



Schoolondersteuningsprofiel

334 Montessorischool De Plotter

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	5
1 Typering van de school	5
2 Basisondersteuning	6
3 Deskundigheid voor ondersteuning	8
4 Ondersteuningsvoorzieningen	9
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving	10
6 Samenwerkende ketenpartners	11
7 Materialen in de klas	12
8 Grenzen van de zorg	13
DEEL II ANALYSE EN BELEID	14
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	19

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen worden hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij er van tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van ons schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Een montessorischool voor basisonderwijs

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- de scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.

- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

83053 montessorischool De Plotter

	Ondersteuningsdeskundigheid ..				Ondersteuningsdeskundigheid..				Ondersteuningsdeskundigheid ..			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
(School)maatschappelijk werk	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Remedial teaching	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, l..	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblem..	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Faalangstreductie	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	■
Motorische beperkingen/ motorische re..	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Verstandelijke beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, t..	.	.	.	■	.	■	.	.	.	■	.	.
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Auditieve beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Visuele beperkingen	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	.	.	.	■	.	■	.	.	.	■	.	.
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, AS..	.	.	.	■	.	■	.	.	.	■	.	.
Hoogbegaafdheid	.	.	.	■	.	.	.	■	■	.	.	.
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Jeugdhulp	.	.	.	■	.	.	.	■	.	■	.	.
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	.	.	.	■	.	.	.	■	.	.	.	.

Overige deskundigheid

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de for.. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit he.. Ondersteuningsdeskundigheid die van buite..

Op meerdere onderdelen is wel deskundigheid aanwezig, echter kiezen we bewust voor samenwerking met externe specialisten. n.v.t. medisch specialisten in relatie tot onderwijs

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd ■ naar tevredenheid ■ niet naar tevredenheid ■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

83053 montessorischool De Plotter

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	•	•	•	■
Hoogbegaafden groep(en)	•	•	•	■
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	•	•	•	■
Structuurgroep(en)	•	•	•	■
Autigroep(en)	•	•	•	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Observatiegroep(en)	•	•	•	■
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	•	•	•	■
Heterogene sbo-/so-groep(en)	•	•	•	■

Overige voorzieningen

n.v.t. Is niet passend bij de visie en missie van het montessorionderwijs.

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

83053 montessorischool De Plotter

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				
Invalidetoilet(ten)				
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen				
Therapieruimte(s)				
Verzorgingsruimte(s)				
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)				
Overige fysieke voorzieningen	n.v.t.			

Kleurlegenda

 kwaliteit geborgd	 niet naar tevredenheid
 naar tevredenheid	 niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6 Samenwerkende ketenpartners

83053 montessorischool De Plotter

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	■	■	■
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches	■	■	■	■
(School) maatschappelijk werk	■	■	■	■
GGD/JGZ	■	■	■	■
Revalidatie-centra	■	■	■	■
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	■
Politie	■	■	■	■
Wijkorganisaties	■	■	■	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	■	■	■
Scholen voor PO	■	■	■	■
Scholen voor VO	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	■	■	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	■	■	■

Overige partners

Ambulante dienst van cluster 2: structureel contact
 Schooladviesdienst: contact indien nodig
 ISK: contact indien nodig

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen ■ incidenteel en op afroep samen
 ■ regelmatig samen ■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

[83053 montessorischool De Plotter](#)

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

montessorimaterialen voor meerdere vakgebieden met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8 Grenzen van de zorg

83053 montessorischool De Plotter

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team		
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund		
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden		
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren		
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd		
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn		
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen		
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar		
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep		
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep		
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte		

Toelichting grenzen van onze zorg

n.v.t.

