



Kindcentrum Wereldwijzer

Schoolplan 2023 - 2027

Directeur Agnes van der Neut
Adres Nachtegaal 144
Plaats Hoorn
Telefoon 0229-242765
E-Mail
directie.obs wereldwijzer@talenthoorn.nl
Datum 13-10-2023

Inhoudsopgave

Inleiding	4
Inleiding	4
1. Wie zijn wij?	5
1.1. Wie is SCIO-groep?	5
1.2. Wat is een IKC?	5
1.3. Wie is Kindcentrum Wereldwijzer	6
2. Missie als basis	8
2.1. Missie als SCIO-groep	8
2.2. Pedagogisch klimaat	8
2.3. Pedagogisch-didactisch handelen	9
2.4. Visie als basis op Kindcentrum Wereldwijzer	11
3. Strategische doelen	15
3.1. Gelijke kansen voor ieder kind - verhaallijn 1	15
3.2. Het Kindcentrum als hart van de gemeenschap - verhaallijn 2	20
3.3. Professionele medewerkers - verhaallijn 3	23
3.4. Maximale betrokkenheid - verhaallijn 4	25
3.5. Maatschappelijke organisatie met lef - verhaallijn 5	26
4. Zorg en kwaliteit	27
4.1. Zorgstructuur	27
4.2. Zicht op kwaliteit	28
Bijlagen	29
Meer informatie en bijlagen	29
Meerjarenplanning	30
Leerlijn Executieve Functies-zelfregulatie en eigenaarschap	32
HPS hoge verwachtingen	33
Soepele overgang naar Middelbaar Onderwijs	33
Doorgaande leerlijn begrijpend lezen en luisteren	34
Implementatie methode Engels	35
Implementatie Wereldoriëntatie Methode	35
Leerlijn Schriftelijk Onderwijs	36
Leesbevordering	36
Doorgaande leerlijn Burgerschap	37
Doorgaande leerlijn Cultuuronderwijs	37

Ontwikkelen van een rijke dag op het kindcentrum	38
Samen van Start.....	39
Samen van Start Leesbevordering Verteltas	40
Samen van Start Bieb: Leesbevordering peuters-kleuters-groep 3	41
Samen van Start: Doorgaande ontwikkellijn peuter, kleuter, groep 3.....	41
Samen van Start: Onderzoek naar instroom nieuwkomers bij de peuters en kleuters	42
Onderzoek Vreedzame School - Vreedzame wijk.....	43
Samen van Start: Onderzoek naar mogelijkheden om ouder-kind activiteiten op Wereldwijzer te organiseren.....	43
Wereldwijzer scoort minimaal 4 op de IKC Thermometer	44
Samen van Start: Pilot Samenwerking GGD en PM-ers Peutergroep	45
Doorontwikkelen leerteams en leerteamvoorzitters.....	45
MT Wereldwijzer doorontwikkelen.....	46
Samen van Start: Scholing spelend kind / uitdagende speelleeromgeving Leerteam 1	46
Samen van Start: Versterken van de pedagogische driehoek - Spelbegeleiding ouder/kind	47
Vieren van successen	48
Kinderraad op Wereldwijzer	48
Samen van Start: Multifunctionele ruimte creëren als ontmoetingsplek voor ouders en voor het rijke dag aanbod	49
Vroegsignalering Peuters en Kleuters	50
Kwaliteitskaarten (werkwijzes vastleggen)	51

Inleiding

Inleiding

In dit schoolplan beschrijven wij wie wij zijn, wat onze uitgangspunten en doelen zijn en hoe wij hier de komende vier jaar aan werken.

Dit document is een planmatig sturingsinstrument dat richting geeft en waarin we ons verantwoorden over de werkwijze op het kindcentrum. Dit plan is bestemd voor team, bestuur, (onderwijs)inspectie en GGD. De uitwerking van de doelen die we ons stellen, worden in 'schoolmonitor' door middel van een PDCA-cyclus beschreven.

De missie, visie en verhaallijnen voor SCIO Groep vormen de basis voor het schoolplan en de jaarplannen van de Talent kindcentra. Ze zijn gezamenlijk opgesteld, worden breed gedragen en op elke locatie vertaald naar de specifieke situatie.

In dit document beschrijven wij in hoofdstuk 1 wie wij zijn als SCIO Groep, als IKC en als kindcentrum Wereldwijzer. In hoofdstuk 2 lichten we toe hoe de missie van SCIO Groep de basis vormt onder het pedagogisch klimaat en het pedagogisch-didactisch handelen in ons kindcentrum. In hoofdstuk 3 beschrijven we de strategische doelen – ofwel de verhaallijnen – van SCIO Groep. Voor elk doel lichten we de brede SCIO-aanpak toe, gevolgd door de concrete uitwerking daarvan op Wereldwijzer, afgesloten door een planning voor de komende vier jaar. Hoofdstuk 4 beschrijft de wijze waarop zorg en kwaliteit worden geborgd.

Waar u medewerkers en professionals leest, bedoelen wij pedagogisch medewerkers, leerkrachten en andere professionals die aan het kindcentrum verbonden zijn. In de tekst zullen wij regelmatig verwijzen naar andere beleidsstukken met meer gedetailleerde informatie.

1. Wie zijn wij?

1.1. Wie is SCIO-groep?

De SCIO Groep is in 2021 ontstaan uit een bestuurlijke fusie tussen Stichting Talent Openbaar onderwijs, stichting Kinderopvang Hoorn (SKH) en Stichting Kinderopvang Koggenland (SKIK). SCIO staat voor en betekent letterlijk 'kennis'. Deze naam past bij een organisatie waar ontwikkelen en leren centraal staat.

Een onderdeel van SCIO Groep is 'Talent voor opvang en onderwijs'. Kindcentrum Wereldwijzer is onderdeel van 'Talent voor opvang en onderwijs'.

1.2. Wat is een IKC?

Algemene visie Scio Groep op invulling IKC

Een integraal kindcentrum (IKC) is een voorziening waar in ieder geval onderwijs en kinderopvang integraal en als een logisch geheel zijn samengebracht als ware het één organisatie. In een IKC zijn de visie op ontwikkeling en voorzieningen geïntegreerd. Er wordt gewerkt onder één leiding, met één team en één pedagogische visie die netwerken vormen rondom het kind. In een integraal kindcentrum werken de kernpartners structureel samen om een hedendaags, sluitend aanbod te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Naast de kernpartners wordt er ook samengewerkt met zorg- en ondersteuningsinstellingen en welzijnsorganisatie(s).

Openbaar

Dat betekent dat het kindcentrum toegankelijk is voor alle kinderen ongeacht kleur, religie, etniciteit, gender of lichamelijke kenmerken.

De slogan van het openbaar onderwijs is 'Waar verhalen samenkomen'. Hiermee wordt nog eens benadrukt dat elk kind zijn eigen verhaal en achtergrond heeft en dat in de samenkomst van die verhalen juist de kracht van deze vorm van onderwijs zit. Als SCIO Groep ondersteunen wij deze gedachte.

Doordat ieder kind zijn eigen kennis, talent en overtuigingen meeneemt, ontstaat op een IKC een mooie mix. Op een openbaar IKC vinden we elkaar in hoe we gelijk zijn. Tegelijkertijd is er ruimte om over verschillen te praten.

Door het werken met een doorgaande (leer)lijn wordt ingezet op de brede ontwikkeling van de kinderen. Door deze doorgaande leerlijn kunnen de kinderen goed gevolgd en begeleid worden en zorgen we dat het kind alle kansen geboden wordt om zich breed te ontwikkelen.

Inrichting

De directeur vormt, samen met de kwaliteitscoördinator (KC'er), de leerteamvoorzitters en de teamcoördinator het Breed Management Team (MT). De leerteamvoorzitters vertegenwoordigen binnen het Breed MT de leerkrachten. Er wordt gezocht naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de leiding van het IKC.

De directeur is eindverantwoordelijk voor het hele kindcentrum. Deze wordt daarin ondersteund door de KC'er en de teamcoördinator.

Binnen het IKC kennen wij in ieder geval de volgende functies:

- IKC-directeur
- kwaliteitscoördinator (KC'er)
- leerkracht
- pedagogisch medewerker
- onderwijsassistent
- leraarondersteuner

Op dit moment voldoet Kindcentrum Wereldwijzer deels aan bovenstaande omschrijving. De stappen die wij hierin te zetten hebben, beschrijven wij in dit schoolplan.

1.3. Wie is Kindcentrum Wereldwijzer

Kindcentrum Wereldwijzer (voortaan Wereldwijzer) staat in de wijk Kersenboogerd in Hoorn. De wijk is genoemd naar de oude naam voor dit gebied waar vroeger veel fruitbomen stonden. Zo staat in de tuin van Wereldwijzer een kersenboom die in de beginjaren is geplant. De jaarlijkse oogst wordt tijdens de schooltuinlessen geplukt en met veel plezier genuttigd. Het gebouw heeft een karakteristieke jaren 80 bouwstijl die goed past bij de open en gemoedelijke sfeer van de school. De kinderen uit onze wijk komen uit verschillende windstreken zodat wij een mooie mix aan culturen binnen ons kindcentrum ervaren.

Wereldwijzer heeft een aanbod voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Dit aanbod bestaat uit peuteropvang, Buitenschoolse Opvang (BSO) en onderwijs. De buitenschoolse opvang wordt georganiseerd door Stichting Kinderopvang Hoorn op een externe locatie. Wij zijn 40 weken per jaar geopend van 8.35 tot 17.00 uur. Bij ons Kindcentrum zijn verschillende maatschappelijke aanbod partners betrokken, zoals:

- Stichting Netwerk
- GGD
- 1. Hoorn
- Bibliotheek
- Stichting Kinderopvang Hoorn

Op Wereldwijzer mag je zijn wie je bent

Kinderen zijn nieuwsgierig. Ze onderzoeken, experimenteren en verkennen de wereld waarin ze leven.

Op Wereldwijzer krijgen leerlingen elke dag de kans zich verder te ontwikkelen. Ze ontdekken wat hun kwaliteiten zijn, leren omgaan met emoties en krijgen de kans van fouten te leren. Onze 'Wereldwijzers' leren op deze manier hoe ze een bijdrage kunnen leveren aan een respectvolle en veilige maatschappij. Diversiteit zien wij als een verrijking van de ontwikkeling van de kinderen. Wij zijn nieuwsgierig naar de verhalen van een ander en omarmen verschillen. Iedereen is welkom op onze school.

Op Wereldwijzer leren wij iedere dag van en met elkaar

Ieder kind kan en wil leren, maar niet iedereen leert evenveel en in hetzelfde tempo. Door de

kwaliteit van ons onderwijs en het geven van passende instructies bieden wij onze leerlingen optimale kansen om het beste uit zichzelf te halen. Wereldwijzer heeft een professioneel lerende cultuur waarin teamleden met elkaar werken aan gezamenlijke doelen. Als team dragen wij de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor al onze kinderen. In leerteams werken leerkrachten, ondersteuners en pedagogisch medewerkers aan het steeds planmatig verbeteren van ons onderwijs voor de leerlingen. Dit betekent dat niet alleen de kinderen zich blijven ontwikkelen binnen de muren van Wereldwijzer, maar ook de volwassenen.

Kennisontwikkeling en eigenaarschap

Voor ons is kennisontwikkeling de basis. Wij hebben hoge verwachtingen van de kinderen en werken doelgericht. Korte instructies gericht op kennisoverdracht staan op Wereldwijzer centraal. Na de kennisoverdracht volgt het oefenen van de nieuwe vaardigheden. Voor jonge kinderen is spel een middel om te leren. Tijdens het spel leren ze delen, organiseren, problemen oplossen, wachten en luisteren. In de loop van de schooljaren komt het “leren leren” steeds meer centraal te staan. Kinderen leren onder begeleiding van onze professionals hun eigen leerproces steeds meer te sturen. Ze worden steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces door zelfstandig te werken en eigen keuzes te maken. Op Wereldwijzer bieden wij alle kinderen de kans zich binnen hun mogelijkheden maximaal te ontwikkelen door aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van ieder kind.

Plezier in leren

Nieuwe dingen leren is uitdagend, maar het is ook hard werken. Leren gaat niet vanzelf en is misschien ook niet altijd leuk. Het ervaren van successen helpt en motiveert om steeds weer een volgende stap te zetten. Op Wereldwijzer heerst in de groep en op de Leerpleinen de juiste sfeer om te leren, te ontdekken, te spelen en successen te ervaren. Er zijn duidelijke regels, normen en waarden waar iedereen zich aan houdt.

