

Gedragsregels op het Kleurenorkest

Intro

Op basis van de missie en visie van het Kleurenorkest hebben alle teamleden de grondhouding om positief en oplossingsgericht met leerlingen, ouders en collega's om te gaan.

We zoeken altijd naar de mooie en bijzondere kanten in de kinderen en de volwassenen om alle mogelijkheden voor ontwikkeling, leren en persoonlijke groei optimaal te benutten. Dit is een van de sterke en aantrekkelijke kanten van ons onderwijsconcept en onze school.

Vanuit deze grondhouding werken we met kinderen en volwassenen. Alleen moeten we constateren dat het niet bij alle kinderen en bij alle volwassenen lukt om tot een goede (werk-) sfeer en resultaten te komen.

In deze tekst geven we aan hoe we hier mee omgaan.

Basishouding / grondhouding

We kiezen principieel en op basis van onze overtuiging voor een positieve, open, bevestigende, coöperatieve, stimulerende en gezamenlijke houding in ons werk en in ons omgaan met kinderen, ouders en collega's.

Dit past in het kader van het natuurlijk leren en de drie pijlers: NLP (neuro-linguïstisch programmeren) systemisch werk en oplossingsgericht werken,

Het toepassen en het uitvoeren in gedrag is hierbij vanzelfsprekend voor alle leerkrachten als onderdeel van hun professionele houding.

We ervaren binnen het team dat we goed met allerlei "soorten" gedrag van kinderen om kunnen gaan, we kunnen met vrijwel alle ouders goed overleggen en samenwerken en dit geldt ook voor het team van medewerkers op school.

Gewenst gedrag

Kinderen, ouders en teamleden functioneren en ontwikkelen zich beter in een omgeving met gewenst gedrag zoals hierboven beschreven.

Dit stimuleert en versterkt elkaar waardoor individueel en gezamenlijk ontwikkelen / leren de ruimte krijgt om tot maximale resultaten te komen.

Gewenst gedrag versterken en belonen we door dit positief te benoemen en te waarderen.

In het pedagogisch klimaat, de didactische werkvormen en in de organisatie van de groep en de school moet dit op het Kleurenorkest zichtbaar zijn.

Minder gewenst gedrag

Om minder gewenst gedrag aan te pakken hebben we een scala aan mogelijkheden: onze eigen positieve grondhouding, ons taalgebruik, onze wijze van organiseren en onze vaardigheid om minder gewenst gedrag om te buigen naar meer gewenst gedrag.

De beste manier is om preventief te anticiperen op minder gewenst gedrag: ken je eigen leerlingen, de ouders en de collega's!

Vormen van ongewenst gedrag die we hier op het oog hebben:

- *weigeren opdrachten of werk uit te voeren
- *negatieve houding naar andere leerlingen en/of de leerkracht(en)
- *onacceptabel taalgebruik: uitschelden en vervelende opmerkingen maken
- *pestgedrag naar anderen
- *dreigen en intimiderend doen
- *op een vervelende manier contact zoeken (aantikken/duwen/pesten)
- *agressie en geweld gebruiken.

Dit soort gedrag staat haaks op ons onderwijsconcept inclusief de manier waarop we met elkaar omgaan.

Uiteraard proberen we te achterhalen waar dit gedrag vandaan komt, in eerste instantie gaan we positief ombuigen, maar na twee waarschuwingen treden we handelend op (gedrag afkappen en eventueel een sanctie).

Belangrijk: na eerdere waarschuwingen direct afkappen en handelend optreden!

Rol van de leerkrachten

Vanuit de regierol heeft de leerkracht de inzichten en mogelijkheden om bij kinderen gewenst gedrag op te roepen en minder gewenst gedrag te verminderen / uit te doven.

Kinderen zijn zoals ze zijn en kinderen kunnen zichzelf niet veranderen zonder hulp van de leerkrachten.

Leerkrachten kunnen vanuit een juiste professionele rol ook op een goede manier met ouders en collega's omgaan.

Hierbij is het belangrijk om ouders en collega's als partners te zien en om samen met elkaar te overleggen en te werken.

