

# Schoolgids 2024-2025



**Islamitische Basisschool Yunus Emre**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Salaam aleikoem wa rahmatoe'Allah wa barakatoe,

Beste ouders/verzorgers,

Bedankt dat u de tijd neemt om de schoolgids van Yunus Emre Beresteinlaan te lezen. De afgelopen jaren kozen vele ouders voor Yunus Emre Beresteinlaan. Daar zijn we natuurlijk heel blij mee. We zijn dankbaar voor het vertrouwen van de ouders en wij beseffen ons wat voor verantwoordelijkheid wij hierdoor met ons meedragen. Het personeel van Yunus Emre doet er alles aan om het onderwijs zo in te richten dat we het beste uit elk kind halen.

In dit document gaan wij onder andere in op onze identiteit en de drie belangrijkste pijlers van onze school. Ook de manier waarop wij de kwaliteit van het onderwijs waarborgen, kunt u teruglezen in dit document. Tevens is de schoolgids ook bedoeld voor ouders, waarvan de kinderen nu al op onze school zitten. Het opvoeden van onze kinderen gebeurt niet alleen thuis, maar ook op school. De basisschooltijd is in shaa Allah dan ook een belangrijke periode in zowel het leven van uw kind als dat van u.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, deel het met ons. Mocht u de schoolgids willen downloaden, dan kan dat via onze website [www.yunusemreberesteinlaan.nl](http://www.yunusemreberesteinlaan.nl).

Wa salaam,

Namens het team Yunus Emre Beresteinlaan

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Islamitische Basisschool Yunus Emre

Beresteinlaan 629

2542JR Den Haag

☎ 0707830001

🌐 <http://www.bsyunusemre.nl>

✉ [beresteinlaan@bsyunusemre.nl](mailto:beresteinlaan@bsyunusemre.nl)

### Extra locaties

Yunus Emre- Haardstede

Haardstede 5

2543VS Den Haag

☎ 070 783 0001

### Schoolbestuur

Islam. Stg. Ned. Ond. en Opv.- ISNO, Yunus Emre Den Haag

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.525

🌐 <http://www.bsyunusemre.nl>

### Schooldirectie

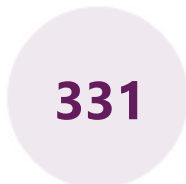
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roelof Kremer	<a href="mailto:kmorabit@bsyunusemre.nl">kmorabit@bsyunusemre.nl</a>
Adjunct-directeur	Irene Jagai	

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

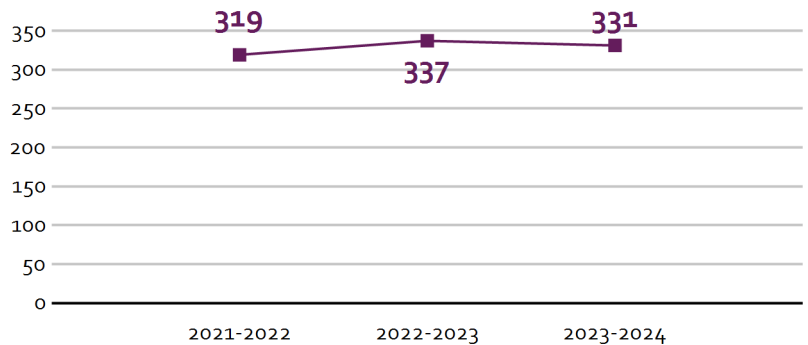
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Ouderbetrokkenheid

Professioneel

Identiteit

Optimale ontplooiing

Veilige leeromgeving

### Missie en visie

#### Missie

Yunus Emre Beresteinlaan biedt kwalitatief sterk basisonderwijs binnen een veilige, door de Islam geïnspireerde, omgeving. De islamitische, levensbeschouwelijke grondslag vormt de identiteit van onze scholen. Daarbij gaan wij uit van de Islam die wordt gevoed vanuit de ratio. De Koran en Soennah zijn hierin leidend. Met ons onderwijs ontwikkelen kinderen zich tot trotse en zelfbewuste burgers.

