Inleiding schoolplan 2020-2024 Jong Geleerd

Fijn dat u interesse heeft in ons schoolplan. In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2020-2024 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken?

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het ministerie van OCW zijn vastgesteld. Op een aantal onderdelen volgen we de vereiste basiskwaliteiten en op een aantal onderdelen hebben wij onze eigen kwaliteitseisen en ambities vastgesteld waarmee wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via jaarplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

Leeswijzer
In dit schoolplan zijn de uitgangspunten van de Strategische Beleidsagenda (SBA) 2020-2024 van stichting Jong Leren opgenomen. Deze SBA is tot stand gekomen in overleg tussen bestuur, schoolleiders en medewerkers van 26 scholen.
Relevante informatie en/of beleid uit de SBA is zichtbaar weergegeven in kaders.

Feiten en cijfers over onze school
We hebben ervoor gekozen om niet alle feiten en cijfers over onze school in dit schoolplan over te nemen. Wij hebben dit schoolplan als denkkader geschreven.
Voor achtergrondinformatie verwijzen wij naar:

- Schoolgids op onze website: www.jonggeleerd.nu
- Scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

Inleiding	blz.	1
1. Wat voor school willen we zijn?	blz.	3
2. Relevante ontwikkelingen	blz.	7
3. Onderwijs & ondersteuning	blz.	9
4. Kwaliteitszorg en -borging	blz.	19
5. Personeelsbeleid	blz.	24
6. Organisatie	blz.	26
7. Planning op hoofdlijnen	blz.	31
8. Bijlagen	blz.	37

1. Wat voor school willen we zijn?

Wij zijn een school van Jong Leren
Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs met als missie:
'Onze medewerkers én leerlingen krijgen ruimte, worden uitgedaagd en leren samen. Hierdoor halen zij het beste uit zichzelf. Onze medewerkers bereiden onze leerlingen voor op de tijd in het VO en op de wereld van morgen'.
Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid. Onze kernwaarden zijn: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Deze zijn in het gemeenschappelijk beleid en in onze visies geïntegreerd.

Voor de periode 2020-2024 heeft Jong Leren een Strategische Beleidsagenda (SBA) vastgesteld waarin de volgende gezamenlijke aandachtspunten zijn geformuleerd:

- Eigentijds onderwijs
- Professionele leercultuur
- Samen werken

De volledige SBA is te lezen op: www.jl.nu/SBA



Jong Leren hecht belang aan de verschillen tussen scholen. Iedere school heeft een eigen schoolprofiel dat is afgestemd op de eigen leerlingpopulatie en omgeving.

Het uitgangspunt is om ieder kind een brede vorming te bieden: basiskennis en vaardigheden en de aandachtspunten die de overheid heeft geformuleerd (digitale geletterdheid, burgerschapsvorming en per 2020: wetenschap & techniek).
Jong Leren heeft voor de komende periode afgesproken dat iedere school een visie op duurzaamheid ontwikkelt.

Daarnaast kiest iedere school eigen speerpunten en bepaalt per onderwerp in welke vorm en in welke intensiteit dit in het lesprogramma is opgenomen.

Jong Geleerd

Leidend voor onze school zijn zes kernwaarden:

De kernwaarden hebben geresulteerd in een missie voor de school die luidt:

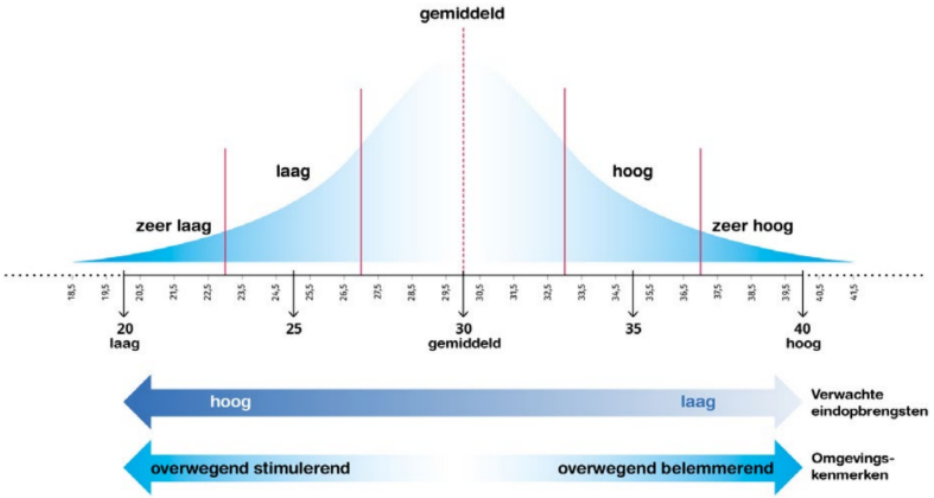
”Onderwijs met aandacht, kwaliteit en duidelijkheid.”



Omschrijving van onze leerlingpopulatie
Eens per twee jaar maken wij een omschrijving van onze actuele leerlingpopulatie, waarbij we aangeven wat dit betekent voor het onderwijsaanbod, de pedagogisch-didactische aanpak en de bekwaamheidseisen van ons personeel.

Schoolweging
De schoolweging is een getal tussen de 20 en 40, dat jaarlijks wordt vastgesteld door het CBS. Een getal als 20 impliceert een relatief lichte leerlingpopulatie, het getal 40 betekent een zware en complexe leerlingpopulatie.

Schoolweging	
leerlingaantal peildatum 1-10-2019.	249 leerlingen
Schoolweging 2016	30,8
Schoolweging 2017	30,3
Schoolweging 2018	29,5
Schoolweging 2019	30,3



De typische Jong Geleerd-leerling is een leerling die…..

Qua (indruk van het) **Opleidingsniveau ouders**:
Een leerling die gemiddeld presteert. Er is een sterke samenhang tussen het opleidingsniveau van de ouders (gemiddeld) en de behaalde Cito-score in groep 8. Op basis hiervan is ook een sterke samenhang te verwachten tussen opleidingsniveau van ouders en doorstroom van leerlingen. Cito-score, schooladvies en feitelijke doorstroom liggen in de regel in elkaars verlengde.

Qua **opvoedingsstijl, betrokkenheid en gedrag ouders**:
Een leerling die ruimte krijgt. Op Jong Geleerd hebben we deels te maken met ouders met veel aandacht voor de wensen en behoeften van hun kind. Kinderen worden serieus genomen. Ouders en kind zijn gelijkwaardig.

Qua **woonomgeving**:
Een leerling wiens leefbaarheid onder druk staat. Relatief veel oudere woningen, weinig nieuwbouw. Sociale cohesie staat onder druk door instroom vanuit Amsterdam en Haarlem.

Qua **Onderwijssituatie**:
Een leerling die samen met de leerkracht werkt aan vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect waarbij convergent gedifferentieerd wordt met coöperatieve werkvormen binnen het activerende instructiemodel. Een leerkracht die een balans bereikt tussen inspanning en ontspanning en die tegemoetkomt aan de bewegingsdrang van leerlingen.

Het onderscheidend vermogen van onze school
Op basis van onze leerlingpopulatie en wat wij belangrijk vinden, hebben wij voor de komende periode de volgende speerpunten vastgesteld, waarmee we ons profileren in onze directe omgeving:

- **Onderwijs:**
    - Didactiek:
        - vergroten kennis van en het inzetten van het activerende directe instructiemodel
        - optimale leerlingbetrokkenheid door gebruik van coöperatieve werkvormen en activiteiten gericht op zelfstandig leren
        - Bewegend leren
    - Afgestemd klassenmanagement
    - Een pedagogische huisstijl ter bevordering van het welbevinden van de leerling door het inzetten van de Kanjertraining
    - Een krachtige taakgerichte taal- leeromgeving
    - Passende zorg en planmatige uitvoering van de zorg
    - Opbrengstgericht werken door inzet van Leeruniek
    - Invoeren van het nieuwe curriculum:
        - Digitale geletterdheid
        - Mens en maatschappij
        - Mens en natuur
        - Burgerschapsvorming
- **Personeel:**
    - Uitbouwen leercultuur op Jong Geleerd door formeel leren en informeel leren
- **Organisatie:**
    - Opstellen identiteitsbeleid

2. Relevante ontwikkelingen

We hebben voor de komende vier jaar andere uitdagingen dan voorheen.

Tegenwoordig hebben we te maken met een dalend aantal leerlingen, en tegelijkertijd een lerarentekort dat veel harder groeit dan dat het leerlingenaantal daalt. Bovenschools zijn veel aanvullende initiatieven genomen om enerzijdse de werving van nieuwe leerkrachten te versterken en anderzijds onze huidige medewerkers zo veel mogelijk te 'boeien en binden' aan onze stichting en/of onze scholen.