Afspraken voor een positieve en professionele grondhouding

- 1° zorg zelf voor een positieve grondhouding;
- 2° let op je taalgebruik: niet etiketterend, maar open en uitnodigend;
- 3° werk aan een goede pedagogische werksfeer (in je eigen groep);
- 4° werk aan een goede klassenorganisatie;
(tijdige voorbereiding / didactische vaardigheden / handige inrichting)
- 5° overleg en betrek collega's bij de bovengenoemde punten;
Vraag eventueel om hulp aan collega's en met name aan de interne begeleidster.
- 6° ga in gesprek met de interne begeleidster en/of de directeur bij ernstige problemen die niet zelf op te lossen zijn;
- 7° blijf altijd het belang van je eigen regierol zien en leg problemen gewoonlijk niet bij de leerlingen, de ouders en de collega's.
Het schoolgebouw, de materialen en de financiën van de school zijn wel van invloed, maar niet bepalend voor knelpunten/problemen.
Uit alle onderzoeken blijkt dat de factor leerkracht de meest bepalende factor is binnen de school voor de sfeer, de manier van werken en de resultaten.

Afspraken als het toch niet lukt met kinderen, ouders of collega's

Toepassing: we doen moeite om dit soort gedrag op niveau-1 op te lossen, als dit niet lukt komen we bij niveau-2 en zo verder.

Niveau-1 Blijf zoeken naar positieve mogelijkheden.

Elk kind en elke volwassenen heeft aantrekkelijke en mooie kanten, ondanks de lastige, onaangename en soms vervelende "gedragstrekjes".

Geduld en doorzettingsvermogen zijn belangrijke professionele eigenschappen!

Zorg en gevoel naar kinderen en volwassenen zijn belangrijke verbindende menselijke eigenschappen!

Niveau-2 Ga voor jezelf na wat je kan doen of hoe je het aan kan pakken om gedrag en resultaten

te verbeteren / te veranderen.

Vraag je af wat je eigen aandeel is in de problematiek en vraag je af wat er nog meer speelt aan aspecten om te begrijpen wat er speelt om op deze manier tot een juiste aanpak te komen.

- Niveau-3 Overleg met een collega en/of de interne begeleidster om na te gaan “wat er niet goed gaat” en hoe je daar mee om kan gaan.
Beperk je niet tot het plakken van een etiket of het vaststellen van een oorzaak.
Er is een aanpak / een verbetering nodig voor het kind, de ouder, de collega en jezelf!
- Niveau-4 Bij kinderen: bespreek het met de ouders / verzorgers.
Zorg voor een goede voorbereiding: wat is het feitelijke probleem, wat heb ik op papier staan hierover, verwoord het positiefneutraal, toon gevoel en betrokkenheid naar het kind en zorg (als het mogelijk is) voor oplossingsmogelijkheden.
- Niveau-5 Kom je er zelf niet meer uit meldt dit dan aan de interne begeleidster (IB-er) en aan de directeur.
De interne begeleidster heeft dieper gaande diagnosemogelijkheden (voor kinderen en soms ook voor ouders en collega's) en eventueel weet de IB-er mogelijkheden voor het inschakelen van een specialist.
- Niveau-6 Als we er als school niet zelf meer uitkomen dan gaan we via de IB-er overleggen met de Onderwijsbegeleidingsdienst Noordwest, of met een specialist van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (ambulante begeleider, psycholoog of orthopedagoog), of met een ambulante begeleider van het speciaal onderwijs of een andere specialist.
Hierbij gaat het om ernstige leer- en ontwikkelingsstoornissen en/of om moeilijke gedragsproblemen van kinderen.

Soms is partiële of volledige verwijzing de beste ontwikkelingssituatie voor een kind (tijdelijk of definitief); een gezamenlijke aanpak door het regulier en speciaal onderwijs is de laatste jaren ook mogelijk, waarbij het kind op de eigen school blijft ingeschreven.

Toelating, schorsing en verwijdering

Als reguliere school voor basisonderwijs heeft het Kleurenorkest stevige mogelijkheden door vanuit het natuurlijk leren en de drie pijlers te werken met kinderen.

In alle bovengenoemde tekst is duidelijk dat we veel willen investeren in kinderen en dat we door onze manier van werken ook veel mogelijkheden hebben om kinderen goed te begeleiden en veel te (laten) leren.

Ondanks onze positieve grondhouding en de bijbehorende manier van werken moeten we wel erkennen dat we grenzen hebben in hetgeen we aankunnen als school.

Leidende criteria hierbij zijn:

1° kunnen we een kind pedagogisch, didactisch en organisatorisch zinvol en verantwoord onderwijs bieden?

2° kunnen we dat doen binnen een acceptabele taak- en werkbelasting voor de leerkrachten?

