

Schoolgids 2022-2023



KBS Onder De Bogen



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Medezeggenschapsraad

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Op de basisschool ontdekken kinderen hun plek in de wereld. Een basisschool kies je dan ook niet zomaar. Je vertrouwt je kind voor een belangrijk deel van z'n leven toe aan de zorg van de leerkrachten. Daarom wil je weten waar een school voor staat en welke keuzes de school maakt.

KBS Onder De Bogen is een ambitieuze basisschool in Leidsche Rijn Centrum. We willen onze leerlingen zoveel mogelijk kennis en vaardigheden laten ontwikkelen om later succesvol deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Daarom hebben we duidelijke keuzes gemaakt in ons onderwijsaanbod. We baseren ons daarbij op wetenschappelijk onderzoek, bewezen benaderingen en wereldwijde voorbeelden van effectieve scholen.

We bieden een uitdagend en kennisrijk curriculum dat is gebaseerd op de kerndoelen en we hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. We zorgen dat kennis vooraf gaat aan vaardigheden en werken thematisch, waardoor leerlingen inhoudelijke samenhang in hun kennis kunnen aanbrengen. We geven les op basis van expliciet directe instructie, doelmatig oefenen en zelfstandig toepassen.

We willen onze leerlingen opleiden om leergierige wereldburgers te worden. Daarvoor is het belangrijk om een wereldtaal als Engels goed te beheersen. Het maakt contact met anderen in de wereld mogelijk en biedt een enorme schat aan kennis en informatie. Daarom geven we structureel les in het Engels in alle groepen.

Ook is het belangrijk dat leerlingen het gevoel hebben deel uit te maken van een gemeenschap (relatie), dat ze kunnen laten zien wat ze kunnen (competentie) en dat ze leren om zelf keuzes te kunnen maken (autonomie). Zo voelen ze zich prettig en gaan ze met plezier naar school.

In deze schoolgids kun je lezen hoe we dit concept in ons onderwijs uitwerken en toepassen. Mocht je daar vragen over hebben, dan kun je contact met ons opnemen. Onze contactgegevens staan hieronder.

Ralph Borghart, directeur
Taniya Arentsen-Haar, directeur

Utrecht, juni 2022

directie.onderdebogen@ksu-utrecht.nl

www.ksu-onderdebogen.nl

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

KBS Onder De Bogen

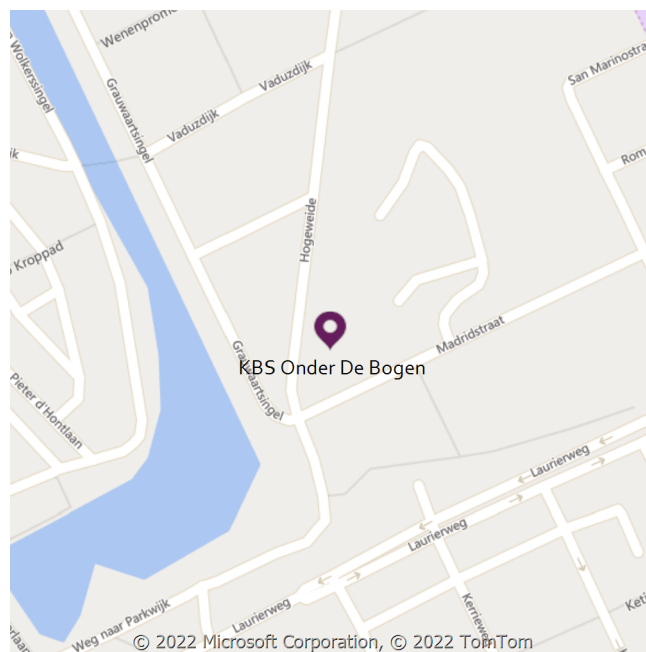
Madridstraat 1

3541DZ Utrecht

☎ (030) 2427610

🌐 <http://www.ksu-onderdebogen.nl>

✉ info.onderdebogen@ksu.nl



Extra locaties

KBS Onder De Bogen loc. Maartvlinder

Maartvlinder 1

3544DA Utrecht

☎ (030) 2427610

Totdat onze dependance in de herfst van 2023 gereed is, zitten vier van onze groepen tijdelijk op de locatie Maartvlinder in het Leidsche Rijn College. Dit schooljaar zijn dat groep 6 t/m 8.

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Utrecht (K.S.U.)

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 6.984

🌐 <http://www.ksu-utrecht.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ralph Borghart	directie.onderdebogen@ksu-utrecht.nl
Directeur	Taniya Arentsen-Haar	directie.onderdebogen@ksu-utrecht.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

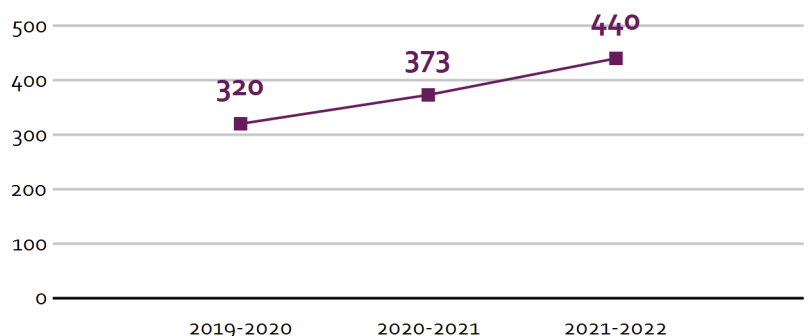
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

440

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onder De Bogen is sinds de start in augustus 2016 sterk gegroeid. Aan het einde van het schooljaar 2022-2023 hebben we zo'n 560 leerlingen, verdeeld over 21 groepen. Groep 6 t/m 8 zitten dit jaar tijdelijk op de locatie Maartvlinder in het Leidsche Rijn college, in afwachting van de oplevering van de nieuwbouw van onze dependance aan de achterzijde van ons schoolplein. De verwachting is dat deze herfst 2023 gereed is. De bouw van de dependance is bij de start van schooljaar 2022-2023 nog niet gestart.

De school heeft in het schooljaar 2025-2026 acht groepen 1/2, drie groepen 3, drie groepen 4 enzovoort tot en met drie groepen 8. De school telt dan rond de 655 leerlingen, verdeeld over 26 groepen in twee gebouwen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

thematisch werken (IPC)

tweetalig onderwijs (Engels)

evidence-informed onderwijs

wereldburgerschap

rekenen, taal en lezen

Missie en visie

Missie en visie

Solide wetenschappelijk onderzoek, in de praktijk bewezen benaderingen en wereldwijde voorbeelden van effectieve scholen vormen de basis van ons onderwijs. Het vakmanschap van de leerkrachten staat centraal. Onze leerkrachten beheersen hun vak goed en hebben actuele kennis van didactiek. Ze passen relevant onderzoek, uit onder andere de cognitieve psychologie, in hun dagelijkse praktijk toe. We hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Door kennis over te dragen, ontwikkelen ze hun interesse en motivatie.

