

Schoolgids 2023-2024



Het Mozaïek



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de Schoolgids van Het Mozaïek in Nieuw-Vennep voor het schooljaar 2023-2024. Bijna alle gegevens over de organisatie van onze school kunt u terugvinden in deze uitgave. De inhoud heeft de instemming van de Medezeggenschapsraad. Op deze wijze leggen we verantwoording af over onze werkwijze en de kwaliteit van ons onderwijs. Deze gids is bedoeld voor u als wegwijzer door onze school.

De Schoolgids kan u, als ouders die met onze school willen kennismaken, helpen een bewuste schoolkeuze voor uw kind(eren) te maken.

De leerkrachten van onze school werken aan een veilig en goed schoolklimaat. Dat betekent dat we, naast de zorg voor het kind, ook de nodige aandacht geven aan de vernieuwingen binnen het onderwijs. Daarbij zijn de aandacht voor het functioneren van het individuele kind in een groepsproces en het werken aan een veilige school voor ons prioriteit. Samenwerking met u als ouders en wederzijds vertrouwen zijn daarbij van groot belang. We staan open voor uw opmerkingen en feedback op de inhoud van deze gids en op datgene wat in de school gebeurt. We hopen dat de schoolgids samen met de schoolkalender, die u terugvindt op de parro app, ook dit jaar goed bruikbaar is als leidraad door het schooljaar.

Met vriendelijke groet,

Mede namens het schoolteam,
Nelique den Butter

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Het Mozaïek

Nieuwstraat 43

2152BE Nieuw-Vennep

☎ 0252672694

🌐 <http://www.basisschoolhetmozaiek.nl>

✉ directie.mozaiek@jl.nu

Extra locaties

Het Mozaïek (locatie M2)

Dorpstraat 45

2152BA Nieuw-Vennep

☎ 0252- 672125

Op deze locatie bevinden zich dit schooljaar twee groepen.
De afstand tussen beide locaties is 350 m.

Schoolbestuur

Stichting JongLeren

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 4.878

🌐 <http://www.jl.nu>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nelique den Butter	nelique.denbutter@jl.nu

De leiding van de school is in handen van de directie. Deze wordt ondersteund door het

managementteam (MT) bestaande uit twee bouwcoördinatoren en een adviserend lid vertegenwoordigd door de intern begeleider.

De directeur is de gehele week beschikbaar voor de directietaak.

De bouwcoördinatoren regelen de lopende zaken die spelen in de betreffende bouwen (groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8). De taken van de bouwcoördinatoren zijn onder andere: intakegesprekken nieuwe leerlingen, mentoraat nieuwe leerkrachten, klassenconsultaties, jaarbestelling, contacten voortgezet onderwijs en organisatie 10-minutengesprekken. De bouwcoördinatoren geven tevens les aan een groep. De zorg is in handen van de internbegeleider.

Indien u de directie wilt spreken, kunt u een afspraak maken of de directiekamer binnenlopen. De deur staat vrijwel altijd open.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

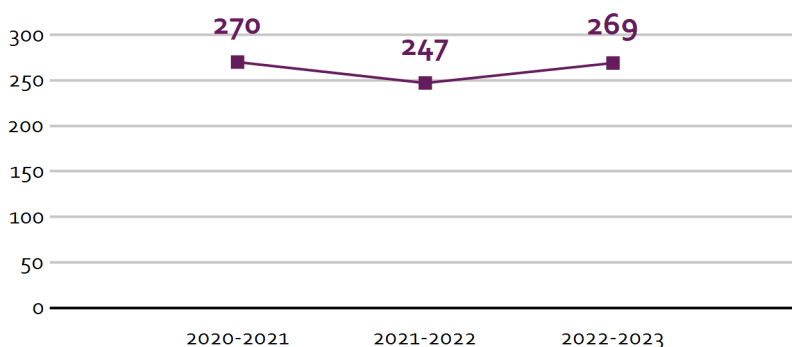
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school is onderdeel van de Nieuw-Vennepse samenleving en is daar dus ook een weerspiegeling van. Door de plaats in de wijk hebben we voor ongeveer 90% kinderen van Nederlandse ouders. Daarnaast kiezen ook anderstalige ouders voor onze school waardoor er een gemêleerde leerlingenpopulatie ontstaat. Op deze wijze geeft de school de kinderen een goed beeld van de wereld om hen heen. Omdat de school een open karakter heeft, is iedereen die onze grondslag en onze wijze van werken respecteert en ondersteunt van harte welkom. Vanzelfsprekend geldt dat het om wederzijds respect gaat.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Groei

Vertrouwen

Betrokkenheid

Inspireren

Missie en visie

Om ons onderwijs goed gestalte te geven, hebben we als school onze missie, kernwaarden en visie vastgelegd. Dit is de basis voor ons onderwijsproces en hoe wij met elkaar omgaan.

De missie van de school:

Het Mozaïek is een open christelijke basisschool in de wijk Welgelegen. Wij zijn trots op onze identiteit en dragen dit uit. Wij verzorgen onderwijs voor de leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. Wij geven ons onderwijs vorm vanuit onze kernwaarden:

- groei
- vertrouwen
- betrokkenheid
- inspireren

De kernwaarden waar wij vanuit werken zijn van wezenlijk belang hoe wij ons onderwijsproces vormgeven en hoe wij met elkaar omgaan. Dit geldt voor kinderen/leerlingen, medewerkers/leerkrachten en ouders. Wij vinden het belangrijk om te ontwikkelen, te handelen en te denken vanuit onze gezamenlijk gedragen kernwaarden.

“Wij willen werken vanuit Vertrouwen, dan kan er Groei ontstaan waarbij de Betrokkenheid groter wordt en je elkaar kan Inspireren op welke manier dan ook”.

Groei:

Dit betekent dat wij kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. In ons onderwijsaanbod richten wij ons op groei die terug komt in de algehele ontwikkeling van het kind. We gaan voor een brede ontwikkeling van het kind op zowel cognitief, sociaal, cultureel, creatief en motorisch vlak. Wil je tot groei komen dan is er vertrouwen nodig. Vertrouwen in jezelf en de ander. Om groei te bereiken werken wij aan een rijke en veilige leeromgeving. Dit geldt voor de kinderen en ook voor de volwassenen.

Vertrouwen:

Vertrouwen hebben in jezelf, de ander en in elkaar vinden wij belangrijk. Ons handelen zal hierop gericht zijn. Leerlingen krijgen binnen onze school voldoende ruimte en vertrouwen voor hun eigen ontwikkeling. Van ouders krijgen we het vertrouwen en we geven vertrouwen aan kinderen en aan met wie we werken.

Inspireren:

Wij maken graag gebruik van de nieuwsgierige houding die kinderen hebben. Het enthousiasmeren voor het actief deelnemen aan het onderwijs staat bij ons hoog in het vaandel. Ons vak draait vooral om inspireren. Om de nieuwsgierigheid van leerlingen te prikkelen, zelf te ontdekken en te ervaren.

Betrokkenheid:

Wij willen betrokken kinderen bij hun eigen onderwijsproces. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen betrokken zijn naar elkaar en naar de wereld om hen heen. Betrokkenheid draagt bij in de ontwikkeling. De betrokkenheid van het team is hoog vanwege permanente ontwikkelingen binnen de school en maatschappij. De betrokkenheid van ouders vinden wij cruciaal omdat de samenwerking tussen ouders en school het beste uit het kind haalt.

De visie van de school:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een stevige basis meekrijgen richting het voortgezet onderwijs in de steeds complexer wordende maatschappij. In ons dagelijks onderwijs leggen wij voortdurend accenten op het nemen van verantwoordelijkheid, werkhouding, de sociale competenties en het plezier in het leren en het omgaan met elkaar. We bieden kinderen zo veel mogelijk ruimte om zich te ontwikkelen. We zorgen ervoor dat ieder kind zich door de juiste aandacht optimaal kan ontwikkelen en ontplooien. Met behulp van betekenisvol leren willen we de kinderen de ruimte geven om zichzelf te ontplooien, hun eigen kwaliteiten te ontdekken en deze verder te ontwikkelen. Naast de leerontwikkeling hebben we ook aandacht voor de creatieve ontwikkeling van de kinderen. Eigen verantwoordelijkheid maakt kinderen bewust van wat ze zelf doen en waar ze het voor doen. Ze leren immers niet voor school, maar voor hun eigen toekomst. Dat inzicht vergroot de zelfstandigheid van onze leerlingen. Wij willen het maximale uit het kind halen. Rust en regelmaat zorgen voor een veilige omgeving waarin het kind gezien wordt. Er is oog voor elkaar, we geven elkaar de ruimte en hebben respect voor elkaar.

