

de Buitenkans

basisschool
kindcentrum

Schoolgids



Voorwoord

De schoolgids van basisschool De Buitenkans bevat informatie over de organisatie van en het onderwijs op onze school, waar onze school voor staat en hoe wij ons onderwijs vorm geven. Je kunt hier lezen wat jullie van ons mogen verwachten in de jaren dat je je kind aan ons toevertrouwt.
Naast deze schoolgids wordt ieder jaar een jaarkalender uitgegeven met belangrijke activiteiten voor het komende schooljaar. Mocht je na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, schroom dan niet deze te stellen.

Wil je meer informatie over onze school dan kan je ook onze website bezoeken:
www.debuitenkans.frl

Je bent altijd welkom om een afspraak te maken met de schooldirecteur:
Theo Rinsma
Fluessen 8
8446 MD Heerenveen
theo@debuitenkans.frl
0513 - 745151
06 - 82132624

Je kunt ons ook volgen op facebook en instagram:
www.facebook.com/basisschooldebuitenkans
www.instagram.com/basisschooldebuitenkans
www.linkedin.com



Inhoudsopgave

Basischool De Buitenkans: een wereld om te leren en ontdekken 6
- Wie zijn wij? 6
- Onze missie 6
- Onze Visie 6
- Reggio Emilia 10
  - Het competente kind 10
  - De honderd talen van kinderen 10
  - De drie pedagogen 11
- Kernwaarden 11

Praktische zaken 13
- Openingstijden, basispakket en totaalpakket 13
- Stichting leergelden 13
- Kosten in breder perspectief 14
- Schooltijden 14
- Afwijkende schooltijden 15
- Huisregels 15

Leren op basisschool De Buitenkans 19
- Ons onderwijs 19
- Periode-indeling 21
- Het dagritme 21
- Leerbronnen 22

De Buitenkans: een veilig schoolklimaat 24
- Welbevinden & betrokkenheid 24
- Hoe gaan we met elkaar om 24

Zorg voor kinderen 27

Ouderbetrokkenheid 33
- Informatie aan ouders 33
- Informatieverstrekking bij gescheiden ouders 33
- Praktische betrokkenheid 34
- Klachtenregeling 34

Diverse zaken van A tot Z 37





BASISSCHOOL DE BUITENKANS
EEN WERELD OM TE LEREN EN ONTDEKKEN

Basisschool De Buitenkans is tot stand gekomen vanuit de pedagogische visie van Loris Malaguzzi (Reggio Emilia). Vanuit deze pedagogische visie komen de kinderen tot leren. We gaan er vanuit dat kinderen het beste uit zichzelf halen (in alle aspecten). Hoge betrokkenheid van kinderen, begeleiders, ouders en de omgeving/maatschappij vinden we belangrijk.

ONZE MISSIE

Basisschool De Buitenkans begeleidt elk individueel kind in het leerproces, vanuit welbevinden en betrokkenheid.

In de begeleiding van kinderen staan de volgende uitgangspunten centraal: openheid, vertrouwen, verbondenheid, plezier, respect, verantwoordelijkheid en onderzoek. De basis van ons onderwijs is dat kinderen leren van elkaar, hun omgeving en de volwassene als begeleider.

Uitgangspunt is dat elk kind uniek is. We gaan uit van verschillen tussen kinderen.

ONZE VISIE

Basisschool De Buitenkans is opgezet met als doel het bieden van een uitdagende leeromgeving voor kinderen waarin zij zich ontwikkelen tot volwaardige en waardevolle deelnemers aan de maatschappij.

Openheid

We streven er naar om met iedereen (groot en klein) open en eerlijk om te gaan.

We proberen openheid te creëren en te realiseren door het gesprek aan te gaan met de kinderen, ouders en begeleiders. Er wordt in openheid duidelijk aangegeven waar de grenzen liggen, de kinderen worden hier op een transparante manier bewust van gemaakt. Tijdens de 10-wekelijkse gesprekken wordt teruggekeken naar de voorgaande 10 weken en vooruitgekeken naar de volgende 10 weken. Kinderen (en ouders) kunnen inloggen in Spectrovita waarin het leerproces van het kind, door middel van verslagen en behaalde doelen, zichtbaar is. Tussen 9:00 en 9:30 uur is er dagelijks de mogelijkheid om een gesprek aan te gaan met directeur, pedagoog of kunstenaar.

Vertrouwen

Wij vertrouwen erop dat onze kinderen competent zijn en we geven ze de ruimte om zich op alle gebieden vrij te kunnen ontwikkelen.

Vertrouwen in jezelf en vertrouwen in elkaar vinden we belangrijk. Wij willen de kinderen zelfvertrouwen meegeven, ze laten ervaren dat ze competent zijn. We willen de competentie van de kinderen bevorderen door ze te stimuleren en begeleiden in hun eigen handelen. Wanneer een kind hulp vraagt, kijken onze begeleiders eerst of het kind samen met een ander kind zichzelf kan redden of eventueel met begeleiding van een volwassene. Zo leren de kinderen op zichzelf te vertrouwen en zelf keuzes te maken. Vooral oudere kinderen hebben behoefte aan privacy en deze moet gerespecteerd worden door andere kinderen en begeleiders. Het kan zo zijn dat oudere kinderen buiten het toezicht van volwassenen zich even terugtrekken.



Verbondenheid

Wij werken actief aan verbondenheid en hebben veel aandacht voor vriendschappen, warmte en liefde.

We vinden het belangrijk om ons verbonden te voelen met elkaar. Hiermee bedoelen wij betrokken te zijn bij de kinderen, ouders en begeleiders, bij jezelf en de omgeving. We willen kinderen, ouders en begeleiders laten ervaren dat ze echt gezien worden door ze te betrekken bij het leven in de school. Ieder individu heeft zijn eigen kwaliteiten die we naar voren proberen te halen om de diversiteit van iedereen die we in huis hebben te laten zien. We hechten belang aan de vriendschappen en voorkeuren die ontstaan tussen kinderen, we nemen deze serieus.

Plezier

Plezier hebben in wat je doet, het fijn, leuk en naar je zin hebben en je goed voelen.

We streven ernaar dat mensen zich bij ons thuis kunnen voelen. Door het aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen hopen we op een hoog niveau van welbevinden. Welbevinden is dat kinderen zich goed en thuis voelen op school. Als kinderen een hoog welbevinden hebben, kunnen ze zich optimaal ontwikkelen. Wanneer een kind lekker in zijn vel zit en plezier heeft in wat hij of zij doet, komt het beter tot leter. Wij proberen aan te sluiten bij de behoefte van het kind. Daarbij spelen zowel bij kinderen, ouders als begeleiders het aangaan van nieuwe uitdagingen, als het opdoen van positieve ervaringen, een rol. Een sfeer van veiligheid en geborgenheid is namelijk voorwaarde voor het zich kunnen ontwikkelen en om de wereld te kunnen ontdekken. Rekenen met geld krijgt voor de kinderen bijvoorbeeld veel meer betekenis, als de kinderen met echt geld boodschappen doen in een winkel, dan wanneer ze uit een boekje een geldsom uitrekenen. Het opzoeken van de tarieven en openingstijden uit tabellen op het internet krijgt voor kinderen meer betekenis als ze dit nodig hebben om een uitstapje naar een museum te organiseren. Als kinderen op die manier hun vaardigheden leren, begrijpen ze eerder en beter wat ze nou eigenlijk aan het doen zijn; ze zijn ervaringsgericht aan het leren. Daarnaast wordt meteen duidelijk waarom ze dit moeten leren. De kinderen komen er zelf achter dat ze het nodig hebben voor het functioneren in de maatschappij. De motivatie om te leren wordt hierdoor sterk vergroot. Leren wordt leuk!

Respect

Respect voor jezelf, voor anderen en voor je omgeving, de ruimte krijgen om jezelf te zijn en anderen de ruimte geven om zichzelf te kunnen zijn.

Onze begeleiders hebben oog voor de eigen, unieke wijze waarop een kind zich ontwikkelt en zij respecteren hem hierin. Het gaat er bij ons niet om wat een kind nog niet is en nog niet kan, maar om wat een kind al wel is en al wel kan. Door op deze manier naar een kind te kijken voelt het zich gewaardeerd en gerespecteerd en groeit zijn zelfvertrouwen. Het begrip respect zorgt er zo voor dat ieder kind competent kan zijn en zich competent kan voelen. Natuurlijk zijn er een aantal basisregels, vanuit de gedachte respect voor jezelf, voor elkaar en je omgeving. Wij werken vanuit de vraag ‘wat is het ergste wat kan gebeuren?’. Door deze vraagstelling blijkt dat er eigenlijk wel heel veel wel kan. Hierdoor krijgen de kinderen zelf de ruimte om te ervaren en te leren.



Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijk zijn voor je eigen handelen, samen verantwoordelijk zijn voor de Buitenans. De kinderen verantwoordelijkheid meegeven en henzelf keuzes laten maken.

Verantwoordelijkheid voelen voor jezelf en voor anderen, voor je omgeving en alles wat zich daar in bevindt. Dat betekent goed op jezelf, op anderen en op alles in je omgeving passen. Wij stimuleren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.
Wanneer kinderen anderen of zichzelf beperken door grensoverschrijdend gedrag, accepteren we dit niet.
We werken aan de vorming van gewoontes bij kinderen door consequent te handelen en het kind positief te benaderen. Materialen waar de kinderen gebruik van mogen maken zijn op kindniveau bereikbaar. Dit stimuleert de kinderen hun eigen verantwoordelijkheid te nemen in het gebruik van materialen. Begeleiders zijn zich bewust van hun voorbeeld-functie.

Onderzoek

De kinderen en jezelf nieuwsgierig maken om nieuwe dingen te leren.

We willen kinderen de ruimte geven om te komen tot onderzoek en materialen en activiteiten aanbieden die onderzoek uitlokken. Hierdoor proberen we verwondering teweeg te brengen van waaruit kinderen kunnen leren. Ook vinden we het belangrijk dat binnen het dagritme de kinderen zelf de keuze hebben in de mogelijkheden die we bieden. Ze mogen zelf kiezen waar en waarmee ze op onderzoek uitgaan. Dit gebeurt onder toezicht of begeleiding van de volwassenen. Daarbij vragen onze begeleiders zich continu af vanuit het oogpunt van veiligheid voor de betrokkenen: tot waar laten we de kinderen zelf onderzoeken? Waar ligt de grens van begeleiding, wat kunnen de kinderen zelf en waar hebben ze begeleiding bij nodig? Door kinderen veelvuldig te observeren, krijgen de begeleiders zicht op het ontwikkelingsniveau en het gedrag van elk individueel kind.



Onderzoekscirkel van de Buitenkans

Het werken met de onderzoekscirkel van de Buitenkans begint vanaf 4 jaar met de stappen verwonderen, onderzoeken, presenteren. Gedurende de schoolperiode worden geleidelijk de andere stappen toegevoegd.



100 talen

gedicht

Een kind heeft honderd talen
Honderd gedachten
Honderd manieren van denken
van spelen, van spreken
Honderd, altijd weer honderd
manieren van luisteren
verwonderen en liefhebben
Honderd vreugden
om te zingen
en te begrijpen
Honderd werelden om te ontdekken
Honderd werelden om te verzinnen
Honderd werelden om te dromen
Een kind heeft honderd talen
(en nog eens honderd meer)
Maar ze pakken er negenennegentig af
De school en de samenleving
scheiden het hoofd van het lichaam
Zij zeggen tegen het kind
dat hij zonder handelen moeten denken
en zonder hoofd moet handelen
moet luisteren en niet praten
moet begrijpen zonder vreugde
Ze zeggen tegen het kind:
ik geef je de al ontdekte wereld
en van de honderd
pakken ze er negenennegentig af
Ze zeggen tegen het kind
dat werk en spel
realiteit en fantasie



REGGIO EMILIA

Onze school is geïnspireerd op de pedagogiek van Reggio Emilia, ook wel de Reggio Approach. De onderbouwing van ons onderwijs is te vinden in ons schoolplan. Deze ligt ter inzage op school. Naast de Reggio Approach passen we de volgende onderwijskundige principes toe:

- Sociaal constructivisme; leren door kennisconstructie
- Natuurlijk leren; leren vanuit intrinsieke motivatie
- Behoefte-piramide van Maslow; wanneer aan alle basisbehoeften is voldaan komt de mens tot leren
- Ervaringsgericht onderwijs; welbevinden, betrokkenheid en competenties
- Meervoudige intelligenties Gardner; iedere kind bezit meerdere intelligenties.