We werken thematisch, waardoor leerlingen de kans krijgen om samenhang in hun kennis aan te brengen. Binnen de thema's werken we tweetalig. Doelen worden binnen thema's behaald door middel van expliciet directe instructie, gerichte oefenactiviteiten en effectieve leerstrategieën. Door het geven van goede instructie, begeleid oefenen en voortdurende feedback kunnen leerlingen succesvol de leerdoelen behalen.

Door rust, regelmaat en structuur zorgen we op school voor een veilig klimaat waar wangedrag en pesten niet wordt getolereerd. Met de opgedane kennis kunnen onze leerlingen hun vaardigheden verder ontwikkelen. Zo helpen we onze leerlingen om uiteindelijk nieuwsgierige wereldburgers te worden. Ons motto is: denken, durven, doen. Het resultaat: een bredere kijk op de wereld en een sterke start in de samenleving.

Schoolregels

We bieden de leerlingen structuur en zorgen voor duidelijkheid. Daarom hebben we de volgende schoolregels afgesproken:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar,
- We werken samen;
- We doen mee;
- We maken plezier;

- We groeten elkaar;
- Je doet en loopt rustig in de school;
- We zeggen *meester* of *juf* tegen de leerkrachten;
- Je gaat zorgvuldig om met alle spullen;
- We houden ons aan de wc-regels.

Identiteit

De school

KBS Onder De Bogen hoort bij de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU). De KSU is een professionele organisatie voor primair onderwijs. Zo'n 700 medewerkers verzorgen direct of indirect het onderwijs aan 7.000 kinderen. De KSU bestuurt en beheert in de stad Utrecht 24 basisscholen verdeeld over 31 locaties.

Onder De Bogen is augustus 2016 gestart en zit sinds begin 2017 in een prachtig nieuw gebouw aan de Madridstraat in Leidsche Rijn Centrum. In het gebouw zitten twee speelzalen, een peutercentrum, voor-, tussen- en naschoolse opvang en een gymzaal.

In 2023 is ons tweede gebouw gereed: een prachtig gebouw met ruimte voor 14 groepen. Tot die tijd zijn een aantal groepen elders gehuisvest.

De naam Onder De Bogen komt voort uit het stadsdeelgebied met dezelfde naam waar de school in ligt. Ook de katholieke identiteit van de school komt in de naam naar voren. In Nederland zijn de Liefdezusters van de Heilige Carolus Borromeus bekend onder de naam Zusters Onder de Bogen in Maastricht. Zij ontleen deze naam aan de bogen die het Moederhuis van de congregatie verbinden met de St. Servaasbasiliek.

Identiteit

Onder De Bogen is een moderne, katholieke basisschool. We willen leerlingen vertrouwd maken met de christelijke levensvisie en van daaruit met elkaar omgaan. De kernwaarden van de KSU inspireren ons tot de volgende waarden:

- aandacht, omdat wij leerlingen zien opbloeien als zij lekker in hun vel zitten en zelfvertrouwen hebben;
- ruimte, omdat wij zelfstandigheid en samenwerken belangrijk vinden. Leerlingen leren samenhang ontdekken en nemen verantwoordelijkheid.

De KSU heeft haar richtinggevende visie op identiteit als volgt omschreven:

'Meer dan een basis'. Dat willen de basisscholen, verenigd in de Katholieke Scholenstichting Utrecht (KSU), kinderen bieden. De identiteit van de KSU stoelt op twee pijlers: de katholieke grondslag en de zes door de KSU geformuleerde kernwaarden: eenvoud, aandacht, ruimte, verantwoordelijkheid, vernieuwing en plezier. Onze scholen verzorgen onderwijs gebaseerd op deze gedeelde visie die we uitdragen en die zorgt voor verbondenheid. Wij laten ons daarbij inspireren door het leven van Jezus. De katholieke traditie biedt ons verhalen, symbolen, rituelen en vieringen. Elke school geeft daaraan betekenis. Erkenning en waardering is er ook voor andere inspiratiebronnen en levensbeschouwelijke overtuigingen. Onze katholieke identiteit is tevens de basis voor het pedagogisch-didactisch handelen van alle medewerkers en het functioneren van de organisatie.

Feesten en vieringen

We besteden op school aandacht aan katholieke feesten en vieringen als kerst en Palmpasen en tradities zoals carnaval. Alle leerlingen nemen hieraan deel, omdat deze vieringen integraal deel uitmaken van ons curriculum. Daarbij leggen we ook uit wat we vieren of herdenken. Omdat we onze leerlingen opleiden tot wereldburgers in spe besteden we ook aandacht aan andere feesten en vieringen wereldwijd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen

De groepen zijn bij voorkeur geformeerd als homogene leeftijdsgroepen. Hierin zitten leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar. In de groepen 1/2 zitten leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar (combinatiegroep). In beide samenstellingen geven we onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen. Ieder schooljaar bepalen we met hoeveel groepen we het komende schooljaar starten. Als de schoolleiding dat nodig acht, dan kunnen een of meerdere groepen aan het einde van een schooljaar opnieuw verdeeld of samengevoegd worden of worden samengevoegd met een andere groep, om zo tot een evenredige verdeling te komen. Aan het einde van groep 2 worden de leerlingen verdeeld over de nieuw te vormen groepen 3. Zo zorgen we dat we alle leerlingen de ondersteuning kunnen blijven bieden die ze nodig hebben. We streven naar een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen. Indien sprake is van combinatiegroepen waarbij een bepaalde jaargroep wordt gesplitst, wordt bij de samenstelling ervan gekeken naar evenredige verdeling jongens en meisjes, het juist wel of juist niet bij elkaar plaatsen van broer(s)/zusje(s), het hebben van voldoende sociale contacten, het belang van de nieuwe groep en de afstemming van het ontwikkelingsniveau van het individuele kind op dat van de groep.

Het plaatsen van een kind gebeurt op grond van het ontwikkelingsniveau van het kind. Hierbij kijken we bijvoorbeeld of de leerstof aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind, hoe zelfstandig een kind is en in welke groep het kind de meeste ruimte krijgt om zich te ontwikkelen.

Een leerkracht begeleidt een groep leerlingen in principe twee jaar lang, tenzij de schoolleiding anders beslist.