We zijn samen school en dragen verantwoordelijkheid voor het welbevinden van alle kinderen. Samen betekent bij ons: school, kinderen en ouders. We willen op een open, duidelijke, transparante manier communiceren.

Identiteit

We zijn een christelijke basisschool die openstaat voor iedereen. Wij maken ons sterk voor thuisnabij onderwijs. Daarmee bedoelen we dat kinderen, met hun eigen onderwijsbehoefte, zoveel mogelijk in hun woonomgeving naar school kunnen. Onze hoofdtaak is goed onderwijs geven. Kinderen weten en kunnen al heel veel als ze bij ons op school komen. We vragen ons regelmatig af of wat we de kinderen te bieden hebben nog past bij de leefwereld van de kinderen. Het is onze opdracht de kinderen vaardigheden aan te leren om op een goede wijze met al die kennis om te gaan en er structuur in aan te brengen.

De identiteit vindt zijn oorsprong in het geloof in God en daarom is de Bijbel ons uitgangspunt. Het gaat om waarden als zorgzaamheid, rentmeesterschap, eerbied voor het leven en de schepping, elkaar ontmoeten en in beweging zijn. Vanuit die identiteit willen we kinderen antwoorden geven op hun vragen. We bieden ruimte aan iedereen en er is respect voor de gezinnen met een andere inbreng en een andere culturele achtergrond. Wij luisteren met aandacht naar hun verhalen. Ons onderwijs is dus niet neutraal, maar betrokken op mens en wereld. Dit ervaren we in de sfeer die heerst op school.

Kinderen uit gezinnen met een andere overtuiging zijn vanzelfsprekend van harte welkom bij ons op school. Van hun ouders vragen wij dat zij onze uitgangspunten respecteren.

Iedere dag beginnen we met gebed/gedicht/lied en/of een gesprek met de kinderen. De gespreksonderwerpen worden bepaald door wat bij de kinderen leeft, of wat er in onze samenleving

gebeurt. De Bijbelverhalen passen bij de wekelijkse thema's over goed omgaan met elkaar. We stellen de belangstelling van de kinderen op prijs en verwachten een passende deelname van hen. We willen hen leren dat mensen waardering verdienen, dat mensen in vrijheid moeten kunnen leven en dat je "niet alleen voor jezelf" leeft.

Vanaf groep 1 gebruiken we de methode "Trefwoord". Liederen uit diverse liedbundels worden door de kinderen gezongen en aangeleerd. Dit gebeurt veelal met behulp van het digibord. De christelijke feesten vieren we op een manier die bij de thema's van de feesten past. De christelijke opvoeding doet u als ouder thuis. Er is ook ruimte om met de kinderen over andere godsdiensten te spreken. In de methodes van de midden-, bovenbouw komt dit ook aan de orde in het lesaanbod.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Zolang de organisatie dat mogelijk maakt, werken we in enkelvoudige en combinatie groepen. Er ontstaat zo ruimte voor begeleiding van individuele leerlingen.

In de groepen 1 en 2 staat de sociaal/emotionele ontwikkeling centraal. We hebben om die reden gekozen voor groepen, waarin kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 6 jaar bij elkaar in één groep zitten. We kijken echter elk schooljaar opnieuw naar de formering van de groepen. Wat is mogelijk, wat is haalbaar, wat is de beste indeling om de kinderen optimaal te stimuleren in hun ontwikkeling. Regels, regelmaat, structuur en veiligheid zijn belangrijke voorwaarden voor het leer- en ontwikkelingssucces van uw kind. Het is belangrijk dat kinderen leren goed te functioneren in een groep en ook leren daar zelf een positieve bijdrage aan te leveren. We werken volgens de "kanjermethode". U leest daar meer over in deze gids.

Onderwijskundige inzichten veranderen, dus de school verandert ook. Dat gebeurt niet plotseling maar geleidelijk. Daar hoort een onderwijsvisie bij. Puntsgewijs leest u hieronder welke "speerpunten" we hebben gekozen om die visie inhoud te geven.

- Het formuleren van duidelijke doelstellingen ten aanzien van ons onderwijs. Wat willen we bereiken en wat is daarvoor nodig.
- Onze lessen zo aanbieden dat kinderen ook samen met anderen activiteiten kunnen ontplooiën.
- Het onderwijsaanbod meer laten bepalen door de behoeften van kinderen en daardoor het "leerplezier" vergroten. Hierop wordt de instructie en/of verwerking afgestemd door te werken met 3 d onderwijs. (Verderop krijgt u meer uitleg over 3d)
- Het werken in groepen stimuleren, zodat het samenwerken wordt bevorderd.
- De kinderen verantwoordelijk maken voor de eigen leertaak, zodat ze zelfstandiger worden.
- Het werken met de computer inzetten als leer ondersteunend middel, maar ook als middel tot steun van het eigen leren.
- Lesmethodes aanschaffen die passen bij de eisen die het onderwijs aan ons stelt.
- De inrichting van de school afstemmen op mogelijkheden voor kinderen zelfstandig leeractiviteiten te ondernemen.
- De leerlingenzorg op een goed peil houden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuiglijke oefening	 6 u 45 min	 8 uur
Lichamelijke oefening	 7 u 45 min	 7 u 15 min
Taal	 4 u 30 min	 3 u 45 min
Sociale redzaamheid	 45 min	 45 min
Spel en beweging	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In de groepen 1 en 2 gebruiken we de methodes als ondersteuning voor ons werk. We beschikken in alle lokalen over digitale schoolborden. Dat maakt dat we ons onderwijs interactief kunnen geven.

Op Het Mozaïek gebruiken we de volgende methodes:

- **Godsdienst:** Trefwoord
- **Rekenen:** Schatkist en Wereld in Getallen
- **Taal- en leesonderwijs:** het schoolbeleidsstuk "Ontluikende geletterdheid", Schatkist en Spreekbeeld
- **Engels:** Holmwoods en Stepping Stones
- **Sociale Vaardigheid:** kanjertraining
- **Creatieve vakken:** Moet je doen en 1,2,3 zing

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 u 45 min	 4 u 30 min	 4 uur	 3 u 45 min	 4 uur	 5 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 2 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min

Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Engelse taal			 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 30 min	 15 min	 15 min
Verkeer	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kanjertraining	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 30 min

Er wordt lesgegeven met moderne methodes, die zoveel mogelijk aansluiten bij de alledaagse zaken die kinderen meemaken en praktisch gericht zijn. In vaktaal noemen we dat realistische methodes. Vanaf groep 3 zetten we de methodes dagelijks in bij ons lesgeven.

We beschikken in alle lokalen over digitale schoolborden. Dat maakt dat we ons onderwijs interactief kunnen geven.

Op Het Mozaïek gebruiken we de volgende methodes:

- **Godsdienst:** Trefwoord
- **Rekenen:** Pluspunt groepen 7 en 8, Wereld In Getallen groepen 1-6
- **Taal- en leesonderwijs groep 3:** Veilig leren lezen
- **Taal- en leesonderwijs groep 4 t/m 8:** Taal actief, estafette, leeslink, blits
- **Schrijven:** pennenstreken
- **Engels:** Holmwoods en stepping stones
- **Wereldoriëntatie:** Naut, meander en brandaan
- **Verkeer:** klaar over
- **Sociale Vaardigheid:** kanjertraining
- **Creatieve vakken:** Moet je doen en 1,2,3 zing

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Peuterspeelzaal
- Lokaal plusklas / rt / extra begeleiding
- Day a Week

2.2 Het team

Dit schooljaar werkt een team van diverse leerkrachten, een directeur, twee bouwcoördinatoren, een intern begeleider, een ict-er, een remedial teacher, vier onderwijsassistenten, een administratief medewerker en twee onderhoudsmedewerkers op school. Het team wordt ook aangevuld met een gedragsdeskundige en een specialist hoogbegaafdheid en differentiatie. Een aantal medewerkers heeft een fulltime taak, anderen werken parttime. Onze onderwijsassistenten verrichten ondersteunende taken bij het lesgeven, extra inoefenen van de leerstof en het computeronderwijs in de verschillende groepen. Het schoolteam bestaat dit jaar uit een mix van jonge en wat oudere collega's. Door het inzetten van stagiaires in de school wordt ook tijd vrijgemaakt voor extra hulp in de groep.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is door ziekte, studie, of andere redenen, wordt er in de eerste plaats een geschikte vervanger gezocht. Mocht er geen vervanging zijn, dan wordt de groep van de afwezige leerkracht naar huis gestuurd. De leerlingen werken dan met een zogenaamd thuiswerkplan. Dit wordt aan het begin van het jaar meegegeven in een gesloten envelop. Na gebruik wordt het herzien. Ouders worden daar zo snel mogelijk van op de hoogte gesteld. Onze stichting heeft nu een aantal leerkrachten in dienst die bij ziekte kunnen invallen. Dat is voor 22 scholen veel te weinig. Wij mogen gelukkig gebruik maken van de hulp van onze oud-collega's. De directeur en de intern begeleider gaan niet voor de groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer (SKH)*..