De Reggio Approach heeft een aantal uitgangspunten:

- Het competente kind
- De honderd talen van kinderen
- De drie pedagogen

Het competente kind

We gaan ervan uit dat ieder kind competent is. Dat het kind alles in huis heeft om zichzelf en de wereld te ontdekken. Dit betekent niet dat het kind alles al kan, maar dat het alle instrumenten in huis heeft om zichzelf en de wereld te leren kennen. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, willen graag leren en zich ontwikkelen. Een kind wil uitgedaagd worden tot leren. Kinderen hebben veel vragen waar ze antwoorden op zoeken. Ze zijn continu aan het leren, ontdekken en ontwikkelen. We laten ons leiden door wat de kinderen willen leren vanuit hun interesses en betrokkenheid. En we vinden het belangrijk om de kinderen de ruimte te geven om te leren leren. Dit uitgangspunt geeft ons de opdracht om ervoor te zorgen dat elk kind competent kan zijn, kan ervaren wat hij zelf kan en wil. Dit houdt in dat we moeten zorgen dat kinderen waar mogelijk zelf-redzaam zijn en zelf keuzes mogen maken.

De honderd talen van kinderen

Wij gaan uit van de honderd talen van kinderen. Het gedicht 100 talen (afgebeeld op de vorige pagina) geeft weer waarom het zo belangrijk is dat we als school ons uiterste best doen om deze talenten te bewaren. We bieden de kinderen honderd 'talen' aan; manieren van werken, spelen en presenteren. Kinderen mogen bij ons zelf op onderzoek gaan, zo ontdekken ze veel meer dan de 'bekende wereld'. We zetten ons 100% in om steeds het beste uit onze kinderen te halen en te zorgen dat de talenten van elk kind ontwikkelen en zichtbaar word. Om met de woorden van Loris Malaguzzi, de grondlegger van de pedagogiek van Reggio Emilia te spreken: "Ons doel is het bewaren en versterken van de 100 talen van een kind".

Ieder kind mag zijn wie hij is, toont respect voor zichzelf en voor een ander. Met ons onderwijs willen we dat onze kinderen vaardigheden als creativiteit, kritisch denkvermogen, probleem oplossing, samenwerken, ICT vaardigheden en sociale en culturele vaardigheden ontwikkelen zodat zij de juiste skills bezitten om in de 21ste-eeuw te kunnen functioneren. Leren gebeurt bij kinderen vooral door te doen.



Daarom is het belangrijk dat kinderen interessante materialen aangereikt krijgen waarmee ze zelf kunnen experimenteren. 'Op die manier onthult de werkelijkheid in de handen van kinderen zijn oneindige mogelijkheden tot transformatie', aldus Malaguzzi. 'Op het vlak van creativiteit is het onze taak om kinderen hun eigen bergen te helpen beklimmen. Zo hoog mogelijk.'

De drie pedagogen

De drie pedagogen zijn de factoren waar kinderen van leren. We gaan ervan uit dat kinderen leren van elkaar, de omgeving en de begeleidende volwassene. We vinden het van belang om kinderen te stimuleren samen te leren, elkaar uitleg te geven, te helpen en hulp te vragen. Daarnaast zien we dat kinderen elkaar inspireren tot leren. Wij hebben er bewust voor gekozen om leeftijdsgenoten bij elkaar in de groep te hebben met daarnaast groepsoverstijgende workshops. Dit biedt de kinderen extra uitdaging.

Een inspirerende leeromgeving is van belang, met materialen die uitdagen tot onderzoek en leren. De materialen sluiten aan bij de interesses en ontwikkelingsgebieden van de kinderen.

We werken dagelijks aan individuele portfolio's gekoppeld aan Spectrovita, ons kindvolgsysteem. In het portfolio wordt samen met, voor en door de kinderen bijgehouden wat ze leren en aan welke kerndoelen gewerkt wordt. De volwassenen staan niet als leider voor de groep maar hebben een rol als begeleider naast de kinderen. Ze coachen en begeleiden de kinderen in hun leerproces.

KERNWAARDEN

Kennis, ervaring, de literatuur en voorbeeldscholen uit de hele wereld geven ons de zekerheid ons onderwijs op deze manier te organiseren. We blijven nieuwsgierig, kritisch en onze aanpak bijstellen. Vragen? Stel ze gerust. Daar kunnen wij alleen maar van leren.

Kernwaarden van ons onderwijs

- *Kinderen staan centraal*
- *Kinderen leren van elkaar, een rijke leeromgeving en met de volwassene als begeleider*
- *Ieder kind is competent*
- *Honderd talen van het kind*
- *Vakleerkrachten en mentoren*
- *Thematisch werken vanuit een onderzoekende houding*
- *Documenteren, portfolio's*
- *Kerndoelen basisonderwijs*
- *Voor ieder kind toegankelijk*
- *Kleinschalig, professioneel, samen*
- *Groen, duurzaam, ecologisch*
- *Vriendschap, welbevinden en betrokkenheid*



PRAKTISCHE ZAKEN

Openingstijden, basispakket en totaalpakket

Basisschool De Buitenkans is 50 weken per jaar dagelijks geopend van maandag t/m vrijdag van 7.30 tot 18.30 uur. Basisschool De Buitenkans is het hele jaar geopend met uitzondering van de twee weken rond kerst, de erkende officiële feestdagen, en vier studiedagen.

Het basispakket is te vergelijken met een gangbare basisschool wat schooltijden en vakanties betreft. De schooltijden zijn vast, dagelijks van 9.00 tot 14.30 uur. De vakanties en vrije dagen liggen eveneens vast. Het aantal uren onderwijs voldoet aan de wettelijk gestelde 940 uur per jaar. Tijdens de schooltijd wordt eten en drinken verzorgd. Hiervoor betaal je een eigen bijdrage van €50,- per maand. Om de kosten voor excursies en de persoonlijke leerplannen te kunnen dragen, vragen we een jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage van €150,-. Voor aanvang van het schooljaar ontvang je een overeenkomst en een automatisch-incasso formulier om de bijdrage toe te zeggen. Kinderen met het totaalpakket (we sluiten nooit kinderen uit van excursies etc.) kunnen 50 weken per jaar, vijf dagen in de week gebruik maken van onze voorzieningen. Dit betekent dat ze 2.500 uur per jaar op school welkom zijn. Daarnaast is er meer individuele aandacht omdat er dagelijks na 14.30 uur één begeleider per 10 kinderen beschikbaar is. Er is een uitgebreid pakket aan extra activiteiten die regelmatig door vakmensen zullen worden gegeven.

De kosten voor dit pakket zijn de kosten van het basispakket plus het totaalpakket (voor de actuele tarieven zie inlegblad en website).

STICHTING LEERGELD

In steeds meer gezinnen is het niet haalbaar om de kinderen mee te laten doen met sportclubs of muziekles of schoolse activiteiten. Soms kunnen deze gezinnen geen of pas achteraf een beroep doen op bijzondere bijstand of een andere voorziening. Zij kunnen echter wel rekenen op de steun van Stichting Leergeld. Stichting Leergeld richt zich op ouders/verzorgers van schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar met een laag inkomen woonachtig in de gemeente Heerenveen/ Weststellingwerf die hun kosten niet of gedeeltelijk vergoed kunnen krijgen via bijzondere bijstand, tegemoet koming in studiekosten of een andere regeling die hun kosten pas op een later tijdstip vergoed krijgen . Met een vergoeding van Stichting Leergeld kunnen kinderen deelnemen aan de genoemde activiteiten. Zo wordt voorkomen dat ze buitengesloten worden. Het gaat om kosten die niet of gedeeltelijk worden vergoed door een voorliggende voorziening voor: schoolsportclubvereniging kunstzinnige vorming.



KOSTEN IN BREDER PERSPECTIEF

Wij willen dat het totaalpakket voor alle kinderen toegankelijk is. Wij vinden immers dat méér tijd en méér maatwerk in het belang is van kinderen en gezinnen.

Van het geld dat een school van de overheid ontvangt, kan ongeveer 940 uur onderwijs worden gegeven aan groepen van 25 à 30 kinderen. Wij willen dat ieder kind meer tijd en aandacht krijgt, een persoonlijk leerplan en een rijker aanbod aan activiteiten, zowel binnen als buiten school. Met dat voor ogen hebben wij het totaalpakket ontwikkeld.
Om het totaalpakket te kunnen bekostigen én het betaalbaar te krijgen voor alle ouders, hebben wij onderwijs en buitenschoolse opvang volledig op elkaar afgestemd. Hierdoor komt er dus meer tijd beschikbaar – 2.500 uur in plaats van 940 uur per jaar. De kosten voor kinderopvang komen in aanmerking voor kinderopvang toeslag en deze toeslag kan oplopen tot meer dan 92% voor ouders met een laag inkomen. Hierdoor is het totaalpakket voor een grote groep kinderen binnen bereik. De kosten voor het totaalpakket komen overeen met de kosten voor minimale afname van twee dagen buitenschoolse opvang. Voor dat bedrag kunnen we veel bieden:

- 2.500 uur onderwijs/opvang per jaar
- 50 weken open, dagelijks van 7.30 tot 18.30 uur
- deels-flexibele school- en vakantie-tijden op termijn als de wetgeving is aangepast
- een actuele en brede ontwikkeling in alle kerndoelen inclusief burgerschap en 21-eeuwse vaardigheden
- maatwerkoplossingen voor kinderen
- bezetting na 14.30 uur van 1 begeleider op 10 kinderen
- flexibele 'opvang'

Deze nauwe samenwerking van onderwijs en opvang heeft ook voor kinderen in het basispakket voordelen. Alle niet-tijd-gebonden voorzieningen als huisvesting, inrichting, materialen en medezeggenschap zijn namelijk beschikbaar voor iedereen.
Alle kinderen blijven tussen de middag op school. Dan wordt er gezamenlijk, gezellig, lekker en gezond gegeten onder leiding van eigen begeleiders.
De maaltijden, fruit of andere tussendoortjes zijn van biologische aard, eerlijk geproduceerd (fairtrade). Niet natuurlijke toevoegingen en suikerhoudende producten worden zoveel mogelijk vermeden.

De school heeft een fairtrade certificaat en het vignet 'gezonde school'.

Kosten voor kinderen die een indicatie hebben voor extra zorg voor passend onderwijs ('rugzakje' of toelaatbaarheidsverklaring) worden sinds 2013 betaald uit de middelen die het samenwerkings-verband primair onderwijs hiervoor beschikbaar stelt. Dit samenwerkingsverband (PO2101) bestaat uit alle Friese gemeenten en omvat dus alle scholen van de provincie Friesland.



SCHOOLTIJDEN

Basispakket

40 weken per jaar
9.00 - 14.30 uur
9.00 uur aanwezig
14.30 uur naar huis

Totaalpakket

50 weken per jaar
7.30 - 18.30 uur
Tussen 7.30 - 9.00 uur aanwezig
Om 14.30 uur of tussen
16.30 - 18.30 uur naar huis

AFWIJKENDE SCHOOLTIJDEN

We houden de schoolvakanties aan zoals ze vastgesteld worden door Gemeente Heerenveen; te vinden op www.heerenveen.nl en onze website. De vakanties van de kinderen met een totaal-pakket worden in de planning van de tienwekelijkse cyclus meegenomen. Wanneer je vakantie wil nemen buiten de reguliere schoolvakanties, dien je een verzoek in bij de school-directeur door middel van het 'vrijstellingsformulier'. De overheid werkt aan flexibilisering van school-vakanties en onderwijstijd, dit volgen we op de voet.

