Schoolplan 2019-2023

Noen
Rotterdam

Datum: 15 september 2019

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **4**

2 Schoolbeschrijving **5**

3 Sterkte-zwakteanalyse **6**

4 Risico's **6**
Risicoanalyse 6
Risicoanalyse Onderwijskundig beleid 6
Risicoanalyse Personeelsbeleid 7
Risicoanalyse Organisatorisch beleid 7
Risicoanalyse Financieel/materieel beleid 7
Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid 7

5 De missie van de school **8**
Slogan en kernwaarden 8
Onze kernwaarden zijn: 8

6 Onze parels **9**

7 De grote doelen voor de komende vier jaar **9**

8 Onze visie op lesgeven **9**

9 Onze visie op identiteit **9**

10 Onderwijskundig beleid **10**
Beoordeling 13

11 Personeelsbeleid **14**

12 Organisatiebeleid **15**

13 Financieel beleid **16**

14 Kwaliteitszorg **16**

15 Basiskwaliteit **17**

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten **17**

17 Strategisch beleid **17**

18 Aandachtspunten 2019-2023 **18**

19 Meerjarenplanning 2019-2020 **19**

20 Meerjarenplanning 2020-2021 **20**

21 Meerjarenplanning 2021-2022 **21**

22 Meerjarenplanning 2022-2023 **22**

23 Formulier "Instemming met schoolplan" **23**

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan" **24**

25 Basiskwaliteit Noen 2019-2023 **25**

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van de Stichting SIPOR en de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. De ambities van gemeente Rotterdam worden hierin meegenomen. Deze beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de beleidsterreinen beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen en/of verbeteren (to act).

Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze lijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting SIPOR
Algemeen directeur:	Cihan Gerdan
Adres + nr.:	Paradijsplein 1
Postcode + plaats:	3034 SL
Telefoonnummer:	010-4951580
E-mail adres:	c.gerdan@sipor.nl
Website adres:	www.sipor.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IBS Noen
Directeur:	Fadime Kocak
Adres + nr.:	Paradijsplein 1
Postcode + plaats:	3034 SL
Telefoonnummer:	010-2409046
E-mail adres:	fkocak@sipor.nl
Website adres:	www.ibsnoen.nl

De directie van de school bestaat uit de directeur en vormt samen met vier collega’s die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw 1/2, middenbouw 3/4, middenbouw 5/6 en bovenbouw 7/8) en twee interne begeleiders het managementteam (MT/staf) van de school. Onze school wordt bezocht door ongeveer 340 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken van de Leerlingen (zie bijlage). Onze school staat in de wijk Nieuw Crooswijk.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
1. Sterke zorgroute en begeleiding van leerkrachten (coaching) 2. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling) 3. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen 4. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen 5. Afstemming school en thuis m.b.t. de ontwikkeling; kinderen voelen zich veilig.	1. Borging van opgedane kennis, afspraken etc. 2. Geringe woordenschat bij instroom groep 1 3. Veel nieuwe leerkrachten 4. Specialisten binnen de school 5. Eigenaarschap van het team en de leerlingen
KANSEN	**BEDREIGINGEN**
1. Professionalisering van leerkrachten 2. Toenemende aanmeldingen i.v.m identiteit en kwaliteit 3. Gemotiveerde leerlingen en leerkrachten 4. Onderwijs- en subsidiebeleid van gemeente Rotterdam 5. Actieve leerlingenraad	1. Het percentage gewichtenleerlingen daalt, maar problematiek (taal) bij leerlingen blijft 2. Veel nieuwe (onervaren) leerkrachten 3. Lerarentekort (waardoor coaches voor de klas moeten staan) 4. Hoge aantal zorg leerlingen bij instroom

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
- Ouders als partners van de school
- Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
- De rol van de leerling komt steeds centraler te staan
- Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