Daarnaast onderzoeken we - bovenschools en op regionaal niveau met andere schoolbesturen - welke mogelijkheden er bestaan om ons onderwijs anders te organiseren, nadrukkelijk met het behoud van de kwaliteit van onderwijs. We voeren gesprekken over hoe hier invulling aan gegeven kan worden op schoolniveau: het gaat dan om het herverdelen van de taken en verantwoordelijkheden, waar mogelijk of nodig in samenwerking met externe partijen.

Het vereiste curriculum voor het onderwijs is aangepast aan de netwerkmaatschappij, zodat burgerschapsvorming, digitale geletterdheid, duurzaamheid en wetenschap en techniek opgenomen zijn of worden in het lesaanbod. De stichting initieert diverse initiatieven op deze terreinen, waaraan eerst een deel van de scholen deelneemt. We delen de bevinden en resultaten met alle scholen en vervolgens zorgt iedere school voor een eigen invulling.



Iedere school heeft in meer of mindere mate te maken met de internationalisering van de leerlingpopulatie, dat vervolgens in het onderwijsaanbod zijn weerslag krijgt. Ook op dit terrein is sprake van verregaande samenwerking tussen scholen, waarbij uitwisseling van kennis en ervaring het belangrijkste doel is.

Tot slot lijkt onze omgeving veeleisender geworden te zijn, waardoor het contact met onder andere de ouders van onze scholen intensiever geworden is. De grenzen aan verwachtingen worden steeds verder opgerekt. De komende jaren is stichtingsbreed geagendeerd om enerzijdse onze leerkrachten weerbaarder maken zodat zij kunnen schakelen tussen taken en zich bewust zijn van hun grenzen. Anderzijds gaan we met ouders van onze scholen in gesprek over de wederzijdse verwachtingen tussen scholen en ouders, met respect voor ieders expertise en grenzen.

Onze uitdagingen

Het nieuwe curriculum

De landelijk vastgelegde onderwijsinhoud is niet meer actueel. Daarom zijn de benodigde kennis en vaardigheden opnieuw in kaart gebracht en samengevat in een nieuw curriculum. Het curriculum moet bijdragen aan de doorstroming van basis- naar voortgezet en vervolgonderwijs, de samenhang tussen vakken en een minder overladen programma. Wat verandert er voor Jong Geleerd?

- Herkenbaar burgerschapsonderwijs
- Digitale geletterdheid
- Mens en maatschappij (aardrijkskunde/geschiedenis)
- Mens en natuur (wetenschap en techniek)

Regionale ontwikkelingen

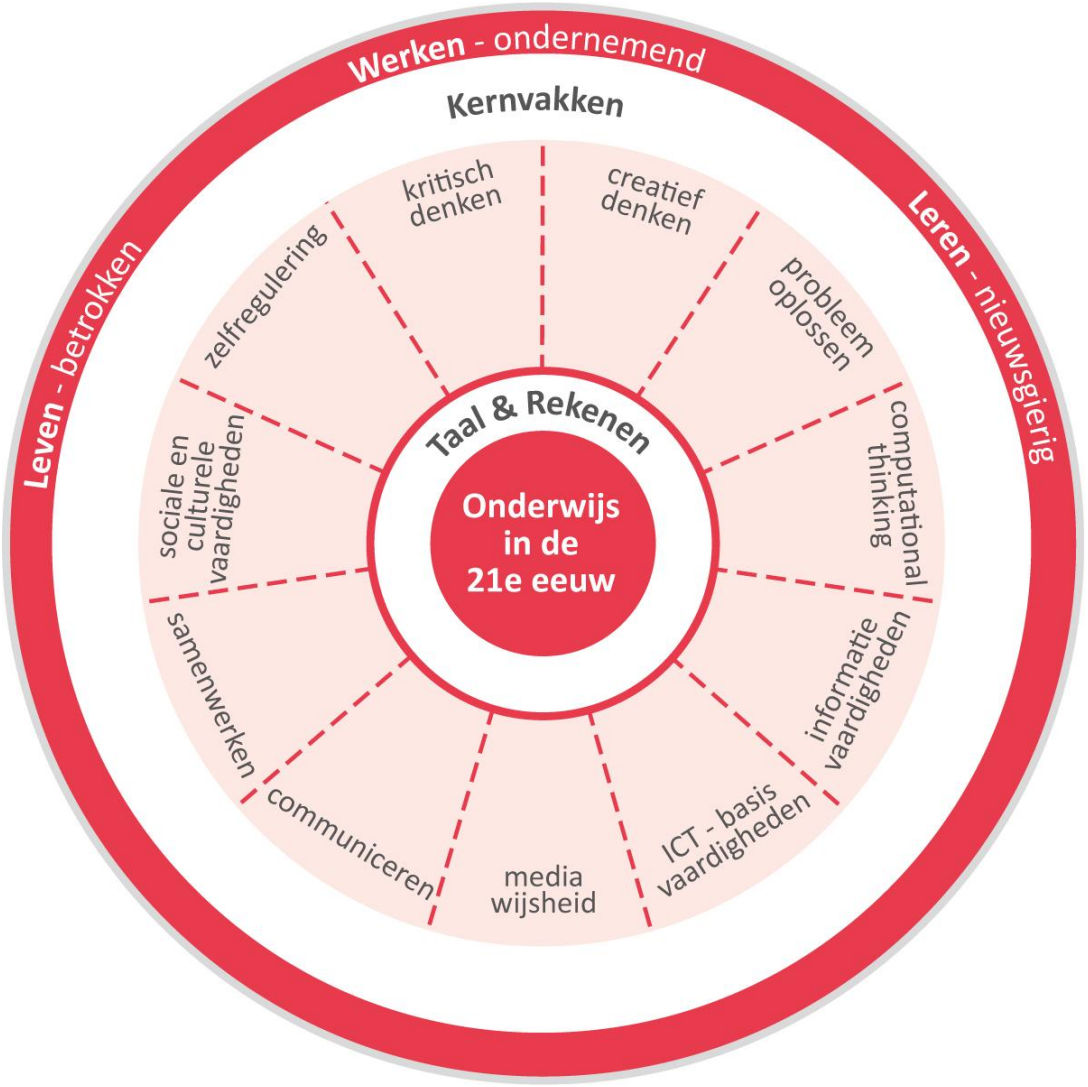
Krimp in de regio dwingt ons te kijken naar samenwerken met buurtscholen. Op bestuursniveau zijn verkennende gesprekken gevoerd met o.a. Stopoz. Uitgangspunt is kwalitatief hoogwaardig kindnabij onderwijs in een instituut van voldoende omvang waar niet alleen onderwijs gegeven wordt maar ook andere kindgerelateerde en maatschappelijke voorzieningen ondergebracht zijn. Voorgenomen nieuwbouw zal hierbij ook een rol van betekenis spelen. Zowel de uitgesproken intentie om samen te werken met Stopoz als de nieuwbouw zijn momenteel in een dermate vroeg en onzeker stadium dat hier nog geen beleid op gemaakt kan worden. Wij agenderen en houden vinger aan de pols.

Voortgang fusie

Wanneer scholen worden samengevoegd, ontvangt het bestuur van de samengevoegde basisscholen in totaal minder personele bekostiging. Om deze daling in bekostiging op te kunnen vangen, ontvangt het schoolbestuur hiervoor een compensatie. In de huidige regeling ontvangen de scholen het eerste jaar 100% extra bekostiging (compensatie), het tweede jaar 80%, het derde jaar 60%, het vierde jaar 40% en het vijfde jaar 20%. Dit omvat ook de bekostiging voor schoolleiding. Door afbouw van deze compensatie en krimp van het aantal leerlingen zal het MT en ondersteunende taken qua omvang geleidelijk aan in overeenstemming gebracht moeten worden met het formatiebudget.

3. Onderwijs & ondersteuning

Onderwijsbeleid
Wij werken vanuit een gezamenlijke Visie op onderwijs en kwaliteit (zie: www.jl.nu/visie). Ons onderwijs is gebaseerd op het onderstaande model.



Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ons doel is om te stimuleren dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen op zowel cognitief als persoonlijk vlak, zodat zij zich, overeenkomstig hun mogelijkheden, optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereiden op de tijd in het VO en de maatschappij, zodat zij leren samen te leven.
Bij Jong Leren geven we onderwijs waar we trots op kunnen zijn. Wij sluiten voor de definitie van goed onderwijs aan bij een model dat oorspronkelijk van Kennisnet is, maar waar wij aanpassingen in hebben aangebracht (zie hierboven).