Kleurlegenda

 Ja

 Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

Wat zien wij?	De Plotter is een basisschool waar onderwijs in Montessoristijl wordt aangeboden. Alle leerkrachten zijn gespecialiseerd in het geven van begeleiding in Montessoristijl. Leerdoelen voor cognitieve vaardigheden zijn afgeleid van de Kerndoelen en Referentieniveaus. Voor het aanleren van vaardigheden en opdoen van kennis worden verschillende methoden gebruikt, maar deze worden niet van kافت tot kافت gebruikt. De kinderen plannen zelf hun doelen in. Middels periodeplannen houden de leerkrachten zicht op doelen die behaald moeten worden en begeleiden de kinderen extra wanneer zij doelen niet dreigen te behalen, of juist meer aankunnen. Doelen worden nu nog op papier geregistreerd, maar er is een omslag in uitvoering naar het werken op basis van doelen, met behulp van de Montessori-module in Parnassys. Daarin staat ook vermeld welke Montessorimaterialen passen bij de doelen. Onze overtuiging is dat kinderen vanuit handelen beter tot leren komen. Met de materialen kunnen kinderen experimenteren en worden ook lesjes aangeboden en zo nieuwe vaardigheden geleerd. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en die nieuwsgierigheid willen wij niet inperken. Voor de kinderen zijn daarom ook Montessorimaterialen beschikbaar, van hogere of lagere niveaus. De kinderen worden gedurende de gehele dag individueel begeleid. Daarvoor hanteren we de rondgang: de startronde, de snelle ronde en de lesjesronde. Er wordt telkens een lesje op maat verzorgd. Onze voorkeur gaat er naar uit dat kinderen zelf om een lesje vragen, maar indien nodig biedt de leerkracht een lesje aan. De leerkrachten observeren de kinderen ook veel en stellen op basis van die observatiegegevens hun handelen bij, indien nodig. De collega's observeren en registreren vorderingen. Bij herhaald lage resultaten wordt overlegd met de CPO (Coördinator Passend Onderwijs). Voor extra ondersteuning met betrekking tot leesproblemen, wordt het dyslexieprotocol geraadpleegd. Betreffende het dyscalculieprotocol zullen we nog externe hulp moeten
----------------------	--

	inschakelen, indien van toepassing. Ook schakelen we hulp in van ketenpartners, wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid bij zeer specifieke extra ondersteuning. Het veilige pedagogische klimaat is van grote waarde voor het gehele team. De persoonlijke aandacht voor ieder kind bouwt mee aan dat goede klimaat. Op school heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat, hoewel het KMPO (kort gezegd: de tevredenheidsenquête) op enkele onderdelen toch onvoldoende blijkt te zijn. Deze resultaten zijn in onderzoek. We vragen ons af waarom het KMPO lage scores laat zien, terwijl dit op geen enkele wijze bij de Schoolverpleegkundigeesignaleerd is (november 2018).
Wat vinden wij?	Onderwijs in Montessoristijl vraagt een goed voorbereide omgeving. Qua basisvaardigheden is deze voorbereide omgeving op orde; de kasten zijn gestructureerd en netjes geordend. Methoden, oefenmaterialen en Montessorimaterialen zijn ruim beschikbaar voor de kinderen. De samenwerking met externe ketenpartners werkt naar tevredenheid. Wij hechten grote waarde aan een goede samenwerking met ouders en hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid m.b.t. de kind(eren). Indien intensievere hulp voor een kind noodzakelijk is, schrijven we plannen; - Kortlopende handelingsplannen - Onderwijsondersteuningsprofiel (OOP) voor langdurige intensieve ondersteuning / bij beredeneerd afwijken van leerlijn(en) en/of bij structureel inschakelen van externe hulp.
Wat gaan wij doen?	Schooljaar 2019-2020 wordt gebruikt voor de laatste fase van implementeren van de Montessori-module in Parnassys. De leerkrachten zetten doelen klaar voor kinderen. Op deze wijze komt er meer structuur in het aantal doelen en is het aantal doelen voor een bepaalde periode goed te overzien. De kinderen hebben vrijheid van keuze; zij bepalen zelf hun lesrooster en registreren hun voortgang.

	Daarmee zijn alle doelen gedekt. Maar het is onze ambitie het Kosmische Onderwijs en Opvoeding (KOO) te verbeteren en zo ook de voorbereide omgeving m.b.t. KOO. Het is onze ambitie kinderen nog beter te stimuleren onderzoekend te leren. Betreffende het veilige pedagogische klimaat willen we ons niet laten leiden door uitkomsten van slechts één instrument, zoals het KMPO. We vergelijken deze uitkomsten met onze eigen bevindingen en observaties. Tevens betrekken we de uitkomsten van de GGD erbij. We starten met het thema “welbevinden” van de GEZONDE SCHOOL, om alle facetten goed in beeld te kunnen brengen en te kunnen werken aan onderdelen die daadwerkelijk extra aandacht behoeven. We volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig, maar nog veelal op papier. We zijn ons aan het oriënteren op de Erik observatie-app; een digitaal systeem waarin observatiegegevens worden vastgelegd, speciaal ontwikkeld voor het Montessori-onderwijs. De gegevens kunnen meteen gekoppeld worden aan actie richting CPO, actie voor de duo-partner en/of als bespreekpunt met ouders. Met deze Erik observatie-app kunnen we het planmatig werken nog verder verbeteren.
--	--

