

Schoolgids 2023-2024



Montessori Basisschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is voor kinderen, ouders/verzorgers en voor iedereen die iets wil weten over onze school.

In deze gids kunt u lezen waar Montessori basisschool voor staat, op welke manier we kinderen willen laten leren en op welke wijze wij werken.

Onze basisschool behoort tot de stichting Varietas. Deze stichting bestaat uit een kleine 30 scholen, gesitueerd in de gemeentes Deventer e.o. en Almelo e.o. De naam van de school is Montessori Basisschool

Documenten met aanvullende informatie waarnaar in deze schoolgids verwezen worden, vindt u op de [schoolwebsite](#).

Daar waar het afspraken van stichting Varietas betreft kunt u deze documenten vinden op de website van [Varietas](#).

Mocht u naast de gegeven informatie behoefte hebben aan een nadere kennismaking, dan bent u natuurlijk van harte welkom bij ons op school. U kunt altijd een afspraak hiervoor maken met de directie.

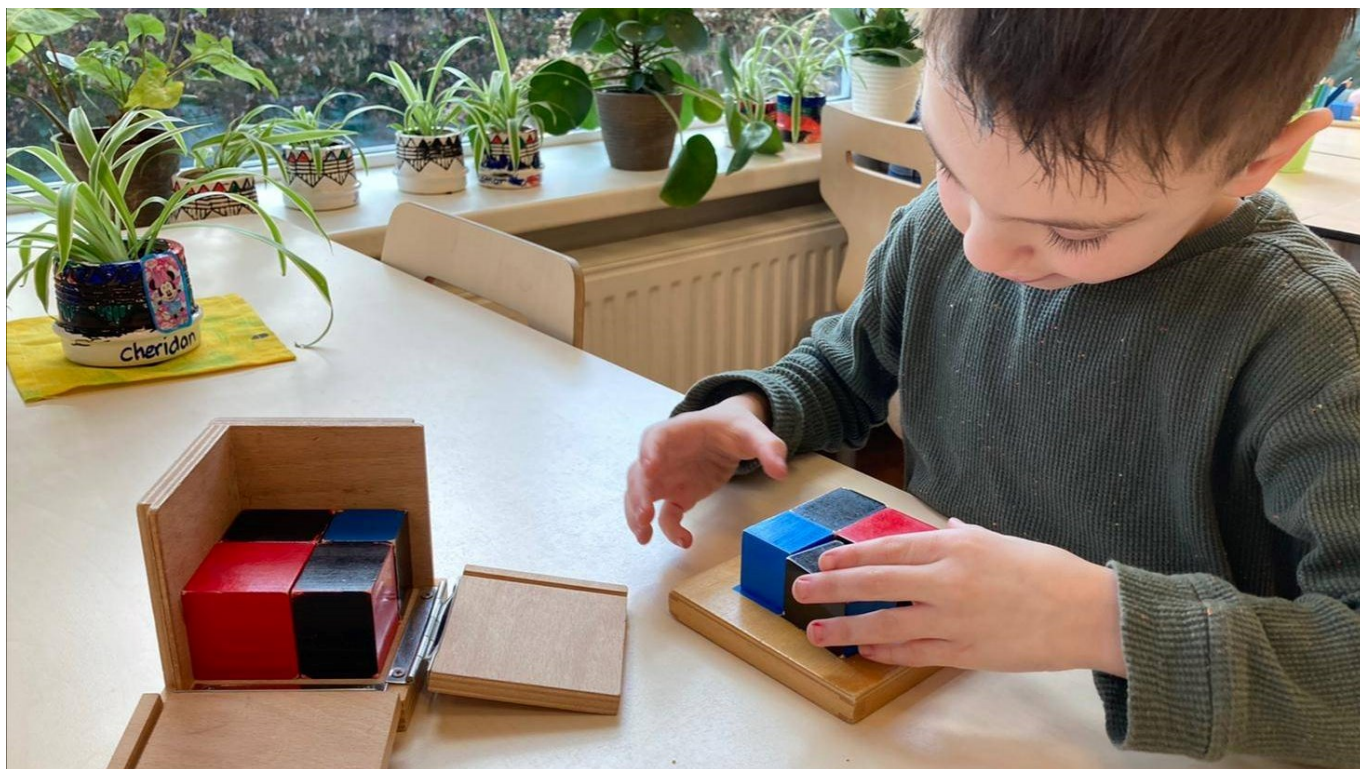
Wij wensen u veel leesplezier en hopen dat uw kind/ kinderen een fijne en leerzame tijd bij ons op school mag/ mogen hebben.

Vriendelijke groet,

Team Montessori Basisschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessori Basisschool

Jan Janslaan 4
7602VV Almelo

☎ 0546870924

🌐 <http://www.almelosemontessorischool.nl>

✉ montessori@varietas.nl

Schoolbestuur

Stichting Varietas

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4.558

 <https://www.varietas.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	mw. Lincy Grooters-Stokkelaar	l.grooters@varietas.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Twente Noord PO.

