



Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Kindcentrum Valkenhorst



Bremstraat 14
9404 GD Assen

T Typ telefoonnummer



-



directie@kindcentrum-valkenhorst.nl



www.kindcentrum-valkenhorst.nl



plateau

Kindcentrum Valkenhorst

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	4
2.1. Contactgegevens	4
2.2. Kengetallen	4
2.3. Huisvestingssituatie en faciliteiten.....	5
3. Basisondersteuning	6
3.1. Handelingsgericht werken	6
3.2. Preventieve en licht curatieve interventies	16
3.3. Zorgniveaus en besliscriteria voor de zorg	23
4. Onderwijsondersteuningsstructuur	27
4.1. Beschikbare expertise binnen de school	27
4.2. Functies, taakprofielen en taakverdeling	27
4.3. Expertiseteam Plateau Integrale Kindcentra	29
4.4. Buurtteam en zorgadviesteam	30
4.5. Overige samenwerkingsrelaties ketenpartners	31
5. Extra ondersteuning.....	33
6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school	34
7. Plannen en ambities.....	36
8. Begrippenlijst.....	37

1. Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Binnen Stichting Plateau is er voor gekozen om het schoolondersteuningsprofiel jaarlijks bij te stellen om de gegevens zo up-to-date mogelijk te houden. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen of kunnen worden getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het schoolondersteuningsprofiel vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel kan worden gezien als een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. Het schoolondersteuningsprofiel heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de regio.

In het kader van passend onderwijs wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Dit is beschreven in het ambitiedocument Basisondersteuning van het samenwerkingsverband 22-01¹. In een definitie bevat: *Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd*². Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. Binnen ons samenwerkingsverband 22-01 is 'extra ondersteuning' uitsluitend de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband kiest er dus voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau.

¹ Ambitiedocument Basisondersteuning Passend Onderwijs 22-01 – 26 april 2016 (www.passendonderwijs-po-22-01.nl)

² Bron: Referentiekader passend onderwijs

2. Algemene gegevens

2.1. Contactgegevens

School: Kindcentrum Valkenhorst
Adres: Bremstraat 14, 9404 GD Assen
Telefoon: 0592-820630
E-mail: directie@kindcentrum-valkenhorst.nl
Website: www.kindcentrum-valkenhorst.nl
Directeur: Mevrouw E. Boelens
Intern begeleider: Mevrouw M. van Roosmalen
Bestuur: Plateau Integrale Kindcentra/ Stichting Plateau Openbaar Onderwijs
Bezoekadres: Laak 1, 9406 HX Assen
Postadres: Postbus 136, 9400 AA Assen
Telefoonnummer: 0592-820500
Kvk: 64279715
Website bestuur: www.plateau-assen.nl
Samenwerkingsverband: Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 p.o.
Website samenwerkingsverband: www.passendonderwijs-po-22-01.nl

2.2. Kengetallen

	2020- 2021	2019- 2020	2018- 2019	2017- 2018	2016- 2017
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)		191	200	192	192
Gemiddelde groepsgrootte		22	22		
Percentage leerlingen met een leerlinggewicht (teldatum 1 oktober)			16%	14,5%	14,5%
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief groep 8 ³		3	0	2	4
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring			8	1	4
Aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit sbo/so		0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs (sbo)		1	3	1	0
Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs (so)		2	2	0	0
Totale beschikbare formatie	11,8	12,25		11,98	
Formatie inzet interne begeleiding	0,6	0,7	0,69	0,69	0,69
Formatie inzet POB (aantal uren)	31,33	28,54			
Formatie inzet remedial teaching (m.u.v. POB)	0	0	0	0	0
Formatie inzet onderwijsassistent (m.u.v. POB)	0	0	0	0	0
Toeziichtsarrangement onderwijsinspectie		v	v	v	v

³ In de wet passend onderwijs (1 augustus 2014) heeft het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis gekregen. In deze tabel wordt nog uitgegaan van de definitie zoals Plateau deze in 2009 heeft vastgesteld.

2.3. Huisvestingssituatie en faciliteiten

De school staat in het centrum van de Asser woonwijk Assen-Oost (richting Rolde). Deze wijk ligt ten oosten van de spoorlijn.

Centrale voorzieningen als het winkelcentrum van de wijk, een bibliotheek, een wijkcentrum en een gezondheidscentrum zijn in de directe omgeving van de school te vinden.

Het gebouw is opgeleverd in 1995 en is in de afgelopen jaren volledig heringericht. Door de groei van het leerlingenaantal is er een extra lokaal aangebouwd in 2007 en sinds januari 2017 hebben we de beschikking over een lokaal in het MFA "De Orchidee". In het MFA "De orchidee" is tevens ons

gymnastieklokaal. Dit gebouw staat naast ons gebouw, op 50 meter afstand.

De school beschikt over een speellokaal voor kleuters, verschillende kamertjes waar extra ondersteuning kan worden geboden aan groepjes en individuele kinderen, maar ook kunnen hier onderzoeken gedaan worden voor en met kinderen. De school heeft een uitgebreide bibliotheek voor onze leerlingen. De school heeft een brede gang waar met en door de leerlingen kan worden gewerkt. Er zijn tijden binnen de school dat het op de gang rustig moet zijn. De deuren en wanden van de lokalen zijn voorzien van veel glas, zodat de leerkracht goed zicht heeft op de gang en daar werkende kinderen. Ook kan, door de schuifdeur open te zetten, deze kinderen bij de groep betrokken worden. Door de hele school heen zijn geen drempels waardoor het rolstoeltoegankelijk is. Ook is er een invalidentoilet aanwezig.

Buiten is een uitdagend schoolplein gerealiseerd. De speelplaats ligt rondom de school. De speelplaats kan grofweg in drie verschillende omgevingen worden verdeeld. Een peuterplein, een groot plein waar de kinderen met verschillende elementen uit de natuur te maken krijgen, zoals water, zand en stenen, maar waar ook verschillende balspelen worden gespeeld en een gedeelte met gras en bosjes. Op het gehele schoolplein zijn verrassende materialen waar veel te ontdekken valt.

In de hele school kan via wifi gewerkt worden en elke groep van groep 3 t/m gr 8 heeft 15 Chromebooks ter beschikking.

De school heeft een speciale ruimte voor vergaderingen en deze is ook voor stagiaires (MBO en HBO) beschikbaar voor overlegruimte. Zij worden hier bijgepraat op veelal de woensdagmiddagen, overal verschillende onderwijs gerelateerde zaken. Op andere momenten is dit een ruimte waar de kinderen extra ondersteuning krijgen.

Vanaf augustus 2003 maakt onze school deel uit van de Brede School Assen - Oost. Dit vindt indien nodig ook plaats in de gangen en/of lokalen van onze school.

Sinds maart 2012 is een groep van de peuterspeelzaal in de wijk verbonden met de school. Eerst extern, maar sinds augustus 2014 in het laatste lokaal van de school. Dit in het kader van de door het ministerie opgezette pilot "Startgroepen voor 2,5 tot 4-jarigen". Sinds 2018 is deze peutergroep opgegaan in de Kinderopvang Assen-Oost van Plateau, waar de school de regie over draagt.



3. Basisondersteuning

Zoals in de inleiding al beschreven staat, is basisondersteuning datgene wat scholen minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Om de basisondersteuning vorm te geven wordt er op school handelingsgericht gewerkt volgens een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Binnen Stichting Plateau Openbaar Onderwijs is hiervoor een kader vastgesteld. Om de expertise en de didactische vaardigheden van leerkrachten te versterken biedt Plateau Openbaar Onderwijs regelmatig scholingsactiviteiten aan. De scholingsactiviteiten verschillen van een meer vrijblijvend karakter (Plateau Academie) tot een meer verplicht karakter, waarbij deelname van iedere school gewenst is omdat er vanuit resultaten gebleken is dat een bepaald vakgebied aandacht behoeft. Plateau Openbaar Onderwijs streeft hiermee naar kwaliteit.

3.1. Handelingsgericht werken

De basis van het handelingsgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Volgens de PDCA-cyclus wordt op groeps-, school- en bovenschools-niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

De school heeft zich ontwikkeld tot een adaptieve school (BAS+).

Er wordt veel energie gestoken in de organisatorische- en inhoudelijke opbouw van de school. Centraal staat tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, de basisvaardigheden, differentiatie en het gebruik van ICT in het onderwijs. En dat alles in een uitdagende leeromgeving.

We werken met de leerlingen van de groepen 1 en 2 in heterogene-groepen. In de groepen 3 t/m 8 werken we volgens het jaarklassensysteem. Binnen dit jaarklassensysteem differentiëren alle leerkrachten om zo alle kinderen te kunnen bieden wat ze nodig hebben.

We werken aan het ontwikkelen van een doorgaande leerlijn en aan opbrengstgericht werken gezamenlijk met de peuterspeelzaal om deze op elkaar te laten aansluiten, dit om de overstap naar de basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

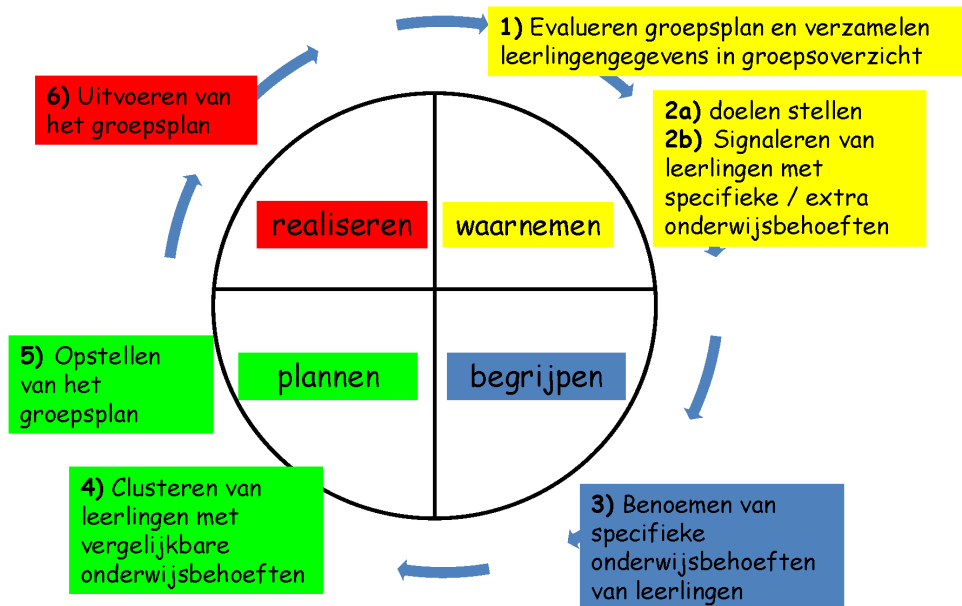
1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan.
6. uitvoeren van het groepsplan.

Schoolniveau

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

Handelingsgericht werken



Zorgschema KC Valkenhorst

Stroomschema KC Valkenhorst

Eerste 3 weken groepsvormende activiteiten

September

4^e week na start
Groepsplannen (alg) en
kleutervolgsysteem (obs. en
bel. / prot. fact. klaarzetten

Starten tutor
lezen gr 8
bij 3

September/ Oktober
Groepsbezoek
Groepsbespreking

CLB

Oktober

SIDI en Scol
Groepsgegevens aanvullen
Kleutervolgsysteem evalueren

CLB
ZAT

November

Evalueren groepsplannen
subgroep leerlingen
Leerlingbespreking
spreekavond
Dyslexieprotocol

CLB

Januari/ februari

Groepsbezoek IB
Cito afnemen
Dyslexieprotocol
Evalueren groepsplannen en
nieuwe periode klaarzetten

CLB
ZAT

Februari/ maart

Leerlingbespreking
Groepsbezoek IB
Groepsbespreking
Spreekavond
Kleutervolgsysteem
evalueren

CLB
ZAT

Mei

Groepsbezoek IB

CLB
ZAT

April

Evalueren groepsplannen
subgroep leerlingen
Dyslexie protocol
Scol
Groepsgegevens aanvullen

Juni

Cito afnemen
Evalueren groepsplannen en
nieuwe periode klaarzetten
Kleutervolgsysteem evalueren
Leerling-/groepsbespreking
Spreekavond (incidenteel)
Dyslexieprotocol

Bij zorgen om leerlingen:
Leerlingbespreking of ELB
Vervolg kan zijn:
Observatie IB
ZAT
CLB
Huisarts voor verwijzing
POH, Accare, GGZ,
Dysl. enz.

Zorgverbreding op Kindcentrum Valkenhorst.

Zorgverbreding heeft op onze school een hoge prioriteit. We beschikken over een schoolzorgteam, dat bestaat uit de intern begeleider en de directeur. Zij nemen initiatieven tot het ontwikkelen van nieuw beleid en bespreken de zorg rondom leerlingen van onze school. De rol van de groepsleerkracht staat hierbij steeds centraal; de leerkracht is en blijft verantwoordelijk voor de zorg rondom de kinderen in de groep, daarbij ondersteund door het zorgteam.

Het team wordt terzijde gestaan door deskundigen werkzaam in het expertiseteam van Plateau, een Orthopedagoog en 2 Ambulant Begeleider (voor gedrag en voor medische aangelegenheden bij leerlingen). Het team heeft bovendien waar nodig overleg met de logopediste, het schoolmaatschappelijk werk, schoolverpleegkundige en de schoolarts. Deze deskundigen kunnen vanuit hun eigen specialisme kinderen onderzoeken en/of gesprekken met de leerlingen voeren en vervolgens ouders en school adviseren over de verdere begeleiding.

