**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel**

Naam School

**Algemene gegevens**

|  |  |
| --- | --- |
| School | Ibs Noen |
| BRIN | 31CJ |
| Directeur | F. Kocak |
| Adres | Paradijsplein 1, 3034 SL Rotterdam |
| Telefoon | 010-2409046 |
| E-mail | [noen@sipor.nl](mailto:noen@sipor.nl) |
| Bestuur | SIPOR |

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: basisarrangement Datum van vaststellen: 08-05-2015**

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interventie** | **In orde ?** | **Toelichting (inclusief ambitie)** |
| Vroegtijdig signaleren van leer-,  opgroei- en opvoedproblemen |  | Wij maken in de onderbouw gebruik van het observatiesysteem PRAVOO. Hierdoor worden leerachterstanden gesignaleerd. We beschikken over 3 nul groepen. Binnen de voorschool is er een doorgaande lijn naar de kleutergroepen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het VVE-programma en de methode Peuterplein.  Er wordt vanaf groep 1 gewerkt met groepsplannen (HGW-OGW).  De medewerker ouderbetrokkenheid heeft een belangrijke rol in het informeren en betrekken van ouders bij de school. Er worden themaochtenden (vaak opvoed gerelateerde thema’s) georganiseerd voor ouders.  Bij opvoedproblemen of andere problemen binnen het gezin wordt de schoolmaatschappelijk werker ingeschakeld om deze vroegtijdig aan te pakken.  Ambities:   * Leerkracht (en) tot specialist ‘leren’ omscholen. * De school beschikt over een taalcoördinator en een rekencoördinator |
| De zorg voor een veilig schoolklimaat |  | Voor het in beeld brengen van de sociale ontwikkeling van de leerlingen nemen we SCOL af en analyseren deze.  De leerkrachten maken gebruik van de methode ‘Kinderen en hun sociale talenten’.  Elk jaar wordt de vragenlijst leerlingen veiligheid (WMK) ingevuld en de uitkomst wordt in een plan van aanpak verwerkt en uitgevoerd.  In het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) en zijn we betrokken bij een wijkaanpak PBS. Verder beschikt de school over een veiligheidsplan, een preventiemedewerker en twee vertrouwenspersonen om de zorg voor een veilig schoolklimaat te waarborgen. Er zijn 3 leerkrachten omgeschoold tot PBS-specialist om PBS binnen de school te waarborgen.  Ambities:   * Schoolbrede afspraken over gedragsverwachtingen en de borging hiervan * De ouders worden betrokken bij de PBS-aanpak in het schooljaar 2018-2019. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyslexie |  | De school beschikt over een dyslexieprotocol.  Ambitie:   * Deskundigheid van het team bevorderen om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen, te analyseren. |
| Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie |  | Ambities: Vroegtijdig kunnen signaleren van rekenproblemen (dyscalculie) door een dyscalculie-protocol op te stellen.  Deskundigheid bevorderen om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van rekenen te analyseren. |
| Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  | Er wordt handelingsgericht gewerkt met minimaal 3 niveaus van max. +10 en -10 DLE’s. Hierbij wordt convergente differentiatie toegepast. De leerkrachten geven les volgens het IGDI-model.  Daarnaast kunnen de leerkrachten de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor de leerling.  Twee keer per jaar wordt de LVS afgenomen, geanalyseerd en a.d.h.v. de opbrengsten wordt er een groepsplan opgesteld. |
| De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op |  | Tot groep 6 krijgen de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een ihp. Vanaf groep 6 een OPP opgesteld voor leerlingen die het reguliere onderwijsprogramma niet kunnen volgen.  Ambitie:   * De leerlingen betrekken bij het opstellen van eigen leerdoelen. |
| Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen |  | n.v.t. |
| Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen |  | De school heeft een pestprotocol en leeft het gedragsprotocol (van de school) na. De school werkt met PBS. |
| Protocol voor medische handelingen |  | Er is een protocol voor het toedienen van (lichte) medicatie. Bijv.: astma, allergie etc. |

