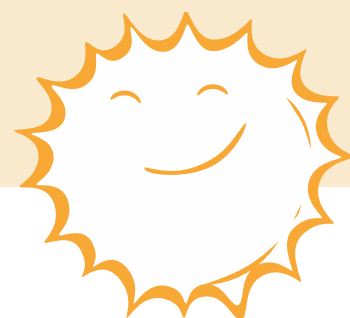




Schoolondersteuningsprofiel de Buitenkans

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) worden de kaders geschetst qua mogelijkheden van de school op het gebied van leerlingondersteuning. Kunnen wij een kind de ondersteuning bieden die het nodig heeft? Wanneer ouders hun kind aanmelden bij de school, dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of onze school de onderwijsondersteuning kan bieden waaraan het kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel zal vrijwel nooit direct en eenduidig een antwoord bieden op die ene vraag. Ieder kind en iedere situatie is immers uniek. Toch zal het SOP helpen om een beargumenteerde afweging te maken.

De wet schrijft voor dat iedere school een schoolondersteuningsprofiel heeft. Alle scholen van het samenwerkingsverband voldoen hieraan. Het SOP bevat informatie over:

- de wijze waarop de school voldoet aan de door het samenwerkingsverband gestelde eisen voor de basisondersteuning.
- welke deskundigheden een school beschikt, welke deskundigheden van buiten beschikbaar zijn en wat daarvan de kwaliteit is.
- welke ondersteuningsvoorzieningen (inclusief voorzieningen in de fysieke omgeving) de school heeft en wat daarvan de kwaliteit is.
- de partners met wie de school in de keten samenwerkt en wat de intensiteit is van de samenwerking.
- welke plannen de school heeft om zich verder te ontwikkelen op bovenstaande punten.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en het leerlingondersteuningsplan zijn twee documenten gericht op leerlingondersteuning, met elk hun eigen doel. In het SOP staat beschreven hoe de Buitenkans vormgeeft aan de basisondersteuning en welke vormen van extra ondersteuning we (kunnen) bieden binnen de Buitenkans. In het SOP staan de visie van de Buitenkans op leerlingondersteuning en de kernwaarden beschreven. Er worden in dit SOP kaders geschetst met betrekking tot het aannamebeleid, deskundigen, protocollen, ondersteuningsvoorzieningen en schoolontwikkeling op het gebied van leerlingondersteuning.

Het leerlingondersteuningsplan bevat de praktische uitwerking hoe binnen de Buitenkans met leerlingondersteuning wordt omgegaan. Het leerlingondersteuningsplan zal hoofdzakelijk gebruikt worden door de begeleiders. Het gaat over de ondersteuningsbehoefte, het handelingsgericht werken in het basisaanbod en het extra aanbod. Ook wordt het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) uitgewerkt en ingegaan op de begeleiding van kinderen met dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid. Aan het leerlingondersteuningsplan zijn praktische formats gekoppeld.

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Inhoudsopgave	3
Visie	4
Visie en uitgangspunten van de Buitenkans	4
Kernwaarden van de Buitenkans.....	4
Visie op leerlingondersteuning.....	4
Basisaanbod.....	6
Werken in groepen.....	6
Tienwekelijkse cyclus.....	6
Onderwijsbehoeften.....	6
Kindvolgsysteem.....	6
Extra ondersteuning	7
Aannamebeleid	7
Deskundigen	8
Protocollen	10
Ondersteuningsvoorzieningen	11
Schoolontwikkeling	13
Verleden	13
Huidig	13
Toekomst.....	13
Evaluatie en vaststelling SOP	14

Visie

In het schoolplan van de Buitenkans staat de visie en werkwijze uitgebreid beschreven. Hieronder een beknopte weergave van de visie, uitgangspunten, kernwaarden en de visie op leerlingondersteuning van de Buitenkans.