Tot de flexibilisering is omgezet in wetgeving dienen aanvragen voor vakanties te voldoen aan de voor-waarden zoals vermeld op de website van de rijksoverheid. (https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/mag-ik-mijn-kind-buiten-de-schoolvakanties-mee-op-vakan-tie-nemen)

Afwijkende schooltijden dienen altijd vooraf te worden afgestemd met de begeleiders van de groep van je kind. Indien je kind incidenteel een dag of een dagdeel niet komt (ziekte, doktersbezoek, bijzondere gelegen-heden etc.), vragen wij dit van tevoren aan de begeleiders door te geven. Eventueel kan worden gevraagd om een verklaring aan te leveren bij de directeur. Hiervoor is een vrijstellingsformulier te downloaden op de website of af te halen bij school. Vanaf 5 jaar is je kind leerplichtig. Als je kind zonder afmelding afwezig is, nemen we telefonisch contact met je op. Bij ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te melden bij de afdeling leerplicht-zaken van de gemeente Heerenveen.

HUISREGELS

In dit hoofstuk worden de huisregels binnen de Buitenkans op alfabetische volgorde uitgelegd.

Afmelden doen de kinderen zelf bij hun begeleider. Dit is om 14.30 bij het hek of na 16.30 als hij of zij opgehaald wordt bij de Verlengde Schooldag.

Buiten onderzoeken, spelen en leren doen we bij elk weertype. We verwachten dat kinderen genoeg kleding mee hebben om het een hele dag buiten vol te houden. Ook regenkleding dus! Weercode rood is wel een goede aanleiding om binnen te blijven. De buitenruimte is goed afgeschermd maar het gedrag van kinderen bepaalt uiteindelijk of een situatie veilig is. De aanwezige materialen zijn niet per definitie 'veilig', dit is te herleiden naar onze visie en uitgangspunten. Vanuit de risico invertarisatie zijn de niet per definitie 'veilig' situaties in kaart gebracht en is uitgewerkt hoe te handelen in deze situaties. We vertrouwen erop dat kinderen de verantwoordelijkheid nemen om op een goede manier met de materialen en de vrijheid in de buitenruimte om te gaan. Kinderen



kunnen hiervoor een 'ik kan al' certificaat halen. Met dit certificaat kunnen ze zelfstandig buiten aan de slag. Kinderen worden actief betrokken bij afspraken en plannen voor de tuin en er zijn gebieden voor rustige activiteiten ingesteld en afgesproken.

Fietssleutels kunnen op verschillende manieren bewaard worden. In de groep is er een bakje beschikbaar. Maar op je eigen manier in een tas, jaszak of laatje kan ook. Zolang je je sleutel maar niet kwijtraakt! Gevonden voorwerpen liggen in de 'gevonden voorwerpen bak' in de hal. Na twee weken worden gevonden voorwerpen weggegooid (of gerecycled).

Handen wassen doen we na het buiten spelen, na contact met dieren, voor het eten en na wc bezoek.

Hoesten en niezen, leren we de kinderen om in elleboogholte te doen in plaats van hun hand voor hun mond. Als dit even vergeten wordt dan gaan we weer handen wassen.

'Ik kan al certificaten' hebben we om kinderen verantwoordelijkheden aan te leren en te laten nemen. Wanneer een kind aan de voorwaarden van het 'ik kan al certificaat' voldoet en dit heeft laten zien, dan mag het zelfstandig bepaalde vaardigheden uitvoeren. Er zijn certificaten voor zelfstandig buiten spelen, zelfstandig in de hal werken, etc.

Kijken in de groepen kan bij het 10-wekelijkse gesprek. Na half 3 even met je kind de klas inlopen mag ook altijd.

Kleding aan die vies mag worden en reserve kleding mee. We gaan viezigheid en verf niet uit de weg. De school is niet verantwoordelijk voor beschadiging vermissing en slijtage. Misschien is het daarom wel verstandig om geen dure kleding aan te doen naar de Buitenkans.

Klimmen doen we op materialen en meubilair dat daarvoor geschikt is. En dat is best veel. Eens zitten op een tafel of staan op de bank vinden we helemaal niet zo erg. Wel mag gedrag geen onacceptabel risico opleveren. Dus klimmen in kasten kan bijvoorbeeld niet. Ouders zijn verantwoordelijk voor hun kinderen als ouders in het pand zijn. Dus ook bij brengen en halen en zeker ook voor jongere broertjes en zusjes.

Rennen doen we buiten. Dit heeft behalve met veiligheid ook te maken met dat er veel leer-, spel- en onderzoeksactiviteiten in de hal plaatsvinden welke we niet willen verstoren.

Risicovol materiaal zoals scherpe mesjes en gereedschap gebruiken kinderen alleen in een daarvoor bestemde omgeving of samen met de begeleiding. Na gebruik ruimen we direct op.

Roken in en rond ons gebouw en in bijzijn van kinderen is verboden. Ook niet tijdens het ophalen bij het hek en bij uitjes.

Schoenen uit bij binnenkomst en lekker je sloffen of dikke sokken aan, helpt kinderen om zich thuis te voelen en geeft een betere bewegingsvrijheid. Samen zorgen we er zo ook voor dat we de school schoon houden. Voor ouders en bezoekers zijn er overschoentjes beschikbaar.

Speelgoed meenemen naar de Buitenkans mag alleen na overleg

met de begeleiding en zal aan moeten sluiten bij een onderwerp of onderzoek waar de kinderen aan werken. Spelen met vuur doen we alleen op een daarvoor aangewezen vuurplaats en onder toezicht van een begeleider.

Taalgebruik is respectvol en mag niet beledigend of aanstootgevend (bedoeld) zijn. Wat de ene keer een grapje is kan misschien in een andere situatie niet. Samen met de kinderen spreken we hier regelmatig over. Schelden en vloeken accepteren we niet.

Trappen en ladders gebruiken we alleen waar ze voor bedoeld zijn (en dat is helaas niet spelen). Willen kinderen wel een activiteit doen waar ze een trap of ladder voor nodig hebben dan schat de begeleiding met de kinderen in of de risico's acceptabel zijn.

Verboden toegang is voor de kinderen voor enkele ruimtes van toepassing. Dit heeft te maken met veiligheids- en gezondheidsrisico's. Met pictogrammen staat dit op de betreffende deuren aangegeven. Voor de meeste ruimtes is toegang onder begeleiding prima mogelijk.

Een Voornaam heeft iedereen, ook elke begeleider. Om de rol als begeleider en niet als leider of belangrijker persoon dan de leerling te bevestigen gebruiken we als aanduiding 'begeleider' of de voornaam van de begeleider. Graag geen 'juf', 'meester' of 'leidster' gebruiken. Het helpt als ouders zelf ook de benaming 'begeleider' gebruiken als je met je kind over De Buitenkans praat. Kinderen onderling gebruiken ook elkaars naam, geen bijnamen of erger.

Waardevolle zaken zoals mobiele telefoons zijn eigenlijk te kwetsbaar om mee te nemen: beter thuis laten dus! Het kan zo zijn dat het belangrijk is dat je je telefoon meehebt naar De Buitenkans. Dan kan je deze bij de begeleiding in bewaring geven.

Zelfstandig van het Buitenkans-terrein af kan alleen als hier een zelfstandigheidsovereenkomst voor is opgesteld. Daarmee mag een kind bijvoorbeeld wel zelfstandig naar huis, bibliotheek of supermarkt.

Ziekmelding kan telefonisch naar 0513-745151. Wanneer er niet wordt opgenomen, dan kan de voicemail worden ingesproken. Deze wordt uiterlijk om 9 uur afgeluisterd om de betreffende groep te informeren.

Zitten op onze wc's doen we gewoon allemaal. Samen houden we zo onze gemengde toiletjes schoner. Vanwege het beter leegplassen van de blaas en verminderde kans op blaasontsteking kunnen we dit ook medisch onderbouwen.

Zon in de zomer is bij hitte midden op de dag een reden om een paar uur binnen te blijven.

Zonnebrand insmeren voordat kinderen naar school gaan in de zomer is gewenst, dan herhalen wij dat 's middags een keertje. Bij allergieën voor het product dat wij op school gebruiken graag eigen zonnebrand meegeven.




MISS EIGHT

LEREN OP BASISSCHOOL DE BUITENKANS

Op De Buitenkans bieden wij integraal en adaptief onderwijs. Integraal betekent dat het leren zo 'levensecht' mogelijk is en geïntegreerd in de thema's waar aan gewerkt wordt. Adaptief betekent dat kinderen werken op hun eigen niveau, in hun eigen tempo en aan onderwerpen die hun interesse hebben aan de hand van onderzoeken en workshops.

We willen kinderen de ruimte geven tot onderzoek en materialen en activiteiten aanbieden die onderzoek uitlokken. Hierdoor proberen we verwondering teweeg te brengen van waaruit kinderen kunnen leren. Ook vinden we het belangrijk dat binnen het dagritme de kinderen zelf de keuze hebben in de mogelijkheden die we bieden. Ze mogen zelf kiezen waar en waarmee ze op onderzoek uitgaan. Dit gebeurt altijd vanuit een plan en onder begeleiding van de volwassenen.

Onderzoeksprojecten

Tijdens de ochtend werken de kinderen aan hun onderzoek en aan de vaardigheden die voor verder onderzoek nodig zijn. Deze onderzoeken ontstaan vanuit de belevingswereld van de kinderen. Onderzoeken duren altijd meerdere dagen maar kunnen ook een aantal weken of maanden in beslag nemen, dit is afhankelijk van de verdieping in de onderzoeksvragen. De kinderen dragen zelf onderwerpen of onderzoeksvragen aan tijdens de dag. De begeleider en de mentor filteren en bundelen onderwerpen en in de kring wordt bepaald waaraan gewerkt wordt. De leerkracht ondersteunt de kinderen in het aanbod van materiaal en bewaakt de koppeling aan de 'kerndoelen primair onderwijs'.

De leerkracht kan taal of rekenen of andere kerndoelen toevoegen door het sturen van de onderzoeksvraag of door de kinderen uit te dagen met bepaald materiaal aan de slag te gaan. Tijdens het doen van onderzoek zal ook gewerkt worden aan het aanleren van vaardigheden. Soms is het van belang een bepaalde vaardigheid te beheersen voor het kind verder kan met het onderzoeksproject. Dan werkt het kind aan een vaardigheid van bijvoorbeeld rekenen of taal, hetgeen daarna direct toegepast kan worden om verder te gaan met het project. Het werken aan een onderzoeksvraag kan alleen of in groepjes plaatsvinden. Wanneer een kind alleen aan de slag gaat, maakt hij gebruik van de rijke leeromgeving.
In groepjes leren kinderen van elkaar binnen de rijke leeromgeving.
De volwassenen (de mentor en de leerkracht) zijn aanwezig als begeleiders, ze bieden ondersteuning door nieuwe onderzoeksvragen te stellen en kinderen uit te dagen tot het maken van keuzes. Ook zorgen ze voor het aanreiken van materialen, vastleggen van het leerproces of ondersteuning bij het aanleren van vaardigheden. Ook bewaken de leerkracht en de mentor dat het werken aan het project leidt tot leren en voorkomen ze dat het kind vastloopt. Het werken aan projecten is een cyclisch proces. Er wordt gestart



met een projectonderwerp en een onderzoeksvraag, deze vraag wordt vastgelegd (documentatie in portfolio en/of Spectrovita). De onderzoeksvraag wordt onderzocht. Wanneer er resultaten zijn, worden deze opnieuw vastgelegd. Het kind kiest zelf voor de presentatievorm van een resultaat en overlegt dit met de begeleider. De presentatievorm kan een werkstuk, digitale- of mondelinge presentatie, bouwwerk, muurkrant, dans, lied etc. zijn. Het kind kiest ook wie en hoeveel kinderen (eventueel groep overstijgend) bij de presentatie aanwezig mogen zijn.