De meeste peuters bezoeken, voordat ze op de basisschool komen, een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Er zijn ook kinderen die vanuit de thuissituatie de basisschool instromen. Het is belangrijk dat een kind zich snel thuis voelt. Daarom is er een aantal afspraken gemaakt: Er zijn 6

momenten van instroom voor nieuwe 4-jarigen.

Instroommomenten

- Kinderen die jarig zijn in juli, augustus, september starten aan het begin van het schooljaar. Deze kinderen hebben geen wenperiode.
- Jarigen in oktober starten aan het begin van deze maand. Zij wennen 4 ochtenden aaneensluitend, daarna starten ze in de tweede week officieel.
- Jarigen in de maand november en december starten aan het begin van de maand november. Zij wennen 4 ochtenden aansluitend en daarna starten zij officieel.
- Jarigen in de maand januari en februari starten na de kerstvakantie. Zij wennen 4 ochtenden aansluitend en starten daarna officieel.
- Jarigen in de maand maart en april, starten begin maart. Zij wennen 4 ochtenden aansluitend en starten daarna officieel.
- Jarigen in de maand mei, juni en eventueel juli starten in mei, wennen eerst 4 ochtenden aansluitend en gaan vervolgens naar school.

Overige informatie

- Na de 4 ochtenden wennen is het de bedoeling dat de kinderen daarna hele dagen naar school gaan.
- Voor 4-jarigen is het soms nog te vermoeiend om een hele week naar school te gaan. In overleg met de leerkracht kunt u er voor kiezen het kind dan een aantal dagdelen thuis te houden.
- De ouders van de kleuters ontvangen bij de start van het schoolleven van hun kind een apart informatieboekje. In dit boekje staan specifieke gegevens over de gang van zaken in deze groepen.
- Voorafgaand wordt een startgesprek met de onderbouw coördinator gepland om alles nog even door te nemen. Als ouders niet voor de 4e verjaardag van hun kind willen dat hun kind al op school start, dan stroomt uw kind in aan het begin van de volgende periode. Dit i.v.m. de rust in de groep.

De kinderen in groep 1 en 2 zitten in verticale groepen. Dit betekent dat de kinderen van 4, 5 en 6 jaar samen een groep vormen. Onze reden daarvoor is dat ze van elkaar leren. Jongere kinderen trekken zich op aan de oudere. Het samen spelen, delen, plannen maken en oplossingen bedenken is stimulerend voor de sociaal/emotionele en cognitieve ontwikkeling. In deze periode wordt er aandacht geschonken aan de vak- en vormingsgebieden die ook in de andere groepen van de basisschool aan bod komen.

Aan de 4-jarige stellen we andere eisen dan aan de 6-jarige. Veel activiteiten passen binnen een bepaald thema, waarbij we proberen aan te sluiten bij de beleavingswereld van het kind. Dat betekent dus ook dat we, wanneer het kind aangeeft daar aan toe te zijn, het leren lezen stimuleren. De leerkrachten van de groepen 1, 2 en 3 voeren overleg over een doorgaande lijn, ook ten aanzien van het taal/leesonderwijs. De schrijfwijze van de letters, zoals die in groep 3 aan de orde komt, wordt ook zichtbaar in deze groepen door middel van de zogenaamde a-b-c-muur.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Via nascholing en vakliteratuur blijven de leerkrachten op de hoogte van de laatste ontwikkelingen in het onderwijs. Zo behouden we onze professionaliteit, ook wel "competentie" genoemd. Alle activiteiten staan in het Nascholingsplan. Werken aan eigen competenties maakt dat leerkrachten voldoen aan de eisen die het onderwijs aan hen stelt.

Elk jaar werken we als team aan de beleidsplannen, zoals die in ons Schoolplan zijn beschreven. Een aantal leerkrachten heeft een individuele cursus gevolgd die de eigen deskundigheid bevordert. Datzelfde geldt voor de directie.

In het afgelopen jaar hebben we aandacht besteed aan verdiepen van kennis rond handelingsgericht werken, verdieping van kennis over gedrag en gedragsproblemen, oplossingsgericht werken en vragen rond het werken in 3 aanpakken. (* ** ***)

Het Handelingsgericht Werken helpt ons nog beter te kijken en te onderzoeken wat kinderen in de klas nodig hebben. Uitgangspunt is daarbij: "Wat heeft dit kind nodig, in deze klas, met deze leerkracht, op deze school, met deze ouders?" U ziet: alle partijen zijn betrokken bij een goede begeleiding van uw kind.

Hierbij een samenvatting van de onderwerpen die dit schooljaar op het programma staan:

- Kanjertraining
- Versterken van de leerkracht (professioneel gedrag)
- Klassenmanagement (instructie verrijken)
- Doorgaande lijn in onderwijsaanbod borgen
- Werken in 3 aanpakken * ** ***)
- IEP werkwijze verfijnen
- 3D in de school meer vorm geven met behulp van 3Dcoördinatoren in combinatie met bewegend leren
- Dit alles in een overzichtelijk jaarplan weergeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het schoolplan bespreken we met de MR en op basis van dit meerjarenplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt met daarin een evaluatie van het voorgaande schooljaar en de doelen voor het komende schooljaar. Hoe bereiken we deze doelen? Ook dit is een vast bespreekpunt met de MR. Bij de doelen in het jaarplan staan bijbehorende vernieuwingen, activiteiten, interventies en benodigde nascholing omschreven. Daarnaast kent onze school een systeem van audits, zelfevaluaties en schoolbezoeken, geïnitieerd door het bestuur van Jong Leren.

Onze school wil kwaliteit leveren. We werken daar op de volgende manieren aan:

- door onze werkwijze voortdurend te toetsen aan de missie en visie van de school.
- door te werken met hedendaagse methodes en materialen.
- door de leerlingen uit te dagen om het beste uit zichzelf te halen.

- door het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling en de leerresultaten van leerlingen.
- door het bieden van zorg op maat voor de leerlingen.
- door het begeleiden van leerkrachten via klassenbezoek, interne klassenconsultatie en coaching.
- door professionalisering van het leerkrachtenteam.
- door ontwikkelingen in het onderwijs positief kritisch te volgen en die, waar mogelijk, te integreren in ons onderwijs.
- door met zorg en aandacht les te geven en te werken aan een stimulerende leeromgeving voor elk kind.
- door grenzen te durven stellen in haalbaarheid.
- door open te communiceren naar ouders.