Het aanbod op ons kindcentrum is gericht op de brede ontwikkeling van kinderen. Zo bezoeken wij musea, cultureel erfgoed en gaan naar theatervoorstellingen met onze kinderen. Het natuurcentrum MAK Blokweer ligt om de hoek en wordt regelmatig bezocht. Rondom het kindcentrum zijn moestuinen waar de kinderen werken onder begeleiding van de moestuin docent. In de bibliotheek op het Leerplein is een breed scala aan fictie- en informatieve boeken te vinden die zorgen voor lees- en luisterplezier.

Onze muziekdocent biedt wekelijks muzieklessen aan voor alle kinderen van het kindcentrum. Muziek maken is leuk en bovendien hebben wetenschappelijke onderzoeken bewezen dat het een zeer positieve invloed heeft op de intelligentie en de sociale vaardigheden van kinderen. Het gezamenlijk musiceren versterkt daarbij het groepsgevoel en de discipline, evenals de sociale en emotionele vaardigheden. Wij zijn ervan overtuigd dat wat sport is voor het lichaam, muziek is voor de geest!

Verbinding en communicatie

Kinderen opvoeden kan en doet een kindcentrum niet alleen. Daarom zoeken wij een duurzame verbinding met ouders en verzorgers. Pedagogisch partnerschap en open communicatie staan voor ons aan de basis van deze verbinding. Op basis van vertrouwen, respect en gelijkwaardigheid bouwen wij aan de zogenaamde ‘Gouden Driehoek’ tussen kind, ouder/verzorger en kindcentrum.

2. Missie als basis

2.1. Missie als SCIO-groep

“SCIO Groep heeft tot doel om opvang, onderwijs en buitenschoolse activiteiten flexibel in te richten en af te stemmen op de behoeften van de kinderen. Met intensieve samenwerking en integratie van het gezamenlijk aanbod kan kinderen een doorgaande leerlijn worden geboden. Wij zetten onze kennis elke dag met passie in om de beste opvang te zijn, het beste onderwijs te bieden en de beste buitenschoolse activiteiten te organiseren. We nemen ‘onze’ kinderen onvoorwaardelijk voor wie ze zijn en geven ze alle kansen om hun talenten te ontdekken en te ontplooien.

Kinderen

Wij hebben oog voor onze kinderen, omarmen ze en zien er persoonlijk op toe dat ze tot hun recht komen. We bieden ze alle kansen om tot bloei te komen en zich te ontwikkelen op een manier die past bij hun unieke persoonlijkheid.

Ouders

Ouders willen het beste voor hun kind. We bieden hen een kindcentrum waar hun kind zich optimaal kan ontwikkelen. Een ‘thuis weg van thuis’ waarop ouders kunnen vertrouwen en waarbij zij actief worden betrokken.

Medewerkers

Onze medewerkers zijn onbetaalbaar. Zij dragen en maken het kindcentrum. Elke dag opnieuw investeren zij professioneel, liefdevol en met humor in onze kinderen en hun leefwereld. Wij investeren in onze medewerkers en moedigen ze aan ook hun eigen talenten en kennis voortdurend te blijven ontwikkelen. Zo halen zij steeds opnieuw het beste naar boven in zichzelf, elkaar en daarmee in de kinderen.” (missie SCIO-Groep)

De missie van SCIO Groep wordt hieronder vertaald in de uitgangspunten van het pedagogisch klimaat op de IKC's en de uitgangspunten bij het pedagogisch en didactisch handelen in opvang, bso en onderwijs. Vervolgens lichten we toe hoe dat concreet op Kindcentrum Wereldwijzer zichtbaar wordt.

2.2. Pedagogisch klimaat

Aan de basis van ontwikkeling staat dat het kind zich (emotioneel) veilig voelt. Een gelukkig en betrokken kind ontwikkelt zich beter. Het zorgdragen voor een omgeving waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt, waar het zichzelf kan zijn, waar het aanbod is afgestemd op zijn of haar behoeften, is het uitgangspunt van het professioneel handelen. Inclusief denken bepaalt onze werkwijze. We gaan ervanuit dat ieder kind uniek is. We sluiten niemand uit.

De professionals werken voor ieder kind aan de drie psychologische basisbehoeften: autonomie, relatie en competentie. Dit draagt bij aan de veilige groep.

De groep is voor de kinderen een belangrijke oefenplaats, waar ze kennismaken met normen en waarden over hoe we met elkaar om willen gaan. Iedereen hoort erbij.

We stimuleren de kinderen om elkaar te helpen, om rekening te houden met elkaar. Kinderen worden hierdoor sociaal vaardig en leren verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving. De professional heeft hierin een voorbeeldrol.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig te denken en te handelen, zodat zij hun eigen keuzes kunnen maken. Dat kinderen leren om conflicten op een constructieve wijze op te lossen en dat zij leren omgaan met verschillen. Met deze basisvaardigheden zullen zij later hun eigen plek kunnen vinden in de maatschappij.

Een rijke pedagogische omgeving wordt vooral bepaald door de wijze waarop ieder kind in de groep wordt benaderd en begeleid, de inrichting en de geboden materialen en activiteiten.

Om zich positief te kunnen ontwikkelen, moeten kinderen hun omgeving ervaren als een veilige plek, waar de professional ze bewust ziet en steeds probeert ze te volgen in wat ze nodig hebben. Waar het veilig is omdat de professional grenzen aangeeft, bewaakt, uitlegt én voordoet hoe we met elkaar omgaan. Waar de professional je stimuleert en aanmoedigt om nieuwe dingen uit te proberen en te leren.

2.3. Pedagogisch-didactisch handelen

Hieronder worden de uitgangspunten beschreven van het pedagogisch-didactisch handelen in de opvang, het onderwijs en de BSO.

2.3.1. Pedagogisch-didactisch handelen in de opvang

Binnen de kinderopvang werken we vanuit vier opvoedingsdoelen (Riksen-Walraven, J., 2004) die ons pedagogisch en didactisch handelen sturen. Hieronder volgt een korte beschrijving van deze opvoeddoelen en de manier waarop we die bereiken.

- Wij bieden emotionele veiligheid. Daarom gaan wij op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om en hebben wij respect voor de autonomie van kinderen. Daarnaast begrenzen en bieden wij structuur, zodat de kinderen zich emotioneel veilig en geborgen voelen.
- Wij bevorderen persoonlijke competentie. Daarom dagen wij de kinderen spelenderwijs uit in de ontwikkeling van hun motorische, cognitieve, taal- en creatieve vaardigheden, zodat zij in staat zijn steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.
- Wij bevorderen sociale competentie. Daarom begeleiden we kinderen in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, zodat kinderen in staat zijn steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
- Wij werken aan socialisatie. Daarom stimuleren wij kinderen om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

De uitwerking van deze opvoeddoelen wordt uitgebreid beschreven in de pedagogische visie van SKH, die is te vinden op Kwibus.

Startblokken

Wij kiezen voor het pedagogisch werkplan 'Startblokken' als basis voor het werken op alle groepen van 0-4-jarigen. Wij stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling vanuit de principes van het

ontwikkelingsgerichte leren, waarbij spel het belangrijkste instrument is. Jonge kinderen willen de wereld om zich heen ontdekken, ze zijn van nature nieuwsgierig en willen op onderzoek uit. Vanuit het VVE-programma bieden wij de kinderen een veilige, gestructureerde, stimulerende en betekenisvolle omgeving. Dit biedt kinderen meer ontwikkelkansen. Elk IKC heeft een VE-peutergroep.

De doelen waar we ons op richten als we werken met de jongste kinderen zijn:

- Het versterken van de basiskenmerken die nodig zijn om te leren: zelfvertrouwen, nieuwsgierig zijn, 'emotioneel vrij zijn' (durven laten zien hoe je je voelt: bijvoorbeeld bang voor iets zijn, of heel blij zijn).
- Het stimuleren van de ontwikkeling op het gebied van communiceren en taal, samenspelen en samenwerken, actief zijn en initiatieven nemen.
- Het aanleren van specifieke kennis en vaardigheden: motorische vaardigheden, waarnemen en ordenen.

Het is onze visie en binnen 'Startblokken', dat kinderen vooral leren als er een verbinding is tussen alle activiteiten. Werken vanuit een thema biedt zo'n verbinding. We kiezen altijd een thema dat direct te maken heeft met de wereld waarin de kinderen dagelijks leven en waarmee veel te spelen valt!

Meer informatie over het VE-beleid, de VE-methode 'Startblokken' en het pedagogisch beleid is te vinden op Kwibus.

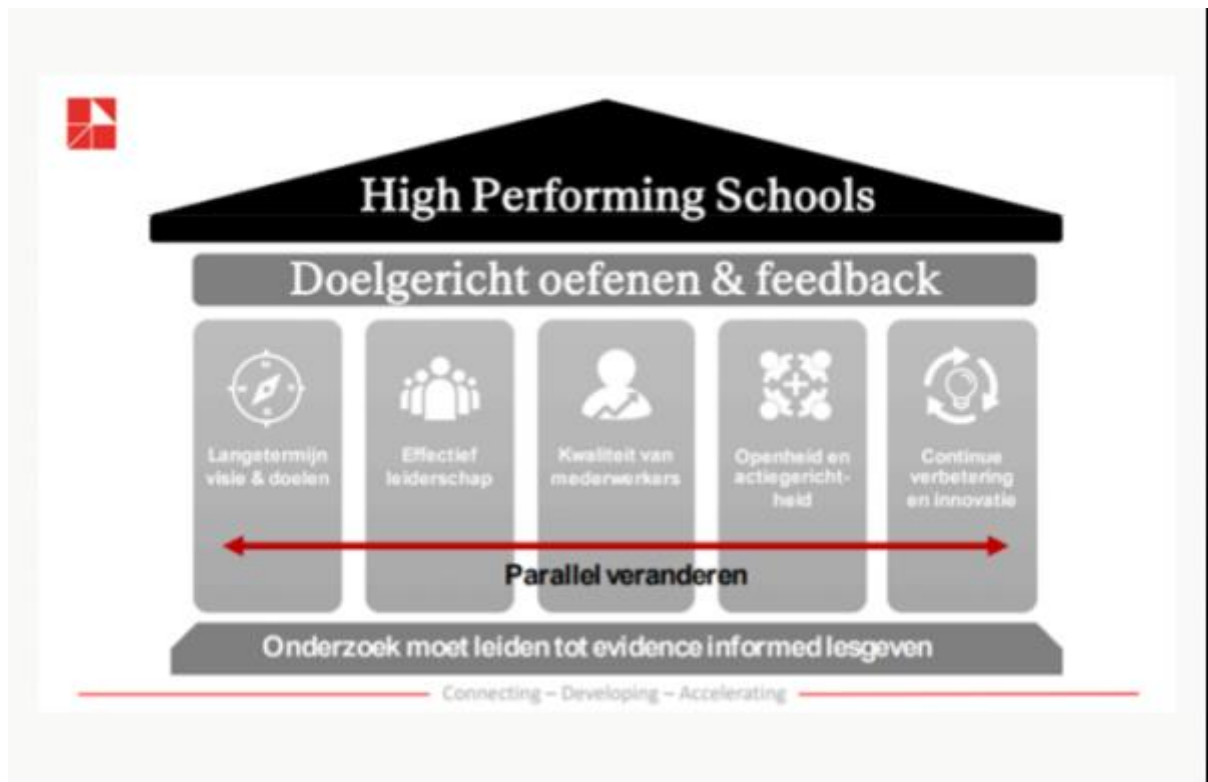
2.3.2. Pedagogisch -didactisch handelen in het onderwijs

In 2019 is vanuit het onderwijs gekozen om te gaan werken volgens de uitgangspunten van **High Performing Schools** (vanaf nu HPS).

Bij het HPS-traject is ingezet op de vijf pilaren van een High Performance Organisation (HPO) (De Waal, 2009):

1. Lange-termijngerichtheid
2. Hoge kwaliteit van leiderschap
3. Hoge kwaliteit van medewerkers
4. Openheid en actiegerichtheid
5. Continu verbeteren

Onderstaande afbeelding toont de uitgangspunten van HPS. Door continu te werken aan parallelle verbetering binnen alle pijlers worden scholen High Performance Scholen.