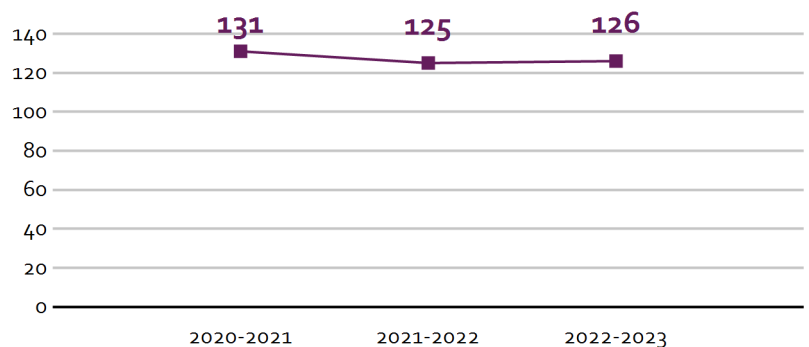
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

126

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Montessori basisschool is een kleinschalige school, waardoor er ruimte is voor de individuele leerling. De afgelopen jaren hebben wij een stabiele lijn in leerlingaantal. De school heeft positieve resultaten en biedt een veilige en vertrouwde omgeving.

De Montessori basisschool betreft leerlingen van heel Almelo e.o. Ouders die voor deze school kiezen maken vaak bewust een keuze voor het montessorionderwijs en zijn niet gebonden aan het postcodebeleid van de gemeente Almelo.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitgaan van eigen kracht

Individuele begeleiding

Montessorionderwijs

Onderzoekende houding

Kosmisch Onderwijs

Missie en visie

VERTROUWEN - VERANTWOORDELIJKHEID - VERBINDING - VERWONDERING - VRIJHEID

Wij geven eigentijds Montessori onderwijs gebaseerd op de visie van Maria Montessori, Montessori 2.0!

Het montessorionderwijs is een zorgvuldig opgebouwde onderwijsmethode met als belangrijkste doel het kind zoveel mogelijk ruimte te geven om zich als een geheel te ontwikkelen.

De onderwijsmethode kenmerkt zich door:

- * erkenning van de ontwikkelingsfase - een kind heeft in elke fase een andere leer/ontwikkeling behoefte;
- * erkenning van de gevoelige periode- je bent in een bepaalde periode ontvankelijker om iets te leren;
- * verantwoordelijk voor jezelf, de ander en de omgeving;
- * individualiteit van de leerling: een kind mag zich in eigen tempo en interesses ontwikkelen.

Bij het vormgeven van ons onderwijs, gaan wij uit van: **'Leer mij het zelf te doen!'**.

Wij als montessorischool gaan ervan uit dat ieder kind wil en kan leren. Dat vertrouwen ligt, zonder het iedere dag te benoemen, binnen ons leer- en leefklimaat en om die ontwikkeling te ondersteunen is een voorbereidende rijke leeromgeving belangrijk. Een kind moet vanuit **vertrouwen** en **verwondering** in **vrijheid met verantwoordelijkheid** kunnen leren en **verbinding** kunnen maken.

De wijze waarop wij onderwijs vormgeven onderscheidt ons van de reguliere basisscholen. Zo zijn de klaslokalen op onze school voorbereid op die ontwikkeling. O.a. de kasten zijn open zodat ieder kind kan zien wat er in zit en er vrij uit kan pakken. Er zijn speciaal ontworpen materialen voor de zintuigelijke ontwikkeling en het leren begrijpen van rekenen, taal en lezen. Het speciaal ontwikkelde montessorimateriaal vormt de basis, de kern, van onze voorbereidende (leer)omgeving en staat daarom centraal in het lokaal en nodigt uit tot ontdekking en ontwikkeling!

[Meer lezen over ons onderwijs?](#)

Identiteit

Wij hechten als Montessorischool grote waarde aan het scheppen van een optimaal leef- en werkklimaat.

Wij zorgen voor een kindvriendelijke, veilige en geordende leeromgeving waarin kinderen worden

uitgedaagd om veel te leren en ook samen te leren. Dit betekent niet alleen het verwerven van kennis , maar ook het omgaan met elkaar, samenwerken, verantwoordelijkheid dragen, je gevoelens uiten en een zelfstandige werkhouding ontwikkelen.

Al die aspecten zijn nauw met elkaar verweven. Kinderen willen zich graag ontwikkelen. Ze leren het beste als ze daarin zelf een actieve rol aannemen.

Op de Montessorischool krijgen de kinderen de ruimte om zelf actief te zijn en een eigen initiatief te kunnen ontplooien. Ieder kind ontwikkelt zich op een eigen wijze. Ons onderwijs sluit daarom aan bij het individuele ontwikkelingsniveau van het kind.

Op onze school werkt een bevlogen team dat het kind op een dusdanige manier volgt, begeleidt en stimuleert, zodat het kind naar een hoger plan getild wordt. De voorbereide omgeving is daarbij erg belangrijk. Er is een leeromgeving dat op de ontwikkelingsbehoefte van het kind is afgestemd. Binnen die voorbereide omgeving kan elk kind de ruimte nemen die ze nodig hebben om keuzes te maken.

Doordat een kind de ruimte krijgt eigen keuzes te maken, vergroot daardoor hun zelfstandigheid.

Montessorionderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Samen helpen wij het kind om te kunnen groeien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In alle groepen wordt iedere week muziek gegeven. Leerlingen van groep 4 kregen wekelijks een extra muziekles.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het Montessori onderwijs gaat uit van de individuele ontwikkeling van het kind.

De organisatie van het onderwijs, de inrichting van de groep en het specifieke materiaal maken dit mogelijk. Een logisch gevolg is de grote variatie in werk- en instructievormen die gedurende de onderwijstijd gebruikt worden.

Vanuit de Montessori gedachte vinden wij het belangrijk dat kinderen vrijheid van werkkeuze en werktijd hebben, zodat zij ruim de gelegenheid krijgen eigen keuzes te maken in hun ontwikkeling en in staat zijn hun eigen ontwikkeling te volgen. De leerkracht heeft een begeleidende en coachende rol, waarbij we zorg dragen voor een veilig en tegelijkertijd uitdagend leer- en leefklimaat, waarvan het kind mede-eigenaar is. Hiervoor creëren we betekenisvolle leersituaties en bevorderen we samenwerkend leren zodat het kind actief en betrokken kan leren met en van andere kinderen

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Werken als leerkracht op een Montessorischool is in de kern **'kijken naar de individuele leerling in zijn omgeving'**.

De individuele benadering van leerlingen is één van de kernpunten van de Montessori visie.

Leerlingen worden binnen het Montessori onderwijs gezien als actief, nieuwsgierig en leergierig. De leerling wil de wereld om zich heen verkennen en leren kennen. Door deze ontwikkelingsdrang is het logisch dat leerlingen niet alleen gevormd worden door de omgeving.

De ontwikkeling van leerlingen is een proces waaraan de leerling zelf een onvervangbare bijdrage levert: het eigen, spontane handelen in interactie met zijn omgeving. Dit zorgt voor een unieke ontwikkeling. De leerling erkennen in zijn persoonlijke ontwikkeling is daarom een belangrijk uitgangspunt binnen het Montessorionderwijs. Dat heeft ook gevolgen voor de manier waarop het onderwijs wordt ingericht en hoe onderwijstijd wordt benut.

Doordat ieder mens zijn ontwikkeling op individuele wijze doorloopt betekent dit ook dat de school de leerlingen een bepaalde mate van vrijheid biedt: 'Vrijheid in gebondenheid'. Op deze manier kan de leerling zich ontwikkelen volgens zijn eigen patroon en aard en kan het zich bekwamen in een eigen leerstijl. De ontwikkeling van het individu krijgt in de praktijk vorm door de manier waarop de leerling hierin begeleid wordt. Het verschil in de ontwikkeling ligt verborgen in de omstandigheden waarin de leerling verkeert en door de persoonlijke ervaringen die daarbij worden opgedaan. De leerling en zijn individuele ontwikkeling zijn een belangrijk startpunt voor het geven van goed Montessorionderwijs. De individuele ontwikkeling kan niet los gezien worden van de erkenning van de ontwikkelingsfasen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- muzieklokaal

2.2 Het team

Op de Almelose Montessorischool werken gedreven professionals die allemaal naast hun reguliere onderwijsbevoegdheid hun Montessoridiploma hebben behaald of hiervoor in opleiding zijn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Onze stichting werkt samen met de vervaningspool van Driessen. Wanneer er een invaller dient te komen wordt dit aangevraagd middels de vervaningsmanager.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang Jan Janslaan*.

Binnen ons schoolgebouw huisvest Peuteropvang Jan Janslaan van Humankind.

De ervaren leidsters van de peuteropvang werken middels de Montessoriwijze en werken nauw samen met de onderbouwgroepen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De ontwikkelpunten vanuit het schoolplan en het meerjarenplan zijn onderverdeeld in vier ambities en worden gemaakt op verschillende niveaus: leerling-, groep-, team- en schoolniveau.

Daarnaast beslaan de ontwikkelingen verschillende kwaliteitsgebieden vanuit het waarderingskader welke de inspectie hanteert.

Ambitie - Professioneel (samen)werken Ontwikkeldoelen (jaarplannen):

a) Professionele ontwikkeling leerkrachten door te werken in en met MOOI;

- b) Professionele samenwerken met derden, zoals: samenwerkingsverband, huiswerkinstituut, muziekschool etc.;
- c) Herijken en verdiepen van het montessorionderwijs door scholing op Montessori 2.0;
- d) Aanstellen van montessorigeschoold personeel;
- e) Het cyclisch en gestructureerd inzetten van stichting leerKRACHT (PLG);
- f) De studiedagen op inhoud en ontwikkeling inzetten.

Ambitie - Werken met kind-doelen Ontwikkeldoelen (jaarplannen):

- a) Implementatie van de vernieuwde methodieken: rekenen, Davinci, Engels;
- b) Het (in)voeren van kindgesprekken;
- c) Ontwikkelen van een kindportfolio;
- d) Formatief evalueren invoeren en cyclisch mee gaan werken;
- e) Het cyclisch en gestructureerd inzetten van stichting leerKRACHT (PLG).