Workshops

Iedere tien weken is er een nieuw workshopaanbod. De kinderen kiezen in afstemming met de begeleider uit dit tienwekelijks aanbod. De kinderen volgen dagelijks workshops die tien weken in beslag nemen. De workshops worden aangeboden van 12.30 - 14.00 uur en van 15.00 - 16.30 uur. Ook kunnen workshops twee keer in een week plaats vinden (op dinsdag en donderdag) en zijn er ad-hoc workshops (op vrijdag).

De inschrijving van de workshops loopt parallel aan de tien wekelijkse gesprekken. Indien het aantal inschrijvingen van een workshop onder het minimum vereiste blijft, zal de workshop komen te vervallen en zal de tweede keus voor de kinderen die deze workshop hadden gekozen van toepassing worden. Indien het aantal inschrijvingen het maximum bereikt, is het niet langer mogelijk voor deze workshop in te schrijven. Er zal overleg plaatsvinden met het team om te beslissen of de workshop nogmaals zal worden aangeboden in deze of een volgende cyclus. Het workshopaanbod is divers en sluit aan bij de behoeften die in de groepen spelen. Het aanbod is groepsoverstijgend en omvat een aanbod aansluitend bij één of meerdere van de volgende hoofdthema's:

- Taalactiviteiten (spreken en luisteren, lezen, schrijven, spelling en taalbeschouwing, Nederlands woordenschat, Engels, Fries)
- Rekenactiviteiten (wiskundig inzicht en handelen, getallen en bewerkingen, meten)
- Geschiedenis (tijd)
- Beweging (sporten)
- Kunst, creatieve vaardigheden
- Natuur en techniek
- Muziek en theater
- Aardrijkskunde (ruimte)
- ICT-vaardigheden
- Mens en samenleving, Persoonlijke ontwikkeling

Leerkrachten, mentoren, ouders en ook externe partijen kunnen het workshopaanbod verzorgen. In alle gevallen zal een professionele begeleider van De Buitenkans aanwezig zijn. Dit gebeurt minimaal 3 keer in de week. Er wordt gewerkt aan een bepaald thema waarbij de workshopbegeleider de materialen verzorgt en de kinderen uitdaagt zelf met het onderwerp aan de slag te gaan. Workshops kunnen zowel binnen de school als op een andere locatie plaatsvinden. Binnen iedere cyclus zal in de laatste week de afronding plaats vinden waarbij de resultaten van de workshops gepresenteerd worden. Aan wie en hoe wordt gepresenteerd, wordt door de kinderen zelf bepaald.



PERIODE-INDELING

Onze school is 50 weken per jaar open. Het schooljaar is opgedeeld in vijf blokken van tien weken. Deze blokken zijn zichtbaar gemaakt op de jaarkalender. In afstemming met het kind, de ouder en de leerkracht wordt iedere tien weken een leerplan opgesteld voor de komende periode. Met ieder kind vindt dan een evaluatie over de afgelopen periode en een planning voor de komende periode plaats. Kinderen maken keuzes in welke leerdoelen ze gaan oppakken. Iedere tien weken is er ook een nieuw workshopaanbod waar het kind keuzes in moet maken. Het gesprek vindt plaats tussen de leerkracht, het kind en eventueel de ouder(s). We vinden het belangrijk dat het kind zijn eigen keuzes maakt. Indien de ouders bij het gesprek zijn is het van belang dat het kind de ruimte krijgt om dit te doen; het kind is leidend. Het gesprek gebeurt aan de hand van Spectrovita en het portfolio van het kind. Er wordt gekeken naar de interesses en leerbehoefte en welke workshops uit het workshopaanbod daarbij passen. Daarnaast wordt gekeken naar waar het kind voorkeur voor heeft of juist in vastloopt. Hier wordt de begeleiding op afgestemd.

HET DAGRITME

Iedere dag heeft een vast ritme. Hieronder wordt een dagplanning zichtbaar gemaakt met daarbij het aanbod.

7.30 - 9.00 uur

Ontvangst door leerkracht en werken aan projecten.

De leerkracht is aanwezig en ontvangt de kinderen. Het kind stemt met de leerkracht af wat hij wil gaan doen. Eventueel is er een mogelijkheid tot ontbijten. Daarnaast kunnen de kinderen verder met waar ze de vorige dag mee bezig waren, ze kunnen ook voorbereidingen treffen voor de komende tijd. Bijvoorbeeld een werkstuk of presentatie voorbereiden, of aan de slag met lesstof van de workshops. Daarnaast kan er ook voor worden gekozen om vrij te spelen, het kind meldt aan de leerkracht wat hij gaat doen.

9.00 uur

Start verplichte schooltijd

Dagopening per basisgroep in de kring. Bespreken bijzonderheden. Bepalen aanbod en keuzes.

Om 9.00 uur zijn alle kinderen, de leerkracht en de mentor aanwezig. Iedere groep start de dag in de kring. In de kring worden de bijzonderheden van de kinderen maar ook van de wereld (nieuws uit de omgeving, maar ook wereldwijd) besproken. Daarnaast kan materiaal worden besproken waar vandaag mee aan de slag kan worden gegaan. Zowel de kinderen als de leerkracht of mentor hebben inbreng tijdens de kring. Daarnaast wordt het aanbod van de dag bepaald. Er wordt gekeken naar de projecten die op dit moment lopen in de groep en wie met welke onderzoeksvraag van het project verder wil. Daarnaast is op het workshopbord in de hal zichtbaar wat voor soort workshops dit blok aangeboden worden en welke kinderen welke workshops hebben gekozen. De kinderen kunnen de workshops ziendie ze vandaag gaan volgen.

De leerkracht of mentor kan er ook voor kiezen met een aantal kinderen een activiteit in de groep te doen. Kinderen worden bewust uitgenodigd hieraan deel te nemen. Bijvoorbeeld omdat ze nog niet uitgepraat zijn over

een bepaald onderwerp, om extra ondersteuning aan te bieden, een vaardigheid aan te leren of om in te spelen op wat er speelt bij een kind/ de kinderen.

Onderzoeksactiviteiten
Werken aan onderzoek vanuit de belevingswereld van de kinderen.

De kinderen werken aan onderzoeksvragen aan de hand van de onderzoekscirkel. Er wordt aan onderzoeken gewerkt binnen de rijke leeromgeving met klasgenoten om van te leren en de volwassene als begeleider.

De leerkracht en mentor documenteren samen met de kinderen het leerproces. Documentatie van het leerproces wordt vastgelegd in het portfolio en gekoppeld aan de kerndoelen in Spectrovita of het portfolio. De kinderen kiezen bij onderzoeksresultaat een presentatievorm en werken deze uit. Presentaties kunnen zowel binnen de groep als groep overstijgend plaatsvinden. Bij een groep overstijgende presentatie worden deze door het kind aangekondigd in de centrale ruimte. Presentaties vinden plaats tijdens de projecttijd, tijdens de evaluatie met de klas of 's middags na 14.30 uur. Het kind kiest zelf het tijdstip en het aantal kinderen dat aanwezig mag zijn.

11.30 - 12.30 uur
Lunch (30 minuten)
Lunchtijd. Een wisselend groepje kinderen bereidt de lunch voor en zorgt voor gedekte tafels en eventueel een lunchgerecht. Kinderen bereiden zelf hun lunch en ruimen na het eten zelf weer hun spullen op.

12.30 - 14.00 uur
Workshops
Er wordt groepoverstijgend gewerkt aan een door het kind gekozen workshop. Workshops worden aangeboden in blokken van tien weken. Elke dag is een andere workshop. De workshops zijn activiteiten waarbij de kinderen zelf aan de slag gaan met materialen of een vaardigheid. De workshopbegeleider daagt de kinderen uit, ondersteunt en begeleidt.

14.00 - 14.30
Terugblik en vooruitblik naar de volgende schooldag
Om twee uur gaan alle kinderen weer terug naar hun eigen basisgroep. Dan hebben ze de tijd om wat ze gedaan hebben vandaag vast te leggen en te bespreken. De kinderen komen samen in de kring. De (groepjes) kinderen vertellen kort wat ze geleerd hebben en waar ze 's middags of de volgende dag mee verder willen.

14.30 - 18.30 uur
Vrije tijd met workshops en vrije keuze
Na half drie is de mentor verantwoordelijk voor de groep kinderen die 's middags blijft. Ook na half drie is er een worshopaanbod vanuit het tienwekelijks programma, met dezelfde werkwijze als het workshopaanbod eerder op de dag. De kinderen hebben ook een vrije keuze aanbod. Ze mogen zelf verder met het werken aan de projecten/onderzoeksvragen of het voorbereiden van een presentatie. Daarnaast kunnen de mentoren ook activiteiten organiseren, bijvoorbeeld een uitstapje of activiteit binnen de school.Kinderen kunnen tussen 16.30 en 18.30 uur zelfstandig naar huis of worden opgehaald.

LEERBRONNEN

Binnen onze school wordt gebruik gemaakt van een diversiteit aan materialen. We volgen geen methode per vakgebied maar hebben wel diverse methodes van de verschillende vakgebieden in huis om lesstof uit te

halen passend bij het kind met de leervraag. Dit kunnen boeken, methoden maar ook digitale leermiddelen zijn. Leermiddelen worden ingezet om een doel te bereiken, niet als doel op zich. Daarnaast zijn bij alle vakgebieden passende ondersteunende materialen. Het materialenaanbod wordt continu uitgebreid naar behoefte van de kinderen.



DE BUITENKANS
EEN VEILIG SCHOOLKLIMAAT

We vinden het belangrijk dat kinderen graag naar school gaan. Wanneer een kind zich op school thuisvoelt is het gemotiveerd om te leren.

Onze missie beschrijft:
- Basisschool De Buitenkans begeleidt elk individueel kind, vanuit welbevinden en betrokkenheid, in het leerproces.
- In de begeleiding van kinderen staan de volgende uitgangspunten centraal: openheid, vertrouwen, verbondenheid, plezier, respect, verantwoordelijkheid en onderzoek.
- De basis van ons onderwijs is dat kinderen leren van elkaar, hun omgeving en de volwassene als begeleider.
- Uitgangspunt is dat elk kind uniek is, we gaan uit van verschillen tussen kinderen.

WELBEVINDEN & BETROKKENHEID

Onze begeleiders observeren continu het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Wanneer het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen hoog is, dan uit dat zich in:

Welbevinden

Als kinderen:
- zich thuis voelen;
- spontaan zijn;
- ontspannen en aanspreekbaar zijn;
- zelfvertrouwen tonen;
- vitaliteit uitstralen;
- in verbinding met zichzelf zijn;
- kunnen genieten.

Betrokkenheid

Als kinderen:
- geconcentreerd zijn;
- geïnteresseerd zijn;
- gemotiveerd zijn;
- gefascineerd zijn;
- mentaal actief zijn;
- genieten van exploreren;
- grens van mogelijkheden opzoeken.

Als kinderen dit gedrag laten zien, dan weten we dat ze volop in ontwikkeling zijn. Wanneer het welbevinden en/of betrokkenheid van de kinderen laag is, betekent dit dat er iets mis gaat in de basisbehoeften. Het kan zijn dat het kind last heeft van factoren als honger, te koud, te warm, te veel prikkels, maar het kan ook zijn dat het kind zich niet veilig voelt. Dit onderzoeken de begeleiders samen met het kind en eventueel de ouders. Dan wordt een plan gemaakt hoe het wordt opgepakt.

