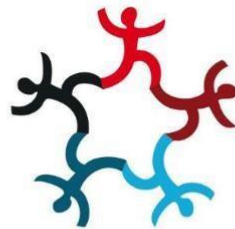


**Schoolgids ISNO Yunus Emre**  
2021-2022



**Yunus Emre**  
Islamitische basisschool

## **Inhoudsopgave**

Inhoudsopgave.....	2
Voorwoord.....	4
1. De school.....	5
1.1 Doelstelling van de organisatie.....	5
1.2. Missie, visie en Identiteit.....	5
2. Identiteit, een bijzonder uitgangspunt.....	7
3. Evaluatie schooljaar 2020-2021.....	8
3.1 Onderwijskwaliteit in beeld.....	8
3.2 Nieuwe ict.....	8
3.3 Identiteit.....	8
4. Speerpunten schooljaar 2021-2022.....	9
5. Het team.....	10
6. De organisatie van het onderwijs.....	11
6.1 Convergente differentiatie.....	11
6.2 Samen leren en samen werken: het coöperatief leren.....	11
6.3 Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind (HGW).....	11
6.4 Zelfstandige en positieve leerhouding.....	12
6.5 Een positief pedagogisch klimaat.....	12
6.6 De leerkracht doet ertoe.....	12
6.6.1 De methodes.....	12
7.    Schoolverlof buiten de vakanties.....	14
8.    Vakantierooster.....	15
Schooltijden.....	15
9. Onze schoolverlaters.....	16
10. Zorg voor onze leerlingen.....	17
10.1 Nieuwe leerlingen.....	18
11. Passend onderwijs.....	19
12. Voorscholen.....	21
13. Kunst- en cultuuronderwijs.....	22
14. Het schoolkamp.....	23
15. Veiligheid op school.....	23
16. Veiligheidscoördinator.....	23
17. Gehanteerde werkwijzen en programma's:.....	24
17.1 De Vreedzame school als preventief kader.....	24
17.2 Anti-pestcoördinatie – stuurgroep.....	24

17.3 Meten van veiligheid .....	24
17.4 Vragenlijsten ZIEN! .....	25
17.6 Gedragsprotocol.....	25
17.7 De Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA) .....	25
18. Ouderbeleid .....	26
Ouderraad .....	26
19. Medezeggenschap in transitie.....	26
19.1 MZR.....	26
19.2 GMR .....	27
20. Financiële zaken .....	28
20.1 Ouderbijdrage .....	28
20.2 Overblijven .....	28
21. Meest gestelde vragen .....	29
Ik heb een klacht.....	30
De ouderbijdrage .....	30
Leerplicht.....	31
Paniek .....	32
22. Organogram .....	33
23. Adressen .....	34

## Voorwoord

Assalamu alaikum wa rahmatullahi ta'ala wa barakatuh

Beste ouders/verzorgers,

Bedankt dat u de tijd neemt de schoolgids van ISNO Yunus Emre Beresteinlaan/Haardstede te lezen. De afgelopen jaren kozen vele ouders voor Yunus Emre. Daar zijn we natuurlijk heel blij mee. We zijn dankbaar voor het vertrouwen van de ouders, en wij beseffen ons wat voor verantwoordelijkheid wij hierdoor met ons mee dragen. Al het personeel van Yunus Emre heeft er alles aan gedaan om het onderwijs zo in te richten dat we het beste uit elke kind halen.

In dit document gaan wij in op onze identiteit, onze uitgangspunten en het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs binnen onze school. Tevens is de schoolgids ook bedoeld voor ouders, waarvan de kinderen nu al op onze school zitten. Het opvoeden van onze kinderen gebeurt niet alleen thuis, maar ook op school. De basisschooltijd is dan ook een belangrijke periode in zowel het leven van uw kind als dat van u.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, deel het met ons. Mocht u de schoolgids willen downloaden, dan kan dat via onze website [www.yunusemre.nl](http://www.yunusemre.nl).

Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen.

Wa'assalaam,

Namens het team Beresteinlaan/Haardstede ISNO Yunus Emre Schooljaar 2021-2022

## **1. De school**

### **1.1 Doelstelling van de organisatie**

In dit onderdeel van de schoolgids wordt eerst aangegeven wat de identiteit is van onze school en hoe dit tot uitdrukking komt in onze missie en visie. Daarna worden de kenmerken van de schoolpopulatie beschreven.

### **1.2. Missie, visie en Identiteit**

ISNO Yunus Emre biedt basisonderwijs op Islamitische grondslag. Wij gaan daarbij uit van een Islam, die wordt gevoed vanuit de ratio. De Koran en de Soennah vormen de basis van onze identiteit en ons onderwijs. Met ons onderwijs streven we een vergroting na van de emancipatie van de moslimburger in de Nederlandse samenleving en van het moslim zelfbewustzijn.

De Islamitische, levensbeschouwelijke grondslag onderscheidt ons van anderen en vormt de identiteit van de school. Een belangrijk uitgangspunt daarvan is het ontwikkelen van een Islamitisch zelfbesef bij kinderen in relatie tot het curriculum van de school. Hierbij willen wij een aantal belangrijke waarden en normen aan onze leerlingen meegeven om later hun eigen keuzes te kunnen maken: eerlijkheid en oprechtheid, verdraagzaamheid, onzelfzuchtigheid, geduld en doorzettingsvermogen, goedgeefsheid, respect, ijver, rechtvaardigheid, soberheid, bescheidenheid en integriteit.

Omdat de identiteitsontwikkeling van Islamitische kinderen in Nederland vanuit zo'n breed kader plaatsvindt, willen wij de kinderen een brede oriëntatie op de wereld en een sterke begeleiding bij de eigen identiteitsontwikkeling meegeven met respect voor en acceptatie van anderen. Met andere woorden, wij willen de kinderen begeleiden in hun ontwikkeling tot wereldburger.

Dat willen wij bereiken door:

- onze scholen in te bedden in de Nederlandse samenleving,
- onderwijs van zo hoog mogelijk niveau aan te bieden en daarbij een verantwoorde identiteit uit te dragen,
- goed gekwalificeerd personeel met een verscheidenheid aan culturen aan te stellen,
- een organisatiestructuur en -klimaat neer te zetten die past bij een moderne dynamische en transparante organisatie, waarbij iedereen zijn/haar eigen bijdrage levert aan ontwikkeling van kwaliteit.

De missie van ISNO Yunus Emre zal ook de komende jaren zijn: we leggen de basis voor volwaardige wereldburgers, met een verantwoorde identiteit, met onderwijs van hoog niveau, met goed gekwalificeerde leraren en stafleden, in verscheidenheid van culturen en binnen een moderne open organisatie.

Wij houden onze missie levend door: de kwaliteit van ons doen en laten kritisch te bewaken, het goede voorbeeld te geven aan elkaar en aan de leerlingen, samen te werken met onze bureaus in de wijk en door regelmatig stil te staan bij onze idealen. Verder bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs. De culturele uitgangspunten van

de meeste kinderen is voor de school een uitdaging om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de Nederlandse samenleving.

Verder groeien de kinderen op in een multireligieuze, multiculturele en multi-etnische omgeving. Vanuit het besef van de eigenwaarde en identiteit, zal kennis en waardering voor mensen met een ander geloof worden gestimuleerd. Zo worden de leerlingen waardevolle partners in onze Nederlandse samenleving. De school sluit zich niet op in het eigen isolement, maar opent nadrukkelijk de deuren naar de samenleving. Wij vormen samen met onze omgeving de basis voor het wereldburgerschap.

## 2. Identiteit, een bijzonder uitgangspunt

Het leren is één van de manieren om Allah (s.w.t.) te aanbidden. Sterker nog, het leren is de eerste vorm van aanbidding dat de eerste mens (Adam, a.s.) beoefend heeft. De ISNO Yunus Emre is een school voor primair onderwijs, gebaseerd op een Islamitische grondslag. Dit basisonderwijs moet de kinderen voorbereiden op het participeren in een Nederlandse samenleving, waarin de rijkdom van het Islamitisch gedachtegoed meegenomen wordt.

Dit Islamitisch gedachtegoed zien we als een middel om onze kwaliteiten optimaal te gebruiken binnen de maatschappij. Om dit te bereiken biedt de ISNO Yunus Emre haar leerlingen een gunstige leeromgeving voor het ontwikkelen van een gezonde relatie met zichzelf, met hun omgeving en met hun Schepper.

Vanuit haar Islamitische identiteit, die nauw verbonden is met het optimaliseren van leerresultaten op het gebied van alle talenten van de leerlingen, probeert de ISNO Yunus Emre een rol te spelen in de emancipatie van de moslimburger in Nederland en Europa. Dit opdat moslims nog meer positieve bijdragen kunnen leveren aan het welzijn van eenieder in dit land.

Gedurende hun basisonderwijs leggen onze leerlingen het fundament voor hun verdere schoolcarrière. Van de leerlingen wordt verwacht daarna verder te gaan met het leren en kennis vergaren. Daarbij kun je jezelf afvragen: tot hoe ver? Het antwoord aan hen luidt: jullie hele leven lang! Beredeneerd vanuit onze islamitische identiteit gaat het leren van de wieg tot het graf.