Met elkaar werken wij aan de verbetering van zowel organisatie- als onderwijskwaliteit. Hierbij maken we steeds gebruik van wetenschappelijk onderzoek over goed en gedegen onderwijs. Dit geeft richting en inzicht in welke zaken er echt toe doen. De kernpunten voor Talent vanuit HPS zijn:

- Goed en waardevol onderwijs voor alle leerlingen
- Het vakmanschap van de leerkracht staat centraal
- Een cultuur van continue verbetering en vernieuwing
- Een breed leerrendement
- Scholen die hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen en garanderen dat iedereen met een sterke basis van kennis en vaardigheden onze kindcentra verlaat.

We hebben een Talent-standaard die is uitgewerkt in een Talent-Roadmap (zie bijlage HPS op ons IKC). Alle scholen hebben minstens de basis op orde, werken op basis van Expliciete Directe Instructie (EDI) en streven planmatig naar een High Performing IKC.

2.4. Visie als basis op Kindcentrum Wereldwijzer

Missie/visie van Wereldwijzer

Kindcentrum Wereldwijzer heeft als uitgangsbasis de richtlijnen van de Vreedzame school. Dit zorgt

voor een veilige leer- en speelomgeving.

Kindcentrum Wereldwijzer werkt met de volgende kernwaarden:



Alle (nieuwe) ontwikkelingen binnen het Kindcentrum worden ten allen tijde getoetst aan deze

Visie Klaverblad



1. Visie op leren en ontwikkelen
2. Visie op leren organiseren
3. Visie op professionaliteit
4. Visie op veranderen en verankeren
5. Visie op schoolklimaat

waarden en aan het Visie Klaverblad.

1. Visie op leren en ontwikkelen

Hoe komen leerlingen op effectieve, efficiënte en aangename wijze tot kennis, vaardigheden en houdingsaspecten?

- Hoge verwachtingen (streefdoelen, referentiedoelen?)
- Voorkennis
- Kennisoverdracht
- Doelgerichte instructies
- Oefenen, spelen en leren van de vaardigheid

- Zicht op ontwikkeling
- Rekening houden met verschillende leerstijlen in de leeftijd van 2 t/m 12 jaar.

2. Visie op leren en organiseren

Hoe geven wij als school het leerproces concreet vorm?

- Curriculum, onderwijsprogramma
- Mastery learning (iedereen kan binnen bepaalde marges op een bepaald niveau komen aan het eind van de basisschool)
- Kennis over cognitieve psychologie
- Instructiemodel (EDI)
- Principes van Rosenshine
- Doorgaande ontwikkellijn peuter-kleuter-groep 3.
- Toetsen (formatief / summatief)
- Snappet leerlijnen

3. Visie op professionaliteit

Wat betekent het om professional te zijn op zowel individueel als teamniveau?

- Leerteams (PLG 's)
- Continue verbetercyclus: bespreken dagelijkse lespraktijk
- Data onderzoek
- Lesson study: systematisch verbeteren van instructie en lespraktijk
- Zorg voor leerlingen
- Actieonderzoek(korte cyclus): Leerlingresultaten, leerlingbespreking, verbeteracties op korte termijn op individuele of groepjes leerlingen
- Langetermijnonderzoeken (lange cyclus): grootschalige en complexere problemen in school aanpakken (Datateam-methodiek)

4. Visie op veranderen en verankeren

Hoe blijven wij continue en gewaarborgd verbeteren, veranderen en vernieuwen?

- Persoonlijk leiderschap
- Ontwikkeling van de leerkracht staat centraal
- Kennis blijven vergaren en delen met elkaar, groeimindset
- Het leren en ontwikkelen van kinderen staat centraal bij alle beslissingen
- Klimaat van ondersteuning
- Kwaliteitskaarten ontwikkelen m.b.t. afspraken/werkwijzen en deze jaarlijks evalueren en indien nodig bijstellen.

5. Visie op positief pedagogisch schoolklimaat

Hoe waarborgen wij een positief pedagogisch schoolklimaat?

- Duidelijke normen, waarden en regels
- Sterke teamfocus op: het leerklimaat, pedagogisch klimaat en gedragcultuur; Hoe komen kinderen op effectieve en aangename wijze tot positief gedrag om optimaal te kunnen ontwikkelen en leren?
- Vreedzameschool lessen

- Burgerschap
- Ouderbetrokkenheid/ pedagogisch partnerschap → gouden driehoek / dynamische driehoek
- Ouder-kind gesprekken.
- Open communicatie

Op welke gebieden hebben wij nog een slag te slaan?

Partnerschap met ouders is in ontwikkeling, maar nog niet op het niveau waarop wij het graag zouden zien. De aandacht voor partnerschap met ouders wordt mede door het Samen van Start traject vooral vanaf de onderbouw van het kindcentrum opgebouwd. Wij starten komend jaar bijvoorbeeld met een verteltas project waarbij ouderparticipatie een sleutelrol heeft. Ouders zullen onder begeleiding van de ouderbegeleider en een taalspecialist tassen met speelleermateriaal creëren rondom een boek. Deze tassen worden aan de andere ouders uitgeleend om thuis met hun kind te gebruiken.

Het Kindcentrum kampt met ruimtegebrek. Een van de projecten is het op termijn realiseren van een ouderruimte die vanaf het schoolplein te betreden is. Het laatste is belangrijk omdat zo de drempel voor ouders om de ouderruimte te betreden nog lager wordt en bovendien de rust op het Leerplein gewaarborgd kan blijven.

De huidige Vreedzame School methode is verouderd en wordt daarom met name in de bovenbouw niet helemaal naar behoren ingezet. Er wordt een onderzoek naar de nieuwste Vreedzame School methode gestart. Tijdens dit onderzoek worden andere methodes vergeleken met Vreedzame School. Hierbij is de optie van een "buurt aanpak" een belangrijk criterium (zoals de module Vreedzame Wijk).

3. Strategische doelen

3.1. Gelijke kansen voor ieder kind - verhaallijn 1

SCIO Groep heeft vijf strategische doelen beschreven in de vorm van verhaallijnen. Voor elk van deze doelen wordt in dit hoofdstuk de SCIO-brede aanpak beschreven en vervolgens de concrete uitwerking van dat strategische doel voor Kindcentrum Wereldwijzer.

“In een snel veranderende wereld, waarin grote thema’s als verbinden, democratie, verdraagzaamheid, media en gezond leven een belangrijke rol spelen, bereiden wij kinderen voor op de maatschappij waarvan zij deel uitmaken. We hebben hoge verwachtingen van kinderen en stimuleren kansengelijkheid door ieder kind gericht te laten leren met een betekenisvol, samenhangend en gevarieerd aanbod binnen en buiten het IKC. Dit aanbod is gericht op de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en gedrag.” (verhaallijn 1)

3.1.1. SCIO-brede aanpak

Om het strategische doel ‘gelijke kansen voor ieder kind’ te bereiken, is SCIO-breed het volgende afgesproken:

- A. 95% van de vierjarigen die instromen in het onderwijs van Talent heeft een voorschools aanbod gehad van minimaal 2 dagdelen gedurende een periode van 3 maanden in groepsverband (kdv/peutergroep).
- B. Alle SCIO-kinderen van 0-4 jaar krijgen dagelijks een betekenisvol, samenhangend en gevarieerd aanbod gericht op de doorgaande lijn.
- C. Minimaal 2 dagen per week wordt voor alle kinderen van 4-12 jaar een rijke IKC-dag aangeboden met een breed aanbod.
- D. SCIO Groep heeft per kindcentrum minimaal een uitstroom van 100% 1F en 65% 2F/1S (gemiddeld over drie vakgebieden).

De Rijke Schooldag

Wij zetten ons in voor een wereld waarin ieder kind meetelt, meedoet en leert, ongeacht herkomst, mogelijkheden en beperkingen. Met De Rijke Schooldag willen we de wereld van kinderen vergroten en ze een veilige en ontwikkelrijke omgeving aanbieden. De eerste jaren van een kind zijn immers bepalend voor de rest van het leven van het kind. Belangrijk onderdeel van een dergelijke omgeving voor kinderen is het dagarrangement, waarin het leren van taal, rekenen e.d. wordt gecombineerd met een rijk en gevarieerd naschools aanbod. De Rijke IKC-dag is voor alle kinderen 4-13 jaar.

Doorgaande ontwikkellijn

Onze ambitie is om één kind-volg-systeem te hebben voor opvang en onderwijs om de ontwikkeling van elk kind te kunnen volgen. Ook streven we naar een doorgaande lijn in de werkwijze van de organisaties waarmee het kind gedurende zijn of haar ontwikkeling te maken krijgt, met extra aandacht voor verschillen in ontwikkeling. Daarom wordt gezamenlijk gewerkt aan een vraaggericht en doelgericht aanbod. Activiteiten worden afgestemd op behoeften van kinderen en ouders.

3.1.2. Gelijke kansen op Kindcentrum Wereldwijzer

"Het mooiste dat je een kind kunt geven is Samen van Start"

Samen van Start

Samen van start is een programma met één integrale aanpak voor peuters en kleuters binnen het kindcentrum. Onder de begeleiding van een interdisciplinair team en met een integraal pedagogisch-didactisch aanbod is het doel: kinderen met (een risico) op onderwijsachterstand een zo goed mogelijke start te geven in het basisonderwijs.

De aanpak kent een tweetal kernelementen:

- het peuter- en kleuterdomen worden sterker aan elkaar verbonden (één pedagogische klimaat, één curriculum) waardoor een doorgaande ontwikkellijn ontstaat van voorschool naar vroegschool (van 2 tot 6 jaar)
- het kind wordt in zijn brede context gezien en begeleid, waarbij nadruk ligt op educatief partnerschap: het betrekken, ondersteunen, snappen en versterken van ouders bij hun opvoedingstaak.

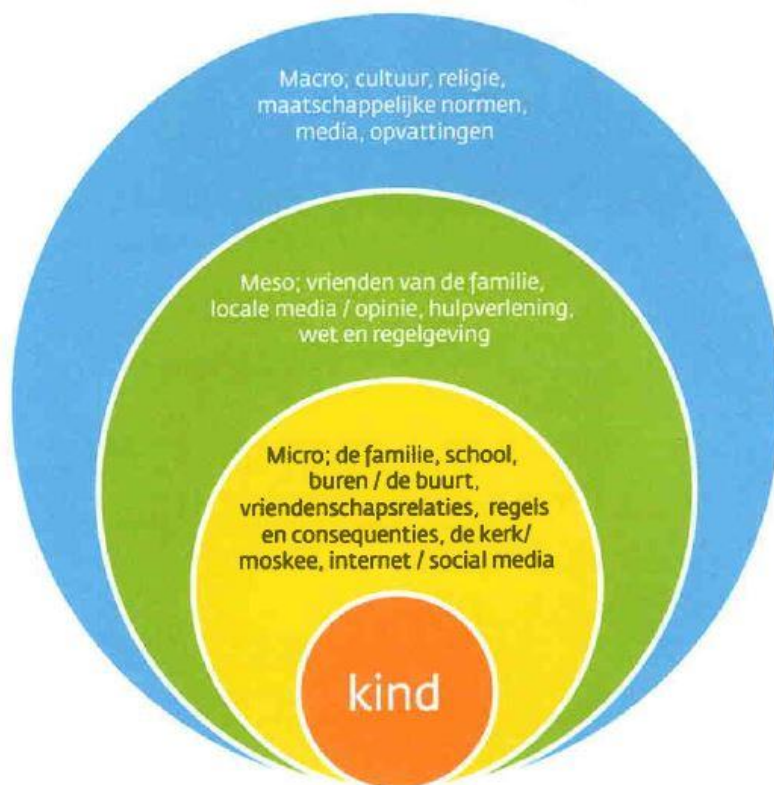
Interdisciplinair overleg:

We richten een doorgaande ontwikkellijn in, de kinderen ontwikkelen zich binnen een veilige setting met een pedagogisch klimaat en één curriculum. De brede ontwikkeling loopt door zonder onnatuurlijke onderbrekingen en wordt eenduidig aangestuurd.

Pedagogisch medewerkers en leerkrachten bereiden samen thema's voor, spreken met elkaar af wanneer peuters en kleuters bij elkaar kunnen spelen en aan welke leer- en ontwikkeldoelen er wordt gewerkt. Zo kunnen we maatwerk leveren voor elk kind.

Partnerschap met ouders

De ecologische systeemtheorie van Bronfenbrenner uit 1979 is een van de meest geaccepteerde verklaringen over de invloed van sociale omgevingen op de menselijke ontwikkeling. Deze theorie stelt dat de omgeving waarin je opgroeit invloed heeft op elk facet van je leven. Onze ouderbegeleider onderhoudt daarom samen met het team nauwe contacten met ouders en verzorgers. Wij hebben oog voor de omgeving van het opgroeiende kind.



