

Schoolondersteuningsprofiel



2022 / 2026

september 2022

Inhoud

1.	Voorwoord	3
	1.1 Passend onderwijs in de Haarlemmermeer	
2.	Visie op Passend onderwijs	4
	2.1 Aannamebeleid	
	2.2 De leerling in beeld	
	2.3 De groep in beeld	
	2.4 Overgangsprocedure	
3.	Populatie	8
	3.1 De schoolweging	
	3.2 Kenmerken van onze schoolpopulatie	
4.	Onderwijsaanbod	9
	4.1 Basiskwaliteit; Het gedifferentieerde aanbod in de groepen	
	4.2 Basisondersteuning	
	4.3 Extra (specialistische) ondersteuning	
	4.4 Grenzen aan onze mogelijkheden	
	4.5 Grenzen per domein	
5.	Professioneel handelen	14
	5.1 Expertise in de school	

1. Voorwoord

Basisschool De LinQ maakt deel uit van Stichting Jong Leren en valt onder het samenwerkingsverband Passend onderwijs Haarlemmermeer. In het ondersteuningsplan van Passend onderwijs Haarlemmermeer staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op: www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl
Daar waar er in dit document gesproken wordt over 'ouders' bedoelen wij ook verzorgers.

1.1. Passend onderwijs in de Haarlemmermeer.

Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geduid wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden en welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn en geborgd worden. Om dit te realiseren wordt er in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met activiteiten/interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende/extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen zowel binnen als tussen de basisscholen en in samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Met dit dekkend netwerk kunnen scholen het onderwijs ook passend maken als het op de eigen school niet meer past. Visie van het samenwerkingsverband is 'creëer de optimale context' en de bijbehorende missie is verwoord als 'het versterken van de context rondom het kind'.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld en indien nodig tussentijds aangepast.



Met behulp van het SOP geven scholen hun mogelijkheden aan als het gaat om het onderwijsprogramma als ook de kaders en de grenzen daarvan. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra-ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie

Stichting Jong Leren; “De kunst van het leren”.

Onze school is onderdeel van Stichting Jong Leren. **Wij geven ruimte, wij dagen uit, wij leren samen.**

Dat is waar Jong Leren voor staat. Jong Leren werkt vanuit de volgende pedagogische principes:

- Wij willen kinderen leren keuzes te maken;
- Wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen;
- Wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen en respecteren de eigen levensbeschouwing van leerlingen en ouders.

De volgende kernwaarden zijn voor Jong Leren van belang:

- Liefde (nieuwsgierig, ontmoeten, verbinden)
- Respect
- Verantwoordelijkheid (delen, vertrouwen, omgeving)
- Geborgenheid (veiligheid om te kunnen leren, fouten mogen maken, je kwetsbaarheid mag er zijn, je thuis voelen) en betrouwbaarheid (congruent zijn in woorden en daden)

De eerste drie kernwaarden willen we meegeven aan kinderen die op onze scholen zitten.

Geborgenheid bieden en betrouwbaar zijn, zijn voorwaarden Bovenstaande werkprincipes en kernwaarden bieden voor alle lagen in onze organisatie een solide basis.

Basisschool De LinQ

De LinQ is ontstaan uit een fusie (01-08-'20) tussen Rooms Katholieke Basisschool de Antonius (Kalslagerring) en de Protestants Christelijke Basisschool de Polderrakkers. De levensbeschouwelijke identiteit van onze school vindt zijn oorsprong in het geloof in God en in de Bijbel. De algehele identiteit (cultuur) van de school wordt gevoed en gevormd door onze betrokkenheid bij mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school. Wij zijn een veilige school voor leerlingen, teamleden en ouders. Het samen maken van afspraken en regels is voor ons vanzelfsprekend en niet vrijblijvend. Dit betekent dat wij elkaar ook aanspreken op het niet naleven hiervan.

