

Informatiegids 2023-2024



Kindcentrum de Diedeldoorn



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor alle (toekomstige) ouders/verzorgers van kindcentrum de Diedeldoorn.

Wij vinden het belangrijk dat er een goede communicatie is tussen u, ouders/verzorgers en ons, het team van het kindcentrum. Daarom stellen we jaarlijks een informatiegids samen.

In het algemene deel, dat voor alle locaties van Primenius gelijk is, vindt u vooral informatie over onderwijs en opvang op stichtingsniveau. In het praktische deel informeren wij u over locatiespecifieke zaken. Dit deel wordt jaarlijks aangepast en bijgewerkt.

Ouders/verzorgers van nieuwe leerlingen nodigen we van harte uit langs te komen om kennis te maken en de sfeer te komen proeven op ons kindcentrum.

Heeft u vragen, opmerkingen, wensen of ideeën, laat het ons weten. U kunt altijd terecht voor een afspraak, voor een "praatje" of om gewoon rond te kijken.

Met deze gids willen we een bijdrage leveren aan een goede beeldvorming over ons kindcentrum.

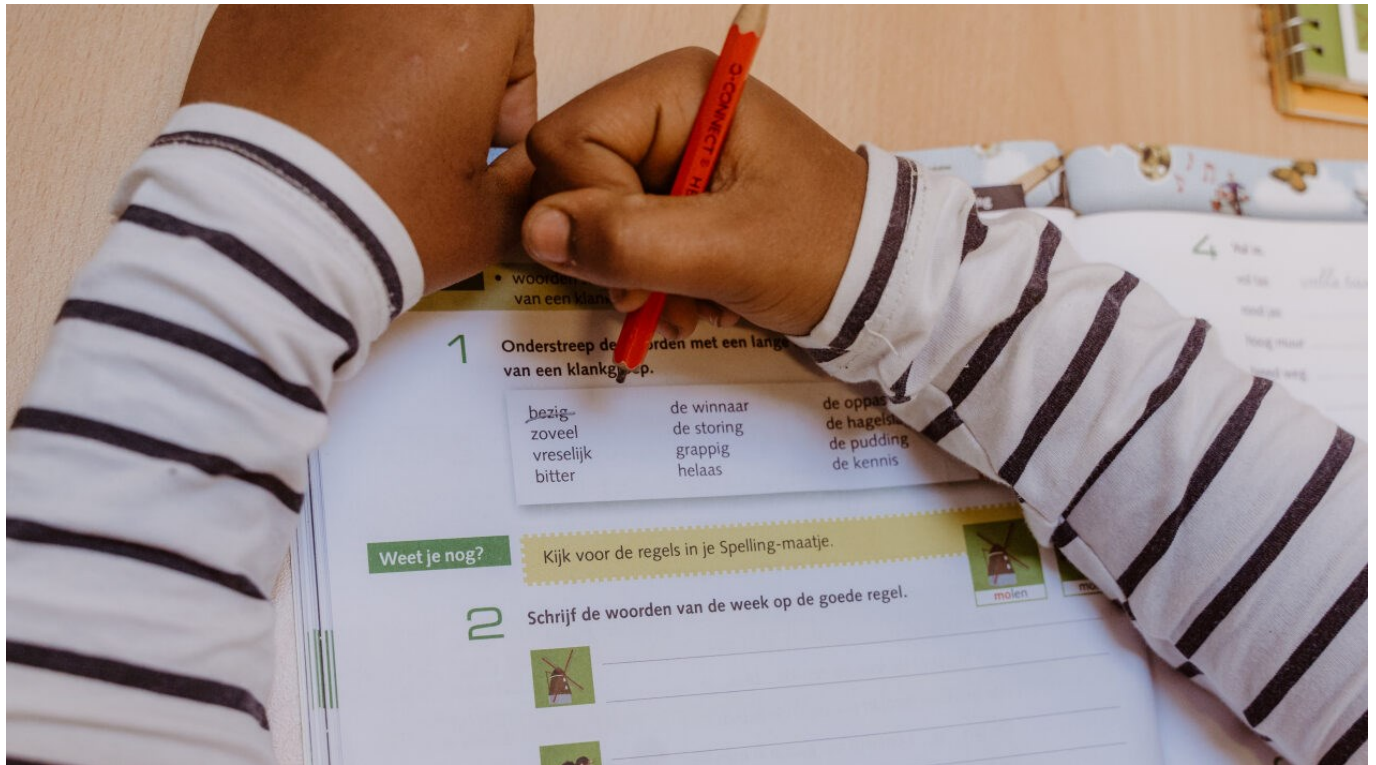
Namens het team en de medezeggenschapsraad,