De zorg van ons schoolteam is gebaseerd op de principes van preventie, afstemming en hulpverlening.

Preventie:

De intern Begeleider zorgt dat elke leerkracht voor de start van het nieuwe schooljaar een zorgkalender krijgt, zodat via deze gesprekkencyclus de zorg rondom kinderen in de gaten gehouden kan worden. Alle gesprekken staan gepland en ook alle acties binnen de zorg staan hier genoemd. Iedereen binnen de school weet zo wat te doen en op welk moment.

Op onze school besteden we extra aandacht en zorg aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding en het goed kunnen samenwerken.

De groepsplannen, groepsoverzichten, logboeken en trend-groepsbesprekingsformulier geven de leerkracht in groep 3 t/m 8 een goed inzicht van wat een leerling op de verschillende lesgebieden presteert en hoe hij/zij werkt. In groep 1 en 2 gebruiken wij ook trend-groepsformulieren naast het kleutervolgsysteem. De leerkrachten kunnen zo direct adequaat en proactief handelen mocht een kind dreigen uit te vallen. In alle groepen wordt er naast expressie, cultuur, techniek en wereld oriëntatie veel extra tijd en aandacht besteed aan taal en rekenen, zoals hieronder beschreven.

In groep 1 en 2 wordt er binnen de groep gewerkt met de methode "Schatkist" aangevuld met Fonemisch bewustzijn van het CPS.

We leggen bij kleuters nog eens extra het accent op de taalontwikkeling door het vertellen van verhalen, dramatiseren, verschillende vertelvormen hanteren etc.

Leesbevordering krijgt extra aandacht door de "ABC kisten" in de groepen 1 en 2, dit project is een longitudinale aanpak om het voorlezen aan kinderen van 0-6 jaar te bevorderen. De kinderen van deze groepen worden wekelijks voorgelezen door leerlingen uit de bovenbouw. Een leerling uit de bovenbouw leest voor aan 1 tot 3 leerlingen uit groep 1 en 2. Bij dit voorlezen wordt gebruik gemaakt van 1 van de 26 ABC kisten. Elke kist heeft een letter uit het alfabet, waar het prentenboek aan gerelateerd is en attributen die het boek ondersteunen. Alle letters komen aanbod. De kinderen uit de bovenbouw worden ondersteund door een lesbrief, behorend bij een kist/ letter en door de leerkracht. Voor de kinderen in de bovenbouw is dit naast een sociale vaardigheid ook een leermoment. Hoe pak ik iets aan en hoe bereid ik dit voor. Voor de kinderen met een zwakkere leesvaardigheid is dit een extra oefening en een stimulans.

In groep 3 wordt er bij het aanvankelijk lezen veel aandacht besteed aan het systematisch volgen van de methode "Lijn 3".

Het aanvankelijk lezen wordt extra gestimuleerd door tutor lezen. Een leerling van groep 8 leest wekelijks 3 keer 20 minuten met 1 of 2 leerlingen uit groep 3. We starten hiermee ongeveer 4 weken na de zomervakantie, afhankelijk van de leerling wordt er extra met letters geflitst, woordrijtjes gelezen en/ of boekje gelezen. Zo wordt extra aandacht besteed aan het komen tot vloeiend lezen door op tekst-, zins- en woordniveau te oefenen in een kleine setting. Ook benadrukt dit het sociale aspect.

In augustus 2016 zijn we gestart in de groepen 4 t/m 7 met de nieuwe taal- en spellingmethode "Staal", deze methode werkt thematisch en sluit goed aan bij onze school en populatie. Augustus 2017 is ook groep 8 met deze methode gestart.

In de groepen 4 t/m 7 gebruiken wij naast de nieuwe taalmethode "Staal", de technisch leesmethode "Estafette(nieuw)" om zo het lezen extra te stimuleren en te ondersteunen.

In groep 8 en de tweede helft groep 7 wordt naast de taal methode veel gedaan aan begrijpend lezen en de voorbereiding op het voortgezet onderwijs (zoals het hanteren van naslagwerken, het lezen van schema's, tabellen en grafieken, kaartlezen, het opzoeken van informatie enz.)

Alle leerlingen t/m halverwege groep 7 volgen we met behulp van "Het protocol voor taal-leesproblemen en dyslexie". Bij groep 3 is dit gekoppeld aan "Lijn 3".

In de groepen 1 en 2 wordt via "met sprongen vooruit" veel aandacht besteed aan rekenen. De vaardigheden en begrippen die bij rekenen van belang zijn worden op een speelse manier aangeboden. Daarnaast wordt tijdens de dagelijkse gang van zaken tussendoor bewust aandacht besteed aan rekenervaardigheden.

In de groepen 3 t/m 8 wordt naast de methode "Pluspunt" veel aandacht besteed aan memoriseren en automatiseren. Regelmatig controleren we of kinderen bepaalde vaardigheden beheersen of dat ze daar klassikaal of individueel extra ondersteuning bij nodig hebben.

Afstemming:

In de groep wordt de instructie volgens het gedifferentieerde instructiemodel aangeboden. Dit wordt bij het onderdeel "hulpverlening" besproken

In de groep 1/2 wordt een planbord gebruikt. Hierop staan de activiteiten vermeld die de kinderen tijdens de werkmomenten van die dag kunnen uitvoeren.

Vanaf groep 5, en incidenteel in groep 4, werken we zoveel mogelijk met geclusterde instructie. Deze lijn wordt m.b.v.. BAS+(Bouwen aan een Adaptieve School) doorgezet en uitgebreid naar groep 8 en zorgt voor een doorgaande lijn. Door wisseling van methodes moet er aandacht blijven aan het goed blijven toepassen van geclusterde instructie om zo de doorgaande lijn niet in gevaar te laten komen. Wij werken al een aantal jaren met groepsplannen voor spelling/ woordenschat, begrijpend lezen/ luisteren, (technisch) lezen en rekenen. De groepen 1 en 2 gebruiken kleutervolgsysteem om de kinderen te volgen en sinds twee jaar kijken wij of het groepsplan en de groepsoverzichten voor de groepen 3 t/m 8 kunnen worden vervangen voor een systeem waarin de doelen duidelijk zijn beschreven en analyses en interventies gelijk kunnen worden toegepast of gepland als een bepaald doel niet behaald is. Zo willen we voorkomen dat leerlingen niet altijd bij een bepaald vak aan de instructietafel komt, maar alleen bij een onderdeel wat niet begrepen wordt. Afgelopen jaar gestart met rekenen en spelling is door de corona crisis uitgesteld, maar de bedoeling is om dat ook vervangen door logboeken en trend-groepsformulier en in 2020-2021 de andere vakken. Sociaal-emotionele is het afgelopen jaar iets weggezakt, maar volgend schooljaar gaan we de methode KIVA invoeren, hier worden we in begeleid door trainingen van KIVA. PBS is en blijft eerst nog toegepast en we moeten goed kijken of dit naast KIVA nodig is. Het groepsplan sociaal emotioneel gaan we ook aansluiten bij KIVA

Daarnaast is schoolbreed coöperatief leren een onderdeel van onze lessen geworden. Leerlingen die coöperatief leren, werken op een gestructureerde manier samen in kleine, veelal heterogeen samengestelde groepen. Binnen coöperatief leren kunnen verschillen tussen leerlingen benut worden. Door samen te werken leren de leerlingen in een groep elkaar beter kennen en zijn ze actief met de leerstof bezig, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Er ontstaat een klimaat in de klas waarin leerlingen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen.

We hebben een protocol opgesteld voor de overgang van groep 2 naar groep 3, voor de procedure bij dubblures en een protocol advies schoolkeuze voortgezet onderwijs.

Hulpverlening:

Bij signalen van zorg vanuit de groepen wordt de IB-er ingeschakeld. De IB-er kijkt samen met de leerkracht wat nodig is om adequaat hulp te kunnen bieden. Mocht blijken dat dit niet voldoende is wordt het SZT en evt. externe hulp ingeschakeld.

KC Valkenhorst is een school met veel expertise. Leerkrachten hebben veel ervaring met zowel gedrags- als leerproblemen. De inzet van alle onderwijskrachten is groot. Iedereen is bereid om de leerlingen te ondersteunen, te begeleiden en te helpen. Bij zowel de basis als verlengde instructies wordt gewerkt met het Igdi-model. Hierbij wordt zo goed mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en is differentiatie mogelijk.

Bij het starten van de les wordt teruggeblikt naar de vorige les en voorkennis geactiveerd, waarnaar het lesdoel wordt aangegeven.

De instructie wordt gegeven via gedifferentieerde instructie, na de basis-instructie gaan de leerlingen die meer aan kunnen aan het werk. Er zijn leerlingen voor wie het niet nodig is dat zij de volledige instructie volgen. Als de leerkracht heeft vastgesteld dat de betreffende leerlingen de kern van de instructie begrepen hebben, kunnen deze leerlingen alvast doorgaan naar de fase van zelfstandige verwerking. Als een tweede groep de instructie begrepen heeft, geldt voor hen hetzelfde. De leerkracht blijft het langst doorgaan met de instructie aan de zorgleerlingen.

Instructie en begeleidde inoefening zijn fasen die door elkaar lopen. Tijdens die fase loopt de leerkracht rondes (hulprondes). Het laatste deel van de instructie aan de zorgleerlingen kan plaatsvinden aan de instructietafel, leerkrachtentafel of de tafel van de leerling. De leerkrachten hebben een goed inzicht in welke leerlingen welk deel van de instructie moeten volgen.

Tijdens de afronding van de les wordt deze kort geëvalueerd en besproken.

Naast de zorgleerlingen krijgen de leerlingen met een eigen leerlijn aan de instructietafel de instructie die zij nodig hebben. In sommige gevallen wijken de mogelijkheden van kinderen zover af van die van de jaargroep, dat we met een individuele leerlijnen gaan werken. Deze leerlingen werken dan binnen de groep op een ander niveau, dit kan zijn omdat ze nog niet aan dit niveau toe zijn of omdat zij meer uitdaging nodig hebben en op een moeilijker niveau werken. De klassenorganisatie (en schoolorganisatie) is zo ingericht dat binnen de groepen 1 t/m 6 naast de drie niveau's maximaal twee groepjes met een individuele leerlijn en/of meerdere instructiegroepen en in de groepen 7 en 8 maximaal drie groepjes met individuele leerlijnen en/of meerdere instructiegroepen per vakgebied te hanteren zijn. Dit is niet altijd mogelijk, als zich bij deze groepjes (met individuele leerlijnen en/of instructiegroepen) kinderen bevinden met externaliserend gedrag zal het niet mogelijk zijn om 2 / 3 groepjes individuele leerlijnen en/of meerdere instructiegroepen te hanteren in de groep, maar moeten we afhankelijk van de zwaarte van het externaliserend gedrag terug naar 1 of 2 extra groepjes. Ook heeft de zorgzwaarte van de groep invloed op de extra groepjes individuele leerlijnen of meer dan 1 instructiegroep. Zijn er meer dan 2 kinderen die meer dan gemiddelde zorg nodig hebben op sociaal emotioneel gebied, dan zal net zoals hiervoor beschreven is niet voldaan kunnen worden aan 2 (groep 1-6) en 3 (groep 7 en 8) extra groepen voor instructie op welk gebied dan ook.

Het is wel een eerste vereiste dat de instructiegroepen gehanteerd blijven.

De leerkracht kan in totaal te maken krijgen met vijf of zes verschillende niveau's per vakgebied. Op deze manier kan de leerkracht veel kinderen bieden wat zij nodig hebben, zowel kinderen die (hoog) begaafd zijn, als kinderen die extra ondersteuning nodig hebben of op een ander niveau werken.

Verzamelen en ordenen van gegevens

Gedurende het hele schooljaar volgen we de ontwikkeling van de leerlingen. We houden een digitaal en papieren dossiermap bij, waarin we de ontwikkeling van de leerlingen beschrijven. Wij gebruiken zoveel mogelijk het digitale dossier, via ESIS om de leerlingen te volgen, hierin staan onze observaties en alle verdere gegevens die nodig zijn om het kind goed in beeld te krijgen. Voor formulieren welke worden aangeleverd op papier en/of waar een handtekening op moet staan hebben we voor alle kinderen een ordner in een afgesloten kast. Het meeste hiervan wordt ook ingescand en aan ESIS gehangen.

Op de computer en in de leerkrachtenmap houden we de toetsresultaten van de methode bij.

Middels het leerlingvolgsysteem is de school in staat de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen tijdens de hele schoolloopbaan. Het stelt ons in staat om regelmatig en systematisch gegevens te verzamelen omtrent de vorderingen van de leerlingen.

We hebben gekozen voor een aantal instrumenten uit het Cito-leerlingvolgsysteem. Deze, niet methode-gebonden toetsen, worden afhankelijk van de toets, 1 of 2 keer per jaar op vaste tijden afgenomen. De resultaten worden per toetsgebied verwerkt in het computerprogramma ESIS. Met behulp van dit programma wordt een toetsoverzicht uitgeprint. Deze Cito-gegevens worden bewaard in een map welke bij de IB-er in de kast staat. Deze gegevens gaan de hele schoolloopbaan met de groep mee. Voor elke groep is zo'n map aanwezig. Het SZT en leerkrachten gebruiken deze overzichten en grafieken voor het maken van trendanalyses.

Deze gegevens samen geeft ons een goed beeld van de leerling op leergebied.