#### Visie

Wij bieden een brede persoonlijke ontwikkeling van het kind door kwalitatief sterk onderwijs te combineren met de islamitische identiteit. Door deze unieke combinatie ontwikkelen kinderen zich optimaal tot actieve en sterk gevormde burgers. Binnen Yunus Emre Beresteinlaan staat de Islamitische identiteit, kwaliteit, burgerschapsvorming en vakmanschap centraal.

## Identiteit

Yunus Emre heeft een duidelijke en herkenbare identiteit die strookt met de Soennah en de Koraan ("bij Yunus Emre passende identiteit").

De identiteit is zichtbaar en herkenbaar in de samenwerking met elkaar, formeel en informeel met:

- Personeel onderling
- Personeel met kinderen
- Personeel met ouders (inclusief externen)
- Kinderen onderling

De identiteit is in alle vakken aanwezig, herkenbaar en terug te vinden.

De identiteit is zichtbaar en herkenbaar in en rondom de schoolgebouwen (lokaal, gang, gebedsruimte, schoolplein)

We hechten waarde aan onze islamitische identiteit en zorgen dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf mag zijn. We leren onze leerlingen dat eenieder anders en uniek is en hebben altijd respect voor elkaar. Samen dragen wij allemaal een steentje bij en zorgen wij voor een mooiere wereld met elkaar.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school hebben wij vakleerkrachten voor gymnastiek, godsdienst, Engels en handvaardigheid. We hebben ook leerkrachten met specifieke expertise betreffende diverse vakgebieden: NT2, cultuur en gedrag. Wij hebben een kwaliteitsmanager in dienst die de kwaliteit van het onderwijs waarborgt en monitort

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:


- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

#### Invulling onderwijstijd











##### Wat is Onderwijstijd?






















































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 10 u 25 min	 10 u 25 min
Rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Expressie	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Gym	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeer	 1 uur	 1 uur

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 uur	 3 uur
Taal	 4 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min

Rekenen/wiskunde						
	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie						
	2 uur	2 u 10 min	2 u 20 min	2 u 20 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstsinnige en creatieve vorming						
	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min	45 min
Bewegingsonderwijs						
	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing						
	30 min	1 uur	1 u 25 min	1 u 33 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Engelse taal						
		30 min	30 min	45 min	45 min	45 min
DVS						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Verkeer						
	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven						
	2 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	30 min	30 min	30 min

De wettelijke onderwijstijd voor groep 1 t/m 8 is minimaal 7520 uur. We hanteren voor zowel de onderbouw als de bovenbouw hetzelfde rooster. Hierdoor bieden we voor de leerlingen van groep 1 t/m 4 de minimale 3520 uren onderwijs, vanaf groep 5 t/m 8 de minimale 4000 uren onderwijs. We voldoen hiermee aan de wettelijk vastgestelde onderwijstijd. Tevens houden wij hiermee nog uren over waardoor we de leerlingen extra dagen vrij kunnen geven. Dit zijn dagen of dagdelen die gebruikt worden voor het team voor bijv. nascholing van het team of voor besprekingen van de individuele leerlingenzorg.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Gebedsruimte

## 2.2 Het team

Het team van Yunus Emre Beresteinlaan bestaat uit enthousiaste, betrokken leerkrachten, onderwijsassistenten en vakdocenten. Zij worden bijgestaan door de directeur, adjunct-directeur, interne begeleiders, SMW, conciërges en een administrateur. Vanuit een professionele cultuur blijft het team zich ontwikkelen om goed onderwijs te blijven geven, waarbij de onderlinge relatie een speerpunt is. Immers, is de relatie goed dan zijn zowel kinderen als team in staat op eigen niveau te groeien. Het team is flexibel en breed inzetbaar.



## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Handvaardigheid



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Verlof wordt verleend conform de CAO voor Primair Onderwijs Verlofaanvragen en ziekmeldingen worden altijd gedaan bij de directeur van Yunus Emre.

Bij ziekte van leerkrachten worden de taken waargenomen door invallers. Vaste invallers genieten de voorkeur.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO - Zamzam Kinderopvang en Peuterleerplek De Speelgarde*.