Ambitie - Werken middels een jaarcyclus op groep-, team-, schoolniveau Ontwikkeldoelen (jaarplannen):

- a) Het schoolbreed cyclisch volgen en uitvoeren van het beleid ondersteunings-structuur;
- b) Het werken met kwaliteits-/ambitiekaarten;
- c) Het cyclisch en gestructureerd inzetten van stichting leerKRACHT (PLG).

Ambitie - Groei van de school Ontwikkeldoelen (jaarplannen):

- a) Beleid schrijven op PR en marketing (kwaliteitskaart);
- b) Vergroten van de ouderbetrokkenheid door ouderbetrokkenheid 3.0 in te voeren;
- c) Een onderhouden en uitnodigend schoolgebouw -> 'up to date' huisvesting

Hoe bereiken we deze doelen?

De structuur binnen het professionele werken is als volgt weggezet binnen de school:

Directie is verantwoordelijk voor het schoolplan, hieruit volgt een meerjarenoverzicht op ambitieontwikkelingen.

De directie en intern begeleider verwerken dit tot een overzichtelijk jaarplan op ontwikkelingen en de ontwikkelgroepen schrijven dit weg in inhoudelijke jaarplannen op ontwikkeling.

De ambities en doelen worden binnen een tijdpad beschreven in de documenten, waarbij directie en intern begeleider verantwoordelijk zijn voor het cyclisch werken. Doelbewust werken middels de PDSA-cyclus om te verbeteren en te borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Binnen het Weer Samen Naar School (WSNS)-samenwerkingsverband is aandacht voor Passend Onderwijs.

De Montessorischool heeft een School Ondersteunings Plan (SOP) geschreven.

Hierin staat beschreven welke zorg de Montessorischool wel en niet kan leveren. Dit is voor ouders belangrijk om te weten omdat zij een gerichte keuze maken voor een school.

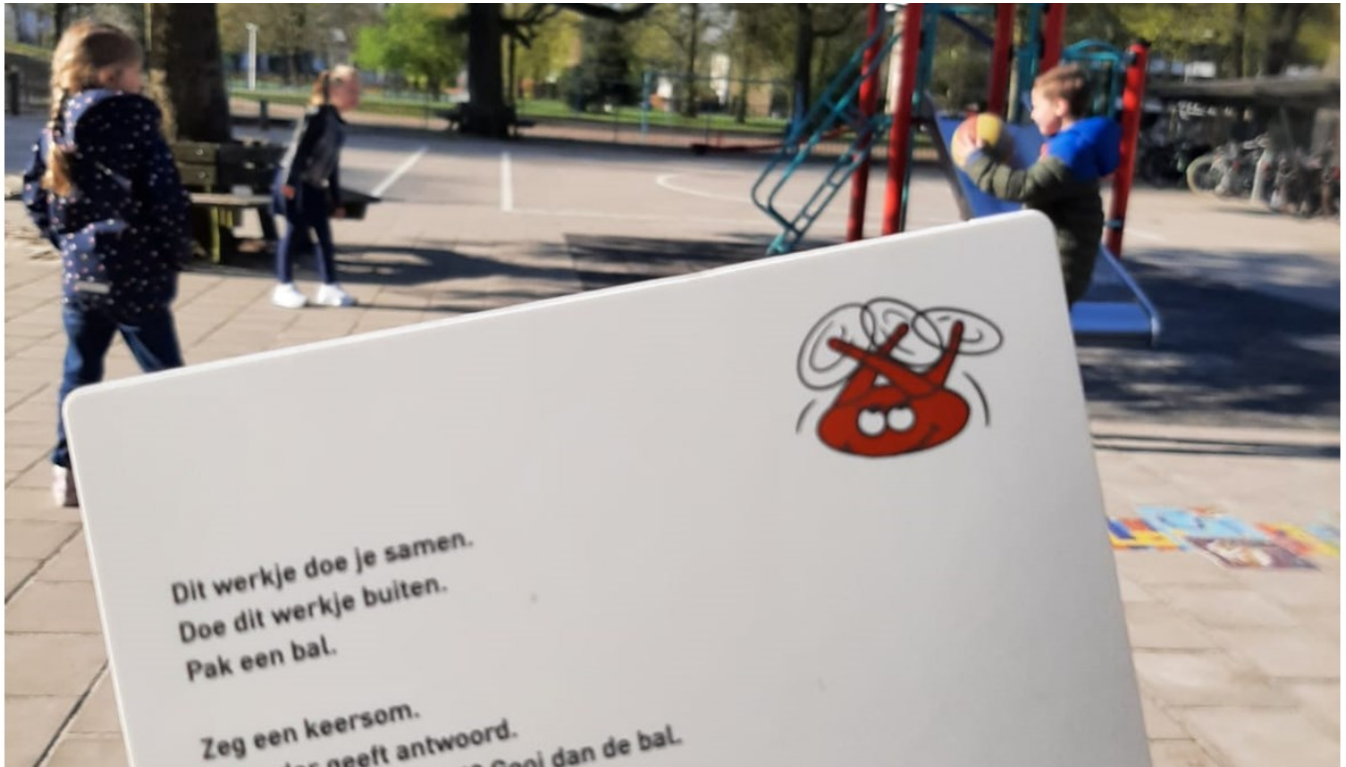
Daarnaast kan de school ook aan ouders aangeven bepaalde zorg niet te kunnen geven.

