



KWALITEITSKAART 1.1 **PASSEND ONDERWIJS: Pestprotocol**

Onderdeel	Pestprotocol
Verantwoordelijke	Team, directie, IB/Kanjercoördinator
Datum geëvalueerd:	juni 2023
Volgende evaluatie:	juni 2024

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Wij vinden dit ontzettend vervelend, want ieder kind dat gepest wordt is er één teveel. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken.

De definitie van pesten volgens de Van Dale is kwellen of treiteren. Wij vinden voornamelijk de eerste verklaring van toepassing, want pesten is niet zomaar treiteren of plagen.

Doelen

- Leerlingen voelen zich veilig op school (sociaal, psychisch en fysiek).
- Leerlingen, leerkrachten, directie, kanjer- en anti pestcoördinator en ouders weten wat ze kunnen doen ter preventie van onveilige situaties en weten hoe ze kunnen handelen als het toch onveilig wordt.



Preventieve aanpak: Kanjertraining

Wij proberen pestgedrag in de eerste plaats te voorkomen. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt. We willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

1. We willen te vertrouwen zijn.
2. Wij, leerkrachten en ouder zijn samen het gezag van het fatsoen.
3. Wij geven het goede voorbeeld.

In de lessen van Kanjertraining stimuleren we een goede omgang en bespreken we normen en waarden. Door hier regelmatig met de kinderen over te spreken, proberen we de kinderen in te laten zien op welke manier het prettig is om met elkaar om te gaan.

- Aan het begin van elk schooljaar en na iedere vakantie wordt er extra

aandacht besteed aan de regels, groepsafspraken en het anti pestprotocol.

- Op school stellen wij d.m.v. de Kanjertraining, regelmatig een onderwerp aan de orde. Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies komen aan de orde. Het uitgangspunt hierbij is respect.
- Wij nemen twee keer per jaar een leerkrachten- en leerlingenlijst af vanuit KanVas, waardoor we eventueel pestgedrag in de klas kunnen signaleren.



- De smileyposter geeft handvatten voor welk gedrag we wel en niet op school willen en geeft aan waar de grenzen liggen. Let dus op de gevoelens van andere mensen om je heen.

De petten:

Om in gesprek te gaan over gedrag maken we vanuit de Kanjertraining gebruik van petjes met vier verschillende kleuren. Wanneer zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met nieuw gedrag. Kinderen kunnen zo leren kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

Witte pet: pet van vertrouwen en jezelf zijn

Zwarte pet: pet staat voor kracht

Rode pet: deze pet staat voor humor

Gele pet: deze pet staat voor vriendelijk en behulpzaam zijn

Alle kleuren petten hebben hun valkuil wanneer de witte pet van vertrouwen wegvalt. Als we niet meer met vertrouwen naar elkaar of naar onszelf kijken komen we terecht in wantrouwen. Het gaat mis als je niet doet als je zelf.

Zwarte pet: ik schop, sla, duw, pest.

Rode pet: ik maak vervelende grapjes, lach anderen uit en doe mee met de zwarte pet.

Gele pet: ik doe zielig, zeg niks, kijk naar de grond.

Hoe leren we kinderen omgaan met ongewenst gedrag?

Vuistregel: we leren kinderen om rustig aan te geven dat we ergens last van hebben en te vragen of de ander wil stoppen.

Het storende gedrag gaat door:

Vuistregel: een motor kan niets beginnen, als het geen benzine krijgt. Wordt dus niet boos, ga niet huilen, ga niet in discussie. Gaat het toch door? Stap naar iemand die je kan helpen. Deze persoon richt zich op de toekomst: hoe willen jullie dit oplossen? Hoe zouden jullie dit de volgende keer anders kunnen doen?

Aanpak:

Indien u signalen van uw kind krijgt dat hij/zij zich gepest voelt, hopen wij dat u als ouder, eventueel samen met uw kind, ons dit zo spoedig mogelijk laat weten. Als leerkracht zijnde, krijg je namelijk niet altijd alles mee. Door hier samen met de leerkracht over te praten, kan het probleem nader bekeken worden en kan er iets aan gedaan worden.

Hoe gaan wij op De Vijzel met pesten om?

Wat doen wij als.....

Er gesignaleerd wordt (door gepeste leerling zelf, ouders, andere leerling of leerkracht) dat een leerling wordt gepest?