		IMPACT				
		Verwaarloosbaar (1)	**Minimaal (2)**	**Gemiddeld (3)**	**Maximaal (4)**	**Catastrofaal (5)**
KANS	**Zeer klein (1)**	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Analysevaardigheden leerkrachten	Klein (2)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: *Gesprekkencycli, bijscholing*		Kosten: geen	

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Bekwaamheid leerkrachten	Klein (2)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *coaching*		Kosten: geen	

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Borging	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: *Opnemen in jaarplannen*		Kosten: geen	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Ziekteverzuim	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: *Gesprekken*			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Aanbod didactiek	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: *Observaties, coaching, omscholing, collegiale consultaties*			

5 De missie van de school

De identiteit wordt in de lessen geïntegreerd. Het doel is dat leerlingen zich ontwikkelen tot volwaardige wereldburgers met een sterke islamitische identiteit. Hierdoor hebben zij een rotsvast vertrouwen in hun eigen kunnen, tonen goed gedrag en geven blijk aan een groot verantwoordelijkheidsgevoel voor de samenleving. De leerlingen ontwikkelen zich op cognitief en sociaal gebied, waardoor de doorstroming naar een passende vorm van vervolgonderwijs soepeler verloopt.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: GOEDE KWALITEIT OP BASIS VAN EEN STERKE IDENTITEIT

Onze kernwaarden zijn:

- Wij hebben een professionele cultuur op onze school
- Wij hebben oog voor het individuele kind en groep als geheel
- Wij zien de ouders/verzorgers als educatieve partners
- Wij hebben oog voor rust, reinheid, regelmaat en positiviteit
- Wij koppelen de lessen aan onze islamitische identiteit

Onze kernwaarden zijn:


Toekomstgericht

Godsbesef


Wereldburger

Betrokkenheid


Kwaliteit

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Kwaliteitsaudit Noen 2018), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Wij zijn vooral trots op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school passen we coöperatieve werkvormen toe om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we met het IGDIM en GRIMM	OP1 - Aanbod
	Op onze school geven we les in goed gedrag en werken we daarbij met SWPBS	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school geven we les in actief burgerschap	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we nauw samen met de ouders/verzorgers van de leerlingen (in het kader van PBS)	OP6 - Samenwerking

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Grote ontwikkeldoelen:

1. Op onze school beschikken we over portfolio's, waarbij de leerlingen eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling.
2. Op onze school zetten we spelbegeleiding in, in alle groepen.
3. Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag met behulp van SWPBS, waarbij de ouder, leerling en school centraal staan.
4. De groepsplannen bij begrijpend lezen bevatten bruikbare handvatten voor een planmatige differentiatie.
5. De groepsoverzichten bevatten genoeg informatie over de vakinhoudelijke en –didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen (waar valt een leerling op uit, wat is de oorzaak, welke onderwijsbehoeften heeft de leerling en wat betekent dit voor het leerstofaanbod en de didactische aanpak van de leraar?).

	Streefbeelden
1.	Tijdens elke les wordt een coöperatieve werkvorm ingezet
2.	Leerlingen hebben zicht in eigen ontwikkeling (eigenaarschap van de leerling)
3.	SWPBS is in- en om de school zichtbaar en is voelbaar in het schoolklimaat
4.	Er is een doorgaande lijn op het gebied van woordenschat en taal.
5.	Er is een doorgaande lijn op het gebied van rekenen.
6.	We zijn een excellente school op het gebied van SWPBS
7.	We zijn een gezonde school en hebben het vignet van gezonde school

8 Onze visie op lesgeven

We hebben oog voor ieder kind, wederzijds respect en een goede relatie met ouder en kind. We hebben een open houding en we willen kinderen onderwijzen tot verantwoordelijke, positieve en toekomstgerichte burgers die in hun eigen kunnen en kracht geloven. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; waarbij de leerlingen zicht hebben op hun eigen ontwikkeling
- afstemming (differentiëren)
- coöperatieve werkvormen hanteren
- een effectieve instructie verzorgen (IGDI, GRIMM)
- les geven in goed gedrag (SWPBS)