Vakleerkrachten

Naast eigen vakleerkrachten voor Engels en bewegingsonderwijs werken we ook samen met externe vakleerkrachten voor debatteren, mediawijsheid, filosoferen, dans, drama, handvaardigheid, muziek, natuurkunde, scheikunde en biologie.

Buitenspelen

Tijdens de pauzes houden leerkrachten en tijdens de TSO pedagogisch medewerkers toezicht op het buitenspelen.

Fietsen

Uit het oogpunt van veiligheid van de leerlingen willen we liever geen auto's in de buurt van de school. Voor auto's zijn slechts zeer beperkt parkeervakken aan de Madridstraat rondom de school beschikbaar. Achter het schoolplein is een Kiss & Ride waar je met de auto op kunt rijden tot aan de rotonde aan het einde. Daar kun je de auto even stil zetten, je kind(eren) uit laten stappen en dan uw weg vervolgen. Je kinderen kunnen dan veilig over het voetpad zelf naar het schoolplein lopen. In 2018 heeft de gemeente betaald parkeren in de wijk ingevoerd. Ouders en kinderen die dichtbij de school wonen kunnen dan ook het best lopend naar school komen. Als u wat verder weg woont, dan kunt u ook op de fiets komen. Zet fietsen of steppen in de rekken rondom het schoolplein. Op de stoep en op het schoolplein is fietsen verboden.

Op de locatie Maartvlinder zijn parkeervakken rondom de school beschikbaar. De leerlingen stallen hun fiets op het schoolplein in de fietsenstalling.

Gezonde voeding

Elke dag eten de leerlingen rond tien uur fruit of groente en drinken ze water. In de middagpauze kunnen ze bijvoorbeeld brood, yoghurt, groente of fruit eten en water drinken. Frisdrank of sportdrankjes zijn niet toegestaan. Het eten voor het tienuurtje en de middagpauze geef je als ouder zelf aan je kind mee. Op school stimuleren we om gezond te eten. Chips of snoep mogen daarom niet.

Traktaties

Ook als je kind jarig is mag er geen snoep of ijs worden getrakteerd. Traktaties als een stukje fruit, kaas, worst of rozijnen zijn lekker en gezond. De leerlingen mogen in hun eigen klas trakteren. Ideeën voor gezonde traktaties vind je bijvoorbeeld op Gezondtrakteren.nl.

Geef geen extra cadeautjes zoals gummetjes, bellenblaas of stuiterballen voor klasgenoten mee. Dit zorgt vaak voor onrust in de klas.

Je kunt er ook voor kiezen om in plaats van een traktatie een klassencadeau te geven, zoals een voorleesboek of een spel. Daar heeft de hele klas langere tijd plezier van. Overleg hierover van tevoren even met de leerkracht.

Je hoeft geen traktaties mee te geven voor de leerkrachten. In plaats daarvan kun je een vrijwillige bijdrage doen aan het goede doel van dat jaar.

Uitnodigingen

Om teleurstellingen bij leerlingen die niet voor een feestje worden uitgenodigd te voorkomen, verzoeken we je om geen uitnodigingen voor feestjes en partijtjes in de klas uit te (laten) delen.

Afval

Geef je kind bij voorkeur een broodtrommel en drinkbeker mee. Zo voorkomen we afval van plastic zakjes en kartonnen wegwerpverpakkingen. Om de berg afval op school te verminderen, wordt verpakkingsmateriaal dat leerlingen bij zich hebben, weer mee naar huis meegegeven.

Goede doelen

Elk jaar kiezen we samen met de leerlingenraad een goed doel waar we geld voor inzamelen. Zo is er vorig jaar ruim €5300 opgehaald voor Unicef, een organisatie die er voor zorgt dat alle kinderen wereldwijd bescherming, gezonde voeding, onderwijs en gezondheidszorg krijgen en hun stem kunnen laten horen.

Foto's en filmopnames van leerlingen

Omtrent het maken van foto's en filmopnames houden wij ons aan de huidige wet- en regelgeving. Meer informatie hierover en hoe wij ons in algemene zin aan de wet- en regelgeving houden rondom het verwerken van persoonsgegevens is te vinden op www.ksu-utrecht.nl.

Op [Social Schools](#), ons online communicatieplatform, kun je aangeven of je toestemming geeft voor het gebruik van foto's of filmopnames van je kind(eren) via *Administratie > kies je kind(eren) >*

Beeldvoorkeuren.

Smart devices

Sommige leerlingen hebben telefoons of smartwatches (smart devices) die kunnen filmen of foto's kunnen maken. Deze mogen ze op school niet gebruiken. De devices moeten daarom onder leiding en in de pauzes zijn uitgeschakeld en de leerlingen moeten ze in hun locker bewaren. Als het device toch aan staat, dan bewaart de leerkracht dit tot het einde van de schooldag. Leerlingen nemen smart devices op eigen risico mee naar school. De school is niet verantwoordelijk voor verlies, beschadiging of diefstal. Dus: *mobieltjes thuis of in de kluis!*

Kledingprotocol

KSU-scholen zijn scholen met een katholieke signatuur met respect voor en verdraagzaamheid naar andere levensbeschouwingen. Datzelfde respect vragen wij aan iedereen die onze scholen bezoekt. Vanuit diezelfde houding kijken wij ook naar kleding; kleding van medewerkers, kinderen en ouders moet voldoen aan de normen: verzorgd, fatsoenlijk en representatief. Het KSU-kledingprotocol is bestemd voor de kinderen en hun ouders van de KSU-scholen en voor alle medewerkers van de KSU. Het KSU-kledingprotocol is in dit document opgenomen als bijlage.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Activiteiten in de onderbouw

Jonge kinderen leren door te spelen en te ervaren, daarom vormt spelen de basis van het leren in de onderbouw. Binnen de IPC-thema's werken we al spelenderwijs aan de leerdoelen. Door te spelen in de verschillende speelleerplaatsen ontwikkelen leerlingen hun vaardigheden. Daarbij leren de kinderen om problemen op te lossen, verwerven ze taal (zowel het Nederlands als het Engels), ontwikkelen ze hun beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en sociale vaardigheden. Ook besteden we aandacht aan de motorische en expressieve ontwikkeling. Aan de hand van de Kanjertraining werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en een veilig sociaal klimaat in de klas. Burgerschap en aandacht voor verschillende culturen komt regelmatig aan bod. Met behulp van dagritmekaarten geven wij visueel de structuur van de dag weer. Een dag begint afwisselend in de kring of met een inloop waarbij de kinderen gericht aan de slag gaan met ontwikkelingsmateriaal. Dagelijks hebben we twee à drie kringmomenten. We maken hierbij regelmatig gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) voor het introduceren van nieuwe kennis.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Ons uitgangspunt is klassikaal onderwijs in een leerstofjaarklassensysteem. We werken met Expliciete Directe Instructie (EDI), waarbij de leerkracht eerst instructie geeft, daarna vragen stelt, de leerlingen vervolgens denktijd biedt, willekeurig beurten geeft, controleert of de leerlingen de instructie begrepen hebben en daarna feedback geeft.