3° zorgt de toelating van de betreffende leerling niet voor het belemmeren van de voortgang van het onderwijs in de groep? (pedagogische sfeer, organisatie van de groep, werkresultaten)

Het beleid van de school is om meer informatie over het kind op te vragen bij de school van herkomst, waarna de IB-er en de directeur samen besluiten over het wel of niet toelaten van de leerling.

De ouders krijgen een gemotiveerde toelating of afwijzing en de school bewaart dit dossier een half jaar in verband met eventuele juridische beroepsmogelijkheden door de ouders.

N.B. Ouders mogen het dossier inzien, zodat een positiefneutrale tekst altijd van belang is.

Als de positieve mogelijkheden uitgeput raken

Na toelating door de school neemt het Kleurenorkest de verantwoordelijkheid om een kind goed onderwijs te geven en goed te begeleiden.

Deze verantwoordelijkheid telt moreel en juridisch zwaar en er moet heel veel gebeuren om eventueel een leerling te schorsen of zelfs te verwijderen.

In de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) geeft artikel 40 aanwijzingen voor toelating en verwijdering van leerlingen.

Schorsing

Schorsing kan een maatregel zijn bij een ernstig en zwaarwegend incident of een acute situatie die om een time-out of een korte bezinningsperiode vraagt.

Eigenlijk is het meer een pedagogische maatregel dan een strafmaatregel en gewoonlijk is het een korte en actieve periode om tot een betere situatie te komen of om herhaling te voorkomen.

Spelregels: 1. De leerkracht overlegt met de directeur over een mogelijke schorsing met een

| duidelijke reden of in verband met een acute onveiligheid.

De IB-er wordt zo mogelijk erbij betrokken om mee te denken.

De directeur besluit over het toepassen van een schorsing als pedagogische maatregel of als strafmaatregel.

2. De directeur informeert de voorzitter van het bestuur en vraagt om toestemming.

3. De ouders worden direct en met reden geïnformeerd.

In een gesprek met de ouders gaat het om het aangeven van ongewenst gedrag en vooral over het toewerken naar gewenst gedrag (inclusief heldere afspraken die ook meteen worden vastgelegd).

4. Schorsing is incidenteel en maximaal een week en vooral gericht op het oplossen/verbeteren van gedrag en/of een ongewenste situatie.

Een leerling kan maximaal drie keer worden geschorst.

5. Als een leerling maximaal een week wordt geschorst melden we dit aan de Onderwijsinspectie.

Verwijdering

Bij verwijdering gaat het om twee mogelijke situaties: de voortgang van het onderwijs wordt belemmerd en/of er is sprake van acuut gevaar voor de betreffende leerling, de overige leerlingen, ouders en teamleden.

Verwijdering volgt soms op een of meer schorsingen.

De spelregels zijn zoals bij de schorsing, alleen is verwijdering (veel) zwaarder van karakter en definitief van aard.

Ook is het belangrijk dat we een goed dossier hebben om de verwijdering te motiveren als eindresultaat van ons overleg met de ouders en van onze inspanningen om de problematiek ten goede te keren.

Dossier-eisen: met datum en betrokkenen (namen) alle acties en stappen met als cyclus signalering-diagnose-aanpak-evaluatie en de cyclus moet minstens twee keer of meer zijn uitgevoerd.

Ook de rol van de ouders (duidelijk informeren, actief betrekken en regelmatig overleg) en de mogelijke inzet van de IB-er en eventueel externe specialisten is zeer relevant.

De conclusie moet helder zijn dat de problematiek vrijwel uitsluitend en bij herhaling aan de leerling (en soms deels de ouders) te wijten is.

De conclusie moet tevens zijn dat wij als school alles en op de juiste manier hebben gedaan om het ongewenst gedrag om te buigen naar een betere en werkbare situatie.

Zonder goed en juridisch verantwoord dossier is verwijdering niet mogelijk.

Het Kleurenorkest heeft de verantwoordelijkheid en de taak om de zes weken na de verwijdering een vervangende school voor de leerling te vinden; de inspanningen moet aantoonbaar zijn (kwalitatief en kwantitatief).

Tot slot

Als Kleurenorkest werken we eraan om kinderen een mooie, leerzame en interessante schooltijd te bieden als basis voor het vervolgonderwijs en het verdere leven.

Verder wensen we dat leerlingen, ouders en collega's met plezier en genoeg kunnen terugkijken op hun Kleurenorkesttijd!