9 Onze visie op identiteit

Onze school is een Nederlandse basisschool, waarbij leraren werken vanuit de islamitische grondslag. We besteden

structureel en expliciet aandacht aan de islam en verweven dit in het dagelijks onderwijs. We zien een sterke relatie tussen identiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

Onze ambities zijn:

- Wij besteden aandacht aan de normen en waarden van de islam
- Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
- Wij besteden gericht aandacht aan persoonlijke en seksuele identiteit
- Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
- Wij scholen medewerkers in pedagogisch en didactisch handelen vanuit islamitisch grondslag

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Wij zien het als onze taak om onze leerlingen op te voeden tot respectvolle, zorgzame en verantwoordelijke burgers; tot mensen die de waarde van de democratie weten te onderkennen en daaraan hun bijdrage willen leveren. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te krijgen en te nemen voor zowel zaken als binnen en buiten de school. Binnen de school wordt dit onder andere gerealiseerd door de leerlingenraad. Binnen de leerlingenraad denken de leerlingen mee over schoolse zaken, krijgen de kans om hun mening te geven en kunnen daarover discussiëren met de leiding. Buiten de school wordt dit onder andere gerealiseerd door samenwerking met externen om betrokken te blijven bij activiteiten in de wijk en in de gemeente.

Onze ambities zijn:

- Wij onderwijzen de leerlingen tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol vanuit duidelijke waarden en normen omgaan met de medemens.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema’s te verwoorden.
- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die “meedoen”, die actief betrokken willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Ze leren organisatorische vaardigheden aan en leren verantwoordelijkheid te nemen voor anderen.
- Wij voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
- Wij richten ons op algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.
- Wij beschikken over een document Actief Burgerschap en Sociale Integratie.

Onze pijlers zijn de basiswaarden, te weten:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid
- autonomie
- respect
- eerlijkheid

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Taal- en leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. In ons taalbeleidsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

Onze ambities zijn:

- De leraren hanteren de didactiek van woordenschatonderwijs.
- De leraren besteden gericht aandacht aan alle aspecten van het taalonderwijs (bv. spelling, begrijpend lezen etc.).
- De leraren integreren taalonderwijs in zaakvakken.
- De leraren geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties.
- De leraren zorgen voor een taalrijke leeromgeving.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Onze ambities zijn:

- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod.
- De leraren hebben voldoende tijd ingepland voor rekenen (afgeleid in onderwijsbehoeften van de groep)
- De leraren geven rekenlessen aan de hand van het model directe instructie.
- De leraren geven leerlingen effectief feedback op hun rekenprestaties.
- De leraren automatiseren de essenties van het rekenonderwijs.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Onze ambities zijn:

- Er is een techniekcoördinator op school en werkgroep techniek functioneert naar behoren
- Het vak techniek is ingepland in het weekrooster in alle groepen het hele jaar door
- Extra handen in de klas tijdens de techniekles
-

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Onze leerlingen hebben nog steeds behoefte aan goed (Nederlands) woordenschat onderwijs en daarom zal Engels vanaf groep 6 aangeboden worden.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Onze ambities zijn:

- De leraren maken het lesrooster (dagplanning) zichtbaar
- De leraren voorkomen het uitvallen van geplande activiteiten
- De leraren zorgen voor vlotte lesovergangen
- De leraren werken op de klok en houden zich aan de lestijden

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed” onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Onze ambities zijn:

- De leraren stellen samen met de leerlingen regels op en hanteren deze regels.
- De leraren ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen.
- De leraren stimuleren het zelfvertrouwen van de leerlingen en het nemen van verantwoordelijkheid.
- De leraren tonen in taalgebruik en gedrag respect voor leerlingen.
- De leraren zorgen voor een veilige, ontspannen sfeer.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren maken een groepsoverzicht met daarop de onderwijsbehoeftes en kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren vijf keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de minimumgroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het IGDI en GRIM model.