Aan ons schoolplein aan de Beresteinlaan 629 vindt u de voorschool 'De Speelgarde'. De voorscholen zijn een prettige leer- en speelplek voor peuters van tweeënhalf tot vier jaar. Peuters komen hier maximaal vijf dagdelen per week om in een veilige en stimulerende omgeving te spelen en elkaar ontmoeten. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van Jongleren- de Speelgarde.

In ons gebouw is na schooltijd de BSO organisatie Zamzam Kinderopvang gevestigd. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van Zamzam Kinderopvang.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen in het schoolplan

1. Onze identiteit (gericht op het islamitisch handelen) nog meer uitdragen naar buiten.

2. Meer zicht op ontwikkeling krijgen op het gebied van cognitieve ontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling (sociale veiligheid).
3. Door meer zicht te krijgen op de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen, kunnen wij ons sociaal veilig schoolklimaat waarborgen en versterken.
4. Didactische vaardigheden versterken door middel van het Expliciete Directe Instructie Model (EDI- model)
5. Meer investeren in de benodigde zorgstructuur die onze leerling populatie van ons vraagt. Hiervoor moeten wij goed de resultaten en ontwikkeling van leerlingen te blijven monitoren.
6. Onze leerlingen ontwikkelen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden. Ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen.
7. Werken aan een professionele cultuur, door bijvoorbeeld samen te werken in 'professionele leergemeenschappen' (PLG's) t.b.v. het leren van kinderen en het lesgeven in de groep door leerkrachten.
8. Extra aandacht voor taal m.n. woordenschat en begrijpend lezen. Het streven is om na vier jaren de toets resultaten van woordenschat en begrijpend lezen tenminste een niveau hoger te krijgen.

## Hoe bereiken we deze doelen?

- Wij werken binnen Yunus Emre Beresteinlaan met een jaarplan dat wordt gemonitord door de kwaliteitsmanager. Dit is een plan waarin structureel de doelen van het jaarplan zijn weggezet en worden geëvalueerd.
- Wij werken met een jaaragenda waarin teambijeenkomsten zijn vastgelegd en organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken met regelmaat besproken worden.
- Door middel van observaties vanuit de interne begeleiding en directie houden we zicht op het handelen binnen de groepen en kunnen wij sturing geven aan onze manier van onderwijs aanbieden.
- Bovenschools is er een identiteitsbeleid opgesteld, welke leidend is voor de school. Met dit beleid, waar de identiteit jaarplanning een onderdeel van uitmaakt, borgen wij het uitdragen van onze identiteit.

### De drie pijlers van onze school

Vanuit bovenstaande doelen zijn de volgende drie pijlers voortgekomen:

- Zicht op ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotioneel)
- Versterken van de didactische vaardigheden door middel van het EDI model
- Het versterken en waarborgen van het sociaal veilig schoolklimaat door middel van de methode De Vreedzame School (DVS)

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Het onderwijs op Yunus Emre is voortdurend in ontwikkeling. Wij willen dat ons onderwijs voorbereid op de maatschappij waar onze leerlingen in terecht komen. Dat vraagt om constant kijken naar aanpassingen en bijstellingen. Dat vraagt een kritische blik van iedere leerkracht. Wij gebruiken daarvoor vragenlijsten om ons eigen onderwijs door te lichten en daar wellicht weer werkpunten uit te halen. In een cyclus van vier jaar komen de verschillende thema's steeds terug. Wij willen ons onderwijs voortdurend verbeteren, maar ook de maatschappij en politiek vraagt dat van het onderwijs. Binnen Yunus Emre wordt gewerkt met PLG's. Elke werkgroep bestaat uit ongeveer 4 leerkrachten. Alle onderwijsinhoudelijke schoolontwikkelingen worden in deze werkgroepen vormgegeven.

Op de Yunus Emre verlenen we zorg aan onze leerlingen en houden we rekening met zowel de sterke als de zwakke leerlingen. Door middel van observaties op cognitief en sociaal emotioneel gebied, methode onafhankelijke toetsen (Leerlinginbeeld), methodegebonden toetsen en gesprekken met ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden van ieder kind. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep. Wij kiezen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden. Hiervoor gebruiken wij het EDI-model. Daarbij heeft een les dezelfde structuur:

- Introductie
- Algemene instructie
- Verlengde instructie
- Begeleide (in)oefening
- Zelfstandige werking
- Evaluatie van de les.