De ouderbegeleider is de centrale figuur tussen pedagogisch medewerkers, leerkrachten en ouders. Het hoofddoel voor de ouderbegeleider is kinderen zo vroeg mogelijk binnen de leer/ontwikkelomgeving te verwelkomen. Daarnaast zorgt zij ervoor dat ouders begrijpen wat het 'Nederlandse' onderwijssysteem inhoudt. Samenwerken aan de ontwikkeling van kinderen en de onderwijssituatie passend maken bij de thuissituatie is helpend voor de brede ontwikkeling van de kinderen. De ouderbegeleider bouwt een band op met het gezin. Zij ondersteunt ouders tot aan groep 3 en maakt ze wegwijs binnen het kindcentrum. Daarnaast is de ouderbegeleider de spil naar de bredere context van het kind buiten het kindcentrum. We maken gebruik van een wijk-specifieke aanpak. Door de integrale aanpak binnen dit project zijn er korte lijnen binnen een breed netwerk en kan het gezin snel en adequaat de juiste hulp krijgen. Het resultaat is dat er meer ruimte komt voor de begeleiding en het opvoeden van het kind.

Hoe ziet Samen van Start eruit op Kindcentrum Wereldwijzer?

Op Kindcentrum Wereldwijzer stimuleren wij de ontwikkeling van de jonge kinderen door te werken met thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van zowel peuters als kleuters. Ieder kind speelt en leert op zijn of haar eigen niveau. Zo kan een driejarige peuter meedraaien in de kleutergroep en een kleuter kan aansluiten bij de activiteiten in de peutergroep.

Augustus 2022 zijn wij begonnen met het project Samen van Start. Peuters en kleuters hebben een eigen ruimte en een eigen leerkracht/pedagogisch medewerker, maar spelen en leren ook samen met elkaar.

Het team Samen van Start bestaat uit: pedagogisch medewerkers, kleuterleerkrachten, onderwijsassistenten, een medewerker van de bibliotheek Hoorn, een buurtmoeder en een ouderbegeleider. En niet te vergeten de ouders van de kinderen.

Mei 2023 is een Speel-Leerplein voor peuters, kleuters en groep 3 kinderen gerealiseerd op Wereldwijzer. Deze ontmoetingsplek zorgt voor veel interactie tussen kinderen van de verschillende

leeftijdsgroepen. Kinderen vanaf 2 jaar kunnen zich zo in een doorgaande lijn ontwikkelen binnen één veilige setting met één pedagogisch klimaat en één curriculum. Het is belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij het leerproces. Om leerlingen tot spelen en leren te laten komen zorgen wij voor:

- Een rijke en uitdagende, overzichtelijke speel-leeromgeving
- Een rijk taalaanbod
- Versterken van het zelfvertrouwen van de kinderen
- Een warme, persoonlijke relatie waardoor kinderen leren dat er andere volwassenen zijn waar je vertrouwen in kunt stellen
- Trekkraft van andere kinderen; meer wetende kinderen spelen mee en sluiten aan bij de activiteiten
- Betekenisvolle activiteiten die alle ontwikkelingsgebieden stimuleren

Wereldwijzer wil onderzoeken wat de mogelijkheden zijn voor het aanbieden van een verlengde schooldag op het Kindcentrum. Op dit moment organiseert Stichting Netwerk buitenschoolse projecten voor kinderen van Wereldwijzer. Hier nemen kinderen vrijwillig aan deel.

Hoe houden wij zicht op kwaliteit?

Leerteams

Op Kindcentrum Wereldwijzer werken wij met leerteams, bestaande uit leerkrachten, onderwijsondersteuners en pedagogisch medewerkers. Deze leerteams hebben iedere week overleg. In het leerteam bespreken de leden de praktijk van alle dag, de kwaliteit van het onderwijs, de plannen van aanpak van (verander)trajecten. Er worden afspraken gemaakt op basis van evidence informed informatie. De Leerteams hebben twee verschillende samenstellingen:

Leerteam 1: voor peuters, groep 1/2 jaar, groep 3 en de ouderbegeleider

Leerteam 2: voor groep 3 t/m 8

In groep 3 werken twee leerkrachten. De ene collega neemt zitting in leerteam 1 en de andere in leerteam 2. Deze keuze zorgt ervoor dat de doorgaande ontwikkellijn van kleuter naar groep 3 ook goed besproken en aangescherpt blijft.

Alle deelnemers van een leerteam hebben gelijke waarden en verantwoordelijkheden. Er is één leerteamvoorzitter per leerteam. Deze voorzitter neemt de verantwoordelijkheid voor het proces en bewaakt deze, maar is niet de baas. De Leerteams werken met een leerteamjaarplanning, een leerteamagenda en stellen deze zelf op. Hierbij houden ze de door het gehele team vastgestelde doelen uit het schoolplan in het oog. Afspraken kunnen leiden tot het maken van een Kwaliteitskaart. In de leerteams komen de volgende onderwerpen o.a. op tafel:

- Voorbereiden van projecten
- Groepsbezoeken (lesson study)
- Vraagstukken omtrent de kinderen
- Vraagstukken omtrent de onderwijsleerpraktijk
- Afspraken over regels en gewoontes
- Onderwerpen die vastgesteld zijn in de leerteamjaarplanning

Er zijn 4 werkwijzen binnen de leerteam die om de beurt of naast elkaar plaatsvinden:

- continue verbetercyclus: bespreken dagelijkse lespraktijk met behulp van intervisie.
- lesson study: systematische verbetering van instructie en lespraktijk.
- actieonderzoek (korte cyclus): leerlingresultaten, leerlingbespreking, verbeteracties op korte termijn op individuele of groepjes leerlingen.

- langetermijnonderzoeken (lange cyclus): om grootschalige en complexe problemen in de school aan te pakken.

De directeur en de KC-er nemen afhankelijk van het onderwerp deel aan een Leerteam. Zij zijn dan in principe aanwezig als informant en raadgever. Het Leerteam schrijft zelf de adviezen.

De voorzitters van de Leerteams nemen ook deel aan het Breed MT.

Het Breed MT

Tijdens het Breed MT komen de voorstellen vanuit de verschillende Leerteams aan bod. Verder worden ontwikkelingen besproken en vraagt de directie om raad aan de overige leden.

Als eindverantwoordelijke neemt de directeur dan de beslissing, gestoeld op de adviezen van Leerteams en Leerteamvoorzitters.

Op deze manier worden er beslissingen genomen die én evidence informed zijn én gedragen worden door het gehele team.

Het Breed MT op Wereldwijzer bestaat uit:

- Leerteam voorzitters
- Kwaliteitscoördinator
- Directeur

Ondersteuningsteam

Wij werken met een Ondersteuningsteam (OT). Dit team bestaat uit:

- Kwaliteitscoördinator
- Directeur
- Medewerker van P2O
- Gezinswerker vanuit 1.Hoorn
- Gedragswetenschapper vanuit het Samenwerkingsverband
- Ouders van het kind dat besproken wordt
- De groepsleerkracht van het kind dat besproken wordt

Elke deelnemer heeft zijn eigen expertise die tijdens het OT optimaal wordt benut.

Input voor het OT komt vanuit de leerteams en de kwaliteitscoördinator. In de leerteams worden zorgen over kinderen besproken met behulp van intervisie methodieken. Als intervisie niet afdoende is, wordt de KC-er erbij gevraagd. Tijdens dit overleg wordt gezamenlijk bekeken of de casus in een klein OT besproken moet worden. Het klein OT bestaat uit groepsleerkracht(en) van de te bespreken leerling, de ouders en de kwaliteitscoördinator en wordt soms aangevuld met externe hulpverlening. Mochten de interventies komende uit het klein OT onvoldoende resultaat opleveren, dan wordt de casus besproken in het groot OT.

De peutergroep kent geen OT, maar draait komend jaar wel mee in een pilot met de GGD. Deze pilot heeft als doel de lijnen tussen opvang en GGD kort te houden. Dit willen we realiseren door minimaal 4 keer per jaar (zorg)gesprekken te voeren over de kinderen met elkaar.

Op het moment dat er grote zorg is over een kind wordt dit gedeeld met pedagogisch coaches van SCIO en de KC-er van het Kindcentrum.

Methodetoetsen en periodeplannen

De leerkrachten van groep 4 t/m 8 evalueren dagelijks de aangeboden doelen via Snappet (rekenen, taal en spelling). Daarnaast worden de rekendoelen acht wekelijks geëvalueerd in periodeplannen. Taal en spelling worden niet binnen een periodeplan geëvalueerd, omdat de dagelijkse evaluaties afdoende zijn. In de periodeplan besprekingen met de KC-er worden de resultaten wel meegenomen. Voor begrijpend lezen wil het team van Wereldwijzer een werkwijze ontwikkelen lijkend op de rekenperiodeplannen.

Groep 3 neemt de methodegebonden toetsen van SemSom en Veilig Leren Lezen volgens de methodieken af en gebruikt ook deze leerlingvolgsystemen voor de evaluaties.

Datamuur

Twee keer per jaar wordt er n.a.v. de landelijke IEP toetsen en het KIJK! kleutervolgsysteem (februari en juni) een Datamuur overleg gehouden met het hele team.

De leerkrachten analyseren de resultaten die de kinderen bij de IEP toetsen gehaald hebben, zowel op individueel als op groepsniveau. Het IEP leerlingvolgsysteem biedt duidelijke analyses per kind en per groep op de verschillende vakgebieden en domeinen binnen deze vakgebieden. Groep 1 en 2 hebben KIJK! en gebruiken deze resultaten om te analyseren. De kwaliteitscoördinator heeft een formulier ontwikkeld waarin de leerkrachten hun analyses kunnen verwerken. Deze analyses presenteren de leerkrachten zelf aan het team. De kwaliteitscoördinator haalt, samen met het team, de rode draad hieruit op schoolniveau.

Vanuit de analyses maakt de kwaliteitscoördinator een overzicht van de resultaten en een verslag op schoolniveau. N.a.v. het datamuur overleg concluderen we met het hele team wat de succesfactoren zijn geweest, wat gaan we borgen. Ook wordt vastgesteld welke aanpassingen of verbeteringen er nodig zijn en hoe we deze gaan realiseren. Directeur en kwaliteitscoördinator presenteren de uitkomsten van de datamuur twee keer per jaar aan het bestuur.

Volgen Peutergroep

In de peutergroep wordt de ontwikkeling van het kind genoteerd in het programma Konnect. In dit programma worden VVE registraties bijgehouden, observaties ingevuld en indien nodig ook zorgformulieren aangemaakt. Leerkrachten en PM'ers werken nauw samen en zijn op de hoogte van de ontwikkeling van de kinderen. Als het kind naar groep 1 gaat wordt een overdrachtsformulier besproken bij een warme overdracht.

3.2. Het Kindcentrum als hart van de gemeenschap - verhaallijn 2

“De maatschappij individualiseert en daarom vinden wij het belangrijk om te werken aan verbinding en gemeenschapsgevoel. Onze IKC's vormen het hart van de wijk, door betrokken te zijn bij en gastvrijheid te bieden aan lokale initiatieven. Wij regisseren deze verbinding door met partners samen te werken en een gericht en relevant aanbod te ontwikkelen. Wij creëren synergie tussen de behoefte van het gezin en het aanbod van partijen.” (verhaallijn 2)

3.2.1. SCIO-brede aanpak

Om het strategische doel ‘kindcentrum als hart van de gemeenschap’ te bereiken, is SCIO-breed het volgende afgesproken:

- A. SCIO Groep hanteert het stappenplan IKC (zie bijlage).
- B. Alle locaties hebben een maatschappelijke functie in de wijk die verder gaat dan opvang en onderwijs.
- C. SCIO Groep is een gastvrije organisatie en op alle locaties wordt de gastvrijheid actief uitgedragen.

Onderzoek wijst uit dat een krachtige combinatie van individuele en gemeenschapsinitiatieven waarbij er samenwerking is tussen IKC, thuis en de wijk, een positieve invloed heeft op het welzijn van kinderen (Deighton, Tanya Lereya, & Wolpert, 2020). Door deze samenwerking kunnen de opvang en het onderwijs beter aansluiten bij het kind en kunnen kinderen optimaal begeleid worden

in hun ontwikkeling.

Voor kinderen is er op het IKC meer nodig dan alleen onderwijs. Een verbonden binnen- en buitenschools aanbod en ruimere openingstijden zijn daarbij belangrijke elementen. Met hulp van maatschappelijke partners is er ook een aanbod voor ouders (bijvoorbeeld trainingen rondom taal en educatief partnerschap).