Kwaliteitstoetsing in het onderwijs

Met behulp van zogenaamde kwaliteitsvragenlijsten vanuit ons administratiesysteem Parnassys controleren we of ons onderwijs voldoet aan de eisen van deze tijd. Ieder jaar nemen we een aantal kernkwaliteiten uit ons onderwijs onder de loep. Het gaat dan om de volgende onderwerpen:

- Kwaliteitszorg
- Toetsing
- Leerstofaanbod
- Tijd
- Onderwijsleerproces
- Schoolklimaat
- Zorg en Begeleiding
- Opbrengsten

Uit een dergelijk kwaliteitsonderzoek komen ook verbeterpunten voor de school. Deze worden als actiepunten toegevoegd aan onze beleidsplannen voor de komende jaren. Alle kernkwaliteiten komen op deze wijze aan bod. De cyclus van controle en verbeteren krijgt steeds meer een vaste vorm.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De lb-er (Intern Begeleider) heeft op school een belangrijke taak. Bij ons is dat mevr. Mary Botermans. Zij is drie dagen aanwezig. Samen met de leerkrachten stelt zij een werkplan vast voor kinderen die om wat voor reden ook meer aandacht nodig hebben. Dit kan zijn op onderdelen van het cognitieve ontwikkelen (het leren), maar ook lichamelijke of sociaal/emotionele zaken kunnen een reden zijn. Overigens blijft de leerkracht altijd de eindverantwoordelijke voor de begeleiding van uw kind. U wordt, indien bovengenoemde voor uw kind geldt, ook door de groepsleerkracht op de hoogte gehouden en betrokken bij de leerprocessen.

In zogenaamde zorgvergaderingen houden we twee keer per jaar leerlingenbesprekingen op groeps- en drie keer per jaar op schoolniveau. We maken gebruik van elkaars adviezen.

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. Dit samenwerkingsverband moet er voor zorgdragen dat alle kinderen uit ons voedingsgebied een passend onderwijsaanbod krijgen. In dat verband heeft het Ministerie van Onderwijs basisscholen verplicht een zogenaamd 'ondersteuningsprofiel' van de school te maken.

Van alle (speciale) basisscholen in ons samenwerkingsverband is inmiddels zo'n ondersteuningsprofiel gemaakt.

Het uitgangspunt is de onderwijsbehoefte van het kind. De onderwijsbehoefte is de instructie en ondersteuning die de leerling in de onderwijssituatie nodig heeft om juiste stappen te kunnen maken in het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Met behulp van dit profiel kunnen we beoordelen of het door de school geboden onderwijsaanbod passend is bij de vraag van een kind.

Het ondersteuningsprofiel van onze school is bijna een brede zorgschool. Dit profiel past bij de visie/missie van onze school. Ons streven is de school te ontwikkelen naar een school met een brede zorg binnen haalbare kaders. Dit past geheel in de visie/missie van onze school.

Voor meer informatie over dit onderwerp kunt u terecht op de site van passend onderwijs www.passendonderwijs.nl (landelijk) en info@passendonderwijshaarlemmermeer.nl

Zorgoverleg

Meerdere malen per jaar vindt er op alle scholen in de Haarlemmermeer, dus ook op onze school, overleg plaats tussen de lb-er, de onderwijshulpverlener van Altra en de sociaal verpleegkundige van de JGZ. Het doel van dit overleg is vroegtijdige signalering en aanpak van problemen bij leerlingen. Alle leerlingen waar zorgen over zijn, worden ter consultatie in dit overleg in eerste instantie anoniem ingebracht. Als er vervolgstappen nodig zijn, wordt u daar als ouder(s) vanzelfsprekend van op de

hoogte gebracht. Ook leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden in het zorgoverleg besproken. Mocht u hier bezwaar tegen hebben, dan kunt u dat kenbaar maken bij de directie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit ons samenwerkingsverband hebben we goed contact met de onderwijsconsulent verbonden aan onze school. In een 6-wekelijkse cyclus heeft de zorgcoördinator overleg en daarnaast ook een breder ZAT-overleg waarbij ook de schoolcoach en jeugdverpleegkundige zijn aangesloten. Samen worden de lijnen uitgezet om zo goed mogelijk te kunnen voldoen aan de onderwijsondersteuningsbehoeften van het kind in samenwerking met de ouders. De nieuwe ontwikkeling in het opstellen van en verder borgen en verstevigen van de OntwikkelingsPerspectief Deze plannen worden gemaakt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben naast alle basisondersteuning die de school biedt, of voor kinderen die een eigen leerlijn krijgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- inhuur van logopedische screening

Op onze school is taalverwerving een aandachtspunt. We besteden veel aandacht aan het taal.leesonderwijs, waaronder het stimuleren van het leesplezier. We doen mee met "bibliotheek op school".

Woordenschatontwikkeling krijgt, naast het gebruik van onze taalmethode Taalactief en Schatkist krijgt extra aandacht door inzet in kleine groepjes onderbegeleiding van onderwijsassistenten en remedial teacher.

Voor leerlingen in de onderbouw wordt er extra gewerkt met Bouw. Daarnaast zal er met ingang van schooljaar 2023-2024 gewerkt gaan worden met een methode die speciaal is voor anderstalige kinderen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kanjercoördinatoren
- de medewerkers zijn gediplomeerd om de Kanjertraining te kunnen geven.

Wij werken volgens de Kanjertraining. Alle medewerkers zijn of worden hiervoor opgeleid.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- kindercoach

Wij hebben op onze school een kindercoach die met de kinderen kortdurende trajecten doorloopt. Dit op het gebied van welbevinden, werkhouding, rouw etc.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- We werken samen met een ergotherapeut
- We werken samen met een fysiotherapeut

We hebben een samenwerking met bovengenoemde specialisten. Indien nodig gaan wij op zoek naar een passende specialist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHVers

Er zijn bhv-ers op school aanwezig. Dit zijn opgeleide medewerkers.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een belangrijk aspect van het schoolleven is het functioneren van het kind in de groep. De school is de plek waar het samenleven in een groep kan worden geoefend. Dat is best moeilijk voor de kinderen. Een belangrijke taak van de leerkracht is dan ook er voor te zorgen dat kinderen niet uit de boot vallen en het slachtoffer worden van pesten door anderen. Kinderen kunnen het verschil tussen plagen en

pesten niet altijd goed onderscheiden. Daarom besteden we veel aandacht aan het omgaan met elkaar en aan het op een goede manier oplossen van ruzies, meningsverschillen en problemen.

Desondanks zijn er helaas situaties waarin kinderen worden gepest. We hebben daar niet altijd meteen zicht op. Een pester doet zijn werk meestal buiten het zichtveld van de leerkracht. Toeschouwers durven niet altijd op te komen voor een gepest kind. Het is dan ook belangrijk dat ouders en leerkrachten samen in overleg blijven om een dergelijke vervelende situatie zo snel mogelijk aan te pakken. Indien u pestgedrag in een groep, of rond uw kind constateert, neemt u alstublieft direct contact op met de groepsleerkracht en/of de schoolleiding. Ook wij, als leerkrachten, nemen contact op met de ouders van kinderen die betrokken zijn bij pestsituaties.

We willen een actieve rol spelen in het tegengaan van pestgedrag en het aanleren van respect in de omgang met elkaar. Op school hanteren wij de kanjermethode waarmee we pesten willen voorkomen en aanpakken. U kunt daar naar vragen. Het pestprotocol staat ook op de site van de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Op Het Mozaïek wordt gewerkt met de Kanjertraining. De Kanjertraining heeft tot doel sociaal vaardiggedrag te stimuleren en sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden bij kinderen te vergroten. Om deze lessen te kunnen geven volgen alle leerkrachten de opleiding bij de Kanjertraining. De sociale veiligheidsbeleving wordt twee maal per jaar gemeten en in kaart gebracht via KANVAS, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De leerkracht of intern begeleider is het eerste aanspreekpunt wanneer er sprake is van pesten in een groep. Indien nodig kan de gedragsspecialist ingezet worden voor extra begeleiding.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Nelleke Kapitein	nelleke.kapitein@jl.nu
vertrouwenspersoon	Leonne van der Meer	leonne.vandermeer@jl.nu

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uit onderzoek blijkt dat de invloed van school op de ontwikkeling van kinderen slechts 20% is. Uw opvoeding en het karakter en de talenten van uw kind voegen daarbij nog eens tweemaal 40% toe. Het is duidelijk dat een goed contact tussen ouders en school belangrijk is. Een goede samenwerking tussen thuis en school in het stimuleren van leren en ontwikkelen is van onschatbare waarde. We verwachten dat u de school ook kritisch volgt. We horen uw op- en aanmerkingen graag op de juiste plaats, namelijk in de school. Als ouders en leerkrachten willen we elkaars rol in de opvoeding van uw kind accepteren en respecteren.