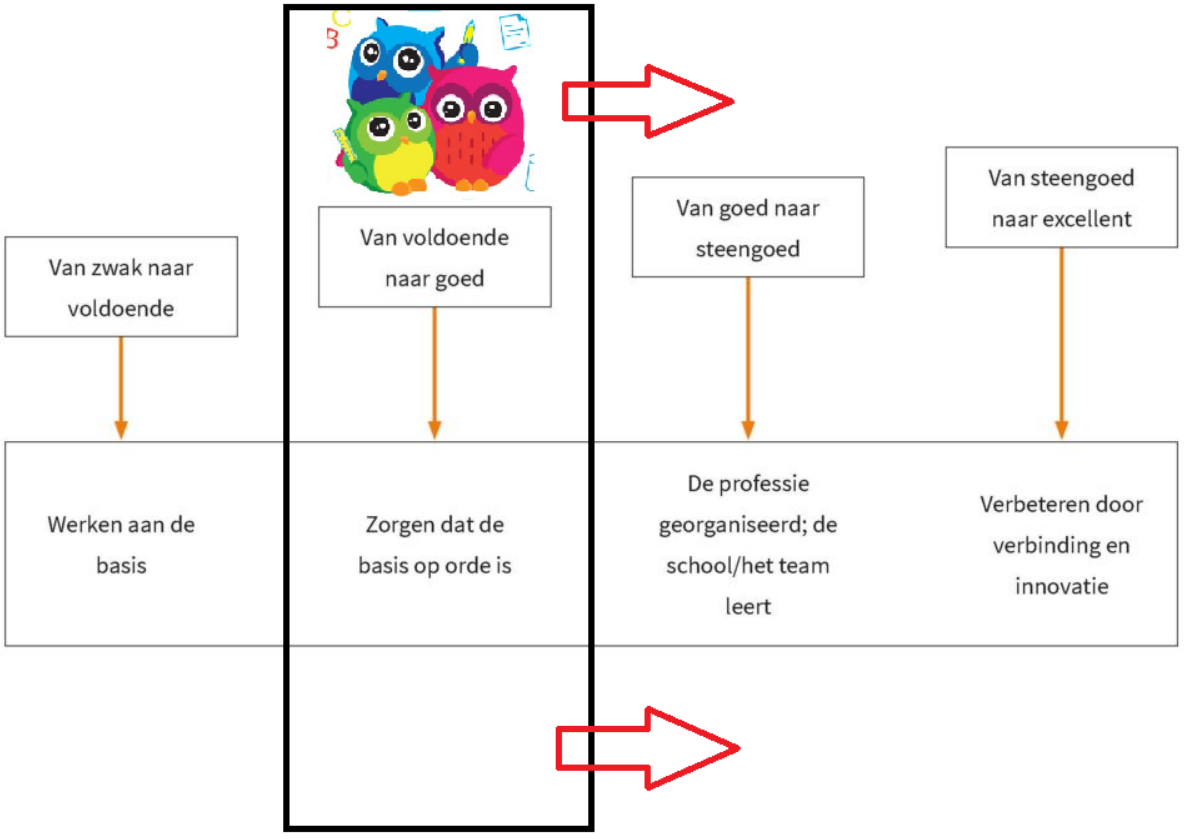
In dit model kijken we naar onderwijs vanuit drie invalshoeken/uitgangspunten:
- Leren (nieuwsgierigheid en kennis),
- Werken (vaardigheden),
- Leven (betrokken houding).

Goed onderwijs richt zich op een brede vorming van leerlingen in een continu veranderende maatschappij, door het aanleren van de kernvakken (taal, rekenen en zaak- en expressievakken) en daarnaast ruime aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden en persoonlijkheidsvorming, socialisatie en burgerschap.

Goed onderwijs geven wij vorm vanuit de volgende pedagogische principes:

- wij willen kinderen leren keuzes te maken,
- wij willen kinderen leren hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen,
- wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen. Tegelijkertijd geven we aan dat we de eigen levensbeschouwing van de leerlingen en hun ouders willen respecteren en dat we daar van willen leren.

Goed onderwijs is gebouwd op een goed fundament; **de basis**. In teambijeenkomsten hebben we onze school langs de meetlat gelegd van de basis op orde (publicatie OMJS 2019). Gemiddeld genomen zitten we in de fase van voldoende naar goed. Onze ambitie is van goed naar steengoed.



Het fundament bestaat uit de volgende bouwstenen:

De school een plaatje om te zien	***Instructie Praktijken gedeeld***	***Leerlingbetrokkenheid optimaal***
Feedback (tussen alle lagen)	***Coöperatief leren***	***Doorgaande lijn***
Afgestemd klassenmanagement	***Beweging, licht en frisse lucht***	***Spel***

Vertaald naar onze school richten wij ons onderwijs als volgt in.

Pedagogisch-didactisch handelen
Het onderwijs wordt gekenmerkt door vijf pijlers:

1. Activerende Directe Instructiemodel
Het actief leren en het construeren van kennis staat centraal. De achterliggende gedachte is dat kinderen: actief, constructief, doelgericht, coöperatief en zelfregulerend bezig kunnen zijn. Door het scheppen van de juiste omstandigheden kunnen kinderen de informatie die ze nodig hebben ordenen zodat het voor hen relevant en bruikbaar is. Nieuwe kennis en vaardigheden zullen beter beklijven als het gekoppeld wordt aan bestaande kennis en vaardigheden.

De leerkracht stimuleert, biedt een heldere structuur en gaat na of kinderen de aangeboden informatie ook werkelijk hebben opgenomen.
Bij activerende directe instructie doorlopen de leerkracht en de leerling samen op een interactieve manier de stappen in de onderwijsleersituatie.

2. Zelfstandig leren en zelfstandig werken
Van zelfstandig werken is sprake als kinderen een gedeelte van de les individueel verwerkingsactiviteiten gaan doen. Zelfstandig leren is wezenlijk anders. Hierbij is het namelijk het uitgangspunt dat kinderen onafhankelijk van de leerkracht de leerdoelen gaan bereiken. Ze werken individueel of in samenwerkende vorm en de leerkrachtrol is begeleidend.

Dit doen wij o.a. als volgt. In de kleutergroepen leren de kinderen zelfstandig keuzes te maken. Zij kiezen met behulp van het keuzebord een activiteit die zij tijdens de werkles gaan doen. In groep 3 en 4 vergroten de kinderen hun zelfstandigheid door middel van de weektaak. Tijdens taal en rekenen kunnen zij zelf opdrachten kiezen en bepalen wanneer zij de verwerking ervan doen. Op de weektaak staan verplichte opdrachten en keuzeopdrachten. In groep 5 tot en met 8 krijgen de kinderen ook een weektaak. Hierin staan allerlei verwerkingsopdrachten van verschillende vakgebieden. De kinderen leren te plannen en er staan opdrachten die door alle kinderen gemaakt worden, extra

opdrachten en opdrachten voor een eigen taak van het kind. Elke dag kunnen kinderen werken aan de weektaak.

3. <u>Samenwerken en samenwerkend leren</u>



mix en ruil

Samenwerkend leren gaat om leren samen werken en om samen leren. Om dit mogelijk te maken werken we op school met coöperatieve werkvormen. Bij deze werkvormen heeft iedere leerling een eigen verantwoordelijkheid, maar tegelijk zijn de kinderen ook van elkaar afhankelijk om een goed eindresultaat te krijgen. Er zijn heel veel coöperatieve werkvormen waar leerkrachten uit kunnen kiezen, maar deze acht werkvormen gebruiken we in alle klassen: genummerde hoofden, mix en ruil, mix en koppel, tweetal coach, placemat, laat zien chef, checken in duo's en schoudermaatjes. Hiervoor hebben we picto's, waardoor kinderen snel weten welke werkvorm er tijdens de les gebruikt gaat worden.
Er zijn ook ook groepsdoorbroken activiteiten waarbij kinderen uit verschillende jaargroepen van en met elkaar leren. Voorbeelden van deze activiteiten zijn de creamiddagen, het tutorlezen, werken met de onderwijsassistent of de PLUS-groep.



genummerde hoofden

<u>4. Afgestemd klassenmanagement</u>

Klassenmanagement is de manier waarop het onderwijs in de klas georganiseerd wordt. Klassenmanagement richt zich niet alleen op inspelen op de leerlingen (differentiatie in tempo, inhoud en leerstijl), maar ook op het creëren van een positief werkklimaat (kanjerafspraken) en emotieregulering. Hiermee schept de leerkracht duidelijkheid. Daarnaast zorgt de leerkracht voor een maximale actieve leertijd van de leerlingen in zijn klas. Hierbij is het belangrijk dat hij zorgt voor zo weinig mogelijk lesonderbrekingen. Bij de inrichting van het klaslokaal moet er rekening mee gehouden worden dat de inrichting alle werkprocessen zo goed mogelijk ondersteunt.