Onze ambities zijn:

- De leraren zijn in staat het gedifferentieerd werken goed te organiseren.
- De leraren geven de leerlingen de eigen verantwoordelijkheid op hun ontwikkeling en gebruiken de leerlijnen portfolio hiervoor.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van LVS CITO (cognitieve ontwikkeling), methodegebonden toetsen en SCOL (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsdocument staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Onze ambities zijn:

- De leraren kunnen toetsgegevens adequaat analyseren.
- De leraren kunnen de analyse van toetsuitslagen relateren aan hun eigen handelen
- De leraren werken doelgericht, vanuit een gesteld doel.
- De leraren betrekken de leerlingen bij het vaststellen van de doelen.
- De leraren evalueren de doelen van de les.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen en leerlingenbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (minimum, basis, plus) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het ondersteuningsdocument van de school.

Onze ambities zijn:

- De school heeft de structuur voor de zorg en begeleiding inzichtelijk beschreven.

- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
- De leraren beschikken over vaardigheden om leerlingen effectief te ondersteunen.
- De school beschikt over een gekwalificeerde IB-er.
- De school stelt voor leerlingen die dat nodig hebben een ontwikkelingsperspectief op.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

	Kwaliteitsindicatoren
★	Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling*
★	Op onze school heerst een positief pedagogisch klimaat (PBS) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]*
★	Op onze school wordt de leertijd aangepast aan de behoefte van de leerlingen *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*
★	Op onze school geven we passend onderwijs *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling*
★	Onze school beschikt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap) *Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod*

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,93
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,1
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,22
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	3,67
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van SIPOR richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in een competentieprofiel. Dit profiel vormt het hart van ons personeelsbeleid. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie
9. Identiteit

De competenties en de criteria zijn verwerkt in het observatie instrument SIPOR. Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de groepsbezoeken. De inhoud van het observatie instrument SIPOR staat centraal bij vrijwel de gesprekscycli met personeel. Zie verder (Integraal personeelsbeleid SIPOR).

Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met zogenaamde professionele leergemeenschappen en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Bekwaamheid

Onze school stelt leraren aan die bevoegd zijn, en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren staan ingeschreven in het lerarenregister.

Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte

scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team op twee onderwerpen per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de vijf scholen van de SIPOR. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van college van bestuur van de SIPOR- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door vier bouwcoördinatoren voor de onder-(1&2), midden-(3&4), midden- (5&6) en bovenbouw (7&8), twee IB-ers en specialisten. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een oudercommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, vaak is er sprake van parallelklassen. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten ’s morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 of 12.30 en 13.00 uur. ’s Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden 08.30 – 13.00 uur en op vrijdag 8.30 – 12.00 uur.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Onze ambities zijn:

- De schoolleiding geeft de leraren voldoende autonomie en eigen verantwoordelijkheid.
- De schoolleiding zorgt ervoor, dat de medewerkers zich veilig voelen op school.
- De schoolleiding respecteert de leraren en zorgt voor wederzijds respect.
- De schoolleiding spreekt waardering uit voor het werk van de leraren en geeft feedback op hun handelen.
- De schoolleiding zorgt voor momenten van samen-leren.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aanspreekpunt. Deze is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan).

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling zijn geïntegreerd met identiteitsthema's en burgerschap. De lessen staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem SCOL houden we de resultaten bij.

Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als educatieve gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, ouders én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids.

Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode 'Kleuterplein' en "LOGO 3000" die redelijk aansluit op de methode ‘Peuterplein’ die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

13 Financieel beleid

Het college van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van SIPOR en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. CvB zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De administratieve ondersteuning wordt voor ons bestuur en onze school verzorgd door het administratiekantoor Dyade te Rotterdam.

Per kwartaal bespreken het CvB en de directeur van de school de financiële positie van de school via de managementrapportage. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim

Begroting
De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van het CvB vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.
De directeur stelt jaarlijks in overleg met het CvB een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de (G)MR.
De meerjareninvesteringsbegrotingen (ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen.