We differentiëren op drie niveaus. Deze differentiatie kan plaatsvinden in de vorm van aangepast, dan wel vervangend werk of door het variëren in werkvormen zoals coöperatief leren. De nadruk ligt in ons

curriculum op lezen en woordenschat, rekenen en Engels. In de ochtend werken we aan basisvakken zoals rekenen, taal, lezen en schrijven. We gebruiken *energizers* tijdens de lessen, want lekker bewegen is goed voor de betrokkenheid bij de les en de leerprestaties.

's Middags werken we tijdens IPC thematisch in twee talen aan zaakvakken en creatieve vakken. Hierbij kijken we ook *over de grens* en besteden we aandacht aan internationale thema's. Leerlingen leren goede onderzoeksvragen te stellen en presenteren hun bevindingen na afronding van een thema.

Engels

Binnen Engels werken we op een speelse en thematische wijze aan de verschillende deelvaardigheden, zodat onze leerlingen zich de Engelse taal in een veilige en ongedwongen sfeer eigen kunnen maken. Omdat onze leerlingen leergierige wereldburgers worden, is het vanzelfsprekend dat ze een wereldtaal als Engels beheersen. In alle groepen, met uitzondering van groep 3, wordt er ongeveer drie en een half uur per week in het Engels les gegeven. In groep 3 is deze tijd minder vanwege de focus op het leren lezen en schrijven in het Nederlands.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Lab, voor gastlessen

2.2 Het team

Onze leerkrachten hebben hoge verwachtingen van hun leerlingen. Zij beheersen hun vak en hebben actuele kennis van de didactiek. De leerkrachten werken op basis van eigen professionele inzichten gebaseerd op gedegen wetenschappelijk onderzoek en passen deze in hun dagelijkse praktijk toe. Door middel van doelgerichte professionalisering en in leerteams richten zij zich continu op het verbeteren van onderwijs en de ontwikkeling van hun leerlingen.

De leerkrachten spreken goed Engels en krijgen een intensieve Engelse taaltraining.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is proberen we in eerste instantie een invaller te vinden. Dat lukt helaas niet altijd. Soms gaat een leerkracht met andere taken voor de groep om te vervangen, soms kiezen we een van de volgende maatregelen:

- een klas wordt opgedeeld over andere groepen. In kleine groepjes gaan de leerlingen naar een andere groep. Ze nemen dan hun eigen werk mee;
- we zetten onderwijsassistenten, leraarondersteuners of stagiaires in om les te geven. Er is dan een leerkracht op de achtergrond aanwezig om bij te springen. Dit heeft consequenties voor de ondersteuning in alle groepen en daarom proberen wij de lasten zoveel mogelijk te verdelen;
- indien we besluiten een groep een dag naar huis te sturen, worden ouders daarover tijdig geïnformeerd. Het kan voorkomen dat een klas naar huis wordt gestuurd die van een leerkracht is die moet invallen in de groep van een zieke collega. We doen dat bijvoorbeeld als de groep van de zieke leerkracht al meerdere keren naar huis is gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindercampus Onder De Bogen*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind & Co Ludens*.

We werken samen met de peutergroep van Kind & Co Ludens. De peutergroep is er voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar oud. Het geeft peuters de mogelijkheid om taalvaardigheid, sociaal-emotionele en motorische vaardigheden te ontwikkelen. Daarnaast kunnen de kinderen lekker samen spelen met

leeftijdsgenootjes.

Een plek op de peutergroep geeft géén voorrang op plaatsing bij KBS Onder De Bogen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Volgens afspraak tussen de gemeente en de drie grote schoolbesturen hanteren alle scholen van de KSU, PCOU en SPO Utrecht vanaf het schooljaar 2013-2014 een gelijke opzet voor het beschrijven en weergeven van de onderwijsresultaten, zodat tussen scholen onderling een vergelijking kan worden gemaakt. De opzet van dit hoofdstuk is dan ook voor alle scholen van deze besturen dezelfde.

Kwaliteitszorg

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die erop gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren, hoe houden we de bereikte kwaliteit vast en hoe weten we dat mensen die betrokken zijn bij onze school dit ook vinden? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed vastgelegd worden. Onze school maakt, net als alle andere scholen van de KSU, gebruik van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Dit is een onderdeel van het leerlingvolgsysteem ParnasSys

Streefdoelen

In ons schoolplan staan voor de periode 2021-2025 de volgende doelen:

1. Alle teamleden kennen en werken vanuit onze visie, ondanks en juist vanwege de snelle groei en de dislocatie.
2. We geven in alle groepen op een goed niveau Engels volgens een vastgesteld programma.
3. We geven les op een manier die recht doet aan hoe kinderen leren: volgens het model expliciete directe instructiemodel (EDI).
4. We bieden meer uitdaging aan leerlingen die deze kunnen gebruiken.
5. We hebben een fijne sfeer op school waarin leerlingen, ouders en teamleden zich prettig en veilig voelen en op één lijn zitten als het om de visie op gedrag gaat.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor de streefdoelen werken we ambitiekaarten uit. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld en opgenomen in het jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Met ingang van de wet passend onderwijs (1 augustus 2014) hebben scholen zorgplicht gekregen. Deze zorgplicht houdt in dat scholen de verantwoordelijkheid hebben om een passende onderwijsplek te realiseren voor de kinderen die reeds onderwijs volgen bij de school of zich formeel hebben aangemeld en voorkeur hebben uitgesproken voor de school. Deze onderwijsplek kan op de eigen school zijn, maar ook op een andere school die de ondersteuning die nodig is (passender) kan bieden. Dit kan in de vorm van speciaal (basis) onderwijs. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden. In de ondersteuning wordt onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning betreft een in Utrecht afgesproken 'standaard' voor ondersteuning zoals gemaakt door het samenwerkingsverband Utrecht PO; de Utrechtse Standaard. De extra ondersteuning omvat de ondersteuning die meer betreft dan de afgesproken Utrechtse Standaard. Alle scholen van het samenwerkingsverband hebben, middels een zelfevaluatie-instrument, in beeld gebracht in hoeverre zij voldoen aan deze standaard, waar nog verbeteringen mogelijk zijn en waarin de school zich wil onderscheiden. Het schoolbestuur stelt het SOP van alle scholen in haar stichting vast. De MR heeft hierin adviesrecht. Ook onze school heeft een SOP (link naar het eigen profiel). Hierin kunt u lezen hoe wij onze ondersteuning vormgeven.