Bij ons op school zitten zeker niet alleen kinderen van ‘Katholieke en Protestantse huize’. Op onze school is natuurlijk plaats voor alle leerlingen en hun ouders. Het curriculum dat wij aanbieden, dus ook als het gaat om levensbeschouwing, is voor alle kinderen.

We werken op de LinQ vanuit drie kernwaarden.

Verbinding

- We hebben oog voor elkaar waardoor we goed samen kunnen werken.
- Het gedachtegoed ‘kind-ouder-school’ (triade) staat bij ons voorop.
- Wij zijn een oefenplaats in de maatschappij en spelen een actieve rol in onze omgeving.

Veerkracht

- We leren door vallen en opstaan, ons motto “Ik kan het nóg niet en wil het graag leren”.
- Aanpassen en schakelen: we oefenen en doen dit iedere dag.

Kansrijk

- We bieden kansen: we zorgen voor een rijke leeromgeving in en buiten de klas.
- We krijgen kansen: Wij zien mogelijkheden om te groeien.
- We pakken kansen: We gaan actief aan de slag om eruit te halen wat erin zit.

We streven ernaar om alle vraagstukken waarvoor we komen te staan en alle keuzes die we moeten en mogen maken, te benaderen vanuit en te baseren op deze drie krachtige kernwaarden.

2.1 Aannamebeleid

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Met ouders gaan we deze vragen na. Voor sommige kinderen is nl. extra ondersteuning nodig om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we de deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze zorgplicht serieus: wanneer wij niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Daar betrekken we het Centraal Coördinatie Punt (CCP) en indien gewenst het Expertiseplatform en de onderwijsconsulent van Passend onderwijs bij.

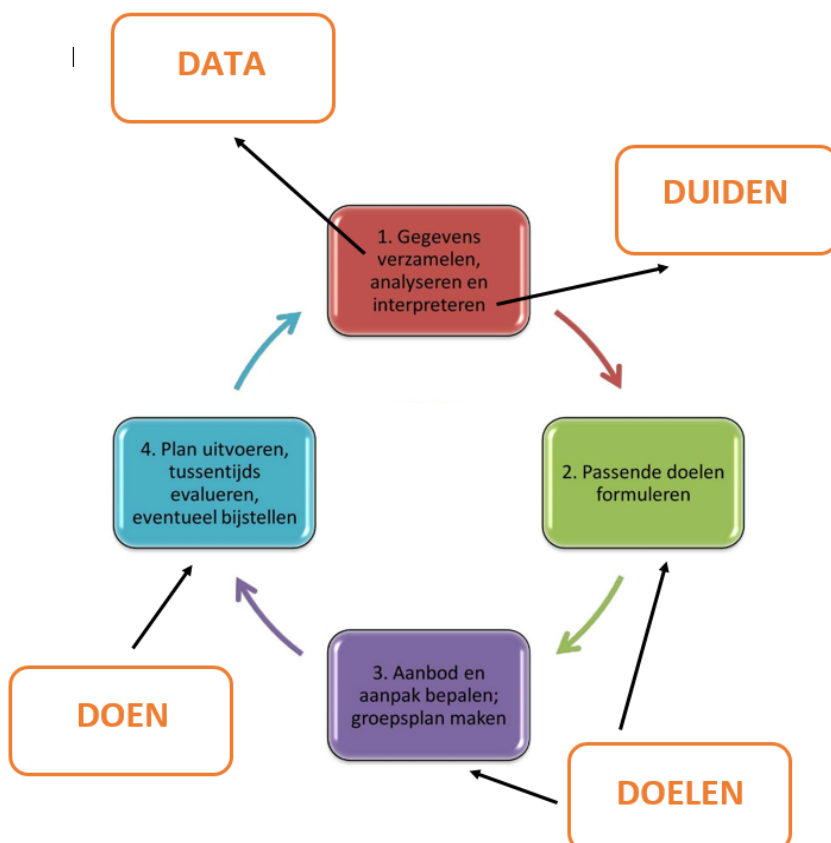
2.2 De leerling in beeld

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk; we zijn graag TRANSPARANT. We informeren u graag over alle belangrijke gebeurtenissen op school en uiteraard ook over het wel en wee van uw kind. Wij vinden het heel fijn wanneer ú ons op de hoogte houdt over belangrijke gebeurtenissen thuis. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast.

