

Schoolplan 2020-2024

Inleiding

Fijn dat u interesse heeft in ons schoolplan. In dit schoolplan beschrijven wij onze visie op de onderwijskwaliteit van onze school; wat zijn onze ambities ten aanzien van het onderwijs aan onze leerlingen voor de periode 2020-2024 en op welke manier verwachten wij deze te bereiken?

Bij het opstellen van dit schoolplan zijn we uitgegaan van de basiskwaliteiten die door het ministerie van OCW zijn vastgesteld. Op een aantal onderdelen volgen we de vereiste basiskwaliteiten en op een aantal onderdelen hebben wij onze eigen kwaliteitseisen en ambities vastgesteld waarmee wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

We gebruiken dit plan om als team en in samenspraak met de MR van onze school richting, sturing en praktische handvatten (o.a. via jaarplannen) te geven aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten.

Leeswijzer

In dit schoolplan zijn de uitgangspunten van de Strategische Beleidsagenda (SBA) 2020-2024 van stichting Jong Leren opgenomen. Deze SBA is tot stand gekomen in overleg tussen bestuur, schoolleiders en medewerkers van 26 scholen, waaronder onze school. Relevante informatie en/of beleid uit deze SBA of uit ander bovenscholse beleid is zichtbaar weergegeven in kaders.

Feiten en cijfers over onze school

We hebben ervoor gekozen om niet alle feiten en cijfers over onze school in dit schoolplan over te nemen. Wij hebben dit schoolplan als denkkader geschreven.

Voor achtergrondinformatie verwijzen wij naar:

- Schoolgids op onze website: <https://www.basisschoolopmaat.nl/>
- Scholen op de kaart: [PC BS Opmaat | schoolpagina](#)

Inhoudsopgave

1. Wat voor school willen we zijn?	blz. 3
2. Relevante ontwikkelingen	blz. 8
3. Onderwijs & ondersteuning	blz. 10
4. Kwaliteitszorg en -borging	blz. 15
5. Personeelsbeleid	blz. 17
6. Organisatie	blz. 20
7. Planning op hoofdlijnen	blz. 24

1. Wat voor school willen we zijn?

Wij zijn een school van Jong Leren

Jong Leren is een stichting voor confessioneel basisonderwijs met als missie: 'Onze medewerkers én leerlingen krijgen ruimte, worden uitgedaagd en leren samen. Hierdoor halen zij het beste uit zichzelf. Onze medewerkers bereiden onze leerlingen voor op de tijd in het VO en op de wereld van morgen'.

Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid. Onze kernwaarden zijn: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Deze zijn in het gemeenschappelijk beleid en in onze visies geïntegreerd.

Voor de periode 2020-2024 heeft Jong Leren een Strategische Beleidsagenda (SBA) vastgesteld waarin de volgende gezamenlijke aandachtspunten zijn geformuleerd:

- Eigentijds onderwijs
- Professionele leercultuur
- Samen werken

De volledige SBA is te lezen op:

www.jl.nu/SBA

Jong Leren hecht belang aan de verschillen tussen scholen. Iedere school heeft een eigen schoolprofiel dat is afgestemd op de eigen leerlingpopulatie en omgeving.

Het uitgangspunt is om ieder kind een brede vorming te bieden: basiskennis en vaardigheden en de aandachtspunten die de overheid heeft geformuleerd (digitale geletterdheid, burgerschapsvorming en per 2020: wetenschap & techniek). Jong Leren heeft voor de komende periode afgesproken dat iedere school een visie op duurzaamheid ontwikkelt.

Daarnaast kiest iedere school eigen speerpunten en bepaalt per onderwerp in welke vorm en in welke intensiteit dit in het lesprogramma is opgenomen.



Basisschool Opmaat

Er zijn miljoenen sterren en allemaal hebben ze andere eigenschappen. Dat geldt ook voor kinderen. Op onze protestants christelijke school is daar ruimte voor. We vinden het belangrijk dat kinderen ruimte krijgen én elkaar ruimte geven. Op een school waar rond de 500 leerlingen zitten kan dat. Persoonlijk in de ontmoeting, tegelijk optimaal gebruik makend van specifieke faciliteiten die horen bij een school met een grotere omvang.

Natuurlijk is een goede dosis basiskennis belangrijk, dat brengen we enthousiast over op de kinderen. Tegelijkertijd leren we ze verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. We dagen hen uit en zorgen dat ze betrokken zijn. Samen met ouders stimuleren we het zelfvertrouwen van de leerlingen, werken we aan concentratie en aan een kritische leerhouding. Vooral dat laatste is erg belangrijk voor de toekomst.

Heeft een kind behoefte aan verrijking? Geen probleem! Bij basisschool Opmaat hebben we een Denklab en zijn we aangesloten bij de Day a Week School, met onderwijs voor kinderen die wat meer aankunnen. In deze groep(en) krijgen leerlingen een uitgebreid aanbod. Maar ook binnen de klas bieden we dit aan: plusboeken, compact schema's en verdiepende opdrachten.

Heeft een kind juist wat meer moeite met leren? Dan zorgen onderwijsassistenten voor extra individuele begeleiding.

Een gelukkig schoolleven

Hoe bied je leerlingen een zo gelukkig mogelijk schoolleven? Er is door een onderwijswetenschapper (John Hattie) veel onderzoek gedaan naar wat werkt. Verschillende keuzes die we op school maken baseren we op zijn onderzoeken. Voorop staat dat we veel aandacht besteden aan basisvakken zoals rekenen, taal, lezen en spelling. Daarbij kijken we naar de mogelijkheden van iedere individuele leerling. Bij basisschool Opmaat werken vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en we hebben extra aandacht voor sport, creativiteit en ICT. Wij vinden het van belang dat leerlingen eigenaar zijn van eigen leerproces, zodat zij voor worden bereid op de toekomst na de basisschool. Wij stimuleren dit proces o.a. door te werken met een weektaak vanaf de kleuters t/m groep 8.

Lees meer over onze school: www.basisschoolopmaat.com

Omschrijving van onze leerlingpopulatie

Eens per twee jaar maken wij een omschrijving van onze actuele leerlingpopulatie, waarbij we aangeven wat dit betekent voor het onderwijsaanbod, de pedagogisch-didactische aanpak en de bekwaamheidseisen van ons personeel.

Kijkend naar de opsomming betreffende weging, opleidingsniveau, NOAT en woonomgeving vraagt onze leerling populatie om een onderwijsaanbod dat de leerling voorbereidt op een bovengemiddelde vervolgopleiding.

De leerlingen kunnen meer dan gemiddeld aan op het gebied van rekenen, taal en studievoordigheden en moeten leren om hierin zelf initiatief te kunnen nemen. Dit doen wij o.a. door hun te leren om eigenaar te zijn van hun eigen leerproces, hierdoor vergroten we de kans op het succesvol afronden van vervolgopleidingen passend bij het niveau van de leerlingen.