<u>5. Bewegend leren</u>

Kinderen profiteren van bewegend leren omdat het een positieve invloed heeft op voor leren belangrijke hersenactiviteiten en daardoor op de leerprestaties. Bewegend leren leidt tot leerwinst bij zowel rekenen als taal. Met bewegend leren bedoelen we fysiek bewegen in de klas naast of tijdens cognitieve leeractiviteiten, en bewegingsactiviteiten gekoppeld aan leren buiten de school. In de klas bewegend leren betekent cognitieve leeractiviteiten als instructie en verwerking van leerstof afwisselen met

bewegingsactiviteiten. Bewegen en leren buiten de klas kan door educatieve en sportactiviteiten te koppelen in een buitenschoolse omgeving. Bewegend leren heeft indirect een positieve invloed op de leerresultaten van kinderen omdat het een positieve invloed heeft op de hersenstructuur en hersenactiviteiten. Deze positieve invloed op de hersenen pakt goed uit voor de 21e eeuw vaardigheden. Die hebben onder andere te maken met planning, werkgeheugen, aandacht, en gedragsregulering.

Een veilig schoolklimaat
Jong Leren is van mening dat de school een veilige en gezonde plek dient te zijn, waar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen een belangrijke plaats inneemt. Daarom is op elke school veel aandacht voor het pedagogische klimaat. Kinderen moeten vertrouwen kunnen hebben in zichzelf en de mensen om hun heen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, is het in staat om zich optimaal te ontwikkelen en tot leren te komen. Ook alle andere betrokkenen bij de school moeten zich veilig kunnen voelen. Dit geldt dus voor het team, de ouders/verzorgers en bijvoorbeeld vrijwilligers of samenwerkingspartners. Een veilige school heeft een goed onderhouden schoolgebouw met een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.

In een veiligheidsplan zijn bovenschoolse afspraken gemaakt hoe we de veiligheid op de scholen evalueren en borgen. Voor een aantal aandachtspunten geldt dat scholen hier zelf invulling aan moeten geven. Zo worden bovenbouwleerlingen jaarlijks bevraagd over hun (sociale) veiligheidsbeleving en nemen scholen maatregelen als dit nodig blijkt te zijn.
In het veiligheidsplan zijn afspraken opgenomen over sociale veiligheid (privacy, gedragsregels, scheiding, verlof/verzuim, pesten, agressie, vertrouwenspersoon, klachten, etc), en fysieke veiligheid (schoolregels, deurbeleid, BHV, ontruiming, hygiëne, gezond gedrag, brandveiligheid, etc.). Ook hebben we afspraken over omgaan met ingrijpende gebeurtenissen en/of incidenten en over computer- en mediagebruik.
Uiteraard hebben we goed zicht op alle externe partijen waarmee we in dit kader contact mee (kunnen) hebben.

Onze school heeft ervoor gekozen om met de Kanjertraining te werken aan het versterken van de veiligheid en het tegengaan van pesten op school.



Uitgangspunten hierbij zijn:

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen.

Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen
We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde,

vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord.

We geven het goede voorbeeld
De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:
• We gaan respectvol met elkaar om.
• We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media
• Indien zich een probleem voordoet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

Burgerschapsonderwijs
Wij hebben een aanbod gericht op burgerschap. We gaan er van uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie en laten leerlingen kennis opdoen en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Ons aanbod wordt bepaald door onze methode oriëntatie op jezelf en de wereld (aardrijkskunde/mens en maatschappij) en Trefwoord. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's.

De leerlingenraad die wij ingesteld hebben heeft tevens als doel de leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen en actief burgerschap te bevorderen.



Ondersteuning
Jong Leren vindt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Iedere school heeft een IB-er in het schoolteam om leerkrachten bij grote of kleinere ondersteuningsvragen van leerlingen te begeleiden.

Onze scholen voelen zich verantwoordelijk om alle leerlingen die (extra of speciale) ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale (basis)scholen samen in regionale Samenwerkingsverbanden.

Voor cognitief talentvolle kinderen met een sterk creatief denkvermogen bieden we extra ondersteuning in de vorm van een Day a Week School (DWS) in hun eigen omgeving. DWS is gericht op een selectief aantal bovenbouwleerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij dagelijks op school en/of via een plusgroep aangeboden krijgen.

Leerlingen volgen wij met een leerlingvolgsysteem van toetsen en observaties.

Leerlingvolgsysteem
Naast toetsen die bij het lesmateriaal horen, nemen wij methode onafhankelijke toetsen af. Hiermee vergelijken wij de prestaties van onze leerlingen met leerlingen uit de rest van Nederland. De resultaten zeggen iets over:

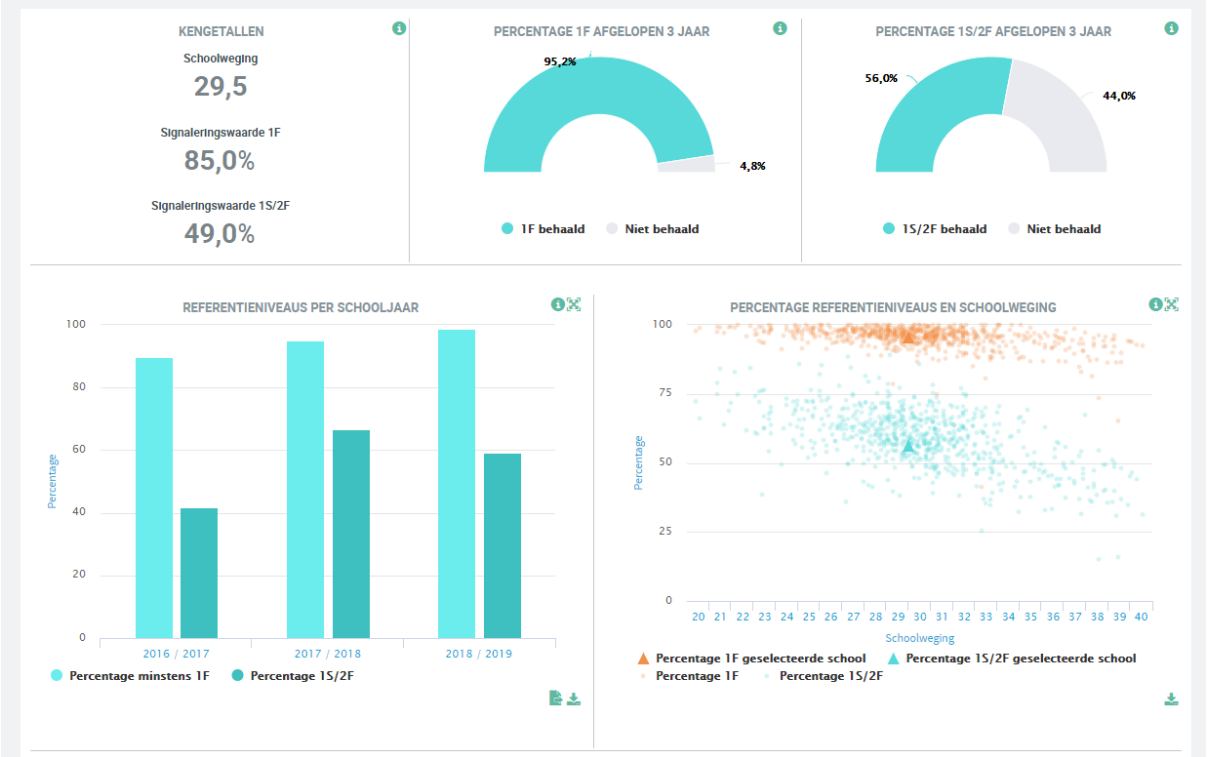
- de vorderingen van de leerlingen
- de kwaliteit van het onderwijs van de school

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	CITO							CITO Route 8
Lezen Begr. lezen			CITO DMT/AVI CITO					
Spelling			CITO					CITO Route 8
Studie vaardigheden			CITO					
Rekenen	CITO							CITO Route 8
SEO	Kanvas							

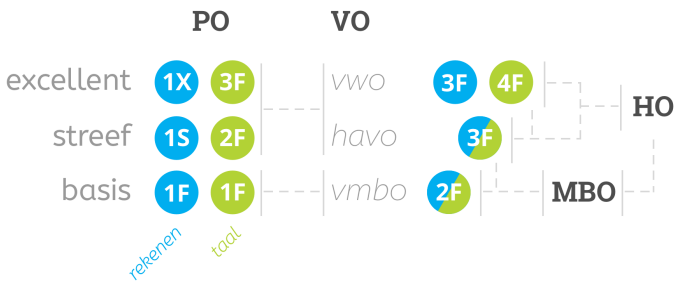
SEO sociaal emotionele ontwikkeling

Daarnaast nemen wij in groep 8 een eindtoets af. De eindtoets laat zien in welke mate leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. Ook toont de eindtoets aan welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De eindtoets is geen examen. Leerlingen kunnen niet slagen of zakken voor de toets.