“Lees voor in de naam van jouw Heer”



### **3. Evaluatie schooljaar 2020-2021**

**Wat zijn de onderwijskundige parels geweest het afgelopen schooljaar?**

#### **3.1 Onderwijskwaliteit in beeld**

Onze school heeft de afgelopen periode een zogeheten audit ondergaan waarbij een extern onafhankelijk bureau, de onderwijskwaliteit van de school heeft beoordeeld. De audit is uitgevoerd in het kader van het kwaliteitsbeleid ISNO Yunus Emre. Binnen de stichting worden op zowel hoger management- als op schoolniveau, verschillende activiteiten uitgevoerd. Daarnaast worden er verschillende instrumenten ingezet in het kader van de kwaliteitszorg. Deze activiteiten en instrumenten geven op verschillende onderdelen zicht op de onderwijskwaliteit.

De audits zijn dekkend voor alle relevante aspecten van de onderwijskwaliteit en geven zo een impuls aan de schoolontwikkeling. Uit deze audits zijn de nodige verbeterpunten naar voren gekomen. Als team hebben we aan de hand van deze audits gedetailleerde verbeterplannen gemaakt om de verbeteringen daadwerkelijk te kunnen doorvoeren.

Verder heeft het team de achterstanden per school in kaart gebracht. Naar aanleiding hiervan zijn gedetailleerde actieplannen per groep gemaakt om deze achterstanden zo goed mogelijk weg te werken. Wij hebben een externe kwaliteitsmanager aangesteld die de school ondersteunt met het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Verder heeft de kwaliteitsmanager een begin gemaakt met het opzetten van een kwaliteitsstelsel dat ons moet helpen om de acties en de kwaliteit op continue basis te kunnen meten en waarborgen.

#### **3.2 Nieuwe ict**

Inmiddels hebben we alle desktops en laptops vernieuwd en is ons netwerk naar de zogenaamde “cloud” overgezet. Dit is veel moderner en veiliger voor onze data. We zijn er nog niet; we willen ons in sha Allah veel beter voorbereiden en kijken hoe we het onderwijs digitaler kunnen maken. In dat kader hebben we ons online-thuisonderwijs protocol bijgewerkt. Dit hebben we gedaan aan de hand van onze ervaringen tijdens de afgelopen lockdown.

#### **3.3 Identiteit**

Voor het bevorderen en het zichtbaar maken van onze identiteit zijn wij de nodige stappen aan het zetten. Het is van belang dat wij onze Islamitische identiteit met trots uitdragen. Concreet hebben wij dit schooljaar hebben een nieuwe gebedsruimte kunnen realiseren op onze locatie. Ook hebben wij een nieuwe geluidinstallatie, waardoor de Adhaan overal te horen is. Verder hebben wij dit schooljaar een islamitische bibliotheek geopend binnen het schoolgebouw. Ook is het schoolgebouw door een muurschilder onder handen genomen en voorzien van prachtige muurschilderingen.



#### **4. Speerpunten schooljaar 2021-2022**

##### **Waar koersen we het komende jaar op?**

De uitvoering van o.a. de volgende speerpunten zullen in het schooljaar 21/22 centraal staan:

- Leren zichtbaar maken in de klas.
- De uitvoering van de begripdend leesafspraken n.a.v. uitgevoerde evaluaties herzien en opfrissen door de taalwerkgroep.
- De 'Speelplezier' methodiek invoeren voor de kleutergroepen 1-2.
- Verfijning en uitbreiding toepassing 'Zien'.
- Het kwaliteitsinstrument WMK: operationeel maken en effectief toepassen.
- Het blijven uitdragen van onze identiteit
- Nieuwe methode voor Engels invoeren

## 5. Het team

We hebben op school gedreven, bevoegde leerkrachten die er alles aan doen om de kinderen zo goed mogelijk te helpen. We vormen samen een hecht team en vinden het belangrijk dat we plezier hebben in ons werk. We zijn professionals en blijven onszelf ontwikkelen om zodoende ons werk nog beter te kunnen doen.

1	23	<b>Groep 1A</b>	Yvonne	Guluzar	Guluzar	Guluzar	Guluzar
2	23	<b>Groep 1B</b>	Leyla	Leyla	Yvonne	Leyla	Leyla
3	24	<b>Groep 2A</b>	Souhaila	Souhaila	Souhaila	Souhaila	Souhaila
4	24	<b>Groep 2B</b>	Mariska	Mariska	Mariska	Mariska	Mariska
5	24	<b>Groep 3A</b>	Farah	Farah	Farah	Rim	Farah
6	22	<b>Groep 3B</b>	Jurdiene	Jurdiene	Jurdiene	Jurdiene	Rim
7	25	<b>Groep 4A</b>	Zakia	Zakia	Zakia	Elisa	Elisa
8	24	<b>Groep 4B</b>	Imane C.	Imane C.	Imane C.	Nazan	Nazan
9	24	<b>Groep 5A</b>	Firdaouss	Firdaouss	Firdaouss	Firdaouss	Firdaouss
10	22	<b>Groep 5B</b>	Jawad	Jawad	Jawad	Mounia	Mounia
11	34	<b>Groep 6</b>	Abdelouafik	Abdelouafik	Abdelouafik	Abdelouafik	Abdelouafik
12	23	<b>Groep 7</b>	Halima	Halima	Halima	Halima	Halima
13	36	<b>Groep 8</b>	Muzeyyen	Muzeyyen	Muzeyyen/ Hayat	Muzeyyen	Muzeyyen

## **6. De organisatie van het onderwijs**

Ons onderwijs is ingericht op basis van de volgende kenmerken en uitgangspunten:

### **6.1 Convergente differentiatie**

Op onze school worden de lessen verzorgd volgens het zogenaamde ‘Tour de France model’ met convergente differentiatie. De bedoeling is om de kinderen die achterblijven zoveel mogelijk te helpen, waardoor ze mee kunnen doen met de hele groep. Er wordt hierbij gewerkt met 3 niveau groepen. Na een korte klassikale instructie mogen de ‘vlotte’ kinderen (instructie onafhankelijk) aan de slag gaan, terwijl met de rest verder geoefend wordt. Bij de verwerking krijgen de risicokinderen (instructie afhankelijk) verlengde instructie. Dit betekent dus extra leertijd voor de risicokinderen en extra uitdaging voor de getalenteerde kinderen. Zodoende wordt getracht het maximale uit alle kinderen te halen.

### **6.2 Samen leren en samen werken: het coöperatief leren**

Om de kinderen te activeren en meer te betrekken bij de les worden ze uitgedaagd om op een leuke, maar constructieve manier samen te werken aan de opdrachten. Dit gebeurt door middel van coöperatieve werkvormen. In heterogene tweetallen of groepen worden de opdrachten besproken en gemaakt. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. De gedachte achter samenwerkend leren is dat zowel de zwakke als de sterke kinderen hiervan leren. De zwakke leerlingen, doordat ze uitleg krijgen en aangemoedigd worden. De sterke leerlingen omdat zij hierdoor de stof op een hoger niveau leren beheersen als ze het aan andere leerlingen uitleggen. Maar ook bevordert het de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep.

Er zijn verschillende coöperatieve werkvormen, die de leerkracht kan inzetten in de les. Bijvoorbeeld het ‘woordenweb’ of de ‘placemat’. De werkvormen verschillen in tijdsduur, maar ook in uitvoering. Uit onderzoek is gebleken dat deze vorm van werken ook een positieve invloed heeft op het zelfvertrouwen.

### **6.3 Het aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind (HGW)**

Niet ieder kind ontwikkelt zich in hetzelfde tempo en op dezelfde wijze. Daarom wordt bij ons het handelingsgericht werken (HGW) toegepast. De centrale vraag is hierbij: Wat vraagt het kind aan ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie, et cetera heeft het nodig? We richten ons dus niet zozeer op wat er mis is met het kind, maar meer op wat het nodig heeft om bepaalde doelen te halen en welke aanpak een positief effect heeft. Door middel van groepsplannen wordt dit zichtbaar gemaakt. Daarbij is het heel belangrijk dat er afstemming plaatsvindt tussen leerling, leerkracht en ouders.

## **6.4 Zelfstandige en positieve leerhouding**

Zelfstandig werken is op onze school een vast onderdeel van het dagelijkse programma. Hierbij leren de leerlingen om zonder de begeleiding van de leerkracht te kunnen werken of spelen. Ze leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Met behulp van een teken, bijvoorbeeld het rode stoplicht, geeft de leerkracht aan dat ze voor een tijdje niet beschikbaar is. Zodoende leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces en uiteindelijk moet dat tot zelfstandig handelen en zelfstandigheid (autonomie) leiden.

## **6.5 Een positief pedagogisch klimaat**

Kinderen leren optimaal in een omgeving waarin ze zich veilig en geaccepteerd voelen. De leerkrachten op onze school doen hun uiterste best om een dergelijke omgeving te creëren. Dit doen ze door de kinderen positief te benaderen, regels vast te stellen (samen met de leerlingen), complimenten/ beloningen te geven maar ook grenzen te stellen. Verder geven ze blijk van vertrouwen in de leerlingen en ondersteunen het zelfvertrouwen van de leerlingen door hen het gevoel te geven dat ze het kunnen. Bovenal wordt er gestreefd naar een sfeer van wederzijds respect (ook tussen de kinderen onderling). De methode 'De Vreedzame School' wordt hierbij als leidraad gebruikt. Het een en ander in afstemming met de ouders, want zij zijn op den duur de eerstverantwoordelijken met betrekking tot de opvoeding van de kinderen.