Sterke punten in onze ondersteuning

De leerkracht is leidend, omdat hij of zij de leerlingen het beste kent. Waar nodig kan de leerkracht ondersteuning vragen aan de specialisten kwaliteit en ontwikkeling. Waar nodig krijgen groepen of leerlingen extra ondersteuning van een onderwijsassistent. School heeft twee vaste Buurtteammedewerkers. Ouders kunnen bij het Buurtteam terecht wanneer zij een hulpvraag hebben. De school heeft goed contact met de Buurtteammedewerker en kan indien nodig met het Buurtteam overleggen om te kijken welke ondersteuning voor een leerling mogelijk is. Er zijn vaste kernpartners betrokken bij school. Deze kernpartners kennen de structuur en de visie van de school en zijn een vast aanspreekpunt voor school wanneer advies of extra ondersteuning nodig is.

Grenzen aan onze ondersteuning

Per geboortjaar schrijven we maximaal 90 leerlingen in. We hanteren een maximale groepsgrootte van 28 leerlingen. De schoolleider bepaalt aan hand van de groepssamenstelling en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een groep of leerlingen kunnen worden toegelaten, ook als het maximale aantal leerlingen nog niet is bereikt. De belastbaarheid van zowel de leerkracht als de groep zijn hierin leidend. Omdat we al vanaf groep 1 Engels geven, kan dit lastiger zijn voor leerlingen die op een andere school gestart zijn en de overstap willen maken, zeker als er sprake is van bijvoorbeeld een taalontwikkelingsachterstand. Omdat we projectmatig werken vraagt dit van onze leerlingen en zekere mate van zelfstandigheid, maar ook van hun vermogen om samen te werken. Dit moet passen bij leerlingen die de overstap willen maken. Het kan voorkomen dat een leerling, ondanks extra

begeleiding van de leerkracht, belemmerd wordt in zijn ontwikkeling en hierdoor onvoldoende tot leren en presteren komt. Deze belemmering kan zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied plaatsvinden en een belemmering vormen voor het welbevinden van de leerling en de groep. Er wordt gekeken welke hulp er gegeven kan worden door school vanuit de basisondersteuning en wat in samenwerking met externe partners en het SamenwerkingsVerband aan aanvullende ondersteuning gegeven kan worden. Als school niet in staat blijkt te zijn om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling dan spreekt school zijn handelingsverlegenheid uit. In nauwe samenwerking met het SamenwerkingsVerband en ouders wordt er een traject van verwijzing in gang gezet naar een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO) waarvoor de leerling toelaatbaar wordt bevonden.

Het schoolondersteuningsprofiel is te downloaden vanaf onze [website](#).

Zie verder ook *Bijlage: Passend Onderwijs*.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben een visie ontwikkeld voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of kenmerken van begaafdheid: *ODBright Minds*. We zijn nu aan het onderzoeken hoe we een passend aanbod dat aansluit bij onze visie, in de groep, kunnen organiseren voor deze leerlingen. De leerkrachten beschikken al over de basiskennis over het ondersteunen van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en kenmerken van hoogbegaafdheid. We willen deze kennis nog verder vergroten, onder andere met studiedagen voor het team.

Daarnaast doen we ook onderzoek naar de taal- en woordenschatontwikkeling van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en curriculum. Kennis is voorwaardelijk om de wereld beter te begrijpen en is onlosmakelijk verbonden met denken. Een uitgebreide actieve woordenschat is hierin noodzakelijk. Daarom vinden we het belangrijk om een goede visie op taal- en woordenschatontwikkeling te hebben en daar gaat onderzoek aan vooraf.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Specialist Kwaliteit en Ontwikkeling (SKO)

We hebben in ons team specialisten op verschillende vakgebieden. Zij ondersteunen de leerkrachten, pakken casussen op en doen verbetervoorstellen voor het onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist gedragsontwikkeling
- Intern contactpersoon
- Kanjercoördinator

We hebben in ons team specialisten op verschillende vakgebieden. Zij ondersteunen de leerkrachten, pakken casussen op en doen verbetervoorstellen voor het onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kanjercoördinator

- Specialist gedragsontwikkeling

De specialist gedragsontwikkeling en de Kanjercoördinator werken samen met de directie, de Specialist Kwaliteit en Ontwikkeling en de intern contactpersoon in de werkgroep *ODBehaviour*. Samen zetten zij zich in om de fijne sfeer op school te behouden en verder te versterken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken hiervoor de Kanjertraining. Deze gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het NJi als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cota en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas/Tevredenheidspeiling WMK.

Hiervoor gebruiken Kanvas (Kanjertaining) en de tevredenheidspeilingen van WMK.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Kanjercoördinator

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Marjolein van Egmond	marjolein.van.egmond@ksu.nl
vertrouwenspersoon	Nadja Megchelsen	nadja.megchelsen@ksu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We werken nauw samen met ouders om de ontwikkeling van de leerling te bevorderen.

We gaan uit van wederzijds vertrouwen in elkaar. U staat achter het beleid van de school en heeft vertrouwen in de professionaliteit van de medewerkers.

Als ouder neem je zelf het initiatief om vragen of zorgen met de leerkracht te bespreken. Je toont je betrokkenheid door bij activiteiten zoveel mogelijk aanwezig te zijn of mee te helpen.

In de Kanjertraining leren de kinderen om respectvol met elkaar om te gaan en om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. Als ouder onderschrijf je dit principe.

Activiteiten

De meeste woensdag- en vrijdagochtenden kunnen ouders van vanaf 8:30 uur in het Lab aan de Madridstraat terecht voor een *ODBakkie* (kop koffie of thee). Zo ontmoeten ze andere ouders, kunnen ze de files op de snelweg vermijden door wat later van school te vertrekken of kunnen ze kleine klusjes voor de school doen. Ook organiseert de school regelmatig workshops of presentaties op deze ochtenden.

Aan het begin van elk schooljaar hebben ouders, leerlingen en leerkracht een gezamenlijke *ODBuiten*-picknick, waarbij ze samen lekker eten en drinken en elkaar beter leren kennen.

Gedurende het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor de afsluiting van een IPC-unit, de kerstviering op het schoolplein en kunnen ze mee op excursies of op schoolreis.