Visie en uitgangspunten van de Buitenkans

De Buitenkans biedt onderwijs geïnspireerd door de pedagogiek van Reggio Emilia. Deze manier van werken heeft een aantal hoofdlijnen:

- Het competente kind
- De honderd talen van kinderen
- De drie pedagogen (kinderen leren van andere kinderen, hun omgeving en volwassenen als begeleiders)

De pedagogiek van Reggio Emilia is de basis van onze manier van werken. Daarnaast maken we gebruik van de volgende principes:

- Sociaal constructivisme; leren door kennisconstructie
- Natuurlijk leren; leren vanuit intrinsieke motivatie
- Behoeft piramide van Maslow; wanneer aan alle basisbehoeften is voldaan komt de mens tot leren
- Ervaringsgericht onderwijs; welbevinden betrokkenheid en competenties
- Meervoudige intelligenties Gardner; diversiteit aan ontwikkelingsaanbod

Kernwaarden van de Buitenkans

De Buitenkans wil een plek creëren voor de kinderen, waar iedereen zich veilig voelt. Wij stimuleren positief gedrag en het omgaan met elkaar. We leren de kinderen elkaar aan te spreken op gedrag wat ze niet prettig vinden. Hierdoor leren ze opkomen voor zichzelf en anderen. We besteden veel aandacht in de groepen aan de kernwaarden van de Buitenkans;

- openheid
- vertrouwen
- verbondenheid
- vriendschap
- plezier & geluk
- respect
- verantwoordelijkheid
- onderzoek

Visie op leerlingondersteuning

De Buitenkans gaat ervan uit dat ieder kind uniek is, met eigen behoeften en ontwikkeling. We gebruiken bewust het woord 'kinderen' in plaats van leerlingen, want kinderen zijn zoveel meer dan leerling alleen. Kinderen worden niet met elkaar vergeleken, ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen unieke wijze (tempo, niveau etc.). Kinderen volgen hun eigen ontwikkelingslijn; vanuit hun jaargroep werken ze in de groepsruimte of groep overstijgend, alleen, samen of met begeleiding aan de individueel gestelde leerdoelen. Deze leerdoelen worden tussen kind en leerkracht afgestemd in de tien-wekelijkse gesprekken. We kijken naar behoeften van het kind en mogelijkheden qua ondersteuning. Wat laat dit kind zien en heeft het nodig?

Welbevinden, betrokkenheid en competentie zijn pijlers om te signaleren of het goed gaat met een kind. Wanneer het welbevinden of de betrokkenheid laag zijn, dan wordt dit gesignaleerd en gekeken naar wat het kind nodig heeft aan ondersteuning. Bijvoorbeeld wanneer een kind gemotiveerd werkt en veel tijd besteed aan een leerdoel, maar geen of weinig ontwikkeling boekt, is

dit een duidelijk signaal voor extra ondersteuningsbehoefte. Ondersteuning kan plaatsvinden op verschillende gebieden, bijvoorbeeld sociaal emotioneel, cognitief, executieve functies etc. Wanneer een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft naast het basisaanbod, wordt in afstemming met het kind en de ouders een plan gemaakt. Uitgangspunt is dat het kind hierin wordt betrokken en eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling. Door het kind eigenaar te laten zijn, doen we beroep op de intrinsieke motivatie van het kind. Onze visie is dat intrinsieke motivatie een krachtig middel is voor ontwikkeling.

Basisaanbod

Het basisaanbod binnen de Buitenkans is vormgegeven door het werken aan onderzoek in de groep op basis van de onderzoekscirkel, het aanleren van vaardigheden en workshops binnen de groep of groep overstijgend. De werkwijze vanuit onze visie staat beschreven in het schoolplan.

Werken in groepen

We werken met leeftijdsgroepen met maximaal 25 kinderen per geboortjaar, zodat er altijd leeftijdsgenoten zijn om mee samen te werken of vriendschappen op te bouwen. Onderdeel van deze groep is de mentor, de intentie is dat deze mentor met pedagogische achtergrond net als de kinderen, gedurende de hele schoolperiode bij deze groep blijft. Hier kiezen we voor zodat deze zicht heeft op ieder individu als persoon. De mentor kent de kinderen en kan snel signaleren wanneer een kind afwijkend gedrag vertoont en kan hier direct op inspelen. De leerkracht is gespecialiseerd in de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van een specifieke leeftijdsgroep en zal deze leeftijdsgroep begeleiden.