Wanneer een leerling in een half jaar te weinig vooruitgang of zelfs een achteruitgang laat zien, wordt na de analyse gekeken wat deze leerling nodig heeft en volgt eventuele extra ondersteuning aan deze leerling door de leerkracht of onderwijsassistente en wordt de beschrijving van de ondersteuning opgenomen in het groepsplan.

Een verslag van een gesprek met de ouders wordt genoteerd op een "rapportageformulier" en toegevoegd aan het dossier.

Groepen 1 en 2:

Naast de bovenstaande, algemene gegevens, volgen we de kinderen in groep 1 en 2 via observaties, de methode Schatkist en een Kleutervolgsysteem, deze laatste is door de school ontwikkeld om de kinderen op de belangrijkste gebieden(taal, rekenen en motoriek) te kunnen volgen.

Tevens maken we bij deze groepen alleen gebruik van niet methode-gebonden toetsen als wij meer duidelijk willen krijgen of ze groep 2/ 3 aan kunnen:

CITO-Taal voor Kleuters

CITO-Rekenen voor kleuters

Groepen 3 t/m 8:

Naast de bovenstaande, algemene gegevens, gebruiken we voor de groepen 3 t/m 8 het volgende:

De volgende niet methode-gebonden (signalerings) toetsen gebruikt:

Voor technisch lezen:

AVI (3 t/m 8)

CITO DMT(3 t/m 8)

Voor spelling :

CITO Spelling 3.0 (3 t/m 8)

Voor rekenen en wiskunde:

CITO rekenen/Wiskunde 3.0 (3 t/m 8)

Voor Begrijpend lezen:

CITO Begrijpend lezen 3.0 (4 t/m 8)

CITO LOVS Begrijpend luisteren (3)

Voor de Sociaal-emotionele ontwikkeling:

KIVA (groep 1-8)

In groep 8 nemen we als eindtoets:

IEP

Voor screening (Hoog)begaafdheid:

SIDI(1-8)

We volgen de kinderen zo goed mogelijk door alle gegevens, gesprekken (met leerling, ouders en andere betrokkenen), observatie's en (onafhankelijke)methode-gebonden toetsen, te verzamelen.

Signaleren en bespreken van zorgleerlingen

Wanneer er door de groepsleerkracht wordt gesignaleerd dat een kind op een bepaald vakgebied problemen ondervindt of er wordt verwacht dat een kind problemen zal gaan ondervinden, dan

wordt er binnen de groep actie ondernomen, door deze leerling bijvoorbeeld verlengde instructie te geven. Deze acties worden voor begrijpend lezen, rekenen, lezen en/ of spelling in een groepsplan vastgelegd. Levert dit niet de gewenste resultaten op, dan wordt het probleem van de leerling(en) ingebracht in de leerlingbespreking, waarna in overleg met de IB-er, de te nemen stappen worden bepaald.

De onderwijsassistente screent alle nieuw binnengekomen kinderen in groep 1 d.m.v. kleuters "Woordenschat" van Geke Dijkstra/Teije de Vos in sept/jan/juni. De kinderen die uitvallen krijgen extra taal in de klas aangeboden oa. d.m.v. de methode "Schatkist".

Kinderen die hierbij blijven uitvallen krijgen extra ondersteuning buiten de groep en evt. kan de TAK toets afgenomen als er meer informatie nodig is over taalproblemen.

Onze school gebruikt van de methode "Schatkist" zes periodes (ankers) per jaar. In deze methode staan activiteiten beschreven die aansluiten bij de ontwikkeling en de belevingswereld van jonge kinderen. Tussen de ankers door werken de groepen 1-2 met een beredeneerd aanbod. Er is in deze groepen veel aandacht voor mondeling taalgebruik en woordenschat ontwikkeling. Om tijdig hulp te kunnen bieden bij taal-leesproblemen hanteren wij naast het kleutervolgsysteem ook "Het dyslexieprotocol voor de groepen 1-2". We volgen de kinderen middels een kleutervolgsysteem, deze vervangt het portfolio van Schatkist. Dit volgsysteem meet 3 gebieden: taal, rekenen en motoriek en heeft 3 meetmomenten, oktober, februari en juni.

De rekenvaardigheden komen in de onderbouw aanbod tijdens het beredeneerd aanbod, middels de methode "Schatkist" en het reken-wiskundeprogramma "Met Sprongen Vooruit". Dit programma kenmerkt zich door de reken-wiskundendidactiek in kleine tussenstapjes te beschrijven, zodat de leerkracht de leerlingen kan bieden wat zij nodig hebben. Met het totaaloverzicht op de rekenleerlijnen leert de leerkracht de juiste oefeningen en spellen zowel interactief klassikaal als individueel aan te bieden.

In de groepen 3 t/m 8 wordt de rekenmethode "Pluspunt" gebruikt.

Groeps- en leerling-besprekingen

Regelmatig vindt er overleg plaats over het functioneren van de leerlingen, Dit gebeurt zes keer per schooljaar en wordt gepland aan het eind van het voorgaande schooljaar. Hierbij worden ook de groepsplannen en de evaluaties besproken.

Deze gesprekken hebben we verdeeld in twee besprekingen: groepsbesprekingen/ trendanalysebesprekingen en leerlingbesprekingen.

De groepsbespreking:

Deze vindt in september/ oktober plaats na een bezoek van de intern begeleider. Hier bespreken wij de doelen en verwachtingen voor het komend schooljaar en de acties die daarvoor nodig zijn.

De trendanalysebespreking:

Deze vindt twee keer per jaar plaats: in februari/ maart en juni. Deze vinden plaats na een bezoek van de intern begeleider.

Tijdens de groepsbesprekingen bespreken we de groepsplannen middels het formulier dat bij de trendanalyses van de groep staat. In februari/maart en juni besprekingen we de trendanalyses en is om de vooruitgang te evalueren en acties te bespreken en te plannen. Naast het bespreken van de groepsplannen / trendanalyse wordt er gelet op de resultaten van de hele groep. Soms moeten handelingsalternatieven gezocht worden op groeps- en/of schoolniveau (b.v. aandacht voor klassenmanagement, gevarieerde instructie, aanschaf van een nieuwe methode, enz.).

De leerlingbespreking:

Deze vindt vier keer per jaar plaats: in november, februari, april en juni.

Hier bespreken we zorgleerlingen dmv. het formulier "Leerlingbespreking". De zorgleerlingen zijn leerlingen die zich anders ontwikkelen dan verwacht, dit kan op alle gebieden zijn. Gekeken wordt of de groepsplannen en eigen leerlijnen passen bij de leerling of aangepast moeten worden, evt. wordt externe hulp ingeschakeld. Hier worden ook de leerlingen besproken en gevolgd die tijdens SIDI, instrument om (meer) begaafde leerlingen te signaleren, zijn opgevallen. De leerlingbespreking van juni wordt samengevoegd met de trendanalysebespreking in die periode.

De leerling die extra besproken moet worden, omdat de zorgen te veelomvattend zijn voor een leerling-bespreking, wordt een ander tijdstip gepland en volgt een ELB (effectieve Leerling Bespreking)

De groepsbezoeken en groepsbesprekingen/trendanalysebesprekingen:

Deze bezoeken vinden in september/oktober, februari/maart en mei/ juni plaats door de intern begeleider.

De ib-er komt 1 uur in de groep observeren en bespreekt daarna met de leerkracht de groep, klasmanagement en de groepsplannen.

Deze bezoeken en besprekingen hebben als doel de groep met de eventuele (zorg)problemen te bespreken, de groepsplannen te bespreken en de groep beter te leren kennen, maar ook om te kijken of de voorwaarden om tot goed leren te komen aanwezig zijn.

Daarnaast vindt er door de directeur, bouwcoördinatoren en ib-er het hele jaar door groepsbezoeken plaats

De zorgvergadering:

De zorgvergadering vindt gestructureerd 2 keer per jaar, tijdens een teamvergadering, plaats en indien nodig vaker. Tijdens deze vergadering bespreken we de ontwikkeling van de zorg op alle gebieden en heeft als doel:

Bespreken van de Cito resultaten/ de trendanalyses.

Ontwikkelingen met betrekking tot de zorg onder de aandacht brengen.

Uitleg geven over nieuwe materialen, inzichten en documenten met betrekking tot de zorg Enz.

Hulp in de klas/buiten de klas

Als een leerling extra hulp nodig heeft voor een bepaald onderdeel komt het kind in een subgroep van een groepsplan, waarin de hulp planmatig wordt weggezet.

Extra hulp en dus een subgroep in een groepsplan / trend-groepsbesprekingsformulier wordt meestal geboden bij een IV/V score op de toetsen van het Cito-LOVS, tenzij aanwijzingen zijn dat het niet passend is of beter is om een leerling niet in de subgroep te plaatsen. Het kan ook zijn dat een leerling een onvoldoende score op een bepaald onderdeel laat zien en alleen voor dat onderdeel extra ondersteuning krijgt. Daarnaast kan een leerling preventief in een subgroep geplaatst worden om een IV score te voorkomen.

In de groepsplannen staan bij de basisgroep en de twee subgroepen de namen, de inhoud, de aanpak/methodiek, de organisatie en de evaluatie. In het onderdeel evaluatie wordt de basisgroep als groep geëvalueerd en de acties voor evt. afzonderlijke leerlingen beschreven. De subgroep meer wordt afhankelijk van de grootte van de groep in zijn geheel geëvalueerd in het groepsplan/ tren-groepsformulier of apart in het groepsoverzicht. In het groepsoverzicht worden de leerlingen van de subgroep instructie geëvalueerd en aangegeven welke vervolg acties/concrete handelingen voor de toekomst wordt ingezet. In de groepsoverzichten begrijpend lezen/ luisteren en technisch lezen staan alleen de gegevens van de toets(CITO) gegevens en de analyse van de subgroep instructie en evt subgroep meer. In het groepsoverzicht algemeen staan de observatie gegevens/diagnostisch gesprek en de onderwijsbehoefte van de leerling.

De groepsplannen en groepsoverzichten staan in ons leerlingvolgsysteem Esis en worden daar in bewaard.

Voor rekenen en ook voor spelling staan alle subgroepleerlingen apart genoemd bij het vakgebied en de basisgroep in zijn totaliteit ook bij het vakgebied.

De hulp wordt in eerste instantie geboden door de groepsleerkracht. We vinden het belangrijk dat de extra hulp zoveel mogelijk door de groepsleerkracht zelf wordt gedaan. Hij/zij beschikt over de meeste expertise. Daarnaast wordt ook door de onderwijsassistente of door een leerkracht die hiervoor is vrijgeroosterd extra ondersteuning geboden. Dit is niet ons streven. De ondersteuning door de onderwijsassistente kan op verschillende manieren plaats vinden, maar wel altijd aangestuurd door een leerkracht:

- Kinderen (groepjes) worden uit de groep gehaald om buiten de groep alleen of in een kleine setting extra hulp te krijgen.

- De onderwijsassistente wordt na de uitleg ingezet om de groep te begeleiden, terwijl de leerkracht extra hulp geeft.
- De onderwijsassistente begeleidt in de klas tijdens het werken één of meerdere kinderen.

Om alternatieven te zoeken voor de te bieden hulp wordt gebruik gemaakt van de op onze eigen school aanwezige hulpmiddelen. Tevens kunnen we gebruik maken van de orthotheek van de school voor Speciaal basisonderwijs de Meander en de expertise van de orthopedagoog.

Evaluatie van de geboden hulp

Vier keer per jaar, november, februari, april en juni, vindt de evaluatie van de subgroep leerlingen plaats. Er zijn meerdere mogelijkheden voor vervolg:

- hulp is niet meer nodig en wordt stopgezet, het doel is bereikt. In het groepsplan wordt de leerling uit de subgroep gehaald en in de basisgroep geplaatst ;
- de hulp wordt gecontinueerd: In een groepsplan blijft de leerling in de subgroep met evt. een nieuw plan van aanpak;
- het kind wordt besproken in het Schoolzorgteam. Van daaruit zijn verschillende mogelijkheden voor actie.
- Een mogelijkheid is dat de leerling tijdens een CLB (consultatieve leerling bespreking) wordt besproken met de orthopedagoog en dat tijdens dit gesprek wordt gekeken waar het kind bij gebaat is om goed te kunnen functioneren. Bv:
 - een speciale aanpak.
 - een aangepast, individueel leertraject
 - een aanvraag voor een onderzoek door de orthopedagoog.

Een andere mogelijkheid is dat de leerling wordt besproken in het ZAT.

In een aantal gevallen hebben ouders wel of niet op advies van de school zelf actie ondernomen. De handelingsadviezen worden met ouders besproken.

Vanaf het begin van het ondersteuningstraject vindt overleg met de ouders plaats. Dit gebeurt door de leerkracht, soms aangevuld met gesprekken door de intern begeleider.

Als het nodig blijkt dat de leerling aangemeld moet worden bij de orthopedagoog, dan vullen ouders en school formulieren in. Deze formulieren zijn nodig om de leerling aan te melden voor een onderzoek. Na het onderzoek volgt een gesprek met de orthopedagoog, ouders en school (de leerkracht en de intern begeleider) over de bevindingen van de orthopedagoog.

Na goed overleg met ouders, team en orthopedagoog zijn er de volgende mogelijkheden voor vervolg:

Handelingsgerichte adviezen voor de school/de leerkracht/de ouders

Aanvullend onderzoek door de orthopedagoog of andere instantie;

Advies voor verwijzing naar andere basisschool;

Advies voor verwijzing naar een school voor Speciaal Basis Onderwijs.