## **6.6 De leerkracht doet ertoe**

De kwaliteit van onderwijs is de kwaliteit van leerkrachten. Op onze school worden de leerkrachten intern geschoold ter versterking van de leerkrachtvaardigheden. Door middel van klassenbezoeken wordt nagegaan in hoeverre ze die vaardigheden in de dagelijkse praktijk kunnen toepassen. Verder worden nieuwe leerkrachten (starters) structureel begeleid en senioren regelmatig gecoacht. Dit alles valt onder de verantwoordelijkheid van de interne systeem begeleiders (ISB'ers).

### **6.6.1 De methodes**

We maken op onze school gebruik van actuele methoden die de kerndoelen dekken en afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Om beter aansluiting te vinden op wat onze leerlingen nodig hebben (de onderwijsbehoeften) zijn onlangs de reken-, taal- en leesmethoden, geschiedenis vernieuwd. De aardrijkskundemethode zal het komend jaar vernieuwd worden. Hieronder volgt een overzicht van de gebruikte methodes bij de verschillende vakken:

### Groepen 1 en 2

**Taal** Piramide/Speelplezier/ Fonemisch Bewustzijn

**Rekenen** Rekenrijk

### Groepen 3

**Taal** Veilig leren lezen Kim versie

**Schrijven** Pennenstreken

**Rekenen** Wereld in getallen

**Wereldoriëntatie** Argus Clou

### Groepen 4 t/m8

**Taal** Taalactief/ Grip op lezen/ Beter Bij Leren

**Rekenen** Wereld in getallen

**Lezen** Estafette

**Schrijven** Pennenstreken

**Wereldoriëntatie** Argus Clou

**Schoolbreed wordt voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de methode 'De Vreedzame School' gebruikt en voor verkeer 'Wegwijs'.**

## **7. Schoolverlof buiten de vakanties**

Het spreekt vanzelf dat het onderwijs aan uw kind gediend is met een geregeld schoolbezoek. De directie gaat er dan ook vanuit, dat u zich bij het bespreken van vakanties e.d. strikt houdt aan het vakantierooster. Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij sprake is van:

A. Buitengewoon verlof wegens vakantie Verlof voor extra vakantie kan alleen worden toegestaan, als:

Het door het beroep van één van de ouders alleen mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;

Er een werkgeversverklaring wordt overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof tijdens schoolvakanties mogelijk is;

Het om de enige vakantie van het gezin gaat gedurende het schooljaar.

Een verzoek om vakantieverlof dient twee maanden van tevoren schriftelijk aan de directie van de school te worden voorgelegd. Vakantieverlof om bijzondere redenen kan één maal per schooljaar, gedurende maximaal 10 schooldagen worden toegestaan (als tenminste aan de voorwaarden is voldaan) en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

B. Andere gewichtige omstandigheden

Hierbij moet worden gedacht aan een verhuizing, huwelijk, ziekte of overlijden. Een verzoek om verlof wegens gewichtige omstandigheden moet vooraf of binnen twee dagen na de datum waarvoor het verlof nodig was, aan de directie van de school worden voorgelegd.

C. Godsdienst of levensovertuiging Indien uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, kunt u een verzoek voor verlof indienen bij de directie van de school. U moet dit wel uiterlijk twee dagen van tevoren aan de directie laten weten. Een aanvraagformulier voor schoolverlof is verkrijgbaar bij de directie van de school of via de website.

D. Schoolverzuim Als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is sprake van ongeoorloofd verzuim. Dan moet de school maatregelen nemen; het is tenslotte in het belang van uw kind dat het aan het onderwijs deelneemt. Meestal neemt de leerkracht of directie van de school contact met u op om na te gaan wat er aan de hand is. Op het moment dat dit niet tot een vlotte oplossing leidt, of wanneer sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim en/of zorg, schakelt de school de leerplichtambtenaar in. Zij gaat samen met u en de school op zoek naar een oplossing en treedt op tegen het schoolverzuim.

Voor meer informatie over de leerplicht kunt u altijd contact opnemen met de leerplichtambtenaren van de gemeente Den Haag.

## 8. Vakantierooster

	Eerste dag		Laatste dag	
<b>Prinsjesdag</b>	Dinsdag	21.09.2021	Dinsdag	21.09.2021
<b>Herfstvakantie</b>	Maandag	18.10.2021	Vrijdag	22.10.2021
<b>Wintervakantie</b>	Maandag	27.12.2021	Vrijdag	07.01.2022
<b>Voorjaarsvakantie</b>	Maandag	28.02.2022	Vrijdag	04.03.2022
<b>Goede Vrijdag</b>	Vrijdag	15.04.2022	Vrijdag	15.04.2022
<b>Tweede Paasdag</b>	Maandag	18.04.2022	Maandag	18.04.2022
<b>Meivakantie Ied-ul Fitr</b>	Maandag Maandag	25.04.2022 02.05.2022	Vrijdag	06.05.2022
<b>Hemelvaart en de dag erna</b>	Donderdag	26.05.2022	Vrijdag	27.05.2022
<b>Tweede Pinksterdag</b>	Maandag	06.06.2022	Maandag	06.06.2022
<b>Zomervakantie</b>	Maandag	11.07.2022	Vrijdag	19.08.2022
<b>Ied-ul adha (Offerfeest)</b>	Zaterdag	09.07.2022		

\* Wijzigingen voorbehouden. Houd berichten vanuit de school en op de website in de gaten voor eventuele wijzigingen.

### Schooltijden

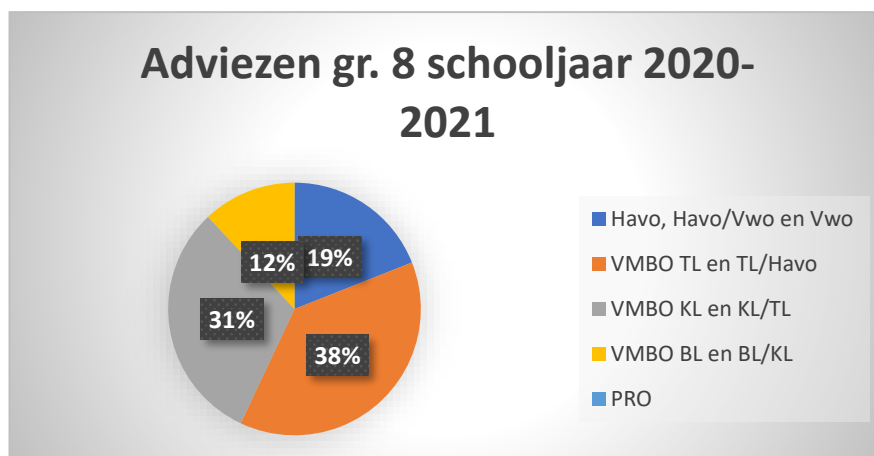
		Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
<b>Maandag</b>	ochtend	08.30-12.00 u.	08.30-12.00 u.
	middag	13.00-15.15 u.	13.00-15.15 u.
<b>Dinsdag</b>	ochtend	08.30-12.00 u.	08.30-12.00 u.
	middag	13.00-15.15 u.	13.00-15.15 u.
<b>Woensdag</b>	ochtend	08.30-12.00 u.	08.30-12.00 u.
	middag	Vrij	13.00-15.15
<b>Donderdag</b>	ochtend	08.30-12.00 u.	08.30-12.00 u.
	middag	13.00-15.15 u.	13.00-15.15 u.
<b>Vrijdag</b>	ochtend	08.30-12.00 u.	08.30-12.00 u.
	middag	Vrij	Vrij

## 9. Onze schoolverlaters

Trots op onze schoolverlaters!

Gedurende de hele schoolloopbaan worden de toets resultaten bijgehouden in het CITO-leerlingvolgsysteem. In groep 8 komen al deze gegevens bij elkaar. De leerlingen van onze school doen mee aan het Drempel-onderzoek. De Drempeltoets geeft een goede inschatting van het niveau van uw kind. De uitslag van de Drempeltoets zal meegenomen worden in de totstandkoming van het definitieve schooladvies. Daarnaast maken de leerlingen in april de CITO-Eindtoets. Er wordt in groep 8 een keuze gemaakt welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. De wensen en belangstelling van de kinderen en hun ouders m.b.t. een school voor voortgezet onderwijs en de resultaten op de basisschool zijn onderdeel van het keuzegesprek/eindgesprek. Er zijn verschillende vormen en niveaus van voortgezet onderwijs; Vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs), Havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs) en het Vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs). De verschillende scholen van voortgezet onderwijs kennen eigen mengvormen van niveaus.

Wij zijn opnieuw tevreden met de resultaten die behaald zijn. Deze mooie prestatie is behaald mede dankzij de inzet van de leerkrachten, overig personeel, leerlingen en betrokkenheid van de ouders.