14 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (zie bijlage) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

17 Strategisch beleid

De SIPOR beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Daarin worden de aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Tijdens elke les wordt een coöperatieve werkvorm ingezet	hoog
	Leerlingen hebben zicht in eigen ontwikkeling (eigenaarschap van de leerling)	gemiddeld
	SWPBS is in- en om de school zichtbaar en is voelbaar in het schoolklimaat	hoog
	Er is een doorgaande lijn op het gebied van woordenschat en taal.	hoog
	Er is een doorgaande lijn op het gebied van rekenen.	hoog
	We zijn een excellente school op het gebied van SWPBS	laag
	We zijn een gezonde school en hebben het vignet van gezonde school	gemiddeld
PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	gemiddeld
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Tijdens elke les wordt een coöperatieve werkvorm ingezet
	Leerlingen hebben zicht in eigen ontwikkeling (eigenaarschap van de leerling)
	SWPBS is in- en om de school zichtbaar en is voelbaar in het schoolklimaat
	Er is een doorgaande lijn op het gebied van woordenschat en taal.
	Er is een doorgaande lijn op het gebied van rekenen.
	We zijn een gezonde school en hebben het vignet van gezonde school
PCA Onderwijskundig beleid	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerlingen hebben zicht in eigen ontwikkeling (eigenaarschap van de leerling)
	SWPBS is in- en om de school zichtbaar en is voelbaar in het schoolklimaat
	Er is een doorgaande lijn op het gebied van woordenschat en taal.
	Er is een doorgaande lijn op het gebied van rekenen.
PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerlingen hebben zicht in eigen ontwikkeling (eigenaarschap van de leerling)
	SWPBS is in- en om de school zichtbaar en is voelbaar in het schoolklimaat
	Er is een doorgaande lijn op het gebied van woordenschat en taal.
	Er is een doorgaande lijn op het gebied van rekenen.
PCA Onderwijskundig beleid	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Leerlingen hebben zicht in eigen ontwikkeling (eigenaarschap van de leerling)
	Er is een doorgaande lijn op het gebied van woordenschat en taal.
	Er is een doorgaande lijn op het gebied van rekenen.
	We zijn een excellente school op het gebied van SWPBS
PCA Onderwijskundig beleid	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen
	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin:	31CJ
Naam:	Noen
Adres:	Paradijsplein 1
Postcode:	3034 SL
Plaats:	Rotterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

24 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin:	31CJ
Naam:	Noen
Adres:	Paradijsplein 1
Postcode:	3034 SL
Plaats:	Rotterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

naam ----------

functie ----------

plaats ----------

datum ----------

handtekening _____

Basiskwaliteit

IBS Noen
Rotterdam

Datum: 20 november 2018

mijnschoolplan

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave 2

OP1 Aanbod 3

OP2 Zicht op ontwikkeling 4

OP3 Didactisch handelen 5

OP4 (Extra) ondersteuning 6

OP6 Samenwerking 7

OP8 Toetsing en afsluiting 8

SK1 Veiligheid 9

SK2 Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] 10

OR1 Resultaten 11

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] 12

OR3 Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] 13

KA1 Kwaliteitszorg 14

KA2 Kwaliteitscultuur 15

KA3 Verantwoording en dialoog 16

OP1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

OP1	Aanbod	2,93	zwak / matig
OP1.1	De school biedt een breed aanbod aan	3	
OP1.2	Het aanbod is gebaseerd op de kerndoelen	4	
OP1.3	Het aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen	3	
OP1.4	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	2	Verbeterpunt
OP1.5	Het onderwijs is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie	3	
OP1.6	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	3	
OP1.7	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	2	Verbeterpunt
OP1.8	Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	3	
OP1.9	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	3	
OP1.10	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie	2	Verbeterpunt
OP1.11	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs	4	
OP1.12	De leerinhouden zijn evenwichtig en in samenhang verdeeld over de leerjaren	3	
OP1.13	De doelen voor het onderwijs zijn opgenomen in het schoolplan	3	
OP1.14	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	3	