HOE GAAN WE MET ELKAAR OM

In de omgang met onze kinderen en kinderen onderling, werken we vanuit de volgende uitgangspunten: openheid, vertrouwen, verbondenheid, plezier, respect, verantwoordelijkheid en onderzoek. Vanuit deze uitgangspunten stellen we samen met de kinderen leefregels vast. We verwachten van elkaar dat we ons aan deze afspraken houden. We spreken elkaar erop aan als dit niet gebeurt.

Binnen ons onderwijs wordt uitgebreid aandacht besteed aan de



sociaalemotionele ontwikkeling. Dit is niet alleen van belang voor de brede ontwikkeling van kinderen, maar uit onderzoek blijkt dat emotionele processen voorafgaan aan cognitief leren (metacognitie). We werken met leeftijdsgroepen per geboortejaar, zodat er altijd leeftijdsgenoten zijn om mee samen te werken of vriendschappen op te bouwen. Onderdeel van deze groep is de mentor. Deze mentor met pedagogische achtergrond blijft gedurende de hele schoolperiode bij de groep. Hier kiezen we voor zodat de mentor zicht heeft op de ontwikkeling van ieder individu. De mentor kent de kinderen en kan snel signaleren wanneer een kind afwijkend gedrag vertoont en kan hier direct alert op zijn.

- mentaal actief zijn;
- genieten van exploreren;
- grens van mogelijkheden opzoeken.

Daarnaast heeft de groepsleerkracht zich gespecialiseerd in de emotionele en cognitieve ontwikkeling van een specifieke leeftijdsgroep.

Bij onenigheden tussen de kinderen treden de begeleiders op als mediator maar nooit als scheidsrechter. Hierdoor ontwikkelen de kinderen tevens sociale vaardigheden die ze nodig hebben om zelf en met elkaar problemen op te lossen.Door het gedrag van de begeleiders zal een kind zich gewaardeerd voelen. Hoe begeleiders dit bewerkstelligen is zeer persoonlijk. Binnen veilige sfeer wordt ook aandacht besteed aan pesten, intimideren, geweld en vooroordelen.

Een van onze uitgangspunten is dat een mens altijd leert, je kunt niet-niet leren. Factoren die leerprocessen remmen zijn: een (emotioneel) onveilige omgeving (angst) en dwang tot iets te doen. Beiden staan het leerproces in de weg, omdat de innerlijke motivatie geen ruimte meer krijgt. Wij elimineren deze factoren door een zo veilig mogelijke omgeving te creëren en de kinderen zelf hun leerweg te laten bepalen. Leertijd is hiermee optimaal en kinderen ontwikkelen zich mede daardoor zeer effectief.

Tijdens gespreksvoering met de kinderen kan gebruik worden gemaakt van de ‘socratische gespreksvoering’. Dit is een basisvorm van communiceren binnen De Buitenkans. Het wordt opgebouwd van de kleuters tot de bovenbouw. De leerkracht of mentor begeleidt tijdens de gesprekken de principes van socratische gespreksvoering. Het doel van deze manier van gespreksvoering is dat je meerdere inzichten krijgt door het uitwisselen van meningen, argumenten en ervaringen. Daardoor krijgt iedere deelnemer aan het gesprek inzicht in achterliggende principes of ideeën om verder op onderzoek te gaan.



ZORG VOOR KINDEREN

Zorg voor kinderen bestaat uit het volgen en stimuleren van de ontwikkeling van kinderen en het voorkomen, beperken van dan wel omgaan met leer- opvoedings- en ontwikkelings-problemen.

HET VOLGEN EN STIMULE-REN VAN DE ONTWIKKELING

Een van onze kernwaarden is dat we voor elk kind toegankelijk zijn. We kijken naar mogelijkheden. We willen wel dat ouders en kinderen bewust kiezen voor onze school en vooral de visie en manier van werken onder-steunen. Om zicht te houden op de ontwikkelingen van de kinderen en hun zeer diverse ontwikkelingstrajecten gebruiken we 'Spectrovita'.
Binnen Spectrovita houdt de leerkracht verslagen bij, als een kind een leerdoel heeft behaald en of veel of weinig tijd aan een leerdoel is besteedt. Wanneer een kind veel aandacht aan iets besteedt maar niet verder komt in het leerproces, uit de leerkracht de zorg. De leerkracht gaat tijdens het tienwekelijkse gesprek met het kind en de ouder in overleg wat de leervraag of hulpvraag is. Samen maken ze een plan voor de komende tien weken.

ONDERSTEUNING

Er kunnen kinderen zijn die speciale behoeften hebben die wij als school niet kunnen bieden. Indien er signalen zijn dat er mogelijk sprake is van speciale behoeften wordt er samen met het kind gekeken of er extra hulp of hulp en expertise van buiten ingeschakeld kan worden. Als school zijn we aangesloten bij het samen-werkingsverband 'Samenwerkings-verband primair onderwijs Friesland'. Mocht het niet mogelijk zijn om te voldoen aan de behoefte van een kind dan kan het gebeuren dat samen met het kind gekozen wordt voor een andere school. Signalering van een speciale behoefte van een kind kan van het kind zelf komen, van een begeleider of van een ouder. Na signalering van een mogelijk speciale behoefte wordt er altijd eerst overlegd met het kind voor er actie wordt ondernomen. Indien nodig wordt een proces gestart om kindgebonden financiering ('toelaatbaarheidsverklaring') aan te vragen.Binnen de klas hebben zowel de leerkracht als de mentor zicht op de zorgbehoefte van de kinderen. Daarnaast worden de workshops groepoverstijgend aangeboden met mogelijk dan andere begeleiders. Kinderen kunnen gedurende hun gehele schoolperiode continu gebruik maken van de kennis en ervaringen van alle teamleden. Doordat verschillende teamleden de kinderen zien, wordt er van elk kind een breder beeld gevormd. Om een gezamenlijk beeld te kunnen vormen is een goede samenwerking tussen de teamleden onderling een vereiste. Ook ouders zijn een bron van informatie om mogelijk speciale behoeften van kinderen te kunnen signaleren. Bij aanname van een kind vindt een intakegesprek plaats met de ouders. Ouders moeten achter de visie van de school staan en er wordt gedurende het aanname proces duidelijk of inschrijving op onze school voor iedereen de beste keuze is. Daarnaast volgt een intakegesprek met de begeleider en het kind. Alle kinderen draaien voor plaatsing één of meerdere dagdelen mee. In het intakegesprek wordt bepaald hoeveel dagdelen het kind meedraait.



Indien een kind niet aanspreekbaar is op bijvoorbeeld agressief gedrag en daarmee een bedreiging is voor de veiligheid van de groep kan een kind worden geweigerd op de school. Tussentijds wordt regelmatig en uitgebreid met het kind en de ouders gesproken. Kinderen met een leerling-gebonden budget kunnen, als zij dit willen, extra hulp en/of materiaal krijgen. Ook hiervoor geldt dat de vraag van het kind leidend is. Voor alle kinderen met speciale behoeften worden ondersteuningsplan gemaakt die met instemming van kind, ouders en leerkracht vastgesteld worden.
We gaan actief in gesprek met een kind en de ouders om te kijken of en hoe extra hulp ingeschakeld kan worden.

BEVORDEREN VAN RESPECTVOL SAMEN-LEVEN EN VOORKOMEN VAN GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG (WAARONDER PESTEN)

Wanneer kinderen grensoverschrijdend gedrag vertonen, wordt dit in de dagelijkse kring besproken.
Ieder individu is onderdeel van een groter geheel, de groep, de samenleving. We richten ons erop dat kinderen samen leven en op school leren omgaan met elkaar. Samen met de kinderen worden vanuit onze uitgangspunten de regels vormgegeven. In de kring hebben we het samen over 'wat is grensover-schrijdend gedrag?', 'wat zijn grenzen?', 'hoe spreken we elkaar aan op ongewenst gedrag?' en 'hoe voorkomen we samen ongewenst gedrag?'. Over leren samenleven zijn de volgende vier door de overheid gestelde kerndoelen van toepassing:
34: Leerlingen leren zorg te dragen voor de psychische gezondheid van henzelf en anderen;
35: Leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht;
37: Leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;
38: Leerlingen leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Als school hebben we de taak om samen met de kinderen te werken aan deze doelen en we vinden dat ze net zo belangrijk zijn als de doelen voor taal, rekenen etcetera. Wanneer er te weinig aandacht wordt besteed aan de sociale ontwikkeling, kan het zich uiten in onge-wenste gedragingen: kinderen zorgen niet goed voor elkaar, sluiten elkaar uit, vormen kliekjes, zitten ongevraagd aan elkaars spullen, zitten aan elkaar op een manier die niet gewenst is, bijten, schoppen of slaan en pesten.
Dit gedrag is niet uniek, maar wel ongewenst en kan grote gevolgen hebben. Het genoemde gedrag komt voort uit onvoldoende beheersing van bovengenoemde kerndoelen.
De gepeste is wellicht niet redzaam genoeg (35), de pester schaadt de zorg voor de psychische (en soms lichamelijke) gezondheid van de ander (34), kan niet omgaan met verschillen in opvattingen (38) en overtreedt de algemeen aanvaarde waarden en normen (van in- en uitsluiting bijvoorbeeld, 37). We zijn ons hier als school bewust van en zien het als onze taak om kinderen wegwijs te maken in het samen leven. Hierover hebben we een handreiking geschreven 'samen leven en leren binnen De Buitenkans'.

SAMENWERKING MET JEUGD- GEZONDHEIDSZORG GGD FRYSLAN

Wij werken samen met Jeugd-gezond- heidszorg (JGZ) GGD Fryslân.



Ook dragen wij graag bij aan de gezond- heid en veiligheid van uw kind(eren). Aan onze school is een team van een JGZ arts, JGZ verpleegkundige en een JGZ assistente verbonden. Hieronder een korte tekst van de JGZ:

Het basisonderwijs en de jeugdgezondheidszorg

Gezonde kinderen die lekker in hun vel zitten, presteren beter en gaan graag naar school. Samen met het basisonderwijs richt de Jeugdgezond-heidszorg (JGZ) van GGD Fryslân zich op de ontwikkeling en gezondheid van alle kinderen van 4-12 jaar.

Wat JGZ zou kunnen betekenen:

- Gezondheidsonderzoeken:
  Alle vijfjarige kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) krijgen van de GGD een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek op school. Dit is een onderzoek naar de lichamelijke gezondheid en de ontwikkeling van het kind. Ook krijgen alle kinderen en hun ouder(s)/ verzorger(s) in groep 7 een uitnodiging voor een onderzoek. De ouders vullen voor beide onderzoeken een vragen-lijst in, die met de arts/verpleeg-kundige wordt besproken. Daarnaast is het zo, dat u altijd ondersteuning kunt aanvragen als u zich als ouder zorgen maakt over uw kind. Ditzelfde geldt voor de leerkrachten.
- Begeleiding bij de opvoeding:
  Ouders van basisschoolkinderen en leerkrachten kunnen bij de pedagoog van de JGZ terecht voor steun bij de opvoeding en het opgroeien. Er is een telefonisch spreekuur voor vragen over opvoeding en gedrag: tel. 088 - 22 99 444. Tijdens dit spreekuur zijn de peda-gogen dagelijks bereikbaar, van maandag tot en met donderdag van 13.00 tot 15.00 uur en op vrijdag van 9.00 tot 11.00 uur. Ook pedagogische thuisbegeleiding is mogelijk bij vragen over en problemen bij de opvoeding.

De JGZ kan nog meer betekenen voor de school; zoals meedenken over gezondheidsbeleid, gratis uitleen van lesmateriaal, advisering over sociale veiligheid op school, ondersteuning en advies op het gebied van media-wijsheid, advies bij infectieziekten, vertrouwenspersoon, begeleiding schoolverzuim en het organiseren van ouderbijeenkomsten over diverse thema's.