## 10. Zorg voor onze leerlingen

Het onderwijs op Yunus Emre is voortdurend in ontwikkeling. Wij willen dat ons onderwijs voorbereidt op de maatschappij waar onze leerlingen in terecht komen. Dat vraagt om constant kijken naar aanpassingen en bijstellingen. Dat vraagt een kritische blik van iedere leerkracht. Wij gebruiken daarvoor vragenlijsten om ons eigen onderwijs door te lichten en daar wellicht weer werkpunten uit te halen. In een cyclus van vier jaar komen de verschillende thema's steeds terug. Wij willen ons onderwijs voortdurend verbeteren, maar ook de maatschappij en politiek vraagt dat van het onderwijs. Binnen Yunus Emre wordt gewerkt met PLG's. Elke werkgroep bestaat uit ongeveer 4 leerkrachten. Alle onderwijsinhoudelijke schoolontwikkelingen worden in deze werkgroepen vormgegeven.

Op de Yunus Emre verlenen we zorg aan onze leerlingen en houden we rekening met zowel de sterke als de zwakke leerlingen. Door middel van observaties op cognitief en socialemotioneel gebied, methode onafhankelijke toetsen (CITO), methodegebonden toetsen en gesprekken met ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden van ieder kind. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep. Wij kiezen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden. Hiervoor gebruiken wij het DIM-model. Daarbij heeft een les dezelfde structuur:

- Introductie
- Algemene instructie
- Verlengde instructie
- Begeleide (in)oefening
- Zelfstandige werking
- Evaluatie van de les.

De kinderen worden ingedeeld in de volgende aanpakken:

- Aanpak 1 Instructieafhankelijke leerlingen → deze kinderen krijgen verlengde instructie in een instructiegroep.
- Aanpak 2 Basisinstructie → deze kinderen gaan na de basisinstructie aan het werk.
- Aanpak 3 Instructieonafhankelijke leerlingen → deze kinderen krijgen een verkorte instructie en gaan daarna aan het werk met verrijkingsstof.

We hebben vier keer per jaar een groepsbespreking waarin de leerkracht de zorg in de groep en de groepsresultaten bespreekt met de intern begeleider. Op de Yunus Emre werken we met groepsplannen en eventueel een individueel hulplan. Voor een enkele leerling die hulp buiten de groep krijgt, wordt een individueel plan opgesteld. Alle plannen, zowel groeps- en handelingsplannen worden minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd. De groeps- en individuele plannen worden zoveel mogelijk door de leerkracht in de groep uitgevoerd. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld van de extra aandacht die hun kind krijgt. Wanneer de extra hulp niet of onvoldoende het gewenste effect heeft, wordt dit besproken met de ouders. Hierna wordt de leerling besproken in de consultatie met het ondersteuningsteam waar ook de schoolmaatschappelijk werkster bij is. Na deze consultatie wordt gesproken met ouders, intern begeleider en de leerkracht wat het vervolgtraject wordt. Mogelijkheden voor het vervolgtraject:

- Het bestaande hulplan wordt aangepast.

- In sommige gevallen kan er een oudergesprek met de intern begeleider of een externe instantie nodig zijn. Bijvoorbeeld wanneer ouders vragen stellen over de zorg van hun kind of wanneer ouders vragen hebben over de opvoeding.
- Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn. Dit traject of onderzoek zal gedaan worden door een externe instantie. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies. Uit dit advies kan komen dat het beter is dat:
  - ✓ het kind een eigen leerlijn krijgt (het ontwikkelingsperspectief)
  - ✓ het kind het schooljaar opnieuw zal doen
  - ✓ het kind wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist
  - ✓ het kind wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs

In goed overleg met de ouders kijken we naar de beste oplossing voor het kind.

### **10.1 Nieuwe leerlingen**

#### Als uw kind 4 jaar wordt

Het eerste contact is meestal telefonisch. Tijdens dit contact wordt een afspraak gemaakt voor een meer persoonlijke kennismaking met de school. Die kennismaking bestaat uit een rondleiding door de school en een gesprek. Na dit gesprek wordt het aanmeldformulier, informatieboekje en de schoolgids meegegeven, zodat u zich nog beter op de school kan oriënteren. U kunt deze schoolgids op papier ontvangen, maar ook digitaal. Deze gids is overigens ook op de website van school te vinden. Indien u kiest voor onze school, volgt de volgende aanmeldingsprocedure.

1. De ouder meldt zich bij de school, minimaal 12 weken voor de gewenste inschrijfdatum.
2. De school gaat in gesprek met de ouder om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Vervolgens kan de ouder het aanmeldingsformulier invullen.
3. De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden.
4. De school informeert de ouder over het besluit.
5. Indien de leerling toegelaten kan worden, wordt door de ouders het inschrijfformulier ingevuld.
6. Als dit niet het geval is, dan zijn het schoolbestuur en het samenwerkingsverband ervoor verantwoordelijk dat een school wordt gevonden waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor de leerling. Indien uw kind wordt toegelaten volgt de officiële inschrijving. Van de aanmelding en inschrijving krijgt u een bevestiging. Na inschrijving neemt de toekomstige leerkracht voor de 4e verjaardag van uw kind telefonisch contact met u op. Over en weer kunnen er dan nog vragen worden gesteld over het naar school gaan van uw kind. Om de overgang naar de basisschool te vergemakkelijken, maakt u met de leerkracht een afspraak voor een tweetal wenmomenten.

### **10.2 Als uw kind van school verandert**

Bij verhuizing wordt de leerling toegelaten indien blijkt dat wij op onze school een passend onderwijsaanbod kunnen realiseren. Het uitschrijfformulier van de vorige basisschool wordt bij de Yunus Emre ingeleverd. Uiteraard geldt net als hierboven dat het eerste contact een gesprek met de directie is. Een rondleiding en kennismakingsbezoek zijn ook dan gebruikelijk.

## **11. Passend onderwijs**

Op 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Onder het motto ‘Ieder kind een kans’ werken in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk 27, schoolbesturen en een kleine 200 scholen samen aan een plezierige en succesvolle basisschooltijd van ruim 56.000 kinderen. De samenwerking in onze regio vindt plaats binnen Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). SPPOH houdt zich in het bijzonder bezig met de ondersteuning van leerlingen, met hulp bij het leren. Zo veel mogelijk wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de kinderen. Wat spreekt dit kind aan, welke (kleine) succesjes kunnen worden geboekt en hoe kan daar vandaag zo goed mogelijk op worden ingespeeld? Passend onderwijs kijkt niet alleen naar de leerling. De mogelijkheden van de groep, de leerkracht, de school en de ouders zijn net zo goed bepalend voor plezier en succes. Passend onderwijs is dan ook meer dan het regelen van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen. Een goede samenwerking van de schoolbesturen, scholen, professionals, ouders en externe partijen moet voor ieder kind leiden tot de best passende combinatie van onderwijs, ondersteuning, opvoeding en waar nodig zorg, bij voorkeur zo dicht mogelijk bij huis.

De scholen die bij SPPOH zijn aangesloten, zoals de ISNO Yunus Emre, bieden een vast en stevig pakket van basisondersteuning. Dat betekent bijvoorbeeld dat deze scholen goed hebben nagedacht over het pedagogisch klimaat op school, dat de leerkrachten hun werkwijze iedere dag weer goed afstemmen op de (individuele) kinderen in hun groep, dat de school weet wat nodig is bij dyslexie of bij sociaal-emotionele vragen en dat de school samenwerkt met het Centrum voor Jeugd en Gezin. En nog veel meer.

Voor een klein gedeelte van de leerlingen (zo’n vijf procent) is meer ondersteuning nodig, soms in combinatie met zorg. Vaak kan die extra ondersteuning worden gegeven op de school waar de leerling zit of wordt aangemeld. De school bepaalt in overleg met de ouders hoe die ondersteuning het beste kan worden gegeven en kan daarvoor extra middelen aanvragen bij SPPOH. Vroeger heette dit een rugzakje. Omdat extra ondersteuning op basis van de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerlingen uniek is, en elke aanvraag daarom anders zal zijn, spreken we voortaan van een “arrangement”. We arrangeren als het ware iets wat speciaal voor dit specifieke kind nodig is.

Soms is het niet haalbaar om de extra ondersteuning op de eigen school te organiseren en wordt er voor de leerling een lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs of op een andere basisschool georganiseerd. De school vraagt in zo’n situatie, in overleg met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring aan bij SPPOH. Het is dus niet zo dat met de komst van passend onderwijs de scholen voor speciaal basisonderwijs of voor speciaal onderwijs worden afgeschaft.

### Wat is handig om over passend onderwijs te onthouden?

1. Binnen passend onderwijs hebben scholen de zorgplicht. Wanneer een leerling bij een school wordt aangemeld, gaat de school binnen zes weken na of zij de leerling een passende onderwijsplek kan bieden. Wanneer extra ondersteuning voor de leerling nodig is, probeert de school deze te organiseren. Wanneer dat niet haalbaar is, zorgt de school ervoor, in overleg met de ouders, dat een andere school de leerling wel inschrijft. Alleen wanneer de school geen plaatsingsruimte heeft of de ouders zich niet kunnen verenigen met de wijze waarop de

school vormgeeft aan haar identiteit, telt de zorgplicht niet. Van ouders wordt wel verwacht dat zij bij aanmelding de school zo goed mogelijk informeren over de situatie van hun kind.