Alle leefgebieden die cruciaal zijn voor de ontwikkeling van kinderen (thuis, IKC, de buurt of de wijk, zorgpartners) kunnen dan ook het best vertegenwoordigd zijn op of dicht bij het IKC. Hiermee bedoelen we dat ouders/verzorgers en professionals (of vrijwilligers) werkzaam in deze leefgebieden een verbinding hebben met onze IKC en op of dicht bij het IKC aanwezig zijn. We noemen dit de pedagogische driehoek.

3.2.2. Hart van de gemeenschap bij Kindcentrum Wereldwijzer

Kindcentrum Wereldwijzer bouwt aan een netwerk in de buurt. Wij hebben een ouderbegeleider die actief ouders betreft bij ons kindcentrum. Wij zijn nog op zoek naar een buurtmoeder die genoeg kennis heeft van de wijk Kersenboogerd. Een buurtmoeder zorgt voor nog meer laagdrempelig contact op het kindcentrum en is een spil in de wijk.

Er is goed contact met de Wijkagent die jaarlijks een aantal gastlessen in de bovenbouw verzorgt.

Onze directe partners zijn: 1.Hoorn, de bibliotheek, Stichting Netwerk, de wijkagent, de schoolarts en de GGD/ consultatiebureau. Zij zijn een bekend gezicht voor ouders omdat zij regelmatig aanwezig zijn op het Kindcentrum. Ook schakelen zij snel met medewerkers van het Kindcentrum mocht dit nodig zijn.

3.3. Professionele medewerkers - verhaallijn 3

“In een continu veranderende arbeidsmarkt willen wij een aantrekkelijke werkgever en opleider zijn. We hebben hoge verwachtingen van onze medewerkers en bieden hen volop kansen om zich te ontwikkelen. We verbinden ons actief met relevante opleidingsinstituten en ontwikkelen samen met hen een eigen aanbod dat we aanbieden in de SCIO Academie.” (verhaallijn 3)

3.3.1. SCIO-brede aanpak

Om het strategische doel ‘professionele medewerkers’ te bereiken, is SCIO-breed het volgende afgesproken:

- A. SCIO Groep heeft een academie gericht op opleiden, verdiepen en verrijken van (nieuwe) medewerkers.
- B. Vacatures in het primaire proces worden uit eigen kweekvijver (in- en externe kandidaten) ingevuld:
 - a. 25% van de coördinerende/leidinggevende vacatures
 - b. 10% van de vacatures leerkrachten/pedagogisch medewerkers/ondersteuning
- C. Medewerkers van de SCIO Groep voelen zich verantwoordelijk voor de resultaten van de organisatie.
- D. Medewerkers zijn ambassadeurs voor de organisatie en bevelen deze aan bij bekenden.

Om de kwaliteit van de IKC-professionals op peil te houden worden diverse trainingen (op maat) aangeboden via de SCIO Academie. In het scholingsbeleid (zie bijlage) wordt uitgebreid beschreven hoe we voldoen aan de bevoegdheidseisen van de professionals en hoe zij hun bekwaamheden onderhouden.

3.3.2. Professionele medewerkers bij Kindcentrum Wereldwijzer

Het team van Wereldwijzer ontwikkelt zich dagelijks door van en met elkaar te leren. Er heerst een open werksfeer waar kinderen en professionals mogen leren van hun vergissingen en fouten. Wij werken als team vanuit vertrouwen, gedeelde verantwoordelijkheid en respect en ontwikkelen ons vanuit een sociale context.

De lerende houding en het uitstralen van een teameenheid, zorgt voor de broodnodige voorbeeldfunctie voor de kinderen van het kindcentrum. Wij geloven dat goed voorbeeld doet volgen. Zo gelden de kernwaarden vanwaaruit wij werken met onze kinderen ook voor alle



Wij streven er naar een lerende organisatie te zijn door ons te richten op blijvende verbeteringen van ons aanbod. Dit structureel verbeteren krijgt vorm binnen de Leerteams. In deze teams leveren alle medewerkers een actieve bijdrage aan de ontwikkelingen binnen het kindcentrum. Iedere medewerker van het kindcentrum draagt op zijn of haar manier bij aan de resultaten van de kinderen en het succes van het kindcentrum in zijn geheel.

Wij streven er naar een lerende organisatie te zijn door ons te richten op blijvende verbeteringen van ons aanbod. Dit structureel verbeteren krijgt vorm de Leerteams. in deze teams leveren alle medewerkers een actieve bijdrage aan de ontwikkelingen

Hoe leren onze professionals van en met elkaar op Wereldwijzer?

- Door samenwerking binnen de Leerteams
- Intervisie / lessonstudy
- Gezamenlijke studiedagen
- Lesbezoeken en nabesprekingen met KC-er
- Individuele ontwikkelgesprekken met directie

Gedurende het schooljaar worden studiedagen georganiseerd om het kennisniveau van de medewerkers op pijl te houden en de samenwerking te bevorderen.

Het team heeft aangegeven zich nog meer te willen bekwamen in het werken in leerteams. In schooljaar 2023-2024 worden de leerteams daarom persoonlijk begeleid door een professional van Expertis.

3.4. Maximale betrokkenheid - verhaallijn 4

“Wij vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en medewerkers ervaren dat zij betrokken worden bij en inspraak hebben in ontwikkelingen binnen de organisatie. Daarom beleggen we inspraak en besluitvorming zo dicht mogelijk bij de direct betrokkenen. We geven iedereen de mogelijkheid een bijdrage te leveren aan het behalen van onze gezamenlijk bepaalde organisatiedoelstellingen.”
(verhaallijn 4)

3.4.1. SCIO-brede aanpak

Om het strategische doel ‘maximale betrokkenheid’ te bereiken, is SCIO-breed het volgende afgesproken:

- A. Alle locaties hebben een vorm van kinderparticipatie, waarbij kinderen invloed hebben op het beleid en aanbod van de locatie.
- B. SCIO Groep heeft op alle niveaus een vorm van geïntegreerde medezeggenschap.
- C. SCIO Groep is naar ouders, medewerkers en stakeholders transparant over doelen, middelen en resultaten.
- D. SCIO Groep scoort in de tevredenheidsonderzoeken per locatie op de onderdelen communicatie, informatieverstrekking en besluitvorming minimaal een 8.

3.4.2. Maximale betrokkenheid bij Kindcentrum Wereldwijzer

Maximale betrokkenheid van kinderen, ouders en medewerkers van wij van groot belang voor ons kindcentrum. Binnen Kindcentrum Wereldwijzer hanteren we 'korte lijnen'. Ouders, kinderen en medewerkers kennen elkaar en weten elkaar gemakkelijk te vinden als het gaat om vragen of het delen van informatie. Onze professionals zoeken de verbinding met ouders en verzorgers vanuit de wetenschap dat we elkaar nodig hebben om de beste omstandigheden te scheppen voor ieder kind. De betrokkenheid van ouders, kinderen en professionals proberen wij op verschillende manieren te stimuleren en waarborgen.

Ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat ons kindcentrum en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van onze kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de medewerkers zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Dit proberen wij op de volgende manieren planmatig te organiseren:

- Onze jaarlijkse gesprekscyclus met ouders die bestaat uit de volgende momenten: startgesprekken, twee rapportgesprekken en twee momenten per jaar voor tussentijdse gesprekken
- Ouders bij verschillende activiteiten binnen het kindcentrum te betrekken
- Op het ouderportaal (kleuters tot groep 8) en Konnect (peuters) vinden ouders de meest recente informatie over het kindcentrum en hun kind
- Ouders hebben inspraak via het officiële medezeggenschapsorgaan, de MR van Wereldwijzer.
- Ouders helpen activiteiten organiseren vanuit de ouderraad (OR)

Kinderen

De mening van onze kinderen telt zeker mee als het gaat om bepaalde keuzes die wij binnen ons

kindcentrum maken. Op dit moment is er nog geen vaste kinderraad, maar raadplegen wij de kinderen op bepaalde momenten en onderwerpen. Deze kinderinspraak willen wij de komende jaren uitbreiden met een kinderraad binnen onze besluitvormingsstructuur.

Vanuit bepaalde verantwoordelijkheden en taken hebben de kinderen ook betrokkenheid bij ons kindcentrum. Kinderen hebben een taak bij het opruimen van de groep, schoonmaken van de tafels na de lunch, toezicht op het buitenspeelgoed, het onderhouden van de bibliotheek en het verzorgen van de planten.

Professionals

- Alle medewerkers participeren in een leerteam. Het leerteam bestaat uit PM-ers, leerkrachten en KC-er (op aanvraag)
- MR personeelsgeleding
- Gesprekscyclus gericht op ontwikkeling en functioneren van de professionals

3.5. Maatschappelijke organisatie met lef - verhaallijn 5

"Wij zijn een gezonde West-Friese maatschappelijke organisatie die investeert in kwaliteit en toegankelijkheid voor alle kinderen. Wij hebben het lef om oude patronen te doorbreken en nieuwe mogelijkheden te zoeken. Wij lopen voorop in de verregaande integratie tussen opvang en onderwijs. Wij staan voor de waarden van maatschappelijke kinderopvang en openbaar onderwijs. In West-Friesland zijn wij een vanzelfsprekende gesprekspartner in opvoeding voor ouders, verzorgers en professionals. Wij hebben oog voor maatschappelijke vraagstukken, denken in kansen en hebben onze blik gericht op de toekomst." (verhaallijn 5)

3.5.1. SCIO-brede aanpak

Om het strategische doel 'maatschappelijke organisatie met lef' te bereiken, is SCIO-breed het volgende afgesproken:

SCIO Groep kenmerkt zich door een klimaat dat medewerkers uitnodigt tot pionieren en innoveren.

3.5.2. Maatschappelijk lef bij Kindcentrum Wereldwijzer

Het team van Kindcentrum Wereldwijzer heeft een manier van denken en doen die gericht op groei en ontwikkeling. Wij werken dagelijks aan onze zogenaamde "aanspreekcultuur", want lef zit hem volgens ons niet alleen in de "grote" dingen, maar vooral ook in het dagelijks handelen met durf en visie. Deze manier van denken en doen is duidelijk merkbaar in ons kindcentrum. Een voorbeeld is bijvoorbeeld het Samen van Start traject.

Als kindcentrum leren wij kinderen het belang van zorg voor de leefomgeving. Papier en plastic wordt gescheiden opgehaald. Wij stellen ons ten doel ons afval zoveel mogelijk te reduceren en bij de inkoop van materialen een duurzame keuze te maken. We ontmoedigen het gebruik van wegwerpverpakkingsmaterialen bij ouders en medewerkers.

4. Zorg en kwaliteit

4.1. Zorgstructuur

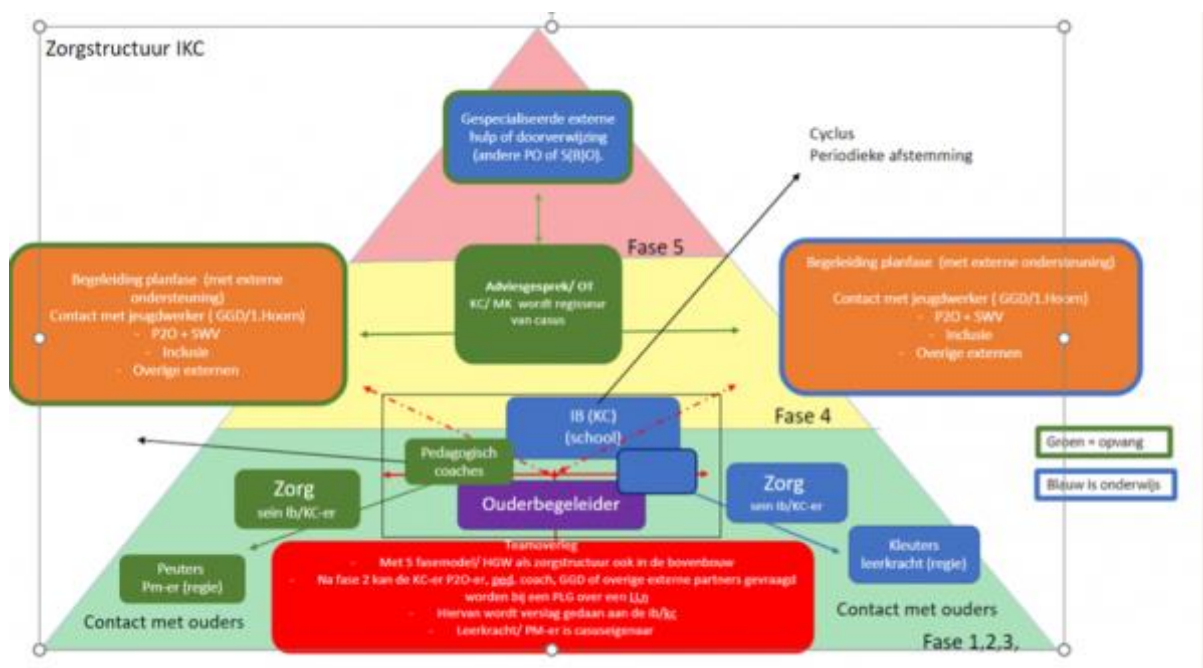
4. Zorg en kwaliteit borgen

De manier waarop wij de zorg en de kwaliteit borgen is voor alle IKC's gelijk. Hieronder lichten we de SCIO-brede aanpak toe.