Erik Manning

Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum de Diedeldoorn

Boskraai 76

7827JV Emmen

☎ 0591632020

🌐 <http://www.diedeldoorn.nl>

✉ diedeldoorn@primenius.nl

Schoolbestuur

Stichting Primenius

Aantal scholen: 33

Aantal leerlingen: 4.670

 <http://www.primenius.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erik Manning	erik.manning@primenius.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

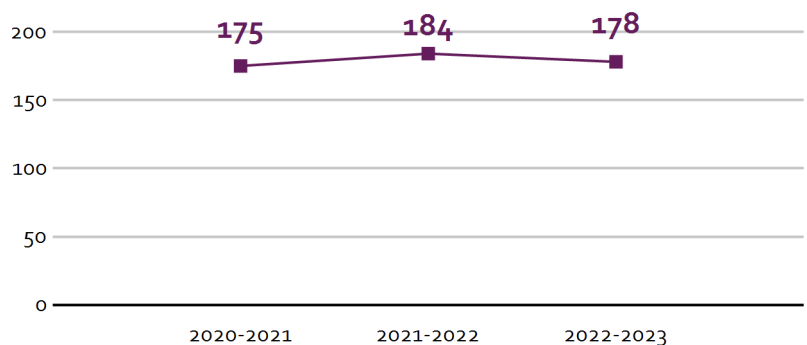
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

178

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het is een open deur om aan te geven dat de kinderen op onze school de belangrijkste plaats innemen. Het kindcentrum is er voor hun!

Op de Diedeldoorn worden ze gestimuleerd mee te denken en te werken aan hun eigen ontwikkeling. Uitgangspunt is gepersonaliseerd leren. Wij vragen de kinderen "Laat ons maar zien wat je (al) kan", zodat wij ons onderwijsaanbod daarop af kunnen stemmen. Hierbij staat bewegend leren centraal.

Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel. Dit schooljaar bieden we onderwijs en opvang aan 155 kinderen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Relatie

Bewegend Leren

Katholieke identiteit

Gepersonaliseerd Leren

Digitale leeromgeving

Missie en visie

De Diedeldoorn is een katholiek kindcentrum waar gemoedelijkheid en een eigentijds onderwijsconcept samengaan. We hebben gemiddeld 165 leerlingen. Bij ons voelen kinderen zich snel veilig en op hun gemak.

De naam Diedeldoorn is ontleend aan een regionaal fenomeen: De kleine 'wervelwind' die op zomerse dagen de kop opsteekt boven de zandvlaktes. De Drentse benaming 'diedeln' betekent draaien en de scherpe punt werd 'doorn' genoemd: een diedeldoorn.

Alle kinderen van de Diedeldoorn spelen en werken onder de zo kenmerkende piramide. De school bestaat uit tien lokalen, een speellokaal, een directie- en een lerarenkamer en specifieke ruimtes die gebruikt worden door team en kinderen.

De katholieke grondslag impliceert dat wij aandacht hebben voor en rekening houden met alle verschillende levensbeschouwingen van onze kinderen. Deze verschillen zien wij als een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen. We maken ze vertrouwd met waarden die een mens "eigen" maken zoals: openstaan voor de ander, trouw, respect, vrijheid, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en eerlijkheid.

Dit betekent in de dagelijkse praktijk

- een positief klimaat vanuit de pedagogische basisbehoeften aan relatie, competentie en autonomie
- een open houding naar de ons omringende samenleving
- het met en van elkaar leren
- (mede-) verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces
- het uitgaan van de kwaliteiten van leerlingen en medewerkers
- effectiviteit bij het verwerven van de in de kerndoelen vastgelegde kennis en vaardigheden
- werken aan een brede ontwikkeling
- onderwijs, opvang en zorg op maat (differentiatie)
- een rijke en moderne leeromgeving

Missie

Op de Diedeldoorn bouwen kinderen in een warme, veilige omgeving aan een hecht fundament voor hun (latere) sociale en maatschappelijke leven. Dit leidt tot zelfvertrouwen, zelfstandigheid en geloof in de toekomst. Onderwijs en opvang op maat en een brede ontwikkeling op zowel cognitief, creatief als sociaal gebied vormen de basis.

