



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Het Kleurenorkest (30KN00)**

Hogeweg 55  
1906 CC Limmen

**2022-2023**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                   |
|----------------------------|----------------------------|
| Invuldatum                 | oktober 2022               |
| Naam van onze school       | Het Kleurenorkest          |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)       |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Blosse onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PO IJmond              |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Wij hebben een combinatie van traditioneel, ontwikkelingsgericht. Wat ons anders maakt is de combinatie van NLP, Systemisch werken en Oplossingsgericht werken met de pijler Natuurlijk Leren.

### Toelichting op onderwijsconcept

Wij hebben een combinatie van traditioneel, ontwikkelingsgericht. Wat ons anders maakt is de combinatie van NLP, Systemisch werken en Oplossingsgericht werken met de pijler Natuurlijk Leren.

### Onze visie op passend onderwijs

Missie - waar we voor staan?

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond (SWV PO IJmond) ziet passend onderwijs in de eerste plaats als goed onderwijs voor alle leerlingen. Hiervoor zijn de scholen en hun besturen verantwoordelijk. Het SWV PO IJmond zorgt samen met de scholen voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, soms in combinatie met jeugdhulp/zorg. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met partners in en om de school (CJG, jeugdconsulenten, JMW, GGD en jeugdhulp) en gemeenten. Het beleid van het SWV PO IJmond is erop gericht om kinderen zo dicht mogelijk bij huis de best passende plek te bieden.

Visie - waar gaan we voor?

Het SWV PO IJmond wil dat er voor alle kinderen in de regio goed passend en thuisnabij onderwijs is, waar een kind de beste ondersteuning krijgt die het nodig heeft, het liefst op de basisschool in de buurt naar keuze van ouders. De organisatie van deze extra ondersteuning dient soepel, vlot en efficiënt georganiseerd te worden.

### Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor ons dat we ernaar streven dat iedereen onderwijs krijgt dat op verschillende manieren passend is:

- \* passend qua niveau
- \* passend bij de leerstijl
- \* passend bij de behoefte aan beweging, aan leren door te doen of theoretisch
- \* passend bij de (fysieke) mogelijkheden van een kind

We maken het onderwijs passend door eigen expertise te ontwikkelen of door mensen om ons heen te verzamelen die de ontbrekende expertise kunnen bieden. Daarbij leren we van en met elkaar.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij bieden onderwijs aan diverse kinderen. Daarbij kijken we naar het gedrag van kinderen en gaan we op zoek naar wat een kind beweegt. Ook kijken we welke leeringang het meest passend is voor een leerling. Hierbij maken we onderscheid tussen kinderen die behoefte hebben aan visuele, auditieve en kynestetische instructie, verwerking en begeleiding. Er zijn kinderen die makkelijk leren, kinderen die minder makkelijk leren, beweeglijke kinderen, creatieve kinderen, etc. We zien hierbij een toename in het aantal kinderen met grote cognitieve mogelijkheden en/of een ontwikkelingsvoorsprong. Ook de extremiteit hierin neemt toe. Kenmerkend is dat onze kinderen mondig zijn, behoefte hebben aan een uitleg waarom we de dingen doen zoals we ze doen en vaak out of the box kunnen denken. We hebben relatief veel sensitieve kinderen die gevoelig zijn voor prikkels.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Onze leerkrachten zijn heel goed in het observeren van de kinderen en zijn nieuwsgierig naar wat er achter het gedrag zit dat een kind laat zien. Ze zijn goed in het herkennen van patronen bij een kind, zodat zij daarop kunnen anticiperen voordat iets escaleert.

Er is veel expertise in de school. Leerkrachten zijn nieuwsgierig en hebben zelf een lerende houding. Ze gaan steeds op zoek naar nieuwe kennis en daarmee ontwikkelt de school zich ook steeds door.

De expertise is breed: hoogbegaafdheid, leren door bewegen en kennis van de motorische ontwikkeling van kinderen, kennis van de leesontwikkeling, kennis van systemisch werken, NLP en oplossingsgericht werken en hoe dit te integreren in het onderwijs, kennis van prikkelverwerking, kennis van beeldende vorming, kennis van executieve functies.

We zijn flexibel en oplossingsgericht. We kunnen goed meebewegen en out of the box oplossingen bedenken.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De grens van ondersteuning ontstaat op drie momenten:

- \* als een kind zich langer dan een half jaar niet meer ontwikkelt
- \* als een kind zich bij ons niet meer gelukkig voelt
- \* als de veiligheid van het kind, het personeel of de groep niet meer gewaarborgd is.
- \* als een kind 1 op 1 begeleiding vraagt voor een lange periode, zonder dat daar financiële tegemoetkoming tegenover staat.

1 op 1 begeleiding vanuit eigen middelen is slechts korte tijd mogelijk (6 tot 8 weken)

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De leerkrachten leren en ontwikkelen zich individueel goed. Het leren van en met elkaar kan nog sterker. Afgelopen twee jaar hebben we al steeds meer ingezet op versterking van de inhoudelijke doorgaande lijn. Nu komt de volgende stap: elkaar inspireren en samen optrekken in het leerproces (groepsoverstijgend kijken).