Vroegtijdig signaleren vinden we belangrijk, middels observatie en korte lijnen met ouders. In groep 1/2 maken we gebruik van het observatie en registratiesysteem "Leerlijnen Jonge Kind" van Parnassys (leerling administratieprogramma) om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling. In de groepen 3 t/m 8 hanteren we de methodetoetsen en werken we (vanaf schooljaar 2021-2022) met het IEP LOVS Hoofd, Hart & Handen (leerling-onderwijs-volgsysteem).

Kinderen en ouders worden regelmatig uitgenodigd voor zg. 10 minuten gesprekken op school. In het rapport leggen we de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding vast en geven wij informatie over de ontwikkeling t.a.v. kennisgebieden en motoriek.

2.3 De groep in beeld



In een schooljaar staan groepsbesprekingen en cluster overleggen gepland. Tijdens deze overleggen kijken we naar de gegevens (data). We analyseren deze data en stellen elkaar verdiepende vragen om deze goed te "begrijpen" (te duiden), om van daaruit te zien wat elk kind nodig heeft. We verbinden hier doelen aan, stellen indien nodig een plan van aanpak op en voeren dit uit in de groep (doen).

Deze cyclus is een hulpmiddel om systematische te werken en het onderwijs en de zorg op groepsniveau en individueel concreet te maken.

2.4 Overgangsprocedure

Een goede samenwerking tussen school en ouders staat voor ons voorop. Ouders kennen hun kind immers goed. Op afgesproken momenten staan er gesprekken gepland, daarnaast staan de leerkrachten open voor een gesprek tussendoor. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders benaderen om daarover met hen in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school, staat voorop. Dit heeft een positieve invloed op het welbevinden.

Start op school

Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. We beginnen met het in kaart brengen daarvan voorafgaand aan het moment dat de leerling bij ons op school komt.

Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning (passend bij de onderwijsbehoefte) kunnen bieden. De route die dan 'gelopen' wordt, start bij het Centraal coördinatiepunt (CCP). De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase. Als wij niet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders met het vinden van de juiste plek voor hun kind. We betrekken daarbij het centraal coördinatiepunt (CCP) en indien gewenst het Expertiseplatform en de onderwijsconsulent.

De doorstroom van 2 naar 3

Hierin bekijken we elk kind apart. De ontwikkeling van het jonge kind kan via sprongen verlopen. In de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Het doel is op één lijn te zitten (of komen) met ouders. Op basisschool De LinQ brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal, motorisch, taalvaardigheid) van onze kleuters in beeld door gebruik te maken van het observatie en registratiesysteem "Leerlijn Jonge Kind" van Parnassys.

In principe gaan we er vanuit dat de kinderen doorstromen, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven.

Verlengde leertijd (doubleren) in 3 t/m 8

Daar kan ook voor gekozen worden. Dan kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders vroegtijdig meenemen in onze vragen. Of dat (als de vraag bij ouders vandaan komt) we deze serieus nemen en gaan onderzoeken. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Wanneer een kind het leren moeilijk vindt, kijken we vooral naar de mogelijkheden van doorstromen en het aanpassen van het aanbod. Wanneer de zorgen liggen op het sociaal emotionele vlak, het welbevinden en rijping, denken we eerder aan doubleren. We zijn ons ervan bewust dat het effect van doubleren vaak minimaal is. Daarom is het vertrekpunt bij dit gesprek altijd: Hoe maken het onderwijs zo kansrijk mogelijk? Wat is de zorg? Als de zorg op tafel ligt en we hebben gekeken hoe de gewenste situatie eruit ziet, zou het geven van verlengde leertijd een van de mogelijkheden zijn, maar zeker niet de enige. Wanneer een leerling toch doubleert, werken we planmatig adhv een doublure-plan en met als doel dat de leerling groeit op zijn eigen leerlijn.