Visie

Vanuit een veilige en prettige omgeving dagen wij leerlingen uit hun eigen talenten optimaal te ontwikkelen. Het ontwikkelen van een positief zelfbeeld is voor het kind erg belangrijk om tot leren te komen. Leren is een actief proces waarbij leerlingen gestimuleerd worden om zelf medeverantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Elk kind is uniek en krijgt de mogelijkheid om zich op zijn niveau te ontwikkelen in het verwerven van intellectuele, sociaal emotionele en culturele vaardigheden. De teamleden zijn professionals die onderwijs op maat kunnen bieden. Dat doen ze door oog te hebben voor uw kind. De opvoeding en begeleiding van kinderen is uiteraard een gezamenlijke verantwoording.

We bieden een rijke leeromgeving aan. ICT is daarbij een hulpmiddel. Op de Dieldoorn bieden we de kinderen een positieve kijk op de multiculturele samenleving. Dit doen we door aandacht te besteden aan het ontwikkelen van normen en waarden. Het samen vieren neemt hierbij een belangrijke plaats in. Wij voelen ons verantwoordelijk voor elkaar, onze medemens en de maatschappij.

Onderwijs nu en in de toekomst

Bij ons leren kinderen wat zij nodig hebben om nu en in de toekomst goed te kunnen functioneren. Daarom stimuleren we:

- samenwerken
- probleemoplossend vermogen
- ICT-geletterdheid
- creativiteit
- KIVA
- kritisch denken
- communiceren
- sociale en culturele vaardigheden

iPad-gebruik

iPads bieden ons de mogelijkheid de kinderen de leerstof adaptief aan te bieden. Dit komt tegemoet aan de doelstelling gepersonaliseerd leren en de kinderen medeverantwoordelijk te maken voor hun leerproces. De leerkracht neemt hierbij een coachende rol aan.

Identiteit

Waarden-volle beelden

Mensen zijn heel belangrijk voor elkaar en kunnen veel voor elkaar betekenen. In openheid naar elkaar gecombineerd met plezier ontstaat er vertrouwen in elkaar. We vinden het belangrijk om zo'n sfeer en dat vertrouwen te creëren, waar kinderen, medewerkers en ouders samenzijn, met elkaar meeleven en betrokken zijn op elkaar.

Ieder mens is uniek met een eigen kijk op de wereld. Ieder leert op eigen wijze, in zelfstandigheid. Het bijzondere in kinderen is hun nieuwsgierigheid en leergierigheid. Daar ligt voor ons de uitdaging. Daar zetten we ons voor in en daarvoor maken we tijd en ruimte, met speciale aandacht voor de mooie en moeilijke momenten in ieders leven.

Zo naar de mensen kijken zit in onze wortels. Er zijn voor elkaar, elkaar helpen en samen de wereld en de maatschappij vormgeven.

Dat gebeurt bij ons op de Diedeldoorn in de kring, bij Trefwoord(methode) en met onze sociaal emotionele methode KIVA. Dan kunnen kinderen vertellen wat hen bezighoudt, hun gevoelens delen of geboeid meeleven met de verhalen. Informeler gebeurt het aan tafel in de teamkamer of op het plein als medewerkers en/of ouders even bijkletsen. In de vieringen is er altijd een bijzonder samenzijn, waarin de sfeer van vertrouwen, betrokkenheid, plezier en medeleven tot uitdrukking komt.

Voor de mooie en moeilijke momenten in het leven van de mensen, steken we de kaars aan in de hal om betrokkenheid en medeleven te tonen. Als er onenigheid is of ruzie, dan hechten we eraan dat mensen respectvol met elkaar verder kunnen en zich vergevingsgezind tonen. Dan blijkt de betrokkenheid.