Kengetallen Jong Geleerd volgens nieuwe inspectienorm (2020-2021) over de schooljaren 2016-2017 / 2017-2018 / 2018-2019



De school wordt door de Inspectie beoordeeld op het gemiddelde percentage leerlingen dat de afgelopen drie jaar de referentieniveaus 1F en 1S/2F voor de vakken rekenen, taalverzorging en lezen heeft gehaald. De signaleringswaarde is het landelijke gemiddelde van vergelijkbare scholen. De ondergrens van de signaleringswaarde wordt bepaald door de schoolweging.



Samenwerkingsverband
Onze school participeert in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer / Passend onderwijs Zuid Kennemerland. We beschrijven in ons ondersteuningsprofiel op welke wijze wij invulling geven aan de basisondersteuning op onze school. Ons ondersteuningsprofiel wordt in het schooljaar 2019-2020 opgesteld.

Ondersteuning
Gezien onze leerlingpopulatie en onze onderwijsaanpak hebben we ervoor gekozen om - naast de basisondersteuning en het ondersteuningsprofiel - extra ondersteuning te bieden:

- Voor kinderen met een arrangement of een TLV is er overleg met de Ambulant begeleider, WSNS Passend Onderwijs. Deze leerlingen krijgen extra ondersteuning van de ambulant begeleider en / of de leerkracht (RTer). Deze leerlingen hebben altijd een OPP.
- Voor kinderen met gedragsproblematieken en moeilijke thuissituaties is er overleg met de schoolcoach (Altra), opvoedpoli, Jeugdbescherming , consulent Passend Onderwijs en OKT (Amsterdam). Omdat de school te maken heeft met leerlingen uit 3 verschillende gemeenten, is het contact gemeente gerelateerd (Altra / OKT / Meerteam) en vaak op verschillende manieren geregeld.
- Voor leerlingen met ADHD / PDDNOS is er, indien nodig, overleg met RIAGG, Triversum, Bascule, Kenter jeugdzorg, etc., waarbij een behandelplan wordt samengesteld.
- Met kinderen met dyslexie of kenmerken van dyslexie volgen wij het dyslexieprotocol. : inzet BOUW, extra leestijd en tijd voor maken van toetsen, pre-teaching, compenserende en dispenserende maatregelen, inzet van Into Words (zie implementatie- en beleidsplan Into Words Jong Leren). Mogelijk wordt er verwezen naar een eerstelijns logopediste
- Kinderen met een laag intelligentieprofiel komen in aanmerking voor een OPP. Denk aan: groepsdoorbrekend werken op het gebied van rekenen en lezen, het volgen van een eigen leerlijn(-en).
- Bij kinderen met spraak- en taalproblemen is er overleg met de externe logopediste.
- Bij kinderen met motorische en / of concentratieproblematiek is er overleg met de ergotherapie / fysiotherapie buiten school.
- Bij de NOAT kinderen is het belangrijk om extra aandacht te geven aan de taalontwikkeling. Deze kinderen krijgen extra ondersteuning op het gebied van woordenschat, zinsbouw, etc. Deze zorg wordt gegeven binnen de groep en buiten de groep door de onderwijsassistent, echter daar waar nodig wordt doorverwezen naar de logopediste buiten de school. Indien nodig is er overleg over het behandelplan van deze kinderen.
- Voor kinderen met concentratieproblematiek kan er gebruik gemaakt worden van koptelefoons en studdy buddy's.
- Aanvullende interventies op groepsniveau betreft altijd maatwerk. Te denken valt aan OOK trainingen, "de leukste klas", Rots en water trainingen e.d.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:
Om ons onderwijs op deze manier te kunnen blijven aanbieden en mee te gaan met de tijd, zien wij voor ons team de volgende speerpunten op het gebied van onderwijs:

- Effectieve didactiek door vergroten kennis van en het inzetten van het activerende directe instructiemodel;
- Optimale leerlingbetrokkenheid door gebruik van coöperatieve werkvormen en activiteiten gericht op zelfstandig leren;
- Afgestemd klassenmanagement;
- Een pedagogische huisstijl ter bevordering van het welbevinden van de leerling door het inzetten van de Kanjertraining;
- Aanbod mens en maatschappij;
- Passende zorg en planmatige uitvoering van de zorg;
- Opbrengstgericht werken (Leeruniek);
- Een krachtige taakgerichte taal leeromgeving voor taalzwakke leerlingen

4. Kwaliteitszorg en -borging

Visie op onderwijs en kwaliteitsbeleid
Wij doen graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We sturen op kwaliteit op twee niveaus:

- professionaliteit en de ontwikkeling van medewerkers (zie hoofdstuk 6).
- werken volgens beproefde kwaliteitssystemen, vanuit het PDSA kwaliteitssysteem (Plan-Do-Study-Act).

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- resultaten van methodegebonden toetsen.
- resultaten van niet-methodegebonden toetsen; we maken trendanalyses en dwarsdoorsneden.
- audits door het bestuur van Jong Leren en zelfevaluaties van scholen.
- tevredenheidspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8.
- evaluatie door het bestuur en de stafmedewerkers van Jong Leren per school (Zicht Op Ontwikkeling).

Veranderingen en verbeteringen beschrijven wij vervolgens in een meerjaren schoolplan, dat met de MR van onze school wordt besproken.

Op www.jl.nu/visie is meer over ons kwaliteitsbeleid te lezen.

Ontwikkelingsproces
Om het onderwijs op het geambieerde niveau te krijgen en/of te houden is het van belang om een goed kwaliteitssysteem te hebben, op zowel groeps- en schoolniveau. Dit realiseren wij door de inzet van onderstaande instrumenten.

Zelfevaluatie school.
Met dit document beschikt onze school over een zelfevaluatie waarin wij onderzoeken in hoeverre wij onze ambities realiseren. De zelfevaluatie wordt jaarlijks opgesteld in de periode september - half oktober, waarbij teruggekeken wordt op het vorige schooljaar. De zelfevaluatie wordt opgesteld door het MT, waarna o.a. het team en de MR gevraagd wordt om feedback te geven die in de zelfevaluatie verwerkt wordt. Naast een aantal standaardonderdelen die in de zelfevaluatie zitten, kiest elke school jaarlijks enkele meer onderwijsinhoudelijke doelen, die beschreven staan in het jaarplan. Het jaarplan is een instrument waarmee de school vooruit kijkt naar gewenste ontwikkelingen. De zelfevaluatie is een instrument waarmee de school terugblikt op de realisatie van die ontwikkelingen.
In de zelfevaluatie komen de volgende onderwerpen aan bod:
Kengetallen (In- & uitstroom ll/ marktaandeel, ziekteverzuim, mobiliteit
Opbrengsten (leeropbrengsten, LVS, sociale opbrengsten, tevredenheidspeilingen, vervolgsucces VO)
Cultuur (leiderschap, kwaliteit personeel, innovatie en SBA, schoolklimaat, communicatie)
Kwaliteitszorg (recente Audit - zie hieronder-, zorgstructuur, organisatieprocessen, wettelijke verplichtingen)
Klachten

Financiën

Opbrengstenanalyse
In maart wordt met het team een opbrengstanalyse gemaakt op groeps- en schoolniveau n.a.v. de CITO M-toetsen.

Zelfevaluatievragenlijst
De SBA, in combinatie met dit schoolplan, geeft richting aan de ontwikkeling van de school. Om te reflecteren op ingezette ontwikkelingen neemt de school minimaal eens per twee jaar een (beperkte) zelfevaluatievragenlijst af onder medewerkers.

Tevredenheidsonderzoeken
Om van andere, bij de school betrokken, groepen te horen waar de sterke en ontwikkelpunten van de school liggen, zijn er afspraken gemaakt op bestuursniveau: Elke school neemt eens per vier jaar tevredenheidsonderzoeken af bij ouders. Eens per twee jaar wordt een tevredenheidsonderzoek bij medewerkers afgenomen en eens per jaar bij leerlingen in de bovenbouw. Met ingang van 2019 nemen de scholen van Jong Leren tevredenheidspeilingen af met Vensters PO.
Naast de tevredenheidspeiling bij leerlingen nemen we ook jaarlijks de wettelijk verplichte veiligheidsbeleving bij bovenbouwleerlingen af. Deze monitor sociale veiligheidsbeleving wordt meegenomen als aanvulling op de sociaal-emotionele observatiesystemen Kanvas.