- Bij incidenteel pestgedrag: De leerkracht brengt de partijen bij elkaar en probeert hen samen de pesterijen op te laten lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
- Bij herhaaldelijk pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en geeft aan wat het gewenste gedrag is.
- Bij herhaaldelijk pestgedrag worden de ouders (van pester en gepeste leerling) op de hoogte gebracht van het pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.
- De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.
- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk

* Soms kan het zijn dat na nader onderzoek blijkt dat het pestgedrag een vorm van plagen is. Desondanks kan de leerling het als pesten ervaren. Belangrijk is om hierbij stil te staan en hier het gesprek met leerlingen en ouders over aan te gaan.

Hoe begeleiden wij:

De gepeste leerling:

- Wij tonen medeleven en luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest
- Wij gaan na hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- Wij bespreken met de leerling de wijze van reageren op het specifieke pestgedrag.
- wij gaan na welke oplossing het kind zelf wil.

- Wij benadrukken de sterke kanten van het kind
- Wij praten met de ouders van het kind (en de ouders van de pester).
- Wij plaatsen het kind niet in een uitzonderingspositie door het over te beschermen.
- Wij houden vervolggesprekken met de leerling (en evt. ouders).
- Wij schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD
- Indien nodig, brengen we in overleg met de ouders, de leerling in in het Ondersteuningsteam

De pester:

- Wij praten met de pester en wij zoeken naar de reden van het pesten.
- Wij laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- Wij laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft.
- Wij stimuleren het aanbieden van excuses + het maken van goede afspraken.
- Wij spreken bij herhaling de pester er weer op aan.
- Bij aanhoudende herhaling worden de ouders geïnformeerd. Indien er geen verandering in het pestgedrag optreedt, schakelt de leerkracht de intern begeleider of de vertrouwenspersoon in.
- Er wordt in overleg met leerling, ouders, intern begeleider door de leerkracht een hulpplan opgesteld.
- Het pestgedrag wordt binnen het team besproken, om zo gezamenlijk (ook tijdens pauzes) het gedrag van de leerling te observeren en desgewenst te corrigeren.
- Indien nodig volgt er een gesprek tussen de leerling (evt. ouders) en directie. Er worden schriftelijke afspraken gemaakt, welke worden gecommuniceerd met de ouders.
- Wij schakelen indien nodig, in overleg met de ouders, hulp in zoals sociale vaardigheidstraining, Jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.
- Indien nodig, brengen we in overleg met de ouders, de leerling in in het ondersteuningsteam.
- Wij bespreken voor de schooldag het gewenste gedrag.

De grote groep:

- Indien nodig (veelal bij herhaaldelijk pestgedrag) maken wij het probleem bespreekbaar in de groep.
- Wij bespreken het effect van het meelopen en het gedrag van de stille groep.
- Wij gaan in op de oorzaak van het meeloopedrag en het gedrag van de stille groep (vaak is dit een behoefte) en proberen de leerlingen handvatten mee te geven om op een andere manier aan deze behoefte tegemoet te komen.
- Wij zetten in op de verantwoordelijkheid van de hele groep om pestgedrag te voorkomen. We proberen het proces zo te sturen dat de leerlingen zelf als groep de verantwoordelijkheid nemen om pestgedrag te voorkomen.
- Wij laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft.
- Indien nodig, brengen we in overleg met de ouders, de leerling in tijdens de bespreking van het Groot Zorgteam. Hierin wordt de situatie van de gepeste leerling, pester en groep uitgebreid besproken. Hieruit kan een advies, onderzoek of specifiek begeleidingsplan voortkomen.

Adviezen aan:

De ouders van de gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind en maak vooral het eigen gedrag bespreekbaar.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.
- Stimuleer uw kind om naar de leerkracht te gaan.
- Pesten kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Probeer, indien mogelijk, samen (evt. in bijzijn van de leerkracht) in gesprek te gaan met de ouders van de pester om zo gezamenlijk een oplossing voor dit probleem te vinden.

De ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het andere aandoet.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer, indien mogelijk, samen (evt. in bijzijn van de leerkracht) in gesprek te gaan met de ouders van de gepeste om zo gezamenlijk een oplossing voor dit probleem te vinden.

De ouders van alle kinderen:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Houd rekening met de gevoelens van de ouders van zowel het gepeste kind als ook de gevoelens van de pester.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.

Tot slot:

Iedere peestsituatie is een andere peestsituatie, en soms kan een peestsituatie om een specifieke aanpak vragen, welke niet staat beschreven in dit protocol.

Het is belangrijk dat de leerkracht (school) goed naar de diverse partijen luistert (pester, gepeste en evt groep/ouders/derden), om aan de hand hiervan een adequate aanpak op te stellen.