OP2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

OP2	Zicht op ontwikkeling	3,1	(ruim) voldoende
OP2.1	De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem	4	
OP2.2	De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen	4	
OP2.3	De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen	4	
OP2.4	De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus	3	
OP2.5	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	3	
OP2.6	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	3	
OP2.7	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	2	
OP2.8	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs	3	
OP2.9	De school zoekt naar mogelijk verklaringen van stagnatie van de ontwikkeling van (een groep) leerlingen	2	
OP2.10	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	3	

OP3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

OP3	Didactisch handelen	3	(ruim) voldoende
OP3.1	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	3	
OP3.2	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	3	
OP3.3	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	4	
OP3.4	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen	3	
OP3.5	De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een les	3	
OP3.6	De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	3	
OP3.7	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	3	
OP3.8	De leraar zorgt voor opdrachten die ervoor zorgen dat de leerlingen de leerstof (gaan) begrijpen	3	
OP3.9	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	3	Verbeterpunt
OP3.10	De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	2	Verbeterpunt
OP3.11	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	3	
OP3.12	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	3	
OP3.13	De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	3	

OP4 (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

OP4	(Extra) ondersteuning	3,22	(ruim) voldoende
OP4.1	De school biedt een passend onderwijsaanbod aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	3	
OP4.2	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	3	
OP4.3	Het (passende) aanbod, de (passende) ondersteuning en/of de (passende) begeleiding zijn gericht op de ononderbroken ontwikkeling van een leerling	3	
OP4.4	De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft	3	
OP4.5	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	3	
OP4.6	De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	3	
OP4.7	De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	3	
OP4.8	De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	4	
OP4.9	Het ontwikkelingsperspectief (OPP) geeft aan hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van de leerling	4	

OP6 Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

OP6	Samenwerking	3,67	goed / uitstekend
OP6.1	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen	4	
OP6.2	De school wisselt informatie uit met voorschoolse voorzieningen over leerlingen in achterstandsituaties	4	
OP6.3	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorschoolse voorziening – school)	3	
OP6.4	De school werkt samen met voorgaande scholen	4	
OP6.5	De school wisselt informatie uit met voorgaande scholen over leerlingen in achterstandsituaties	3	
OP6.6	De school realiseert een doorgaande leerlijn (voorgaande school – school)	4	
OP6.7	Aan het eind van de schoolperiode informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	4	
OP6.8	Bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen	4	
OP6.9	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband	4	
OP6.10	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school – indien nodig- samen met partners in zorg	3	
OP6.11	De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda uit	3	
OP6.12	De school voert afspraken ten aanzien van vroegschoolse educatie uit	4	

OP8 Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

OP8	Toetsing en afsluiting	4	goed / uitstekend
OP8.1	Alle leerlingen maken in leerjaar 8 een eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen)	4	
OP8.2	De leerlingen maken tijdens de schoolperiode toetsen van het leerlingvolgsysteem	4	
OP8.3	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. de Nederlandse taal met LVS-toetsen	4	
OP8.4	De school meet kennis en vaardigheden m.b.t. rekenen en wiskunde met LVS-toetsen	4	
OP8.5	De leraren nemen de toetsen af conform de daarvoor geldende voorschriften	4	
OP8.6	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	4	
OP8.7	De school geeft alle leerlingen een VO-advies	4	
OP8.8	De school hanteert een zorgvuldige procedure voor het verstrekken van VO-adviezen	4	

SK1 Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

SK1	Veiligheid	3,73	goed / uitstekend
SK1.1	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag	3	
SK1.2	De leerlingen van de school voelen zich sociaal, fysiek en psychisch veilig	4	
SK1.3	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden	4	
SK1.4	De school beschikt over veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document)	3	
SK1.5	Het veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten	4	
SK1.6	De school monitort de veiligheid	4	
SK1.7	De school neemt verbetermaatregelen als de monitoring daartoe aanleiding geeft	4	
SK1.8	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten	4	
SK1.9	De schoolleiding en de leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm	4	
SK1.10	De schoolleiding en de leraren treden zo nodig snel en adequaat op	3	
SK1.11	De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	4	