Audits
Jong Leren werkt daarnaast met diverse soorten audits.
- Brede Audits worden eens per vier jaar ingezet om de school door de frisse blik van een ander van feedback te voorzien.
- Daarnaast wordt elke twee jaar een Ontwikkel audit ingezet die zich zal richten op het onderwijsleerproces en waarbij het auditteam bestaat uit enerzijds mensen van het CvB/staf en anderzijds de eigen directeur en IB-er.
- Ook wordt eens in de 2 jaar een ICT-audit afgenomen. Hierbij wordt de school bezocht door de beleidsmedewerker ICT en 2-3 ICT-coördinatoren.

Overlegstructuur
Overleggen hebben een belangrijke plaats binnen schoolontwikkeling. Hier wordt de dialoog gevoerd over wat goed onderwijs is. Het proces van kwaliteitsborging en verbetering start als het ware binnen deze overleggen. Daar vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde veranderonderwerpen en vereiste vakbekwaamheden worden vastgesteld. Het proces wordt ook binnen deze overleggen afgerond in de vorm van evaluatie.

- Teamoverleg

Het teamoverleg vervult een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Binnen dit overleg worden veel fasen uit het proces van kwaliteitszorg uitgevoerd. In het teamoverleg worden de verander- onderwerpen besproken waaraan gewerkt gaat worden. Bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten worden vastgesteld. Tegelijkertijd wordt besproken welke vakbekwaamheden hiervoor vereist zijn en wat dat betekent voor de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen, wordt er tijdens het teamoverleg regelmatig gerapporteerd over de voortgang en over het effect van de verbeteractiviteiten.

- Bouwoverleg

In het bouwoverleg worden bouwspecifieke inhoudelijke onderwerpen besproken en afgestemd. Wat loopt goed en wat behoeft verbetering? Gezamenlijk toezien op gemaakte afspraken.

- MT overleg

Het MT is gericht is op de toekomst en zet de lijnen voor de lange en middellange termijn uit. Het MT is minder gericht is op de praktische zaken. In het MT delen de teamleiders en de IB-ers de voortgang, worden nieuwe ontwikkelingen besproken en de planning bewaakt.

- Stuurgroepen

In de stuurgroep wordt gewerkt als een leerteam met een procesbegeleider om de doelen te realiseren. Doelen (meetbaar) zijn onze ambitieniveaus zoals vastgelegd in ParnasSys/Ultimview (referentieniveaus). De stuurgroep coördineert, begeleidt, stuurt en geeft leiding aan de nieuwe activiteiten of de nieuwe situatie. Taken kunnen gedelegeerd worden aan medewerkers.De stuurgroep deelt in de bouwvergaderingen en teambijeenkomsten.

Leermiddelen en methoden op Jong Geleerd

Domein	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Lichamelijke en zintuiglijke ontwikkeling	Sil op school (1-2) Pennenstreken (3 t/m 8)	Vakwerkplan bewegingsonderwijs groep 1 t/m 8
Nederlandse taal	Taal Actief (4 t/m 8) Estafette (4 t/m 6) Nieuws begrip (4 t/m 8) Veilig leren lezen (3) Sil op school (1-2)	Thematisch groep 1-2
Rekenen en wiskunde	Pluspunt (3 t/m 8) Sil op school (1-2)	Thematisch groep 1-2
Engelse taal	Join In (5 t/m 8) Zelf ontwikkeld materiaal (1 t/m 6)	Thematisch aanbod 1 t/m 6
Mens en maatschappij (Aardrijkskunde)	De Zaken	Thematisch
Mens en maatschappij (Geschiedenis)	De Zaken	Thematisch
Mens en natuur (Natuur)	De Zaken	Thematisch Excursies en leskisten Natuur- en mlieueducatie
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Aanbod mens en maatschappij	Projecten
Geestelijke stromingen	Trefwoord	
Expressie activiteiten	Drama Online 1-2-3 Zing Uit de kunst	Excursies en gastdocenten Kunstmenu Muziekproject Eensgezindheid
Verkeer	methode Veilig Verkeer Nederland	
Schoolveiligheid/welbevinden	Kanjertraining Mediabegrip Mediapaspoort of digidoeners	
Burgerschap	Aanbod aardrijkskunde	Projecten

	Trefwoord Mediabegrip (6 t/m 8) Media Paspoort (1 t/m 5) Leerlingenraad (6 t/m 8)	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Jong Leren heeft onder de scholen de discussie over toetsen 'het kan en mag anders' aangezwengeld. Een bovenschools netwerk buigt zich hier de komende jaren verder over en scholen worden gestimuleerd hun ideeën hierover met elkaar te delen.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:
Op basis van de periodieke evaluatie van onze school en de bovengenoemde doelstellingen staan de volgende verbeteractiviteiten gepland:

- Methodekeuze Mens en Maatschappij (Aardrijkskunde, Geschiedenis), Mens en Natuur (Wetenschap en techniek), Rekenen en wiskunde

Daarnaast is er een vervangingsvraag voor de methoden Rekenen/wiskunde en Taal.

5. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Jong Leren is gebaseerd op onze kernwaarden: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Wij bieden onze medewerkers intern de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot specialist of naar nieuwe rol of functie. Hierbij zorgen voor passende begeleiding.

Binnen onze stichting hebben we opleidingsscholen voor zij-instromers en studenten van de flexibele deeltijdopleiding. Startende leerkrachten worden intensief begeleid door onze praktijkbegeleiders.

We streven naar een gebalanceerde verdeling tussen vrouwen en mannen. In 2018 was 12% van onze medewerkers man en we was ongeveer 70% van de bestuurder/schoolleiders een vrouw.

Jong Leren biedt een rijke leeromgeving voor alle medewerkers: op het niveau van de individuele medewerkers, de teams en de organisatie als geheel. Met als doelstelling om het onderwijs aan onze leerlingen continu te verbeteren, onze medewerkers aan ons te binden en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit te bevorderen.

Het is de opdracht van iedere basisschool om leerlingen maximaal voor te bereiden op hun toekomstige plek in de samenleving, waarbij het gaat om persoonlijke ontwikkeling, socialisatie en kwalificatie. Om dit te realiseren is ‘eigenaarschap’ van belang, ofwel: de competenties die je nodig hebt om zowel je eigen professionele ontwikkeling te stimuleren als de ontwikkeling van de leerling te stimuleren.
Hoe we dit vormgeven, staat beschreven in de ‘Visie op eigenaarschap’ van Jong Leren.

Ook in de Strategische Beleidsagenda 2020-2024 is hier uitgebreid aandacht aan besteed:

- Professionele leercultuur: In 2024 bestaan onze schoolteams uit professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden.
- Uitbouwen (leer)cultuur: We willen ervoor zorgen dat onze professionals stevig in hun schoenen staan door hun zelfvertrouwen, autonomie en weerbaarheid te versterken. Dit doen we door een professionele standaard voor en met medewerkers op te stellen, te delen en onszelf eigen te maken. Het gaat om professionele ruimte krijgen en verantwoordelijkheid nemen: samen iets realiseren, in een veilig omgeving waar fouten gemaakt mogen worden, met open mind en lef om het beste uit een kind te halen.
- Leeromgeving voor proactief kennis delen: Expertise opbouwen en kennis delen vindt plaats op allerlei niveau’s. Om dit zo goed mogelijk te faciliteren is een passende basis belangrijk; toegankelijke platforms, overlegmomenten en organisatievormen die ingericht zijn op optimaal kennis en expertise ontwikkelen, delen en borgen. Onderlinge verdeling van aandachtspunten of thema’s wordt hierbij gestimuleerd. Schoolleiders spelen hierbij een grote rol als facilitator en stimulator.

Het bovengenoemde brengen we in de praktijk in de vorm van het project Leren In de Organisatie (LIDO). Dit bestaat al sinds het schooljaar 2016-2017 en bestaat uit twee onderdelen: formeel leren via het Scholingsplein en informeel leren in de leernetwerken.

(Bij)scholing
Iedereen binnen Jong Leren heeft periodiek een gesprek met zijn/haar leidinggevende. Hierbij wordt aandacht besteed aan de eigen capaciteiten en de behoefte aan (bij)scholing of ontwikkeling van bekwaamheden conform het schoolplan. Daarnaast kan in de loop van het schooljaar de behoefte aan een bepaalde expertise ontstaan. Hiervoor kan iedere medewerker gebruik maken van het aanbod van Scholingsplein (workshops, cursussen, trainingen en e-learning) of kiezen voor een opleiding of scholing van een andere aanbieder. Dit vindt plaats in overleg met de leidinggevende.