2. SPPOH heeft de samenwerking van de scholen georganiseerd in tien kleinere werkgebieden: acht stadsdelen en de gemeentes Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Binnen die werkgebieden werken de scholen onderling samen en vindt nauwe samenwerking met de Centra voor Jeugd en Gezin plaats. In elk werkgebied is een school voor speciaal basisonderwijs. De locaties Mandelaplein, Schalk Burgerstraat en Van Damstraat van de ISNO Yunus Emre vallen onder het werkgebied Centrum van SPPOH.

3. SPPOH probeert extra ondersteuning zo veel mogelijk in de eigen omgeving van de leerlingen te organiseren.

4. Het is de bedoeling dat ouders en school als partners samenwerken, als het gaat om de zorg of extra ondersteuning rond een leerling. Dat maakt de kans op succes voor de leerling veel groter!

5. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. In dit profiel beschrijft de school welke ondersteuning de school kan bieden. U kunt het profiel van de ISNO Yunus Emre op de school inzien door een afspraak te maken met één van onze IB'ers.

Tot slot, voor meer en uitgebreide informatie over Passend Onderwijs verwijzen wij u naar de website van SPPOH: [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl)

### **Contactgegevens SPPOH**

Regulusweg 11  
2516AC Den Haag T 070- 3156349  
E [info@sppoh.nl](mailto:info@sppoh.nl)

De SPPOH-adviseur, die aan onze locaties Mandelaplein, Schalk Burgerstraat en Van Damstraat verbonden is, heet Ingrid Heemskerk.

### **Andere interessante sites zijn:**

[www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)

Het centrale informatiepunt rond de invoering van Passend Onderwijs van het ministerie van OCW.

[www.iederin.nl](http://www.iederin.nl)

Een website over Passend Onderwijs, speciaal voor ouders.

## 12. Voorscholen

Aan het schoolplein van ons gebouw aan de Beresteinlaan 629 vindt u de voorschool 'De Speelgaarde'. De Voorscholen zijn een prettige leer- en speelplek voor peuters van tweeënhalf tot vier jaar. Peuters komen hier vijf dagdelen per week om in een veilige en stimulerende omgeving te spelen en elkaar ontmoeten.

Op de Voorschool staat onder andere de ontwikkeling van de Nederlandse taal centraal. Maar daarnaast leert uw kind bijvoorbeeld ook om met materialen om te gaan, samen te zingen, te luisteren en op zijn of haar beurt te wachten. Ook leren de kinderen om speelgoed te delen, samen op te ruimen en nog veel meer!

Het verschil met reguliere peuterspeelzalen is dat er met het VVE-programma Speelplezier wordt gewerkt. Speelplezier is een methode die jonge kinderen op een speelse wijze stimuleert in hun (taal) ontwikkeling; het is een combinatie van spelen, werken en leren. Het programma van de Voorschool loopt door in de groepen 1 en 2 van de basisschool, waar een volgende stap wordt gezet met het verder ontwikkelen van alle vaardigheden.

De Voorschool bereidt uw kind optimaal voor op de basisschool, waardoor uw kind een betere start in

### De Speelgaarde (locatie: Beresteinlaan 629)

Openingstijden	Groep A	Maandag	12.30 – 15.30u
		Dinsdag	12.30 – 15.30u
		Woensdag	12.30 – 15.30u
		Donderdag	08.15 – 11.45u
		Vrijdag	08.15 – 11.45u
	Groep B	Maandag	08.15 – 11.45u
		Dinsdag	08.15 – 11.45u
		Woensdag	08.45 – 11.45u
		Donderdag	12.30 – 15.30u
		Vrijdag	12.30 – 15.30u

Voor meer informatie of inschrijving kunt u terecht bij stichting JongLeren, 0702052555. Op onze website vindt u ook de contactgegevens van de locaties bij: <https://www.jonglerendenhaag.nl/waar-vindt-u-ons/>

### **13. Kunst- en cultuuronderwijs**

Naast de reguliere zaakvakken hecht de ISNO Yunus Emre vanuit haar identiteit belang aan kunsten cultuuronderwijs; de profeet Mohammed (vrede zij met hem) zei: “Allah is Mooi en Hij houdt van Schoonheid” (overlevering van Muslim).

We weten dat hiermee de creativiteit wordt bevorderd, de taalontwikkeling, de cognitie, de waarneming en de emancipatiemogelijkheden in de samenleving. De leerlingen maken kunst, beschouwen kunst en beleven er bovendien plezier aan. Het is een uitgelezen kans om een verbinding te maken naar het geloof door onder meer gezang en beeldende vorming. Vandaar dat kunst- en cultuuronderwijs op de ISNO Yunus Emre een plek heeft binnen school met vakken als beeldende vorming, literatuur, muziek en drama. Op elke school van ISNO Yunus Emre is er een schoolkoor actief waarbij Anasheed Diniati wordt gezongen.

Ook werken wij op school met de methode Salaam art 4 fun.

#### Salaam Art 4 Fun

Van tekenen en toneel, is een complete methode beeldend onderwijs en cultuureducatie voor de islamitische basisschool. De methode bestaat uit zes blokken rond zes verschillende thema's. Aantrekkelijk vormgegeven in mappen met meer dan zeshonderd bladzijdes aan prachtig beeldmateriaal en vol leuke en leerzame lessen die door elke leerkracht gegeven kunnen worden. Alle lessen zijn in de praktijk ontwikkeld en getest.

#### Kunst en islam

De lessen zijn ingericht rondom islamitische thema's als Ramadan, Offerfeest, islamitische kunst, islamitisch bewustzijn, gedrag etc. Vanuit de rijke inspiratie van de islam worden met algemene kunsttechnieken de expressiemogelijkheden van de kinderen ontwikkeld.

#### Ontwikkeling van het kind

Deze methode besteedt aandacht aan de basistechnieken, kunst(vormen), (islamitische) kunstgeschiedenis en kunstbeschouwing, Centraal in de methode staan zowel de artistieke ontwikkeling als de ontwikkeling van het islamitisch bewustzijn van het kind.

De kinderen leren met nieuwe of andere ogen naar de wereld om zich heen te kijken; ze zullen bewonderen en zich verwonderen waartoe Allah ons ook aanspoort in o.a. hoofdstuk 'De Genadevolle' in de Koran.

#### Eisen

De methode voldoet aan de eisen - de kerndoelen - die aan het leergebied kunstzinnige oriëntatie gesteld worden. Daarnaast biedt de methode handreikingen op het gebied van oriëntatie op jezelf en de wereld betreffende 'techniek' en 'mens en samenleving' zoals in de kerndoelen beschreven staat. Daarnaast houdt de methode rekening met de didactische eisen die vandaag de dag gesteld worden aan een goede instructie.

De leerlingen bezoeken jaarlijks musea en wonen voorstellingen bij die binnen of buiten de school plaatsvinden. Hierbij gaan we uit van de normen en waarden van het geloof. We zijn

van mening dat de waardevolle bijdrage van kunst- en cultuuronderwijs niet mag ontbreken binnen ons onderwijs, noch bij de kinderen.

## **14. Het schoolkamp**

Een van de hoogtepunten van het schooljaar is het schoolkamp voor de groepen 7. Het schoolkamp is een onlosmakelijk onderdeel van het leerprogramma van de school. We zoeken ieder jaar een locatie op waar de kinderen in een ontspannen sfeer gedurende drie dagen lekker intensief bezig kunnen zijn met activiteiten.

Het schoolkamp geeft het kind nieuwe belangrijke ervaringen en levert andere leermomenten buiten het leslokaal op. Op het kampprogramma staan activiteiten zoals bezoek aan de natuur en verschillende leer-, sport en ontspanningsactiviteiten.

Als kinderen op kamp gaan, zijn ze op zichzelf, soms voor de allereerste keer in hun leven. Ze moeten zelf beslissen wat te eten, wat te dragen en aan welke activiteiten deel te nemen. Hierdoor ontwikkelen ze zelfvertrouwen en worden zelfstandiger. Ze leren het samenwerken en rekenen op anderen en nog belangrijker dat anderen ook op hen zullen rekenen. Een voor de hand liggend voordeel van het schoolkamp is dat kinderen langdurige vriendschappen maken. Dit leidt tot hechtere banden in de groepen 8.

Uiteraard zijn tijdens het kamp de Islamitische normen en waarden net als op school gewaarborgd: gescheiden slapen, wasgelegenheid, halal eten en het gebed op tijd verrichten. Aan het schoolkamp is een eigen bijdrage per kind verbonden.

## **15. Veiligheid op school**

Het streven van ISNO Yunus Emre is gericht op het creëren van een veilig leer- en werkklimaat waarin de leerlingen en het personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een belangrijke voorwaarde voor het bevorderen van een zo optimaal mogelijk positief leerklimate voor leerlingen en het werkklimaat voor het personeel is het stimuleren van een positieve sociale binding met de school. Hierbij zijn van belang het snel handelen, het zorgvuldig analyseren van eventuele problematiek, een goede klachtenregeling, een duidelijke afstemming met externe hulpverlening en betrokkenen belangrijke factoren voor het realiseren van een optimale schoolveiligheid. Om deze schoolveiligheid te waarborgen is er een schoolveiligheidsplan opgesteld, waarin alle programma's en werkwijzen die de school inzet (of wil inzetten) uitvoerig worden beschreven.