De kinderen worden ingedeeld in de volgende aanpakken:

- Aanpak 1 Instructieafhankelijke leerlingen: deze kinderen krijgen verlengde instructie in een instructiegroep.
- Aanpak 2 Basisinstructie: deze kinderen gaan na de basisinstructie aan het werk.
- Aanpak 3 Instructieonafhankelijke leerlingen: deze kinderen krijgen een verkorte instructie en gaan daarna aan het werk met verrijkingsstof.

We hebben zes keer per jaar een groepsbespreking waarin de leerkracht de zorg in de groep en de groepsresultaten bespreekt met de intern begeleider. Op de Yunus Emre werken we met groepsplannen, maandelijkse methode analyses en eventueel een individueel hulpplan. Voor een enkele leerling die hulp buiten de groep krijgt, wordt een individueel plan opgesteld. Alle plannen, zowel groeps- en handelingsplannen worden minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd en de methode analyse om de 6 weken. De groeps- en individuele plannen worden zoveel mogelijk door de leerkracht in de groep uitgevoerd. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld van de extra aandacht die hun kind krijgt. Wanneer de extra hulp niet of onvoldoende het gewenste effect heeft, wordt dit besproken met de ouders. Hierna wordt de leerling besproken in de consultatie met het ondersteuningsteam waar ook de schoolmaatschappelijk werkster bij is. Na deze consultatie wordt gesproken met ouders, intern begeleider en de leerkracht wat het vervolgtraject wordt.

Mogelijkheden voor het vervolgtraject:

Het bestaande hulpplan wordt aangepast.

In sommige gevallen kan er een oudergesprek met de intern begeleider of een externe instantie nodig zijn. Bijvoorbeeld wanneer ouders vragen stellen over de zorg van hun kind of wanneer ouders vragen hebben over de opvoeding.

Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn. Dit traject of onderzoek zal gedaan worden door een externe instantie. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies. Uit dit advies kan komen dat het beter is dat:

- het kind een eigen leerlijn krijgt (het ontwikkelingsperspectief)
- het kind het schooljaar opnieuw zal doen
- het kind wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist
- het kind wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

In goed overleg met de ouders kijken we naar de beste oplossing voor het kind.

We werken samen met experts/begeleiders van SPPOH, HCO, GGD, SMW en logopedie

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Yunus Emre Beresteinlaan heeft de sectie van de intern begeleiders voor het aankomende schooljaar uitgebreid met twee extra personeelsleden. De school heeft zich hiermee tot ambitie gesteld om de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte eerder en beter te kunnen begeleiden. De intern begeleiders zijn de schakels in dit proces tussen dat wat de leerling nodig heeft en de school kan bieden, eventueel met hulp van externe instanties en organisaties.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

## **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hanteren de methode De Vreedzame School

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De interne begeleider en gedragsspecialist werken samen met de leerkrachten aan het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak van de leerlingen.

We zetten daarnaast zowel groepsverband als in individueel, rots en watertrainingen in

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

De Vreedzame school als preventief kader Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op

onze school is het programma 'De Vreedzame School'. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratische burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Wij willen dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school dient ook een school te zijn waar *alle* kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

### ***Anti-pestcoördinatie***

Van scholen wordt verwacht dat ze een teamlid (of meerdere teamleden) belasten met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, die tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak mee te nemen in het bredere perspectief van de pedagogische opdracht van de school, en de domeinen van sociale competentie en burgerschapsvorming. De taken van een 'anti pestcoördinator' zijn op onze school opgenomen in de taken van de stuurgroep Vreedzame School.

### ***Gedragsprotocol***

Pesten valt onder ongewenst gedrag. Om dit geen podium te geven hanteren we een gedragsprotocol. Met dit protocol in de hand willen wij werken aan gewenst gedrag binnen onze school

### ***De Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA)***

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die De Vreedzame School aanbiedt: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA).

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst via Leerling In Beeld.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Yusuf Cicek	<a href="mailto:ycicek@bsyunusemre.nl">ycicek@bsyunusemre.nl</a>
vertrouwenspersoon	Ben Abdelkarim	<a href="mailto:nabdelkarim@bsyunusemre.nl">nabdelkarim@bsyunusemre.nl</a>



## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor Yunus Emre Beresteinlaan zijn ouders, naast onze leerlingen, een belangrijke doelgroep. Het contact tussen de school en ouders is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Door ouders bij de schoolactiviteiten te betrekken wordt het leerrendement van de leerlingen hoger.