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	Het team heeft zich in de afgelopen jaren vooral verder bekwaamd in het onderwijs bieden in Montessoristijl. Door de individuele benadering is extra ondersteuning gegarandeerd op De Plotter. Voor zeer specifieke ondersteuning kunnen wij ketenpartners in school halen. Aan de orde is externe hulp voor kinderen met TOS, met auditieve beperkingen, hoogbegaafdheid en ergotherapie. Bij het Gebiedsteam van gemeente Smallerland hebben we een partner gevonden die extra speciale zorg kan coördineren en monitoren.
Wat vinden wij?	De samenwerking met ketenpartners werkt goed. Het is de taak van de teamleden goed onderwijs in Montessoristijl te bieden. Daarin wil ieder zich verder bekwamen. Het is voor een klein team onmogelijk deskundig te worden op vele terreinen en daarom is de

	samenwerking met ketenpartners van groot belang. Deze samenwerking is sinds drie jaren verder geoptimaliseerd.
Wat gaan wij doen?	We breiden onze orthotheek uit, zodat meer informatie over zeer specifieke ondersteuningsbehoeften en/of beperkingen altijd voorhanden is. Maar voor verdere analyse en het beantwoorden van hulpvragen blijven we de samenwerking zoeken met externe ketenpartners.

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	Het huidige gebouw leent zich niet voor begeleiding in aparte therapieruimten. De kinderen hebben vrijheid voor het kiezen van een geschikte werkplek en om die reden zijn alle ruimten in de school veelal in gebruik. Overige voorzieningen zijn naar tevredenheid en/of kwalitatief goed van niveau.
Wat vinden wij?	We vinden dat we alle doelgroepen onderwijs moeten kunnen bieden. Ons gebouw en onze werkwijze kunnen redenen zijn, om kinderen uit bepaalde doelgroepen beter niet toe te laten. Uitleg zal gegeven worden tijdens een kennismaking met desbetreffende ouders (indien van toepassing).
Wat gaan wij doen?	We kunnen mogelijkheden onderzoeken voor het onderwijs bieden aan kinderen met visuele problemen. Dit is echter niet van hoge prioriteit, omdat we de vraag nog niet hebben gehad en ook niet de behoefte herkennen.

4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	Met verschillende partners in het onderwijs is structureel contact of in ieder geval regelmatig contact. Met andere partners is de samenwerking te organiseren, naar behoefte.
Wat vinden wij?	Op wachtlijsten bij enkele ketenpartners na, herkennen we geen grenzen aan de samenwerking. Het financiële aspect moet wel altijd in ogenschouw worden genomen. Vaak is een verwijzing via het Gebiedsteam aan te bevelen.

	Wij kunnen ervoor kiezen de volgende kinderen niet te plaatsen, omdat wij daarvoor niet voldoende gespecialiseerd zijn, of omdat de onderwijsbehoefte dermate complex is dat wij onvoldoende zorg kunnen bieden; - Een kind met een beperking, die onder schooltijd (medische) zorg of behandeling nodig heeft; - Een kind met een beperking die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, waardoor de rust en de veiligheid in de groep niet te waarborgen is; - Een kind die zodanig beslag legt op de leerkracht, waardoor er onvoldoende tijd en/of aandacht is voor overige kinderen; - Een kind, van wie de ouders niet optimaal kunnen samenwerken met school en/of niet op één lijn zitten met betrekking tot extra ondersteuning voor het kind; - Een kind die op het terrein van lichamelijke verzorging totaal niet zelfredzaam is en niet leerbaar hierin.
Wat gaan wij doen?	- Verwachtingen van school goed communiceren naar ouders - Kindgesprekken in de groepen optimaliseren - Samenwerking met externe partners waarborgen, mits BIG registratie aantoonbaar is - Handelingsgericht werken; cyclus plan van aanpak helder beschreven en gecommuniceerd met betrokkenen

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum oktober 2019

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum oktober 2019

Plaats

Handtekening MR

HANDTEKENING MR/DIRECTIE TER INZAGE OP SCHOOL