## **16. Veiligheidscoördinator**

De sociale veiligheid is een taak van alle teamleden en andere medewerkers in de school. Het dagelijks managen van sociale veiligheid en is het aanspreekpunt op dit gebied voor alle betrokkenen in en bij de school: ouders, leerlingen, teamleden en medewerkers op school. Het beleidsplan sociale veiligheid ISNO Yunus Emre wordt gevoerd en gecoördineerd door de stuurgroep Veiligheid en de locatiedirecteur.

## **17. Gehanteerde werkwijzen en programma's:**

Hieronder een korte beschrijving van een aantal programma's uit het veiligheidsplan:

### **17.1 De Vreedzame school als preventief kader**

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratische burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Wij willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

### **17.2 Anti-pestcoördinatie – stuurgroep**

Van scholen wordt verwacht dat ze een teamlid (of meerdere teamleden) belasten met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, die tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak mee te nemen in het bredere perspectief van de pedagogische opdracht van de school, en de domeinen van sociale competentie en burgerschapsvorming. De taken van een 'antipestcoördinator' zijn op onze school opgenomen in de taken van de stuurgroep Vreedzame School.

De Vreedzame School stuurgroep bestaat uit:

Mounia el Asrouti, Elisa van Hoorn, Maysa Schulte en Zakia Boukhizzou

De Anti-pestcoördinatie stuurgroep bestaat uit:

Najat Ben Abdelkarim

### **17.3 Meten van veiligheid**

We gaan structureel na of de doelen van De Vreedzame School wel gehaald worden met behulp van een aantal meetinstrumenten:



#### **17.4 Vragenlijsten ZIEN!**

Om zicht te hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en te kunnen handelen waar nodig, maken wij op school gebruik van ZIEN! Middels de observaties die je als leerkracht doet, kan het ZIEN! expertsysteem helpen om het sociaal-emotioneel welbevinden in kaart te brengen. Daarnaast biedt het ook concrete handelingsadviezen en doelen aan die je vervolgens in kan zetten. Je kunt de cognitieve ontwikkeling nooit los zien van de sociaal emotionele ontwikkeling. Welbevinden en Betrokkenheid zijn direct verbonden aan de mogelijkheid om tot leren te komen.

In Oktober en Maart vullen de leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 de leerkrachtvragenlijsten ZIEN! in. In dezelfde periode vullen de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 de leerlingvragenlijsten ZIEN! leer- en leefklimaat in.

De resultaten van zowel de leerkracht als de leerlingvragenlijsten worden geanalyseerd en tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider besproken. Met de leerlingen die vanwege de resultaten opvallen, worden kindgesprekken gevoerd.

#### **17.6 Gedragsprotocol**

Pesten valt onder ongewenst gedrag. Om dit geen podium te geven hanteren we een gedragsprotocol. Met dit protocol in de hand willen wij werken aan gewenst gedrag binnen onze school.

#### **17.7 De Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA)**

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die De Vreedzame School aanbiedt: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA).

## **18. Ouderbeleid**

Voor de ISNO Yunus Emre zijn ouders, naast onze leerlingen, een belangrijke doelgroep. Het contact tussen de school en ouders is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Door ouders bij de schoolactiviteiten te betrekken wordt het leerrendement van de leerlingen hoger.

Met de betrokkenheid tussen de ouders en school, streeft de school ernaar om hand in hand met de ouders ook de eigen identiteit te versterken en de participatie van de kinderen in de samenleving te bevorderen. De basis bij het contact tussen ouders en school is wederzijds respect en vertrouwen nodig. Hierbij wordt uitgegaan van het gegeven dat de ouders vertrouwen hebben in de school en ons in staat stellen om onze rol goed te kunnen uitoefenen.

Daarbij is het belangrijk dat ouders in de thuissituatie een positieve houding t.o.v. de school innemen. Deze houding is van directe invloed op de leerhouding van het kind in de leer groep. De wijze waarop kinderen door het personeel behandeld worden op school dient daarbij zo positief mogelijk te zijn. Dit op zo'n manier dat de leerling bij de ontwikkeling van zijn/haar capaciteiten gestimuleerd wordt. Dezelfde positieve houding van het personeel dient er te zijn richting de ouder. Dit ter stimulering van de inzet van ouders thuis in het ondersteunen van hun kind.

### **Ouderraad**

Door de leden van de Ouderraad wordt gewerkt aan de uitvoering van een activiteitenplan voor het schooljaar 2021-2022. Helaas hebben de activiteiten van de Ouderraad het schooljaar 2020-2021 vanwege Corona voor een groot deel stil gelegen. Als succesvolle activiteit van het schooljaar 2020-2021 kan "de organisatie van het Zomerfeest" aan het eind van het schooljaar genoemd worden.

## **19. Medezeggenschap in transitie**

### **19.1 MZR**

De medezeggenschapsraad (MZR) van ISNO Yunus Emre is een door de ouders, verzorgers en personeel gekozen overlegorgaan, dat namens hen met het bestuur praat over het beleid van de school. ISNO Yunus Emre bestaat uit vier brin-nummers. Aan ieder brin-nummer is een medezeggenschapsraad verbonden. Het brin-nummer van onze school is 31DE. De medezeggenschapsraad bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders.

Een MZR-lid heeft drie jaar zitting in de raad en kan daarna voor een tweede keer gekozen worden. De MZR praat actief mee over zaken die uw kind - direct of indirect - aangaan. De MZR heeft in bepaalde zaken instemmings- of adviesrecht. Dit is reglementair vastgelegd. De MZR streeft naar een constructief overleg met het bestuur, de directie, de ouders, oudercommissie en het team van ISNO Yunus Emre. De MZR volgt via de notulen en overige correspondentie het overleg in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), die zaken behandelt die alle scholen van ISNO Yunus Emre aangaan. De notulen en het jaarverslag van de MZR worden gepubliceerd op de website van de school. De MZR vergadert meestal eens per zes weken. Via de nieuwsbrief houdt de school u op de hoogte van wat de meest belangrijke ontwikkelingen zijn rondom de MZR.

Om de drie jaar worden er verkiezingen gehouden voor de MZR. Voor de personeelsgeleding gebeurt dit op de personeelsvergadering. Voor de oudergeleding worden er verkiezingen georganiseerd waarbij elke ouder zijn of haar stem kan uitbrengen.

De MZR Beresteinlaan bestaat uit de volgende leden:

### **Beresteinlaan (31DE)**

Personeelsgeleding:

K. el Morabit

A. el Idrissi

Oudergeleding:

S. Ouaziz

L. Benali

De directeur is geen officieel lid maar gesprekspartner van de MZR en sluit af en toe aan bij de vergaderingen. Correspondentie aan de MZR kunt u richten aan:  
mrberestein@gmail.com

### **19.2 GMR**

Vanuit deze medezeggenschapsraad is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) gevormd. De GMR van Beresteinlaan wordt vertegenwoordigd door 2 leden, een ouder en een leerkracht. Er is gekozen voor een vertegenwoordiging van twee leden per locatie.

De GMR beschikt over een reglement waar in ieder geval is opgenomen dat de GMR minimaal twee tot drie keer per jaar de ontwikkelingen op school bespreekt met de Raad van Toezicht van de school. Bij het bezoek aan de school door de inspectie van onderwijs wordt er ook met een delegatie van de GMR gesproken. Daarnaast geeft de GMR gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur van de school.

Op een aantal punten heeft de GMR-instemmingsrecht, zoals bij het vaststellen van het bestuursformatieplan. Hierbij houden zij mede de goede gang van zaken in de gaten voor wat betreft het financiële beleid van de school. Ditzelfde geldt ook voor het formatieplan (het personeel dat op school werkt). Verder neemt de GMR deel aan de selectie van nieuwe bestuursleden, nadat zij ten hoogste acht jaar in het bestuur hebben gezeten. Ook de bewaking van het naleven van de statuten van de school behoort tot de taken van de GMR.

Wanneer u zaken aan de MZR/ GMR wilt voorleggen kunt u via de administratie contact opnemen met de voorzitter van de MZR dan wel GMR. U wordt met name via onze communicatie app Parro of per mail op de hoogte gehouden van nieuwe ontwikkelingen.

## **20. Financiële zaken**

### **20.1 Ouderbijdrage**

Per kind €40,- per jaar. Dit bedrag wordt elk jaar in de maand september gefactureerd via het online betalingssysteem Wis Collect. U ontvangt per kind een betalingslink op het door u aan ons doorgegeven emailadres.

**LET OP:** Het is niet mogelijk om contant de ouderbijdrage te betalen!

Het betalen van de ouderbijdrage vindt op **vrijwillige** basis plaats. Insha'Allah, zullen veel ouders hun onderlinge solidariteit tonen en de vrijwillige ouderbijdrage betalen, zodat we de leuke extra activiteiten voor de leerlingen kunnen blijven organiseren.

Allah, s.w.t., zegt in het tweede vers van het vijfde hoofdstuk 'Al-Maïda' van Al-Qoraan Al-Kariem: "Ondersteun elkaar bij het goede en taqwa en ondersteun elkaar niet bij zonde en overtreding". Moge Allah ons allemaal helpen om elkaar te ondersteunen bij alles wat in het voordeel is van onze kinderen. Ameen.

