LVS geeft de leerkrachten inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel- als op groepsniveau. Door de resultaten te analyseren kan de leerkracht het onderwijsaanbod afstemmen op de leerlingen. Een kind is meer dan taal en rekenen. Kwalificatie is een belangrijk doel van ons onderwijs. Met het IEP LVS geven we dan ook de resultaten op taal en rekenen weer aan de hand van de referentieniveaus. Naast kwalificatie zijn socialisatie en persoonsvorming ook belangrijke doelen van ons onderwijs. Daarom bestaat het IEP LVS naast de hoofdtoetsen, ook uit hart- en handen-instrumenten. Deze instrumenten vult de leerling zelf in. Zo krijgen de leerling en de leerkracht inzicht

in het profiel van de leerling op leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Een kind is namelijk meer dan taal en rekenen.

Kenmerken van het IEP LVS

Het IEP LVS is een digitaal systeem, zodat leerkrachten direct de resultaten hebben en daarmee aan de slag kunnen. Het IEP LVS is net als de IEP doorstroomtoets (voorheen eindtoets) zo gemaakt dat de leerling kan laten zien wat hij/zij kan en dat hij/zij daarin niet belemmerd wordt. Zo is er gebruik gemaakt van functionele afbeeldingen, is taal geen belemmering bij rekenen en kunnen de leerlingen lezen van papier. De context van de vragen is afgestemd op de leefwereld van de leerlingen, bijv. skeeleren, blogs en een tekst over het schoolkamp. Ook bij de hart- en handen-instrumenten is rekening gehouden met de leefwereld van de leerlingen door situaties voor te leggen waarin een groep 6 leerling zich écht herkent. Als het resultaat van de toetsen niet zo is als wij hadden verwacht, dan heeft dat consequenties voor ons onderwijs en het handelen van de leerkracht. Naar aanleiding van de resultaten op de toetsen maken we als school een zelfevaluatie die we ook met elkaar bespreken. We kijken dan op individueel, groeps- en schoolniveau naar de ontwikkeling die er wordt doorgehaakt. Indien nodig vinden er interventies plaats op de diverse niveaus.

Hoe bereiken we deze doelen?

Teambreed bespreken we de doelen die we per schooljaar centraal stellen. Ook de MR-praten we hierover bij.

Dat geldt evenzo voor de evaluatie van die doelen aan het eind van een schooljaar; dit doen we teambreed en vervolgens brengen we de MR daarvan op de hoogte. Ook beargumenteren we de nieuw gekozen voor het daaropvolgende schooljaar.

Aan het eind van schooljaar 2022-2023 heeft de MR een document gekregen met daarin alle informatie n.a.v. de evaluatievergadering en de daaruit voortvloeiende voorgenomen doelen. Uiteraard heeft de MR de gelegenheid gekregen om daarover vragen te stellen.

Onze leer-opbrengsten bespreken we twee tot drie keer per jaar en zijn het uitgangspunt voor een volgende lesplanperiode.

In diverse werkvormen bespreken we onze opbrengsten volgens een vaste cyclus, te weten: DATA - DUIDEN - DOELEN - DOEN.

Jong Leren hanteert ook een aantal evaluatieve 'instrumenten' aan de hand waarvan we onze kwaliteitsverbetering op schoolniveau evalueren en onze doelen bijstellen:

- . Systeem van audit (op aanvraag of gepland);
- . School zelfevaluatie (jaarlijks) - op basis van de inspectie-indicatoren;
- . Schoolbezoek door College van Bestuur (jaarlijks).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Elke basisschool in Nederland maakt deel uit van een samenwerkingsverband. Wij horen bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. Een samenwerkingsverband telt verschillende basisscholen en één of meer speciale scholen voor basisonderwijs.

In de praktijk komt het neer op het volgende: Zodra een leerling op onze school is ingeschreven, gaan we onderwijs bieden. Wanneer blijkt dat er andere behoeften zijn bij een leerling, gaan we daarover met de ouders in gesprek (we noemen dit de Triade: 'kind-ouder-school'). We sluiten vervolgens aan bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerling; wat is 'wenselijk en haalbaar, passend bij de mogelijkheden van het kind, bij ons op school, in deze groep, bij deze leerkracht'. Als in gesprekken blijkt dat een van de partijen binnen de Triade (kind-ouder-school) zich niet meer kan vinden in de afspraken (bijvoorbeeld als blijkt dat de leerling niet gelukkig is ondanks aanpassingen), of als, ondanks alle inspanningen, het ons niet lukt de juiste zorg te bieden, is het nodig samen een passende oplossing te zoeken. Deze oplossing kan mogelijk ook bij een andere school gevonden worden. Het samenwerkingsverband is daarbij onze 'partner'.

Vaak lukt het de school, lukt het ons om m.b.v. de eigen mogelijkheden leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra begeleiding/ondersteuning te geven. Soms echter wordt de expertise van externen gevraagd. Op De LinQ hebben we de mogelijkheid om een beroep te doen op de volgende externen:

Zorg Advies Team (ZAT)

Drie keer per jaar vindt een ZAT plaats. Hierbij zitten naast de Intern Begeleider en de directeur ook een medewerker van de GGD (jeugdverpleegkundige) en Altra (schoolcoach) aan tafel. A.d.h.v. een vaste structuur kunnen leerlingen multidisciplinair besproken worden. Vaak kunnen de tips en adviezen op school uitgevoerd worden, maar soms is de deskundigheid van externen nodig en worden leerlingen aangemeld bij Onderwijs Advies, de GGD of Altra. Dit kan zijn voor consultatie, onderzoek, training en/of behandeling. Ouders kunnen ook voor het ZAT worden uitgenodigd.

Ambulant Begeleider cluster 2 (taal-spraakproblematiek)

Als een leerling een cluster-2-indicatie heeft, wordt de school begeleid door een ambulant begeleider. Het is zijn/haar taak om samen met de school het begeleidingstraject inhoudelijk vorm te geven en te coördineren. Dit bestaat uit observaties van de leerling, gesprekken met de leerkracht(en) en de ouder(s), voeren van start/tussen en eindevaluaties, invullen van het ontwikkelingsperspectief (OPP) en eventueel ook werken met de leerling.

Daarnaast werken we, in het belang van de kinderen bij ons op school, heel graag samen met:

- . Logopedisten (wanneer kinderen onder behandeling zijn);
- . Fysiotherapeuten (wanneer kinderen daar onder behandeling zijn);
- . Het Kabouterhuis (Medisch Orthopedisch Centrum);
- . Sportservice Haarlemmermeer (motoriek);
- . Huiswerkinstituten;
- . Enz..