Versnellen in 3 t/m 8

Dit kan nodig zijn. Hierbij kijken we ook naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders vroegtijdig mee in onze vragen. Of andersom, als ouders deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, ib'er en ouders werken hierin samen. Vertrekpunt bij dit gesprek: Wat is het doel van versnellen? Hoe maken we het onderwijs zo kansrijk mogelijk? Welke 'winst' willen we dat het oplevert? En hoe verhoudt de keuze van dit moment zich tot het moment waarop de leerling 'jong'volwassen is?

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs)

Vanaf groep 6 nemen wij ouders mee in de verwachtingen ten aanzien van het voortgezet onderwijs. Wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij (volgens ouders en het kind)? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen?

Bij de advisering (voorlopig advies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten van groep 6, 7 en 8, de IB'er en de directeur betrokken, waardoor het schooladvies in een breed kader wordt voorbereid.

De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (motivatie, werkhouding, zelfstandigheid, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten) en resultaten (werk in de klas, methode toetsen en niet methode-gebonden toetsen).

De scholen voor primair onderwijs (PO) en voortgezet onderwijs (VO) willen de overstap van PO naar VO goed regelen. Daarom hebben ze afspraken met elkaar gemaakt. In de regio Haarlemmermeer zijn deze afspraken gemaakt binnen 'BOVO Haarlemmermeer'. Alle kinderen dragen we over naar het VO middels de zg. 'warme overdracht.'

Het samenwerkingsverband Passend onderwijs Amstelland Meerlanden voor VO wordt betrokken bij de overstap van kinderen die extra (specialistische) ondersteuning nodig hebben. Samen met een consulent plannen we een overleg met een VO school. Centrale vraag hierbij is of op de VO school de juiste zorg geboden kan worden of dat een andere school meer passend is.

Een overstap tussentijds

Er zijn verschillende redenen voor een schoolwissel, zoals bijvoorbeeld: een verhuizing, een overstap naar of van het S(B)O, een overstap van of naar een andere basisschool (bijvoorbeeld vanwege de ondersteuningsbehoefte van de leerling, of een verschil in inzicht). Afhankelijk van de reden van de overstap, volgen we de voorgeschreven route binnen Passend onderwijs Haarlemmermeer.

3. Populatie

3.1 Onze schoolweging

De schoolweging ziet er als volgt uit:

Schoolweging	
leerlingaantal peildatum 01-10-2021	265 leerlingen waarvan 17 met een Niet Nederlandse Culturele Achtergrond (NNCA)
Schoolweging 2019/2020	29.37
Schoolweging 2020/2021	30.90
Schoolweging 2021/2022	31.90

* Het oplopende wegingsgetal is wellicht terug te voeren naar de fusie (01.08.2020)

De schoolweging wordt aangeduid dmv een getal tussen de 20 en de 40.

Toelichting: Het getal 20 impliceert een relatief lichte leerlingpopulatie, het getal 40 betekent een zware en complexe leerlingpopulatie.

De schoolweging wordt jaarlijks vastgesteld door het CBS op basis van de volgende 5 criteria:

- Het opleidingsniveau van de ouders;
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- Het land van herkomst van de ouders;
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

3.2 Kenmerken van onze schoolpopulatie

Onze leerlingen wonen veelal in Nieuw-Vennep in de wijk LinQuenda (of in omliggende wijken), maar onze leerlingen komen ook uit Abbenes, Lisserbroek, Hoofddorp, Rijnsaterwoude en Sassenheim.

De woonsituaties van onze leerlingen zijn heel divers. Denk aan huur, sociale huur, koop, eengezinswoning groot, eengezinswoning klein, flat, etc.

De LinQ is een relatief 'nieuwe' school, door de samenvoeging van twee 'oude' scholen.