Met de betrokkenheid tussen de ouders en school, streeft de school ernaar om hand in hand met de ouders ook de eigen identiteit te versterken en de participatie van de kinderen in de samenleving te bevorderen. De basis bij het contact tussen ouders en school is wederzijds respect en vertrouwen nodig. Hierbij wordt uitgegaan van het gegeven dat de ouders vertrouwen hebben in de school en ons in staat stellen om onze rol goed te kunnen uitoefenen.

Daarbij is het belangrijk dat ouders in de thuissituatie een positieve houding t.o.v. de school innemen. Deze houding is van directe invloed op de leerhouding van het kind in de leergroep. De wijze waarop kinderen door het personeel behandeld worden op school dient daarbij zo positief mogelijk te zijn. Dit op zo'n manier dat de leerling bij de ontwikkeling van zijn/haar capaciteiten gestimuleerd wordt. Dezelfde positieve houding van het personeel dient er te zijn richting de ouder. Dit ter stimulering van de inzet van ouders thuis in het ondersteunen van hun kind.

Tevens worden er informatiebijeenkomsten georganiseerd voor de jaargroepen en er is een actieve ouderraad die koffieochtenden organiseert voor de ouders.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie tussen ouders en school gebeurt bij voorkeur via Parro. In een afgeschermd en beveiligde omgeving kunnen ouders en school elkaar op de hoogte houden en informatie inzien. Via Parro kunnen ouders elke week de weekmail lezen. Korte vragen aan de leerkracht stellen, inzien welk huiswerk het kind heeft, inschrijven op rapportgesprekken en de speciale momenten die worden vastgelegd door de leerkracht volgen.

Ouders kunnen via de website [www.bsyunusemre.nl](http://www.bsyunusemre.nl) de schoolgids downloaden, verschillende protocollen inzien en andere belangrijke informatie lezen.

Tevens worden ouders ook geïnformeerd tijdens de volgende bijeenkomsten:

- Ouderbijeenkomsten
- Voortgangsgesprekken
- 10-minutengesprekken
- Informatieavonden
- Nieuwsbrief

### Klachtenregeling

Het is goed om zo'n klacht of vraag voor te leggen. De wet verplicht het bestuurde beschikken over een



klachtenregeling. Het bestuur heeft zo'n regeling opgesteld. Wij adviseren u om de klachtenregeling te lezen. Deze is terug te vinden op de schoolwebsite: <https://www.bsyunusemre.nl/klachtenregeling>.

Het staat u vrij om uw klacht direct in te dienen bij de externe klachtencommissie. Yunus Emre Beresteinlaan is namelijk aangesloten bij de klachtencommissie vallend onder de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) ([onderwijsgeschillen.nl](http://onderwijsgeschillen.nl)) in Utrecht.

Desalniettemin vinden we het belangrijk dat de klachten in goed overleg met elkaar moeten worden opgelost. Mocht u daar ook aan hechten dan hanteren wij de volgende interne procedure:

- Heeft u een klacht betreffende de gang van zaken in de groep of over een leerling, dan neemt u contact op met de betrokken leerkracht. Vanzelfsprekend gaan we er hierbij vanuit dat deze gesprekken op een reële en respectvolle wijze gevoerd worden.
- Heeft u een klacht over een groepsleerkracht, dan neemt u contact op met de betrokken leerkracht. Mocht u daar niet tevreden over zijn of kunt u dit om bepaalde redenen niet, neem dan contact op met de directie.
- Heeft u een klacht over de directie, bespreek die dan eerst met het betrokken directielid. Mocht dit niet helpen, dan kunt u contact opnemen met het bestuur. Het is van groot belang dat ouders en de school een goed contact met elkaar onderhouden.

Tenslotte is voorkomen beter dan genezen!