Wanneer blijkt dat uw kind op een bepaald thema mogelijk (extra) ondersteuning nodig heeft, bespreekt de leerkracht dit met de ouders en indien gewenst met het kind. Wanneer gezamenlijk is vastgesteld dat de extra ondersteuning goed is voor de ontwikkeling van het kind ('de ondersteuningsvraag'), wordt met de intern begeleider (IB) besproken hoe dit het beste aangepakt kan worden. Wanneer deze ondersteuning niet binnen de school kan worden geboden, gaan IB-er, ouders en leerkracht in gesprek met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (<https://passendonderwijs haarlemmermeer.nl/>).

In het samenwerkingsverband Haarlemmermeer werken leerkrachten, directeuren, bestuurders en vele anderen aan de centrale opdracht: 'Het inrichten van een structuur waarin alle leerlingen die zorg krijgen, die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen.' In het schoolondersteuningsplan is te lezen welk beleid het samenwerkingsverband voert en hoe wij de zorgstructuur inrichten, t.b.v. van 'passend onderwijs en de zorg op maat' voor alle leerlingen.

Passende ondersteuning, passend onderwijs in de vorm van externe ondersteuning door specialisten of samenwerking met speciale (basis)scholen, wordt het liefst op de eigen school en zo dicht mogelijk bij huis georganiseerd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De LinQ werken we in groepen; kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Binnen een groep kinderen komen altijd verschillen in ontwikkelingsniveau voor. Dit kan op elk leergebied weer verschillend zijn. Wij willen aan deze verschillen tegemoet komen en ieder kind op zijn/haar eigen manier helpen door extra uitleg of begeleiding. 'Onderwijs op maat' is voortdurend in ontwikkeling. We zoeken zo lang als werkbaar is naar mogelijkheden in de klas. Wanneer we ervan overtuigd zijn dat het kind meer profiteert in een kleinere setting dan is er begeleiding door één van onze Leraarondersteuners of Onderwijsassistenten (OA) mogelijk. We betrekken de ouders al in een vroeg stadium (*) om, daar waar het kan, samen met hen en het kind de juiste aanpak te kiezen, waardoor het kind zo goed mogelijk wordt ondersteund/begeleid.* Wanneer ouders hun kind aanmelden bij ons op school, bespreken wij óf en hoe hun kind behoefte heeft aan extra ondersteuning. We doen dit volgens de richtlijnen van Passend Onderwijs Haarlemmermeer. Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg. Wanneer kinderen onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod (het basisaanbod) dan wel omdat ze er moeite mee hebben, of omdat het niet uitdagend genoeg is, passen we het aanbod aan (extra uitleg en oefenstof of meer uitdagende en moeilijker leerstof).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rekentandem
- Taal/lees- en Rekentandem
- Leespecialist

Wij werken op school vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid; om die reden werken we met tandems, te weten een taal-/leestandem en een reketandem. Deze collega's hebben korte lijnen met externe specialisten (taal/lezen en rekenen).

Daarnaast hebben we binnen Jong Leren de Day a Week-school. Deze bevindt zich in ons schoolgebouw; hierdoor hebben we korte lijnen met de docent van deze groepen; zij is HB-specialist. Bij haar kunnen we terecht met praktische- (materiaal), leer- en observatievragen t.a.v. meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Schoolcoach

Naast de expertise die onze gedragsspecialist en Intern begeleider hebben, werken we graag samen met onze schoolcoach (via ALTRA verbonden aan onze school).

In groep 6 (de persoonlijkheidsontwikkeling krijgt dan steeds meer vorm), werken we samen met 'OOK-pedagogisch'. In een groepstraining wordt er dan gewerkt aan:

- . Rekening houden met elkaar;
- . Opkomen voor elkaar;
- . Verantwoordelijk zijn voor je eigen gedrag;
- . Luisteren naar elkaar;
- . Je bent goed zoals je bent.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

We hebben een gedragsspecialis bij ons op school. Zij werkt nauw samen met onze IB-er als het gaat om leerlingdossiers waarin 'gedrag' voorliggend is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkrachten gym

Als we op school vermoeden of constateren dat er t.a.v. de motorische- en lichamelijke ontwikkeling van een kind meer nodig is dan dat wij op school bieden in de gymlessen, dan zullen we daarover met ouders in gesprek gaan om van gedachten te wisselen bij wie de ouders (en in het verlengde daarvan wij op school), terecht kunnen met hun hulpvaar (huisarts, schoolarts, fysiotherapeut, etc.).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Wanneer ouders van ons vragen om medicijnen toe te dienen dan doen we dat aan de hand van ons protocol 'Het verstrekken van medicijnen op verzoek'. Indien nodig, afhankelijk van de aandoening, krijgen we van de ouders of van medisch geschoold personeel, instructies tbv het toedienen van medicijnen. We hebben als school ook altijd de mogelijkheid om met het College van Bestuur te overleggen over wat wel en wat niet binnen onze verantwoordelijkheden en mogelijkheden past.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De LinQ is een Vreedzame School

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Op De LinQ gebruiken we de Tevredenheidsonderzoeken via Vensters. Dit bestaat uit:

- Onderzoek leerlingtevredenheid en sociale veiligheid
- Onderzoek oudertevredenheid
- Onderzoek medewerkertevredenheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De Vreedzame school coördinator samen met de leerlingmediatoren

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Hes	bernadettehes@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij werken vanuit de Kerntriade: de driehoek van ouders, kind en leerkracht.

Kinderen en ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een Medezeggenschapsraad, die het overleg tussen beide groepen en het schoolbestuur regelt. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit 6 leden:

- 3 ouders/verzorgers
- 3 leerkrachten.

Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de Medezeggenschapsraad aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten. De vergaderingen van medezeggenschapsraad zijn, tenzij anders vermeld, openbaar. E-mailadres MR: mr.linq@jl.nu

Stichting Jong Leren heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waarin onderwerpen besproken worden, die voor (alle medezeggenschapsraden van de afzonderlijke) scholen van het bestuur van belang zijn. De scholen zijn ondergebracht in een aantal clusters. Elk cluster heeft een (aantal) vertegenwoordiger(s) in de GMR.

De LinQ heeft een oudervereniging waarvan iedere ouder die een kind op onze school heeft, in principe, automatisch lid is. Het dagelijks bestuur (DB) van de Oudervereniging (voorzitter, penningmeester en secretaris), bestaat uit ouders die gekozen zijn door de ouders van de kinderen van onze school. De jaarvergadering vindt plaats in de eerste maanden van het schooljaar. De verkiezing voor het DB vindt plaats op de jaarvergadering van de Oudervereniging. De vergaderingen van de OV zijn openbaar. Iedereen kan deze vergaderingen bijwonen. Één of twee teamleden wonen deze vergaderingen bij namens het team.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk; we zijn graag TRANSPARANT. We informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij vinden het heel fijn wanneer ú ons op de hoogte houdt over belangrijke gebeurtenissen thuis. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast.