Onze visie en inzet is de identiteit als een kernwaarde uit te werken met levensbeschouwelijke ontwikkeling als wezenlijk en vast onderdeel binnen ons onderwijs en de opvang. Levensbeschouwing komt op de Diedeldoorn naar voren in de vorm van vieringen, kringgesprekken en sociale omgang.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Diedeldoorn hebben wij een externe coach voor het bewegend leren voor alle kinderen. We hebben ook leerkrachten, intern en extern, met specifieke expertise betreffende diverse vakgebieden: bewegend leren, taal, rekenen, cultuur, muziek, ICT en Engels.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De wettelijke onderwijstijd voor groep 1 t/m 8 is minimaal 7520 uur. Voor de leerlingen van groep 1 t/m 4 bieden we minimaal 3520 uren aan. We voldoen hiermee aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd. Daarnaast houden we nog uren over voor een extra dag vrij voor de kinderen. Dit zijn dagen of dagdelen die gebruikt worden voor bijv. nascholing van het team, voor besprekingen van de individuele leerlingenzorg of voor een bezinningsdag.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De wettelijk verplichte onderwijstijd voor groep 1 t/m 8 is minimaal 7520 uur. Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 bieden we minimaal 3760 uren aan. We voldoen hiermee goed aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd. Daarmee houden we nog uren over voor een extra dagen vrij voor de leerlingen. Dit zijn dagen of dagdelen die gebruikt worden voor bijv. nascholing van het team, voor besprekingen van de individuele leerlingenzorg of voor een bezinningsdag.

Groep 1 t/m 4 minimaal 3520 (4 jaar)/ Groep 5 t/m 8 minimaal 3760 (4 jaar)

Over de groepen nog 240 inzetten op jaarbasis, in totaal 7520 in 8 jaren basisonderwijs



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het team van kindcentrum de Diedeldoorn bestaat uit 10 leerkrachten, 1 onderwijsassistent, 2 voorschoolleidsters, 1 VSO/BSO leidster en 11 stagiaires. Zij worden bijgestaan door de directeur, de intern begeleider en een conciërge.

Vanuit een professionele cultuur blijft het team zich ontwikkelen op het gebied van onderwijs en opvang, waarbij de onderlinge relatie een speerpunt is. Immers, is de relatie goed dan zijn zowel kinderen als team in staat op eigen niveau te groeien. Het team is breed inzetbaar en is trots op de Diedeldoorn!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een medewerker doen we er alles aan om deze te vervangen. Voor vervanging maken we zoveel mogelijk gebruik van onze eigen medewerkers of invallers uit de invalpool van Slim Personeelsbemiddeling. Als we geen oplossing kunnen vinden zijn we helaas genoodzaakt de kinderen naar huis te sturen. Het streven is om dit een dag van tevoren aan u te laten weten. Als het voor u niet mogelijk is om thuis opvang te regelen, zorgen wij daarvoor binnen de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum* en *Voor- en naschoolse opvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Primenius Opvang*.

Op de Diedeldoorn bieden we naast onderwijs ook kinderopvang aan.

In ons gebouw hebben we een voorschool (peuteropvang) en buitenschoolse opvang (BSO). We werken volgens de richtlijnen van de gezonde kinderopvang. Dit betekent dat we bewust omgaan met voeding, beweging en de natuur. Want hoe eerder kinderen gezond gedrag aanleren, hoe beter het is. Ze hebben daar tenslotte de rest van hun leven profijt van.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Binnen onze stichting hanteren wij de zgn. PDCA-cyclus. De cirkel beschrijft vier activiteiten die op alle verbeteringen in onze organisatie van toepassing zijn. De vier activiteiten zorgen voor een beter

kwaliteit. Het cyclische karakter garandeert dat de kwaliteitsverbetering continue onder de aandacht is. We volgen, meten, evalueren en borgen op systematische wijze de kwaliteit van ons onderwijs en opvoeding. Vijf aspecten spelen een rol bij het ontwikkelen van onze zorg voor kwaliteit in relatie tot de geformuleerde visie, missie en doelstellingen.

1. PLAN - Doen we de goede dingen?
2. DO - Doen we de goede dingen ook goed?
3. CHECK - Hoe weten/meten we dat?
4. CHECK - Vinden anderen dat ook?
5. ACT - Wat doen we met die wetenschap?

We gebruiken het door Stichting Primenius opgestelde beleid. Tevens wordt er voor de realisering van de doelstellingen die in het SchoolOndernemingsPlan zijn verwoord een SchoolJaarPlan opgesteld. Hierin staan de doelstellingen die in dat schooljaar centraal staan. Dit jaarplan wordt aan het eind van een schooljaar geëvalueerd in een SchoolJaarVerslag.

Dit schooljaar werken wij aan:

- Ontwikkelen KiVa
- Ontwikkelen Gepersonaliseerd Leren
- Ontwikkelen Bewegend Leren
- Doorontwikkeling Onderbouwteam
- Doorontwikkeling Bovenbouwteam
- Ontwikkelen creatieve vaardigheden
- Goed Worden Goed Blijven +
- Aandacht voor duurzaamheid
- Borgen van de identiteit - hoe zijn wij een katholieke school

Hoe bereiken we deze doelen?