Ondanks dat de scholen afzonderlijk van elkaar jaren 'uit dezelfde vijver hebben gevist' was de populatie, de cultuur van beide scholen heel verschillend. Om dat in specifieke woorden te duiden is heel moeilijk. We denken wel dat eea terug te voeren is naar:

- (levensbeschouwelijke) identiteit;
- wisselende grootte van beide scholen in de geschiedenis van beide scholen;
- samenstelling van de afzonderlijke teams;
- andere aansturing door directie en IB;
- verschillende (onderwijsinhoudelijke) accenten die in de afzonderlijke scholen zijn gelegd.

De IB-er beschikt (jaarlijks) over een actuele overzicht t.a.v. onze leerlingen met specifieke zorgbehoeften. Dit overzicht wordt gebruikt als onderlegger bij de besprekingen die wij als school hebben met Passend Onderwijs.

4. Onderwijsaanbod

Scholen zijn verantwoordelijk voor het bieden van ondersteuning voor hun leerlingen. Er is een onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is ondersteuning die op iedere school geboden kan worden. Aanpassingen voor leerlingen met dyslexie, disharmonische intelligentie of faalangst vallen onder de basisondersteuning. De scholen binnen het samenwerkingsverband Haarlemmermeer hebben afgesproken wat er onder de basisondersteuning valt. Ondersteuning die specialistischer is dan de basisondersteuning heet extra (specialistische) ondersteuning. Hoe we de basisondersteuning en extra (specialistische) ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk.



4.1 Basiskwaliteit; Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

De leerkracht biedt onderwijs op maat, gedifferentieerd op 3 niveaus, gebruik makend van de mogelijkheden die reguliere middelen, methodieken en activiteiten bieden. Indien nodig maakt de leerkracht aanpassingen in het programma.

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observatie, gegevens methodetoetsen en niet-methode toetsen). Dit aanbod bieden we middels ons directe instructiemodel. Het niveau van de middenmoot is daarbij het uitgangspunt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen. En we zijn ons ervan bewust dat als de kinderen zelf ook hoge verwachtingen hebben, dit van grote invloed is op hun leren. Een goede basisinstructie helpt effectief om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Door het versterken van de basisinstructie willen we uitval voorkomen.

Het plusaanbod bieden we op verschillende manieren. Enerzijds gaat het om maatwerk, anderzijds staat werkbaarheid voorop. Hierbij vormen de data ook het uitgangspunt (bieden we verrijking op alle gebieden of op 1 vakgebied). Met begrijpend lezen, rekenen, taal, spelling en technisch lezen biedt de methode een pluslijn. Tijdens de basisinstructie hoeft deze groep niet altijd mee te doen. In de verwerking van de basisstof worden ook aanpassingen gedaan (compacten).

Het intensieve aanbod bieden we in de vorm van aanpassing van de lesstof, pre teaching en verlengde instructie. Na de klassikale instructie geeft de leerkracht extra instructie of oefeningen aan de leerlingen die basis-lesdoelen nog onvoldoende beheersen en maakt keuzes in het programma. Verlengde instructie moet worden gezien als een verlengde uitlegfase, waarbij de leerkracht opnieuw het leerdoel behandelt (dus directe instructie geeft), maar er wellicht nu voor kiest om kleinere stapjes te zetten, meer concrete materialen in te zetten of zelf nog eens expliciet hardop voor te doen hoe de aanpak of werkwijze is. Na deze geïntensiveerde instructie wordt veelal de lesstof voor het zelfstandig werken aangepast aan het niveau en/of de hoeveelheid.