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- WMK vragenlijst

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn diverse mogelijkheden voor ouders om hun betrokkenheid met de school in daden om te zetten. Ouders kunnen meehelpen bij het organiseren van festiviteiten, zij kunnen in de Medezeggenschapsraad (MR) meedenken en meebeslissen over verschillende beleidszaken en gedurende het schooljaar zijn er diverse activiteiten waarbij ouders hand- en spandiensten kunnen verlenen.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Eid ul Adha
- Eid ul Fitr
- Schoolkamp
- Schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het onderwijs is gratis. Er wordt geen schoolgeld betaald. Wel vraagt de Oudervereniging een vrijwillige bijdrage voor haar werk. Hiervan worden o.a. de led ul fitr- en led ul adha-vieringen op school gedeeltelijk mee betaald. Tevens wordt er een deel van de schoolreizen van betaald en ook andere extra activiteiten voor de leerlingen.

Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt er niet toe dat kinderen worden uitgesloten van activiteiten.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte van een leerling wordt van de ouders verwacht dat zij de school hiervan voor 8:30 uur in kennis stellen. Dit gebeurt bij voorkeur via Parro. Over niet gemelde absenties van leerlingen laat de directie naar huis bellen voor informatie. Als een leerling op school niet in orde blijkt te zijn, wordt een van de ouders of de contactpersoon gebeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Elk kind van vijf jaar en ouder is leerplichtig volgens de regels van de Leerplichtwet en dus verplicht een school te bezoeken. Als kinderen om een bepaalde reden niet of later op school komen, wordt van de ouders/verzorgers verwacht dat zij dit voor aanvang van de lessen schriftelijk of telefonisch meedelen aan de school. Wij vragen u afspraken met dokters en tandartsen zoveel mogelijk buiten schooltijden te maken.

Voor extra verlof is toestemming vereist van de directie. Volgens de Leerplichtwet is verlof alleen

mogelijk in verband met 'gewichtige omstandigheden', zoals belangrijke familieaangelegenheden. Verlof moet vooraf schriftelijk worden aangevraagd. Bij de directie is hiervoor een formulier verkrijgbaar. Van onrechtmatige afwezigheid moet de school melding maken bij leerplicht. Het is verplicht dat ouders bij elk verzoek om extra vakantie (ook voor 1 dag) voor- of achteraf schriftelijke bewijsstukken bij de directie moeten overleggen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

De aanmeldingsprocedure van de school is leidend. Nadat de ouders hun kind schriftelijk of online hebben aangemeld, kan de zorgplicht ingaan.

Hiervoor moet wel zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

1. Er is plaatsruimte op de school (de school is niet vol, max. ongeveer 25 ll.);
2. Ouders respecteren de grondslag van de school.
3. Aanmelden kan vanaf het moment dat het kind 3 jaar wordt.
4. Leerling die extra ondersteuning nodig heeft: ouders moeten bij de aanmelding aangeven dat ze vermoeden dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft.
5. De school kan de extra ondersteuning bieden (hier wordt rekening gehouden met de groepsdynamiek en aantal zorg).

Bij aanmelding op meerdere scholen moeten ouders doorgeven bij welke school hun kind nog meer is aangemeld. Dan is het aan de scholen of het samenwerkingsverband om aan te geven hoe ze hiermee omgaan:

- a) Optie a: de scholen vragen, eventueel via het samenwerkingsverband, aan de ouders welke school hun voorkeur heeft. Deze school krijgt de zorgplicht als dat nodig is.
- b) Optie b: centrale aanmelding via het samenwerkingsverband. De school die ouders als eerste voorkeur opgeven, heeft de zorgplicht als dat nodig is.

Als ouders bij scholen van verschillende samenwerkingsverbanden aanmelden, kan na overleg met de ouders 1 school worden aangewezen die de zorgplicht krijgt als dat nodig is.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

De school stemt het onderwijs die we aanbieden af op de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Elke groepsleerkracht observeert de leerlingen naar verschillende aspecten. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht wordt tevens ook geobserveerd, omdat deze een effect levert op de ontwikkeling van de leerling. De observaties worden gedaan aan de hand van klassenconsultaties en audits.

Na elk thema/blok worden er methodegebonden toetsen afgenomen. De toetsen worden geanalyseerd door de groepsleerkracht en er wordt een groepsplan opgesteld. De ontwikkeling van het kind wordt in kaart gebracht en er wordt aangesloten bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

Daarnaast worden twee keer per jaar Leerling in beeld afgenomen.