LinQe berichten (nieuwsbrief)

Ongeveer één keer in de drie weken ontvangt u via de Parro-app deze nieuwsbrief. Hierin zijn de data

van alle activiteiten in de komende periode opgenomen. Voorts worden bepaalde activiteiten toegelicht of we kijken samen met u terug op activiteiten die zijn geweest.

Activiteitenkalender

Op de website van school vindt u de jaarkalender. Op deze kalender vindt u de activiteiten, die gedurende het schooljaar zullen plaatsvinden.

Oudercontactavonden

Drie tot vier maal per jaar nodigen we de ouders voor een oudergesprek. Het eerste gesprek vindt plaats in de tweede of derde week na de zomervakantie. Dit is een intakegesprek waarin we de verwachtingen van het schooljaar met elkaar afstemmen. We vragen u om dit gesprek (adhv een A-4-tje dat u van ons krijgt) met uw kind voor te bereiden. Daarnaast zijn er tien-minutengesprekken in november (groep 1 t/m 7 zonder kinderen erbij, groep 8 met kinderen erbij) en in maart (met kinderen erbij). In juni is het gesprek facultatief. U kunt als ouder aangeven graag nog met de leerkracht in gesprek te willen en/of de leerkracht nodigt u uit omdat hij/zij daar aanleiding toe ziet. Wanneer ouders een onderwerp willen bespreken, waarbij de aanwezigheid van hun kind niet gewenst is, dan is er altijd de mogelijkheid om een aparte afspraak met de leerkracht te maken. Voor kinderen bij wie er sprake is van een afwijkende leerlijn of bij wie er is zorg op een ander gebied, plannen we twee keer per jaar ook nog een voortgangsgesprek (oktober en januari).

Individuele informatie

Naast dit reguliere overleg brengt de leerkracht de ouders op de hoogte van elke specifieke zorg die binnen of buiten de groep aan hun kind gegeven gaat worden. De leerkracht kan vragen of de interne begeleider bij dat gesprek aanwezig is. Van deze gesprekken maakt de leerkracht een verslag, dat toegevoegd wordt aan het leerlingendossier. Als de school besluit om een kind aan te melden voor nader onderzoek, dan gebeurt dit altijd in samenspraak met de ouders.

Gescheiden ouders

Als uw kind gescheiden ouders heeft, verwijzen wij u naar het protocol 'Gescheiden ouders' op www.jl.nu/ouders. Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen e.d. doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u over wat van de school en wat van de ouders verwacht mag worden.

Afspraak

De leerkrachten van de school zijn graag bereid om buiten de geplande contactmomenten om, met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken.

Gesprek met de schoolleiding

De directeur van de school heeft geen officieel spreekuur. U kunt haar altijd aanspreken of een afspraak maken. Ook mailcontact is natuurlijk mogelijk (karin.koets@jl.nu).

Klachtenregeling

Overal waar wordt gewerkt, zijn wel eens misverstanden of worden er fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. Klachten van serieuze aard en betrekking hebbend op de directe invloedssfeer van de school, zoals begeleiding en/of beoordeling van leerlingen, inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten, kunt u allereerst met de

betrokkene(n) bespreken. Als een klacht niet opgelost kan worden in onderling overleg, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan men een beroep doen op onze interne contactpersonen. De interne vertrouwenspersoon, ofwel contactpersoon, is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders en personeel bij klachten over ongewenst gedrag. De interne contactpersoon behandelt informatie vertrouwelijk en kan u begeleiden dan wel ondersteunen in een te volgen traject, zoals:

- Luisteren naar de klacht en informatie geven over de mogelijke procedures;
- Ondersteunen bij het oplossen van een klacht, waarbij de interne contactpersoon contact onderhoudt met alle betrokken partijen;
- Verwijzen naar de betrokkene(n) binnen de school (groepsleerkracht, directie, bestuur);
- Verwijzen naar de externe contactpersoon of de landelijke klachtencommissie, waarbij de interne contactpersoon u kan ondersteunen bij een officiële klachtenprocedure.

Op dit moment (juli 2023) is het nog niet bekend wie de interne contactpersoon voor de LinQ is. Zodra dit bekend is, zal hierover gecommuniceerd worden naar de alle ouders.

Klachten op het gebied van seksuele intimidatie en/of fysiek geweld waarbij vermoeden is van een strafbaar feit, dienen altijd gemeld te worden bij de interne contactpersoon. Deze neemt na overleg met de klager dan direct contact op met de directie, het bestuur en de externe contactpersoon: Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon om u te begeleiden of te bemiddelen. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van Stichting Jong Leren of de onafhankelijke landelijke geschillencommissie.

Jong Leren heeft een externe contactpersoon aangesteld:

Bernadette Hes-Boots (in-B-tween advies)

Mail: bernadettehes@gmail.com

Tel: 06 2553 8458

De landelijke geschillencommissie is te bereiken via:

Stichting Onderwijsgeschillen

postbus 85193508 AD Utrecht

(030) 280 9590

info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Kinderen en ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een **Medezeggenschapsraad**, die het overleg tussen beide groepen en het schoolbestuur regelt. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement.

De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit 6 leden; 3 ouders/verzorgers en 3 leerkrachten. Gedurende schooljaar 2023-2024 ziet de samenstelling er als volgt uit:

Dieuwertje Kiel - voorzitter (oudergeleding)

Marco de Bruijn (oudergeleding)

Jan-Roel Kloosterman (oudergeleding)

Jolanda Striegel (personeelsgeleding)

Vacature (personeelsgeleding)

Vacature (personeelsgeleding)

Stichting Jong Leren heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), waarin onderwerpen besproken worden, die voor (alle medezeggenschapsraden van de afzonderlijke) scholen van het bestuur van belang zijn. De scholen zijn ondergebracht in een aantal clusters. Elk cluster heeft een (aantal) vertegenwoordiger(s) in de GMR. Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de Medezeggenschapsraad aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de medezeggenschapsraad aankaarten. De vergaderingen van medezeggenschapsraad zijn, tenzij anders vermeld, openbaar. Het E-mailadres van onze MR is: mr.linq@jl.nu.