Tienwekelijkse cyclus

In gesprek met het kind, de begeleider (leerkracht) en de ouder wordt iedere tien weken een leerplan opgesteld voor de komende periode. Met ieder kind vindt dan een evaluatie over de afgelopen periode en een planning voor de komende periode plaats. Het gesprek gebeurt aan de hand van Spectrovita en het portfolio van het kind. Hier wordt de begeleiding op afgestemd. Uitgaande van de Reggio Approach, leren kinderen het effectiefst als zij zelf actief keuzes maken. Dit is op de Buitenkans een ononderbroken proces. De projecten worden de gehele dag aangeboden en het workshopaanbod gaat ook na schooltijd door. Leren doe je altijd en overal.

Onderwijsbehoeften

Voor het vormgeven van het onderwijs worden diverse methoden gebruikt als bron. En een diversiteit aan leermiddelen ingezet om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Onder onderwijsbehoeften verstaan wij, de belevingswereld, zone van naaste en actuele ontwikkeling, meervoudige intelligenties van Gardner en de 'honderd talen' van ieder kind. We willen kinderen niet onderwijzen, maar uitdagen tot leren passend bij hun eigen ontwikkeling en interesses.

Kindvolgsysteem

Kindvolgsysteem Spectrovita maakt deze leertijd inzichtelijk door de mogelijkheid het leerproces zowel tijdens als ook buiten schooltijd (tijdens de verlengde schooldag of vanuit de thuissituatie) open te stellen. De voortgang van de ontwikkeling wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Spectrovita en het portfolio van ieder kind. Zowel begeleiders, het kind als de ouders kunnen in Spectrovita een dagverslag plaatsen.

De Buitenkans is een pilotschool van Dia toetsing. We lopen parallel met de ontwikkeling van Dia in het invoeren en afnemen van deze toetsing binnen de school.

Jaarlijks aan het eind van het schooljaar wordt een ontwikkelingsschets per kind gemaakt. Deze ontwikkelingsschets geeft een weergave van het ontwikkelingsproces van het kind. De ontwikkelingsschets bestaat uit twee onderdelen. Het bevat een verslag over het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, geschreven door de mentor rond de verjaardag. Daarnaast bevat het een beschrijving van de ontwikkeling door de leerkracht(en), ouder(s) en het kind, in het afgelopen schooljaar.

Extra ondersteuning

Welbevinden, betrokkenheid en competentie zijn pijlers om te signaleren of het goed gaat met een kind. Wanneer het welbevinden of de betrokkenheid laag zijn of het kind vastloopt binnen competentie (cognitief of in gedrag), dan wordt dit gesignaleerd en gekeken naar wat het kind nodig heeft aan ondersteuning.

Tijdens het tienwekelijks gesprek tussen kind, ouder en begeleider, gaat het over het basisaanbod. Wanneer een kind een extra ondersteuningsbehoefte naast het basisaanbod heeft, wordt een extra gesprek gepland met de begeleider (leerkracht of mentor, afhankelijk van de situatie). In afstemming met het kind en de ouders wordt een plan gemaakt voor extra ondersteuning, het 'aanvullend plan'. Uitgangspunt is dat het kind hierin wordt betrokken en eigenaar is van zijn eigen ontwikkeling. Ondersteuning kan plaatsvinden op verschillende gebieden, bijvoorbeeld sociaal emotioneel, cognitief, executieve functies etc.

De procedure van signalering tot inzet en evaluatie van extra leerlingondersteuning is uitgewerkt in het 'stroomschema leerlingondersteuning' en het leerlingondersteuningsplan. Binnen de Buitenkans werken we op het gebied van leerlingondersteuning handelingsgericht, aan de hand van de HGW-cyclus.

Gekoppeld aan het leerlingondersteuningsplan is het 'aanvullend plan' welke voor ieder kind bij iedere vorm van extra leerlingondersteuning wordt ingevuld. In dit aanvullend plan worden de afspraken over de inzet van ondersteuning beschreven, de inzet van interventies en ondersteuningsvoorzieningen. Het aanvullend plan zorgt ervoor dat de inzet van extra leerlingondersteuning cyclisch wordt geëvalueerd en bijgesteld.

In het leerlingondersteuningsplan is ook een hoofdstuk specifiek gericht op dyslexie en dyscalculie.