- Wij werken met Schoolmonitor. Dit een programma waarin structureel de doelen van het jaarplan zijn weggezet en worden geëvalueerd.
- Wij werken met een jaaragenda waarin teambijeenkomsten zijn vastgelegd en organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken met regelmaat besproken worden.
- Door middel van observaties vanuit de begeleidingsdiensten, MIB en directie en het inzetten van auditteams houden we zicht op het handelen binnen de groepen en kunnen wij sturing geven aan onze manier van onderwijs aanbieden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22-02

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs). En De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website:
www.swv2202.nl

Natuurlijk kan de intern begeleider u er ook meer over vertellen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Intensievere inzet van het bewegend leren
- Extra begeleiding door onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners
- Verder bekwamen in kennis en kunde met betrekking tot meer- en hoogbegaafdheid

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Logopedist

Primenius heeft binnen de stichting meerdere expertises voor handen. Deze mensen kunnen op afspraak op de scholen worden ingezet.

Op de Diedeldoorn is juf Sabine de rekenspecialist. Zij neemt het voortouw om samen met de collega's het rekenonderwijs te verbeteren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider dient als aanspreekpunt voor ouders, leerkrachten en externen en houdt bij welke ontwikkelingen er plaatsvinden rondom de hulpvraag van het kind.

Onze intern begeleider is juf Laura Wehkamp. Zij is verantwoordelijk voor de realisatie van het zorgbeleid en ondersteunt/coacht de leerkrachten om dit op groepsniveau goed uit te voeren. Samen houden ze de administratie en documentatie bij zodat iedereen gemakkelijk op de hoogte kan worden gehouden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Zie toelichting onder sociaal-emotioneel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist 'Bewegend leren'

Jacqueline van Tilborg

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Meerdere leerkrachten uit het team

De betreffende leerkrachten hebben een erkend BHV-diploma. Twee keer per jaar nemen ze deel aan de herhalingscursussen om kennis en kunde te behouden/uit te breiden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KIVA

We zijn een KIVA school, omdat we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen belangrijk vinden en tevens een positieve groepsvorming willen stimuleren. KIVA wordt ook ingezet als anti-pestprogramma.

KIVA gelooft in de kracht van de groep. Pesten is een groepsproces. De pester heeft een belangrijke rol, maar alleen komt hij nergens. Er zijn naast pesters en slachtoffers, ook meelopers, aanmoedigers, verdedigers en buitenstaanders. Pesten los je daarom op in de groep.

Er worden geen kinderen uit de groep gehaald, omdat er vanuit wordt gegaan dat iedereen in de groep een bepaalde rol heeft. KIVA geeft leerkrachten kennis en vaardigheden om positieve groepsvorming te stimuleren. De sleutel voor het aanpakken van pesten ligt vaak bij de omstanders die er niet direct bij betrokken zijn.

KIVA gaat vooral uit van het voorkomen van pesten (preventie). Ons KIVA-team bestaat uit meerdere leerkrachten. De KIVA steungroep bestaat uit de leerkracht van de groep waar een probleem is, aangevuld met een collega en enkele leerlingen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Door middel van een korte vragenlijst worden leerlingen bevraagd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. Boender	anouk.boender@primenius.nl
vertrouwenspersoon	Hulshof	info@dekwestie.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zijn een laagdrempelige school waarbij we samen met de ouders/verzorgers het beste voor het kind willen.

We plannen 3x per jaar ontwikkelgesprekken. Tijdens de gesprekken wordt informatie uitgewisseld m.b.t. de voortgang van het kind

Op de 2e dinsdag van oktober organiseren we een informatieve ouderavond. De leerlingen zijn de avond "leading" en informeren hun ouders/verzorgers over het reilen en zeilen in de groep. Uiteraard bijgestaan door de groepsleerkracht.

Ook proberen we de ouders/verzorgers zoveel mogelijk te betrekken bij de activiteiten van het kindcentrum. In het begin van het jaar houden we een inventarisatie onder de ouders/verzorgers bij welke activiteit ze graag willen helpen. U moet dan denken aan: het meerijden naar een uitstapje, helpen bij atelier, het versieren van de school, etc.