De oudervereniging (OV)

De LinQ heeft een oudervereniging waar iedere ouder die een kind op onze school heeft, in principe, automatisch lid van is. Het dagelijks bestuur (DB) van de Oudervereniging (voorzitter, penningmeester en secretaris), bestaat uit ouders die gekozen zijn door de ouders van de kinderen van onze school. De jaarvergadering vindt plaats in de eerste maanden van het schooljaar. De verkiezing voor het DB vindt plaats op de jaarvergadering van de Oudervereniging. De vergaderingen van de OV zijn openbaar. Iedereen kan deze vergaderingen bijwonen. Één of twee teamleden wonen deze vergaderingen bij namens het team. De OV vraagt de ouders een vrijwillige bijdrage. De hoogte van dit bedrag wordt, indien daar aanleiding voor is, aangepast tijdens de jaarvergadering. Voor schooljaar 2023 was de bijdrage € 59,-. Ouders die hun kinderen om financiële redenen de vrijwillige bijdrage niet kunnen betalen, kunnen zich wenden tot Stichting Leergeld, die onder bepaalde voorwaarden kan helpen (www.leergeld.nl).

De OV is een onmisbare schakel als het gaat om de organisatie van verschillende activiteiten. Denkt u daarbij aan:

- . De verjaardag van Sinterklaas;
- . Het Kerstfeest;
- . Het Paasfeest;
- . Het schoolreisje;
- . De schoolfotograaf;
- . Diverse (buitenschoolse) sportactiviteiten.

Het e-mailadres van onze OV is: ov.linq@jl.nu

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 59,00

Daarvan bekostigen we:

- Gezonde versnaperingen bij diverse feestelijke momenten
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

HappyKids ondersteunt bij de opvang van onze leerlingen tijdens de lunchpauze.

Wij vragen een vrijwillige bijdrage daarvoor van € 5,- per week per kind. Deze bijdrage is apart van de bijdrage voor onze Oudervereniging.

De OV vraagt de ouders een vrijwillige bijdrage. De hoogte van dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de jaarvergadering. Voor schooljaar 2023-2024 zal de ouderbijdrage worden vastgesteld op € 59,-. Ouders die hun kinderen om financiële redenen niet kunnen laten deelnemen aan bepaalde activiteiten, kunnen zich wenden tot Stichting Leergeld, die onder bepaalde voorwaarden kan helpen (www.leergeld.nl)

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken we u tussen 08.00 en 08.20 uur naar school te bellen (dus geen bericht sturen via PARRO) om de leerkracht hiervan in kennis te stellen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het uitgangspunt is dat iedere leerling vanaf 5 jaar aanwezig is tijdens de bekende schooltijden. Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.30 uur de afwezigheid van hun kind, met opgaaf van de reden van het verzuim. Bij verzuim langer dan 3 dagen neemt de school contact op met de ouders/verzorgers. Bij (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de ambtenaar van leerplichtzaken op het gemeentehuis. Dit kan een boete tot gevolg hebben. We verwachten van ouders dat afspraken voor doktersbezoek en dergelijke zo veel mogelijk buiten de schooltijden plannen.

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om extra verlof aan te vragen. U vraagt dit verlof tijdig aan bij de directeur, **tenminste 8 weken voor de startdatum van het verlofverzoek**. Hierover leest u meer op www.jl.nu/ouders (verlof en leerplicht). Hier vindt u meer informatie over de omstandigheden waaronder u verlof kunt aanvragen voor uw kind(eren) en het formulier om extra verlof aan te vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders nemen contact met ons op om een afspraak te maken voor een oriëntatie bezoek.

Dit oriënteren bezoek plannen we graag ónder schooltijd.

Tijdens het gesprek wordt er veel verteld over de school en uiteraard nemen we een kijkje in een aantal groepen.

Aan het eind van het gesprek krijgen de ouders twee formulieren mee:

- Toestemmingsformulier mbt de uitvraag (over ontwikkeling van hun kind) bij de voorschoolse voorziening;
- Het aanmeldformulier.

Wanneer de ouders hun kind graag bij ons op De LinQ naar school willen laten gaan, dan doen wij rond de leeftijd van 3,5 jaar de uitvraag bij de voorschoolse voorziening. Wanneer wij na overleg met onze collega's van de voorschoolse voorziening besluiten dat het kind kansrijk kan starten, dan gaan we over tot inschrijving. De ouders krijgen hiervan een bevestiging.

Als u uw kind bij ons op school is ingeschreven, neemt de leerkracht voordat uw kind vier wordt, contact met u op (ongeveer 6 weken van tevoren). In overleg worden er afspraken gemaakt voor enkele wenmomenten. Afhankelijk van de geboortemaand (mede in relatie tot vakanties en feestdagen) mag uw kind meteen na de vierde verjaardag de hele week naar school. In overleg met ouders kan anders besloten worden.

Wanneer er twijfels zijn t.a.v. het kansrijk kunnen starten bij ons op school, wordt er door school contact opgenomen met het Centraal Coördinatiepunt van Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

Aanmelding bij het CCP verloopt altijd met toestemming van de ouders via een aanmeldformulier.

De consulenten van het CCP doorlopen met ons de zorgroute.

Samen met het CCP wordt in kaart gebracht of De LinQ kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind, of dat instroom op een andere school kansrijker is.

4.5 De LinQ praktisch!

Aanschaf leermiddelen

De meeste boeken en leermiddelen worden door de school beschikbaar gesteld.

Aan de ouders wordt gevraagd het volgende aan te schaffen:

- Gymkleding

groep 1 en 2: Schoenen met klittenband

groep 3 t/m 8: Stevige gym-/sportschoenen, sokken, broekje en shirt of turnpakje

- Materialen

vanaf groep 6: Schoolagenda

Vanaf groep 7: Multomap en rekenmachine.

Wanneer we hiervan afwijken, dan zullen we daarover communiceren aan de ouders van de betreffende groepen.

Bedrijfshulpverlening

Er zijn in ons team 5 BHV-ers. Kleine verwondingen kunnen door hen worden verzorgd. De BHV-ers zijn verantwoordelijk voor het ontruimingsplan en zien erop toe dat wij met de kinderen jaarlijks een geplande en een ongeplande ontruimingsoefening houden.

Beleid verwijdering en schorsing van leerlingen

Stichting Jong Leren hanteert hiervoor een beleid dat terug te lezen is in het Veiligheidsbeleid op de site van school.

Eten en drinken

Rond 10.00 uur is het tijd voor fruit. Wilt u duidelijk een naam zetten op het eten en drinken dat u aan uw kind meegeeft? We hebben maar een kwartiertje de tijd, dus we vragen u niet te veel mee te geven.