### **20.2 Overblijven**

Tussen de middag kunnen de kinderen overblijven. Dit gebeurt in de school.

Het overblijven kent een vaste opzet: eerst gezamenlijk eten en daarna spelen.

De onderbouw eet, net zoals voorgaande jaren, met een overblijfmoeder in de klas en gaat vervolgens met de overblijfmoeder naar buiten om lekker te spelen met vriendjes en vriendinnetjes. De bovenbouw maakt net zoals vorig jaar gebruik van het aanbod van de tussen schoolse opvang-aanbieder Sporttalent. De kinderen eten een half uurtje met een overblijfmoeder in de klas en gaan vervolgens naar buiten om onder begeleiding van de begeleiders van Sport Talent allerlei sportactiviteiten te verrichten.

De kosten voor de overblijf van dit schooljaar zijn:

1. Groep 1 t/m groep 4: 125 euro (jaarabonnement)
2. Groep 5 t/m groep 8: 150 euro (jaarabonnement)
3. Strippenkaart (10 X): 25 euro

Blijft uw kind af en toe over? Dan kunt u een strippenkaart aanschaffen bij de administratie. Heeft u verder nog vragen over de overblijf, ook dan kunt u zich wenden tot de administratie.

## **21. Meest gestelde vragen**

### **Waar moet ik zijn?**

#### **Waar kan ik de leiding van de school vinden?**

Via de locatie van uw kind kunt u bij de administratie een afspraak maken voor een gesprek. Probeer overigens eerst zaken af te regelen met de groepsleerkracht van uw kind.

**Ik zie dat er iets stuk is in het schoolgebouw. Bij wie kan ik dat melden?** Bij de conciërge. Mocht die er niet zijn, dan bij de administratie.

#### **Ik ben mijn sleutel / pasjes / etc verloren.....?**

Ook dit kunt u melden bij de administratie / conciërge.

#### **Wanneer is de leerkracht bereikbaar?**

U kunt de leerkrachten op school bereiken op het moment dat zij geen lesgeven. Wilt u een afspraak maken, neemt u dan contact op met de administratie van de locatie waar de leerkracht werkzaam is. Deze kan aan de leerkracht vragen u terug te bellen. Tijdens de ouderavonden kunnen verdere afspraken worden gemaakt. Voorkeur gaat uit naar mailcontact.

#### **Ik wil graag meehelpen?**

Veel ouders zijn actief binnen de school. Er bestaan diverse werkgroepen voor verschillende onderwerpen. In deze werkgroepen zitten vooral ouders en soms een leerkracht. De ouderraad is het verzamelpunt waar al deze werkgroepen samen komen. Wilt u helpen in de klas, dan kunt u contact opnemen met de groepsleerkracht.

#### **Ik wil de school graag sponsoren, kan dat?**

Ja. Tegenwoordig is het niet zo vreemd meer dat scholen worden gesponsord door bedrijven, bekende merken of winkels uit de omgeving. Vaak houdt dit in dat een instelling of een bedrijf middelen, geld of goederen ter beschikking stelt aan de school. Onze school staat hier in principe niet afwijzend tegenover. In sommige gevallen kunnen wij ons voorstellen dat sponsoring een goede zaak voor de school en de sponsor kan betekenen. Op dit punt moeten de zaken vooraf wel goed besproken worden. Daarom heeft de school een speciaal convenant afgesloten. Als u onze school wilt sponsoren gaat u dan naar de website [www. ibsdenhaag.nl/doneren](http://www.ibsdenhaag.nl/doneren) waar u handig, veilig en snel een bijdrage kunt overmaken. Klikte u op het icoontje: 'Veilig Doneren' dan komt u op de pagina waar u met internetbankieren een bedrag kunt overmaken. Met uw bijdrage maakt u extra voorzieningen voor de kinderen mogelijk, zoals speelwerktuigen op het schoolplein, een woederuimte, enzovoorts. Doneren aan de ISNO Yunus Emre levert u ook een belastingvoordeel op. Doordat onze school door de Belastingdienst is aangemerkt als een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI) zijn uw giften aftrekbaar. Moge Allah u met het goede belonen.

#### **Hoe kan ik mijn kind aanmelden op de ISNO Yunus Emre?**

U kunt uw kind(eren) aanmelden bij ons op school via onze website [www.bsyunusemre.nl/](http://www.bsyunusemre.nl/)

## **Ik heb een klacht**

### **Heeft de school een klachtenbeleid?**

Sinds 1998 is elke school verplicht een klachtenregeling op te stellen. Het bestuur van de Yunus Emre is aangesloten bij de Klachtencommissie Islamitisch Onderwijs. De volledige tekst van de Klachtenregeling is op website beschikbaar ter inzage.

### **Wat wordt er verstaan onder een klacht?**

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding van kinderen, de toepassing van strafmaatregelen, de beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

### **Hoe kan ik een klacht indienen?**

Wij doen uiteraard onze uiterste best ervoor te zorgen dat u en uw kind met een tevreden en veilig gevoel naar school gaan. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dit met de betrokken leerkracht van de school bespreken. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directie van de school. Mocht ook dit gesprek niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunt u zich wenden tot een van de contactpersonen van de school. U kunt ook direct bij een van de contactpersonen terecht als sprake is van ongewenste intimiteiten, discriminatie of agressie. De externe contactpersoon van onze school is in alle gevallen een objectief persoon die u kan helpen om te bepalen welke stappen er gezet kunnen worden om uw klacht op te lossen. De scholen van Yunus Emre hanteren hetzelfde klachtenreglement. Dit reglement is in te zien op onze school en op de internetsite: [www.yunusemre.nl](http://www.yunusemre.nl)

## **De ouderbijdrage**

### **Waarom wordt er ouderbijdrage gevraagd?**

Wij proberen als ISNO Yunus Emre een toegevoegde waarde te bieden ten opzichte van het door de overheid bekostigde onderwijs. Dat doen wij uit volle overtuiging en met veel inspiratie. Met de ouderbijdrage worden er activiteiten georganiseerd zoals: Aïd El Fitr, Aid El Adha, sportdagen, excursies en schoolreisjes. Om de hoge kosten te kunnen dekken, vragen wij u jaarlijks een financiële bijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig maar is wel belangrijk om de continuïteit van de activiteiten te kunnen waarborgen.

### **Wat gebeurt er wanneer niemand betaalt?**

Wanneer niemand de ouderbijdrage betaalt, dan kan de school de verschillende activiteiten niet waarborgen

**Kan ik gespreid betalen?** Ja, mits u dit tijdig en schriftelijk bij de administratie aanvraagt.

### **Is de bijdrage fiscaal aftrekbaar?**

Het blijkt dat de fiscus de ouderbijdrage beschouwt als een betaling waarvoor extradiensten worden geleverd. Daardoor wordt het niet gezien als een gift.

### **Hoe moet ik de ouderbijdrage betalen?**

De ouderbijdrage wordt begin van het schooljaar gefactureerd via het online betalingssysteem Wis Collect. (zie ook pagina 'financiële zaken').

### **Wie controleert hoe het geld wordt besteed?**

De medezeggenschapsraad (MR) heeft onder andere de verantwoordelijkheid na te gaan of het bestuur de ouderbijdrage op verantwoorde wijze besteedt. De oudergeleding van de MR zal instemming moeten geven over het beleid en de plannen die het bestuur heeft. Daarnaast is er de controle door de accountant en tenslotte door het ministerie van onderwijs.

### **Leerplicht**

#### **Wanneer is mijn kind leerplichtig?**

Uw kind is leerplichtig op de eerste schooldag van de maand na de 5e verjaardag. Dus is het kind 5 jaar geworden op 15 maart? Dan is het kind leerplichtig op de eerste schooldag van de maand april.

#### **Wanneer mag mijn kind naar school?**

Uw kind mag de dag na de 4e verjaardag bij ons op school beginnen. Hoewel het nog niet leerplichtig is, mag hij of zij volledig meedraaien. Als de 4-jarige eenmaal bij ons op school zit, dan wordt het kind behandeld alsof het leerplichtig is.

#### **Mag mijn 3-jarige kind alvast even komen wennen?**

Als uw kind 3 jaar en 11 maanden is, mag het al op de basisschool komen kennismaken om te wennen aan school. Dat mag maximaal 5 hele dagen per jaar. Afhankelijk van het kind kunnen wij dit verdelen in 10 halve dagen of ervoor kiezen de kennismakingsperiode korter te laten duren.

#### **Hoe moet ik mijn kind ziekmelden?**

Als uw kind ziek is, verzoeken wij u om dit tijdig door te geven aan de school. U kunt dit via het ziekmeldingsformulier op de website doen. ISNO Yunus Emre is verplicht de leerplichtwet te handhaven.

#### **Ik wil graag vrijstelling schoolbezoek aanvragen voor mij kinderen, hoe kan ik dit doen?**

Extra vakantie aanvragen, buiten de schoolvakanties om, is in de regel niet mogelijk. In sommige bijzondere gevallen, kunnen we echter een uitzondering maken. Het betreft hier verlof in geval van gewichtige omstandigheden en de specifieke aard van het beroep van één der ouders. Denkt u hiervoor in aanmerking te komen, dan moet u voor het laatste tenminste 6 weken van tevoren een verzoek via de administratie indienen bij de schoolleiding van de desbetreffende locatie. Aanvragen dienen altijd voorzien te zijn van een rechtsgeldig bewijs. U kunt via onze website [www.bsyunusemre.nl](http://www.bsyunusemre.nl), onder het kopje vakantieooster, het aanvraagformulier downloaden.