We stellen hoge eisen aan ons onderwijs. We hechten daarbij ook belang aan uw vragen en opmerkingen. We vragen u dan ook, als er iets speelt, dit met de leerkracht te bespreken. U hoeft daarbij niet te wachten tot de 'officiële' momenten, zoals de 10-minutengesprekken. Alleen door tijdig met elkaar te communiceren kunnen eventuele knelpunten snel worden opgelost. Alle leerkrachten kunt u dagelijks spreken, en wel na 15.15 uur. U kunt hiervoor een afspraak maken. We begrijpen dat u soms 's morgens voor schooltijd al iets wilt bespreken, omdat dit voor u belangrijk is. Voor de leerkracht is dat geen geschikt moment, omdat deze er dan voor de leerlingen moet zijn. We vragen uw begrip en geduld tot na schooltijd. Dan is er ook de rust voor een gesprek.

Komt u er met de leerkracht niet uit, neem dan contact op met de directie. Voor de directie geldt dat zij, mits er geen andere taken zijn, de hele dag aanspreekbaar is. Veel zaken die uw kind aangaan, bespreekt u misschien ook met andere ouders. Wij noemen dit gekscherend "pleinpraat". We weten ook dat deze gesprekken niet tot oplossingen voor de school zorgt, als u uw vragen niet bij ons aan de orde stelt. We vragen u dan ook met nadruk om uw vragen en opmerkingen op de juiste plek te bespreken. Neem eventueel een andere ouder mee, als u het lastig vindt zelf met uw zorgen te komen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

U krijgt regelmatig de gelegenheid om over de vorderingen van uw kind te spreken met de leerkracht. Dat kan tijdens de start- en tienminutengesprekken. U wordt dan uitgenodigd. De data voor alle groepen staan vermeld in de ouderkalender en zullen ook in de nieuwsbrief genoemd worden. In het najaar worden de ouders van de groepen 1 tot en met 8 uitgenodigd voor een startgesprek. Bij dit gesprek behoort geen schriftelijke rapportage.

Voor de groepen 1 t/m 8 houden we de maanden februari/maart en mei vrij voor de rapport- of voortgangsgesprekken. Het tweede gesprek voor de kinderen uit groep 8 vervalt, omdat de leerkracht in de maand januari voor alle leerlingen met ouders heeft gesproken in verband met de keuze voor het voortgezet onderwijs. Wij nodigen alle ouders uit en verwachten dat zij aanwezig zijn tijdens de gesprekken. Vanaf groep 6 worden de gesprekken met de leerlingen erbij gevoerd.

Communicatie over schoolnieuws

De school geeft regelmatig een nieuwsbrief uit. Daarin kunt u alles lezen wat zich in de school afspeelt. Ook de schoolagenda treft u daarin aan. Deze brief wordt per e-mail verzonden. U kunt zich via de website aanmelden.

De ouders van 'nieuwe' kleuters ontvangen een informatieboekje met specifieke informatie over het reilen en zeilen in de kleutergroepen.

Wij gebruiken de schoolapp van Parro. Hier vindt u de schoolagenda, via deze app blijft u op de hoogte van wat er in de groep van uw kind gebeurt of gevraagd wordt en kan er via 'gesprekken' contact zijn met de leerkracht.

Als dat nodig is, wordt nieuws over speciale activiteiten, zoals schoolreisje, sport, excursies en dergelijke via Parro met u gecommuniceerd.

Een andere bron is onze website. Deze wordt beheerd en onderhouden door onze ict'er. De naam van onze website is: www.basisschoolhetmozaiek.nl.

Via Parnassys wordt de officiële berichtgeving naar ouders er mail verstuurd.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt gaat wel eens wat mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. We hopen uw klacht binnen de school op te lossen. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht ontstaan is.

Als u er samen niet uitkomt, dan kunt u contact opnemen met onze interne contactpersoon. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel bij klachten. De interne contactpersoon kan u begeleiden en helpen om de bekijken wat de beste is weg voor uw klacht. Hij/zij gaat zorgvuldig met kwesties om en kan u in contact brengen met de functionaris in de schoolorganisatie, de extern vertrouwenspersoon, het bestuur of een klachtencommissie.

Onze interne contactpersonen zijn: Mevrouw Nelleke Kapitein nelleke.kapitein@jl.nu en Mevrouw Leonne van der Meer leonne.vandermeer@jl.nu De klachtenregeling is te vinden op: www.jl.nu/ouders.

Iedere medewerker binnen de schoolorganisatie heeft de wettelijke plicht om bij een vermoeden van een zedenmisdrif, zoals ontucht, aanranding en verkrachting met een minderjarige leerling, te melden aan het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag heeft hierover overlegplicht met de vertrouwensinspecteur en is vervolgens aangifteplichtig bij politie/justitie.

Als u vindt dat uw klacht niet afdoende behandeld is, kunt u contact opnemen met de extern vertrouwenspersoon om u te begeleiden bij de procedure. U kunt de klacht indienen bij het bestuur van Stichting Jong Leren of bij een klachtencommissie.

De extern vertrouwenspersoon van Jong Leren is: Bernadette Hes-Boots (in-B-tween advies) mail: bernadettehes@gmail.com tel: 06-2553 8458

De klachtencommissie waarbij Jong Leren is aangesloten is de Landelijke Geschillencommissie, te bereiken via: Stichting Onderwijsgeschillen, postbus 85191, 3508 AD Utrecht, (030) 280 9590, info@onderwijsgeschillen.nl, www.onderwijsgeschillen.nl.

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen zullen een klacht van ouders/leerlingen zorgvuldig behandelen. Bij klachten waarbij mogelijk sprake is van seksuele intimidatie, is de school verplicht tot het doen van aangifte bij de officier van justitie, omdat mogelijk de veiligheid van meerdere kinderen in het geding is.

Voor een onafhankelijk advies in geval van pesten en ongewenste intimiteiten, kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Centraal Meldpunt vertrouwensinspectie. Telefoon: 0900-1113111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudeervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De organisatie van de school kan niet zonder de hulp en inzet van u als ouders. Hulp bij tal van organisatorische zaken is ook nodig. Tijdens het schooljaar doen leerkrachten en leden van de Oudervereniging regelmatig een beroep op u. Wanneer u betrokken wilt zijn bij de organisatie en uitvoering van activiteiten, stellen we dat erg op prijs.

De school behoudt zich het recht een ouder niet in te kunnen/willen zetten om bepaalde redenen. Dit heeft te maken met de veiligheid van de kinderen, onacceptabel gedrag, onjuist taalgebruik etc. U kunt er van uit gaan dat de school hierin deskundig zal handelen om tot een keuze te komen. De school kan ten alle tijden de helpende ouder vragen een recente VOG (verklaring omtrent gedrag) te overhandigen. Wanneer u de VOG niet kunt of wilt overleggen, besluit de school geen gebruik te willen maken van uw aangeboden diensten.

De oudervereniging

De Oudervereniging, vertegenwoordigt de ouders/verzorgers van de kinderen. De leden worden gekozen voor een periode van 4 jaar. Jaarlijks treden twee leden af. Deze ouders zijn nog voor een periode van 2 jaar herkiesbaar. De functies worden in onderling overleg verdeeld.

De vergaderingen van de Oudervereniging zijn openbaar. De data worden in de Nieuwsbrief vermeld. Als u een vergadering wilt bijwonen, bent u van harte welkom. Het jaarverslag, het financiële overzicht en het reglement kunt u op school opvragen.

De taken van de oudercommissie zijn:

- het bevorderen van contacten tussen ouders, team en Medezeggenschapsraad.
- het opstellen en uitvoeren van een activiteitenlijst in overleg met het team.

- het beheren van de ouderbijdrage.
- het geven van informatie aan ouders via de nieuwsbrief en internetsite.
- het ondersteunen van het team bij activiteiten.
- het verzorgen van attenties voor langdurig zieke kinderen, ouders en leerkrachten.
- het helpen coördineren van activiteiten die in commissievorm plaatsvinden.

Samenstelling

- Voorzitter: Ralph van Ingen (vader Freek)
- Secretaris:
- Penningmeester: Vivian Sloep (moeder van Bram)

Email: ov.mozaiek@jl.nu

Medezeggenschapsraad

Het Mozaïek heeft een Medezeggenschapsraad (MR), omdat waarde wordt gehecht aan de betrokkenheid van ouders en leerkrachten bij het besturen van de school en bij de kwaliteitsbewaking van het onderwijs. De GMR, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad bestaat uit vertegenwoordigers van de verschillende scholen van "Jong Leren".