Fietsen

De kinderen die op de fiets naar school komen plaatsen hun fiets in het fietsenrek, dus niet op de standaard. Er mag niet gefietst worden op het schoolplein. De school is niet aansprakelijk voor schade aan fietsen.

Gescheiden ouders

Sommige kinderen hebben ouders die gescheiden zijn. Steeds meer kinderen groeien op in een 'gebroken gezin'. Op De linQ willen we daarop zo goed mogelijk anticiperen.

Jong Leren heeft een protocol 'Gescheiden ouders'; dit is te vinden op www.jl.nu/ouders. Dit protocol stelt het belang van het kind voorop en het geeft uitleg over de informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofd'regel' is, dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen e.d. doorspeelt naar de andere ouder. Ook leest u in het protocol wat er van de school en

wat er van de ouders verwacht mag worden.

Gezonde school We willen u oproepen om uw kind alle dagen fruit mee naar school te geven.

GGD

Wij werken samen met jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland. Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Contactmomenten

5-jarigen en de leerlingen van groep 7 krijgen een contactmoment aangeboden. U ontvangt hierover vooraf meer informatie.

Advies en consultatie

De jeugdarts en de jeugdverpleegkundige kunnen door de school worden uitgenodigd bij een overleg met ouders en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.

De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim. Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de Jeugdgezondheidszorg, zodat zij het kinddossier kunnen aanvragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt dit aangeven bij de schoolleiding. In overleg met u kan school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/-verpleegkundige school hierover informeren.

Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken bij de GGD.

Contact

Heeft u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen.

De JGZ is op werkdagen bereikbaar van 08.30 uur - 12.30 uur en van 13.00 uur - 17.00 uur via telefoonnummer 023-7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Voor meer informatie over de JGZ verwijzen we u graag naar de website van de GGD: www.ggdkennerland.nl/jeugd

Gym

Twee keer in de week hebben de kinderen gym. De kinderen van groep 1 en 2 gymmen in het speciaal voor de kleuters ingerichte speellokaal (in school). De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gymmen in de grote gymzaal vlakbij school.

Groep 1-2: Wilt u uw kind vanaf het moment dat hij/zij start bij ons op school en daarna in de eerste week van het schooljaar een tasje meegeven met hierin gymschoenen en gymkleding. Het liefst gymschoenen met klitteband. Graag de gymtas, kleding en gymschoenen voorzien van naam. Het is de bedoeling dat de kinderen zichzelf zoveel mogelijk aan- en uit kunnen kleden. Wij vragen u dan ook om uw kind op deze dag 'gemakkelijke' kleding aan te trekken.

Groep 3 t/m 8: Wilt u op de dag van de gymles de gymkleding 's morgens meegegeven?

Huiswerk

Vanaf de middenbouwgroepen krijgen de kinderen af en toe huiswerk mee in de vorm van een te leren proefwerk of het voorbereiden van een spreekbeurt en boekbespreking. Doel hiervan is de kinderen te laten wennen aan het regelmatig maken van huiswerk en hen te leren dit huiswerk te plannen (over een hele week). Kijkt u met regelmaat eens naar het huiswerk van uw kind(eren). De meeste kinderen vinden dat prettig. Heeft u er vragen over, neem dan contact op met de groepsleerkracht.

Informatie op internet- privacy

Wij als school en u als ouders moeten zeer zorgvuldig omgaan de privacy van onze kinderen.

Via Parro (communicatie app) kunt u privacy wensen bij ons kenbaar maken. We zullen u er jaarlijks op attenderen om uw opgegeven wensen te bekijken en eventueel aan te passen.

Foto's, filmpjes en geluidsopnames zijn persoonsgegevens, dus privacygevoelig. Als ouder kunt u bijdragen aan de privacy van uw en andermans kinderen.

We kunnen u niet verbieden om foto's of filmpjes in of rond de school te maken. Wél vragen wij u om terughoudend te zijn en zich aan de volgende afspraken te houden:

Het maken van foto's en filmpjes in en rond de school en het delen ervan mag alleen na toestemming van de leerkracht en/of de schoolleiding. Bij sportdagen, excursies of andere groeps- en schoolactiviteiten, worden afspraken gemaakt over foto's en filmpjes en het delen en gebruik hiervan.

- Zet geen foto's of filmpjes op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media;
- Maak overzichtsfoto's, zodat individuele kinderen of leerkrachten niet of nauwelijks te herkennen zijn;
- Maak alleen een close-up foto van uw eigen kind(eren) en dan ook alleen voor eigen gebruik. Op een foto staan immers bijna altijd ook klasgenootjes, duidelijk in beeld of op de achtergrond;
- Maak geen foto's en filmpjes van kinderen waar uw eigen kind/kinderen niet op staat/staan.

Ingangen

's Ochtends gaan om 08.15 uur gaan de deuren van de verschillende ingangen open. De leerkrachten komen de kinderen buiten ophalen.

Leerplicht en (extra) verlof

- Afwezigheid door ziekte:

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken we u tussen 08.00 en 08.15 uur naar school te bellen (dus geen bericht sturen via PARRO) om de leerkracht hiervan in kennis te stellen. Wanneer wij kort na 08.30 uur nog niets hebben gehoord, zal de groepsleerkracht (of iemand anders van school die daartoe in de gelegenheid is) telefonisch contact opnemen met de ouders. Het is immers mogelijk dat er onderweg van huis naar school iets onverwachts is gebeurd.

- Leerplicht:

Vanaf het moment dat een kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mag het kind tot het 4 jaar geworden is in totaal 5 dagdelen naar school. Deze 5 dagdelen (wendagen) hoeven niet aaneengesloten te zijn. De inspectie meent dat in sommige gevallen extra vervroegde toelating een uitkomst is voor kinderen (bijv. met een grote ontwikkelingsvoorsprong) en wijst de vorm van extra vervroegde toelating dan ook niet per definitie af. Voorop staat de vrijwillige medewerking van de school. Anders gezegd: de school moet akkoord zijn met vervroegde toelating. Is de school niet akkoord, dan is vervroegde toelating niet mogelijk. Er is dus heel nadrukkelijk geen sprake van een recht op vervroegde toelating. Zodra uw kind 5 jaar oud is, valt het onder de leerplicht en is hij/zij wettelijk verplicht om naar school te gaan. Omdat het voor sommige kinderen toch wel wat veel is, mag een kind van 5 jaar 10 uur per week, na overleg met de leerkracht en evt de schoolleiding, thuisblijven. U mag deze uren niet opsparen voor bijvoorbeeld een vakantie. Als uw kind 6 jaar geworden is, kan het geen gebruik meer maken van deze regeling.

Het uitgangspunt is dat iedere leerling vanaf 5 jaar aanwezig is tijdens de bekende schooltijden.