Advies voor aanmelding bij een school voor Speciaal Onderwijsschool.

Doublure

In enkele gevallen is de aangeboden extra hulp voor de leerling niet voldoende geweest en heeft de leerling meer tijd nodig om de stof eigen te maken. Indien dit noodzakelijk wordt geacht, bekijkt de school samen met ouders/verzorgers of de periode in desbetreffende groep voor hun kind met een jaar verlengd moet worden. De directeur is degene die uiteindelijk de beslissing neemt. Kinderen kunnen hoogstens eenmaal doubleren of versnellen in onze school. Doubleren komt in beginsel alleen voor in groep 1 t/m 4. Mocht het nodig zijn dat een kind groep 5 t/m 8 overdoet gelden dezelfde criteria als in: "Stroomschema doorstroming groep 1 t/m groep 4", van het doorstroomprofiel.

Zie protocol doorstroomprofiel groep 1 t/m groep 4, deze is op school aanwezig.

Overdracht gegevens van leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte

Om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden is het van belang dat de overdracht van alle leerlingen en dus ook van de al bekende zorgleerlingen, aan het eind van het schooljaar, uiterst zorgvuldig gebeurt. De overdracht tussen de leerkracht en de nieuwe leerkracht dient te gebeuren

op een geschikt moment in de laatste drie weken van het schooljaar. Tijdens deze overdracht worden alle leerlingen besproken.

Tijdens de overdracht wordt specifiek over de zorgleerlingen het volgende besproken:

- hoe lang de leerling al specifieke onderwijsbehoefte heeft.
- alle acties die zijn ondernomen door leerkrachten en IB-er.
- groepsplannen, groepsoverzichten, eigen leerlijnen, begeleidingsplannen, werkwijzen en evaluatie(s).
- het afgesproken traject voor de komende periode, (doorgaan met, groepsplan, begeleidingsplan; aanvragen van nader extern onderzoek; etc).

Vertrouwelijkheid dossier

Iedere leerling op school heeft, zoals in het algemene gedeelte beschreven, een dossier, waarin alle gegevens van hem of haar worden bewaard. Hiermee bedoelen we o.a. de begeleidingsplannen en de individuele leerlijnen, ondertekende documenten en formulieren van bv. ouders, maar ook de gegevens van evt. vorige scholen en van externe instanties. Deze leerlinggegevens zijn vertrouwelijk en worden 5 jaar na het verlaten van de school vernietigd.

Bij verhuizing binnen Plateau worden alle gegevens en een onderwijskundig rapport (het leerlingendossier) meegestuurd naar de nieuwe school van het kind. (Dit laatste gebeurt ook bij andere verhuizingen en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.)

De dossiers worden bewaard in een dossierkast. Deze kast bevindt zich in de hal tegenover de directiekamer en is afsluitbaar. Een aantal gegevens van het lopende schooljaar bevinden zich in de klas.

Een onderdeel van het dossier van de leerling is het digitale dossier. Iedere leerling heeft een mapje op de leerkrachtenschijf, op de computer, waarin gegevens over de leerling worden bewaard, zoals de ouderbesprekformulieren. Daarnaast staan alle observaties en gesprekken mbt de leerling in ESIS. Ook wordt in ESIS gegevens / informatie van externe organisaties aangehangen. We gaan steeds meer formulieren in ESIS bewaren.

Ouders kunnen het dossier van hun kind op afspraak inzien.

3.2. Preventieve en licht curatieve interventies

Leren

Aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen

Plateau vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen op de basisschool een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. De school komt hier aan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.

De leerlingen die binnen obs Valkenhorst bijzonder goed presteren, verdienen ook deze zorg. In oktober screenen wij alle leerlingen via SID13, een protocol voor signalering en diagnosticering van intelligente en (hoog) begaafde kinderen in het primair onderwijs. Blijkt hieruit dat kinderen meer aan kunnen, dan test dit instrument begaafde kinderen door en geeft aan wat deze specifieke leerling nodig heeft om goed tot zijn/haar recht te komen bij 1 of meerdere vakgebieden. Zo kunnen we de kinderen die dit nodig hebben een goed doordachte vorm van verdieping en verbreding aanbieden. Om dit te begeleiden is een leerkracht 1 dagdeel per week beschikbaar. Deze leerkracht begeleidt de leerling en ondersteunt de groepsleerkracht om een zo passend mogelijk traject naast de gewone lesstof aan te bieden. Een andere mogelijkheid is vervroegd doorstromen.

Verdieping en verbreding:

- Aanbieding van extra taken uit de methode.
- Een flexibele leerlijn voor meer- en hoogbegaafde leerlingen "Pluspakket". Deze leerlijn loopt naast de methode in de klas en is aangepast aan de behoeften van de leerling.
- Materialen, zoals "Kien", "Wisschriften", "Plustaken", "Zelfstandige leergids" enz., worden in het lesprogramma ingepast.

- Differentiatie bij instructie: de leerling krijgt een inhoudelijke instructie, waarna het zelfstandig de taak verwerkt.

Vervroegde doorstroming:

Hieronder verstaan we het vervroegd verdergaan naar een volgende jaarklas of binnen de groep doorgaan in de methode van een ander jaar. Dit betekent voor deze leerling een individuele leerlijn. Al heeft een leerling een grote ontwikkelings-voorsprong, dan nog moet hier zorgvuldig mee worden omgegaan (sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding). Versnellen op zich is vaak niet voldoende. Er zal ook verbreding moeten plaatsvinden. Deze kinderen doen mee met de citotoetsen van de groep waarin zij zitten.

Methode voor leerlingen die meer aan kunnen:

Taal/ lezen, rekenen en WO vakken	Pluspakket
-----------------------------------	------------

In bijna alle methodes wordt de mogelijkheid geboden om te differentiëren en verdieping en verrijking aan te bieden voor de kinderen die meer aan kunnen.

Voor hoogbegaafde leerlingen in de groepen 6 t/m 8 is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Platoklas. Dit is een voorziening van Plateau waar hoogbegaafde leerlingen uitdagend onderwijs krijgen, gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar. Het leren onderzoeken en ondernemen zijn hierin belangrijke pijlers. Daarnaast geven we hierbij de leerlingen de gelegenheid om elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren. De school meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

Aanbod voor minder begaafde leerlingen en/of geringe zelfredzaamheid

Eigen leerlijnen:

Wij willen kinderen zolang mogelijk bij de leerstof van de groep houden. Toch zijn er situaties waarin het beter is een kind op een eigen leerlijn te zetten. Daarbij wordt vooral gekeken naar het sociaal emotionele welbevinden van de leerling in combinatie met de achterstand en de cognitieve capaciteiten.

Signaal:

Wordt voor één of meerdere vakgebieden, ondanks onze acties en interventies, de doelen niet behaald, dan ontstaat er een achterstand die steeds groter wordt. Dit wordt besproken tijdens de leerlingbespreking en vervolgens met de ouders.

Actie/interventie:

De leerling wordt intensief extra begeleid, dit staat beschreven in groeps-, en/of begeleidingsplannen. Een enkele keer worden ouders gevraagd thuis ook te ondersteunen, dit altijd in goed overleg met de school.

Evaluatie:

Bij de evaluatie komt naar voren dat de gestelde doelen niet of onvoldoende zijn gehaald. De evaluatie wordt besproken met de ouders.

Conclusie:

De leerkracht bespreekt de leerling met de IB-er. Er wordt gekeken wat er al is gedaan, wat het heeft opgeleverd, hoe groot de achterstand is en wat voor consequenties het heeft voor de toekomst van deze leerling wat dit vakgebied betreft.

Het kan zijn dat de leerkracht nogmaals gaat werken met een groeps- of begeleidingsplan of als de vorderingen nog steeds te gering zijn, wordt geprobeerd een verklaring te vinden voor het niet aanslaan van het groeps- of begeleidingsplannen. De achterstand wordt in kaart gebracht. De leerkracht bespreekt dit met de ouders. Op basis van deze gegevens wordt er een gesprek met de IB-er, leerkracht en de orthopedagoog gepland (CLB in ongeveer 25 minuten). In dit gesprek wordt samen gekozen voor de best mogelijke interventie, dit kan A tot en met D zijn.

- Aanmelden voor nader onderzoek door de orthopedagoog of een externe zorginstelling zoals ACCARE, GGZ etc.
- Een conclusie kan zijn dat de leerling op minimumniveau mee kan komen met de groep. Door bijvoorbeeld reductie van de leerstof dmv. passende perspectieven, extra

hulpmiddelen, extra instructie, etc kunnen de minimumdoelen de eerst komende tijd hoogstwaarschijnlijk worden bereikt. Dit wordt beschreven in het groepsplan.

- C. Kiezen voor doubleren van het huidige leerjaar.
- D. Een eigen leerlijn, voor één of meerdere vakken. Hiervoor moet de leerling minimaal bij 3 toetsmomenten 10 maanden achterstand hebben of een capaciteitenonderzoek geeft aan dat het de leerling teveel moeite kost om de leerstof in het tempo van de groep zich eigen te maken. Daarnaast moet ook rekening gehouden worden met de problemen die de leerling kan ervaren, zoals sociaal emotionele (bv. faalangst) problemen, doordat de leerstof als een last wordt ervaren.

Bij een eigen leerlijn voor meerdere vakken moet een orthopedagoog betrokken zijn.

Werkwijze eigen leerlijn:

Wanneer aan bovenstaande criteria wordt voldaan, zal ervoor worden gekozen om voor deze leerling de reguliere leerlijn voor één of meerdere vakgebieden los te laten en een begeleidingsplan op te stellen en bij meerdere vakgebieden ook een ontwikkelingsperspectief. Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door de IB-er.

Ontwikkelingsperspectieven worden in ESIS gemaakt. Dit perspectief is nodig als basis voor het plannen van het leerstofaanbod en het volgen van de ontwikkeling van de leerling. Hierin staat vanaf groep 6 ook vermeld welk uitstroomniveau voor deze leerling wordt verwacht.

Uit het ontwikkelingsperspectief leidt de school tussendoelen (korte termijn doelen) af, die vervolgens leidend zijn voor de aan te bieden leerstof en het volgen van de vorderingen. Deze doelen worden beschreven in een begeleidingsplan. Ook staat in dit plan aangegeven welke middelen worden gebruikt om deze aangepaste doelen te bereiken en wie de leerling zal gaan begeleiden. Een begeleidingsplan wordt opgesteld door de leerkracht en de IB-er.

Een ontwikkelingsperspectief kan worden vastgesteld vanaf eind groep 5. Heeft een leerling vóór dit moment een eigen leerlijn nodig, dan wordt een voorlopig ontwikkelingsperspectief opgesteld zonder uitstroomniveau.

Het ontwikkelingsperspectief en begeleidingsplan worden met de ouders besproken en alleen het ontwikkelingsperspectief wordt door zowel ouders als school ondertekend. Ieder jaar wordt het begeleidingsplan geëvalueerd en daarin wordt het ontwikkelingsperspectief indien nodig bijgesteld.

(Remediërende) methodes:

Spelling	Spelling in de lift/ Staal
Rekenen en wiskunde	Maatwerk/ Pluspunt

In bijna alle methodes wordt de mogelijkheid geboden om te differentiëren en herhaling voor verlengde instructie toe te passen.

Voor leerlingen in de groepen 7 en 8 die meer affiniteit hebben met praktische beroepen met uitstroomprofiel VMBO basis/kader is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'Gouden handjes'. Dit is een uniek bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met het Dr. Nassaucollege waarbij kinderen gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar praktijkgericht onderwijs krijgen. De school meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

Voor leerlingen in de groepen 8 vanuit het (speciaal) basisonderwijs met een mogelijke uitstroomprofiel naar praktijkonderwijs is er de mogelijkheid om deel te nemen aan 'Pro Actief'. Dit is een uniek bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met CKC-Drenthe en Pro-Assen, een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie-

en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. Ons aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie staat uitgebreid beschreven in ons dyslexieprotocol. Samenvattend maken wij voor kinderen met leesproblemen gebruik van:

Voorlezen en terug vragen

Onze leesmethode 'Estafette' biedt binnen de methode extra instructie/ aanpak.

ABC-kisten (groep 7 enthousiasmeert groep 1 en 2 voor boeken)

Tutor lezen (groep 8 leest samen met groep 3)

Connect-lezen(groep 3 en 4)

Ralfi lezen (groepen 4 t/m6 evt. 7)

Computerprogramma's voor o.a. spelling zoals 'Bloon'

Pre-teaching van teksten voor begrijpend lezen en onderdelen met veel tekst. Ook bieden een aantal methodes de mogelijkheid een tekst nogmaals/ als pre-teaching te lezen mbv de computer.

Digitaal oefenprogramma "Muiswerk".

Bevorderen van leesplezier op diverse manieren

Spellingsregels in kleine groepjes herhalen.

Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. De school heeft dan de mogelijkheid om, in overleg met ouders, de leerling aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. Wanneer ernstige, enkelvoudige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en school, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Kinderen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van compenserende middelen.

Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Ernstige Reken en Wiskunde problemen en Dyscalculie'. Wanneer er sprake is van reken- en wiskunde problemen intensiveren wij het rekenonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent.

In de onder- en middenbouw gebruiken wij "met sprongen vooruit" en kinderen die het nodig hebben geven we extra ondersteuning door onderdelen van deze (inzichtelijke) methodiek te gebruiken.