Onder aan deze pagina ziet u een kort verslag over de uitslag van de afgenomen oudertevredenheidsspeiling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderbetrokkenheid bij de school is essentieel voor het behalen van goede schoolresultaten. Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en de school komt de ontwikkeling van uw kind ten goede. We stellen het op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis, die van invloed kunnen zijn op het gedrag van uw kind op school. Als school willen wij laagdrempelig zijn in ons contact met u. Voor en na schooltijd is er de gelegenheid om de leerkracht van uw kind een mededeling te doen of een korte vraag te stellen. Mocht dit op dat moment niet gelegen komen of is er meer tijd nodig voor het bespreken van zaken, dan zal de leerkracht een afspraak maken voor een ander tijdstip. Naast informele contactmomenten hebben we ook andere contactmomenten zoals informatieavonden en ontwikkelingsgesprekken naar aanleiding van het rapport. Verder proberen wij als school op zoveel mogelijk manieren de ouders te informeren over onze visie, werkwijze en de actualiteit. We hebben verschillende manieren en documenten waarmee wij ouders willen informeren. Hieronder volgt een overzicht:

- website - www.diedeldoorn.nl
- Social Schools
- Facebook
- Nieuwsberichten van de directie/Primenius
- Ouderavonden

Klachtenregeling

De klachtenregeling is sinds 1998 wettelijk geregeld. Een exemplaar van deze regeling ligt ter inzage op alle scholen van Primenius. U kunt de klachtenregeling ook downloaden bij stichting Primenius. Stichting Primenius en haar medewerkers zijn dagelijks bezig om het beste onderwijs te bieden. Desondanks is het mogelijk dat u ontevreden bent over bepaalde gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan. Dan kunt u het beste:

- Eerst contact opnemen met de groepsleerkracht
- Mocht dit niet tot resultaat leiden, dan wordt de directeur ingelicht
- Deze gaat in gesprek met de ouders/verzorgers en onderzoekt de klacht
- De bevindingen van de directeur worden aan de ouders/verzorgers en leerkracht meegedeeld
- Wanneer ouders niet tevreden zijn met de oplossing kunnen zij naar de contactpersoon van de school gaan. Deze heeft de taak om te luisteren en te bemiddelen en kan eventueel doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon die is benoemd door Primenius (zie schoolgids van de school)
- De vertrouwenspersoon kan proberen te bemiddelen bij een oplossing of gaat na of het indienen van een officiële klacht bij de Landelijke Klachtencommissie voor Katholiek Onderwijs noodzakelijk is.
- De Landelijke Klachtencommissie is een commissie van 3 personen, die geen relatie heeft met Primenius of een van de scholen. Deze commissie onderzoekt de klacht en is daarbij verplicht tot geheimhouding. Wel worden de betrokkenen op de hoogte gesteld van het feit dat er een klacht is ingediend. Na onderzoek rapporteert de commissie aan Primenius en geeft een advies
- Primenius moet binnen 4 weken na de rapportage meedelen of zij het oordeel van de klachtencommissie deelt en welke maatregelen zullen worden genomen.

Het bestuur is van mening dat op deze wijze niet alleen de kinderen, maar ook de ouders en de kwaliteit van het onderwijs recht wordt gedaan. Voor het klachtenformulier verwijzen we u naar onze schooldocumenten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- School Advies Commissie (SAC)
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders ondersteunen bij diverse activiteiten zoals Kerst, Pasen, Sinterklaas, Sint Maarten, Carnaval, Koningsspelen, sportactiviteiten, atelier, boekenouders, luizenouders, Diedelfeest, uitstapjes, etc.

De SchoolAdviesCommissie (SAC) staat de directeur met raad en daad terzijde over allerlei onderwerpen, die spelen in en rondom de school. De SAC vergadert periodiek met de directeur. Dit overleg is gericht op afstemming (klankbordfunctie) en opinievorming. De SAC bestaat uit een vaste kern en kan in voorkomende gevallen uitgebreid worden met mensen met specialistische kennis. Dit op verzoek van de directeur dan wel de leden van het SAC zelf.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Pasen, Carnaval, etc.
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- het schoolreisje (groep 1 t/m 6)
- het schoolkamp (groepen 7 en 8).
- zwemles (groepen 1 en 2, voor wie dit wil)