Als uw kind niet op school kan zijn, melden de ouders/verzorgers vóór 8.30 uur de afwezigheid van hun kind, met opgave van de reden van het verzuim. Bij verzuim langer dan 3 dagen neemt de school contact op met de ouders/verzorgers.

Bij (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht dit te melden aan de ambtenaar

van leerplichtzaken op het gemeentehuis. Dit kan een boete tot gevolg hebben.

We verwachten van ouders dat afspraken voor doktersbezoek en dergelijke zo veel mogelijk buiten de schooltijden plannen. In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk om extra verlof aan te vragen. U vraagt dit verlof tijdig aan bij de directeur, tenminste 8 weken voor de startdatum van het verlofverzoek. Hierover leest u meer op www.jl.nu/ouders (verlof en leerplicht). Hier vindt u meer informatie over de omstandigheden waaronder u verlof kunt aanvragen voor uw kind(eren) en een formulier om extra verlof aan te vragen.

Mobiele telefoons

We zien steeds vaker dat kinderen vanaf groep 5 (of nog eerder) een eigen mobiele telefoon hebben en ook meenemen naar school. Deze telefoons gaan iedere ochtend en middag per groep in een afgesloten kluisje. Na schooltijd krijgen zij uiteraard hun telefoon weer mee.

Ouderportaal Parnassys

Ouders kunnen een aantal administratieve gegevens en de resultaten van de verschillende toetsen bekijken in het ouderportaal van Parnassys. U ontvangt hiervoor inloggegevens. Mocht u niet meer over deze gegevens beschikken dan kunt u een mail sturen naar info.linq@nu. Via het ouderportaal kunt u ook een verzoek tot het aanpassen van administratieve gegevens doorgeven.

Rapporten

De kinderen van alle groepen krijgen twee maal per jaar een verslag mee naar huis. Dit rapport bevat beoordelingen van alle belangrijke ontwikkelingsgebieden waaraan we op school aandacht besteden.

Roken

In het gehele schoolgebouw en op het schoolplein geldt een rookverbod. Dit verbod geldt ook voor ouders, begeleiders en derden (van bedrijven) tijdens de school- en opvangtijden.

Schoolfotograaf

Elk jaar bezoekt de fotograaf De LinQ. Hij maakt dan van elke klas een groepsfoto. Daarnaast zet hij ook elk kind individueel en met broertjes en zusjes, die bij ons op school zitten, op de foto.

Vanzelfsprekend bent u niet verplicht deze foto's af te nemen.

Schoonmaak

De school wordt schoongemaakt door de firma 'Schoon kantoor'. Daarnaast nemen groepjes ouders, onder leiding van de klassenouder(s), regelmatig een lokaal extra onder handen of wordt er een schoonmaakavond georganiseerd.

Sponsoring

Wij houden ons aan de gedragsregels opgesteld door het ministerie waarin afspraken voor sponsoring zijn vastgelegd. Dit houdt in dat:

- Sponsoring niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de school in gevaar mag brengen.
- Sponsoring verenigbaar moet zijn met de grondslag van de vereniging en de doelstellingen van de school en het onderwijs.
- De school niet in een afhankelijkheidsrelatie tot de sponsor mag komen te verkeren.

Als u de school op enigerlei wijze wilt sponsoren, laat ons dat dan alstublieft weten. Elke vorm van ondersteuning is zeer welkom.

Sportactiviteiten

Door diverse sportverenigingen uit de omgeving worden sportactiviteiten voor de leerlingen van de basisscholen georganiseerd. Wij proberen zoveel mogelijk met schoolteams mee te doen. Voor deze sporten worden dan wedstrijden georganiseerd, waaraan leerlingen uit verschillende groepen kunnen deelnemen. Deze wedstrijden vallen merendeels op zaterdag, woensdagmiddagen of in vakanties. Belangstelling van de kant van de ouders bij deze wedstrijden is voor de kinderen heel erg leuk. Van onze kant informeren we u tijdig over data en tijden. De activiteiten worden gecoördineerd door de Sportcommissie van de school (OV en team).

Toezicht op de speelplaats

In verband met het toezicht, verwachten we de kinderen 's morgens niet vóór 8.15 uur op school. Bij slecht weer mogen de kinderen uiteraard iets eerder naar binnen.

Verjaardagen

De verjaardag van de kinderen is een bijzondere dag. De jarige viert het in zijn/haar groep. Hij/zij mag trakteren. Voor kinderen die een bepaald dieet volgen (kleurstof- en/of smaakstof vrij, zonder koemelk etc.) vragen wij de ouders een pot met geschikte traktaties aan het begin van het jaar af te geven aan de groepsleerkracht. Op die manier kunnen deze kinderen ook volop van het feest genieten. Wilt u alstublieft geen 'buitensporige traktaties' (grote) meegeven? **VOORAL GEZONDE** traktaties juichen we toe!

Verzekering en aansprakelijkheid ouders

De belangrijkste verzekering waar ouders mee te maken krijgen als zij hun kind naar school sturen is de aansprakelijkheidsverzekering. Ook onze school heeft een dergelijke verzekering. Veel ouders denken, dat deze verzekering ook vernielingen, letsel of beschadiging vergoedt, maar dat is niet het geval! Wanneer duidelijke nalatigheid of schuld van de leerkrachten, meewerkende ouders of schoolbestuur aantoonbaar is, gaat de verzekering pas over tot het accepteren van de schadeclaim. In andere gevallen zou de W.A.-verzekering aangesproken moeten worden van de ouders van het kind, dat de veroorzaker is van de 'schade'. Het schoolbestuur kan alleen dan aansprakelijk gesteld worden indien de 'schade' duidelijk veroorzaakt is door iemand die bij het onderwijs betrokken is.

Schoolongevallenverzekering

Het schoolbestuur heeft ook voor alle bij de school actief betrokken personen, te weten de leerkrachten, de kinderen en meewerkende ouders een schoolongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt gedurende het verblijf in het de schoolgebouw of op de daarbij behorende terreinen tijdens de officiële schooluren. Daarnaast geldt de dekking ook tijdens verblijf op sportvelden, in gymnastieklokalen, tijdens schoolreizen, kampen en excursies in schoolverband en onder toezicht. U wordt verzocht bij schade als gevolg van een ongeval waarvoor deze verzekering geldt, zo spoedig mogelijk contact op te nemen met de schoolleiding.