Elk schooljaar sluiten we af met een *Summerfest*, met optredens van leerlingen, leuke activiteiten en wederom lekker eten en drinken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders en leerkrachten zijn partners als het om de ontwikkeling van de kinderen gaat. Een goed onderling contact is daarom heel belangrijk. Door middel van de schoolgids, onze website en berichten op ons communicatieplatform [Social Schools](#) houden wij u op de hoogte van de ontwikkelingen op school.

Ongeveer vier weken na de start van het schooljaar voeren de leerkrachten startgesprekken met alle ouders. Vanaf groep 5 mogen leerlingen daar ook bij zijn.

We brengen de ontwikkeling van de leerlingen in kaart in het rapportfolio. We nodigen ouders uit om deze ontwikkeling in voortgangsgesprekken te bespreken. Bij de eind- en adviesgesprekken in groep 7 & 8 zijn de leerlingen ook aanwezig.

De school is wettelijk verplicht te rapporteren over de vorderingen van de leerlingen aan hun ouders, voogden of verzorgers. Deze verplichting blijft ook na een (echt)scheiding bestaan, met name ook richting de ouder zonder ouderlijk gezag. Die verplichting geldt ook wanneer de ouders nooit gehuwd zijn geweest of als er geen omgangsregeling is. Hoe de school daar invulling aan geeft is beschreven in de bijlage.

Klachtenregeling

Soms vinden op school gebeurtenissen plaats waar ouders, leerlingen of personeelsleden problemen mee hebben. Bij voorkeur en in eerste instantie gaat u als betrokkenen hierover met elkaar in gesprek. De praktijk wijst gelukkig uit dat in de meeste gevallen door een gesprek tot een oplossing gekomen wordt. Het kan echter voorkomen dat dat niet lukt en dan bestaat er de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Hoe een klacht kan worden ingediend, staat beschreven in de bijlage.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

Onder De Bogen heeft een actieve medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit vier ouders en vier personeelsleden. De MR biedt ouders en leerkrachten de mogelijkheid om mee te denken en mee te beslissen over belangrijke zaken die het beleid van de school betreffen.

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie (AC) van ouders biedt ondersteuning bij schoolse activiteiten zoals het de intocht van Sinterklaas, de kerstviering, Pasen en Palmpasen, de Koningsspelen en het Summerfest, en organiseert en naschoolse activiteiten zoals de avondvierdaagse. Ook wil de AC voor verbinding zorgen tussen ouders en school, om zo de ODB-community verder te laten groeien.

Klassenouders

Elke groep heeft twee klassenouders, die de leerkracht helpen om activiteiten voor de groep te organiseren en ouders te werven voor activiteiten op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 95,00

Daarvan bekostigen we:

- boeken en materialen voor Engels
- excursies en materialen voor IPC

- inhuur vakleerkrachten voor bijvoorbeeld debatteren, drama, mediawijsheid en natuur- en scheikunde

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis

De leerlingen van de groepen 1 t/m 7 gaan elk jaar op schoolreis. Vaak is dit naar een educatieve locatie die aansluit bij onze thema's. De kosten van de schoolreis zijn ongeveer €30 per leerling. Afhankelijk van de gekozen locatie of activiteit kan deze prijs per jaar verschillen.

Kamp

De leerlingen van groep 8 gaan drie dagen samen op schoolkamp, waar ze zich bezighouden met allerlei onderwerpen. De kosten van het kamp bedragen ongeveer €120 per leerling.

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, alle leerlingen van onze school kunnen meedoen aan de activiteiten die de school organiseert. De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2020-2021 is vastgesteld op €95,-. De ouderbijdrage voor 2022-2023 wordt voor aanvang van het nieuwe kalenderjaar vastgesteld. Voor het betalen van de ouderbijdrage krijg je in januari een mail met een betaalverzoek. Voor leerlingen die na 1 januari respectievelijk 1 maart starten, wordt de ouderbijdrage naar rato vastgesteld. Klik hier voor de actuele ouderbijdrage.

Klik [hier](#) voor de actuele ouderbijdrage.

De bijdrage wordt verdeeld over de Activiteiten Commissie (AC) en de school. De AC organiseert hier verschillende activiteiten van, zoals de intocht van Sinterklaas, de kerstviering, de Koningsspelen, de Avondvierdaagse en het Summerfest.

De school gebruikt de ouderbijdrage onder andere voor de aanschaf van extra materialen en gastlessen voor IPC en leesboeken in zowel het Engels als het Nederlands. Deze kosten kunnen maar voor een deel betaald worden uit de vergoedingen die de school van de overheid ontvangt.

Houders van een U-pas kunnen hun pastegoed besteden aan schoolactiviteiten of deze gebruiken voor het betalen van een deel van de ouderbijdrage. Kijk voor meer informatie op www.u-pas.nl/school-info.

Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt dus niet tot het uitsluiten van leerlingen aan de activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek

Als een kind wegens ziekte niet op school kan komen, dan horen we dat graag zo snel mogelijk. Je kunt de absentie -liefst vóór lestijd- doorgeven via ons online communicatieplatform [Social Schools: Administratie](#) > Kies de naam van het kind > Druk op de knop Absentie melden.

Als je kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maak dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Als dat niet lukt, dan horen we graag zo snel mogelijk wanneer je kind afwezig zal zijn.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofregeling leerlingen

Het is niet mogelijk extra verlof te krijgen voor korte vakanties tussendoor of voor vakantieverlenging voor een bezoek aan het moederland. De enige uitzondering is gemaakt voor die ouders die door de

aard van hun beroep geen gebruik kunnen maken van de vastgestelde vakanties (bv. horeca of landbouw). In die gevallen kan de schoolleiding maximaal twee weken extra verlof verlenen. Dit mogen echter nooit de eerste twee weken van een schooljaar zijn. De schoolvakanties staan vermeld in onze schoolkalender. Er is een aantal, ook door de leerplicht erkende, uitzonderingen. Hierbij valt te danken aan bruiloften, jubilea en begrafenissen. Om hiervoor in aanmerking te komen, dien je een verlofaanvraag in te vullen via ons online communicatieplatform [Social Schools: Administratie](#) > *Selecteer het betreffende kind > Klik op verlof aanvragen.*

Zij geven je in dit soort gevallen toestemming voor het extra verlof. Ongeoorloofd verzuim moet aan het bureau Leerplicht van de gemeente Utrecht gemeld worden. Wij geven in principe geen toestemming voor extra verlof. Wij rekenen erop dat alle ouders hun vakanties regelen binnen de vastgestelde perioden.