Scholen kunnen ouders een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, dient u dat 's morgens voor 8:30 uur telefonisch aan de school door te geven. Wij verwachten dat afspraken voor doktersbezoek en dergelijke daar waar mogelijk buiten schooltijd gepland worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er zijn officiële richtlijnen voor het verlenen van verlof. Aanvragen voor verlof wegens dringende familieomstandigheden of anderszins moeten door de ouders schriftelijk worden gericht aan de directeur. Formulieren hiervoor zijn van de website te downloaden. Wij voeren op school beleid om schoolverzuim van de leerlingen terug te dringen en/of tegen te gaan. Dit om ervoor te zorgen dat:

- alle leerlingen optimaal gebruik kunnen maken van hun recht op onderwijs en de vastgestelde leertijd
- alle leerlingen zoveel mogelijk de bij hun capaciteiten passende leerresultaten behalen
- het onderwijs in een zo effectief mogelijk pedagogisch-didactisch klimaat gegeven kan worden
- en tot slot: wij zien op tijd komen als een gewenste sociale vaardigheid

Wanneer u andere dringende redenen heeft (dan ziekte) om uw kind de school te willen laten verzuimen, dient u dat 8 weken van tevoren aan te vragen bij de directeur. Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar en staat op onze website.

Omstandigheden die in aanmerking komen voor extra verlof:

- Verhuizing: maximaal 1 dag
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad binnen de woonplaats: maximaal 1 dag, buiten de woonplaats: maximaal 2 dagen
- 12,5-/ 25-/ 40-/ 50-/ 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- 25-/ 40-/ 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: maximaal 1 dag
- Ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad: maximaal 4 dagen
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag
- Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen anders dan vakantieverlof en deelname aan sportieve en culturele evenementen buiten schoolverband. Bij een aanvraag voor meer dan 10 dagen beslist de leerplichtambtenaar. Dit is alleen mogelijk bij omstandigheden waarbij

sprake is van medische of sociale indicatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We hebben als school de opdracht om alle leerlingen te helpen zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. We brengen de leerlingen basisvaardigheden bij die de sleutel vormen voor het succesvol verloop van hun verdere schoolcarrière.

Om de kinderen goed te kunnen volgen maken we gebruik van betrouwbare, valide en adequaat genormeerde toetsen. In januari en juni toetsen we de kinderen met behulp van de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito. We analyseren de resultaten van de toetsen van ieder kind. De analyse vormt de start van een volgende periode waarin kinderen samen met de leerkracht hun doelen formuleren.

We gebruiken de toetsen om kinderen in hun ontwikkeling te volgen en als analyse-instrument voor de resultaten.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt

ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

De afgelopen jaren pasten de scores van de Eindtoetsen bij de verwachting van de kinderen en de leerkrachten.

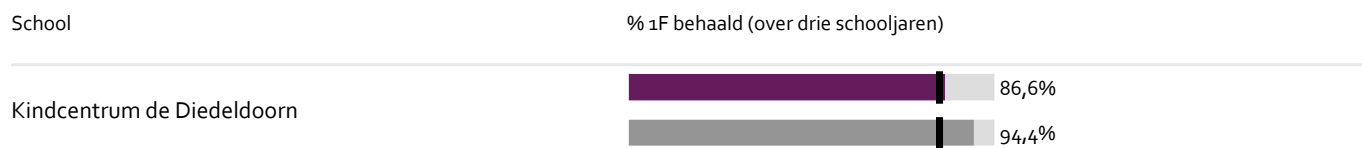
Ons doel is niet de hoogste score landelijk, maar de hoogst mogelijke score haalbaar voor het kind. Het uiterste uit de capaciteiten van het kind halen, is voor ons dan ook van groot belang.

Het kind staat centraal door in het ontwikkelproces het kind ook daadwerkelijk te betrekken. De basis is een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle leeromgeving.

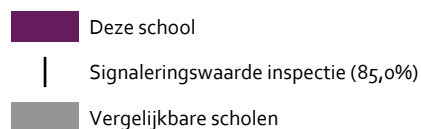
Dit schooljaar hebben 23 kinderen de eindtoets gedaan, waarvan 3 leerlingen van het Blokland te Noordscheschut. (een tijdelijke nevenlocatie)

Alle scores liggen boven het landelijk percentage van de CET-scholen. Als we alleen naar de kinderen van de Diedeldoorn kijken en Blokland niet mee rekenen zien we een score van 540,4. De kinderen van de Diedeldoorn laten allemaal een score zien op max van hun kunnen. Alle kinderen scoren op het niveau dat past bij het advies dat is gegeven. Er is geen enkel advies n.a.v. de score op de eindtoets aangepast.