Heeft u als ouder/verzorger vragen over de gezondheid, het gedrag of de opvoeding van uw kind? Aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Dit kan via het schoolteam of rechtstreeks via e-mail/telefoon. Wij staan voor u klaar!

Graag tot ziens, vriendelijke groet,

Dieke Benedictus, jeugdarts,
d.benedictus@ggdfryslan.nl
Tel. 088 – 22 99 509

Tineke Bilker, jeugdverpleegkundige,
t.bilker@ggdfryslan.nl
Tel. 088 – 22 99 579

Jolanda Veenstra, doktersassistente,
j.veenstra@ggdfryslan.nl
Tel. 088 – 22 99 366

Meer informatie alsmede gezondheids-adviezen kunt u vinden op de website van de GGD: http://www.ggdfryslan.nl

VERWIJSINDEX

We zijn aangesloten bij de 'verwijs-index'. De verwijsindex is een digitaal contactsysteem. Daarin geven leer-krachten, thuishulpen, begeleiders en hulpverleners een signaal af voor een



jeugdige (0-23 jaar) die extra ondersteuning nodig heeft.
Alleen professionele ondersteuners hebben toegang tot de verwijsindex. Als twee of meer van die professionals zo'n signaal afgeven is er sprake van een match. Een match houdt in: bij dit kind zijn verschillende ondersteuners betrokken. Die ondersteuners krijgen elkaars contactgegevens en nemen contact met elkaar op. De bedoeling is dat ze de ondersteuning afstemmen en dat een van hen het voortouw neemt. Het idee achter de verwijsindex is: één kind, één gezin, één plan. In Fryslân heet de verwijsindex ViF ZiZeO: Verwijsindex Fryslân, Zicht op Zorg en Onderwijs.

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Per 1 juli 2013 geldt er een verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Wij werken met de code die is ontwikkeld door JSO Expertisecentrum voor jeugd, samenleving en opvoeding, meest recente versie. De meldcode bestaat uit een vijfstappenplan waarin staat bechreven wat een begeleider moet doen wanneer zij vermoedt dat een kind met huiselijk geweld of mishandeling te maken heeft. Daarmee kan zij uiteindelijk bepalen of zij er officieel melding van moet maken.

De meldcode bestaat minimaal uit de volgende 5 stappen:

1. Breng signalen in kaart.
2. Overleg met een deskundige collega op school en/of vraag advies bij het AMK (Advies en meldpunt kindermishandeling).
3. Voer een gesprek met de ouders/verzorgers over de signalen
4. Beoordeel de risico's en de ernst van de signalen in het zorgteam met de directie
5. Beslis wat er moet gebeuren:

a. Kan de school zelf voldoende hulp bieden of organiseren? De effecten van de hulp volgen en zo nodig alsnog een melding doen als er signalen zijn dat kindermishandeling niet stopt of opnieuw begint.

b. Moet er een melding bij het AMK worden gedaan? Indien mogelijk vooraf met ouders de melding bespreken. Eventueel met het kind indien deze 12 jaar of ouder is.

LOGOPEDIE

Tot augustus 2012 werden alle kinderen in de kleuterleeftijd gescreend door een logopedist van de GGD. Deze voorziening werd bekostigd door de gemeente. Met ingang van het schooljaar 2012-2013 heeft de gemeente deze voorziening afgeschaft.

Bij het vermoeden van spraak-, taal- en/of gehoorproblemen kan je contact opnemen met de huisarts. Indien logopedie gewenst is, worden deze kosten vergoed door de meeste zorgverzekeraars. Indien wij een probleem op dit gebied vermoeden bij een kind, dan melden wij dit vanzelfsprekend aan de ouders.

GEZONDHEID EN VEILIGHEID

Ter bevordering en bewaking van de gezondheid van kinderen en begeleiders van onze school worden jaarlijks een risico-inventarisatie en actieplan gezondheid gemaakt. Afspraken worden vastgelegd in huisregels voor iedereen en werkafspraken en instructies voor medewerkers (bijvoorbeeld over handen wassen en gedrag dat gevaarlijke situaties kan voorkomen). Jaarlijks volgen begeleiders een cursus 'EHBO bij kinderen'.

Ons voedingsbeleid draagt bij aan de gezondheid. We gebruiken biologische, vegetarische, zonder toegevoegde suikers en op eerlijke manier geproduceerde voedingsmiddelen. Het aanbod houdt rekening met allergieën van de kinderen. We maken de kinderen ook bewust van het eten in de groente- en kruidentuin naast de school. Een watertappunt is in elke groep aanwezig, en er is altijd de mogelijkheid om water te drinken (zoete dranken, anders dan met natuurlijk fruit, worden niet aangeboden). Traktaties worden eveneens alleen aangeboden op basis van dezelfde biologische, suikervrije, vegetarische en eerlijke uitgangspunten. Daarnaast organiseren wij meerdere uren per week bewegingsonderwijs. Uitbraak van infectieziekten worden direct per e-mail gemeld aan alle ouders. Wij hanteren de richtlijnen van de GGD.

Ter bevordering en bewaking van de gezondheid en veiligheid worden jaarlijks een risico-inventarisatie en actieplan gemaakt. Jaarlijks volgt een groep begeleiders een cursus 'bedrijfshulpverlening bij brand en calamiteiten'. Het gebouw voldoet aan de brandveiligheidseisen en wordt jaarlijks geïnspecteerd door de brandweer.

Op elke schooldag is er om negen uur de mogelijkheid om samen met de schoolleider, directeur BSO of de pedagoog in gesprek te gaan over bijvoorbeeld pedagogische vraagstukken, gezondheid of veiligheid.





OUDERBETROKKENHEID

Ouders zijn sterk betrokken bij het onderwijs. Onze school maakt actief gebruik van de pedagogische driehoek (kind, begeleider, ouder). Daarnaast kunnen ouders altijd inloggen in het kind volgsysteem Spectrovita. Ouders die zich willen inzetten hebben allerlei mogelijkheden om te participeren. Dit kan bijvoorbeeld door het verzorgen van workshops of door deel te nemen aan de oudervergadering. De oudervergadering is een groep mensen bestaande uit teamleden en ouders die zich bezighouden met faciliteren van zaken rondom de school zoals pr-activiteiten, brainstormen of onderzoek over de manier waarop we onderwijs vormgeven en verder bouwen aan de school in verschillende werkgroepen.

INFORMATIE AAN OUDERS

Deze schoolgids en de jaarkalender geven veel informatie over onze school. Ook door onze website te bekijken krijg je overzicht op wat er allemaal in de school gebeurt: www.debuitenkans.frl. Op school ligt ook altijd het schoolplan ter inzage voor ouders die hierin geïnteresseerd zijn. Verder kan je ons volgen op Facebook, Instagram en LinkedIn. Ieder kind heeft een inlogcode voor Spectrovita, met deze code kunnen de kinderen samen met hun ouders thuis kijken naar de dagverslagen en voortgang in de leerlijnen. Er worden interne mailingen naar ouders verstuurd met informatie over bijzonderheden die spelen, oproepjes en bijvoorbeeld excursies.

Iedere tien weken wordt een gesprek gepland met het kind en de ouders om terug te blikken en vooruit te kijken naar de ontwikkeling van je kind. In dit gesprek wordt ook de workshopkeuze gemaakt en worden leerwensen en doelen gesteld voor de komende periode. Aan het begin van het schooljaar wordt in elke groep een geprinte lijst onder de ouders verspreid met daarop contactgegevens van alle groepsgenoten.

INFORMATIEVERSTREKKING BIJ GESCHEIDEN OUDERS

In de situatie dat beide ouders, ook na scheiding, samen het gezag hebben, dient een school beide ouders te informeren over hun schoolgaande kind. De (ongevraagde) informatie die de ene ouder gegeven wordt, moet dezelfde zijn als de informatie die aan de andere ouder wordt gegeven. (Dit geldt ook voor voogden). Ook wanneer er één ouder is belast met het wettelijk gezag, heeft de andere ouder recht op informatie. Informatie geven aan beide ouders is dus de regel, het weigeren ervan een uitzondering.

Wanneer kan de school weigeren? Wanneer de ene ouder informatie vraagt die de andere (gezaghebbende) ouder niet op gelijke wijze zou hebben verkregen. Wanneer de school van oordeel is dat het belang van het kind in strijd is met het verschaffen van informatie. De school moet deze beslissing wel - liefst schriftelijk- motiveren. Beide ouders hebben ook recht op informatie van derden: alle beroepshalve bij het kind betrokken personen, zoals (school) artsen, hulpverleners, logopedisten, psychologen, etcetera. Wanneer de ouder die niet met het gezag belast is, vraagt om informatie, moet de school deze dus geven. De andere ouder kan dit niet verbieden. In principe moet door de school dus alle informatie, zoals rapporten maar ook de informatie die gegeven wordt tijdens tien wekelijkse gesprekken en ouderavonden, aan beide ouders worden verstrekt. De school kan hierover natuurlijk duidelijke afspraken maken, zodat



aan deze verplichting wordt voldaan. Informatieverstrekking is van belang om te voorkomen dat het kind van zijn of haar ouders vervreemdt. Dit is zowel een belang van kind en ouder. In het geval van problematische echtscheidingen kan een probleem ontstaan. Uitgangspunt voor de school is het belang van het kind. Het belang van het kind is het beste gediend als de school buiten de strijd van de ouders blijft en uitvoering geeft aan de wet- en regelgeving ten aanzien van informatie-verstrekking aan ouders. Men mag van de school verwachten dat zij zich neutraal opstelt en beide ouders in principe van gelijke informatie voorziet. Wij gaan er vanuit dat de ouder zelf om informatie vraagt wanneer dat niet op de reguliere manier wordt verkregen. Het verzoek kan worden ingediend bij de directeur.

PRAKTISCHE BETROKKENHEID

We vinden het fijn als ouders ook praktisch betrokken zijn bij de school en het onderwijs van hun kind. Deze actieve betrokkenheid kan op de volgende manieren:

- Tuinonderhoud
- Schoolplein (onderhoud en innovatie)
- Werkgroep voeding
- Begeleiden bij excursies/kamp
- Website onderhoud
- Dierverzorging
- Helpen bij sportdag en feestdagen
- Workshops
- Grote schoonmaak
- Meedenken/meewerken aan het bouwen v.d. school op brain-stormavonden
- Luizencontrole

Geef aan de mentor, leerkracht of directie aan wanneer je op een bepaald gebied betrokken wilt zijn bij de school of als je ideeën of mogelijkheden ziet qua praktische ouderbetrokkenheid.

KLACHTENREGELING

Als ouder kan je ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen je van harte uit bij ontevredenheid, de betreffende begeleider en de schooldirecteur aan te spreken. Waar kinderen zelf een klacht hebben stimuleren we ze ditzelfde te doen. Het onderwijs aan het kind en de ontwikkeling van de school is er alleen maar mee gediend als alle betrokkenen binnen de school open en met oog voor ieders verantwoordelijk-heden met elkaar communiceren. Dit neemt niet weg dat het ook kan voorkomen dat de ouder en de school niet tot een oplossing komen of dat de klacht dermate zwaar is dat het wenselijk is dat een extern persoon zich over de klacht buigt. Het is dan mogelijk om de klacht (schriftelijk) neer te leggen bij het stichtingsbestuur.

Stap 1: Eerst klagen bij wie het betreft.

Een klacht over de bejegening of uitvoering van beleid door een begeleider dient in eerste instantie met de desbetreffende begeleider besproken te worden. Heb je een klacht over beleidszaken (onderwijs-kundig beleid en dagelijks beleid) dan kun je dit het best met de directeur bespreken. Je kunt een klacht zowel schriftelijk als mondeling indienen.

Stap 2: Een klacht indienen bij de directie

Voel je je door de directe betrokkene niet of onvoldoende gehoord, dat kun je altijd bij de directeur terecht met de klacht. Hij zal samen met jou en de betrokkene(n) een oplossing proberen te zoeken.