Alle belangrijke plannen die bestuur en directie bedenken voor de inrichting van het onderwijs en de organisatie worden door de GMR besproken.

De taak van de MR bestaat uit het voor bespreken van de zaken die in de GMR aan de orde komen en uit het bespreken van de school specifieke zaken. Bij sommige van die plannen heeft de MR adviesrecht, bij andere instemmingsrecht. Tevens houdt de MR toezicht op vorming van beleid en uitvoering van beleid. De rechten en plichten van de MR staan beschreven in het reglement. De MR bestaat uit gekozen vertegenwoordigers van de ouders (3) en van de leerkrachten (3). Ze worden voor een periode van 3 jaar gekozen en kunnen zich daarna herkiesbaar stellen. De voorwaarden en methodes van de verkiezingen staan beschreven in het reglement.

De directeur is meestal als adviseur namens de school bij de vergaderingen aanwezig. Op onze website is een speciale pagina beschikbaar over de MR. Daarop kunt u de activiteiten en de mededelingen van de MR lezen, zoals het jaarplan. Ouders kunnen via hun vertegenwoordigers gebruik maken van hun recht op medezeggenschap.

De voorzittersrol wordt uitgevoerd door een ouder van onze school.

Samenstelling:

- Caroline Burger (voorzitter)
- Janneke Vaessen
- Bauke Hibma

Personeelsgeleding

- Marjolein Vroegop (secretaris)
- Gerdien Rademaker
- Tina van Hearingen

Emailadres: mr.mozaiek@jl.nu

Sportcommissie

- Mevrouw Merel Jansen (moeder van Demi en Vinz)
- Mevrouw Mirjam van Ingen (moeder van Freek)
- De heer Martijn Jansen (vader van Ryan en Siena)
- Vakdocent bewegingsonderwijs de heer Davey Tool

De sportcommissie is te bereiken via: sportcommissie.mozaiek@jl.nu

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00

Daarvan bekostigen we:

- het Kunstmenu
- Pasen
- sportactiviteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor groep 8 is de ouderbijdrage € 147,00. Dit bedrag is hoger dan de andere groepen i.v.m. het schoolkamp en de musical.

De ouderbijdrage is onderverdeeld in een verplichte bijdrage (€ 40,00 voor groep 1 t/m 7 en € 117,00 voor groep 8) en een vrijwillige bijdrage (€ 30,00).

Vanuit het vrijwillige deel worden het sinterklaasfeest, het kerstfeest, de paaslunch, de sportdag, de musical van groep 8, het kunstmenu, excursies en de kwaliteitsverbetering gerealiseerd. U begrijpt dat dit deel beslist noodzakelijk is om de bovengenoemde activiteiten te kunnen bekostigen.

Wanneer uw kind om welke reden niet kan deelnemen aan de verplichte activiteiten zoals schoolreis/schoolfeest of kamp, wordt er voor uw kind een vervangende activiteit op school gerealiseerd.

Kwaliteitsbijdrage

Vanuit de kwaliteitsbijdrage worden zaken voor school aangeschaft die nodig zijn om het onderwijs nog aantrekkelijker te maken voor de kinderen. Daarnaast kunnen er ook spullen aangeschaft worden waar anders geen geld voor zou zijn. U kunt denken aan extra bibliotheekboeken, spelmateriaal voor op het plein, schoolshirts etc.

Betalingen

Het rekeningnummer van de Ouderraad is: Raborekening: NL05 RABO 0139 8740 62. Ouders die hun kinderen om financiële redenen niet kunnen laten deelnemen aan bepaalde activiteiten kunnen zich wenden tot de Stichting Leergeld, die onder bepaalde voorwaarden kan helpen. Kijk op: www.leergeld.nl/haarlemmermeer. Op onze website kunt u de folder ook lezen.

Bijdrage kunstmenu

De € 6,00 voor het Kunstmenu is een, door de gemeente verplichte, bijdrage aan de activiteiten. Scholen mogen zonder deze eigen bijdrage niet deelnemen aan de regeling voor Kunst en Cultuur. Uw bijdrage voor het Kunstmenu maakt het mogelijk dat alle groepen aan de activiteiten van kunst of cultuur kunnen deelnemen. Ook de bijdrage voor het boekpromotie-programma van De Rode Draad wordt er voor een deel van betaald.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

We stellen het op prijs de dag met alle kinderen te starten. Indien uw kind te laat komt, of ziek is, belt u dan vóór schooltijd? Als uw kind te laat op school komt, heeft u niet meer de mogelijkheid uw kind in de klas te brengen. De lessen zijn dan namelijk al begonnen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bijzonder schoolverzuim in verband met vakantie buiten de normale schoolvakantie om, moet u aanvragen bij de directie.

Daarbij is het volgende belangrijk om te weten. Vakantieverlof wordt alleen verleend als, wegens de specifieke aard van het beroep van de ouders, voogden of verzorgers het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties om op vakantie te gaan. Er moet dan een werkgeversverklaring worden overlegd. Dit extra vakantieverlof mag slechts één keer per jaar worden gegeven en niet langer duren dan 10 dagen. Dit is niet toegestaan in de eerste 2 weken van het schooljaar. Verlof dat langer duurt dan 10 dagen moet worden voorgelegd aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

De directeur van de school is verplicht melding te doen van ongeoorloofd verzuim bij deze leerplichtambtenaar.

Als u verlof nodig heeft om te voldoen aan religieuze verplichtingen, bent u verplicht dit uiterlijk twee dagen van te voren te melden aan de directeur van de school. De richtlijn voor de viering van niet-christelijke feestdagen is één vrije dag per feest.

U vindt het verlofformulier op de site van onze school. U dient dit verlof 3 weken van te voren aan te vragen.

De volledige verzuimregeling kunt u lezen op de website van onze gemeente.

Op de website van de gemeente Haarlemmermeer vindt u de officiële regeling:

http://www.haarlemmermeer.nl/Jeugd_en_onderwijs/Onderwijs/Leerplicht_en_RMC.

Ook het frequent te laat arriveren zonder reden valt onder deze regeling. School is genoodzaakt hiervan melding te doen bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij scholen van Jong Leren zijn alle kinderen hartelijk welkom. Binnen onze school wordt geen onderscheid gemaakt tussen geloof, ras, geaardheid of afkomst. Voorwaarden van de aanname is dat ouders de grondslag van het onderwijs respecteren dan wel verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs zullen onderschrijven.

We vinden het fijn wanneer u uw kind bij ons op school aanmeldt. Dit kunt u al een jaar voordat uw kind 4 jaar wordt doen. Eerder mag ook. Dan kunnen we er rekening mee houden bij de groepsplanning. Voordat u uw kind aanmeldt, kunt u een afspraak maken voor een gesprek. U krijgt dan uitleg over de onderwijskundige en pedagogische benadering van onze school en daarbij een rondleiding door het gebouw. Zo krijgt u een goed beeld van ons schoolleven. Ook voor een oriënterend gesprek bent u van harte welkom.

Op onze website vindt u een digitaal aanmeldingsformulier. U kunt dit invullen zodat u uitgenodigd wordt voor een intakegesprek en rondleiding. Mocht u voor onze school kiezen dan krijgt u een inschrijfformulier. U kunt dit formulier ophalen bij de directie. Wij gaan er van uit dat nieuwe ouders altijd een rondleiding op onze school krijgen.

4.5 Overige informatie

Gescheiden ouders

Onze school heeft in de communicatie over de kinderen ook te maken met ouders die gescheiden zijn. Wij hebben helaas moeten constateren dat wij als school steeds meer te maken krijgen met “gebroken” gezinnen. De school heeft de plicht om de ouder “op afstand” te informeren over de prestaties en het welbevinden van zijn/haar kind. Tenminste, als die ouder daarom vraagt en als het belang van het kind er niet door wordt geschaad. U wordt uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. De leerkracht(en) van uw kind geeft de uitnodiging mee aan uw kind. Wij gaan er van uit dat u zelf met uw ex-partner communiceert en zelf besluit wie er op het gesprek aanwezig zal zijn. U bent natuurlijk samen van harte welkom. Het is voor ons onmogelijk om iedereen afzonderlijk in te roosteren.