We hebben de ambitie om meer ondersteuning te kunnen bieden op het gebied van Leren leren, de leerkuil en mindset. Voor HB kinderen en ook andere kinderen met ontwikkelbehoeften op executieve functies willen we een doorlopend aanbod ontwikkelen.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-7-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Zie inspectierapport op de website.

### Sterke punten

Zie inspectierapport op de website

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten                                         | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------------------------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |              |                 |                       |
| Consulent passend onderwijs                          |              |                 |                       |
| Dyscalculiespecialist                                |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                                   |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Laagbegaafdenspecialist                              |              |                 |                       |
| Logopedist                                           |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                       |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                           |              |                 |                       |
| Schrijf- ICT specialist                              |              |                 |                       |

|                                           |                                                                                   |  |                                                                                     |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Specialist Expertisecentrum De Fakkel     |                                                                                   |  |  |
| Specialist Expertisecentrum Via Nova (HB) |                                                                                   |  |  |
| Specialist kinderen met fysieke beperking |                                                                                   |  |  |
| Taal-/leesspecialist                      |  |  |  |

| Anders, namelijk                     | Op de school                                                                      | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| specialist NLP                       |  |                 |                                                                                       |
| specialist systemisch werken         |  |                 |                                                                                       |
| oplossingsgericht werken             |  |                 |                                                                                       |
| executieve functies                  |  |                 |                                                                                       |
| specialist thuiszitters              |                                                                                   |                 |    |
| cultuurtolk                          |                                                                                   |                 |    |
| schrijf                              |                                                                                   |                 |    |
| digitale verwerking                  |                                                                                   |                 |   |
| specialist taalontwikkelingsstoornis |                                                                                   |                 |  |

### Toelichting specialisten

Taalspecialist verzorgt de borging van de afspraken en houdt de nieuwste ontwikkelingen bij. Bij verbeterplannen vormt zij een werkgroep en coördineert deze.

Specialist op de pijlers verzorgt workshops voor leerkrachten en ouders, is verantwoordelijk voor de borging, schrijft beleid en ondersteunt leerkrachten.

HB specialist doet aan leerlingbegeleiding, is verantwoordelijk voor de borging, schrijft beleid en ondersteunt leerkrachten.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                      | Op de school                                                                        | Via het bestuur                                                                       | Via het SWV of derden                                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Behandelgroep                    |                                                                                     |                                                                                       |    |
| Ergotherapie                     |    |                                                                                       |                                                                                       |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)  |    |                                                                                       |    |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)   |                                                                                     |                                                                                       |    |
| IKC                              |    |                                                                                       |                                                                                       |
| Impulsklas                       |                                                                                     |    |                                                                                       |
| MRT                              |                                                                                     |                                                                                       |    |
| Observatievoorziening            |                                                                                     |                                                                                       |    |
| Praktijkklas                     |                                                                                     |                                                                                       |   |
| Taalklas                         |                                                                                     |                                                                                       |  |
| Time-out/ Time-in voorziening    |                                                                                     |                                                                                       |  |
| Vakleerkracht beeldende vorming  |  |                                                                                       |                                                                                       |
| Vakleerkracht bewegingsonderwijs |                                                                                     |                                                                                       |  |
| Voorschool                       |                                                                                     |  |                                                                                       |
| Voorziening voor nieuwkomers     |                                                                                     |                                                                                       |  |
| WE-thuis                         |                                                                                     |                                                                                       |  |

| Anders, namelijk       | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Vakleerkracht techniek |  |                 |                                                                                       |
| NT2-klas               |                                                                                     |                 |  |

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                                              | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanbod dyscalculie                                           |    |                 |    |
| Aanbod dyslexie                                              |    |                 |    |
| Aanbod emotionele ontwikkeling                               |    |                 |                                                                                       |
| Aanbod executieve functies                                   |    |                 |    |
| Aanbod laagbegaafdheid                                       |    |                 |    |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden                                |    |                 |    |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling                       |    |                 |    |
| Aanbod NT2                                                   |   |                 |   |
| Aanbod slechthorenden                                        |                                                                                     |                 |  |
| Aanbod slechtzienden                                         |                                                                                     |                 |  |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling                       |                                                                                     |                 |  |
| Aanbod sociale ontwikkeling                                  |  |                 |                                                                                       |
| Aanbod spraak/taal                                           |                                                                                     |                 |  |
| Compacten en verrijken                                       |  |                 |  |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  |                 |  |
| Preventieve signalering van leesproblemen                    |  |                 |  |