Stap 3: Een klacht indienen bij het schoolbestuur of klachtencommissie

Als je er met de begeleider en de directeur niet uitkomt en de klacht naar je mening niet naar behoren is opgelost, dan kun je deze voorleggen aan het schoolbestuur of een klacht indienen bij de klachtencommissie.

Schoolbestuur
Naam: Wilma van de Venn
E-mail: stichting@debuitenkans.frl
of Landelijke klachtencommissie VBS (vereniging bijzondere scholen)

Landelijke Klachtencommissie-VBS
Binckhorstlaan 36
2516 BE Den Haag

Postbus 96802
2509 JE Den Haag
Telefoon: 0900-1877

Behorende bij; Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

De volledige klachtenregeling, waar de procedure klachtbehandeling in beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolg-stappen en brengt je eventueel in contact met de externe vertrouwens-persoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. Vertrouwens-inspecteur van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.





De Buitenkans is een plek waar kinderen zich thuis voelen,vriendjes kunnen maken, ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen leren en daarop durven vertrouwen.

DIVERSE ZAKEN VAN A TOT Z

In dit hoofdstuk komen diverse zaken aan bod. Ze zijn gesorteerd van A tot Z om te gemakkelijk vindbaar te houden. Na orientatie (onbeperkte, infoavonden) 1 Aanmeldingen, 2 Intake gesprek ouders, 3 Optionele/proefdraaien, 4 Inschrijven.

AANMELDEN

Basisschool de Buitenkans is een school voor primair basisonderwijs, voor kinderen van 4 tot 12 jaar. De aanmelding en inschrijving van een kind verloopt als volgt:

1. Ouders maken kenbaar dat ze hun kind(eren) op onze school willen aanmelden of dat ze belangstelling hebben voor onze school. Er wordt een afspraak gemaakt voor een kennis makingsgesprek.
2. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt algemene informatieover de school gegeven en worden vragen beantwoord. Ook wordt gekeken of de visie van de school past bij de visie van de ouders op opvoeding en onderwijs. Er volgt een rondleiding door de school. Na afloop hiervan krijgen de ouders een aanmeldformulier mee naar huis. Zij kunnen dan besluiten of zij hun kind op onze school willen inschrijven.
3. Wanneer ouders het aanmeld formulier hebben ingeleverd volgt een intakegesprek met de ouders en draait het kind één of meerdere dagen proef op de groep. Alleen als de school en de ouders overeenkomen om de aanmelding voort te zetten, zal het kind definitief worden ingeschreven.
4. Bij de start op school zal een afspraak worden gemaakt voor een tweede intakegesprek. De mentor van de groep waar je kind geplaatst wordt zal dit intakegesprek houden. De intake gaat over je kind en wat je kind wil leren, leuk vindt, niet leuk vindt, maar ook bijzonderheden als allergieën etc. worden besproken en vastgelegd.
5. Een kind is officieel op school ingeschreven op de dag dat het 4 jaar wordt. Voor het kind 4 jaar wordt, mag het vijf dag-delen in de groep komen, om te “wennen” op school. Het wennen wordt tijdens het intakegesprek afgestemd.

AANVRAAG VERLOF

In het hoofdstuk Afwijkende school-tijden kan je informatie over aanvragen van verlof vinden.

BUITEN

Het buitenterrein bestaat aan de achter-zijde van het gebouw uit de volgende gebieden: Groente- en kruidentuin (met composthoop), kas, auto, hok, dieren en dierenverblijven. Dit is het terrein waar alleen onder begeleiding gewerkt wordt. Het buitenterrein bestaat aan de zij- en voorkant van het gebouw uit de volgende delen:
deel 1: Kinderen uit de kleutergroepen mogen zelfstandig buiten aan de zijkant van het gebouw en alleen samen met een begeleider aan de voorzijde van het ge-bouw.
deel 2: Kinderen uit de middelste en oud-ste groepen mogen aan de voorkant van het gebouw buiten zijn, maar niet in de bosjes voorbij het pad dat naar de keuken-deur loopt. Zelfstandig buiten spelen mag alleen na toestemming van de begeleider en bij het bezit van een buitenspeel-certificaat.

Kinderen mogen alleen het schoolplein verlaten samen met een begeleider, of als er een getekende overeenkomst is dat een kind zelfstandig het schoolplein mag verlaten.



DIEREN

In de school zal schoolhond en/of schoolkat aanwezig zijn, dit zal tijdens het gesprek voor inschrijving duidelijk worden aangegeven ter voorkoming dat kinderen met honden- of kattenallergie worden ingeschreven. Op het buiten-terrein zullen ook dieren zijn in dierenverblijven. Dit kunnen bijvoorbeeld konijnen, geiten, schapen, varkens of pony's zijn. De kinderen verzorgen de dieren. Tijdens de vakanties is de school open en we oriënteren ons nog op de mogelijkheid om dieren van de kinderen op te vangen binnen de school als de baasjes op vakantie zijn.

FEESTEN EN VIERINGEN

Op onze school komen diverse feesten en vieringen aan bod. In de jaarkalender van onze school staan diverse feest-dagen vermeld. Dit zijn religieuze feest-dagen (van verschillende geloven), maar ook Vaderdag, Moederdag en Hollandse feesten als Sint Maarten en Sinterklaas. Deze feesten worden in de kring ruim van tevoren besproken en vanuit de interesses en ideeën van de kinderen en de groep wordt vorm gegeven aan de vieringen. De kinderen bepalen hoe de viering eruit ziet en wat daar voor nodig is en zij hebben de organisatie rondom de feestdagen zelf in de hand in samenwerking met het team.

FIETSENSTALLING

Wanneer je op de fiets op school komt, parkeer je je fiets in de daarvoor bestemde fietsenrekken. Let op dat je de fiets wel op slot zet. Fietssleutels kunnen op verschillende manieren bewaard worden. In de groep is er een bakje beschikbaar. Maar op je eigen manier in een tas, jaszak of lade kan ook. Zolang je je sleutel maar niet kwijtraakt!

FILMEN EN FOTOGRAFEREN

Film en fotografie is onderdeel van onze werkwijze bij het kijken naar de kinderen. Door middel van foto en film worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling. Deze afbeeldingen worden gebruikt in Spectrovita. Ook kan beeldmateriaal gepubliceerd worden in de media. Vanzelfsprekend kan je er op vertrouwen dat wij nooit beelden zullen gebruiken die jullie of jullie kind schade kunnen berokkenen. Onze ervaring is juist dat ouders zeer trots zijn om hun kind in de krant te zien staan. Op het aanmeldformulier kunnen ouders/ verzorgers aangeven of ze bezwaar hebben tegen de publicatie van beeldmateriaal op verschillende gebieden. Dit wordt jaarlijks herhaalt.

GEVONDEN VOORWERPEN

Gevonden voorwerpen liggen in de 'gevonden voorwerpen bak' in de hal. Na twee weken worden gevonden voorwerpen weggegooid (of gerecycled).

GEZONDE SCHOOL, FAIRTRADE

De Buitenkans heeft het vignet "gezonde school" en het Fairtrade certificaat. De Buitenkans maakt zo veel mogelijk gebruik van eerlijke en gezonde producten. Daarnaast streeft De Buitenkans naar een suikervrije en vegetarische school. Ook op traktaties is dit beleid van toepassing (zie bij verjaardagen). In elk klaslokaal is een waterkraan aanwezig waar kinderen altijd een glaasje water in kunnen schenken.

HALEN EN BRENGEN

Wanneer je het basispakket afneemt, wordt je kind tussen 8.50 uur en 9.00 uur op school verwacht. De fiets wordt netjes in het rek bij de ingang van de school geparkeerd. Om 9.00 uur wordt de dag gestart in de kring. Om 14.30 uur komt je kind naar buiten samen met



de begeleider en komt het naar het hek waar de ouder al staat te wachten. Na 14:30 is er de mogelijkheid om even op het plein of in de groep te kijken als je kind iets wil laten zien waar hij/zij mee bezig is.

Met het totaalpakket mag je kind tussen 7.30 – 9.00 uur op school komen. Eventueel staat er dan ontbijt klaar in de centrale hal (tot 8:15 uur). De leerkracht is aanwezig in de groep om samen te kijken waar je kind mee gaat starten deze dag.

De tijd dat je kind 's middags naar huis gaat is afhankelijk van de plannen die dag. Er kunnen workshops of uitjes gepland staan die aan tijd gebonden zijn. Wanneer een kind geen vaste plannen heeft maar vrij aan het spelen is, kan het tussen 16.30 en 18.30 uur naar huis of opgehaald worden.

Als ouders aanwezig zijn voordat een workshop is afgelopen kan er gewacht worden in de koffiecorner in de hal (een kopje koffie, thee of water drinken en contact maken met andere ouders).

Tijdens het intakegesprek wordt afgesproken wie het kind doorgaans haalt en brengt of dat je kind zelfstandig naar huis mag gaan. Indien hier in incidentele gevallen van wordt afgeweken, dien je dit van tevoren aan de begeleider mee te delen of te bellen. Je kind wordt niet meegegeven met iemand als wij dit niet van te voren weten. Zo nodig zullen wij je bellen. Om zelfstandig naar huis te mogen dient er een door ouder en kind getekende zelfstandigheidsovereenkomst te zijn.

In verband met de zorg en verantwoordelijkheid voor de kinderen is het noodzakelijk dat de ouders telefonisch bereikbaar zijn op de dagen dat de kinderen bij ons zijn. Ouders zorgen ervoor dat het juiste telefoonnummer bekend is bij de begeleiders. Geef een noodadres en/of telefoonnummer door aan de begeleiders voor het geval jezelf niet bereikbaar bent.

HOOFDLUIS

Om een vaak hardnekkige hoofdluizenplaag te voorkomen, worden alle kinderen regelmatig (in ieder geval na iedere vakantie) door de mentor gecontroleerd. Daarnaast worden de jassen opgeborgen in luizenzakken om verspreiding te voorkomen. Als er bij je zoon/dochter hoofdluis geconstateerd wordt (hetgeen niets met hygiëne te maken heeft!) dan krijg je hierover een berichtje. Ook worden andere ouders geïnformeerd dat er in de groep bij een kind hoofdluis is geconstateerd. Kinderen bij wie hoofdluis is geconstateerd en bij wie na herhaaldelijke controles kan worden vastgesteld dat de ouders de hoofdluis niet weten op te lossen, zullen geweerd worden tot de hoofdluis weg is. In overleg met het betreffende gezin kan externe hulp gezocht worden.

HUISWERK

Kinderen bepalen zelf of ze dat waar ze op school mee bezig zijn mee naar huis nemen. Kinderen stoppen nooit met leren, ze kunnen thuis verder met de onderwerpen waar ze op school mee bezig zijn. We zullen geen verplichte huiswerkopdrachten mee geven aan de kinderen. Wel kunnen we vragen om thuis materialen of voorwerpen te zoeken of mee te nemen om op school te gebruiken.

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

De inspectie controleert namens het ministerie de inrichting van het onderwijs en de gang van zaken op de scholen.

De contactgegevens van de inspectie zijn:
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Vragen over onderwijs:
0800-8051 (gratis)

Op de website kan je de inspectierapporten inzien.

KAMP

Ieder jaar gaan we met de hele school op schoolkamp. De organisatie van het schoolkamp wordt samen met de kinderen vormgegeven. Tegen de tijd dat het kamp plaatsvindt, ontvang je hier meer informatie over.

KOFFIECORNER

In de hal is een koffiecorner voor en door ouders. Dit is een ontmoetingsplek binnen de school waar je onder het genot van een kopje koffie of thee kan kletsen, sparren of delen. Dagelijks van 9.00 – 9.30 uur is de directie, pedagoog of kunstenaar op deze plek aanwezig voor een praatje, vragen of om ideeën te bespreken. Dit alles wel graag op een rustige en veilige manier zodat de kinderen geen overlast ondervinden van deze ontmoetingsplek.