Aannamebeleid

Om te bepalen of een kind de juiste ondersteuning kan ontvangen, wordt er bij de aanname bekeken wat het kind nodig heeft. Dan wordt gekeken of de Buitenkans de ondersteuning kan bieden die nodig is. In het aannamebeleid van de school staat beschreven hoe de procedure in zijn werk gaat.

De Buitenkans is een school voor algemeen bijzonder neutraal primair onderwijs. Binnen onze visie en werkwijze bieden we onderwijs aan groepen kinderen. Uitgangspunt voor de groepsgrootte is 25 kinderen. We kunnen geen individueel onderwijs aanbieden. De begeleiders per leeftijdsgroep bestaan uit twee parttime leerkrachten en een mentor (onderwijsassistent). We gaan er van uit dat ieder kind competent is, we kijken bij aanmelding altijd naar de individuele situatie.

Bij alle nieuwe aanmeldingen vindt eerst een gesprek met de ouders/verzorgers van het kind en de directeur van de Buitenkans (of vervanger) plaats. Dit gesprek is een eerste screening of de ouders het onderwijsconcept van de Buitenkans begrijpen en volledig ondersteunen en of we het kind onderwijs en de benodigde ondersteuning kunnen bieden binnen de Buitenkans. We bespreken de situatie van het kind: de aanspreekbaarheid, zelfredzaamheid, ontwikkelingspotentie van het kind en het functioneren binnen een groep.

Ook wordt gekeken naar mogelijke extra ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld:

- (vermoeden van) leerstoornissen (spraak-taalproblemen dyslexie, dyscalculie etc.)
- (vermoeden van) een leerachterstand (ZML-kinderen, meervoudige beperking, anderstaligen etc.)
- (vermoeden van) een ontwikkelingsvoorsprong (hoogbegaafdheid etc.)
- (vermoeden van) een gedrags- en/of ontwikkelingsstoornis (gedragsproblemen, ADHD, Autisme etc.)
- Motorische beperkingen (meervoudige beperking, bedlegerig etc.)
- Vertonen van grensoverschrijdend gedrag (agressie, seksueel overschrijdend gedrag etc.)

- Een visuele of auditieve beperking (slechtziend, blind, slechthorend of doof etc.)
- Kinderen die verzorging nodig hebben (incontinentie, nog niet zindelijk, zeer zwakke zelfredzaamheid etc.)
- Een hersenaandoening (epilepsie etc.)

Instroom van 4-jarigen wordt bij voorkeur gedaan via warme overdracht vanuit de 'Heerenveense overdracht procedure'. De doorstroom vanaf Villa de Buitenkans gebeurt in ieder geval met warme overdracht.

Naar kinderen die op latere leeftijd instromen wordt onderzocht of we passend onderwijs kunnen bieden. Bij zijinstroom wordt door het kind vijf dagen meegedraaid in de groep. Tijdens het aanmeldproces altijd contact gezocht met de vorige school. Wanneer een kind is toegelaten tot de Buitenkans, dan wordt het leerlingdossier van de vorige school opgevraagd.

Deskundigen

Het team van de Buitenkans bestaat uit:

- Directeur
- Leerkracht met coördinerende taken
- Intern begeleider/pedagoog
- Leerkrachten
- Mentoren (onderwijsassistent, pedagogisch medewerkers)
- Coördinator verlengde schooldag
- Stagiaires pabo
- Stagiaires pedagogisch werk
- Ondersteunend medewerker voeding, onderhoud en huishoudelijk
- Administratief medewerker
- P&O beleidsfunctionaris
- Vrijwilligers
- Ouders

In het formatieplan van de Buitenkans staat de teamopbouw beschreven.

We werken nauw samen met Villa de Buitenkans, we wisselen expertise binnen de teams uit.

Specialisten intern

We werken binnen de Buitenkans met aandachtfunctionarissen op verschillende gebieden. Het meest recente overzicht van specialismen met bijbehorende aandachtfunctionarissen is te vinden op het prikbord op kantoor.