4.1 Zorg in beeld

Binnen de IKC's volgen wij de ontwikkeling van de kinderen op de voet (zie ook: paragraaf 3.1). De professionals van de opvang en het onderwijs werken daarbij nauw samen en ook de ouders worden betrokken bij de processen. Door gebruik te maken van elkaars expertise kunnen we vroegtijdig signaleren en de juiste interventies inzetten. We spreken van een integrale aanpak. Er is een doorgaande lijn in de zorg voor het kind waar we gezamenlijk verantwoordelijk voor zijn.

De kwaliteitscoördinator coördineert de zorg binnen het IKC. We werken met verschillende interne en externe professionals. In de verschillende fasen in het proces hebben verschillende professionals de regie. Hieronder is grafisch weergegeven wie de regie heeft.



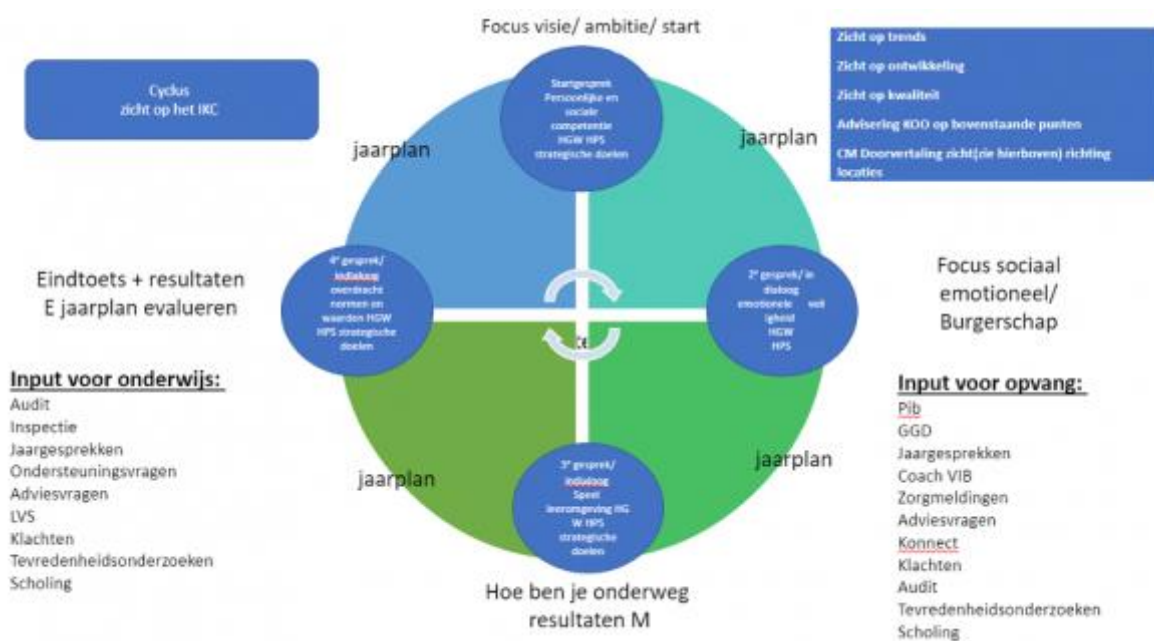
De aanpak heeft een cyclisch karakter: er worden altijd dezelfde stappen doorlopen (zie ook: Zorgstructuur en stroomschema). Op deze manier krijgen we vroegtijdig zicht op stimulerende en belemmerende factoren voor het kind. Daardoor is het niet altijd nodig om alle fasen van de zorgstructuur met een kind te doorlopen. Door vroegtijdig te signaleren en daarmee in te spelen op de ontwikkeling van een kind, kunnen eventuele problemen klein gehouden worden en kan het kind zijn ontwikkeling ononderbroken doorzetten. Met de vaste en duidelijke structuren in aanpak en regie borgen we de zorg voor de doorgaande ontwikkeling van het kind.

4.2. Zicht op kwaliteit

4.2 Kwaliteit in beeld

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit op de kindcentra. Daarom vinden op structurele basis gesprekken plaats met de directeur kindcentrum, de bestuurder en de afdeling Kwaliteit en Onderwijs. Deze gesprekken worden doorlopen in een jaarlijkse cyclus waarbij op vier momenten per jaar op drie niveaus de aandacht wordt gericht op de kwaliteit van het IKC. Per moment worden één of meerdere onderwerpen uitgelicht die op locatieniveau, breed MT-niveau, bestuursniveau worden besproken. Naar aanleiding van de gesprekken kunnen gerichte afspraken gemaakt worden.

Met deze kwaliteitscyclus wordt de kwaliteit van het IKC systematisch in beeld gebracht en geborgd. Meer informatie hierover is te vinden in het beleidsstuk Kwaliteitscyclus Opvang en het beleidsstuk Kwaliteitscyclus Onderwijs.



Bijlagen

Meer informatie en bijlagen

Voor verdere informatie verwijzen wij naar:

- Beleid burgerschap: over hoe burgerschapsonderwijs wordt ingericht
- Beleidsstuk HPS op ons Kindcentrum: over de 'wasstraat'
- Beleidsstukken kwaliteitscyclus opvang en kwaliteitscyclus onderwijs
- Beleidsstuk VVE
- IKC-gids:
 - Of er sprake is van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan?
 - Hoe draagt het IKC zorg voor de veiligheid op het IKC? Welke eigen ambities heeft het IKC op het gebied van veiligheid?
 - Welke vormen van communicatie hebben wij binnen het IKC tussen professionals, ouder, kind en externen?
- Kwibus: over opleidingsbeleid en scholingsplan voor opvang per locatie
- Missie, visie en verhaallijnen SCIO Groep
- Pedagogisch beleidsplan (locatiespecifiek)
- Perspectief op IKC (POS): over de extra ondersteuning die het onderwijs biedt naast de basisondersteuning.
- Scholingsbeleid: hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?
- Stappenplan kinderparticipatie
- Stappenplan IKC
- Zorgstructuur en stroomschema opvang en onderwijs

Als bijlagen worden toegevoegd:

Het IKC beschikt over een veiligheidsbeleid met afgeleide protocollen m.b.t.

- Protocol Anti-pestten
- Protocol Agressie en Geweld
- Protocol ongewenste omgangsvormen van medewerkers naar kinderen
- Protocol discriminatie en racisme
- Meldcode en protocol huiselijk geweld
- Protocol ongewenst seksueel gedrag
- Protocol schorsing en verwijdering
- Protocol Mediawijsheid
- Privacy Regeling
- Klachtenprocedure
- Formulier Incidentenregistratie
- Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen
- Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders

Meerjarenplanning

Projecten	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Ontwikkelen: Leerlijn Executieve Functies-zelfregulatie en eigenaarschap				
Ontwikkelen: HPS hoge verwachtingen				
Ontwikkelen: Soepele overgang naar Middelbaar Onderwijs				
Ontwikkelen: Doorgaande leerlijn begrijpend lezen en luisteren				
Implementeren: Implementatie methode Engels				
Implementeren: Implementatie Wereldoriëntatie Methode				
Ontwikkelen: Leerlijn Schriftelijk Onderwijs				
Ontwikkelen: Leesbevordering				
Ontwikkelen: Doorgaande leerlijn Burgerschap				
Ontwikkelen: Doorgaande leerlijn Cultuuronderwijs				
Ontwikkelen: Ontwikkelen van een rijke dag op het kindcentrum				
Implementeren: Samen van Start				
Ontwikkelen: Samen van Start Leesbevordering Verteltas				
Implementeren: Samen van Start Bieb: Leesbevordering peuters-kleuters-groep 3				
Implementeren: Samen van Start: Doorgaande ontwikkelijn peuter, kleuter, groep 3				
Ontwikkelen: Samen van Start: Onderzoek naar instroom nieuwkomers bij de peuters en kleuters				
Ontwikkelen: Onderzoek Vreedzame School - Vreedzame wijk				
Ontwikkelen: Samen van Start: Onderzoek naar mogelijkheden om ouder-kind activiteiten op Wereldwijzer te organiseren				
Ontwikkelen: Wereldwijzer scoort minimaal 4 op de IKC Thermometer				
Ontwikkelen: Samen van Start: Pilot Samenwerking GGD en PM-ers Peutergroep				
Ontwikkelen: Doorontwikkelen leerteams en leerteamvoorzitters				
Ontwikkelen: MT Wereldwijzer doorontwikkelen				

Ontwikkelen: Samen van Start: Scholing spelend kind / uitdagende speelleeromgeving Leerteam 1				
Ontwikkelen: Samen van Start: Versterken van de pedagogische driehoek - Spelbegeleiding ouder/kind				
Ontwikkelen: Vieren van successen				
Ontwikkelen: Kinderraad op Wereldwijzer				
Ontwikkelen: Samen van Start: Multifunctionele ruimte creëren als ontmoetingsplek voor ouders en voor het rijke dag aanbod				
Ontwikkelen: Vroegsignalering Peuters en Kleuters				
Ontwikkelen: Kwaliteitskaarten (werkwijzes vastleggen)				

Leerlijn Executieve Functies-zelfregulatie en eigenaarschap

Aanleiding voor dit project



Eigenaarschap is één van de kernwaarden die het team van Wereldwijzer belangrijk vindt en de aanleiding voor dit project.

Het team ondersteunt en begeleidt de kinderen goed. De volgende logische stap is het eigenaarschap en de zelfregulatie van de kinderen verder ontwikkelen.

Er is behoefte vanuit het team aan een functionele doorgaande ontwikkellijn op dit gebied.

Huidige situatie

Er wordt op groepsniveau aan eigenaarschap en zelfregulering van kinderen gewerkt, maar er is geen doorgaande ontwikkellijn die gehanteerd wordt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kinderen van Wereldwijzer ontwikkelen een sterk gevoel voor eigenaarschap en zelfregulatie. Op deze manier hebben zij genoeg extra bagage om de overstap naar het Voortgezet Onderwijs te maken waar deze kwaliteiten hard nodig zijn om succesvol te zijn. De ontwikkellijn loopt van 2 tot 13 jaar. De ontwikkellijn geeft houvast en ijkpunten voor de medewerkers.

Het schooljaar 2023-2024 wordt gebruikt om de leerlijn te ontwikkelen en uit te proberen. In het schooljaar 2024-2025 volgt implementatie.

Het onderwerp Executieve Functies is een groot onderwerp met veel deel functies die verband hebben met elkaar. De mogelijkheid bestaat dat het team tijdens het onderzoek tot de conclusie komt dat verder onderzoek van een deelonderwerp nodig is om tot implementatie over te gaan. De implementatie datum wordt dan verschoven.

Uren

Drie teambijeenkomsten

Drie stuurgroep online bijeenkomsten

Budget

CED training vergroten van eigenaarschap van leerlingen.

4.983,90 euro exl. BTW

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

HPS hoge verwachtingen

Aanleiding voor dit project

Op bestuursniveau is geconstateerd dat de HPS en EDI werkwijze niet op alle Talentscholen is geborgd. Er is afgesproken ieder jaar in de "nul"week een opfris moment te organiseren. Er komt een standaard presentatie vanuit KOO die alle scholen kunnen gebruiken.

Huidige situatie

We passen de HPS waarden en normen toe in de praktijk. Het inwerken en meenemen van nieuwe medewerkers in de HPS gedachte kan meer aandacht gebruiken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ieder schooljaar wordt in de "nul"week de normen en waarden van HPS onder de aandacht gebracht bij het hele team.