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode                                       | Op de school                                                                        | Via het bestuur | Via het SWV of derden                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Aanpak coöperatieve leerstructuren            |    |                 |                                                                                       |
| Aanpak emotionele ontwikkeling                |                                                                                     |                 |    |
| Aanpak gedrag(sproblemen)                     |                                                                                     |                 |    |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling        |                                                                                     |                 |    |
| Bewegingsonderwijs voor kleuters              |    |                 |                                                                                       |
| Compenserende dyslexiemaatregelen             |    |                 |                                                                                       |
| Compenserende dyslexiesoftware                |                                                                                     |                 |    |
| Methodiek emotionele ontwikkeling             |    |                 |                                                                                       |
| Methodiek gedrag(sproblemen)                  |                                                                                     |                 |  |
| Methodiek leren leren                         |  |                 |                                                                                       |
| Methodiek motorische/fysieke ontwikkeling     |  |                 |                                                                                       |
| Methodiek rekenproblematieken                 |  |                 |                                                                                       |
| Methodiek sociale veiligheid                  |  |                 |                                                                                       |
| Preventieve methode leesproblemen             |  |                 |  |
| Rouwverwerking                                |                                                                                     |                 |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  |                 |  |
| Time-out aanpak                               |                                                                                     |                 |  |
| Training sociale vaardigheden                 |                                                                                     |                 |  |
| Training studievoordigheden                   |                                                                                     |                 |  |

#### Toelichting methoden

Weerbaarheidstraining en training sociale vaardigheden via Playing for success

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |
| Ruimte voor een time-out                                               |
| Ontspanningsruimte                                                     |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Behandelingsruimte                                                     |
| Verzorgingsruimte                                                      |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)                               |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken                                  |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |

#### Toelichting fysieke ruimten

Inzicht: een prikkelarme werkplek is voor onze populatie een wens.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                                        | Status           |
|-------------------------------------------------|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                           | Actief toegepast |
| Protocol dyscalculie                            | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                               | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid            | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                       | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen                | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---------------------------------------------|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | N   | I   | O    | V    |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 36 % | 64 % |

| Indicator HGW                                                                                                                                   | Score          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.                                               | Ontwikkeld     |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                 | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).     | Ontwikkeld     |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).                                            | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.  | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.                                                                       | Ontwikkeld     |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.                                           | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                                     | Ontwikkeld     |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.        | Ver ontwikkeld |

|                                                                                                                                                      |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.                                             | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).   | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                                | Ver ontwikkeld |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld     |

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht is in the lead. Hij/zij observeert, signaleert en doet aanpassingen in overleg met de IB-er. Aanpassingen in niveau gaan altijd in overleg met de IB-er. De leerkracht voert de gesprekken met de ouders. Hij/zij heeft met ouders de nauwste band. Daarbij is sprake van opschaling. Als de leerkracht en een ouder er samen niet meer uitkomen, of als aanpassingen gedaan moeten worden die afwijken van het reguliere curriculum, dan sluit de IB-er aan. Mochten zij er samen niet uit komen, dan sluit ook de leidinggevende aan.

De IB-er houdt wekelijks de directeur op de hoogte.

Zodra meerdere partijen betrokken worden bij de begeleiding van een leerling, ontstaat een MDO.

Daarbij sluit de directie aan als uitstroom mogelijk aan de orde komt. Een MDO vindt altijd plaats met aanwezigheid van (een van de) ouders en meestal met aanwezigheid van de consulent van het swv.

Aanpassingen worden altijd gedaan met medeweten van de ouders.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerkracht

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Zie 41

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Ouders
- Directie
- Leerlingbegeleider
- Leerkracht
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

De informatieprocedure is als volgt:

- \* ouders starten met een eerste oriëntatie via de informatieochtend. Hierbij krijgen zij informatie van leerlingen, ouders en directie.

- \* als ouders kiezen voor ons kindcentrum, dan volgt een intakegesprek met de leidinggevende

- \* bij zij-instromers volgt contact met de school van herkomst. Daarna volgt overleg met de IB-er en wordt gekeken of we aan de onderwijsbehoefte kunnen voldoen. Zo ja, dan komt een kind nog een keer kijken of meedraaien. Soms is nog een observatie op de oude locatie helpend.

- \* bij nieuwe kleuters volgt na de intake nog een (warme) overdracht met de voorschoolse locatie, indien van toepassing.

Als een leerling wordt ingeschreven, vullen zij nog een uitgebreid formulier in.

Bij zij-instromers wordt een kind altijd gezien. Bij kleuters (nog) niet.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                    |
|------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao)      |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)      |
| Speciaal onderwijs (so)            |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|-------------------------------------------|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)              |
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)                |
| Jeugdhulpverlening                        |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Lokale overheid/gemeente                  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

| Andere keten-/kernpartners |
|----------------------------|
| De Fakkel                  |
| OBD                        |

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.  
De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):  
leerkracht en IB samen

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

OPP's zijn opgenomen in de HGW cyclus en worden minimaal tweejaarlijks bijgesteld.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist                                           | Definitie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.                                                                                                                                                                                                   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.                                                                                                                                                                                                                         |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                     |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                                                                                                                                                                                           |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.                                                                                                                                                                          |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                    |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.                                                                                                                                                                                                                                          |
| Logopedist                                           | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.                                                                                                                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.                                                                                                                                                                                                                              |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.                                               |
| Orthopedagoog                                        | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.                                                                   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.                                                                                                   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).                                                                         |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.                                                                                |