4.4 Toelatingsbeleid

Ons toelatingsbeleid staat vermeld in de bijlage *Aanmeldbeleid en zijnstroom*.

4.5 Medezeggenschapsraad

Alle basisscholen behoren een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. De MR bestaat uit de oudergeleding en personeelsgeleding en vergadert periodiek, zie sociale schoolsagenda voor data. De schoolleiding woont, indien nodig en gewenst, de vergaderingen bij. Deze vergaderingen zijn besloten.

MR-vergaderingen zijn in beginsel openbaar en kunnen worden bijgewoond door ouders/verzorgers en medewerkers. In Social Schools is in de week voorafgaande aan het overleg de agenda terug te vinden. Op het bijwonen van een vergadering is het toehoordersreglement van toepassing. Het bijwonen dient van tevoren te worden gemeld via mr.onderdebogen@ksu-utrecht.nl.

De zittingsduur van MR-leden is drie jaar. Daarna volgen verkiezingen. Om de continuïteit te bevorderen is het streven om deze zittingsduur niet voor alle leden in hetzelfde schooljaar te beëindigen.

De MR werkt binnen de schoolorganisatie als een zelfstandig orgaan en heeft vooral de taak de openheid, de openbaarheid en het onderlinge overleg te bevorderen binnen de school. Ook moet zij ageren tegen elke vorm van discriminatie op school.

De MR heeft de bevoegdheid alle zaken betreffende het schoolbeleid te bespreken en daarover voorstellen te doen aan het schoolbestuur en de schoolleiding.

Sommige voorgenomen besluiten van het schoolbestuur behoeven de instemming van de MR, over andere voorgenomen besluiten wordt zo nodig advies gevraagd of ongevraagd door de raad gegeven.

De MR fungeert tevens als overlegplatform tussen leerkrachten en ouders. Waardoor vanuit verschillende posities en belangen meegedacht wordt over belangrijke ontwikkelingen, maatregelen of onderwijskundige vernieuwingen op school.

De MR is er ook voor en namens je kind en jezelf. De leden van de raad horen daarom graag je mening, je vragen of opmerkingen. Iedere MR heeft zijn eigen manier van werken en zal elk jaar zijn eigen prioriteiten stellen. Informatie daarover, alsmede de notulen van de vergaderingen zijn terug te vinden in Social Schools onder mijn groepen: MR. Daarnaast kun je uiteraard altijd de leden persoonlijk benaderen.

De stichting heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), bestaande uit afgevaardigden van MR-leden van verschillende KSU-basisscholen. Zij stemmen of geven advies over plannen van het bevoegd gezag die stichtingsbreed zijn.

Bron: KSU

Contactgegevens: mr.onderdebogen@ksu-utrecht.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem. We gebruiken hiervoor het systeem met de naam ParnasSys. De leerlingen worden regelmatig getoetst met de zogenaamde methode gebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen van het [Cito](#). Deze toetsen worden afgenomen volgens een planning die is vastgelegd in een toets kalender met een bijbehorend toets protocol. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden zo nodig de groepsplannen (het leerstofaanbod van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.

Ontwikkeling volgen

Elke dag wordt het werk van de leerlingen gecontroleerd en/of gecorrigeerd of de leerlingen corrigeren hun eigen werk. De leerkracht in de groep observeert, toetst en verzamelt de gegevens van de resultaten. Hiervoor gebruiken we toetsen die aansluiten bij de lesmethodes en genormeerde toetsen van het Cito. Deze toets resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Daardoor kan de leerkracht de lijn in de ontwikkeling van een kind goed volgen en doelen voor het kind of een groep vaststellen. De leerkracht bespreekt uitslagen van toetsen en rapporten met de leerling. In groep 6 bespreekt de leerkracht een uitstroomperspectief met ouders, in groep 7 en 8 brengen de leerkrachten een voorlopig advies uit over het type vervolgonderwijs dat voor het kind het meest geschikt lijkt. Na de kerstvakantie vindt een gesprek plaats over het definitief schooladvies tussen de leerkracht van groep 8, de leerling en ouders. Na dit gesprek wordt de leerling aangemeld op een school voor voortgezet onderwijs. In april wordt vervolgens de IEP-Eindtoets afgenomen.

Voortgang en rapportfolio

We nodigen aan het begin van elk schooljaar ouders uit voor een startgesprek. Vanaf groep 5 zijn ook de leerlingen bij dit gesprek aanwezig.

We werken in steeds meer groepen met een digitaal rapportfolio (MijnRapportfolio). Ouders worden gedurende het schooljaar twee keer uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Bij het eerste voortgangsgesprek na de kerstvakantie worden alle ouders uitgenodigd, bij het tweede gesprek voor de zomervakantie is dit alleen op verzoek van leerkracht of ouders.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

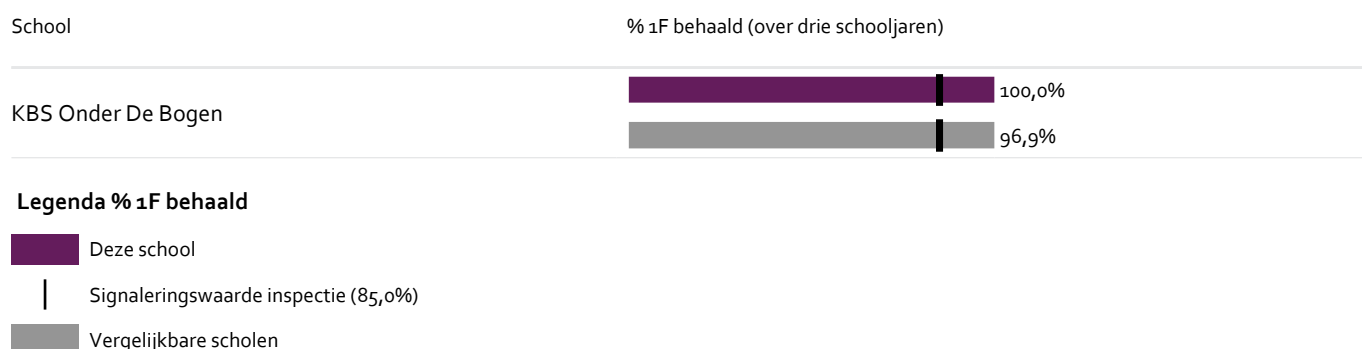
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