**Deskundigheid**

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | De school wil zich gaan profileren op het gebied van leerproblemen. Dit houdt in dat wij ons willen gaan focussen op leerproblemen op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen.  Groep 1 t/m 3:  De school gaat uit van een leerprobleem als een leerling een zorgniveau heeft van 2B> (Wanneer een leerling is aangemeld bij PPO/smw/jeugdarts etc. omdat er zorgen zijn op twee of meer ontwikkelingsgebieden).  Groep 4 t/m 8:  De school gaat uit van een leerprobleem als een leerling uitvalt op twee of meer vakgebieden (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) en een leerrendement heeft dat tussen 65%-75% ligt.  Om optimaal onderwijs te kunnen bieden heeft de school besloten om maximaal 2 leerlingen in een groep te plaatsen met een leerprobleem, tenzij de betreffende leerling meer dan 3 schooljaren op onze school onderwijs heeft genoten. Meer dan 2 leerlingen zou betekenen dat de efficiënte leertijd die de leerkracht kan inzetten ontoereikend is voor de gehele groep.  Op school wordt systematisch (gestructureerd) aandacht geschonken aan;  - handelingsgericht werken  - opbrengstgericht werken  - zelfstandig werken  In alle groepen wordt met het bovengenoemde gewerkt.  Ambitie:   * Alle leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen door gebruik te maken van videoconsultatie en/ of collegiale consultatie. * Vroegtijdig signaleren van een leerprobleem is een aandachtspunt. * De school wil meerdere leerkrachten de Master SEN opleiding laten volgen (specialisatie LEREN). |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Indien een leerling die leerproblemen heeft ook opvallend is in gedrag, dan gaat de school ervan uit dat leerproblemen op de tweede plaats komen. Dat betekent dat de school een leerling niet kan aannemen, omdat de groepscohesie in het geding komt. |
| Fysiek en medisch | De school beschikt over een protocol voor het toedienen van (lichte) medicatie.  Leerlingen die een medische indicatie hebben, bekijken we per geval of we het betreffende kind kunnen aannemen. |
| Werkhouding | Wij maken gebruik van het stoplicht voor het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen. Coöperatieve werkvormen worden ingezet voor een actieve deelname van alle leerlingen.  Wanneer leerlingen moeite hebben met een goede werkhouding en dit gepaard gaat met slechte resultaten wordt een individueel handelingsplan opgesteld.  Ambities:   * 80% van de leerlingen in ieder groep heeft een goede werkhouding (leerling werkt doelgericht aan de opdracht zonder anderen te storen). |
| Thuissituatie | De school streeft naar een goede afstemming met ouders. Om dit te kunnen bereiken worden er aan het begin van het schooljaar kennismakingsgesprekken gehouden met alle ouders, waarbij wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken.  In de loop van het schooljaar worden er voortgangsgesprekken gehouden (ook wanneer het goed gaat met het kind).  Verder wordt er twee x per jaar een rapportgesprek gehouden.  De SMW’er kan in beeld komen wanneer er o.a. signalen zijn dat hulp bij opvoeding nodig is. De schoolmaatschappelijk werker stimuleert de sociaal-emotionele ontwikkeling en het zelfstandig functioneren van leerlingen door het oplossen, verlichten of hanteerbaar maken van problemen, die het leerproces en de sociale participatie van de leerling of dat van anderen belemmeren.  Ambitie: Elke leerling krijgt minimaal 1 huisbezoek door de leerkracht(en) binnen 3 jaar. |

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

**Voorzieningen en materialen**

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma’s, methodieken, protocollen, etc. :

- Protocol dyslexie

- Gedragsprotocol

- Schorsings- en verwijderingsprotocol

- Pestprotocol

- Veiligheidsplan

- Protocol voor het toedienen van (lichte) medicatie. Bijv.: astma, allergie etc.

- Handelingsgericht werken

- Opbrengstgericht werken

- CITO/ PRAVOO/ SCOL

- Echt kleuteronderwijs (EKO)

- Taalbeleidsplan

- Rekenbeleidsplan (concept)

- WMK

- Coöperatieve werkvormen

- Collegiale consultaties/ Klassenbezoeken

- Orthotheek in ontwikkeling

- Schoolbibliotheek

- PBS

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mogelijkheden/bijzonderheden** | **Toelichting** |
|  | Er is geen ruimte om buiten de groep extra instructie/ begeleiding te geven |

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

|  |  |
| --- | --- |
| **Partner (o.a. SBO en SO / ouders)** | **Toelichting** |
| Ouders | Sceptisch/kritisch naar externe instanties. |

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | Uitdaging en verrijking voor plusleerlingen  Uitvoeren van een OPP in de groep |
| Sociaal en emotioneel gedrag | Meerdere leerlingen (max 2) met zorgniveau 2B > op het gebied van gedrag. |
| Fysiek en medisch | Er worden geen zware medicatie toegediend.  Geen voorzieningen voor leerlingen in een rolstoel |
| Werkhouding | Individuele begeleiding |
| Thuissituatie |  |

**Ambities en (na-)scholingswensen**

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

|  |  |
| --- | --- |
| **Onderwijsdomein** | **Toelichting** |
| Leren en ontwikkeling | - leerkracht (en) tot ’specialist leren’ omscholen.  - De school beschikt over een taalcoördinator en een rekencoördinator.  - Tussentijdse evaluaties concreet mogelijk beschrijven |
| Sociaal en emotioneel gedrag | -Bewust werken aan groepsvorming in de groepen.  - PBS (ouders en school spreken dezelfde taal op het gebied van gedragsverwachtingen. |
| Fysiek en medisch |  |
| Werkhouding |  |
| Thuissituatie | Huisbezoeken afleggen |

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:**

Leerkracht (en) tot ’specialist leren’ omscholen.

- De school beschikt over een taalcoördinator en een rekencoördinator.

- Scholing begrijpend lezen en luisteren.

- Borging van PBS

**Overige bijzonderheden:**

**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

|  |  |
| --- | --- |
| **Leren & Ontwikkelen** |  |
| Dyslexie |  |
| Dyscalculie |  |
| Taal |  |
| Lezen |  |
| Rekenen |  |
| Meer-en hoogbegaafdheid |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Sociaal & emotioneel gedrag** |  |
| Pestgedrag |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Ernstige gedragsproblematiek |  |
| Psychiatrische stoornissen |  |
| Autisme Spectrum Stoornissen |  |
| **Fysiek & Medisch** |  |
| Doof/slechthorendheid |  |
| Blind/slechtziend |  |
| Fysieke/motorische beperking |  |
| Verstandelijke beperking/laag IQ |  |
| Taal/spraak |  |
| Medische handelingen |  |
| Rolstoelgebruik |  |
| **Werkhouding** |  |
| Sociale vaardigheden |  |
| Faalangst |  |
| Aandachtsproblematiek |  |