Als uw kind gescheiden ouders heeft, verwijzen wij u naar het protocol ‘Gescheiden ouders’ op www.jl.nu/ouders. Dit protocol stelt het belang van het kind voorop. Het geeft uitleg over informatievoorziening aan gescheiden ouders. De hoofdregel is dat de met het gezag en de dagelijkse zorg belaste ouder alle informatie, uitnodigingen e.d. doorspeelt aan de andere ouder. Ook leest u hierin wat van de school en wat van de ouders verwacht mag worden. Het is de bedoeling dat elke ouder hier zelf initiatief in neemt.

Werk en foto’s op Internet

Op school worden regelmatig foto’s gemaakt van activiteiten in de klas, tijdens feesten of andere gebeurtenissen. Deze foto’s zetten we op de Parro. Dat gebeurt ook regelmatig met werk van de kinderen. Bij de aanmelding van uw kind kunt u aangeven of u wel of niet instemt met publicatie van werk of foto’s van uw kind.

Daarnaast vraagt de school toestemming aan ouders voor het extern gebruik van foto’s en filmpjes van hun kind. Aan het begin van het schooljaar ontvangen ouders hiervoor een toestemmingsformulier of wordt dit via Parro geregeld.

Foto’s, filmpjes en geluidsopnames zijn persoonsgegevens, dus privacygevoelig. Als ouders kunt u bijdragen aan de privacy van uw en andere kinderen. Wij kunnen u niet verbieden om foto’s of filmpjes in of rond school te maken. Wel vragen wij u om terughoudend te zijn en zich aan deze afspraken te houden:

- Het maken van foto’s en filmpjes in en rond school en het delen ervan mag alleen na toestemming van de leerkracht en/of directeur. Bij sportdagen, schoolexcursies of andere groeps- of schoolactiviteiten worden afspraken gemaakt over foto’s en filmpjes en het gebruik hiervan.
- Zet geen foto’s of filmpjes op publiekelijk toegankelijke websites of sociale media.
- Maak overzichtsfoto’s, zodat individuele kinderen of leerkrachten niet of nauwelijks te herkennen zijn.
- Maak alleen een close-up foto van uw eigen kind en dan alleen voor eigen gebruik. Op een foto staan immers bijna altijd ook klasgenootjes, duidelijk in beeld of op de achtergrond.
- Maak geen foto’s en filmpjes van kinderen waar je eigen kind niet op staat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken vanuit een klassikale situatie, waarbij we zo goed mogelijk aan willen sluiten bij de behoefte van elk kind.

Hoe gaan we om met verschillen tussen leerlingen? We onderscheiden 3 aanpakken in ons leerstofaanbod:

1. Basisaanpak met verlengde instructie(*)
2. Basisinstructie (**)
3. Verkorte instructie (***)

Alle kinderen krijgen de basisstof aangeboden. De kinderen uit de groep met de basisaanpak(*) werken aan de minimumdoelen van hun leerjaar. Zij krijgen extra instructie en ondersteuning van de leerkracht. Ook is er ruim de tijd om het werk te maken en extra te oefenen.

Werken in de groep van methodevolgers(**) betekent dat er met het standaard leeraanbod van de school wordt gewerkt. Dit geldt voor de meeste kinderen in een groep.

Leerlingen die meer aankunnen krijgen, naast een verkort basisprogramma, verrijking en verdieping aangeboden. Zij krijgen de verdiepte aanpak (***)

Gedurende het schooljaar wordt steeds bekeken welke aanpak kinderen nodig hebben. Het kan zijn dat kinderen voor de verschillende vakken een andere aanpak nodig hebben. Dit kan per periode verschillen. Ouders worden op de hoogte gehouden van de aanpak voor hun kind.

Er zijn mogelijk ook kinderen die een echt individuele aanpak nodig hebben. Hier werken we met ontwikkelingsperspectief. Daarbij proberen we zo goed mogelijk de einddoelen voor deze kinderen vast te stellen. Die wijken dan af van de doelen die voor groep 8 zijn gesteld. Het programma voor deze kinderen wordt meestal samengesteld met en ondersteund door onze lb-er en/of een ambulant begeleider van buiten de school. Afwijken van deze regel kan dus.

In ons onderwijs proberen we aan te sluiten bij de hulpvragen van de kinderen. We onderscheiden daarin 4 vormen:

- Ontwikkeland onderwijs: hierbij volgen de kinderen het gewone onderwijsaanbod van de school. De leerkracht stimuleert tot uitbreiding van kennis.
- Ontdekkend onderwijs: hierbij stimuleren we de kinderen zelf te ontdekken wat ze kunnen en zelf hun kennis en inzichten te verwerven.
- Sturend onderwijs: hierbij krijgen de kinderen speciale begeleiding bij hun ontwikkeling.
- Kindvolgend onderwijs: hierbij geven we de kinderen veel arbeid naar keuze. Deze vorm komt vooral in de eerste groep voor.
- Om ons onderwijs te verrijken, zetten wij 3D in bij ons op school. 3D is gebaseerd op de theorie van Human Dynamics. Het mentale, fysieke en emotionele aspect komt terug in de wijze waarop instructie en/of verwerking wordt aangeboden ondersteund door bewegend leren.

Leerlingvolgsysteem

Met ingang van schooljaar 2021-2022 wordt er gewerkt met IEP.

Deze adaptieve toetsen geven een beeld van wat de kinderen aan leerstof beheersen. Daardoor kan de leerkracht van de groep het programma waar nodig aanpassen. De kinderen kunnen nog beter worden

voorbereid op de eindtermijnen voor groep 8. Daarmee wordt de stof bedoeld, die volgens de overheid dan moet worden beheerst.

In groep 8 worden de kinderen in verband met hun schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs getoetst met behulp van de landelijke doorstroomtoets of via een andere vorm van eindtoetsing als deze toets niet geschikt is.

Andere toetsen uit ons volgsysteem zijn: de methodegebonden toetsen, diagnostische toetsen, leerlingvolgsysteem voor de sociaal/emotionele ontwikkeling en individuele toetsen voor leerlingen met bijzondere zorg. Alle resultaten worden vastgelegd en bewaard in het leerlingenarchief.

Resultaten van toetsen staan nooit op zichzelf. Zij moeten een bevestiging zijn van wat we al weten. Het is voor ons een hulpmiddel bij het volgen van kinderen.

Daarnaast worden de kinderen uit de groepen 1-2 met behulp van het volgsysteem KIIK gevolgd in hun ontwikkeling. Voor alle groepen geldt voor de sociaal emotionele ontwikkeling dat wij Kanvas van de kanjertraining hanteren.

Hulp

Ook andere factoren kunnen de wijze van begeleiden bepalen. Het resultaat van een toets kan voor de leerkracht reden zijn contact met u op te nemen. Dit gebeurt als het leeraanbod onvoldoende aansluit op de behoefte van een kind, of een groepje kinderen. Afspraken die de leerkracht met u maakt over extra ondersteuning worden schriftelijk vastgelegd in groepsoverzicht en groepsplan. Dit gebeurt ongeveer 2x per jaar. Indien nodig zal er tussentijds natuurlijk bijstelling plaatsvinden zodat het kind volop het onderwijsaanbod geniet. De lb-er speelt hierin een belangrijke rol. Zij "bewaakt" dit hele proces en zorgt ervoor dat afspraken worden nagekomen. Eventuele individuele werkafspraken zijn terug te vinden in het leerlingvolgsysteem. De leerkracht houdt dit bij.

Rapport

De ouders van de kinderen uit de groepen 1 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar een rapport. In de onderbouw krijgt u geschreven informatie over de vorderingen, terwijl in de bovenbouw "cijfers" en codering een belangrijk onderdeel zijn.