De directie kan onder bepaalde wettelijke voorwaarden extra vakantie verlenen. Het gaat om de volgende voorwaarden: eenmaal per schooljaar niet aansluitend op ingeroosterd verlof niet in de eerste 2 weken van het nieuwe schooljaar

Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan: verhuizing, een wettelijke verplichting, huwelijk en ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad, overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad, bevalling moeder/verzorgster, calamiteiten.

In de volgende gevallen wordt zeker geen extra verlof gegeven: dienstrooster, bezoek buitenland, geen andere of goedkope tickets, verkeersdrukte, activiteiten van verenigingen en verlof omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

### **Wat gebeurt er bij ongeoorloofd verzuim?**

Zodra een leerling 16 uur verzuimt binnen 4 aaneengesloten weken, regelmatig te laat komt of verzuimt rondom vakanties zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplicht.

### **Paniek**

#### **Mijn kind is nog niet thuisgekomen van school. Wie weet waar hij/zij is?**

U kunt uiteraard naar school bellen en vragen naar de groepsleerkracht of de pleinwacht. Om deze onzekerheid te voorkomen is het belangrijk dat u afspraken maakt met uw zoon of dochter wanneer er bij vriendjes/ vriendinnetjes gespeeld gaat worden.

#### **Een kind is gevallen. Wie doet er wat aan?**

De school beschikt over een EHBO-set, met pleisters, jodium en diverse verbanden. O.a. de conciërges zijn de bedrijfshulpverleners. Bij ernstige ongevallen wordt onmiddellijk contact opgenomen met één van de ouders. Indien nodig wordt vanuit de school contact opgenomen met een arts of het ziekenhuis.

#### **Mijn kind heeft wat kapot gemaakt in de school. Hoe gaat dit verder?**

Als het gaat om kleine voorwerpen, zoals een glas, dan doen we uiteraard niet moeilijk en hoeft u niks te vergoeden. Wanneer de leerling echter voor aanzienlijke schade zorgt, dan zullen wij hiervoor kosten in rekening moeten brengen bij de ouders/ verzorgers. In veel gevallen kunt u dan een beroep doen op uw WA-verzekering.

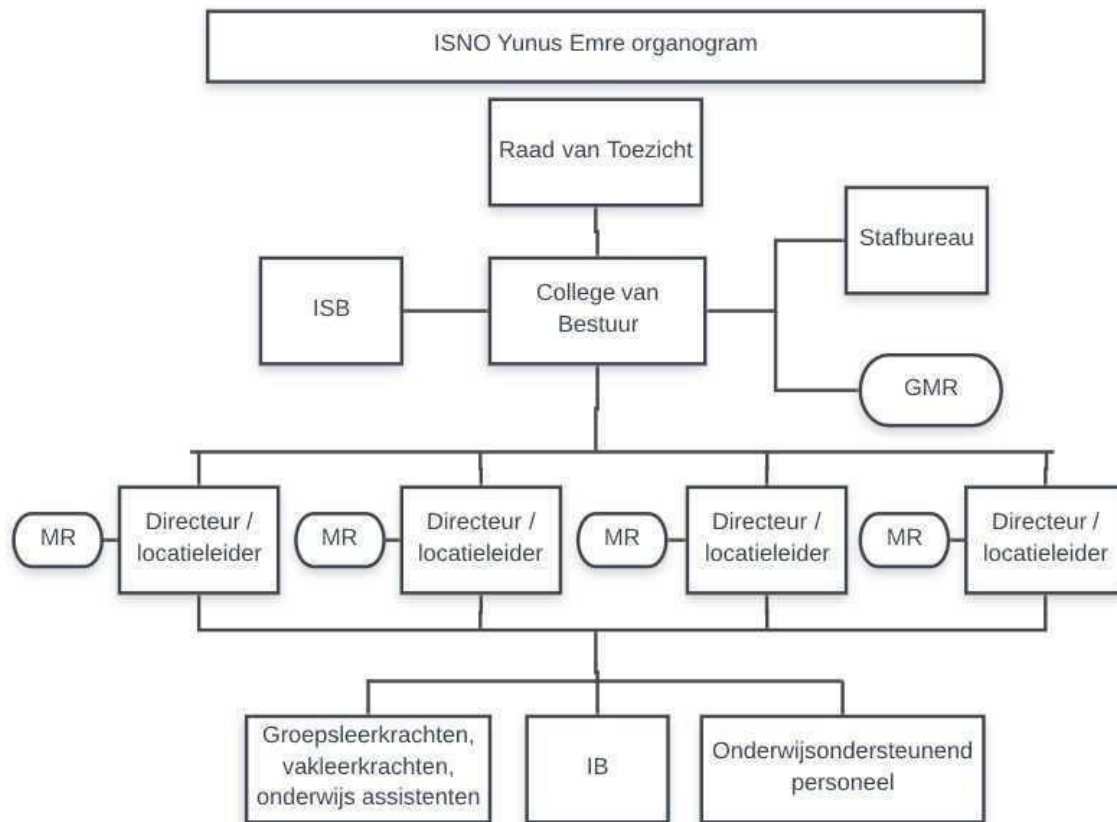
#### **Mijn fiets of jas is gestolen. Kan ik de school aansprakelijk stellen?**

Helaas komt het ook in onze school voor dat kostbaarheden worden onttreemd. De school is niet verantwoordelijk voor verlies, beschadiging of diefstal van uw eigendommen. Daarom verzoeken we alle ouders met klem om geen waardevolle spullen mee te geven naar school. Zelf proberen we waardevolle spullen van de school zo veel en zo goed mogelijk op te bergen. Als u hetzelfde doet wat betreft de eigendommen van u of uw kind, dan voorkomt dat veel teleurstellingen.

Dit waren de meest voorkomende vragen.



## 22. Organogram



## 23. Adressen

<p><b>ISNO Yunus Emre Den Haag</b></p> <p><b>College van bestuur (CvB):</b></p> <p>Dhr. drs. A. (Ali) Ahrouch RA</p> <p>Telefoon: 070 389 53 76</p> <p>Email: <a href="mailto:cvb@bsyunusemre.nl">cvb@bsyunusemre.nl</a></p> <p>Website: <a href="http://www.bsyunusemre.nl">www.bsyunusemre.nl</a></p> <p>IBAN-nummer: NL48 RABO 0129 9033 37</p>	<p><b>Voorschool/Peuterleerplek De Spielgaarde</b></p> <p>Beresteinlaan 629 2545 JR Den Haag</p> <p>Telefoon: 070 – 205 2990</p> <p><a href="mailto:info@jonglerendenhaag.nl">info@jonglerendenhaag.nl</a></p>
<p><b>ISNO Yunus Emre Beresteinlaan/Haardstede</b></p> <p>Locatiedirecteur a.i.: Lida Berkhout</p> <p>Telefoon: 070 783 0001</p> <p>Email: <a href="mailto:lberkhout@bsyunusemre.nl">lberkhout@bsyunusemre.nl</a></p>	<p><b>Correspondentie Raad van Toezicht:</b></p> <p>ISNO Yunus Emre T.a.v.: Raad van Toezicht Mandelaplein 2 2572 HT Den Haag 070 389 53 76</p> <p>Het algemene e-mailadres van de Raad van Toezicht is <a href="mailto:rvt@bsyunusemre.nl">rvt@bsyunusemre.nl</a>.</p>
<p><b>Vertrouwenspersonen</b></p> <p>Najat Ben Abdelkarim <a href="mailto:nabdelkarim@bsyunusemre.nl">nabdelkarim@bsyunusemre.nl</a></p>	<p><b>Klachtencommissie islamitisch onderwijs</b></p> <p>Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Telefoon: 030 280 95 90 Email: <a href="mailto:info@onderwijsgeschillen.nl">info@onderwijsgeschillen.nl</a></p>
<p><b>GMR</b></p> <p>Kamal El Morabit <a href="mailto:kmorabit@bsyunusemre.nl">kmorabit@bsyunusemre.nl</a></p>	<p><b>SPPOH</b></p> <p>Regulusweg 11, 2516 AC Den Haag</p>

<p>Abdelouafik El Idrissi aidrissi@bsyunusemre.nl</p>	<p>E-mail: <a href="mailto:info@sppoh.nl">info@sppoh.nl</a></p>
<p><b>Stichting JongLeren Den Haag</b></p> <p>Zichtenburglaan 260, 2544 EB Den Haag Telefoon: 070 205 20 00 Email: <a href="mailto:Info@jonglerendenhaag.nl">Info@jonglerendenhaag.nl</a></p> <p>Website: <a href="https://www.jonglerendenhaag.nl">https://www.jonglerendenhaag.nl</a></p>	<p><b>Centrum Jeugd &amp; Gezin Stadsdeel Centrum</b></p> <p>Paviljoensgracht 1 Telefoon: 0800 285 40 70 optie 8 Email: centrum@cjgdenhaag.nl</p>