4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning wordt vormgegeven binnen het differentiatie-model dat door de school wordt gehanteerd. Daarnaast is er sprake van lichte kortdurende interventies met als doel dat de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting vindt binnen het differentiatie-model in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning is een aanvullende ondersteuning en omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
- Methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basis diagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

In de groep wordt veel van deze basisondersteuning geboden door de leerkracht. Zij worden hierbij ondersteund door onderwijsondersteuners, zij werken vooral in de groepen. Hier hebben we voor gekozen op basis van de leerlingpopulatie en de analyse van de schoolopbrengsten. Wanneer de onderwijsondersteuner in de groep is, richt zij zich in de meeste gevallen op het zelfstandig werken van de kinderen en kan de leerkracht een instructie geven aan de instructietafel.

Verder bieden de onderwijsondersteuners (buiten de groep) onder andere de volgende basisondersteuning (in een kleine setting):

- Technisch lezen / spellen op zorgniveau 3 in groep 3, 4 en 5 bij het signaleren van ernstige lees en/of spellingproblemen.
- Aanvankelijk- en technisch lezen (middels Bouw), groep 2/3/4.
- Assistentie bij reken interventies, denk aan automatiseren van sommen onder de 20 en tafels, het werken op een getallenlijn en/of het werken met verhoudingstabellen.
- Assistentie bij spelling interventies, denk aan werken met een stappenplan.

4.3 De extra (specialistische) ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra (specialistische) ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren?



Ontwikkelperspectiefplan (OPP)

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelperspectief). In het OPP staat wat een leerling nodig heeft, waar hij goed in is en wat hij nog lastig vindt en ook het niveau waarop de school verwacht dat de leerling zal gaan uitstromen. Dit laatste wordt het uitstroomperspectief genoemd. Het ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld op basis van informatie van de ouder, de school en soms ook de leerling zelf. We gebruiken hiervoor soms ook medische gegevens, gegevens over leerstoornissen zoals dyslexie en/of gegevens over de situatie thuis.

In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven. Scenario's die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Hulpzinnen hierbij zijn "Zolang er vorderingen zijn in gestelde doelen en wij als school de begeleiding kunnen organiseren, kan (naam leerling) op De LinQ blijven" en "Zodra er spanning komt op het behalen van de gestelde doelen en in samenhang daarmee de organisatie onder druk komt te staan, moeten we met elkaar in gesprek over passende alternatieven".

In het handelingsdeel van het OPP staat beschreven welke extra ondersteuning ingezet gaat worden door u als ouder, door school en eventueel door een externe partner: aan welke doelen wordt gewerkt, door wie wordt de leerling begeleid, wanneer, hoe vaak en hoe lang vindt de begeleiding plaats en welke materialen worden gebruikt. Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. Het handelingsdeel van het OPP wordt na de afgesproken periode geëvalueerd en besproken met ouders.

Bij de extra (specialistische) ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken (bv een ernstig concentratieprobleem);
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken (bv een stoornis in het autistisch spectrum) ;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek
- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken (bv sociaal-emotionele problematiek);
- Complexere Medische ondersteuningsvragen;

- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening;
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra (specialistische) ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan er voor onderzoek gekozen worden (bij bijvoorbeeld 't Kabouterhuis, 1801 Jeugd en onderwijsadvies of Praktijk4Kids Nieuw Venne). Hierbij wordt de situatie van de leerling in kaart gebracht en kan de onderzoeker aangeven welke begeleiding de leerling nodig heeft. Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende individuele ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school. Die onderwijsplek kan ook een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) zijn.

Wanneer de interventies beschreven in het handelingsdeel het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijs ondersteuningsbehoeften op onze school onderwijs volgen.

De DWS (Day a Week school) maakt ook deel uit van de mogelijkheden. Dit onderwijsinitiatief is bedoeld voor de meer- of hoogbegaafde kinderen. In november vindt de screening (in groep 5) plaats. Een leerling die ervoor in aanmerking komt, volgt 1 dag per week onderwijs in de DWS (op een andere locatie dus). De DWS wordt vanuit onze stichting op bovenschools niveau gerealiseerd).

4.4 Grenzen aan onze mogelijkheden

Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften waardoor zij zich veel beter op hun plek voelen in een ander type onderwijs. SBO en SO bieden een breder differentiatie aanbod. Hiermee kan er nog beter tegemoet gekomen worden aan het borgen van een passend aanbod op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen.