De exacte data van uitreiking en bespreking vindt u in de kalender. Na ongeveer 2 weken school wordt u uitgenodigd voor het zogenaamde startgesprek. De leerkracht bespreekt met u de eerste indruk en maakt indien nodig afspraken ten behoeve van de begeleiding. Vanaf groep 6 zitten de leerlingen bij het gesprek.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

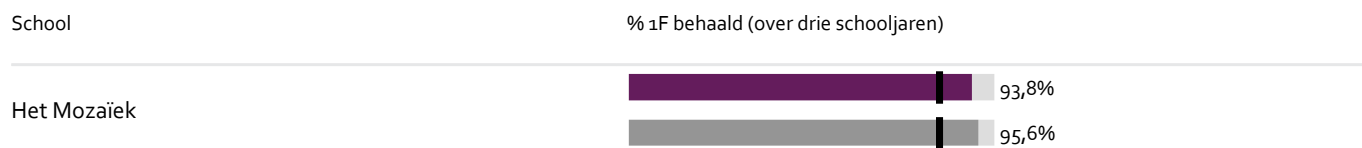
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

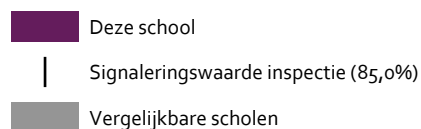
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De doorstroomtoets wordt door de leerlingen van groep 8 gemaakt. Naast de wensen van de ouders en het advies van de leerkracht is deze toets mede bepalend voor de toelating tot het Voortgezet Onderwijs. Deze doorstroomtoets vergelijkt de schoolkennis van de leerlingen op het gebied van rekenen, taal, informatieverwerking en algemene kennis met die van de leerlingen uit de regio en de rest van Nederland. Via de IEP-ouderkrant krijgt u te zijner tijd meer informatie over deze toets.

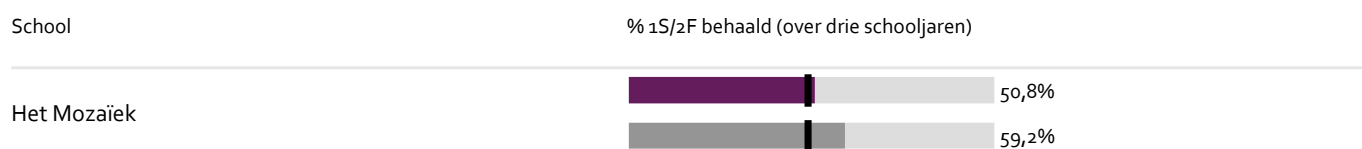
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



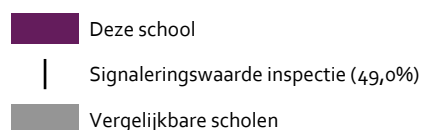
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om de kinderen te betrekken bij hun ontwikkeling en te stimuleren, houden we vanaf groep 6 ouder-kindgesprekken. Op grond van de behaalde resultaten zet IEP de toetsresultaten om naar een niveau van het voortgezet onderwijs. Dit is vanaf groep 7. Hierin staat op basis van de IEPtoetsen en de mogelijke verwachting voor het vervolgonderwijs. U kunt dan denken aan vmbo kader/beroepsgericht, vmbo theoretisch, havo, vwo. In groep 7 wordt dit een prognose gesprek, in groep 8 een adviesgesprek en leidt het uiteindelijk tot een definitief advies voor het voortgezet onderwijs in groep 8.

De keuzemogelijkheden voor uw kind in groep 8 in het Voortgezet Onderwijs zijn ruim, zowel in Nieuw-Vennep als verder in de Haarlemmermeer en omstreken. We raden u aan zich breed en tijdig te laten informeren alvorens u met uw kind een besluit neemt. De beslissing over de schoolkeuze valt, uiteraard in overleg met u als ouders. U en uw kind worden dan persoonlijk voor een gesprek met de leerkracht van groep 8 uitgenodigd. Tijdens dit gesprek komen een aantal zaken in verband met het vervolgonderwijs en de mogelijkheden van uw kind aan de orde. U krijgt van de leerkracht een advies. Dit advies is voor de scholen voor Voortgezet Onderwijs zwaarwegend bij de plaatsing.

Voor de aanmelding bij het vervolgonderwijs gelden de volgende criteria:

- het advies van de groepsleerkracht; eventueel de directeur

- de wens van de ouders
- de wens van uw kind
- de uitslag van de doorstroomtoets

De school verzorgt uiteindelijk de aanmelding.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		10,9%
vmbo-b / vmbo-k		6,5%
vmbo-k		8,7%
vmbo-k / vmbo-(g)t		8,7%
vmbo-(g)t		19,6%
vmbo-(g)t / havo		4,3%
havo		10,9%
havo / vwo		17,4%
vwo		13,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Betrokkenheid

Respect en plezier

De voorbereiding op de samenleving is een pedagogische opdracht van de school. Daarbij speelt de identiteit van onze school een grote rol.

Bij goed burgerschap denken we aan drie kernwoorden:

- Identiteit: Wie ben je zelf en waar sta je voor?
- Democratie: Wat zijn de spelregels van de maatschappij? Wat zijn mijn rechten en wat mijn plichten? Waar mag ik over meepraten en hoe ga ik om met diversiteit?
- Participatie: Op welke manier kan ik deelnemen aan en invloed hebben op onze samenleving?

Al deze zaken zijn niet in één vak te vatten. Ze zijn terug te vinden in onze dagelijkse onderwijspraktijk.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal vaardige kinderen redden het in onze maatschappij. Wij ondersteunen het aanleren van die vaardigheid via de "Kanjertaining". Dit is een programma om kinderen te leren goed met elkaar om te gaan en pestgedrag te voorkomen. Alle leerkrachten zijn bevoegd deze training uit te voeren.

De Kanjertraining gaat er van uit dat goede opvoeding zich richt op: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Opvoeders geven het goede voorbeeld: probeer het goede te doen.

De Kanjertraining heeft vijf uitgangspunten:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

De lessen gaan uit van de positieve eigenheid van het kind en richten zich op de school en de ouders. Met enige regelmaat wordt een ouderavond gehouden of de mogelijkheid geboden om een kanjerles bij te wonen om ouders voor te lichten over de werkwijze op school. U kunt ook via school het kanjerboek aanschaffen. Via de website www.kanjertaining.nl is informatie te verkrijgen.

6 Schooltijden en opvang

De schooltijden op M2 zijn anders dan die op M1 .

Hieronder het juiste overzicht:

Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag: 8.15-11.45 uur en 13.00-15.00 uur

Woensdag: 8.15-12.00 uur

De deuren zijn 10 min voor tijd open. De ouders van groep 1 t/m 4 mogen op woensdag en vrijdag de kinderen naar de groep brengen. Er wordt afscheid genomen in de gang. Elke eerste woensdag en vrijdag van de maand zijn er inloophmomenten waarop ook de ouders van de bovenbouw mee naar binnen mogen. De leerkrachten staan bij de deur van hun klas om de kinderen welkom te heten. De deur gaat op tijd dicht.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:45	13:00 - 15:15	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4: middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Kindercentrum Mamaloe](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. **Voor- en naschoolse opvang**

U als ouder regelt zelf de opvang. Diverse instanties komen kinderen bij ons halen en brengen. Wij werken samen met KDV Mamaloe, Happy Kids, diverse gastoudergezinnen, De Boshoeve, De Parel en Stichting Kinderopvang Haarlemmermeer. Met deze instanties worden plekken afgesproken waar de kinderen zich verzamelen. Bij afwijkingen aan het schoolrooster, dient u dit zelf als ouder tijdig aan uw kinderopvangorganisatie door te geven.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Goede Vrijdag	29 maart 2024	
Pasen	01 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Continuurooster en vrije dagen 2023-2024

De studiedagen en overige vrijedagen worden begin schooljaar 2-23-2024 gepubliceerd naar ouders. Deze zullen in de nieuwsbrief opgenomen worden. Tevens zullen deze dagen in de Parro-agenda geplaatst worden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur: N. den Butter	Maandag t/m vrijdag	8.30-16.30 uur
IB: M. Botermans	Maan, dins, woens/don	8.30-16.30 uur
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	15.30-16.30 uur

De leerkrachten zijn, buiten schooltijd en op hun eigen werkdagen voor vragen bereikbaar via parro. Als u een leerkracht uitgebreider wilt spreken, kunt u een afspraak maken. Indien u telefonisch overleg wenst, is de leerkracht over het algemeen een half uur voor en anderhalf uur na schooltijd aanwezig. Voor dringende zaken, ook die zich buiten schooltijd voordoen, kunt u de directeur, bellen. Het telefoonnummer van mevr. Nelique den Butter is: 06-50897502.