Vrijstelling van activiteiten

Onze leerlingen volgen in principe alle activiteiten, die volgens schoolplan en schoolgids worden aangeboden. Ouders kunnen echter een verzoek tot vrijstelling van deelname aan bepaalde activiteiten indienen bij de schoolleiding. De directeur zal het Bestuur van de stichting Jong Leren raadplegen. Een antwoord op de volgende vragen zijn voor positief advies essentieel: Zijn er medische indicaties op grond waarvan vrijstelling wordt gevraagd? Is de leerling gebaat bij vrijstelling? Bij een positieve beslissing tot vrijstelling zullen vervangende of compenserende activiteiten worden aangeboden. De inspectie wordt op de hoogte gebracht.

Vakantierooster en 'losse vrije dagen'

Het vakantierooster (inclusief de aparte vrije dagen voor de kinderen) wordt jaarlijks op de website gepubliceerd en ook opgenomen in één van de nieuwsbrieven voor de zomervakantie en aan het begin van het schooljaar. We verwachten van de ouders dat ze bij het plannen van hun vakantie(s) rekening houden met dit rooster.

Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen allerlei spullen op school kwijtraken. Enkele raadgevingen om dit te voorkomen:

- Laat oorbellen, sieraden, kettingen, horloges, ringen en dergelijke liever thuis; het dragen of meebrengen is voor eigen risico.
- Speelgoed (liever) niet meebrengen naar school, alleen bij verjaardagen van kinderen uit groep 1 en 2, na Sinterklaas of op een geplande speelgoedochtend (u krijgt hierover dan bericht). Ook dan is het meenemen voor/op eigen risico.
- Zet de naam van uw kind in jassen, laarzen, sportkleding en op bekers en broodtrommels. Dat is helpend bij het terugvinden, wanneer er onverhoopt iets is kwijtgeraakt.
- Controleer geregeld of uw kind iets kwijt is.

Gevonden voorwerpen worden bewaard bij de kleuters. Neem daar een kijkje als uw kind iets kwijt is. Aan het eind van een schooljaar schenken we de nog mooie spullen aan een goed doel en gooien we kapotte voorwerpen en kleding weg.

Zieke leerkracht

We doen ons uiterste best om een vervanger te zoeken als een leerkracht ziek is. We doen een beroep op de invalpool waarbij Jong Leren is aangesloten of er wordt aan parttime werkende leerkrachten gevraagd of zij een extra dag kunnen werken. Wanneer er geen inval oplossing is, wordt de klas opgedeeld over andere groepen. De kinderen hebben dan leerstof waarmee ze zelfstandig aan de slag kunnen. In eerste instantie kiest de schoolleiding de beste oplossing in geval van absentie van een leerkracht. Jong Leren heeft gemeend om voor de gehele stichting een aantal uitgangspunten met elkaar te moeten vaststellen. Binnen deze uitgangspunten hebben de directies de vrijheid om naar eigen inzicht te handelen. Deze uitgangspunten zijn:

- De schoolleiding geeft in principe geen les op de dagen dat zij directietaken moet uitvoeren.
- Leerkrachten met speciale taken, zoals intern begeleider en remedial teacher, geven in principe geen les op dagen dat zij vrij geroosterd zijn voor deze taken.

Natuurlijk kan het voor beide categorieën wel eens voorkomen dat zij vervangen, maar bovengenoemde functies en taken zijn zo belangrijk, dat wij van mening zijn deze als 'beschermde' functies en taken aan te moeten merken. Enerzijds om te voorkomen dat deze mensen overbelast worden en anderzijds omdat juist deze taken een belangrijke bijdrage leveren aan de kwaliteit van de school.

- Wanneer alle mogelijke oplossingen niet kunnen worden toegepast, waardoor het onderwijs aan een groep niet kan worden verzorgd, zullen de leerlingen worden vrijgesteld van les.
- Wanneer de schoolleiding tot deze maatregel moet besluiten, dan worden de ouders minimaal een dag van tevoren daarvan schriftelijk op de hoogte gesteld. Daarbij wordt er naar gestreefd de leerlingen niet langer dan één dag vrijaf te geven. In het voorkomende geval dat een leerkracht meer dagen afwezig is en niet vervangen kan worden, zullen achtereenvolgens verschillende groepen gedurende één dag vrijaf hebben, waardoor de last verdeeld wordt.

Gezamenlijk doen we ons uiterste best om te zorgen voor de continuïteit op school. Mocht dit onverhoopt een keer niet lukken, dan mogen we hopelijk op uw begrip rekenen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem - Observaties en toetsen

Gedurende het hele schooljaar zijn er methode-gebonden-toetsen en observeren de leerkrachten uw kind. In groep 1 en groep 2 maken wij gebruik van het digitale volgsysteem Leerlijnen Jonge Kind en in groep 3 t/m groep 8 van de module 'Hart en handen' van ons Leerlingvolgsysteem IEP.

In januari en mei worden in de groepen 3 t/m 8 de landelijk genormeerde toetsen van IEP afgenomen. Dit zijn toetsen op het gebied van lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen.

Groep 8 maakt in februari de doorstroomtoets (voorheen 'eindtoets'), ook van IEP.

Voor leerlingen met dyslexie of andere speciale onderwijsbehoeften kunnen de toetsen worden aangepast. De resultaten van alle toetsen en observaties worden ingevoerd in ons administratiesysteem Parnassys. De resultaten van de toetsen zijn tbv de evaluatie van ons onderwijs. Als er aanleiding toe is, worden de resultaten besproken met kinderen en ouders (in de 10 minutengesprekken).

Kinderen leren allemaal op een verschillende manier en in een verschillend tempo. Wij spelen hierop in. Om dat goed te kunnen doen, volgen wij de ontwikkeling van de kinderen met een leerlingvolgsysteem.

Voor groep 1 en 2 gebruiken wij daarvoor onder andere 'Leerlijnen jonge kind' in Parnassys.

Bij de groepen 3 t/m 8 worden, naast de toetsen die bij de methoden horen, in januari en mei IEP-toetsen afgenomen voor de kernvakken rekenen, lezen en spelling (groep 3 t/m 8). Deze toetsen geven ons informatie over in hoeverre ons onderwijsaanbod aansluit bij de gemiddelden in Nederland en in hoeverre de kinderen hebben geprofiteerd van ons onderwijsaanbod.

Op leerling niveau kijken we vooral naar ontwikkeling: is er voldoende vooruitgang en wat betekent dat dan voor ons aanbod in de komende periode.