De begeleiding vindt plaats door in te zetten op het gebied waar het kind op vastloopt, zoals bv. automatiseren, rekenstrategieën. Door te onderzoeken in welk onderdeel het probleem zit kan gerichte hulp worden geboden. Dit gebeurt binnen en buiten de groep. Onze rekenspecialist ondersteunt en adviseert de leerkracht bij de verschillende rekenproblemen waar kinderen mee te maken krijgen.

Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, licht+ of mediumarrangement. Wanneer er een intensief arrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op een school voor speciaal onderwijs cluster 2.

Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)

Internationale schakelklas primair onderwijs Assen – Taalklassen (ISK)

Indien er bij een reguliere basisschool een anderstalig kind wordt aangemeld, bestaat er de mogelijkheid om dit kind eerst onderwijs te laten volgen in de Taalklassen. De taalklas is een onderwijsvoorziening waarop kinderen tijdelijk een intensief traject doorlopen waarbij het

hoofddoel is het zich eigen maken van de Nederlandse taal. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de Taalklassen moet het kind aan een aantal voorwaarden voldoen.

Voorwaarden voor plaatsing in de Taalklassen

- Het kind is woonachtig in de gemeente Assen of omliggende gemeentes (gebied van het samenwerkingsverband)
- Het kind is korter dan twee jaar in Nederland
- Het kind heeft een verblijfsstatus
- Het kind beheerst de Nederlandse taal onvoldoende om deze als instructietaal te kunnen laten fungeren.
- Het kind moet tussen de 4 en 13 jaar oud zijn.

Voor aanvang van de onderwijsperiode vindt er een intakegesprek plaats tussen de directeur van de Taalklassen en de ouders. Hierbij wordt er onder andere naar het onderwijsverleden gevraagd en ook staat het sociaal emotionele aspect centraal. Welke onderwijsbehoeften heeft het kind.

Na plaatsing in de Taalklassen start de gewenningsperiode. Dit varieert van 1 tot 5 weken, maar in uitzonderlijke gevallen kan dit ook worden verlengd. Tijdens de gewenningsperiode wordt een aantal toetsen afgenomen om de beginsituatie in te schatten, worden observaties gedaan over de onderwijsbehoeften en indien mogelijk wordt informatie opgevraagd van eerdere onderwijsvoorzieningen. In deze periode wordt er een onderwijskundig rapport opgestart en een ontwikkelingsperspectief geschetst.

Als de leerkracht de gewenningsperiode afsluit heeft het kind een eigen leerlijn voor de vakgebieden, taal/woordenschat, technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Op dit moment start het eigenlijke leerproces, waarbij elke 10 weken de vorderingen worden bijgehouden. Op cognitief gebied worden er methode gebonden en landelijk genormeerde toetsen afgenomen en voor de emotionele ontwikkeling zijn er observatielijsten die worden ingevuld. Elke 20 weken wordt de Scol ingevuld.

De vakgebieden mondelinge taal, lezen en rekenen worden zoveel mogelijk gegeven in niveaugroepen, waarbij groepsdoorbrekend wordt gewerkt. Het is dus mogelijk dat een leerling voor verschillende vakgebieden ook verschillende leerkrachten heeft. De leerkracht van de stamgroep blijft echter te allen tijde eindverantwoordelijk voor de leerling.

Indien een leerling een versnelde ontwikkeling laat zien ten opzichte van de gestelde doelen, worden deze na 10 weken direct aangepast. Indien er juist sprake is van een vertraagde ontwikkeling wordt het aanbod/de instructie eerst geïntensiveerd, maar indien het na 20 weken nog steeds niet het gewenste resultaat heeft opgeleverd worden de doelen naar beneden bijgesteld.

Elke 10 weken worden alle leerlingen doorgesproken met de interne begeleider. Op het moment dat de leerling door middel van de observaties en de behaalde resultaten laat zien in aanmerking te komen voor een doorplaatsing naar het reguliere onderwijs wordt dit teambreed besproken aan de hand van de doorplaatscriteria. Is er n.a.v. deze bijeenkomst een positief advies voor doorplaatsing, vindt er een gesprek plaats tussen de interne begeleider van de Taalklassen en de Interne begeleider van de school van eerste keuze. De feitelijke plaatsing van leerlingen gebeurt twee maal per jaar. Direct na de zomervakantie of in januari/februari. Er wordt in overleg een voorstel gedaan naar ouders voor een plaatsingstraject op maat.

Meestal zal dit bestaan uit een periode waarin de leerling één dag per week lessen volgt op de reguliere basisschool en vier dagen per week lessen volgt in de Taalklassen. Dit om een natuurlijke overgang te creëren, waarbij de leerling sociale contacten kan aangaan, ondergedompeld wordt in de Nederlandse taal, maar nog terug kan vallen op de veilige situatie van de schakelvoorziening. Tijdens deze periode zal er met regelmaat contact zijn over de onderwijsbehoeften van de leerling en kan de interne begeleider en/of groepsleerkracht van de Taalklassen ondersteunen in het zoeken naar passende leermiddelen en begeleiding voor de leerling op de langere termijn.

KC Valkenhorst besteedt zoals hierboven reeds beschreven veel tijd aan taal. Alle kinderen die bij ons op school in groep 1 binnenstromen worden, zoals hierboven staat beschreven, gescreend door de onderwijsassistente op zijn/haar woordenschat en houden wij goed in de gaten via de methode "Schatkist" en dat geldt ook voor de NT2 kinderen in groep 1 en 2. NT2 kinderen die in de groepen

3 t/m 8 binnenstromen zullen wij trachten zoveel mogelijk binnen de groep en indien nodig buiten de groep mbv. de onderwijsassistente onder begeleiding van een leerkracht te begeleiden. We hebben speciale methodes om NT2 kinderen te helpen bij het leren van de Nederlandse taal. Deze methodes bestaan uit plaat- en digitaal materiaal.

Als een kind vanuit de Taalklassen bij ons op school start wordt gekeken hoe het wennen, sociaal emotioneel en leergebied, op de school gaat. Vooral op gebied van taalbegrip zijn er vaak problemen en daar spelen wij op maat op in, dmv verlengde instructie en de geboden hulp van onderwijsassistente binnen of buiten de groep. Toch moeten we goed kijken of kinderen met een NT2 aanpassing binnen de groep geen grote belasting gaat worden voor de andere kinderen en leerkracht. Dit kan zijn omdat er veel NT2 kinderen, kinderen met externaliserend gedrag of leerproblemen binnen de groep zitten. Mocht dit het geval zijn is het van belang goed te kijken of wij deze leerling kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft en of dit de juiste school voor de leerling is.

Medisch-fysiek

Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Voor het verrichten van medische handelingen is op grond van de Wet BIG bepaald dat uitsluitend arts dit mogen doen. Het verrichten van medische handelingen mag alleen in opdracht van een arts, mits de arts deze persoon hiervoor bekwaam acht en hiervoor een bekwaamheidsverklaring heeft. Het gebruik van een Epipen betreft het verrichten van een medische handeling die voorbehouden is aan een zelfstandig beroepsbeoefenaar in de individuele gezondheidszorg. Het toedienen van de Epipen is echter een levensreddende handeling, dus school is net als iedere burger verplicht om deze uit te voeren. Binnen Plateau is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op Plateauscholen zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Plateau hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medicijnverstrekking/medisch handelen.

Op KC Valkenhorst zijn 3 BHV-ers aanwezig. Als er geen ziekte is onder HV-ers is er op alle dagen minstens 1 van de drie BHV-ers aanwezig. Daarnaast hebben alle collega's een cursus gevolgd om de epipen te mogen toedienen.

Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking

Wanneer bij een leerling sprake is van een visuele beperking, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Visio (cluster 1). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, standaard, intensief of zeer intensief arrangement. Een ambulant onderwijskundig begeleider van Visio helpt leerlingen om zo goed mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijs.

KC Valkenhorst kan deze kinderen veel auditieve ondersteuning bieden, zoals via de computer, daisy-speler en andere digitale hulpmiddelen. Ook is het vergroten van lesmaterialen, pre-teaching en extra ondersteuning van leerkrachten en onderwijsassistenten een mogelijkheid. Daarnaast hebben zij veelal hulpmiddelen, van externen, nodig om zich te kunnen voortbewegen. Toch moeten we goed kijken of deze hulpmiddelen en aanpassingen binnen de groep geen grote belasting gaat worden voor de andere kinderen en leerkracht. Mocht dit het geval zijn moeten we kijken of dit de juiste school voor de leerling is.

Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking

Wanneer een leerling een auditieve beperking heeft, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria welk begeleidingsaanbod passend is (licht, licht+ of

mediumarrangement). Wanneer er een intensief arrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op speciale school.

KC Valkenhorst zal samen met de ouders kijken wat deze leerling nodig heeft en welk aanpassingen in de school moet plaatsvinden en of dat binnen de school in te passen is.

Gedrag

Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

De school vindt het belangrijk om een fijn pedagogisch klimaat met een veilige plek te creëren voor de kinderen binnen de school. Leerlingen moeten een gevoel van veiligheid ervaren. Kinderen met sociaal emotionele problemen kunnen dit in de weg staan. Het team van KC Valkenhorst is zich hier steeds bewust van.

Zoals beschreven bij hulpverlening kunnen kinderen met externaliserend gedrag (zoals kinderen die het lesgeven van de leerkracht onmogelijk maken, andere kinderen uitdagen, onveilige situaties creëren en/of in vrije situaties grenzen opzoeken en overschreiden) deze veiligheid verstoren en hebben zij een grote invloed op het pedagogisch klimaat. Als dit binnen een groep aan de orde is moeten wij hier actie op ondernemen en meer dan 1 leerling met dit gedrag kunnen wij dan ook niet toestaan in de groep.

Om dit te voorkomen hechten wij waarde aan een goede methodiek om onze kinderen te ondersteunen.

KiVa/ Yoop:

Om meer grip te krijgen op het pedagogisch klimaat zijn we zeven jaar geleden gestart met een PBS-traject. Deze brede aanpak en methode gaat uit van het kernprincipe dat wanneer positief gedrag gestimuleerd wordt, kinderen zich dat gedrag ook eigen gaan maken. Het uitgangspunt is om een positief pedagogisch basisklimaat creëren binnen de school en deze te stimuleren, daarnaast proberen we gedragsproblemen te voorkomen en op die manier de veiligheid binnen de school te waarborgen. Het laatste jaar zijn we gaan kijken naar een nog bredere methodiek. Deze methode moet ons meer houvast bieden. Afgelopen jaar zijn we gaan werken met KiVa. Deze methodiek werkt met thematische lessen. Thema's die door de hele school in dezelfde periode wordt aangeboden. KiVa heeft als doel te zorgen voor een fijn schoolklimaat waarin leerlingen zich prettig voelen, met plezier naar school gaan en tot betere schoolprestaties komen. KiVa doet dit door te werken aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en door middel van een preventieve en curatieve aanpak, waarbij de nadruk ligt het op het preventieve. Een preventieve aanpak, zo blijkt uit wetenschappelijk onderzoek, is het meest effectief bij het tegengaan van pesten en het versterken van de sociale veiligheid op school. Daarnaast is het een bewezen preventief programma tegen pesten. Wij gebruiken nog steeds de positieve onderdelen van PBS om KiVa te versterken binnen onze school. Het is wel afhankelijk van de groep welke onderdelen worden gebruikt.

YOOP is de ondersteuning van beroepskracht van Yorneo die meekijkt in de klas/ school om te komen tot een fijn pedagogisch klimaat in de groep. Naar gelang daar behoefte aan is komt zij vaker in de groep.

Pestprotocol:

Er is een Pest-protocol aanwezig. Deze wordt ingezet als dat nodig is.

Methode

De methode die wij gebruiken is KIVA, zie hierboven voor meer informatie. Ook zit binnen KiVa een sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem. Hiermee volgen we 2 keer per jaar via een score lijst, die de kinderen invullen, de kinderen op verschillende gebieden betreffende het sociaal emotionele. De scores die daaruit komen bekijkt de IB-er samen met Yoop medewerker en halen daar evt. acties uit op kind-, groeps- of schoolniveau.

Aanbod voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociale competenties en gedrag

Voor kinderen die moeite hebben met het gedrag binnen de school wordt in overleg met de gedragsdeskundige/IB-er op school gekeken of en wat deze leerlingen nodig hebben. Ook kan via kindgesprekken gekeken worden wat het kind beweegt en/of hij/zij nodig heeft. Eventueel kan ook gedacht worden aan gesprekken met de gedragsdeskundige, YOOP-medewerker, een andere plek in de klas, aanpassing van het werk, ondersteuning leerkracht, een plek buiten de groep enz. Ook kan de ouders gevraagd worden externe hulp in te schakelen. Evt. kan ook de hulp van de gedragsdeskundige van Plateau worden ingeschakeld. Volgend schooljaar gaat KiVa hier ook een rol inspielen.

Onderwijs-zorgarrangementen

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op school krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is altijd maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulpinstellingen en de school. De school bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft.

Thuisituatie

Aanbod voor kinderen met problemen in de thuisituatie

De school werkt samen met jeugdarts/jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker in het zorgadviesteam (ZAT). Plateau heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld⁴ en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

Aanpak ter voorkoming van thuiszitters

Een aanpak ter voorkoming van thuiszitters is een preventieve manier van zorg. De school houdt nauwlettend in de gaten wanneer en waarom leerlingen worden thuis gehouden. Bij regelmatig ziekmelden, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is de school alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD.