In schooljaar 19-20 en 20-21 vindt er een wijziging plaats in de populatie. Dit komt o.a. door de komst van verschillende leerlingen van basisschool Merlijn (in totaal rond de 60 leerlingen). Deze basisschool zal ophouden te bestaan. Verder stijgt het aantal expats en kenniswerkers in Nieuw-Vennep. Als gevolg daarvan zien we dat we meer anderstalige leerlingen en ouders hebben. Het aantal verschillende nationaliteiten neemt toe. Er is gezien de populatie geen behoefte aan intensief aanbod van woordenschatontwikkeling voor de gehele school. Wel zien we dat er een groep leerlingen is die hierbij ondersteuning nodig heeft. Zie bijlage: [Jong Leren Leerlingpopulatie-beschrijving](#)

Het onderscheidend vermogen van onze school

Op basis van onze leerlingpopulatie en wat wij belangrijk vinden, hebben wij voor de komende periode de volgende speerpunten vastgesteld, waarmee we ons profileren in onze directe omgeving:

Pedagogisch klimaat en veiligheid

- Kanjertraining (+ ouders hierbij meer betrekken)
- gedragsprotocol
- kerntriade ouder, leerling, leerkracht
- TSO/RvRf
- inzet gedragsspecialist/Kanjercoördinator
- pestbeleid
- sociale veiligheid
- veiligheidsplan
- privacy

Didactisch/onderwijs:

- in de basis modern onderwijs
- Directe instructiemodel
- coöperatieve werkvormen
- bewegend leren
 - beweegbreaks
 - buiten de klas reken/taal/letters/getallen oefenen d.m.v. bewegen
- digitale geletterdheid/digitale leiders
- interne bibliotheek samen met Basisschool 't Venne
- differentiatie
 - Denklab
 - 'stroomgroep'
 - inzet onderwijsassistenten
 - instructiegroepen/instructietafel
- eigenaarschap
 - kinderen maken eigen keuzes
 - uitbreiden van het werken met de weektaak
 - aandacht voor feedback en succescriteria
 - kinderen hebben inzicht in hun eigen leerproces
 - werken met de leercirkel:
 - ☆ vertalen naar de dagelijkse praktijk/lessen
 - ☆ relatie leggen met mindset

- ☆ relatie leggen met de leerkuil
- werken met een nieuw rapport in de vorm van een portfolio
- leerlijn eigenaarschap vastleggen in A t/m Z
- er is een leerlingenraad.
- er worden kindgesprekken gevoerd

Kwaliteit:

- borgen nieuwe methode taal/spelling (Taalactief)
- uitzoeken en implementeren van een nieuwe methode voor rekenen
- implementeren van het Rapportfolio
- implementeren van het Digikeuzebord en bijbehorend LVS en rapport
- uitzoeken en implementeren van een nieuwe methode voor technisch lezen

Sport, bewegen, vitaliteit

- inzet RvRF
- bewegend leren
- gezonde levensstijl - gezonde voeding - pauzehap
- sportmomenten: toernooien, workshops, teambuilding
- invulling pauze
- schoolplein
- variatie in sportaanbod
- leerlijn bewegen vanaf de kleuters
- bepaalde sociale vaardigheden aanleren d.m.v. sport
- ambassadeurs
- extra sportlessen bijv. in atelier
- gezonde school

Creativiteit

- verbreden van atelier: zoals drama, dans, muziek, techniek, ICT, sport, vrije opdrachten. De kinderen mogen zelf kiezen waaraan zij willen deelnemen met het atelier.
- talent van het kind
- experts inzetten/gastlessen/vakdocenten
- magazijn voor atelier
- scholing
- verbinding in je eigen groep

Internationalisering/Engels

- betekenisvol: vertrouwd raken met de taal & meer spreken
- onderzoeken naar Engelse les vanaf groep 1
- overgang naar VO
- subsidieaanvraag internationalisering

ICT (geïntegreerd in je aanbod)

- digitale geletterdheid; App Noot Muis
- breed inzetten/anders inzetten - ICT scan JL
- combinatie met leren leren/plannen/eigenaarschap
- voorbereiden toekomst, 21st century skills
- mediawijsheid
- groep ½ Digikeuzebord
- groep 3 t/m 8 Mijnrapportfolio

Team/personeel:

- werken in werkgroepen
- leren van en met elkaar
- IRiS Connect

2. Relevante ontwikkelingen

De scholen van Jong Leren hebben voor de komende vier jaar andere uitdagingen dan voorheen.

Tegenwoordig hebben we te maken met een dalend aantal leerlingen. Tegelijkertijd groeit het lerarentekort veel harder dan dat het leerlingenaantal daalt. Bovenschools zijn veel aanvullende initiatieven genomen om aan de ene kant de werving van nieuwe leerkrachten te versterken en aan de andere kant onze huidige medewerkers zo veel mogelijk te 'boeien en binden' aan onze stichting en/of onze scholen.

Daarnaast onderzoeken we - bovenschools en op regionaal niveau met andere schoolbesturen - welke mogelijkheden er bestaan om ons onderwijs anders te organiseren, nadrukkelijk met het behoud van de kwaliteit van onderwijs. We voeren gesprekken over hoe hier invulling aan gegeven kan worden op schoolniveau: het gaat dan om het herverdelen van de taken en verantwoordelijkheden, waar mogelijk of nodig in samenwerking met externe partijen.

Het vereiste onderwijsaanbod is aangepast aan de netwerkmaatschappij, zodat burgerschapsvorming, digitale geletterdheid, duurzaamheid en wetenschap en techniek opgenomen zijn of worden in het lesaanbod. De stichting heeft diverse initiatieven op deze terreinen opgestart, waaraan eerst een deel van de scholen deelneemt. We delen de bevindingen en resultaten met alle scholen en vervolgens zorgt iedere school voor een eigen invulling.

Iedere school heeft in meer of mindere mate te maken met de internationalisering van de leerlingpopulatie, dat vervolgens in het onderwijsaanbod zijn weerslag krijgt. Ook op dit terrein is sprake van verregaande samenwerking tussen scholen, waarbij uitwisseling van kennis en ervaring het belangrijkste doel is.

Tot slot lijkt onze omgeving veeleisender geworden te zijn, waardoor het contact met onder andere de ouders van onze scholen intensiever geworden is. De grenzen aan verwachtingen worden steeds opgerekt. De komende jaren is stichtingsbreed geagendeerd om onze leerkrachten weerbaarder maken zodat zij bewust worden van de taken en de grenzen bewaken.. Daarnaast gaan we met ouders in gesprek over de wederzijdse verwachtingen tussen scholen en ouders, met respect voor ieders expertise en grenzen.

Onze uitdagingen

Voor onze school zijn - aanvullend op het hierboven geschetste beeld - de volgende ontwikkelingen relevant:

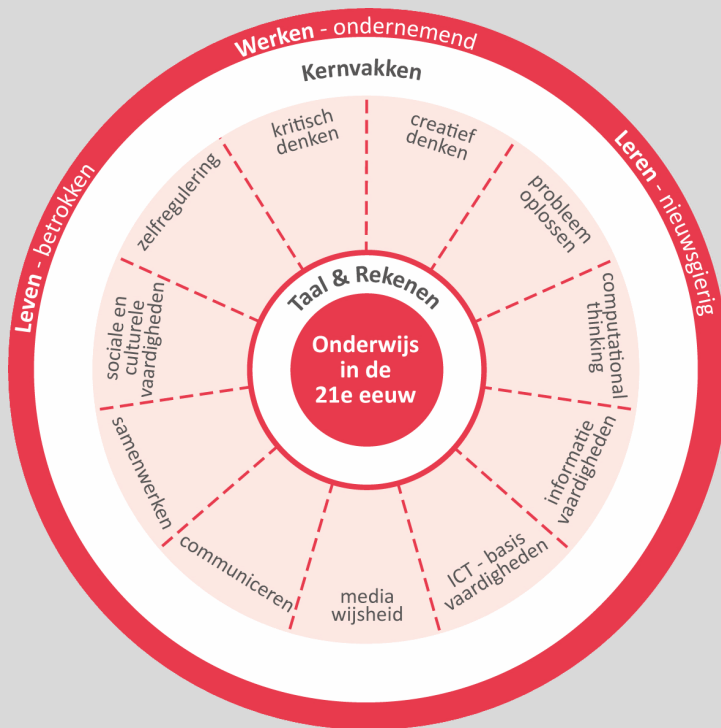
- Het marktaandeel van Opmaat groeit. Het aantal leerlingen in absoluut aantal loopt sinds enkele jaren terug. Demografische gegevens in de wijk (en breder in Nieuw vennep) liggen daar ten grondslag aan. Vanwege de sluiting van Merlijn is het leerlingaantal 2019-2021 toegenomen. De verwachting is dat deze groei niet gecontinueerd kan worden.
- We zien ontwikkeling in meer internationalisering-tweetaligheid bij onze populatie. Daarom willen wij ons gaan verdiepen in het thema internationalisering.