Het SOP van de Montessorischool ligt ter inzage voor iedereen bij de directeur en de IB. Doel is echter dat zoveel mogelijk leerlingen binnen het basisonderwijs kunnen worden opgevangen. Dit is Passend Onderwijs.

Passend Onderwijs is goed onderwijs voor ieder kind; zo dichtbij mogelijk. Ook voor kinderen die extra aandacht nodig hebben. Dit kan op diverse gebieden noodzakelijk zijn. We proberen ondersteuning op maat aan te bieden, zodat ook deze leerlingen de beste kansen krijgen op een vervolgopleiding en mee kunnen doen in de samenleving. Om de extra ondersteuning aan onze leerlingen zo goed mogelijk te regelen werken de schoolbesturen samen in de regio Almelo.

Onze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Twente Noord; swv-twentenoord.nl. In de meeste gevallen kunnen we onze leerlingen goed bedienen met de deskundigheid binnen onze school in samenwerking met de Intern Begeleider. Soms zoeken we externe hulp bij het SWV en in enkele situaties geeft het Speciaal (Basis) Onderwijs de leerling Passend Onderwijs. Het SWV ondersteunt scholen met de inzet van specifieke expertise. Hiertoe is het Expertise & Deskundigencentrum ingericht met deskundigen op het gebied van ontwikkelingsachterstand, ontwikkelingsvoorsprong en gedragsproblematiek cluster 3 en 4. Dit E&D biedt o.a. ambulante begeleiding.

Ook geeft het SWV toelaatbaarheidsverklaringen af voor het speciaal (basis) onderwijs [S(B)O]. Deze toelaatbaarheidsverklaringen worden voorbereid in het Schoolondersteuningsteam (SOT). Er wordt dan een HIA (Handelingsgericht Integraal Arrangeren) gepland, onder begeleiding van een trajectbegeleider van het SWV. Ouders worden bij dit overleg in de HIA als overlegpartner betrokken. Indien ouders en/of school het niet eens zijn met een beslissing over de toelaatbaarheid tot het S(B)O, dan kan een bezwaar ingediend worden bij de adviescommissie van het SWV. Over de bereikbaarheid van deze commissie en de bezwaarprocedure is informatie te vinden op de website van het Samenwerkingsverband. Op deze website is ook andere informatie over Passend Onderwijs en het SWV te vinden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Binnen onze school hebben wij naast een intern begeleider, een taal-specialist aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- schoolgericht maatschappelijk werk

Binnen onze school is om de week mw. K. Morsink aanwezig in de rol van schoolgericht maatschappelijk werk.

Zij ondersteunt het personeel en de leerlingen vanuit Avedan.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- werkgeheugentrainer

Onze intern begeleider is tevens werkgeheugentrainer.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Sportfunctionaris

Binnen onze school is dhr. J. de Goeijen werkzaam als sportfunctionaris vanuit het sportbedrijf Almelo.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Door de groepssamenstelling, de werkvorm, Leefstijl! en het voorbeeld van het schoolteam wordt al veel voorkomen.

Toch hebben we een anti-pestbeleid ingevoerd; de zgn. 5-sporenaanpak van Bob van der Meer.

We bieden hulp aan :

- Het gepeste kind door te luisteren en hem serieus te nemen;
- De pester door hem op het ongewenste gedrag aan te spreken;
- De leerkracht die de situatie in de groep bespreekt;
- De groep die het gedrag blijkbaar gedoogd;
- De ouders/verzorgers door hen bijtijds en volledig te informeren.

De anti-pestcoördinatie ligt bij de intern begeleider: mw. H. Broekhuis

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

De Montessorischool streeft ernaar dat de kinderen zich thuis voelen op school. Veiligheid vinden we

erg belangrijk. We creëren een vertrouwde omgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers. De leerkrachten zorgen ervoor dat er een goed pedagogisch klimaat heerst in de school. Alleen als een kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen. Het klimaat in de school wordt bepaald door alle medewerkers ouders en kinderen.

Wij hebben dit gemeten m.b.v. scholen met succes en binnen de groepen met ZIEN! Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt dit gemonitord met de hart- en handen toetsing vanuit de IEP (inzicht eigen profiel).

Op school leren de kinderen niet alleen kennis en vaardigheden. Ze ontwikkelen ook een persoonlijkheid door zelfvertrouwen op te bouwen en zelfkennis te vergroten. Kinderen leren omgaan met elkaar, respect te hebben voor elkaar, en verdraagzaam zijn. Verder doen ze kennis op over andere culturen en opvattingen. We hebben een aantal schoolregels die gelden voor medewerkers, leerlingen en ouders, zodat de school een veilige plek is voor iedereen.