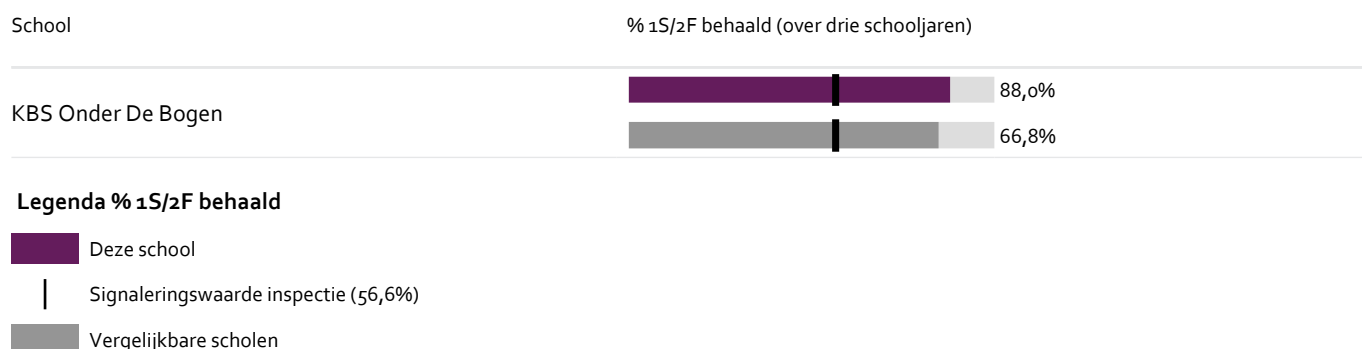
We hebben gekozen voor de eindtoets van [IEP](#). In de beoordeling is rekening gehouden met specifieke schoolkenmerken (de leerling populatie).

We streven naar een score die gelijk of hoger is aan de scores van scholen met een vergelijkbare populatie. Doordat we de eerste paar jaar te maken hebben met veel instroom van leerlingen van andere scholen, kan het wat langer duren voordat de scores een representatief beeld geven van ons onderwijs.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

We vinden het belangrijk dat de overstap naar het voortgezet onderwijs goed verloopt, deze bepaalt voor een deel het schoolsucces van de kinderen. We volgen hierin stedelijke [POVO-procedure](#). Daarin staat precies welke stappen doorlopen moeten worden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	53,8%
havo / vwo	7,7%
vwo	23,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

vertrouwen

rust

prettig schoolklimaat

Met behulp van de lessen filosofie en levensbeschouwing, de sociale vaardigheidslessen van de Kanjertraining, de debattrainingen, mediawijsheid en IPC leren we leerlingen om respect te hebben voor de mening van anderen, deze als gelijkwaardig te zien en nieuwsgierig te zijn naar ideeën die misschien afwijken van die van jezelf. In de leerlingenraad kunnen leerlingen actief meedenken over het beleid van school en leren ze in de praktijk hoe ze anderen moeten vertegenwoordigen, zichzelf leren presenteren, onderhandelen en compromissen kunnen sluiten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met de Kanjertraining werken we aan de sociale vaardigheden van onze leerlingen. De Kanjertraining is meer dan alleen een anti-pestmethode. De training vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden

Kinderen die vier jaar worden stromen op hun vierde verjaardag verspreid over het jaar in groep 1 in. Tot hun vijfde jaar hoeven de leerlingen nog niet alle dagdelen naar school. We raden aan om met een beperkt aantal dagdelen te beginnen en dit in overleg met de leerkracht geleidelijk uit te breiden.

Leerlingen die na 31 december en vóór 31 juli van het lopende schooljaar vier jaar worden zijn op woensdagmiddag en vrijdagmiddag vrij. Zo zijn ze minder moe dan wanneer ze de hele week lange dagen naar school gaan. De leerkracht kan op deze middagen extra aandacht besteden aan de oudere leerlingen van de groep.

Omdat de groepen 1/2 aan het einde van het schooljaar op het maximale aantal leerlingen zitten, de samenstelling van de groepen na de zomervakantie anders is en er veel extra activiteiten in die periode van het schooljaar gepland zijn, zijn kinderen die vier of minder weken voor de zomervakantie vier jaar worden van harte welkom om ná de zomervakantie te starten. Zij komen dus niet eerst vier dagdelen wennen. Kinderen die tot vier weken na de eerste schooldag vier jaar worden, zijn ook vanaf de eerste schooldag welkom.

Locatie Madridstraat (groep 1 t/m 5)

08.20 uur: deuren open, de leerlingen kunnen naar binnen

08.28 uur: eerste bel, alle leerlingen zijn in hun lokaal

08.30 uur: de lessen beginnen, ouders gaan de school uit

Locatie Maartvlinder (groep 6 t/m 8)

8:35 uur: deur open

08:43 uur: alle leerlingen zijn in het lokaal

08:45 uur: de lessen beginnen

Tussenschoolse opvang en kinderopvang

In de middagpauze kunnen leerlingen gebruik maken van de tussenschoolse opvang. Hier zijn kosten aan verbonden. De opvang werkt met drie shifts:

- shift 1: 11:15-11:45 uur
- shift 2: 11:45-12:15 uur
- shift 3A: 12:15-12:45 uur (locatie Madridstraat) / shift 3B: 12:25-12:55 uur (locatie Maartvlinder)

De begeleiding wordt verzorgd door pedagogisch medewerkers van de Kindercampus. Zij begeleiden de kinderen tijdens het buitenspelen. Je kunt je kind aanmelden voor de tussenschoolse opvang via onze [website](#). Daar vind je ook een overzicht van de tarieven.

We onderzoeken of we vanaf schooljaar 2023/2024 over kunnen gaan naar andere schooltijden. We weten nu nog niet welke tijden dat worden.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:45 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang
 Schooltijd

Woensdag: op deze dag is er geen voorschoolse opvang

Vrijdag: op deze dag is er geen voorschoolse opvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindercampus Onder De Bogen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met Kindercampus Onder De Bogen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kindercampus Onder De Bogen, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken we intensief samen met Kind & Co Ludens in *Kindercampus Onder De Bogen*. Daarbij stemmen we het curriculum van de school en het aanbod van de opvang zoveel mogelijk op elkaar af, maken we gebruik van elkaars expertise en medewerkers en stellen we gezamenlijke doelen.

Naast het aanbod van Kindercampus Onder De Bogen in het gebouw bieden ook verschillende andere organisaties opvang elders aan. De contactgegevens daarvan staan op onze [website](#).

De voor- en naschoolse opvang van Kindercampus vinden plaats op de locatie Madridstraat. De tussenschoolse opvang vindt plaats op zowel de Madridstraat als de Maartvlinder.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	23 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	05 mei 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Zomervakantie	07 juli 2023	18 augustus 2023

Kijk voor alle vakanties en vrije dagen op onze [website](#).