- We zullen het gebouw van de Breedenborgh volgend schooljaar anders gaan invullen door het vertrek van basisschool Merlijn. Het noodgebouw zal worden opgeheven en Opmaat zal plaatsnemen in de unit van 't Venne.
- Daarnaast maken we deel uit van een VVE.
- De samenwerking met de Ricardo van Rhijn foundation zullen we verder voortzetten.

3. Onderwijs & ondersteuning

Onderwijsbeleid

Jong Leren werkt vanuit een gezamenlijke Visie op onderwijs en kwaliteit (zie: www.jl.nu/visie). Ons onderwijs is gebaseerd op het onderstaande model.



Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ons doel is om te stimuleren dat leerlingen het maximale uit zichzelf halen; op zowel cognitief als persoonlijk vlak. Hiermee kunnen ze zich ontwikkelen binnen hun mogelijkheden en zich optimaal kunnen ontwikkelen en voorbereiden op de tijd in het VO en de maatschappij. Zij leren om samen te leven. Bij Jong Leren geven we onderwijs waar we trots op kunnen zijn. Wij sluiten voor de definitie van goed onderwijs aan bij een model dat oorspronkelijk van Kennisnet is, maar waar wij aanpassingen in hebben aangebracht.

In dit model kijken we naar onderwijs vanuit drie invalshoeken/uitgangspunten:

- Leren (nieuwsgierigheid en kennis),
- Werken (vaardigheden),
- Leven (betrokken houding).

Goed onderwijs richt zich op een brede vorming van leerlingen in een veranderende maatschappij, door het aanleren van de kernvakken (taal, rekenen en zaak- en expressievakken) en daarnaast ruime aandacht voor de 21^e eeuwse vaardigheden en persoonlijkheidsvorming en burgerschap.

Goed onderwijs geven wij vorm vanuit de volgende pedagogische principes:

- wij leren kinderen keuzes te maken,
- wij leren kinderen hun eigen waardevolle bijdrage te leveren aan het samenleven met anderen,
- wij doen dit vanuit een christelijke traditie en de daarbij behorende bronnen. Tegelijkertijd geven we aan dat we de eigen levensbeschouwing van de leerlingen en hun ouders respecteren en dat we daarvan willen leren.

Bovengenoemde is de basis waarop we het onderwijs op onze school hebben vormgegeven. Vertaald voor onze school hebben wij de inhoud van ons onderwijs als volgt ingericht:

Pedagogisch-didactisch handelen

Onze school heeft het pedagogisch en didactisch handelen als volgt vormgegeven:

Bij basisschool Opmaat is het onderwijsaanbod traditioneel. We werken in leerstofjaargroepen, waarbij differentiatie centraal staat. Dat betekent dat we werken met groepsplannen en instructiegroepen. De instructietafel wordt met regelmaat ingezet om kinderen in kleine groepjes of individueel een aangepaste instructie te geven. Ook worden onderwijsassistenten ingezet voor individuele begeleiding wanneer een leerling meer moeite heeft met leren. Het Denklab en de Day a Week School bieden leerlingen een uitdagend aanbod wanneer zij meer uitdaging nodig hebben dan de basisstof.

De basis van ons onderwijs is 'Leren Zichtbaar maken'. Al is dit niet meer de term die we gebruiken, omdat deze tot verwarring leidt. Kinderen, ouders en medewerkers zijn zich bewust van de kenmerken van *de goed lerende leerling*. Deze zijn weergegeven in de leercirkel die in elke klas hangt en wordt toegevoegd aan het rapport. Daarnaast staan de *leerdoelen* centraal. Bij elk leerdoel hoort een let opje en/of een goed alsjes. Deze succescriteria vormen tevens de basis voor het geven van *feedback*.

Bij basisschool Opmaat maken we onderscheid tussen een werkinstructie en een instructie over nieuwe lesstof. Bij instructie over nieuwe lesstof wordt het directe instructie model ingezet. Het directe instructiemodel bestaat uit een aantal vaste fasen. Het doel is om kennis en vaardigheden bij kinderen op een krachtige wijze te ontwikkelen. Het model heeft een duidelijke en herkenbare opbouw. Er is ruimte voor inoefening, controle van begrip en directe feedback. De leerkrachten zijn zich bewust van wat zij de leerlingen willen leren.

Coöperatieve werkvormen worden ingezet voor verschillende doeleinden: opwarmen, inoefening en controle van begrip.

Bij Opmaat worden vaste structuren omtrent het klassenmanagement ingezet. Dat betekent dat het stoplicht, de timetimer en de stemthermometer in alle klassen terug te zien zijn. Ook worden er vaste rondes gelopen, zodat de leerlingen weten wanneer de leerkracht bij hun langs komt. De leerlingen hebben een dobbelsteen die gebruikt wordt bij het zelfstandig werken. Met de dobbelsteen kunnen zij aangeven of zij een vraag hebben, wel of niet gestoord willen worden.

Daarnaast werken we met een weektaak. D.m.v. de weektaak willen we eigenaarschap en planvermogen bij kinderen vergroten. Op de weektaak staat het weekoverzicht voor de kinderen, op het whitebord noteren we de planning van de dag. Dit ziet er van groep 4 t/m 8 hetzelfde uit. Bij de groepen 1/2 wordt er gewerkt met pictogrammen.

In groep 3 gebruiken we een combinatie van beiden. In groep 3 t/m 8 wordt er één keer in de week atelier gegeven. Tijdens het atelier worden verschillende activiteiten aangeboden zoals drama, dans, muziek, techniek, sport etc. Kinderen kunnen een activiteit kiezen die past bij de interesses.

Een veilig schoolklimaat

Jong Leren is van mening dat de school een veilige en gezonde plek dient te zijn, waar de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen een belangrijke plaats inneemt. Daarom is op elke school veel aandacht voor het pedagogische klimaat. Kinderen moeten vertrouwen hebben in zichzelf en de mensen om hen heen. Pas wanneer een kind zich veilig voelt, is het in staat om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en tot leren te komen. Ook alle andere betrokkenen bij de school moeten zich veilig kunnen voelen. Dit geldt dus voor het team, de ouders/verzorgers en bijvoorbeeld vrijwilligers of samenwerkingspartners. Een veilige school heeft een goed onderhouden schoolgebouw met een prettige sfeer waarin iedereen zich veilig voelt.

In een veiligheidsplan zijn bovenschoolse afspraken gemaakt hoe we de veiligheid op de scholen evalueren en borgen. Voor een aantal aandachtspunten geldt dat scholen hier zelf invulling aan moeten geven. Zo worden bovenbouwleerlingen jaarlijks bevraagd over hun (sociale) veiligheidsbeleving en nemen scholen maatregelen als dit nodig blijkt te zijn.

In het veiligheidsplan zijn afspraken opgenomen over sociale veiligheid (privacy, gedragsregels, scheiding, verlof/verzuim, pesten, agressie, vertrouwenspersoon, klachten, etc), en fysieke veiligheid (schoolregels, deurbeleid, BHV, ontruiming, hygiëne, gezond gedrag, brandveiligheid, etc.). Ook hebben we afspraken over omgaan met ingrijpende gebeurtenissen en/of incidenten en over computer- en mediagebruik. Uiteraard hebben we goed zicht op alle externe partijen waarmee we in dit kader contact mee (kunnen) hebben.