De KC-er belegt een bijeenkomst voor de nieuwe medewerkers.

Onderwerpen van het HPS zullen door de KC-er meegenomen worden als observatiepunten tijdens de klassenbezoeken. Indien nodig zal de KC-er bepaalde HPS doelen breder behandelen in leerteams of PLG bijeenkomsten.

De uiteindelijk gewenste situatie is dat alle teamleden op de hoogte zijn van de HPS gedachten en dit toe kunnen passen in de dagelijkse praktijk.

Dit doel heeft een doorlopend karakter en zal jaarlijks behandeld worden.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Pedagogisch-didactisch handelen

Soepele overgang naar Middelbaar Onderwijs

Aanleiding voor dit project

Op dit moment verdwijnen Wereldwijzer kinderen over het algemeen van de radar zodra ze naar het middelbaar onderwijs gaan. Sinds schooljaar 2021-2022 volgen we de kinderen op papier door jaarlijks te achterhalen welke vorm van onderwijs ze volgen. Zo krijgen wij meer zicht op hoeveel kinderen dezelfde vorm van onderwijs blijven volgen, of dat ze naar een hoger of lager niveau zijn uitgestroomd.

Huidige situatie

Kinderen op Wereldwijzer krijgen sterk leerkracht gestuurd onderwijs. Dit biedt ze een duidelijk en veilige leeromgeving waarin de meeste kinderen op Wereldwijzer goed gedijen. De overstap naar het middelbaar onderwijs is voor sommige kinderen een behoorlijke stap. Ze missen de externe sturing en motivatie van de groepsleerkrachten.

Uiteindelijk gewenste situatie

De groep 8 leerkracht heeft duurzaam contact met de middelbare school over oud-leerlingen en over toekomstige leerlingen.

Zaken als begeleiding bij huiswerk voor sommige leerlingen wordt al tijdens de overdracht besproken en geregeld.

De executieve functies van tenminste 80% van de Wereldwijzer kinderen zijn voldoende ontwikkeld

om de overstap naar het middelbaar onderwijs makkelijk te kunnen maken.
In de meest ideale situatie kunnen kinderen van Wereldwijzer al op een laagdrempelige manier betrokken worden bij projecten van de middelbare scholen.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Pedagogisch-didactisch handelen

Doorgaande leerlijn begrijpend lezen en luisteren

Aanleiding voor dit project

De resultaten op begrijpend lezen zijn niet slecht op Wereldwijzer, maar kunnen beter. Wij weten dat er nieuwe inzichten zijn op het gebied van begrijpend lezen. Naast het begrijpen van de tekst we ook graag willen dat leerlingen kritische lezers worden. Daar hebben wij nog een slag in te slaan.

Huidige situatie

Zie aanleiding voor dit project.

Wij werken met de methode Nieuwsbegrip vanaf groep 4. De Nieuwsbegrip teksten zijn niet altijd voldoende rijk en gevarieerd. In Nieuwsbegrip behandelen we iedere week een bepaalde leesteknik om het leesbegrip te versterken.

Uiteindelijk gewenste situatie

De wens is om meerdere weken bezig te zijn rondom een bepaald thema (leesteknik).

Begrijpen lezen wordt niet meer als apart vak gegeven, maar gekoppeld aan WO onderwijs en taal.

Er worden rijke en gevarieerde teksten gebruikt.

Wij willen dat de kinderen zich een kritische mening kunnen vormen over een tekst en de teksten op waarde kunnen schatten.

- Schooljaar 2023-2024: Wordt de kennis over begrijpend lezen van het leerteam 2 vergroot in d.m.v. 5 bijeenkomsten van een half uur onder begeleiding van de KC-er.
- Schooljaar 2024-2025: De WO methode is dan een jaar in gebruik. Er wordt dit schooljaar onderzocht of de WO thema's verrijkt moeten worden met aanvullende teksten. Dit schooljaar heeft als doel: Rijke teksten aan leerlingen aanbieden volgens de nieuwste inzichten rondom effectief begrijpend lezen.
- Schooljaar 2025-2026: Scholing, mogelijk Close Reading.
- Schooljaar 2026-2027: Implementeren begrijpend lezen methodiek passend bij Wereldwijzer.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Pedagogisch-didactisch handelen

Implementatie methode Engels

Aanleiding voor dit project

Afgelopen jaar heeft leerteam 2 een aantal lesmethodes Engels in de praktijk uitgeprobeerd. Voorheen kregen de kinderen Engelse les van een native speaker of student. Zij gebruikten eigen lesmateriaal. Na het vertrek van deze mensen kwam het vak Engels op een lager pitje te staan. Het ontbreken van een methode was hier mede debet aan.

Huidige situatie

Het team heeft de keuze voor een nieuwe methode Engels gemaakt (Stepping Stones) en wil deze in het schooljaar 2023-2024 implementeren. Stepping Stones wordt op veel middelbare scholen gebruikt waardoor ons lesaanbod goed aansluit op het vervolg onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

De methode is juli 2024 volledig geïmplementeerd.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Pedagogisch-didactisch handelen

Implementatie Wereldoriëntatie Methode

Aanleiding voor dit project

Op Wereldwijzer werd voorheen het taalonderwijs en de wereldoriëntatie vakken aangeboden in de vorm van unitonderwijs. Het team heeft zelf een leerlijn en lesmaterialen voor deze vorm van onderwijs ontwikkeld. Zo'n 3 jaar geleden is het team overgestapt op Snappet Leerlijnen. Hierdoor verviel het taalonderwijs binnen het unitonderwijs. Het unitonderwijs stond op losse schroeven. De lesmaterialen waren sterk verouderd. Het unitonderwijs was aan vernieuwing of aan vervanging toe. Eind schooljaar 2021-2022 heeft het team besloten te willen werken met een Wereldoriëntatie methode en het Unitonderwijs af te schaffen.

In schooljaar 2022-2023 heeft het team verschillende methodes uitgeprobeerd in de praktijk.

Huidige situatie

Er is een keuze gemaakt voor de methode Code D
Deze methode zal begin schooljaar 2023-2024 geïmplementeerd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

De methode is juli 2024 volledig geïmplementeerd.

Het team bespreekt gedurende het jaar de aangeboden lesstof van de methode in het leerteam. Dit met het oog op het onderzoek naar de doorgaande leerlijn Burgerschap.

Wat wordt er in de methode al aangeboden qua burgerschap en waar moeten we gaan aanvullen?

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Leerlijn Schriftelijk Onderwijs

Aanleiding voor dit project

Leerlingen op Wereldwijzer hebben moeite met het schrijven van eigen teksten. Het geordend en coherent verwoorden van gedachtes op papier is voor veel kinderen te moeilijk.

Huidige situatie

Leerlingen krijgen technisch schrijfonderwijs volgens een methode en leerlijn. Inhoudelijk schriftelijk onderwijs is minimaal. Onze leerlingen krijgen te weinig oefening in het zelf schrijven van teksten en er is geen doorgaande leerlijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

De doorgaande leerlijn Schriftelijk Onderwijs voldoet aan de SLO leerdoelen en kan geïmplementeerd worden op Wereldwijzer uiterlijk september 2026. Implementatie schooljaar 2026-2027.

De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Leesbevordering

Aanleiding voor dit project

Wereldwijzer heeft in schooljaar 2023-2024 een compleet nieuw ingerichte schoolbibliotheek gekregen. De inhoud van de bibliotheek was gedateerd en de leermotivatie van kinderen in met name de bovenbouw was laag.

Huidige situatie

Kinderen lezen over het algemeen graag in de nieuwe boeken op Wereldwijzer. Wel worden vaak dezelfde "bekende/populaire" boeken van de plank gepakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Kinderen worden uitgedaagd andere boeken te lezen dan ze normaal gesproken doen.

Activiteiten rondom leesbevordering zijn ingebed in het aanbod op Wereldwijzer.

2023-2024: Inspiratiesessies leesbevordering in leerteams.

2023-2024 Leesbevorderingsactiviteiten organiseren voor alle groepen. De activiteiten evalueren met het team en vastleggen in een kwaliteitskaart

2024-2025 Implementeren werkwijze leesbevordering op Wereldwijzer

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Pedagogisch-didactisch handelen

Doorgaande leerlijn Burgerschap

Aanleiding voor dit project

Het bevorderen van burgerschap is een wettelijk vastgelegde taak van scholen. De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van dit onderwijs.

Talent heeft beleid op burgerschap beschreven in dit document: [beleid-burgerschap-1-](#)

Huidige situatie

Op dit moment is er geen doorlopende ontwikkellijn voor burgerschapsonderwijs op Wereldwijzer. Er worden wel activiteiten rondom dit onderwerp aangeboden. Ook de methode Vreedzame School voorziet in een deel van het burgerschapsonderwijs. De nieuwe Wereldoriëntatie methode Code D die schooljaar 2023-2024 geïmplementeerd wordt, heeft een leerlijn burgerschap in zich.

Er is geen kinderraad op Wereldwijzer.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een onderbouwd burgerschapsaanbod voor alle kinderen passend bij de verschillende leeftijden. Het aanbod voldoet aan kaders beschreven in het Talent beleidsplan.

Schooljaar 2023-2024 wordt gebruikt voor onderzoek naar en het realiseren van een doorgaande ontwikkellijn. De leerlijn behelst de volgende onderwerpen:

- Een beredeneerd aanbod van feesten (cultureel en geloof) verdeeld over de schooljaren.
- Een beredeneerd aanbod van culturele (erfgoed) uitjes verdeeld over de schooljaren.
- Een beredeneerd aanbod voor mediawijsheid en andere burgerschap onderwerpen via Bureau Halt.
- Een onderzoek naar mogelijkheden voor seksuele voorlichting (GGD?) op Wereldwijzer. Dit onderwerp ligt bij sommige ouders zeer gevoelig. Daarom goed samenwerken met de MR oudergeleding en ouders goed voorlichten voor een lessenserie start.
- Starten kinderraad (zie onder strategische doelen 3.4 Maximale betrokkenheid).

Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt deze lijn gefaseerd over 4 schooljaren geïmplementeerd.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Pedagogisch-didactisch handelen

Doorgaande leerlijn Cultuuronderwijs

Aanleiding voor dit project

Wereldwijzer wil een beredeneerd aanbod cultuur en creativiteit.

Huidige situatie

Afgelopen schooljaar heeft onze ICC-er (interne coördinator cultuureducatie) verschillende culturele en creatieve activiteiten georganiseerd in thema blokken. Een blok middenbouw van 6 weken, textiele werkvormen, Een blok van 6 weken, beeldende vorming.

Het schoolbrede thema van 4 weken "Water" met als onderdeel bezoek aan het Zuiderzeemuseum groep 3 t/m 8.

Cultuur menu van de Blauwe Schuit: groep 1 en 2 hebben een stopmotionfilm gemaakt, groep 3,4,5 bezoek aan het theater, groep 6,7,8 workshop theater in het Pakhuis.

Er is een lessenserie van de Schoolschrijver gevolgd in de groepen 3 t/m 8 voorafgaand aan het schoolschrijvers bezoek tijdens de opening van de nieuwe schoolbibliotheek.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is dat visie en aanbod op het gebied van Cultuur en creativiteit wordt vastgelegd in een beleidsdocument. Het aanbod ligt vast in een doorlopende ontwikkelijn die gestaafd is op deze SLO kerndoelen:

Er zijn drie kerndoelen voor het leergebied kunstzinnige oriëntatie:

54 De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren;

55 De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren;

56 De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Er wordt onderzocht waar mogelijkheden tot een rijke schooldag ingezet kunnen worden.

Het beleidsplan wordt 2023-2024 vormgegeven en kan vanaf schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd worden.

Uren

Twee uur per week ICC taken.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Gelijke kansen voor ieder kind - verhaallijn 1

Ontwikkelen van een rijke dag op het kindcentrum

Aanleiding voor dit project

Kinderen van Wereldwijzer gaan niet of nauwelijks naar naschoolse opvang of sportclubs na schooltijd. In het kader van gelijke kansen voor alle kinderen willen wij onderzoeken of een verlengde rijke dag op ons kindcentrum voor alle kinderen van Wereldwijzer mogelijk is.

Huidige situatie

Vanuit de NPO middelen wordt op inschrijving van de kinderen door Stichting Netwerk op Basisschool De Ceder naschoolse activiteiten aangeboden. Vooral de jongere kinderen van Wereldwijzer maken hier gebruik van. Wij zien dat dit meestal dezelfde kinderen zijn. Op deze manier bereiken we niet alle kinderen van het kindcentrum.