LEERPLICHT

Vierjarige kinderen mogen de hele week naar school, maar zij zijn nog niet leerplichtig. Soms kunnen er redenen zijn dat kinderen die net 4 zijn in de beginperiode wat minder naar school komen. Dit gebeurt alleen in overleg met de begeleiders. Wij geven er de voorkeur aan dat de kinderen met regelmaat naar school komen, omdat het voor de kinderen belangrijk is om betrokken te zijn bij de activiteiten en de groep. Kinderen worden 'leerplichtig' als zij 5 jaar oud zijn. In Afwijkende schooltijden pagina 15 kan je meer informatie vinden over de leerplicht en verzuim.

MEENEMEN NAAR SCHOOL

Kinderen nemen alleen gymspullen, zwemspullen en extra kleding mee naar school, en eventueel, na overleg met de mentor, spullen ter ondersteuning van een onderzoek of workshop.

Kinderen die nieuw op school zijn sturen voorafgaand aan de eerste schooldag twee foto's op (van jezelf, van het gezin), en nemen op de eerste schooldag sloffen (of dikke sokken), reservekleding en eventueel buitenkleding mee (afhankelijk van het weer, regen of kou).

MEDICIJNVERSTREKKING

Onze begeleiders mogen nooit een kind op eigen gezag medicijnen (ook pijnstillers, hoestdrankjes etc.) verstrekken. We zullen altijd vragen om een 'formulier medicijn verstrekking' in te vullen en te ondertekenen. Dit formulier is verkrijgbaar bij de mentor of leerkracht. Onze begeleiders mogen eenvoudige medische handelingen uitvoeren zoals:

- een schaafwond behandelen;
- een splinter verwijderen;
- insmeren van huidaandoeningen;
- toedienen van voorgeschreven medicatie;
- temperatuur opnemen;
- ogen druppelen.

Doen ouders een beroep op de begeleider voor het verrichten van andere dan voornoemde handelingen dan verwijst de begeleider naar de directie van Basisschool De Buitenkans.

MEDEZEGGENSCHAP

De vergadering van de medezeggenschapsraad vindt eens per twee maanden plaats. De MR wordt gekozen vanuit de oudervergadering en functioneert als onderdeel van de oudervergadering volgens de wettelijke richtlijnen.

OUDERVERGADERING (brainstorm/werkgroepen)

De oudervergadering komt eens per twee maanden bij elkaar. Er worden geen beslissingen genomen in deze vergadering. Ouders kunnen wel advies uitbrengen aan het team en het bestuur van de school. De medezeggenschapsraad wordt gekozen vanuit de oudervergadering. De oudervergadering bestaat uit de ouders van de school. De oudervergadering wordt mede door ouders vormgegeven. Zij komen enkele keren per jaar bij elkaar. Ouders hebben zo de mogelijkheid tot het leveren van een positieve en constructieve bijdrage aan de verdere ontwikkeling van de school. Er vindt binnen de oudervergadering informatieuitwisseling plaats over de gang van zaken in de school. De oudervergadering heeft een adviesfunctie. Tijdens de oudervergaderingen is er ondersteuning ten aanzien van het 'eigen maken' van het 'Reggio Approach concept' en de integratie van dit concept in de thuissituatie. Daarnaast zijn de ouders tevens een bron voor expertise op velerlei competenties, dan wel onderdelen daaruit (vaardigheden, kennis, houding).

SCHOENEN EN KLEDING

Binnen het schoolgebouw loopt iedereen op blote voeten, sokken of sloffen. De schoenen worden bij de deur uitgedaan en opgeborgen in het daarvoor bestemde rek. We zijn het hele jaar door vaak buiten te vinden. We verzoeken de kinderen om kleding en schoenen (of bij voorkeur laarzen) aan te doen die gemakkelijk aan en uit kunnen en die ook vies mogen worden. Daarnaast voldoende reservekleding mee geven voor het geval dat dit om de een of andere reden nodig mocht zijn (ook bij de oudere groepen). Graag alles voorzien van naam.

SCHOOLPLAN

In het schoolplan is uitgewerkt wat de uitgangspunten en doelstellingen van de school zijn en hoe de school de ontwikkeling van kinderen vorm geeft. Het schoolplan 2016-2019 is op school ter inzage beschikbaar.

SCHOOLTIJDEN

Basispakket
40 weken per jaar
9.00 – 14.30 uur
9.00 uur aanwezig
14.30 uur naar huis

Totaalpakket
50 weken per jaar
7.30 – 18.30 uur
Tussen 7.30 – 9.00 uur aanwezig
Om 14.30 uur of tussen 16.30 – 18.30 uur naar huis

SCHOONMAAK

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het schoon houden van het gebouw. De kinderen houden samen met de leerkracht en mentor hun lokaal schoon (inclusief de toiletten). Regelmatig houden we een grote schoonmaak waarbij we een beroep doen op ouderbetrokkenheid. Daarnaast worden centrale ruimten (inclusief toiletten) ook regelmatig door externe schoonmakers gereinigd.

SPORT EN BEWEGING

Dagelijks hebben de kinderen de ruimte om voldoende te bewegen en letterlijk de ruimte op te zoeken voor hun activiteiten. Op maandagochtend gaan alle groepen sporten in de gymzaal

bij basisschool 'Het Vogelnest'. Voor de gym zijn sportkleding en –schoenen een vereiste. Na de gym wordt door de kinderen gedoucht, een handdoek is dan van belang. Op woensdagmiddag gaan de kinderen van 5 jaar (tweede schooljaar) en ouder met een maximum van 40 kinderen ivm busvervoer zwemmen tussen 13:00 en 14:00 uur, vervoer van en naar sportstad gebeurt met een touringcar. Alle kinderen moeten zwemkleding en een handdoek mee. Kinderen die geen zwemdiploma hebben dienen een drijfpakje of zwembandjes mee te nemen (graag overal de naam van het kind met watervaste stift in zetten). Het is ook mogelijk om een zwemdiploma te halen, dit dient dan doorgegeven te worden aan de administratie en hieraan zijn kosten van €25 per maand verbonden tot het diploma is behaald (en de ouder koopt zelf een drijfpakje bij Sportstad). In het workshopaanbod zal ook regelmatig aanbod zijn op het gebeid van sport en bewegen (voorbeelden: basketbal, aikido, atletiek etc.).

STAGIAIRES

Wij bieden stagiaires de mogelijkheid om binnen onze school passende werkervaring op te doen. Wij hebben stageplaatsen beschikbaar op verschillende niveaus van MBO-2 tot HBO. Stagiaires zijn boventallig en werken altijd onder verantwoordelijkheid van de aanwezige begeleiders.

VAKANTIEROOSTER EN VRIJE DAGEN

Basisschool De Buitenkans is 50 weken per jaar open. De twee weken rond kerst en op de officieel erkende feestdagen is de school gesloten. De schoolvakanties die door de overheid en gemeente Heerenveen worden gesteld worden aangehouden (te vinden op www.heerenveen.nl en onze website). Daarnaast heeft basisschool De Buitenkans het recht om in het kader van professionalisering, maximaal vier dagen per jaar te reserveren voor interne scholing. Op die dag kan basisschool De Buitenkans geen onderwijs en opvang bieden. Hiervan wordt je minimaal twee maanden van tevoren op de hoogte gesteld.

VERJAARDAGEN

We vinden het belangrijk om stil te staan bij de verjaardagen van de kinderen. We begeleiden het kind bij het maken van een plan hoe ze hun verjaardag willen vieren. De verjaardag wordt op school georganiseerd en door het kind zelf voorbereid. Hierbij is veel mogelijk, zolang het binnen de uitgangspunten en kernwaarden van de school blijft (en de afspraken zoals verwoord over voeding in Gezondheid en veiligheid pagina 30. Wij geven er de voorkeur aan om uitnodigingen voor kinderfeestjes op het thuisadres te bezorgen. Uit ervaring weten we dat op school uitgereikte kaarten regelmatig een teleurstelling oplevert wanneer een kind niet uitgenodigd wordt en klasgenoten wel. Hetzelfde geldt voor kaarten rond Kerst en Oud en nieuw. Wanneer u toch de wensen via een kaart wilt sturen, dan verdient het onze voorkeur om in plaats van ieder kind persoonlijk een kaart te geven, één kaart aan de hele klas te sturen. Wij presenteren dit dan in een wensen boom. Op die manier wordt er niemand teleurgesteld.

VERVANGING BIJ AFWEZIGHEID LEERKRACHT/MENTOR

Bij ziekte van een leerkracht wordt eerst gekeken of een invalkracht kan komen invallen. Als er geen inval beschikbaar is, dan zal één van de andere leerkrachten als vervanging worden ingezet. Wanneer een mentor ziek is, kan het zo zijn

dat de leerkracht deze dag de groep alleen begeleidt. Bij langdurige ziekte of afwezigheid zoeken we naar een passende oplossing voor een langere termijn. Vakanties van de leerkrachten en mentoren worden door het team in onderlinge afstemming gepland.

VERZEKERING

Alleen als aanvulling op de wettelijk verplichte aansprakelijkheid- en zorgverzekering die elke ouder afgesloten dient te hebben, is voor alle ingeschreven kinderen bij de school en voor hulp ouders door het bestuur een schoolongevallen-verzekering afgesloten.

De polis geldt vanaf één uur voor schoolaanvang en eindigt één uur na het uitgaan van de school. Ook tijdens uitstapjes (schoolreis, excursie, schoolkamp) zijn de kinderen verzekerd, mits dit plaatsvindt onder toezicht van door de school aangewezen personen. Uitkering vindt slechts dan plaats, indien er sprake is van een ongeval waarvoor geen andere dekking bestaat (bijvoorbeeld de eigen verzekering) en voor zover het enkel lichamelijk letsel betreft. Ingeval van overlijden, blijvende invaliditeit, geneeskundige kosten en tandheelkundige behandeling worden bepaalde bedragen uitgekeerd. Er is geen verzekering voor schade aan of vermissing van bijvoorbeeld kleding of van huis meegebrachte spullen, de school sluit aansprakelijkheid hiervoor dan ook geheel uit. Dit is waarom wij adviseren om geen dure kleding te dragen op school en om geen spullen mee te nemen naar school (anders dan gerelateerd aan een onderzoeksthema).

ZIEKMELDING

Ziekmelding kan telefonisch naar 0513-745151, als er niet wordt opgenomen kan de voicemail worden ingesproken en deze wordt uiterlijk om 9 uur afgeluisterd om de betreffende groep te informeren.

ZINDELIJKHEID

We gaan er van uit dat, als kinderen vier jaar zijn, ze over het algemeen zindelijk zijn. Natuurlijk is een 'ongelukje', zeker op jonge leeftijd, altijd mogelijk. Wij zien het echter niet als onze taak om dagelijks luiers of vieze broeken te moeten verschonen. Mocht uw kind, om wat voor reden dan ook, aan het begin van de basisschool nog niet zindelijk zijn, dan maken we daar graag goede afspraken met je over tijdens het eerste gesprek.

Binnen de school is ook een peutergroep aanwezig. Door gebruik te maken van de peutergroep kan de start op school voor het kind gemakkelijker gaan.

ZITTEN BLIJVEN OF EEN KLAS OVERSLAAN

Bij ons op school worden kinderen geplaatst in een groep per geboortejaar. Kinderen kunnen niet blijven zitten of een klas overslaan. Omdat kinderen werken aan hun eigen ononderbroken leerlijn welke gevolgd wordt in Spectrovita, zullen ze het lesaanbod volgen dat past bij hun ontwikkeling. Dit gebeurt ongeacht in welke basisgroep je zit. De workshops worden groepoverstijgend aangeboden, hierbij kan een kind keuzes maken passend bij zijn interesses en niveau.





Fluessen 8
8446 MD Heerenveen

info@debuitenkans.frl
www.debuitenkans.frl