Onze school heeft ervoor gekozen om met het volgende preventieve programma te werken aan het versterken van de veiligheid en het tegengaan van pesten op school:

Kanjertraining

Bij Basisschool Opmaat werken we met de [Kanjertaining](#). Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Op onze school is een Kanjercoördinator werkzaam. Deze functie is gecombineerd met de functie van gedragsspecialist. De Kanjercoördinator houdt de Kanjertraining levend en ondersteunt medewerkers waar dat nodig is. Onderdeel van die ondersteuning is dat er gerichte groepsinterventies worden gegeven door de groepsleerkracht(en) samen met de Kanjercoördinator. Er wordt beleid geschreven (gedragsprotocol, anti-pestprotocol) en deze wordt gemonitord en geëvalueerd. Ook geeft de Kanjercoördinator trainingen aan de RvR studenten, zodat er schoolbreed dezelfde Kanjertaal wordt gesproken.

Kanvas

Bij de Kanjertraining hoort een uitgebreid leerlingvolgsysteem ([KanVAS](#)) dat erkend is door de [Cotan](#) en door de [Onderwijsinspectie](#) wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Gedragsprotocol

Bij Basisschool Opmaat vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Alleen vanuit een gevoel van veiligheid krijgt elk kind de kans zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Een omgangs- en (anti-)pestprotocol zorgt voor duidelijke kaders en regelgeving, waaraan iedereen zich dient te houden. Dit biedt veiligheid. De wijze waarop leerkrachten met leerlingen omgaan, hoe leerlingen onderling met elkaar omgaan, de omgang tussen leerkrachten onderling en het omgaan van leerkrachten met ouders bepaalt mede de cultuur en sfeer op school. Vanuit de protestants-christelijke identiteit heeft de school een positief mensbeeld: ieder mens is uniek en de moeite waard. Daarom wil de school voorwaarden scheppen voor een optimale ontplooiing van ieder kind. Een zorgvuldig opgesteld omgangs- en anti-pestprotocol draagt hieraan bij. Graag verwijzen we naar ons [gedragsprotocol](#).

Burgerschapsonderwijs

In groep 1 t/m 8 maken we gebruik van de methode Trefwoord. Daarnaast neemt groep 8 deel aan het programma Pro Demos, waarbij een bezoek wordt gebracht aan het Binnenhof en de Tweede Kamer.

Vanaf schooljaar 2020-2021 zal de Kanjercoördinator samen met de directie de leerlingenraad leiden.

Ondersteuning

Jong Leren vindt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs verdienen. Iedere school heeft een IB-er in het schoolteam om leerkrachten bij grote of kleinere ondersteuningsvragen van leerlingen te begeleiden.

Onze scholen voelen zich verantwoordelijk om alle leerlingen die (extra of speciale) ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale (basis)scholen samen in regionale Samenwerkingsverbanden.

Voor cognitief talentvolle kinderen met een sterk creatief denkvermogen bieden we extra ondersteuning in de vorm van een Day a Week School (DWS) in hun eigen omgeving. DWS is gericht op een selectief aantal bovenbouwleerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat zij dagelijks op school en/of via een plusgroep aangeboden krijgen.

Onze school participeert in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. We beschrijven in ons ondersteuningsprofiel op welke wijze wij invulling geven aan de basisondersteuning op onze school. Ons ondersteuningsprofiel is [hier te lezen](#).

Gezien onze leerlingpopulatie en onze onderwijsaanpak hebben we ervoor gekozen om - naast de basisondersteuning en het ondersteuningsprofiel - extra ondersteuning te bieden:

In schooljaar 2020-2021 zullen we starten met 36 nieuwe leerlingen van basisschool Merlijn. Deze leerlingen (en ouders) willen we uitleg geven over onze Kanjer afspraken en ons gedragsplan. Bepaalde zaken zullen op leerlingniveau ingeoeft moeten worden.

Bij verschillende leerlingen in de middenbouw constateren we dat zij rond executieve functies en/of gedrag meer begeleiding behoeven.

Op leerkrachtniveau en bij de TSO willen we de afspraken rond grensoverschrijdend gedrag borgen door het bespreken van casuïstiek.

Het komende jaar willen we meer uren beschikbaar stellen voor de gedragsspecialist/Kanjercoördinator. Zij zal een plan opstellen t.a.v. de bovenstaande aandachtsgebieden.

Het aantal nationaliteiten neemt toe. We zien meer kinderen met een Nederlands als tweede taal of een taalachterstand. We willen onszelf ontwikkelen in het bieden van een passend aanbod voor deze groep kinderen, maar ook ouders.

Voor schooljaar 2020-2021 heeft Opmaat een extra subsidie ontvangen ter hoogte van 15K om beleid te ontwikkelen t.a.v. dit thema.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen voor de komende schoolplanperiode:

Om ons onderwijs op deze manier te kunnen blijven aanbieden en mee te gaan met de tijd, zien wij voor ons team de volgende speerpunten op het gebied van onderwijs:

- De komende jaren gaan we aan de slag met het borgen en verder uitdiepen van het directe instructie model. Ook de inzet van coöperatieve werkvormen zal meer worden geautomatiseerd. Tevens zullen we voor de inzet van deze werkvormen een leerlijn ontwikkelen.
- Sport is één van onze pijlers. Deze willen we uitbreiden naar sport & gezondheid. We ambiëren een aantal deelcertificaten te behalen van de Gezonde school, zodat de leerlingen zich bewust worden van gezonde leefstijl en wij dit als school meer kunnen uitstralen.
- Om de differentiatie nog beter vorm te kunnen geven willen we ons Denklab verder ontwikkelen en aan de slag gaan met de ontwikkeling van executieve functies van kinderen in de middenbouw.
- Niet alleen voor deze groep kinderen willen we op zoek gaan naar een passend aanbod, ook voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zullen we gaan kijken hoe we dit zo efficiënt mogelijk kunnen inzetten.
- Eigenaarschap van kinderen blijft een belangrijk speerpunt. Leerlingen leren plannen en maken eigen keuzes. Hiervoor maken we gebruik van de weektaak, de leercirkel, de leerkuil en hebben we aandacht voor mindset. Dit willen we verder ontwikkelen en weergeven in een leerlijn. Leerlingen uit groep 3 t/m 8 zullen gedurende het schooljaar bezig zijn met hun eigen ontwikkeling door middel van Mijn Rapportfolio. De leerlingen uit groep 1/2 gaan werken met het digitale keuzebord om hun digitale geletterdheid te stimuleren. Verder zullen we digitale geletterdheid verder ontwikkelen (Aap Noot Muis) en willen we gaan werken met digitale leiders.
- We zullen opzoek gaan naar een nieuwe methode voor rekenen en één van onze leerkrachten opleiden tot rekenspecialist. Daarnaast willen we de kwaliteitskaart begrijpend lezen opnieuw onder de loep nemen, evalueren en bijstellen waar nodig.
- In de bovenbouw wordt er lesgegeven uit de methode Take it easy. Tevens wordt er onderzocht of we vanaf groep 1/2 Engels kunnen aanbieden.

- Op gebied van ICT willen we aan de slag met het project App, Noot, Muis (digitale geletterdheid integreren in je dagelijks aanbod) een leerlijn voor digitale vaardigheden en de inzet van digitale leiders.

4. Kwaliteitszorg en -borging

Visie op onderwijs en kwaliteitsbeleid

Jong Leren doet graag de goede dingen goed, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijft groeien. We sturen op kwaliteit op twee niveaus:

- professionaliteit en de ontwikkeling van medewerkers (zie hoofdstuk 6).
- werken volgens beproefde kwaliteitssystemen, vanuit het PDSA kwaliteitssysteem (Plan-Do-Study-Act).