3.3. Zorgniveaus en beslisriteria voor de zorg

Zorgniveaus:

Binnen de basisschool verschillen de kinderen in de mate van (extra) zorg die ze ontvangen. Om aan te kunnen geven welke vorm van zorg de leerling ontvangt, werken wij binnen Plateau met zorgniveaus. Door de kinderen in zorgniveaus onder te brengen, wordt in kaart gebracht welke soorten zorg en de intensiteit daarvan in een groep te vinden zijn.

We onderscheiden 6 zorgniveaus:

- Zorgniveau 0: De leerling valt binnen het basiszorgprofiel van de school.
- Zorgniveau 1: De leerling komt in de interne leerlingenzorg en wordt gevolgd door het school zorgteam (SZT).
- Zorgniveau 2: nadere diagnostiek is geboden, het SZT vraagt ondersteuning van het expertiseteam of van externe instanties.
- Zorgniveau 3: nadere diagnostiek is geboden, de school kan met extra ondersteuning vanuit bijvoorbeeld het projectmatig ondersteuningsbudget⁵ tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

⁴ Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

⁵ Indien de school te maken heeft met leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de zorgbreedte van de school mogelijk is (zorgniveau 3), kan de school een beperkt beroep doen op het Projectmatig Ondersteuningsbudget (POB)

- Zorgniveau 4: nadere diagnostiek is geboden, de problematiek is van dien aard dat er een Toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd bij de Commissie van Toelaatbaarheid. Wanneer deze wordt afgegeven is de leerling toelaatbaar op een school voor speciaal (basis) onderwijs.
- Zorgniveau 5: de leerling heeft geen speciaal basisonderwijs meer nodig en kan opgevangen worden in zorgvariant 0 of 1 (terugplaatsingvariant).
- Zorgniveau 6: de leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking wordt ondersteund vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2.

Hieronder een beschrijving van de beslismomenten rondom de leerlingenzorg bij ons op school.

Leerlingvolgsysteem

Binnen onze school wordt gebruik gemaakt van methode onafhankelijke toetsen van Cito, waarbij de toetsen in Esis worden ingevoerd. In januari/februari en in juni/juli worden deze toetsen afgenomen. Groep 8 maakt de Cito toetsen in januari/ februari en in april de IEP(eindtoets). Aan de hand van de uitslag van de Cito-toetsen en de methode gebonden toetsen wordt gekeken welke instructiegroep het beste past bij deze leerling. Dit is terug te vinden in de groepsplannen van september, februari en juni / logboeken per blok. Bij de nieuwe indeling in september wordt gebruikt gemaakt van de Eind-toetsen(juni) en de methode gebonden toetsen. Op dit moment schakelen we over van groepsplannen naar logboeken in de map, waar per blok/ thema de doelen in staan en bij de doelen de kinderen welke bij dat doel extra ondersteuning/ onderwijsbehoefte nodig heeft van de leerkracht. We starten komend jaar met rekenen en gaan dit verder uitbouwen met de andere vakken.

Kijkend naar de scores van de cito-toetsen (I-V) hanteren we in principe de volgende verdeling:

I = verkorte instructie, mits de onderwijsbehoefte dit toelaat.

II = basisinstructie of verkorte instructie, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.

III = basisinstructie of verlengde instructie, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.

IV = verlengde instructie, er kan ook gekozen worden om een leerling bij de basisinstructie te betrekken en de instructie dan aan te passen aan onderwijsbehoeften. Dit komt bijvoorbeeld voor wanneer de leerling de basisgroep aan kan en af en toe iets extra's nodig heeft. Soms wordt er ook gekozen om de groep met verlengde instructie in tweeën te splitsen en de verlengde instructie twee keer aan te bieden.

V = verlengde instructie en extra oefening.

Bij het geven van de verlengde instructie wordt goed gekeken naar de onderwijs-behoeften van de leerling. Dit betekent dat de verlengde instructie soms het inoefenen van de vaardigheid uit de les is (begeleid inoefenen) of een onderdeel te herhalen, dat kan uit een eerder aangeboden les of een lesstof wat nog niet goed wordt begrepen. Ook is het mogelijk om op dat moment pre-teaching te geven.

Daarnaast wordt er tijdens de verlengde instructie zoveel mogelijk visuele en/ of auditieve ondersteuning (afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling) geboden en wordt er (waar mogelijk) concreet materiaal ingezet. Het is mogelijk dat een leerling in de verlengde instructiegroep is ingedeeld, maar niet elke keer met de verlengde instructie mee doet, dit is wederom afhankelijk van het onderwerp en onderwijsbehoefte.

Wanneer leerlingen een enorme groei doormaken in vaardigheid of juist nauwelijks/geen groei doormaken wordt er specifiek gekeken naar de onderwijsbehoefte en op basis daarvan wordt besloten wat de leerling nodig heeft. Het kan dus voorkomen dat een leerling vanuit de verkorte instructie in de basis of zelfs verlengde instructiegroep wordt geplaatst of andersom. Alle leerlingen worden na iedere groepsplanperiode of tijdens de tussenevaluatie door de leerkracht zorgvuldig bekeken en bij zorg tijdens de evaluatie van de subgroep (november en april) besproken in de leerlingbespreking, waarna eventuele vervolgacties worden uitgewerkt.

van Plateau om hiermee de vereiste zorg en begeleiding te realiseren voor deze leerling of groep leerlingen en hiermee verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs uit te stellen, dan wel te voorkomen.

Naast het gebruikmaken van de citotoetsen, kijken wij ook naar de methodetoetsen. Op basis van deze toetsen kan ook een beslissing genomen worden in welke instructiegroep de leerling komt. Ook hierbij wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Naast de reguliere zorg op school is het ook mogelijk om extra interventies te verrichten met of zonder gebruik te maken van extra middelen:

Projectmatige ondersteuningsbudget (POB)

Ieder jaar kunnen wij als school een aanvraag doen voor extra ondersteuning vanuit het POB. Een leerling komt in aanmerking voor de projectmatige ondersteuning wanneer hij voldoet aan de criteria voor het SBAO, maar door de inzet van extra ondersteuning kan de leerling voldoen aan de eisen van het reguliere onderwijs. Daarnaast kan het ook aangevraagd worden voor leerlingen die extra begeleiding behoeven op gebied van gedrag of wegens een lichamelijke beperking waarbij zonder deze ondersteuning het regulier onderwijs niet haalbaar is. Voor de leerlingen die extra ondersteuning vanuit het POB krijgen stellen wij een (groeps) plan op.

Eigen leerlijn

Een eigen leerlijn houdt in dat een leerling een eigen programma volgt voor één of meerder vakgebieden. Op school proberen wij zo lang mogelijk de leerling bij de groep te houden. Soms is dit niet meer mogelijk en wordt er afgesproken om over te stappen op een eigen leerlijn. Wanneer deze keuze wordt gemaakt gaat dit altijd in overleg met de ouders en wordt er advies gevraagd aan de orthopedagoog via het CLB (consultatieve leerlingbespreking). Wanneer de leerling voor twee of meer vakgebieden een eigen leerlijn krijgt, wordt er ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarbij de uitkomst van het intelligentieonderzoek wordt meegenomen. Alle kinderen met een ontwikkelingsperspectief zijn onderzocht door de orthopedagoog. Tot en met medio groep 5 wordt een voorlopig OPP opgesteld, vanaf groep 6 wordt dit definitief. Dit wil zeggen dat er streefdoelen worden geformuleerd en geëvalueerd. Er wordt toegewerkt naar een verwachte uitstroom. Halfjaarlijks wordt het OPP geëvalueerd en aangevuld naar aanleiding van de Citotoetsen. Desgewenst wordt tussentijds advies gevraagd aan de orthopedagoog in het CLB.

Beleid ten aanzien van gebruik van hulpmaterialen bij (Cito)toetsen

Kinderen kunnen gebruikmaken van hulpmaterialen tijdens het werken in de groep. De hulpmaterialen worden ingezet op basis van advies vanuit de leerlingbespreking met de IB-er en/of op advies van externe instanties. Zo kan een leerling met dyslexie gebruikmaken van een opzoekboekje of audio-ondersteuning en krijgt een leerling met een visuele beperking bijvoorbeeld de toets op A3-formaat.

Doubleren/ versnellen

De meeste kinderen stromen aan het einde van een schooljaar door naar de volgende groep. In enkele gevallen kan het voorkomen dat de leertijd van de leerling wordt verkort. De leerling volgt dan het onderwijs in een hogere jaargroep. In enkele gevallen is het ook raadzaam leerlingen een langere periode te gunnen in een bepaalde groep. In goed overleg met ouders en orthopedagoog nemen we een besluit over het wel of niet blijven in een bepaalde groep.

Verwijzing voortgezet onderwijs

De school vindt het belangrijk dat alle leerlingen een passende plek krijgen op het voortgezet onderwijs. Hiervoor heeft de school een protocol opgesteld. Het 'Verwijzingsprotocol' wordt gebruikt vanaf groep 6. De school heeft goede contacten met de voortgezet onderwijs scholen in de regio. Wanneer er sprake is van een risico bij verwijzing maakt de school gebruik van het 'Stappenplan doorstroming risicoleerlingen naar voortgezet onderwijs', opgesteld door de werkgroep BAO-VO.

Grenzen van de zorg

Wanneer er nieuwe leerlingen worden aangemeld die extra zorg behoeven wordt er samen met de ouders, directie en IB een intakegesprek gepland waarin de problematiek,

ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden worden verkend. Het schoolzorgteam is vervolgens verantwoordelijk voor de plaatsing van de leerlingen. Zij bekijken of deze leerling past bij de samenstelling van de groep en/of school en de mogelijkheden van het team/ leerkracht. De zorgzwaarte van de groep speelt hierin een belangrijke rol. De zorgzwaarte van de groep wordt bepaald d.m.v. het toekennen van een zorgniveau aan ieder individu. De school heeft geen harde grens vastgesteld voor de maximale zorgzwaarte van de groep, maar kijkt per situatie of het mogelijk is. Minimaal één keer per jaar worden de zorgniveaus waar nodig aangepast. De school heeft verschillende klaslokalen qua oppervlakte en indeling. Daarom zal in sommige gevallen (bijv. bij rolstoelgebruik) ook gekeken worden of de fysieke ruimte passend is. De leerkracht is in alle gevallen verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorg voor de leerling. Het schoolzorgteam kan de leerkracht hier uiteraard in ondersteunen/ begeleiden. Wanneer het gaat om een terugplaatsing vanuit het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs bepaalt eveneens het schoolzorgteam of dit binnen de mogelijkheden van de school valt. Wanneer deze leerling ondersteuningsgelden vanuit het cluster ontvangt, plaats de school alleen maar wanneer deze gelden overgedragen worden.

4. Onderwijsondersteuningsstructuur

4.1. Beschikbare expertise binnen de school

Het schoolzorgteam

De school heeft net als alle andere basisscholen van ons samenwerkingsverband, een schoolzorgteam. Het schoolzorgteam is verantwoordelijk voor de interne zorgstructuur. Het team bestaat uit de directeur en de interne begeleider van de school en wanneer nodig kunnen zij de maatschappelijk werker en de schoolverpleegkundige/ schoolarts raadplegen. De directeur is eindverantwoordelijk. Zij komen als SZT zo'n 11 keer per jaar bij elkaar. Deze bijeenkomsten worden gepland en staan vermeld in het jaarrooster.

Taal/leesspecialist

Binnen ons team is een taal/leesspecialist aanwezig. Zij zorgt samen met de werkgroep leden voor het overbrengen van expertise en bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs op het gebied van taal en lezen.

Rekenspecialist

Binnen ons team is een rekenspecialist aanwezig. Hij zorgt samen met de werkgroep leden voor het overbrengen van expertise en daarnaast bewaakt en bevordert hij de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs op het gebied van rekenen.

Gedragsspecialist

De ib-er heeft zich gespecialiseerd tot coach bij gedragsproblemen. Zij zorgt voor meer expertise bij collega's op dit gebied binnen de school om zo de kinderen met sociaal emotionele problemen beter te kunnen begeleiden. Daarnaast kan zij leerkrachten en leerlingen ondersteunen.

Jonge kind specialist

Een leerkracht heeft zich gespecialiseerd tot jonge kind specialist. Zij zorgt samen met de werkgroep leden voor het overbrengen van expertise en bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs op het gebied van het jonge kind.

4.2. Functies, taakprofielen en taakverdeling

In het functieboek Plateau staan de taakprofielen nader omschreven. Hieronder volgt een globale beschrijving.

Directie

De dagelijkse leiding van de school wordt gevormd door de directeur. Zij is verantwoordelijk voor de totale organisatie en legt verantwoording af aan het schoolbestuur. In nauw overleg met de teamleden en de leden van de medezeggenschapsraad bepaalt de directeur de gang van zaken op school. De directeur vormt samen met de bouwcoördinatoren en de intern begeleider het Management Advies Team (MAT).

Groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten geven (al of niet parttime) les in één van de groepen. Zij zijn belast met het lesgeven aan een groep leerlingen. Op KC Valkenhorst staan 10 vrouwelijke en 4 mannelijke leerkrachten voor de groep. Van deze 14 leerkrachten zijn 3 full-time leerkrachten en 10 parttime leerkrachten.

De zorg begint bij de leerkracht. Zij / hij begeleidt de leerlingen niet alleen bij het leren lezen, rekenen en WO vakken, maar ook bij de sociaal – emotionele en motorische ontwikkeling. De leerkracht gaat er vanuit dat leerlingen verschillende onderwijsbehoeften hebben. De taak van de leerkracht is om zo goed mogelijk aan deze behoeften tegemoet te komen.