Binnen de Buitenkans zijn aandachtfunctionarissen die gespecialiseerd zijn in:

- Onderzoekscirkel
- Workshopplanning
- Hoogbegaafdheid
- Anti-pest coördinator
- Aandacht functionaris kindermishandeling
- Kindercoach
- ICT-coördinator
- Leescoördinator
- Pedagogisch tact
- Het thema 'geluk'
- Etc.

Aan de aandachtfunctionarissen van de volgende thema's is een werkgroep gekoppeld waar ook ouders aan deelnemen:

- Dieren
- Groen
- Schoolplein
- Voeding
- Marketing en communicatie
- (kosteloos) materiaal
- Lezen/voorlezen
- Inrichting
- Sport
- Verkeer
- Etc.

Extra ondersteuning door externe partners

In de sociale kaart van de Buitenkans staan de contactpersonen van de volgende externe partners vermeld:

- Orthopedagoog via Bureau Meesterschap
- Leerplichtambtenaar woongemeente kinderen
- Preventieteam van het wijk- en gebiedsteam
- Centrum jeugd en gezin
- Jeugdverpleegkundige GGD
- Samenwerkingsverband passend onderwijs Fryslân
- Onderwijs (zorg) consulenten
- Wijkagent
- Mbo-scholen: stagiaires
- Gymdocent
- Atelier majeur
- Pento
- DZNN
- IB-netwerk

Protocollen

Onderstaande protocollen worden binnen de Buitenkans gehanteerd:

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
School ondersteuningsplan		Vast gesteld 24-4-19				
Leerling ondersteuningsplan	Vast gesteld 20-3-18	Vast gesteld 24-4-19	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen	Evalueren en bijstellen
Samen leven en leren (anti-pestprotocol)	Vast gesteld 21-12-18			Evalueren en bijstellen		Evalueren en bijstellen
Time-out, schorsing en verwijdering	Vast gesteld 21-12-18					Evalueren en bijstellen
Protocol sterfgevallen	Vast gesteld 5-3-18					Evalueren en bijstellen
Protocol gezondheid (inclusief medisch handelen)	Vast gesteld 10-9-18		Evalueren en bijstellen		Evalueren en bijstellen	
Protocol veiligheid	Vast gesteld 10-9-18		Evalueren en bijstellen		Evalueren en bijstellen	
Protocol meldcode kindermishandeling	Vast gesteld 10-12-18					
Protocol verzuim en thuiszitters	Wij hanteren het protocol thuiszitters, absoluut verzuim, vrijstellingen regio Friesland voor basisonderwijs, voorgezet (speciaal) onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs van RMC de Friese Wouden. Raadplegen via https://rmcdefriesewouden.nl/professionals/downloads/					

Ondersteuningsvoorzieningen

Hieronder wordt beschreven welke ondersteuningsvoorzieningen (inclusief voorzieningen in de fysieke omgeving) de school heeft en wat daarvan de kwaliteit is. De thema's met zowel de bevorderende als belemmerende factoren komen regelmatig aan bod. Ze worden besproken tijdens teamvergaderingen, worden in teamdagen behandeld (4x per jaar). Ook wordt bij de ondersteuningsvoorzieningen gekeken naar wat hebben we in huis en wat hebben we aan expertise nodig. Hoe kunnen we die expertise binnen de school halen. De onderstaande factoren zijn voor de Buitenkans continu in beweging en zullen jaarlijks worden geëvalueerd en bijgesteld.