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te verbeteren, gebruiken we verschillende evaluatie instrumenten:

- resultaten van methodegebonden toetsen.
- resultaten van niet-methodegebonden toetsen; we maken trendanalyses en dwarsdoorsneden.
- audits door het bestuur van Jong Leren en zelfevaluaties van scholen.
- tevredenheidsspeilingen onder personeel, ouders en leerlingen en monitoring van de veiligheidsbeleving van leerlingen groep (6), 7 en 8.
- evaluatie door het bestuur en de stafmedewerkers van Jong Leren per school (Zicht Op Ontwikkeling).

Veranderingen en verbeteringen beschrijven wij vervolgens in een meerjaren schoolplan, dat met de MR van onze school wordt besproken.

Op www.jl.nu/visie is meer over ons kwaliteitsbeleid te lezen.

Ontwikkelingsproces en leerlijnen

We bewaken het ontwikkelingsproces van de leerlingen door observaties, het afnemen van methode- en Cito toetsen. Naar aanleiding van de resultaten van deze toetsen en de observaties in de klas worden de kinderen ingedeeld op instructiebehoefte (instructie afhankelijk, gevoelig of onafhankelijk) en wordt de hoeveelheid werk en de inhoud van het werk aangepast. Dit is een uitgangspunt, maar hier wordt flexibel van afgeweken. Per les wordt namelijk expliciet het leerdoel met de kinderen doorgenomen en kunnen zij alsnog besluiten om aan te sluiten bij de instructie en/of de verlengde instructie. Na de les wordt geëvalueerd of de kinderen het leerdoel hebben behaald. Kinderen die meer moeite hebben krijgen extra instructie van de leerkracht, op de momenten dat de andere kinderen aan de weektaak aan het werk zijn.

Dit geldt ook voor de kinderen die meer aankunnen, ook voor hen zijn er ingeroosterde momenten van instructie.

Naast de verlengde instructie in de klas, worden de leerkrachten ondersteund door onderwijsassistenten. Zij werken met groepjes kinderen, die meer moeite hebben een bepaald doel te behalen.

De IB'ers hebben een paar keer per jaar groepsbesprekingen met de leerkrachten. Tijdens deze groepsbesprekingen worden een aantal zaken besproken, volgens een vast format. De ontwikkeling van de kinderen maakt hier ook onderdeel van uit. Loopt de ontwikkeling van de groep en van de individuele kinderen nog volgens verwachting. Na deze besprekingen worden groepsplannen opgesteld. Hierbij worden de kinderen ook weer ingedeeld op instructiebehoefte. In het groepsplan wordt beschreven voor welke kinderen extra interventies worden ingezet. Tijdens de groepsbespreking wordt ook besproken voor welke kinderen extra hulp, eventueel van buitenaf, moet worden ingezet. Daarnaast komt ook aan bod welke kinderen meer aan zouden kunnen en op welke manier dat kan worden ingevuld. Soms hebben zij voldoende aan het compacten van het programma, met extra uitdaging hierbij, een andere keer wordt het DHH, digitaal Handelingsplan Hoogbegaafdheid ingezet om uit te zoeken of de leerling geschikt is voor het deelnemen aan het Denklab. Andere kinderen worden aangemeld voor de Day a Week school.

Twee keer per jaar wordt er een ontwikkeling vergadering gepland met het team. Tijdens deze vergadering bespreken we met elkaar de behaalde resultaten, bekijken we trends en bepalen we met elkaar welke aanpassingen er nodig zijn in ons onderwijsaanbod. Als we schoolbreed zien dat er op een bepaald vakgebied plotseling lagere resultaten worden behaald, dan bespreken we met elkaar hoe we de komende periode extra aandacht aan dit onderdeel kunnen besteden.

In enkele gevallen blijkt dat een leerling niet meekomt met de leerstof die wordt aangeboden op school. In dit geval kan een leerling gaan werken met een eigen leerlijn voor een specifiek vakgebied. Wanneer blijkt dat een leerling voor meerdere vakgebieden een eigen leerlijn nodig heeft, gaan we met ouders in gesprek over een eventuele plaatsing op het SBO.

Jong Leren heeft onder de scholen de discussie over toetsen 'het kan en mag anders' aangezwengeld. Een bovenschools netwerk buigt zich hier de komende jaren verder over en scholen worden gestimuleerd hun ideeën hierover met elkaar te delen.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:

Op basis van de periodieke evaluatie van onze school en de bovengenoemde doelstellingen (zie: hoofdstuk 1) staan de volgende verbeteractiviteiten gepland:

- Het komende schooljaar gaan we verder met de implementatie van onze nieuwe taal/spelling methode (TaalActief). In het schooljaar 2019-2020 zijn wij overgestapt naar deze methode en hebben we bijv. alle toetsen nog in het schrift gemaakt, voor het komende schooljaar wordt er gekeken of we vanaf groep 5/6 gaan overstappen naar de digitale afname van de methodetoetsen.
- In het schooljaar 2019-2020 is besloten om i.p.v de Cito eindtoets over te stappen naar IEP. Deze toets is niet afgenomen vanwege Corona en wordt ingepland voor het schooljaar 2020-2021.
- Komend schooljaar worden de uren van de gedragsspecialist verder uitgebreid. De gedragsspecialist gaat zich richten op het begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het aanleren van executieve functies.

5. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid van Jong Leren is gebaseerd op onze kernwaarden: wij geven ruimte - wij dagen uit - wij leren samen. Wij bieden onze medewerkers intern de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot specialist of naar nieuwe rol of functie. Hierbij zorgen we voor passende begeleiding.

Binnen onze stichting hebben we opleidingsscholen voor zij-instromers en studenten van de flexibele deeltijdopleiding. Startende leerkrachten worden intensief begeleid door onze praktijkbegeleiders.

We streven naar een gebalanceerde verdeling tussen vrouwen en mannen. In 2018 was de vrouw-man verdeling: 88% - 12%. Het percentage vrouwen met een bestuur/schoolleider functie was ongeveer 70%.

Jong Leren biedt een rijke leeromgeving voor alle medewerkers: op het niveau van de individuele medewerkers, de teams en de organisatie als geheel. Het doel is om het onderwijs aan onze leerlingen iedere keer weer te verbeteren, onze medewerkers aan ons te binden en duurzame inzetbaarheid en vitaliteit te bevorderen.

Het is de opdracht van iedere basisschool om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomstige plek in de samenleving, waarbij het gaat om kennis, persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. Om dit te realiseren is 'eigenaarschap' van belang, ofwel: de bewustwording van autonomie bij zowel kind als volwassene en het zelfvertrouwen om verantwoordelijkheid te gaan nemen voor de eigen ontwikkeling. Hoe we dit vormgeven, staat beschreven in de 'Visie op eigenaarschap' van Jong Leren.

Ook in de Strategische Beleidsagenda 2020-2024 is hier uitgebreid aandacht aan besteed:

- Professionele leercultuur: In 2024 bestaan onze schoolteams uit professionals die elkaar aanspreken op professioneel gedrag, samen leren en persoonlijke ontwikkeling vanzelfsprekend vinden.
- Uitbouwen (leer)cultuur: We zorgen ervoor dat onze professionals stevig in hun schoenen staan door hun zelfvertrouwen, autonomie en weerbaarheid te versterken. Dit doen we door een professionele standaard voor en met medewerkers op te stellen, te delen en onszelf eigen te maken. Het gaat om professionele ruimte krijgen en verantwoordelijkheid nemen: samen iets realiseren, in een veilig omgeving waar fouten gemaakt mogen worden, met open mind en lef om het beste uit een kind te halen.
- Leeromgeving voor proactief kennis delen: Expertise opbouwen en kennis delen vindt plaats op allerlei niveau's. Om dit zo goed mogelijk te faciliteren is een passende basis belangrijk; toegankelijke platforms, overlegmomenten en organisatievormen die ingericht zijn op optimaal kennis en expertise ontwikkelen, delen en borgen. Onderlinge verdeling van aandachtspunten of thema's wordt hierbij gestimuleerd. Schoolleiders spelen hierbij een grote rol als facilitator en stimulator.