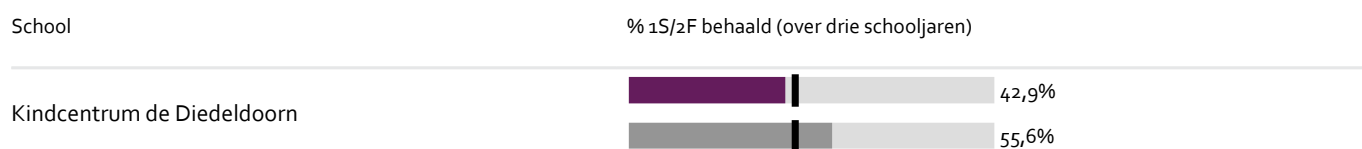
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



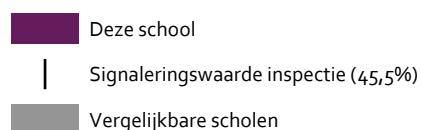
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



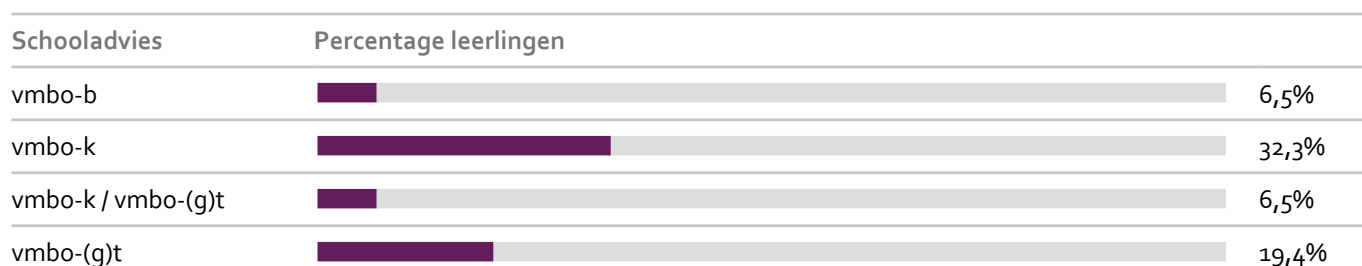
5.3 Schooladviezen

In groep 7 krijgt elke leerling een pré-advies m.b.t. het vervolg in het voortgezet onderwijs

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Het advies is voor het onderwijssoort dat past bij het niveau van de leerling. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol.

In het overzicht kunt u nazien welke schooladviezen in het schooljaar 2022-2023 zijn gegeven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



havo		22,6%
vwo		12,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

De Diedeldoorn is een veilige plek, een ontmoetingsplaats waar kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten samen leven, leren en werken.

Respectvol omgaan met elkaar vinden we van groot belang. Het pedagogisch handelen van de medewerkers bepaalt de mate waarin kinderen zich veilig, ondersteund en uitgedaagd voelen. Een goed pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door een prettige ontspannen sfeer waarin de kinderen worden gezien, op een positieve wijze worden aangesproken en zich op hun gemak voelen in de groep.

De driehoek ouder - kind - school/opvang vinden we van groot belang om samen met ouders/verzorgers te bepalen wat het beste is voor hun kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als leerlingvolgsysteem gebruiken we de methode "Zien". In de groepen 3 t/m 8 wordt de observatielijst jaarlijks ingevuld rond november. In de groepen 6 t/m 8 wordt door de leerlingen zelf een individuele vragenlijst ingevuld. Voor de groepen 1/2 maken we gebruik van de observatielijsten van Bosos.

Naar aanleiding van analyse van de gegevens en de eigen waarneming en observaties van de leerkrachten wordt voortdurend aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We maken gebruik van het programma KiVa om te werken aan de sociale vaardigheden in de groep en bij individuele kinderen. Wanneer er een extra impuls nodig is in de groep om deze tot een

eenheid te maken gebruiken we de "Rots en water training"

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één middag per week vrij)

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	14:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Primenius Opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Primenius Opvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang in de vakanties in overleg met Primenius Opvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag	30 oktober 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	26 februari 2024	
Goede vrijdag	29 maart 2024	
Paasmaandag	01 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	08 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinstermaandag	20 mei 2024	
Studiedag	21 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Diedeldoorn	maandag t/m vrijdag	7.30 uur t/m 18.00 uur

De Diedeldoorn: Onderwijs en opvang samen!