- We gaan op een positieve manier met elkaar om;
- We zorgen er samen voor dat iedereen zich goed blijft voelen;
- Ons taalgebruik is netjes;
- We lopen rustig door de school;
- We gaan zorgvuldig met de spullen van school en van elkaar om;
- Als er problemen zijn gaan we met elkaar in gesprek tot het opgelost is

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Broekhuis	h.broekhuis@varietas.nl
vertrouwenspersoon	Hubbelmeijer	h.hubbelmeijer@varietas.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze educatieve partners bij de ontwikkeling en de begeleiding van het kind.

We trekken schouder aan schouder op, samen proberen we het beste te bereiken. Er moet open communicatie tussen de school en de ouders /verzorgers zijn. Opvoeding vindt plaats binnen het gezin, maar ook op school. Daarom is een goede afstemming tussen thuis en school van groot belang. Open communicatie tussen ouders en school; korte lijnen.

Aan het begin van ieder schooljaar starten we met oudergesprekken waarin de ouders/verzorgers hun kind voorstellen aan de leerkracht. We noemen dit de 'omgekeerde oudergesprekken'. Dit doen we alleen wanneer een leerling te maken krijgt met een nieuwe leerkracht in een nieuwe groep. Dit is in groep 1, groep 3 en groep 6. In november zijn er gesprekken met ouders waarin de leerkracht vertelt hoe de leerling er voor staat en hoe het gaat in de groep. In februari en juni krijgen alle leerlingen een schriftelijk verslag.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Middels de schoolapp: Varietas van Schoudercom, de schooltelefoon, de mail of persoonlijk.

U kunt in deze schoolgids een overzicht vinden van de werkdagen van ons personeel.

Daarnaast hebben wij als school een handreiking voor onze communicatiekanalen. Deze kunt u downloaden vanuit de bijlage.

Klachtenregeling

Indien er klachten ontstaan, kan dit gemeld worden bij de school. De eerste lijn is de leerkracht, daarna volgt de intern begeleider en/of de directeur. De school heeft tevens een vertrouwenspersoon. Mw. H. Hubbelmeijer (h.hubbelmeijer@varietas.nl)

Tot slot, de school is onderdeel van stichting Varietas, de klachtenregeling wordt van Varietas gevolgd.

[Klachtenregeling](#)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en Medezeggenschapsraad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft een actieve oudercommissie: Montessori Ouder Commissie Almelo (MOCA); op onze website kunt u lezen op welke wijze zij een rol spelen binnen de school en kunt u contact leggen.

Klik op de link om direct naar de juiste webpagina te gaan: <https://www.almelosemontessorischool.nl/p/oudercommissie>

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 85,00

Daarvan bekostigen we:

- activiteiten voor en met de kinderen.

Er zijn geen overige schoolkosten.

Hoewel de ouderbijdrage in het onderwijs vrijwillig is, verwachten wij dat de ouders bereid zijn deze bijdrage te betalen.

Het is namelijk de enige mogelijkheid om alle activiteiten voor leerlingen buiten de lesactiviteiten te financieren.

In 2019 is de **Stichting Vrienden van de Almelose Montessori school** opgericht. Deze stichting heeft als doel het beheren van het schoolfonds waarop de ouderbijdragen worden gestort. De school en de oudercommissie gebruiken deze bijdrage om de kosten van een aantal uitgaven te dekken die door de overheid niet worden gesubsidieerd.

Hierbij kunt u denken aan de schoolreisjes, kamp van de bovenbouw, de verschillende vieringen zoals kerst en Sinterklaas, materialen en diverse excursies of sportactiviteiten.

Deze stichting bestaat uit drie bestuurders waarvan één lid is van de directie of bestuur, één lid is van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad en één ouder of verzorger is van een schoolgaand kind.

Op dit moment bestaat het bestuur uit: Mark Lamboo (ouder), Jan van der West (ouder) en Lincy Grooters-Stokkelaar (directie).

Mocht u niet in staat zijn de gevraagde bijdrage te betalen, kunt u een beroep doen op de Stichting Leergeld Almelo. Deze stichting neemt in voorkomende gevallen een deel van de ouderbijdrage voor haar rekening. Meer informatie over aanmelding vindt u op www.leergeld.nl/almelo. U kunt ook een regeling treffen met de penningmeester of directie om in termijnen te betalen.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt na instemming van de oudergeleding medezeggenschapsraad vastgesteld.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen worden gedaan bij de leerkracht middels schoudercom.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvraag gebeurt bij de directie van de school middels schoudercom.

4.4 Toelatingsbeleid

Uw kind is bij ons welkom op school als het:

- > de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt;
- > (indien van toepassing) het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal of onderwijskundig rapport van de andere basisschool / instelling is afgegeven aan de directie;
- > alle gegevens op het inschrijfformulier naar waarheid zijn ingevuld.

Een kind wordt bij ons op school niet toegelaten wanneer:

- > er duidelijk twijfel is of het kind de basisschool aankan, dit wordt helder tijdens een afstemmingsgesprek met directie en intern begeleider;
- > het kind in een groep geplaatst moet worden waarin reeds een aantal "zorgleerlingen" zit, waardoor niet de zorg kan worden geboden die het kind verdient;
- > in geval van een beperking van het kind de school niet adequaat is ingericht of ingericht kan worden;
- > aan de toelatingsvoorwaarden van het inschrijfformulier niet wordt voldaan;
- > er sprake is geweest van ernstig wangedrag* en/of ernstige verstoring van de rust en veiligheid van anderen.