We bespreken de resultaten van de IEP-toetsen met de kinderen en met de ouders.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

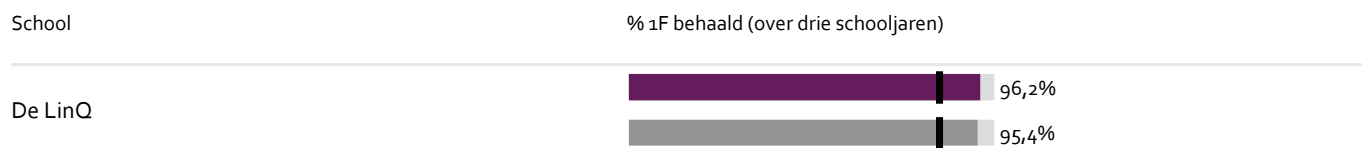
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

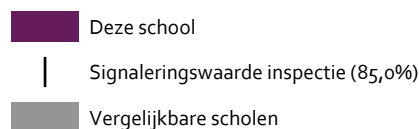
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

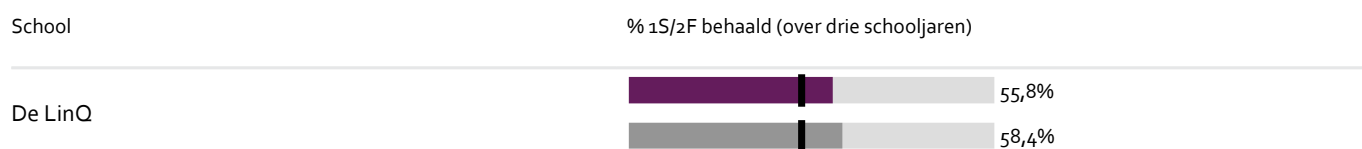
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



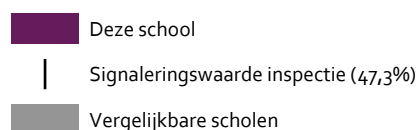
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wat is belangrijk wanneer bij de keuze van een vervolgschool?

De schoolkeuze voor wat betreft het voortgezet onderwijs (na groep 8) is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school (dit is leidend), de uitslagen van de doorstroomtoets (voorheen eindtoets) van IEP en eventueel een schoolkeuzeonderzoek.

Het advies van de school

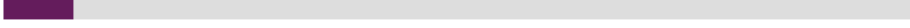
Vanaf (eind) groep 6 bereiden we de kinderen voor op de overstap naar het VO.

Eind groep 7 krijgt iedere leerling een 'eerste advies'. Een half jaar later krijgen ze hun definitieve schooladvies. Dat advies wordt geformuleerd in een overleg met de groepsleerkrachten van groep 8 (huidige leerkracht) en groep 7 (bij wie de leerling vorig jaar in de klas zat), de intern begeleider en de schoolleiding. Zij hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk; ook gegevens over de belangstelling en de motivatie van het kind, de wil om te leren, het enthousiasme om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Dit advies wordt aan uw kind en aan u gegeven door de leerkracht (in aanwezigheid van de IB-er en/of de directeur).

De doorstroomtoets

Met de (landelijke) doorstroomtoets worden de kennis en het inzicht van de leerlingen onderzocht op het gebied van taal, rekenen/wiskunde, studievoordigheden en wereldoriëntatie. De bedoeling is om meer duidelijkheid te krijgen over de vorm van voortgezet onderwijs die het meest geschikt is. Onafhankelijk van het schooladvies geeft de doorstroomtoets een aanwijzing over de te maken schoolkeuze. De uitslag van de toets, welke wordt weergegeven in een score, delen we U schriftelijk mede.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		5,1%
vmbo-k		7,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		15,4%
vmbo-(g)t		20,5%
vmbo-(g)t / havo		17,9%
havo		17,9%
havo / vwo		7,7%
vwo		7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

VERBINDING

VEERKRACHT

KANSRIJK

De voorbereiding op het goed kunnen functioneren in onze maatschappij is een pedagogische en sociale opdracht aan de school.

We nemen deze opdracht serieus vanuit onze interconfessionele identiteit en we benaderen de

opdracht graag vanuit onze drie kernwaarden. Kernwaarden die in onze visie centraal staan in goed burgerschap:

VERBINDING

Het gedachtengoed 'kind-ouder-school' staart bij ons voorop.

We hebben oog voor elkaar en voor de wereld, waardoor we goed kunnen samenwerken.

Wij oefenen op school en spelen een daardoor actieve rol in school en in onze omgeving.

VEERKRACHT

We leren door vallen en opstaan onder het motto: 'Ik kan het nóg niet en wil het graag leren'.

Aanpassen en schakelen; we oefenen en doen dit iedere dag.

Wij zijn trots op wat we bereiken.

KANSRIJK

We bieden kansen: We zorgen voor een rijke leeromgeving in en buiten de klas.

We krijgen kansen: We zien mogelijkheden om te groeien.

We pakken kansen: We gaan actief aan de slag om eruit te halen wat erin zit.

Op De LinQ gaan we samen op avontuur!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal vaardige kinderen redden het in onze maatschappij. Wij zien onze school als oefenplaats voor het leren en toepassen die sociale vaardigheden, zodat ze voldoende worden toegerust om goed te kunnen functioneren in onze sociaal-culturele, politieke en economische samenleving. 'Goed functioneren' betekent actief meedoen, je medeverantwoordelijk voelen, een bijdrage leveren aan de leefomgeving en bereid zijn democratisch gedrag te vertonen. De methode 'Vreedzame school' geeft ons een schat aan handreikingen om in onze minimaatschappij (de school) te oefenen. De Vreedzame School gaat uit van een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het omgaan met elkaar in de groep en op school. We leren de kinderen hoe we met elkaar omgaan, hoe we elkaar aanspreken (opstekers en tips) en hoe we met conflicten omgaan. Hierbij is een belangrijke rol weggelegd voor de mediators. Dit zijn speciaal opgeleide kinderen uit groep 7 en 8.

We hebben een gekozen leerlingenraad op De LinQ. Kinderen uit groep 5 t/m 8 mogen meedenken en praten over zaken, die direct betrekking hebben op de kinderen zelf. Te denken valt aan onderwerpen als: een nieuw speeltoestel, inrichting speelplaats, inrichting lokalen, schoolregels, thema schoolfeest etc..

Naast onze lessen die wij geven vanuit de 'Vreedzame school', zijn verschillende onderwerpen in het kader van actief burgerschap geïntegreerd in verschillende lesmethoden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [HappyKids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [HappyKids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [HappyKids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag - alle kinderen vrij	11 oktober 2023	11 oktober 2023
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag - alle kinderen vrij	26 februari 2024	26 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksterweekend	18 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag - alle kinderen vrij	05 juli 2024	05 juli 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
ICBS De LinQ	maandag t/m vrijdag	08.00 uur - 16.30 uur