SK2 Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

SK2	Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,75	goed / uitstekend
SK2.1	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	4	
SK2.2	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	4	
SK2.3	De school hanteert gedragsregels voor leerlingen	4	
SK2.4	De school hanteert gedragsregels voor leraren	4	
SK2.5	De leraren vertonen voorbeeldgedrag	3	
SK2.6	De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat	4	
SK2.7	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	4	
SK2.8	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van maatschappelijke competenties	3	

OR1 Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

OR1	Resultaten	3,67	goed / uitstekend
OR1.1	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	4	
OR1.2	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	3	
OR1.3	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	4	

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

OR2	Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3,17	(ruim) voldoende
OR2.1	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	3	
OR2.2	De leerlingen verlaten de school met maatschappelijke competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	3	
OR2.3	De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht	3	
OR2.4	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	3	
OR2.5	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	3	
OR2.6	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	4	

OR3 Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

OR3	Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,67	goed / uitstekend
OR3.1	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	3	
OR3.2	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	4	
OR3.3	De eerder afgegeven schooladviezen passen bij het vervolgsucces van de leerlingen	4	

KA1 Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

KA1	Kwaliteitszorg	3,8	goed / uitstekend
KA1.1	De school pleegt systematisch kwaliteitszorg	4	
KA1.2	Het systeem voor kwaliteitszorg is uitgewerkt in het schoolplan	4	
KA1.3	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op het onderwijsleerproces	4	
KA1.4	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	4	
KA1.5	De school heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs	4	
KA1.6	De school beschikt over toetsbare doelen	4	
KA1.7	De school evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden	4	
KA1.8	De oorzaken van tekortschietende onderwijskwaliteit worden geanalyseerd	3	
KA1.9	Op basis van analyses worden waar nodig verbeteringen doelgericht doorgevoerd	3	
KA1.10	Er is sprake van een heldere verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en de school (scholen)	4	

KA2 Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

KA2	Kwaliteitscultuur	3,55	goed / uitstekend
KA2.1	De schoolleiding werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	3	
KA2.2	Het team werkt aan de voortdurende verbetering van de eigen professionaliteit	3	
KA2.3	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	3	
KA2.4	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	3	
KA2.5	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen behaalde resultaten door leerlingen een rol	3	
KA2.6	Het team krijgt voldoende gelegenheid voor professionalisering	4	
KA2.7	De wijze waarop het team zich professionaliseert is beschreven in het schoolplan	4	
KA2.8	De school geeft de leraren een zelfstandige verantwoordelijkheid m.b.t. de beoordeling van de onderwijsprestaties van de leerlingen	4	
KA2.9	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakinhoudelijke proces in de school	4	
KA2.10	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het vakdidactische proces in de school	4	
KA2.11	De school geeft de leraren voldoende zeggenschap waar het gaat om het pedagogische proces in de school	4	

KA3 Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

KA3	Verantwoording en dialoog	3,5	goed / uitstekend
KA3.1	De school heeft “tegenspraak” georganiseerd	4	
KA3.2	Het interne toezicht wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	3	
KA3.3	De (G)MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming	4	
KA3.4	De school brengt minstens 1 x per jaar verslag uit over haar doelen en de resultaten die ze behaalt	3	
KA3.5	Het jaarlijkse verslag is geschreven op een toegankelijke wijze	3	
KA3.6	De school verantwoordt zich aan de overheid	4	
KA3.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden	4	
KA3.8	De (G)MR wordt betrokken bij de benoeming van bestuurders	4	
KA3.9	In de schoolgids staan de uitslagen van de metingen van de kwaliteit van de school (en een korte reflectie op de uitslagen)	3	
KA3.10	In de schoolgids staan de maatregelen die getroffen zijn naar aanleiding van de metingen van de kwaliteit van de school	3	