Ontwikkeling
Ons team heeft behalve onderwijs verzorgen een bredere functie binnen een school. Zij zijn immers ook verantwoordelijk voor het gezamenlijke schoolprofiel en het continu volgen van ontwikkelingen om goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen. Daarom plant onze school jaarlijks een aantal studiedagen. Deze zijn deels gericht op teamscholing of werkbezoeken en deels gericht op team- of onderwijsontwikkeling. Het laatste houdt dat we met elkaar in gesprek gaan over een onderwijskundig- of organisatorisch onderwerp, denk aan het jaarplan, het onderwijs anders organiseren of een discussie over een nieuwe methode of concept.

Digitale vaardigheden
Daarnaast verzorgt het ICT-netwerk van Jong Leren (dit zijn alle medewerkers of leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor de ICT en/of aanspreekpunt zijn voor mediawijsheid) ICT-scans en opleidingen om de digitale vaardigheden van leerkrachten op het niveau te houden dat nodig is voor ons digitale geletterdheid onderwijs.

Pedagogisch-didactisch handelen
Onze school heeft het pedagogisch en didactisch handelen als bovengenoemd vormgegeven. Door teamleren en formele scholing zullen zullen wij ons hier verder in bekwamen. Daarnaast is er een overlegstructuur waarbinnen het pedagogisch en didactisch handelen gemonitord wordt.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:
Op basis van de eerder benoemde speerpunten voor de komende periode, verwachten we als school de volgende aandachtspunten qua (informeel) leren en ontwikkelen te gaan organiseren:

- uitbouwen leercultuur op Jong Geleerd door formeel leren (cursus, seminar, workshops gericht op speerpunten) en informeel leren (Intervisie, netwerken, collegiale consultatie).

6. Organisatie

Alle scholen van Jong Leren verzorgen confessioneel onderwijs, met hart voor het kind en zorg voor elkaar. Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid.

Elke school heeft een eigen identiteit, waarbij de christelijke normen en waarden, zingeving en goed burgerschap op hun eigen, unieke manier in de haarvaten van de school verweven zijn. Onze leerlingen en ouders ervaren hun school als een veilige en inspirerende gemeenschap en leeromgeving. Er is binnen Jong Leren geen sprake van samenwerkingsscholen.

Jong Leren vindt brede diversiteit binnen de christelijke traditie belangrijk en geeft scholen binnen het Identiteitsbeleid van Jong Leren de ruimte om samen met ouders de identiteit vast te stellen, te versterken of periodiek bij te stellen aan de actuele leerlingpopulatie.

Jong Geleerd onderschrijft het identiteitsbeleid van de stichting. De komende jaren wordt er samen met ouders gekeken en invulling gegeven aan het identiteitsbeleid waarbij ook de samenwerking gezocht wordt met maatschappelijke en kerkelijke organisaties. In het bijzonder zullen we beleid maken op:

Rituelen

- Openingen (in de klas, in het team)
- Levensbeschouwelijke methoden
- Ouderparticipatie

Vieren/feesten en feestdagen

- Vieren van de voornaamste christelijke feesten.
- Leren van de achtergrond en betekenis van de christelijke feestdagen
- Leren om vorm aan een viering te geven.
- Aandacht besteden aan feestdagen van andere religies en levensbeschouwingen

Aankleding en inrichting

- Religieuze uitingen
- Uitingen van Halloween wel/niet, kerstman, paashaas e.d.

Maatschappelijk betrokkenheid

- Regelmatig bijdragen aan of uitvoeren van acties voor ‘goede doelen’
- Contacten met de buurt en ontmoetingen met instellingen (ouderen, gehandicapten, e.d.)

Ouderbetrokkenheid & partnerschap
Jong Leren heeft samen werken en samen leren hoog in het vaandel. We doen dit vanuit een sterke overtuiging dat dit meerwaarde heeft; in het onderwijs heb je elkaar nodig om een kind zich volledig en breed te laten ontwikkelen. We doen dit vanuit het vertrouwen in onze medewerkers, leerkrachten en vooral ook ouders en samenwerkingspartners.

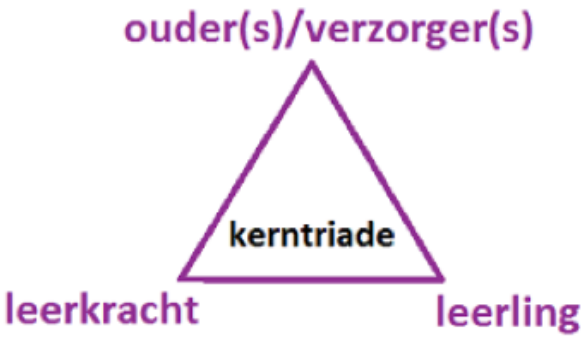
Hierbij focussen wij ons op de kern van ons bestaansrecht: goed onderwijs. We doen zelf waar we goed in zijn en besteden overige taken uit en/of doen dit in een intensieve samenwerking met derden.

Vanuit deze gedachten hebben we speciale aandacht voor de ouders van onze leerlingen. Op alle scholen gaan wij uit van de kerntriade; kind, leerkracht en ouder zijn alle drie betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid is daarom van cruciaal belang voor de onderwijsprestaties van onze leerlingen.

Ouderbetrokkenheid op Jong Geleerd
De school betrekt de ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind. De leerkrachten nemen initiatief om ouders te begeleiden bij het ondersteunen van hun kind(eren). De ouders hebben soms handvatten nodig om hun kind in het leerproces te ondersteunen. Ouders hebben hoge verwachtingen van school.

Leerkrachten spreken hun verwachtingen uit naar ouders, en leerkracht en ouders stemmen voortdurend met elkaar af over (onderwijs)behoeften van het kind, uitstroommogelijkheden, en het sociaal welzijn.
Leerkrachten betrekken het kind en de ouders bij dit leerproces, d.m.v. kindgesprekken en oudergesprekken.

School speelt in op het gevoel van partnerschap en saamhorigheid, en betrekt de ouder bij het nastreven van gemeenschappelijke doelen. We zorgen voor een goede voorbereiding voor gesprekken en houden het doel van het gesprek voor ogen. We zorgen ervoor dat de ouder zich op zijn of haar gemak voelt en neem de tijd om te luisteren naar de ouder. We waarderen de inbreng van ouders en nemen ze serieus.



Oudercommunicatie
Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolgids
De gids geeft algemene informatie over ons onderwijs en de organisatie. Alle nieuwe ouders krijgen een exemplaar.

Sociale media
Onze school beschikt over een eigen website, waarop allerlei informatie te vinden is: http://www.jong-geleerd.nu. Hier staat ook de jaarkalender. Informatie die bestemd is voor de eigen groep wordt door de leerkracht verspreid via de Parro-app, een afgeschermde app voor ouders/verzorgers van een groep.



Nieuwsbrieven
Eens per week verschijnt onze nieuwsbrief. Hierin verstrekken wij inhoudelijke en praktische informatie over ons onderwijs.

Startgesprekken
In de maanden september en oktober worden ouder-kind-leerkracht-gesprekken gehouden. Tijdens dit gesprek worden de wederzijdse verwachtingen uitgesproken, en afspraken gemaakt

Leervorderingen
Wij vinden het belangrijk dat ouders zo goed mogelijk op de hoogte zijn van de leervorderingen van hun kind(eren). We doen er dan ook alles aan hierover zo duidelijk mogelijk te zijn: als het nodig is kan zowel door de ouders, als door de leerkracht een afspraak gemaakt worden voor een gesprek.

Rapporten
De leerkrachten maken gedurende het hele schooljaarobservaties en/of nemen zij toetsen af. De resultaten verwerken zij in het schooladministratiesysteem Parnassys en de groepsmap, die vervolgens als uitgangspunt dienen voor het invullen van de rapporten.

Voortgangsgesprekken
Drie keer per jaar zijn er (facultatieve) voortgangsgesprekken Voor ieder kind reserveren wij tijd voor een gesprek.

Informatieve kennismakingsavond
In de derde week van het schooljaar is er gelegenheid om kennis te maken met de leerkracht(en) en u te laten informeren over de belangrijkste speerpunten van het leerjaar.

Kijkochtenden
Ouders stellen we in de gelegenheid een deel van de ochtend in de groep mee te maken.

Klachtenregeling
Als school en ouders er niet samen uitkomen dan is er een contactpersoon vertrouwenspersoon op school aangesteld. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij klachten. De interne contactpersoon heeft geheimhoudingsplicht en kanbegeleiden en helpen om de bekijken wat de beste is weg voor de klacht. Hij/zij kan verwijzen naar betrokkenen binnen school, de externe vertrouwenspersoon, het bestuur of de landelijke klachtencommissie.