*Onder ernstig wangedrag valt ook het zich niet willen houden aan de schoolregels op de vorige school door de leerling of zijn ouder(s).

Ouders ontvangen voordat het kind de leeftijd van 4 jaar heeft een kaartje met hierop een uitnodiging om alvast een aantal dagdelen te komen kennismaken met de groep. Wij vinden het belangrijk expliciet aan te geven dat ook kinderen met een beperking in principe van harte welkom zijn op onze school. Zoals hierboven weergegeven dient in eerste instantie, in overleg met de ouders, te worden gekeken of de mogelijkheid bestaat om de school adequaat in te richten. Eveneens zal in overleg met de ouders

een handelingsplan dienen te worden opgesteld dat jaarlijks wordt geëvalueerd. Wanneer aan deze voorwaarden wordt voldaan, is er geen reden een kind met een beperking niet te plaatsen.

4.5 Privacy (AVG)

De Montessorischool heeft een mooie website waar alle informatie over de school te vinden is, met foto's van alledaagse of juist bijzondere gebeurtenissen.

U moet middels een formulier aangeven of beeldmateriaal van uw kind geplaatst mag worden op internet (social media of de website) U kunt aangeven wanneer u niet wilt dat uw kind herkenbaar in beeld wordt gebracht. Dit formulier ontvangt u bij het inschrijven van uw kind en u wordt jaarlijks gewezen op uw rechten middels de nieuwsbrief. Het formulier is ook te downloaden (zie bijlage).

Wij houden rekening met uw privacy. Echter wilt u als u foto's/video's maakt op school deze alleen met toestemming van de school plaatsen? Het plaatsen van foto's/video's van leerkrachten wordt niet op prijs gesteld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

'Basisscholen volgen de vorderingen van de leerlingen door gebruik te maken van toetsen en observaties', zo schrijft het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap op haar site. 'Zo kunnen scholen het onderwijs voor leerlingen laten aansluiten op hun vermogen. Daarnaast kunnen scholen signaleren of leerlingen extra zorg nodig hebben'.

Wij gebruiken toetsen om leerlingen verder te helpen en te ondersteunen.

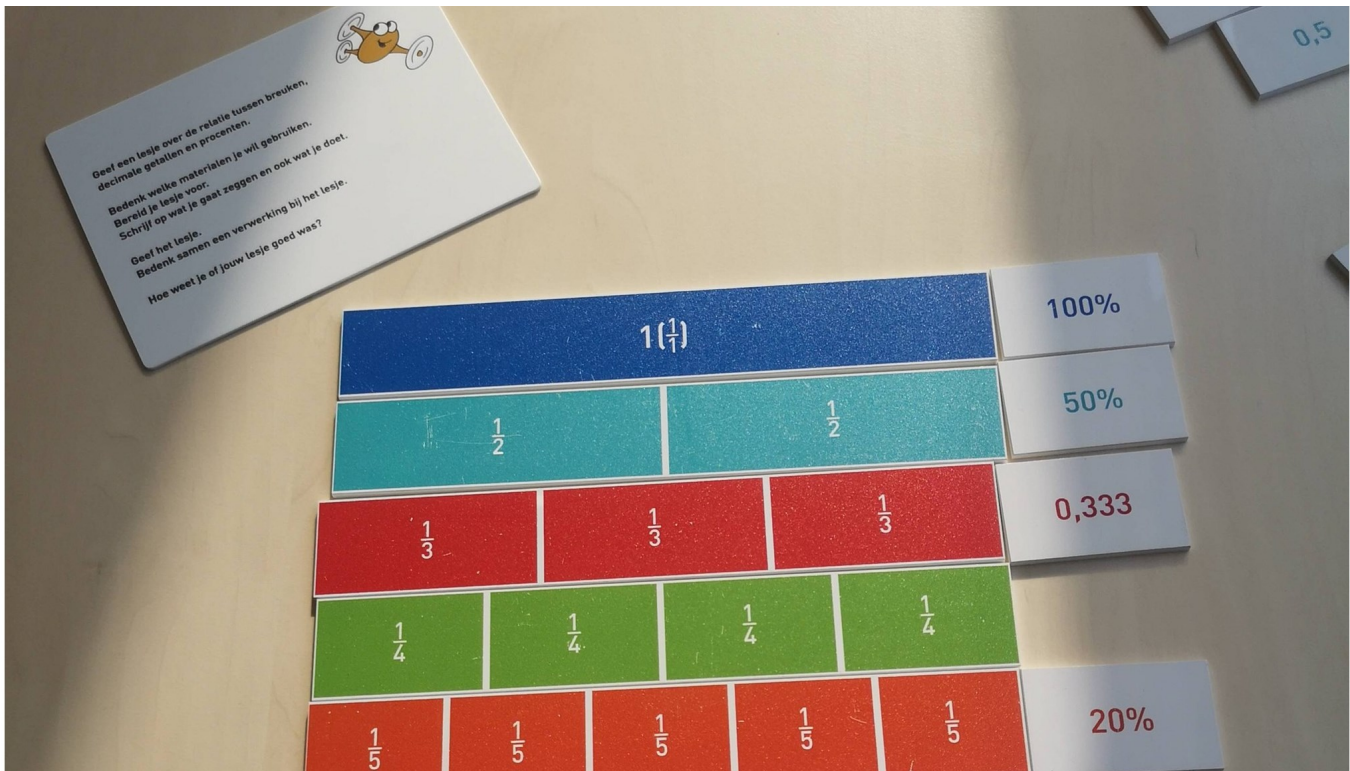
Toetsen en analyses:

Toetsen kunnen op twee manieren worden ingezet: formatief of summatief. Formatief toetsen is het toetsen met het oog op het geven van feedback en de bijsturing van het onderwijsleerproces. Bij summatief toetsen vindt de toetsing na het doorlopen van de lesstof plaats en is gericht op het vaststellen van beheersing van de stof. Formatief toetsen is vooral gericht op het leerproces van de leerling, summatief toetsen is vooral van belang voor de leerkracht en het management. De tussentoetsen zijn domeintoetsen, dat is een gedeelte uit de leerlijn dat aan de orde hoort te zijn. Dit gedeelte uit de leerlijn wordt achteraf getoetst en daarmee worden tussentoetsen op onze school als summatieve toets ingezet.

In de visie van Montessori ontwikkelt ieder leerling zich uniek in eigen tempo en naar eigen mogelijkheden. Iedereen volgt haar eigen leerlijn, afhankelijk van interesse, tempo, leervermogen en persoonlijkheid. Na de analyse weet de leerkracht op welk niveau leerlingen functioneren om zo aan te kunnen sluiten op hun onderwijsbehoeften. Wij volgen hierbij de HGW-cyclus.

Overzicht formatieve/summatieve toetsen op de Almelose Montessorischool:

Het toetsprotocol van stichting Varietas wordt gevolgd. Op onze school gebruiken we in de onderbouw observaties, die weggezet worden in het ontwikkelingsvolgmodel Bosos. In de midden- en bovenbouw worden de volgende toetsen afgenomen IEP LVS, alle onderdelen inclusief hart en handen DMT voor groep 3 i.v.m. mogelijkheid dyslexie-aanvraag, leerlingen die voldoende scores vanaf groep 4 niet meer. ZIEN Indien gewenst worden er aanvullende instrumenten gebruikt. We nemen zowel formatieve- als summatieve toetsen af, om beeld te houden van onze onderwijskwaliteit. De richtlijnen van het toetsprotocol worden daarbij gevolgd. We gebruiken de IEP toetsen tevens formatief na analyse van de toetsen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

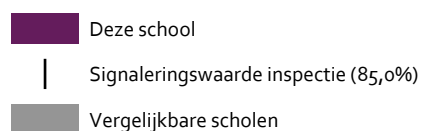
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De schoolverlaters worden hun gehele basisschoolloopbaan gevolgd. Er is inzicht op ontwikkeling d.m.v. eigen observatie instrumenten en de IEP-tussentoetsen en er is overzicht d.m.v. registratie vanuit de data. Dit samen geeft een beeld op het uitzicht van de leerling.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



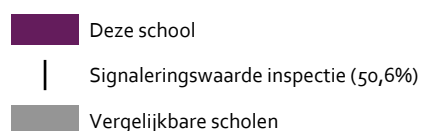
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De schoolverlaters stromen uit op het niveau dat met hun capaciteiten matcht; we kunnen onze leerlingen op het VO volgen tot ze hun eindexamen hebben gedaan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-(g)t		58,3%
havo		16,7%
vwo		25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

vrijheid & verantwoordelijkheid

verbinding

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen neemt een belangrijke plaats in op onze school. Om sociaal competent te kunnen functioneren, nu en in de toekomst, heeft een kind sociale kennis,

vaardigheden en houdingen nodig

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

Voor een actueel overzicht van alle gebeurtenissen/vakanties zie onze schoolkalender op de website.

[Schoolkalender](#)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
L. Grooters	ma-di-do	08:00-17:00
H. Broekhuis	ma-di-do	08:00-17:00
L. Bulthuis	ma-di	08:00-17:00
H. Hubbelmeijer	hele week	08:00-17:00
C. Schouten	ma-woe-do-vrij	08:00-17:00
E. van Asma	di-woe-do-vrij	08:00-17:00
K. de Gooijer	hele week	08:00-17:00
M. Textor	ma-di-woe-do	08:00-17:00
H. Hooijman	hele week	08:00-17:00
C. Sleumer	ma-di-woe	08:00-17:00
A. Vermeulen	woe-do-vrij	08:00-17:00
J. de Goeijen	di-vrij	08:00-17:00
A. van der Ven	do	08:00-13:00
W. van Hattem	ma-di	08:00-13:00

Op onze school werken full- en parttime onderwijzers en onderwijs ondersteunend personeel. Middels de Varietas-app (Schoudercom) kunt u onze collega's bereiken of telefonisch/persoonlijk voor en na schooltijd op hun werkdagen.