	Bevorderend	Belemmerend
Pedagogiek	• Ieder kind mag competent zijn, talenten ontwikkelen, eigen niveau tempo volgen. • De werkwijze sluit aan bij kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. • Kinderen worden niet met elkaar vergeleken. • Kijken naar wat hebben deze kinderen in de toekomst nodig. • Vernieuwingsonderwijs. • De omgeving als pedagoog inzetten. • Brede deuren binnen het schoolgebouw en gehele schoolgebouw is gelijkvloers (toegankelijk voor kinderen met een (meervoudige) lichamelijke handicap). • Ruime leerpleinen. • Veel 'talen' in de omgeving (bv. bouwen, tuinieren, dieren, speellokaal, podium etc.)	• Niet concreet wat wordt verstaan onder kind volgend werken (waar ligt de grens tussen eigen ontwikkelingstraject en extra ondersteuning/zorg). • Alle kinderen binnen de groep op eigen niveau passend onderwijs willen bieden. • Aanbod van leermiddelen sluit niet altijd aan op niveau of differentiatie, behoefte aan meer materialen.
Beleid	• Leerkrachten met een specialisatie op leeftijdsgroep. • Mentor die gedurende de hele schoolperiode bij de groep blijft. • Schoolbreed werkafspraken, protocollen en beleid. • Per kind met ondersteuningsbehoefte wordt onderzocht welke zorg we kunnen bieden. • Specialismen binnen het team (aandacht functionarissen). • Gezonde voeding inclusief.	• Toegevoegde waarde van de mentor wordt niet gezien of ingezet. • Hoe alle processen lopen is nog niet concreet uitgewerkt (het 'hoe'). • Niet naleven van werkafspraken, protocollen of beleid. • Afweging of we een kind met extra ondersteuningsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.
Documentatie	• Bijhouden van ontwikkeling per kind binnen kindvolgsysteem Spectrovita	• Kennis over Spectrovita en tijd maken om dit per kind bij te houden

	• Welbevinden en betrokkenheid • Jaarlijkse ontwikkelingsschets • Documentatie in de ruimte • Documentatie in groep onderzoek portfolio	• IT • Tijd vinden voor vastleggen (documentatie in de ruimte en individuele portfolio's)
Onderzoek	• Intrinsieke motivatie van het kind • Onderzoekcirkel • Aanleren van vaardigheden • Groep overstijgend workshopaanbod	• Toepassen onderzoekcirkel en aanleren van vaardigheden. • Materiaal wat aansluit bij de onderzoeken.
Samenwerking	• Leerkracht en mentor vullen elkaar aan. • Groep overstijgend werken • Iedere tien weken een gesprek met kind/begeleider/ouder. • Schoolbreed werkafspraken, protocollen en beleid. • Hoge ouderbetrokkenheid. • Specialismen binnen het team (aandacht functionarissen). • Team wat gericht is op vernieuwing en ontwikkeling. • Zelf organiserend team.	• Afstemming en taakverdeling tussen leerkracht en mentor. • Geen geschikte ruimte om gesprekken te voeren. • Zoektocht naar momenten voor overleg. • Overzicht houden en structureren van taken. • Vertrouwen op het handelen naar werkafspraken, protocollen en beleid. • Zelf organiserend team.

Schoolontwikkeling

Verleden

Basisschool de Buitenkans is gestart in schooljaar 2016/2017 en is dus nog een jonge school die nog volop in ontwikkeling is. Omdat het team, de kinderen, de ouders en het gebouw in het eerste jaar van bestaan allemaal nieuw voor elkaar waren, is in het eerste jaar veel aandacht geweest voor elkaar vinden in deze nieuwe omgeving.

In het tweede jaar (2017/2018) was er helaas sprake van een verhuizing en instroom van nieuwe teamleden, waardoor ook het tweede jaar in het teken heeft gestaan van ontdekken en groeien. In dit tweede jaar zijn diverse documenten ontwikkeld en zijn afspraken vastgelegd.

Huidig

In het derde jaar (2018/2019) zijn documenten bijgesteld en is de doorgaande leerlijn vanuit visie omgezet naar een doorgaande leerlijn concreet in de klas en in de school. Extra aandacht voor de inrichting, teambuilding, communicatie (team, ouders), thema geluk, Spectrovita, werkdruk en Arbo.

Toekomst

Het vierde schooljaar (2019/2020) zal in het teken staan van het zetten van de volgende stap op de ladder naar hoe de school er volgens de visie uit zou moeten zien en die is vertaald naar de praktijk in de beschrijving van “hoe”. Daarin wordt de omgeving en de leer- en ondersteuningsmiddelen meegenomen. In dit vierde jaar zal ieder lokaal worden gekoppeld aan een leerlijn op basis van het talent van de begeleiders.

Evaluatie en vaststelling SOP

Dit schoolondersteuningsprofiel van basisschool de Buitenkans is door het team, directie en MR vastgesteld op 24 april 2019. Jaarlijks zal dit schoolondersteuningsprofiel worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.