Ouderinspraak
Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:
• Ouderraad
• Medezeggenschapsraad

Samenwerkingspartners

Onze school werkt samen met de volgende partners:

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs	Het samenwerkingsverband gaat over de toewijzing van extra hulp op school
Opvoedpoli	De Opvoedpoli behandelt kinderen en jongeren met (complexe) psychische problemen
Centrum Jeugd en Gezin/schoolmaatschappelijk werk	Voor vragen over opgroeien en opvoeden
RIAGG/Triversum/Bascule/Kenter	Jeugdzorg
OnderwijsAdvies	Onderwijsondersteuning

Logopedie	Stoornissen op het gebied van de persoonlijke communicatie
Kinderfysio	Achterstand in bewegingsontwikkeling of met problemen van bewegingsvaardigheden.
GGGD	Jeugdgezondheidszorg
Koekenbieren/De Berendijk	Opvangorganisaties
Sportservice Haarlemmermeer	Sportloket informeert, adviseert en begeleidt op sportgebied
Leerplicht	Toezichthoudende autoriteit op de leerplicht

Sponsorbeleid
Ons sponsorbeleid gaat uit van het convenant van het ministerie van OC&W. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten voor de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt richting ouders of leerlingen in schoolverband. Onze school werkt mee aan sponsoring, mits het voldoet aan de landelijke afspraken hierover:

- sponsoring moet passen bij het doel en de taken van de school en mag niet schadelijk zijn voor leerlingen;
- sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen;
- de school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven en de sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteit van het onderwijs;
- het moet voor iedereen duidelijk zijn dat het om sponsoring gaat.

Onze school heeft geen ANBI-status.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:
Op basis van de eerder benoemde speerpunten voor de komende periode, verwachten we als school de volgende aandachtspunten te gaan organiseren:

- Opstellen identiteitsbeleid

7. Planning op hoofdlijnen

In deze planning op hoofdlijnen staan onze ambities in de tijd weergegeven.

Onderwerp	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
1. Passende zorg	Kwaliteitskaart kleine cyclus	Kwaliteitskaart meerbegaafd-heid	Nascholing Teach	Deelname DWS
	Kwaliteitskaart grote cyclus	Deelname DWS	Deelname DWS	
	Kwaliteitskaart effectieve didactiek: ADIM Coöperatieve werkvormen Bewegend leren Teach	Beschrijven leerling-populatie		
	Opstellen onderwijs-profiel	Kwaliteitskaart Zorg		
	Evaluatie beleid meerbegaafd-heid			
	Deelname DWS			
2. Een pedagogische huisstijl ter bevordering van het welbevinden van de leerling	Vaststellen visie pedagogisch klimaat	Nascholing Kanjer-training		Nascholing Kanjer-training
	Opstellen gedrags-protocol	Evaluatie en bijstellen gedragsprotocol		
	Kwaliteitskaart Kanjer			
3. Een krachtige taal leeromgeving	Vakwijzer Taal (o.a. vervangen methode taal)			
	Vakwijzer Spelling			
	Vakwijzer technisch lezen			

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Kwaliteitskaart leesbevordering (o.a. DBOS)			
4. Curriculum	Vakwijzer R/W	Vakwijzer wetenschap & techniek		
	Vakwijzer doorgaande leerlijn 1-2	Vakwijzer burgerschaps-onderwijs		
	Vakwijzer digitale geletterdheid (ICT beleidsplan)			
	Vakwijzer muziek			
5. Een lerende organisatie	Kwaliteitskaart lerende organisatie (o.a. leerteams, intervisie, feedback op alle lagen)			
6. Een breed gedragen en herkenbaar identiteitsbeleid		Opstellen identiteitsbeleid		

Kwaliteitskaarten zijn onderdeel van een jaarlijkse plan-do-check-act cyclus. Indien naar aanleiding van de ‘check’ er aanpassingen gemaakt moeten worden, worden deze in het jaarplan opgenomen.

Vanuit het meerjarenplan 2020-2024 het volgende overzicht voor 2020-2021

Onderwerp	**Actie**	**Wie**	**Planning**	**Status**
1. Passende zorg	Kwaliteitskaart kleine cyclus	Roos		
	Kwaliteitskaart grote cyclus	Marjan, Sandra, Roos		
	Kwaliteitskaart effectieve didactiek: ADIM Coöperatieve werkvormen Bewegend leren Teach	Stuurgroep/ Team	Training bewegend leren 21 januari	
	Opstellen onderwijsprofiel	Marjan, Sandra		
	Evaluatie beleid meerbegaafd-heid	Marjelle		
	Deelname DWS			
2. Een pedagogische huisstijl ter bevordering van het welbevinden van de leerling	Vaststellen visie pedagogisch klimaat	Stuurgroep	november team december ouders januari leerlingenraad	
	Opstellen gedragsprotocol	Hans, Stuurgroep	januari/februari	
	Kwaliteitskaart Kanjer	Loes		
3. Een krachtige taal leeromgeving	Vakwijzer Taal (o.a. vervangen methode taal)	MT en leerkrachten		Bovenschoolse stuurgroep wordt ingericht
	Vakwijzer Spelling	Roos		
	Vakwijzer technisch lezen	Sandra, Marjan		
	Kwaliteitskaart leesbevordering (o.a. DBOS)	Hans, Tamara, Marjan, Renske, Conny		

Onderwerp	Actie	Wie	Planning	Status
4. Curriculum	Vakwijzer R/W	Roos		
	Vakwijzer doorgaande leerlijn 1-2	Leerkrachten 1-2 en Roos		
	Vakwijzer digitale geletterdheid (ICT beleidsplan)	Rene		
	Vakwijzer muziek	Hans, Nikita		
5. Een lerende organisatie	Kwaliteitskaart lerende organisatie (o.a. leerteams, intervisie, feedback op alle lagen)	Hans, Roos		

Organisatorische aandachtspunten voor 2019-2020

- Handboek opzetten en aanvullen

Overzicht van te maken kwaliteitskaarten in 2019-2020 niet gerelateerd aan het jaarplan:

Kwaliteitskaart	Wie	Status
Aanmelden nieuwe leerlingen	Hans, Esther, Marjan	Afgerond
Startgesprekken	Hans, Roos	Afgerond
Communicatie (ouders-school)	Hans	
Leerlingenraad	Roos	Afgerond
Thuiswerk - onderwijs op afstand	Hans	Afgerond
Vervanging - noodplan	Hans	Afgerond
Absentie	Hans	
Schoolregels	Hans, Roos	
Klassenmanagement	Hans, Roos	
Huiswerk	Roos, Marjan	

Stuurgroepen 2020-2021

Stuurgroep **pedagogisch klimaat**	Loes, Hans, Karin, Jarmo, Sandra
Stuurgroep **didactiek** o.a. activerende directe instructiemodel, Teach, coöperatieve samenwerkingsvormen, leren leren, bewegend leren	Aranka, Marjelle, Roos, Sandra, Jarmo (bewegend leren)
Stuurgroep **methoden**	Hans, Roos, Fabio
Stuurgroep **taal** Meertaligheid (NT2) leesbevordering en DBOS technisch lezen (o.a. Bouw)	 Marjan Conny, Marjan, Renske, Tamara, Hans Sandra, Marjan

Er zijn stuurgroepen ingesteld die de jaarplannen begeleiden.

- Stuurgroep pedagogisch klimaat
- Stuurgroep didactiek:
  activerende directe instructiemodel, Teach, coöperatieve samenwerkingsvormen
- Stuurgroep methoden: rekenen/wiskunde, wereldoriëntatie, Engels
- Stuurgroep Taal;
  meertaligheid (taalzwakke leerlingen), leesbevordering, technisch lezen (Bouw)

In de stuurgroep wordt gewerkt als een leerteam met een procesbegeleider om de doelen te realiseren. Doelen (meetbaar) zijn onze ambitieniveaus zoals vastgelegd in ParnasSys/Ultimview (referentieniveaus)

Het doel van werken in een leerteam is drieledig:

Onderwijskundig
Leren van en met elkaar is nodig om als onderwijsprofessionals het beste in de leerling naar boven te halen. Het gaat dan om samen reflecteren over wat werkt, wat niet werkt en het delen van goede praktijkvoorbeelden en opbrengsten. M.a.w. het helpt bij het handen en voeten geven aan samen leren met het oog op onderwijsontwikkeling.
Cultureel
Werken van eiland naar ‘wijland’: leiderschap en verantwoordelijkheid worden met elkaar gedeeld.
Structureel organisatorisch
Bewust en effectief veranderingen doorvoeren, gericht op samen verbeteren en op het bereiken van gestelde doelen. De kwaliteiten en talenten van alle medewerkers worden beter benut.

- De stuurgroep coördineert, begeleidt, stuurt en geeft leiding aan de nieuwe activiteiten of de nieuwe situatie. Taken kunnen gedelegeerd worden aan medewerkers.

- Stuurgroep deelt in de bouwvergaderingen en teambijeenkomsten
- Stuurgroep organiseert terugkoppeling aan het MT eens in de zes weken