De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hierbij is de dialoog met alle betrokkenen nodig en noodzakelijk. Als bij het evalueren van het handelingsdeel OPP blijkt dat de school onvoldoende aanbod heeft om de meest optimale ondersteuning te bieden

en de gestelde doelen in het OPP niet worden behaald, wordt in samenspraak met de onderwijsconsulent Passend onderwijs bepaald welke onderwijsvoorziening het meest kansrijk is. Voor plaatsing van een leerling in het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De school vraagt de TLV aan, niet de ouders. In de aanvraag schrijven wij welke ondersteuning de leerling nodig heeft. De TLV wordt afgegeven door het samenwerkingsverband na een zorgvuldig gelopen traject met school, ouders, consulent en eventuele overige betrokkenen. Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuning vragen het hoofd te bieden, te complex worden
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

De TLV wordt afgegeven op basis toetsing van de duiding van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de juiste matching met de beoogde oplossingsrichting.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

4.5 Grenzen per domein

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de betreffende leerkracht en de samenwerkende partners (o.a. de gemeente en het SWV) en van hoe ouders zich opstellen. Hieronder een korte toelichting / verheldering van enkele domeinen.

Grenzen aan leren en ontwikkelen

- Als we ondanks aanpassingen en na adviezen van externen niet slagen om een leerling tot ontwikkeling of leren te laten komen.
- Op het moment dat de leerling aangeeft tegen de grenzen van zijn/ haar welbevinden aan te lopen en/of er onvoldoende aantoonbare groei in de ontwikkeling is.
- Als de inspanning van de leerkracht, de leerling en ouders niet meer in verhouding staan tot de groei.

Grenzen aan sociaal emotioneel gedrag en werkhouding

- Als een leerling, ondanks interventies, geen betrokkenheid meer toont bij het onderwijs en/of het welbevinden structureel in het geding is.
- Als de veiligheid van medeleerlingen of medewerkers in het geding is.
- Op het moment dat er herhaaldelijk verbaal en/of fysiek geweld wordt gebruikt door leerlingen, nadat alles in het werk gesteld is om tot een oplossing te komen.
- Als een leerling alleen in een één op één situatie tot leren of ontwikkeling kan komen.

Grenzen aan domein 'fysiek en medisch'

De begane grond en de 1e etage zijn niet gelijkvloers en er is geen lift aanwezig in het gebouw. Daarmee is onze school niet toegankelijk voor mensen in een rolstoel en minder toegankelijk voor mensen met een fysieke beperking. Als de fysieke toestand van een leerling aanpassingen van ons vraagt in organisatie of hulpmiddelen, die wij niet kunnen bieden, bereiken we een grens aan de mogelijkheden van ons onderwijsprogramma.

5. Professioneel handelen

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Dan gaat het om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van de directie en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de intern begeleider en de gedragsspecialist. Onze schoolafspraken zijn hierbij leidend.

5.1 Expertise in de school

We maken gebruik van onze kennis op het gebied van onderwijs, gedrag en zorg om leerlingen zo gericht te ondersteunen. We delen onze kennis graag. In de eerste plaats met elkaar, in onze expertiseteams en bouwen. Natuurlijk ook met anderen, denk daarbij aan de volgende samenwerkingspartners:

- Kinderopvangorganisatie HappyKids
- PSZ De Heksenketel
- Collega scholen van Jong Leren in Nieuw Vennep
- 10& Meer-college
- Passend onderwijs Haarlemmermeer (basisonderwijs)
- Passend onderwijs Amstelland Meerlanden (voortgezet onderwijs)
- GGD
- 't Kabouterhuis
- 1801 Jeugd- en onderwijsadvies
- Diverse onderzoek en begeleidingsbureaus als OOK Pedagogisch, BTWS en Praktijk4Kids Nieuw Vennep.