Het bovengenoemde brengen we binnen Jong Leren in de praktijk in de vorm van het project Leren In de Organisatie (LIDO). Dit bestaat al sinds het schooljaar 2016-2017 en bestaat uit twee onderdelen: formeel leren via het Scholingsplein en informeel leren in de leernetwerken.

(Bij)scholing

Iedereen binnen Jong Leren heeft periodiek een gesprek met zijn/haar leidinggevende. Hierbij wordt aandacht besteed aan de eigen capaciteiten en de behoefte aan (bij)scholing of ontwikkeling van bekwaamheden conform het schoolplan. Daarnaast kan in de loop van het schooljaar de behoefte aan een bepaalde expertise ontstaan. Hiervoor kan iedere medewerker gebruik maken van het aanbod van Scholingsplein (workshops, cursussen, trainingen en e-learning) of kiezen voor een opleiding of scholing van een andere aanbieder. Dit vindt plaats in overleg met de leidinggevende.

Ontwikkeling

Ons team heeft behalve onderwijs verzorgen een brede functie binnen een school. Zij zijn immers ook verantwoordelijk voor het gezamenlijke schoolprofiel en het continu volgen van ontwikkelingen om goed onderwijs te kunnen blijven verzorgen. Daarom plant onze school jaarlijks een aantal studiedagen. Deze zijn deels gericht op teamscholing of werkbezoeken en deels gericht op team- of onderwijsontwikkeling. Het laatste houdt dat we met elkaar in gesprek gaan over een onderwijskundig- of organisatorisch onderwerp, denk aan het jaarplan, het onderwijs anders organiseren of een discussie over een nieuwe methode of concept.

Digitale geletterdheid

Digitaal geletterde leerlingen vragen om digitaal geletterde leerkrachten. Jong Leren heeft een ICT-netwerk, waarin ICT-coördinatoren bij elkaar komen, ervaringen uitwisselen, kennis delen en scholingen voor medewerkers voorbereiden. Op iedere school is een mediawijsheid-aanspreekpunt aanwezig.

Pedagogisch-didactisch handelen

Onze school heeft het pedagogisch en didactisch handelen als bovengenoemd vormgegeven.

We werken volgens een vast inwerkschema voor nieuwe collega's. Dit inwerkschema is stapsgewijs opgebouwd. Zowel de directie als de IB'ers, bouwcoördinatoren, parallelcollega's en duocollega spelen hier een rol in. Het is helder wie wat oppakt. We zien het als voordeel dat we van elke jaargroep twee of meer klassen hebben. Dit maakt samenwerking eenvoudig.

Bij Opmaat werken we met A t/m Z; een handboek voor medewerkers. Hierin staan het beleid van de school en alle geldende afspraken omschreven. In ieder geval op de eerste bouwvergadering van het schooljaar komt het handboek aan bod.

Ontwikkeldoelen en verbetermaatregelen:

Op basis van de eerder benoemde speerpunten voor de komende periode, verwachten we als school de volgende aandachtspunten qua (informeel) leren en ontwikkelen te gaan organiseren:

We willen het werken in werkgroepen aan organisatiedoelstellingen voortzetten, maar vooral ook optimaliseren. Hiermee/hierbij willen we de betrokkenheid en

verantwoordelijkheid van de betrokkenheid van de medewerkers vergroten, zodat de organisatiedoelstelling door het hele team gedragen worden. In het schooljaar van 2019/2020 heeft het MT hiervoor een training gevolgd op welke manier zij dit het beste kunnen vormgeven en sturen. Hieruit is een format gekomen wat ingezet gaat worden om stapsgewijs de lange en korte termijndoelen te behalen uit het schoolplan.

Daarnaast willen we medewerkers de gelegenheid geven van en met elkaar te leren. Bijvoorbeeld door de inzet van collegiale consultaties waarbij feedback geven en ontvangen centraal staat, [IRIS Connect](#) en het organiseren van studiedagen waarin minder gebruik maken van externe organisaties en meer van interne talenten en specialisten. Tevens geven wij de collega's de kans om trainingen van het LIDO te volgen.

De ICT-coördinator van Opmaat draagt zorg voor het implementeren van het ICT aanbod in het reguliere lesprogramma door deel te nemen aan het project 'App, noot, muis'.

6. Organisatie

Alle scholen van Jong Leren verzorgen confessioneel onderwijs, met hart voor het kind en zorg voor elkaar. Wij werken vanuit waarden als liefde, respect, verantwoordelijkheid, betrouwbaarheid en geborgenheid.

Elke school heeft een eigen identiteit, waarbij de christelijke normen en waarden, zingeving en goed burgerschap op hun eigen, unieke manier in de haarvaten van de school verweven zijn. Onze leerlingen en ouders ervaren hun school als een veilige en inspirerende gemeenschap en leeromgeving. Er is binnen Jong Leren geen sprake van samenwerkingsscholen.

Jong Leren vindt brede diversiteit binnen de christelijke traditie belangrijk en geeft scholen binnen het Identiteitsbeleid van Jong Leren de ruimte om samen met ouders de identiteit vast te stellen, te versterken of periodiek bij te stellen aan de actuele leerlingpopulatie.

Onze achtergrond is een christelijke. Elk kind is welkom op onze school, ongeacht de levensbeschouwelijke achtergrond van de ouders. We verwachten wel dat alle kinderen meedoen aan activiteiten en vieringen rondom de geloofsopvoeding. We besteden aandacht aan de volgende christelijke feestdagen: Sint Maarten, Kerst, Pasen en Pinksteren. Ouders hoeven de christelijke identiteit niet te onderschrijven. Wij vragen wel deze te respecteren.

Omdat we vinden dat onze christelijke achtergrond gelijkwaardig is aan andere overtuigingen en meningen laten we leerlingen kennis maken met alle aspecten van de samenleving. Ieder kind moet zich tenslotte kunnen thuis voelen op Opmaat. Je prettig voelen in de groep en weten dat je wordt gewaardeerd zijn de beste garantie voor een goed schoolresultaat. Als een kind als vierjarige binnenkomt is deze nieuwsgierig en wil het graag leren. De school streeft ernaar die instelling van jonge kinderen te bewaren totdat het naar het voortgezet onderwijs gaat. De leerkracht zal in zijn of haar gesprekken met kinderen en ouders nauwkeurig de vinger aan de pols houden als het gaat om dit aspect van het naar school gaan.

In groep 1 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van de methode Trefwoord. Trefwoord is een methode voor levensbeschouwing. Centraal in Trefwoord staat de leefwereld van kinderen. Kinderen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's.

In 2021-2022 pakken we het onderwerp identiteit verder op. Dan zullen we onze identiteit opnieuw vaststellen en bijstellen aan de actuele leerlingpopulatie.

Omgaan met kansen en risico's

In hoofdstuk 2 benoemen we een aantal ontwikkelingen waarmee we als schoolorganisatie rekening moeten houden.

Covid-19

We denken dat Covid-19 en de impact die dit heeft gehad op ons onderwijs weinig nadere toelichting behoeft.

Het komende jaar verwachten we dat de kans minder groot is dat de school opnieuw zal sluiten. Wel zullen we een antwoord moeten formuleren op de vraag hoe we onderwijs

zo goed mogelijk kunnen continueren als procentueel gezien een groot deel van ons team gezondheidsklachten heeft (bijv. in een traditionele griepperiode). De invulling van de TSO in samenwerking met de RvRF is kwetsbaar wanneer er opnieuw een soort van lockdown zal gelden.

Het belang c.q. de noodzaak tot goede ICT faciliteiten is tijdens de lockdown gebleken. Momenteel is er weinig investeringsruimte om extra te investeren in hardware.

Het aantal kennismakingsgesprekken met ouders van vierjarigen neemt af.