De leerkracht volgt de ontwikkeling met behulp van eigen waarneming en toetsen en geeft deze informatie bij zorg door aan de interne begeleider.

Drie keer per jaar worden de ouders door de leerkracht in de gelegenheid gesteld om informatie over hun kind uit te wisselen.

Er is samenhang tussen dat wat er in de lessen gebeurt en de extra zorg die leerlingen krijgen. Op deze manier wordt de ontwikkeling van de leerling nauwgezet in de gaten gehouden.

Andere werkzaamheden:

De leerkracht voert gesprekken met externe instanties, als dit voor de leerling van belang is, evt. samen met de ib-er

De leerkracht vult, samen met de ib-er, het aanmeldingsformulieren in voor een onderzoeksaanvraag door externen.

De leerkracht vult, samen met de ib-er, het leerkracht-deel aanvraagformulier van Leerling Gebonden Financiering in.

Naast de groepsverantwoordelijkheid hebben zij een aantal neventaken. Dit kunnen organisatietaken zijn, maar ook meer inhoudelijk gerichte taken (lid zijn van een werkgroep enz.).

De interne begeleider:

De Intern Begeleider coördineert in onze school de zorg voor de leerlingen.

Zij is voor 6 dagdelen aangesteld aan de school.

De interne begeleider adviseert, ondersteunt en coacht de leerkrachten zoveel mogelijk. Ze houdt groeps- en leerling-besprekingen met de leerkrachten, doet klassenconsultaties en houdt flitsbezoeken.

Onderdelen van haar taken zijn o.a. het bewaken van het leerlingvolgsysteem, het opstellen van de toetskalender, opstellen en toezicht houden op ontwikkelingsperspectieven, leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen, zorgvergaderingen, analyseren en evalueren van toetsgegevens enz. Zij onderhoudt contact met orthopedagoog, logopediste, ZAT, het Zorgplatform en andere externen.

Begeleiden van lgf - leerlingen

Voor leerlingen met een REC 2, 3 indicaties, krijgen wij ondersteuning van een ambulant begeleider.

Een onderwijskundig assistent(e)

Aan onze school zijn 2 onderwijsassistentes toegewezen op grond van de benodigde zorg middels het Projectmatig Ondersteuningsbudget in de groepen.

Oplis en leerafdeling

1 leerkracht begeleidt 1 dag per week de MBO (leerafdeling) en de HBO (academische opleidingsschool) studenten bij ons op school.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft de groepen 3 t/m 8 een half jaar lang één keer per week les. Het andere half jaar geeft de groepsleerkracht zelf 1 keer per week les. De kleutergroepen krijgen spellessen van de groepsleerkracht.

Administratief medewerker

Administratief medewerker voor administratieve werkzaamheden.

Conciërge

De conciërge houdt zich bezig met huishoudelijke taken.

Bedrijfshulpverleners

Binnen de school zijn 3 bedrijfshulpverleners aanwezig. Het streven is dat elk dagdeel van de week één van deze hulpverleners aanwezig.

Peuteropvang

Wij hebben binnen de school een peutergroep. Dit was tot een aantal jaren geleden een startgroep peuters, bekostigd door het ministerie en met een leerkracht en een pedagogisch medewerker. Nu is deze groep een peutergroep die is opgegaan in de Kinderopvang Assen oost met 2 pedagogisch medewerkers. De kinderen van 2 en 3 jaar oud zitten, in een voor peuters geschikt gemaakt lokaal, naast een groep 1/2. Dit voorschoolse traject is een onderdeel van Kinderopvang Assen-oost. 's Middags zit in het lokaal de jongste BSO-kinderen. Deze VVE(vroeg Voorschoolse educatie) groep werkt met plannen en de methode Uk en Puk, dit sluit weer aan op Schatkist, de methode die in de groepen 1 en 2 wordt gebruikt, om zo de doorgaande lijn te waarborgen.

Contactpersoon

De contactpersoon interne vertrouwenszaken is een aanspreekpunt m.b.t. de sociale veiligheid

4.3. Expertiseteam Plateau Integrale Kindcentra

Om het 'hoge' niveau van basisondersteuning waar te maken, kunnen de scholen gebruik maken van verschillende deskundigen binnen het expertiseteam van Plateau. Wij hebben er voor gekozen om de benodigde expertise voor alle scholen direct toegankelijk te maken, zonder bureaucratie. De intern begeleider heeft korte lijnen met de verschillende leden van het expertise team en kan te allen tijden een beroep op hen doen. Handelingsgericht werken staat hierbij centraal. Dit start al bij de leerling- en groepsbesprekingen tussen de intern begeleider en de leerkracht waarin de methodiek van de Effectieve Leerlingbespreking verweven is. Het draagvlak van de leerkracht wordt vergroot en de leerkracht behoudt de regie en verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Het hart van de werkzaamheden van de orthopedagogen wordt gevormd door de consultatieve leerlingbespreking. Daarnaast voeren zij observaties en onderzoeken uit gevolgd door handelingsgerichte adviezen. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het uitvoeren van de handelingsadviezen en kan hierbij begeleid worden door de intern begeleider of door een van de expertise teamleden.

Bij specifieke ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag kan een beroep gedaan worden op de ambulant begeleider cluster 4. Dit kunnen vragen zijn op zowel leerling niveau als groepsniveau. Wij werken toe naar een zo veel mogelijk preventieve, handelingsgerichte ambulante begeleiding. De professionele groei van de leerkracht neemt bij de begeleiding een belangrijke plaats in. We kiezen voor een zorgstrategie die de ondersteuning bij de leerkracht brengt. Hierbij kunnen leerkrachten ook gebruik maken van Coaching met Beeld (SVIB). Voor leerlingen in groep 7 en 8 met specifieke onderwijsbehoeften kunnen ook coaching trajecten aangevraagd worden ten behoeve van de schakeling naar het Voortgezet Onderwijs.

Voor het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking en langdurig zieke kinderen kan de ambulant begeleider cluster 3 ingeschakeld worden. Zij kan gebruik maken van de expertise en het netwerk van diverse paramedici. Daarnaast kan zij leerkrachten coachen met name op het gebied van het klassenmanagement dat nodig is om deze leerlingen les te geven binnen de groep. Ook heeft zij een rol in het ondersteunen van ouders bij het aanvragen van extra zorgmiddelen bij de gemeente of zorgverzekeraar. Om de afstemming op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen te optimaliseren, kan de school gebruik maken van deskundigen die werkzaam zijn in het expertiseteam van Plateau.

Bij extra ondersteuning rondom complexe vraagstukken op het gebied van leerlingzorg kunnen de scholen de specialist casuïstiek passend onderwijs inschakelen. Te denken valt aan vraagstukken rondom (dreigende) thuiszittersproblematiek en het zoeken van een passende plek voor een leerling.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we naast de inzet van de specialist casuïstiek passend onderwijs ook een pilot gedraaid met een interventieteam. Dit team en de specialist trekken samen op. Dit traject wordt voortgezet in schooljaar 2020-2021.

Plateau heeft op het gebied van leerlingenzorg regelmatig te maken met crisissituaties en complexe casussen waarbij de intern begeleider of leerkracht extra ondersteuning nodig heeft. Een interventie team, bestaande uit een orthopedagoog, intern begeleider, leerkracht en onderwijsassistent, kan parttime ingezet worden voor ondersteuning.

4.4. Buurtteam en zorgadviesteam

Buurtteam

Het buurtteam wordt gevormd door de buurtwerker, de sportbuurtwerker, de wijkverpleegkundige, de maatschappelijk werker en de schoolmaatschappelijk werker.

Het buurtteam adviseert en ondersteunt. Ze kunnen helpen om bepaalde dingen in de buurt, in het gezin of individuele hulp in gang te zetten. Het kan door een eenmalig advies maar ook door langer durende ondersteuning. Binnen het buurtteam is de buurt schoolmaatschappelijk werker de schakel tussen buurtteam en school.

Buurt schoolmaatschappelijk werk

De buurt schoolmaatschappelijk werkers zijn er voor gezinnen waarvan een kind (regulier of speciaal) basisonderwijs of voortgezet onderwijs volgt. Ouders kunnen in verschillende gevallen een beroep doen op een buurt schoolmaatschappelijk werker:

wanneer er vragen zijn over opgroeien en opvoeding

als er problemen zijn; thuis of op school

indien ouders/school niet weet bij welke instantie ze terecht kunnen met een bepaalde vraag.

Het kan ook zijn dat een schoolmaatschappelijk werker contact opneemt met de ouders, dit dan op verzoek van de school of vanuit het zorgadviesteam.

De schoolmaatschappelijk werker is iemand die een tijdje mee loopt in het gezin om samen de juiste hulp te vinden. De schoolmaatschappelijk werker stemt de hulp altijd af op de situatie. In een eerste gesprek met ouders zal de beginsituatie vast worden gesteld (wat is aan de hand is - en wat is er nodig). Wanneer blijkt dat er meer intensieve ondersteuning nodig is, wordt er altijd in overleg contact opgenomen met een gespecialiseerde organisatie. Bijvoorbeeld de GGZ, Yorneo, Bureau Jeugdzorg of andere hulpverleningsinstanties. Schoolmaatschappelijk werk wordt gefinancierd door de overheid. U hoeft hier dus niet voor te betalen. De buurt schoolmaatschappelijk werker is de schakel tussen het buurtteam en het zorgadviesteam. De buurt schoolmaatschappelijk werkers vallen onder de welzijns organisatie Vaart Welzijn.

Zorgadviesteam (ZAT-team)

De intern begeleiders van de school vormen samen met de jeugdarts/jeugdverpleegkundige en de buurt schoolmaatschappelijk werker het zorgadviesteam. Het zorgadviesteam komt 4 keer per jaar bij elkaar voor overleg. Tijdens dit overleg wordt met toestemming van ouders de situatie en hulpvraag van leerling besproken en wordt beoordeeld welke extra begeleiding er nodig is. Soms kan de hulp door het zorgadviesteam zelf geboden worden, in andere gevallen wordt de leerling doorverwezen naar specialistische jeugdhulp.

Jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige van de GGD screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige houdt een spreekuur op school. De jeugdarts adviseert ouders en school.

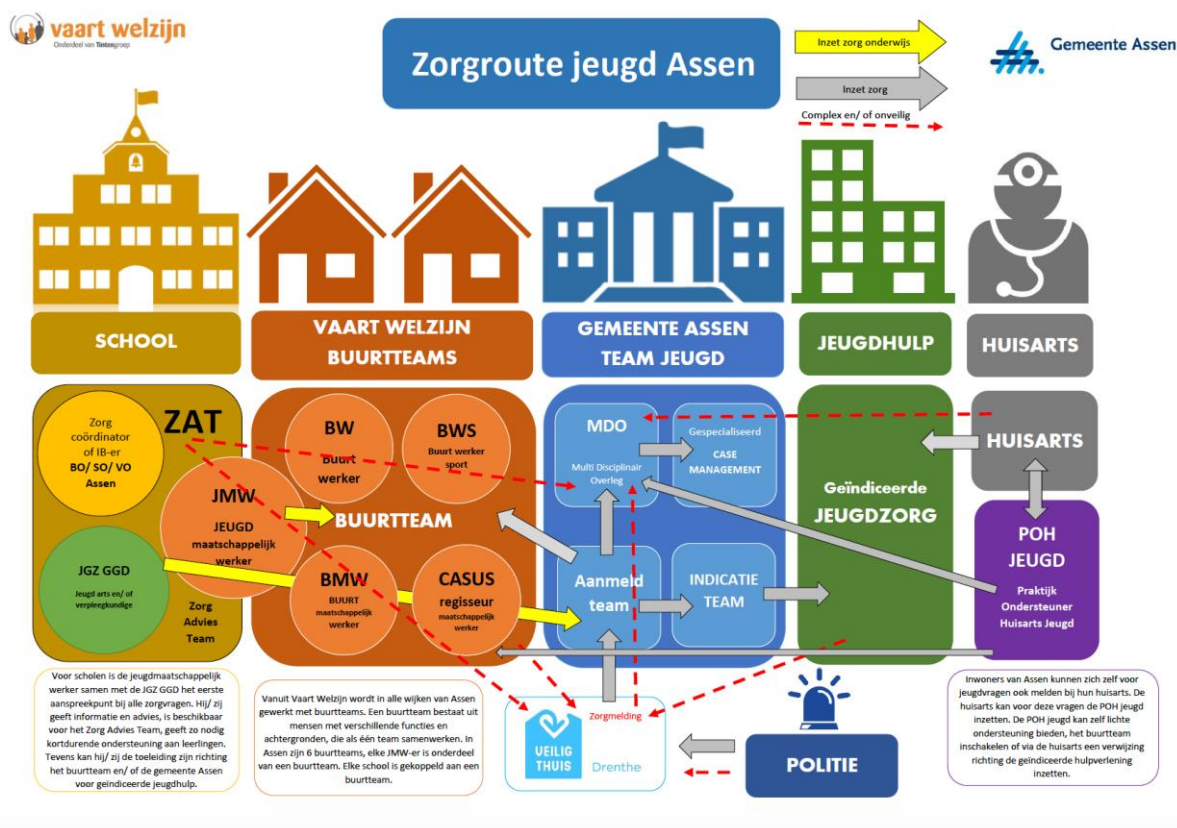


fig. Schematische weergave zorgroutes Jeugd Assen

4.5. Overige samenwerkingsrelaties ketenpartners

Logopedie

Ieder schooljaar krijgen alle kinderen uit groep 1 en groep 2 de checklist logopedie basisonderwijs mee om in te laten vullen door de ouders. Zo krijgen de logopedisten van de GGD leerlingen zo vroeg mogelijk in beeld of er sprake is van spraak-taalproblemen. De logopedist bekijkt de checklists (en eventueel het leerkrachtformulier) en beoordeelt welke kinderen gezien moeten worden, welke kinderen alleen een folder meekrijgen en welke kinderen niet gezien hoeven worden. Een deel van de kinderen is al gezien tijdens groepsobservaties op het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of op het consultatiebureau. De leerkracht kan ook kinderen aanmelden (ongeacht in welke groep deze leerling zit).