LVS 3.0 en CP LOVS worden vervangen door hét nieuwe volgsysteem van Cito BV: Leerling in beeld. Leerling in beeld geeft nieuwe adaptieve toetsen voor de kernvakken, mogelijkheden voor het volgen van sociaal-emotioneel en executief, nieuwe rapportages met focus op groei en verdiepende instrumenten.

Ook Leerling in beeld geeft een landelijke normering en een objectief beeld van iedere leerling weer. De onderwijsinspectie beoordeelt de school aan de hand van de resultaten van deze toets en de kwaliteit van het onderwijs wordt in kaart gebracht.

#### ***Hoe worden deze gerealiseerd?***

Twee keer per jaar worden er per fase de trendanalyses en de dwarsdoorsnedes besproken met de groepsleerkrachten. De groeps- en leerlinganalyses worden per groep besproken. De leerkrachten stellen een plan van aanpak op om het groepsgemiddelde te behalen. Deze wordt weergegeven in de vorm van een groepsplan en groepsoverzicht.

De directeur en intern begeleider voert twee keer per jaar een groepsbespreking. Hierin worden opvallende leerlingen besproken en een plan van aanpak opgesteld. Na deze besprekingen voert de directeur een gesprek met het team omtrent de ontwikkeling van de school en de schoolresultaten aan de hand van Leerling in beeld.

### 5.2 Resultaten eindtoets

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

## **Wat is de eindtoets?**

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

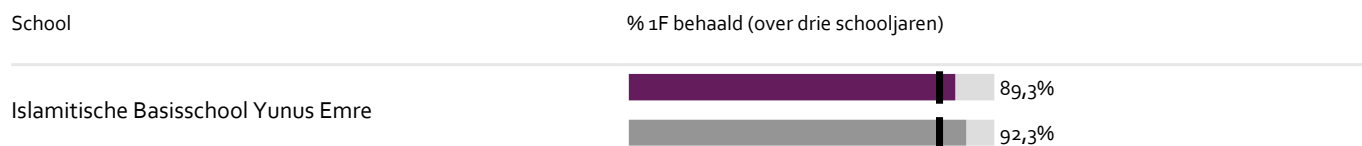
### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

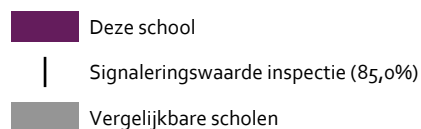
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

**Let op:** Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

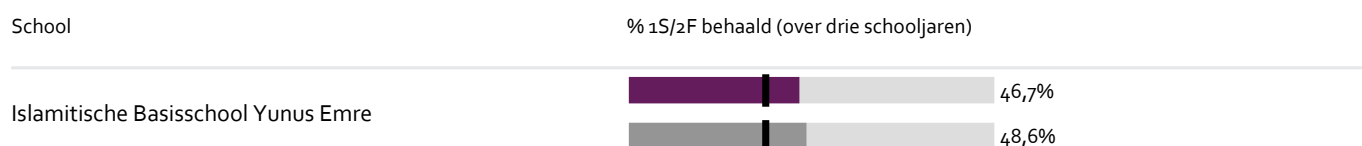
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



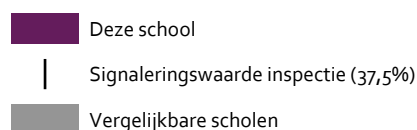
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Overstap PO/VO

In groep 8 wordt er een informatieavond georganiseerd over het voortgezet onderwijs. Op deze avond wordt onder andere informatie gegeven over de inschrijving, duur, verschillende scholen van het voortgezet onderwijs en de doorstroommogelijkheden van het ene schooltype naar het andere schooltype. Alle kinderen krijgen al in groep 7 een voorlopig adviesgesprek. In groep 8 omstreeks februari worden de ouders uitgenodigd voor een gesprek over schoolkeuze. De ouders krijgen het advies te horen over het type voortgezet onderwijs dat volgens de leerkracht voor hun kind het meest geschikt is. Ook ontvangen zij het adviesformulier met de rapportcijfers en het advies van de school. Zowel de uitslag van de doorstroomtoets als het adviesformulier zijn nodig om een kind definitief in te kunnen schrijven. Na het verlaten van de basisschool is er minstens één keer per jaar contact tussen de leerkracht van groep 8 en het voortgezet onderwijs.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	4,0%
vmbo-b	16,0%
vmbo-b / vmbo-k	4,0%
vmbo-k	12,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	4,0%
vmbo-(g)t	12,0%
vmbo-(g)t / havo	12,0%
havo	20,0%
havo / vwo	8,0%
vwo	8,0%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Respect

Veiligheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De school is er verantwoordelijk voor dat iedere kind die zorg krijgt die nodig is. Primair zorgt de leerkracht voor haar/zijn groep en is verantwoordelijk voor het leerproces binnen de groep en het

nauwkeurig volgen en stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen. De leerkracht staat hierin niet alleen: zij/hij kan een beroep doen op de kennis en vaardigheden van collega's, zowel van andere leerkrachten, intern begeleider, onderwijs assistenten, als ook van de directie. Gezamenlijk draagt het hele team bij aan het systeem van zorg voor alle kinderen van de school. Voor alle duidelijkheid: onze zorg betreft alle kinderen van de school en niet alleen de kinderen die extra zorg nodig hebben.

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Gedurende de periode dat een kind bij ons op school zit, wordt de ontwikkeling gevolgd, zowel op het gebied van de leervakken als op het gebied van sociale en emotionele ontwikkeling. In elke groep houdt de leerkracht regelmatig de vorderingen bij van de leerlingen bij door middel van observaties en in de hogere groepen ook door de zogenaamde methode gebonden toetsen: toetsen uit de gebruikte methodes die met een regelmaat van een aantal weken worden afgenomen na de behandeling van een stuk(je) leerstof.

De leerkracht kan hier snel op inspelen door herhalings- of verdiepingsstof aan te bieden. Daarnaast worden twee keer per jaar over de hele school toetsen afgenomen die in de vergadering uitgebreid besproken worden onder leiding van de intern begeleider: o.a. lijsten m.b.t. de motorische en sociaal emotionele ontwikkeling én de landelijk genormeerde Leerling in beeld toetsen vanaf groep 3. Wij kijken naar de ontwikkeling van de leerlingen, maar ook naar de ontwikkeling van de school om de begeleiding van de leerlingen in hun ontwikkeling te optimaliseren. Wij gebruiken Leerling in beeld voor het in kaart brengen van het sociaal- emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8.



## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 18:30
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Opvang via [www.zamzamkinderopvang.nl](http://www.zamzamkinderopvang.nl)

Dinsdag: Opvang via [www.zamzamkinderopvang.nl](http://www.zamzamkinderopvang.nl)

Woensdag: Opvang via [www.zamzamkinderopvang.nl](http://www.zamzamkinderopvang.nl)

Donderdag: Opvang via [www.zamzamkinderopvang.nl](http://www.zamzamkinderopvang.nl)

Vrijdag: Opvang via [www.zamzamkinderopvang.nl](http://www.zamzamkinderopvang.nl)

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en De Nieuwe Klas, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Zam Zam, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Zamzam kinderopvang verzorgt bij ons op school

de buitenschoolse opvang. De naschoolse opvang is na schooltijd tot 18:30 en de opvang in de schoolvakanties is van 7:30 tot 18:30.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Eid al Fitr	31 maart 2025	01 april 2025
Meivakantie	26 april 2025	11 mei 2025
Eid Adha	06 juni 2025	06 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

\*Als Eid al Fitr op zondag 30 maart valt, dan zijn we alléén maandag 31 maart vrij.

Stel dat Eid al Fitr\*\* op maandag 31 maart is, dan zijn we maandag 31 maart én dinsdag 1 april vrij.

\*\* Eid al Fitr: aan het begin van de maand Ramadan 2025 geven we gelijk aan wat de definitieve 2 vrije dagen zijn; dit zijn namelijk de 29e en 30e dag van de Ramadan 2025\*

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	08:00- 16:30 uur
IB	maandag t/m vrijdag	08:00- 16:30 uur