De afname van het aantal kennismakingsgesprekken is een risico. Het aantal jonge kinderen in de wijk neemt af en dat doet iets met het leerlingenaantal van de school. PR zal de komende periode aandacht behoeven. Afgelopen februari hebben wij een opendag georganiseerd, zodat ouders op een ongedwongen manier kennis te laten maken met onze school.

We zien ontwikkeling in meer internationalisering-tweetaligheid bij onze populatie.

Dit zien we als kans om ons verder in te profileren. Recent heeft er een subsidieaanvraag plaatsgevonden en heeft de school 15K toegezegd gekregen vanuit de gemeente om hier meer onderzoek naar te doen.

Gedurende school 19-20 zijn er ongeveer 20 leerlingen van basisschool Merlijn gestart. In schooljaar 2020-2021 zullen er nog ongeveer 40 leerlingen bij ons starten.

De komst van deze leerlingen zien we zowel als een kans als een risico. Het leerlingenaantal neemt toe, dit biedt mogelijkheden in onze formatie. Daarnaast kan dit ook een risico vormen. Er zal aandacht zijn voor groepsvorming en het niveau en de achtergrond van deze leerlingen. Hiervoor geven we onze gedragsspecialist/Kanjercoördinator een uitbreiding van ambulante tijd.

We zullen het gebouw van de Breedenborgh volgend schooljaar anders gaan invullen door het vertrek van basisschool Merlijn. Het noodgebouw zal worden opgeheven en Opmaat zal plaatsnemen in de unit van 't Venne.

Deze ontwikkeling zien we als kans. Alle leerlingen en medewerkers van Opmaat zullen fysiek dichterbij elkaar zitten.

De samenwerking met de Ricardo van Rhijn foundation zullen we verder voortzetten.

Dit project biedt kansen tot verdere ontwikkeling. In schooljaar 2019-2020 hebben we een goede start gemaakt. De inzet van studenten kan efficiënter en daarnaast zal er aandacht zijn voor grensoverschrijdend gedrag tijdens de TSO. De kwetsbaarheid in relatie tot Covid-19 is hierboven aangegeven.

Ouderbetrokkenheid & partnerschap

Jong Leren heeft samen werken en samen leren hoog in het vaandel. We doen dit vanuit een sterke overtuiging dat dit meerwaarde heeft. In het onderwijs heb je elkaar nodig om een kind zich volledig en breed te laten ontwikkelen. We doen dit vanuit het vertrouwen in onze medewerkers, leerkrachten en vooral ook ouders en samenwerkingspartners.

Hierbij focussen wij ons op de kern van ons bestaansrecht: goed onderwijs. We doen zelf waar we goed in zijn en besteden overige taken uit en/of doen dit in een intensieve samenwerking met derden.

Vanuit deze gedachten hebben we speciale aandacht voor de ouders van onze leerlingen. Op alle scholen gaan wij uit van de kerntriade. Kind, leerkracht en ouder zijn alle drie betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid is daarom van cruciaal belang voor de onderwijsprestaties van onze leerlingen.

Onze school werkt samen met de volgende partners:

Ricardo van Rhijn foundation

De Ricardo van Rhijn foundation heeft een eigen klaslokaal bij Opmaat. Via de Ricardo van Rhijn foundation zijn er drie coördinatoren en ongeveer 15 studenten per dag werkzaam. Deze studenten volgen allerlei willekeurige opleidingen (behalve de PABO!). Studenten hebben bij ons op school de volgende opdrachten:

- organisatie van de TSO inclusief sport- en spelaanbod
- praktisch ondersteunen in een vaste groep (ongeveer 1,5 uur per dag)
- ondersteunen bij schoolactiviteiten
- daarnaast werken zij aan hun eigen schoolopdrachten

De studenten worden aangestuurd door de coördinatoren. De coördinatoren voeren tweewekelijks een overleg met de directie.

SKH en Opstoom - peuters

In het schooljaar van 2020-2021 zal er een nauwe samenwerking plaatsvinden tussen de SKH, Opstoom, de leerkrachten van groep ½ en de IB'er van Opmaat om de overdracht soepel te laten verlopen van de PSZ naar de basisschool. De werkwijze die hiervoor is opgesteld bevat een duidelijke omschrijving van welke gegevens worden overgedragen, wanneer deze gegevens worden overgedragen en aan wie. Ook de rol en betrokkenheid van ouders staat omschreven.

Opstoom/basisschool 't Venne

In het nieuwe schooljaar willen de hoofdgebruikers van de Breedenborgh de samenwerking verder aanhalen. Hierbij wordt gedacht aan het gezamenlijk herontwikkelen van het schoolplein en het organiseren van gezamenlijke activiteiten. Hierbij kan je denken aan informatieavonden voor ouders, een gezamenlijk (BHV) scholingsplan en bijv., het samen organiseren van bijv. culturele activiteiten.

Podium Opmaat

We werken samen met een drama dans docente die leerkrachten ondersteunt in de voorbereiding van Podium Opmaat.

Event-manager

Oud OV-voorzitter werkt sinds vorig schooljaar als event-manager en ondersteunt bij de grotere commissies.

Ouderbetrokkenheid

Wij zijn ervan overtuigd dat ouder, leerkracht en kind als partners op moeten trekken om tot optimale ontwikkeling van uw kind te komen. Wij streven er daarom naar om u volledig en toegankelijk te informeren en met u in gesprek te zijn. Dit kan op verschillende manieren, variërend van een tienminutengesprek tot medezeggenschap. Hiervoor krijgt u gedurende het jaar voldoende mogelijkheden aangeboden.

De ouders van onze school ontvangen via de Parro app informatie over wat er op school gebeurt. Daarnaast houden leerkrachten hen via deze app maandelijks op de hoogte van wat er in de groep actueel is d.m.v. een bericht en foto's.

Bij de groepen ½ wordt er ook aan de leerlingen en ouders gevraagd om materialen mee te nemen voor het thematisch werken. Als er gewerkt wordt met b.v. het thema ziek zijn, dan komen er ouders met een medische achtergrond iets vertellen over hen werk. Ook wordt er ouderhulp gevraagd bij spelletjesochtenden, museumbezoeken, bibliotheekbezoek etc.

Ouders zijn verder terug te vinden in oudervereniging en de medezeggenschapsraad.

Sponsorbeleid

Het sponsorbeleid van Jong Leren gaat uit van het convenant van het ministerie van OC&W. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten voor de school, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt richting ouders of leerlingen in schoolverband. Onze school werkt mee aan sponsoring, mits het voldoet aan de landelijke afspraken hierover:

- sponsoring moet passen bij het doel en de taken van de school en mag niet schadelijk zijn voor leerlingen;
- sponsoring mag de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de school niet in gevaar brengen;
- de school moet ook zonder de sponsormiddelen onderwijs kunnen geven en de sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteit van het onderwijs;
- het moet voor iedereen duidelijk zijn dat het om sponsoring gaat.

Onze school heeft geen ANBI-status.

7. Planning op hoofdlijnen

Rapport

Lange termijn doel:

In 2024 is het LVS en rapport van het digikeuzebord geïmplementeerd in de groepen ½ en in de groepen 3 t/m 8 zijn alle modules van mijn Rapportfolio geïmplementeerd.

Korte termijn doelen:

1. In september/oktober 2020 wordt door de werkgroep het nieuwe rapport en de gesprekkencyclus vormgegeven.
2. In het schooljaar 2020/2021 werken de groepen 3 t/m 8 met drie modules uit mijn Rapportfolio. Dit zijn "Zo ben ik, Zo leer ik en vaardigheden".
3. In het schooljaar 2020/2021 worden er kindgesprekken gevoerd met de leerlingen.
4. In het schooljaar 2020/2021 werken de groepen ½ met het leerlingvolgsysteem van het digikeuzebord. Uit resultaten van het LVS komt het rapport tot stand.
5. In het schooljaar 2021/2022 wordt de vierde module toegevoegd.
6. In het schooljaar 2022/2023 wordt de vijfde module toegevoegd
7. In het schooljaar 2023/2024 wordt er gekeken of het rapport nog verbetering nodig heeft. .

