

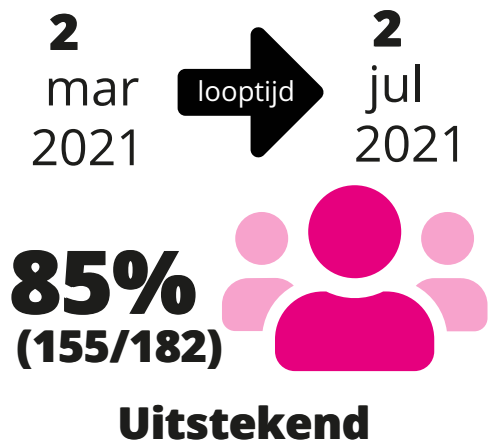
ANALYSE

We zien een discrepantie tussen negatieve en positieve gevoelens tijdens lock-down. We kunnen concluderen dat de vraagstelling het verschil maakt in de scores van de leerlingen. Aan de ene kant wordt 'Ik voelde me in die periode gelukkig' met 2,58 gescoord en aan de andere kant wordt 'Ik voelde me in die periode ongelukkig' met 3,19 gescoord.

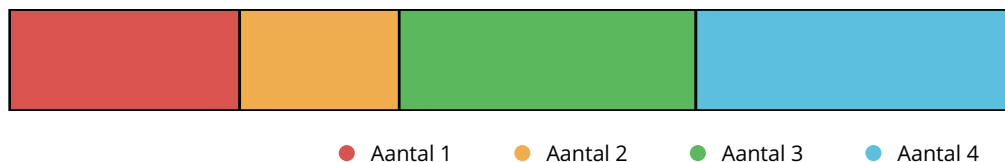
Dat de leerlingen behoefte hebben aan sociale contacten met leeftijdsgenoten en de leerkrachten. Daarnaast hebben ze behoefte aan duidelijke werkomgeving (school) en vrije omgeving (thuis)

DOELGROEP & RESPONS

Vragenlijst ingevuld door leerlingen


TOTAAL

2,7 zwak


BEOORDELING

		31CJ	
Positieve gevoelens	2,65		
Negatieve gevoelens	3,19		
Gemis	2,28		

● onvoldoende ● zwak / matig ● (ruim) voldoende ● goed / uitstekend

CIJFER

6,8 (ruim) voldoende

ACTIEPUNTEN

Werken aan het "herkennen van eigen gevoelens" en dit ook kunnen benoemen

1

Emotieregulatie van PBS intensiever inzetten

2

Werkvormen van "Coöperatief Leren" inzetten voor de groepsvorming

3