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulant begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulant begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Consulenten onderwijs aan zieke leerlingen

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

KiVa trainer

Afgelopen jaar zijn wij gestart met KiVa, onze brede methode voor sociaal emotioneel.

KOV Assen oost

De school heeft veel contact met de kinderopvang Plateau over de doorgaande lijn. De school vormt samen met KDV(kinderdagverblijf), BSO(buiten schoolse opvang) en POV(peuteropvang) in Valkenhorst en MFA "De Orchidee" kinderopvang Assen-oost. De school draagt de verantwoordelijkheid voor de gehele kinderopvang en zijn samen een Kindcentrum.

Andere contacten in verband met de doorgaande lijn zijn Kidsfirst, Koala, het voortgezet onderwijs ed.

Externe hulpverlening

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staat de school in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt buiten schooltijd plaats, tenzij de behandeling onderdeel uitmaakt van een ondersteuningsarrangement (extra ondersteuning).

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt:

Yoop, Zie onderdeel gedrag.

Leerplichtambtenaar

Wijkagenten

5. Extra ondersteuning

Zoals beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel heeft het samenwerkingsverband ervoor gekozen om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Dit is beschreven in het ambitiedocument basisondersteuning van het samenwerkingsverband.

We spreken pas van extra ondersteuning als de ondersteuningsbehoeften die van de basisondersteuning overstijgt. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4
- Kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt

6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het schoolbestuur heeft per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

Wat kan de school?

De school heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk)

Werken in een andere methode of met andere materialen

Extra ondersteuning(pre-teaching, herhaling enz.), in een klein groepje, buiten de groep bieden.

Differentiatie in instructie

Een langer verblijf in een bepaalde groep

Afstemming pedagogische aanpak

Wat vraagt dit van de leerling?

Een bepaalde mate van zelfstandigheid, motivatie, werkhouding enz.

Wat vraagt dit van de ouders?

Een op samenwerking gerichte houding en daarnaast een ondersteunende rol richting het kind

Wanneer kan de school het niet (meer)?

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- indien de zorg en begeleiding die de school kan bieden niet toereikend is;
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.
- Voor meer informatie wordt verwezen naar het toelatingsbeleid van Plateau openbaar onderwijs.

Toelichting op bovenstaande punten:

Zoals beschreven bij hulpverlening kunnen kinderen met externaliserend gedrag(zoals kinderen die het lesgeven van de leerkracht verstoren, andere kinderen uitdagen, in vrije situaties grenzen opzoeken enz.) deze veiligheid verstoren en hebben zij een grote invloed op het pedagogisch klimaat. Als dit voorkomt moeten wij hier actie op ondernemen en meer dan 1 leerling met dit gedrag kunnen wij dan ook niet toestaan in de groep.

Onze hulpverlening en klassenmanagement is zo ingericht dat binnen de groepen 1 t/m 6 naast de drie niveau's per vakgebied maximaal twee groepjes met een individuele leerlijn of instructiegroepen zijn en in de groepen 7 en 8 maximaal drie groepjes met individuele leerlijnen of instructiegroepen per vakgebied te hanteren zijn. Dit is niet altijd mogelijk, als er bij deze groepjes met individuele leerlijnen leerlingen met externaliserend gedrag zijn zal het niet mogelijk zijn om 2 / 3 groepjes individuele leerlijnen of instructie groepen te hebben, maar moeten we afhankelijk van de zwaarte van het externaliserend gedrag terug naar 1 of 2 extra groepjes. Ook heeft de zorgzwaarte van de groep invloed op de extra groepjes individuele leerlijnen of meer dan 1 instructiegroepjes. Zijn er meer dan 2 kinderen die meer dan gemiddelde zorg nodig hebben op sociaal emotioneel gebied, dan zal net zoals hiervoor beschreven is niet voldaan kunnen worden aan 2 (groep 1-6) en 3 (groep 7 en 8) extra groepen voor instructie op welk gebied dan ook.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind, wordt er een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de

onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

een andere basisschool;

een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;

een (andere) school voor speciaal onderwijs.

Een andere school voor basisonderwijs

School en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt.

Een (andere) school voor speciaal (basis)onderwijs

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een leerling

een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen⁶.

⁶ Bron: Ondersteuningsplan 2014- 2018, P.O. 22-01, maart 2015.

7. Plannen en ambities

De school heeft zich de laatste jaren ontwikkeld op het gebied van, groepsplannen, sociaal emotionele ontwikkeling, professionalisering van het team enz.

Er wordt dit schooljaar gekeken of de volgende methodes aan vervanging toe zijn:

Schatkist

Estafette

Begrijpend lezen op deze manier nog voldoet.

Daarnaast willen kijken of de groepsplannen en groepsoverzichten nog wel voldoen en helemaal vervangen kunnen worden door logboeken. Vorig jaar is rekenen vervangen en met spelling is een start gemaakt (door de Corona crisis is dit naar de achtergrond geschoven)

Komend schooljaar wil de school zich verder ontwikkelen op het gebied van:

Gedrag

KiVa verder implementeren

Techniek:

Techniekbeleidsplan uitvoeren en evt. bijstellen.

Taal:

Het taalbeleidsplan is bijgesteld en moet nu goed ten uitvoering komen.

Aan begrijpend lezen moet extra aandacht besteed worden, maar ook spelling moet goed bekeken worden zodat het niveau gewaarborgd blijft.

Rekenen: Een nieuwe rekenmethode moet worden geïmplementeerd. Het rekenonderwijs verder op een hoger plan brengen en het rekenbeleidsplan uitbreiden en bijstellen.

Peutergroep: Deze groep van 2 tot 4 jaar zit in een lokaal naast groep 1 /2. We willen graag de doorgaande lijn die er is behouden en verder uitbouwen.

Beleidsplannen:

De verschillende beleidsplannen bijstellen en uitvoeren worden, zoals Ouderbetrokkenheid, Kunst en Cultuur enz.

De school gaat net als vorige schooljaren workshops van kunst en cultuur in de lessen toepassen.

Voor een nadere toelichting op de 'Plannen en ambities' en de uitwerking daarvan wordt verwezen naar het schoolplan en het schooljaarplan van de school.

8. Begrippenlijst

Begrippen en afkortingen	Betekenis
adaptieve school	Een school waar adaptief onderwijs wordt gegeven. Adaptief onderwijs is onderwijs met afstemming op de behoefte van de leerling.
basisondersteuning	Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning kan dus verschillen per regio. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.
beredeneerd leerstofaanbod	Onder een beredeneerd aanbod verstaan we een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle, samenhangende activiteiten, op basis van vooraf gestelde leer – en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen in onze onderbouw.
buurtteam	Vanuit Vaart Welzijn wordt er gewerkt met sociale teams. Zo'n buurtteam bestaat uit mensen met verschillende achtergronden, die als één team samenwerken. Binnen Kloosterveen is er ook een buurtteam. Regelmatig werkt de school samen met mensen uit het buurtteam.
Cito leerlingvolgsysteem (LVS)	Leerlingvolgsysteem van Cito; (half)jaarlijks wordt de kennis van individuele leerlingen d.m.v. toetsen op verschillende kernvakken getoetst.
Consultatieve leerlingbespreking (CLB)	Consultatieve leerlingbespreking; de school heeft jaarlijks enkele momenten vastgelegd waarin de orthopedagoog om advies wordt gevraagd door middel van het indienen van een hulpvraag rondom leer- en/of ontwikkelingsmoeilijkheden. De bespreking vindt plaats tussen leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog. Ouders mogen indien hun zoon/dochter wordt besproken aansluiten bij het overleg.
Coöperatief leren of coöperatieve werkvormen	Leren samenwerken d.m.v. een collectieve taak middels wisselende werkvormen. Tijdens instructiemomenten wordt dit binnen de gehele school ingezet. Het team is hierin geschoold.
Externaliserend gedrag	kinderen die het lesgeven van de leerkracht onmogelijk maken, andere kinderen uitdagen, onveilige situaties creëren en/of in vrije situaties grenzen opzoeken en overschrijden
handelingsgericht werken (HGW)	Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. HGW wil adaptief onderwijs concreet maken. HGW gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders.
IGDI-model	Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie-model is een model opgebouwd uit verschillende fasen zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd ontstaat. Met dit instructiemodel kan de leerkracht de instructie variëren naar behoefte van de leerling.
Integraal Kind Centrum (IKC)	Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal en welzijnsactiviteiten voor kinderen zijn samengevoegd. Sinds mei 2017 is IKC Valkenhorst een IKC.
Kiva	Kiva is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan

	van pesten op basisscholen. Kiva zet in op positieve groepsvorming en simuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.
klassenconsultaties	Klassenconsultaties heeft tot doel de leerkracht te ondersteunen bij en professionaliseren in het aansturen van onderwijsleerprocessen in een groep. Binnen onze school vinden er regelmatig collegiale consultaties plaats. Tijdens deze consultaties nemen leerkrachten bij elkaar een kijkje in de klas met een gerichte kijkvraag.
KOV	Kinderopvang (KOV) Assen oost. Deze bestaat uit 3 BSO(buitenschoolse opvang) groepen, 2 KDV (kinderdagverblijf) en 2 POV (peuteropvang) groepen. Deze 7 groepen samen vormen het KOV Assen oost. De KOV Assen oost en Kc Valkenhorst vormen samen het IKC.
leerlinggewicht	De gewichtenregeling is een regeling in het Nederlandse basisonderwijs en richt zich op het verminderen van onderwijs-achterstanden van risicoleerlingen . Het gewicht van een leerling bepaalt de subsidie die een school voor de leerling krijgt. Tegenwoordig wordt het gewicht van een leerling berekend op basis van het opleidingsniveau van de ouders/verzorgers. Het basisgewicht van een leerling is 0,0 en dit kan oplopen tot 1,2.
MFA	Kc Valkenhorst heeft een eigen gebouw. Toch zitten 2 lokalen van onze school in het MFA(multifunctioneel accommodatie), deze staat op 40 meter van onze school. In dit gebouw zitten nog twee andere scholen en de KOV behorende bij Plateau. Samen met KOV zijn wij het IKC
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	Ontwikkelingsperspectief (OPP) is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode. Met een ontwikkelingsperspectief maakt de school een voorspelling over het verwachte uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat de school de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs. De school stelt een ontwikkelings- perspectief op voor leerlingen die voor twee of meer vakgebieden op een eigen leerlijn werkt.
opbrengstgericht werken (OGW)	Opbrengstgericht werken is het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties van haar leerlingen. Doelen stellen, zicht hebben op leerresultaten, planmatig en resultaatgericht werken worden ingezet om zo mogelijke opbrengsten voor alle leerlingen te bereiken. Op onze school wordt dit weggezet in de groepsplannen.
passend onderwijs	Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Het gaat erom dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op school. Binnen het samenwerkingsverband 22-01 zijn hier afspraken over gemaakt.
Remedial teaching/ onderwijsassistenten	Remedial teaching betekent: professionele didactische hulp, wanneer het leerproces van een kind op school niet volgens de verwachting verloopt. De school heeft een remedial teacher die zich vooral bezighoudt met de ondersteuning van kinderen met lees-, reken- en/ of spellingproblemen. Een onderwijsassistente begeleidt groepjes kinderen met Ralfi-lezen en Connectlezen en individuele kinderen met de lesstof of met sociaal emotionele problemen. De onderwijsassistente wordt aangestuurd door leerkracht of intern begeleider. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk voor de algehele begeleiding van de kinderen.

Samenwerkingsverband 22-01	Het samenwerkingsverband is een vereniging van 11 schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en AA en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.
SIDI	SIDI is een geïntegreerd instrument voor signalering, diagnostiek en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen.
Speciaal basisonderwijs (SBO of SBAO)	Voor dit type onderwijs hebben leerlingen een indicatie nodig. Een school voor speciaal basisonderwijs is bedoeld voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bij het leren dan een reguliere basisschool kan bieden.
Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL)	De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met de SCOL volgt de school de sociale competentie van de leerlingen op systematische wijze.
speciaal onderwijs (SO)	Speciaal onderwijs is voor kinderen met een (lichamelijke of verstandelijke) handicap op ernstige gedrags- en/of leerproblemen.
Voortgezet Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO)	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO) is een van de vier vormen van voortgezet onderwijs in Nederland. Het VMBO bestaat sinds 1999 en omvat wat voorheen de MAVO en het VBO was.
Werkgroep BAO-VO	Een werkgroep die zich inzet om de overgang van het basisonderwijs (BAO) naar het voortgezet onderwijs (VO) zo soepel mogelijk laat verlopen. De werkgroep is ook wel bekend onder de naam 10-14 (wat doelt op de leeftijd tussen 10 en 14 jaar).
WSNS+	Weer Samen Naar School Plus. In 2002 ingesteld om WSNS een extra impuls te geven. In de stuurgroep van WSNS+ zitten alle schoolleiders, besturen en onderwijsvakorganisaties.