Talentontwikkeling

Lange termijn doel:

In 2024 hebben we een passend lesaanbod voor kinderen met een verschillende leerstijl en/of behoefte en talent.

Korte termijn doelen:

1. In juni 2021 kan iedere leerkracht de specifieke leerbehoefte van een leerling met verrijkinsbehoefte vaststellen. Door (voor)toetsen, regulier werk en de werkhouding te analyseren. En daar een passend aanbod vanuit de orthotheek of taxonomie van Bloom voor in te richten dat minimaal een half uur per dag kan worden ingezet.
2. In juni 2022 kan iedere leerkracht de specifieke leerbehoefte van een leerling met extra ondersteuningsbehoefte vaststellen. Door (voor)toetsen, regulier werk, observatie en de werkhouding te analyseren. En daar een passend aanbod vanuit de orthotheek, een andere leerstijl of met hulp van onderwijsassistenten die efficiënter worden ingezet in te richten.
3. In juni 2023 is er een plan van aanpak opgesteld waarbij de huidige opzet van de ateliers wordt uitgebreid en er rekening wordt gehouden met verschillende talenten en interesses van kinderen.
4. In juni 2024 kan iedere leerkracht inspelen op de verschillende talenten en interesses van kinderen en biedt hiervoor een specifiek aanbod op de weektaak aan, bijvoorbeeld in de vorm van een project of uitdaging.

Engels

Lange termijn doel:

In 2024 is ons aanbod in Engels onderwijs verbeterd in de groepen 1 t/m 8.

Korte termijn doelen:

1. In het schooljaar 2020-2021 wordt er een kwaliteitskaart Engels geschreven. De werkgroep doet een onderzoek naar de toegevoegde waarde van Engels in de onderbouw in relatie tot het uitstroomniveau in groep 8 en het uitbouwen van ons huidige aanbod in de bovenbouw. Onderdeel van dat onderzoek worden minimaal de volgende vragen beantwoord:
 - Als we Engels gaan geven in de onderbouw, hoe passen we dat dan in in de bestaande roosters.
 - Willen we het aantal lessen dat er per week aan Engels wordt gegeven in de bovenbouw laten toenemen? wat zijn hiervan voor- en nadelen en hoe valt dit te organiseren?
 - Wat is het niveau van leerkrachten, is dat toereikend om kwalitatief goed Engels te geven of is hier een scholingsplan voor nodig.
 - Hoe ziet een scholingsplan voor teamleden er dan uit?
 - Welke subsidiemogelijkheden voor Engels zijn er en willen we daar wel/geen gebruik van maken.
 - Vertaal het bovenstaande naar een driejarenplan 2022-2024.
2. In juni 2021 is er voorstel waarin is uitgezocht welke Engelse methodes er zijn en welke het best passend is voor onze school.
3. In schooljaar 2020-2021 wordt de huidige werkwijze groepen 7 en 8 geborgd en uitgebouwd naar groep 6. *Doelen t.a.v. de planperiode 2022-2024 worden ingevuld in het driejarenplan.*

Internationalisering

Lange termijn doel

In 2024 zijn we gegroeid op het gebied van internationalisering. Aangepaste toeleiding, inbedding in het systeem.

Korte termijn doel

1. In het schooljaar 2020-2021:
 - We houden een nulmeting d.m.v. het opstellen van 5 portretten van ouders, leerlingen en leerkrachten waarin de volgende vragen worden beantwoord:
 - wat gaat er goed
 - wat gaat er niet goed
 - welke ideeën en tips hebben ouders/leerlingen (feed forward)
 - Er komt een voorstel voor de aanschaf van een instrument waarmee het beginniveau van leerlingen in kaart wordt gebracht in relatie tot woordenschatonderwijs of we gaan zoeken naar een samenwerking met een organisatie die dit voor ons kan verzorgen.
 - Er komt een voorstel waarin is uitgezocht welke NT2 methodes er zijn en welke het best passend is voor onze school.
 - Er wordt inzichtelijk gemaakt welke voorzieningen op het gebied van voor ouders/ leerlingen en leerkrachten er in de regio zijn.
 - Een lid uit het MT onderzoek op welke wijze we financieel ondersteund kunnen worden.

Aan het einde van schooljaar 2020-2021 zal een planning worden gemaakt voor de planperiode 2021-2024.

Eigenaarschap

Lange termijn doel

In 2024 is het eigenaarschap van onze leerlingen vergroot en de intrinsieke motivatie verbeterd.

Korte termijn doelen

1. In juni 2021 zijn er 4-6 lessen per jaargroep ontwikkeld en getest die aansluiten bij de kenmerken van de leercirkel van die jaargroep. De kenmerken van de leercirkel die per jaargroep aangeboden moeten worden zijn te vinden in a t/m z. Vanaf augustus 2021 worden deze lessen gegeven.
2. In het schooljaar 2021/2022 worden de 4-6 lessen per jaargroep geborgd door om de maand een bericht/activiteit/lessen op intranet en in de mededelingen te plaatsen.
3. In juni 2022 is de weektaak per jaargroep aangepast, zodat de kenmerken van de leercirkel van een jaargroep een vaste plek hebben op de weektaak.
4. In juni 2022 stelt het MT nieuwe doelen op voor de werkgroep eigenaarschap voor 2022 t/m 2024.

ICT

Lange termijn doel:

In 2024 is digitale geletterdheid geïntegreerd in het lesaanbod voor kinderen in groep 6TM 8 (App, Noot, Muis) en beschikken alle kinderen in groep 1TM 8 over de benodigde digitale vaardigheden zoals omschreven in de leerlijn.

Korte termijn doelen:

1. In het schooljaar 2020-2021 worden er in groep 6, 7 en 8 twee tot drie lessen per thema van taal, rekenen of spelling ontworpen door de werkgroep waarin digitale geletterdheid geïntegreerd is, die gebruiksklaar zijn en worden uitgevoerd in de klassen.
2. In schooljaar 2021-2022 starten we met het project 'Digitale leiders'. Er wordt een plan van aanpak gemaakt en er wordt geëxperimenteerd. Het project wordt gemonitord en geëvalueerd door de ICT'er.
3. In juni 2022 is er een leerlijn voor ICT-vaardigheden waarin per jaargroep staat uitgeschreven wat kinderen moeten kennen en kunnen.
4. In juni 2023 werken we bij Opmaat met Digitale leiders volgens het plan dat in schooljaar 2021-2022 is opgesteld.

De doelen voor ICT zullen jaarlijks bijgesteld moet worden. We zijn bijv. afhankelijk van de Visieversneller, trends en ontwikkelingen.

Gezonde school

Lange termijn doel:

In 2024 zijn we een 'Gezonde school' met de certificaten voor voeding en sport en bewegen en nog twee nader te bepalen certificaten.

Korte termijn doelen (start schooljaar 2021-2022):

1. Opmaat heeft in juni 2022 het certificaat sport en bewegen behaald om uiteindelijk een gezonde school te worden.
2. Opmaat heeft in juni 2023 een nader te bepalen certificaat behaald om uiteindelijk een gezonde school te worden.
3. Opmaat heeft in juni 2024 een nader te bepalen certificaat behaald om uiteindelijk een gezonde school te worden en er is een plan van aanpak om ouders te betrekken bij de Gezonde school.

Voor het schrijven van deze doelstellingen heeft het MT het traject The Winning Impact gevolgd. Het handboek van The Winning Impact is [hier te lezen](#).