Uiteindelijk gewenste situatie

De verbouwing in het flexlokaal -die voor een ouderruimte en een kinderruimte zorgt- biedt extra mogelijkheden om na schooltijd activiteiten aan te bieden.

De gewenste situatie is dat in schooljaar 2025-2026 een voor de locatie haalbaar plan wordt geschreven voor het aanbieden van twee rijke schooldagen op Wereldwijzer voor alle kinderen. Dit plan wordt gemaakt met de input van kinderen (de kinderraad) en ouders.

In het schooljaar 2026-2027 kan dit plan geïmplementeerd worden.

Budget

Onderdeel van het schrijven van het plan is het vinden van financiële middelen voor uitvoering.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Gelijke kansen voor ieder kind - verhaallijn 1

Samen van Start

Aanleiding voor dit project

Schooljaar 2022-2023 is op Wereldwijzer het Samen van Start project geïntroduceerd.

Huidige situatie

Wij zijn halverwege het tweejarig traject. Het team heeft al een aantal zaken goed op poten gezet:

- Er is een Leerplein voor peuter-kleuter-groep 3 gerealiseerd waar spelend leren en van en met elkaar leren centraal staat.
- Er is onderzoek gedaan naar hiaten in de doorgaande ontwikkellijn voor peuter-kleuter-groep 3 kind op Wereldwijzer
- De ouderbegeleider krijgt steeds meer contact met de gedifferentieerde ouderpopulatie op Wereldwijzer en weet ouders te betrekken bij schoolactiviteiten.
- Er is een gezamenlijk thema programma (2 jaar) voor peuters en kleuters opgesteld

Uiteindelijk gewenste situatie

Juli 2024:

- Het Leerplein is volledig geïntegreerd in de werkwijze van peuters- kleuters en groep 3.
- De ontwikkellijn is aangepast naar wat de kinderen op Wereldwijzer (extra) nodig hebben. Wij hebben in beeld op welke onderwerpen onze kinderen risico op achterstand lopen en hebben een beredeneerd aanbod om kinderen op het benodigde niveau te krijgen
- De ouderbegeleider weet minimaal 80% van de ouders te bereiken en te betrekken bij schoolactiviteiten.

- De peuter-kleuter thema's worden gezamenlijk voorbereiden. Hierbij wordt de doorgaande lijn nauwlettend in de gaten gehouden en het lesaanbod wordt hierop aangepast. Lesson Studies worden gekoppeld aan de gezamenlijke lesvoorbereidingen van de thema's.

Uren

De extra uren van de PM-ers worden nu nog vergoed uit het samen van Start traject. Hoe worden de uren na dit schooljaar vergoed?

Budget

Uren van PM-ers

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Gelijke kansen voor ieder kind - verhaallijn 1

Samen van Start Leesbevordering Verteltas

Aanleiding voor dit project

Schooljaar 2022-2023 is de peuter-kleuter bibliotheek op Wereldwijzer in gebruik genomen. Drie wekelijks komen ouders met hun kind tijdens de inloop een boekje lezen en mogen een boek mee naar huis nemen. Veel ouders zijn het niet gewend om samen met hun kind een boek te lezen.

Huidige situatie

Steeds meer ouders komen driewekelijks naar de bieb-ochtend om een boek te lezen en ruilen. De positieve houding t.o.v. lezen met kinderen willen wij graag uitbouwen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een groep ouders van Wereldwijzer maken samen met de ouderbegeleider en een leesconsulent een tas met speel-leermiddelen die horen bij een prentenboek. De prentenboeken zijn gekoppeld aan een peuter-kleuter thema.

De ouders die betrokken zijn bij het maakproces zijn ook ambassadeur voor het Verteltas project. Deze ouders maken andere ouders enthousiast om thuis aan de slag te gaan met de verteltassen. Zo komen de schoolwereld en thuiswereld dichterbij elkaar.

Dit project is een doorlopend proces. Er wordt steeds ongeveer een week of 8 aan één tas gewerkt (afhankelijk van de grootte van de oudergroep kan het meer of minder weken duren).

Budget

Kosten ongeveer 1000 euro per jaar aan materialen. Begeleiding wordt gesubsidieerd.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Gelijke kansen voor ieder kind - verhaallijn 1

Samen van Start Bieb: Leesbevordering peuters-kleuters-groep 3

Aanleiding voor dit project

Vanuit Samen van Start heeft het Kindcentrum een leesconsulent toegewezen gekregen.

Huidige situatie

De leesconsulent heeft samen met het team de oude boeken gesaneerd en daarna in overleg een nieuwe boekencollectie samengesteld. We hebben beschikking over boeken in andere talen, zoals Tigrinya, Pools, Arabisch en Engels.

Samen met de ouderbegeleider organiseert zij tweewekelijks een boekeninloop bij kleuters en de peuters.

Ouders lezen een boek met hun kind op locatie en mogen een boek mee naar huis nemen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De aangeboden boeken sluiten meer aan bij de lopende schoolthema's. De leesactiviteit thuis sluit zo aan bij de onderwerpen die op school aangeboden worden.

Ouders weten de weg naar de wijkbibliotheek te vinden.

Ouders zijn bewust van de activiteiten die de bibliotheek biedt voor de kinderen van Wereldwijzer.

Schooljaar 2023-2024 wordt deze werkwijze verder uitgewerkt en geïmplementeerd

Schooljaar 2024-2025 wordt deze werkwijze geborgd

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Gelijke kansen voor ieder kind - verhaallijn 1

Samen van Start: Doorgaande ontwikkellijn peuter, kleuter, groep 3

Aanleiding voor dit project

Het leerteam 1 heeft de wens om de leerlijnen peuter, kleuter groep 3 beter op elkaar aan te laten sluiten.

Huidige situatie

Van mei t/m juli 2023 doet leerteam 1 onderzoek naar de leerlijnen. Waar sluiten ze aan en waar is aanpassing nodig?

Sardes is bezig met een doorgaande lijn op op alle ontwikkelgebieden. Dit komt waarschijnlijk na de zomervakantie. Het wordt een werkbaar leerlijn gebaseerd op de SLO doelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wereldwijzer heeft een logische ontwikkellijn zonder onderbrekingen voor de peuters, kleuters en groep 3 kinderen.

De ambitie is om dit juni 2025 geïmplementeerd te hebben.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Het Kindcentrum als hart van de gemeenschap - verhaallijn 2

Onderzoek Vreedzame School - Vreedzame wijk

Aanleiding voor dit project

Een verouderde Vreedzame School methode is aanwezig op Wereldwijzer. Deze methode wordt in de onderbouw groepen nog wel gebruikt, maar in de hogere groepen niet of nauwelijks.

Huidige situatie

Sinds 1 december 2022 valt de peutergroep onder Kindcentrum Wereldwijzer. Deze groep is voorheen niet betrokken geweest bij het Vreedzame onderwijs. De doorgaande lijn van de methode wordt nu twee keer onderbroken. Een keer in de overgang van peuter naar kleuter en één keer in de overgang van middenbouw naar bovenbouw. is

Uiteindelijk gewenste situatie

Onderzoek naar de nieuwe Vreedzame School methode. Deze methode vergelijken met vergelijkbare methodes. Een vereiste is de mogelijkheid tot uitbreiding naar iets als de Vreedzame Wijk.

Een doorgaande leerlijn van peuter tot groep 8 op Wereldwijzer met behulp van een methode.

Implementatie schooljaar 2024-2025

De module om samen te werken met de wijk implementeren op Wereldwijzer. Schooljaar 2026-2027.

Budget

Aanschaf Methode peuters t/m groep 8.

Kosten

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Het Kindcentrum als hart van de gemeenschap - verhaallijn 2

Samen van Start: Onderzoek naar mogelijkheden om ouder-kind activiteiten op Wereldwijzer te organiseren

Aanleiding voor dit project

Verhaallijn Kindcentrum als hart van de gemeenschap.

Huidige situatie

Op dit moment worden ouders met kinderen verbonden aan wereldwijzer weer steeds vaker bij de schoolactiviteiten. Dit was gedurende de Corona jaren een beetje verdwenen. Ouders en personeel waren beide gewend geraakt aan het contact op afstand.

Uiteindelijk gewenste situatie

Niet allen de ouders van school, maar ook buurtbewoners met jonge kinderen komen in de school voor ouder kind activiteiten.

Schooljaar 2023-2024 start onze muziekleerkracht met een wekelijkse muzikale inloopochtend bij de peutergroep. Ouders, kinderen en broertjes en zusjes leren onder begeleiding van haar liedjes en maken kennis met eenvoudige muziekinstrumenten.

Als dit loopt willen we een groep "muziek op schoot" voor het jonge kind starten. Deze muzieklessen voor ouder en kind willen wij ook openstellen voor ouders in de buurt.

Verder is onderzoek naar andere mogelijke heden om ouders en buurtbewoners meer bij het Kindcentrum te betrekken nodig zodat de activiteiten uitgebreid kunnen worden.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Het Kindcentrum als hart van de gemeenschap - verhaallijn 2

Wereldwijzer scoort minimaal 4 op de IKC Thermometer

Aanleiding voor dit project

De SCIO groep heeft zich als doel gesteld dat alle Talent locaties minimaal een 4 scoren op de IKC Thermometer

Huidige situatie

De samenwerking met peutergroep (opvang) heeft sinds het Samen van Start traject een impuls gekregen.

De samenwerking met de naschoolse opvang (die niet binnen school georganiseerd is) is minimaal. Wij halen daar niet niveau 3 wat het doel voor SHK/SKIK locaties is.

Uiteindelijk gewenste situatie

De samenwerking in school met de peuteropvang scoort minimaal 4 op de IKC Thermometer in schooljaar 2023-2024

De samenwerking met de buitenschoolse opvang scoort minimaal 3 op de IKC Thermometer in schooljaar 2026--2027.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Het Kindcentrum als hart van de gemeenschap - verhaallijn 2

Samen van Start: Pilot Samenwerking GGD en PM-ers Peutergroep

Aanleiding voor dit project

Pilot project van de GGD en Wereldwijzer

Huidige situatie

PM-ers en GGD medewerkers komen op regelmatige basis bij elkaar voor kindbesprekingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De samenwerking tussen GGD en het Kindcentrum wordt versterkt. Lijnen zijn kort. Hulp aan kinderen en ouders die dit nodig hebben kan sneller en zonder onderbrekingen ingezet worden.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Professionele medewerkers - verhaallijn 3

Doorontwikkelen leerteams en leerteamvoorzitters

Aanleiding voor dit project

Leerteams bestaan nu zo'n twee en een half jaar op Wereldwijzer en zijn voortgekomen uit het HPS traject.

Huidige situatie

De leerteams lopen tegen grenzen aan. Deze grenzen lijken vooral te maken hebben met organiseren van taken en het vormgeven van onderzoek binnen de leerteams. Het team is gemotiveerd, maar vindt het effectief samenwerken in het leerteam soms nog lastig. De leerteamvoorzitters geven aan dat bijvoorbeeld een meer proactieve houding ten aanzien van het bedenken van nieuwe leerdoelen voor het leerteam nodig is. Leerteamleden geven aan dat de bijeenkomsten vaak veel inhoud hebben, maar "stroperig" verlopen. Leerteams kosten nu veel energie en leveren dat niet altijd op voor de deelnemers

Uiteindelijk gewenste situatie

Schooljaar 2023-2024:

Het samen van en met elkaar leren verloopt meer organisch en het geeft teamleden energie. Gestelde doelen worden bereikt. Teamleden kennen hun verantwoordelijkheden en handelen daar naar. Er zijn duidelijke afspraken over het werken in leerteams vastgelegd in een kwaliteitskaart. Het professionaliseren van de leerteams is een doorgaand proces.

Na schooljaar 2023-2024 zullen indien nodig nieuwe doelen voor de ontwikkeling van de leerteams gevormd worden en in de opvolgende jaarplannen opgenomen worden.

Uren

Startbijeenkomst van 3 uur.

Vijf leerteambijeenkomsten per leerteam worden begeleid door Johan Schutrups van Expertis. Indien nodig worden meer afspraken met leerteams ingepland.

Budget

Offerte is aangevraagd maar nog niet ontvangen.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Professionele medewerkers - verhaallijn 3

MT Wereldwijzer doorontwikkelen

Aanleiding voor dit project

Wereldwijzer werkt met een MT bestaande uit de leerteamvoorzitters, de kwaliteitscoördinator en directie.

Huidige situatie

Het leerteam werkt goed samen. Er zijn niet genoeg bijeenkomsten in de jaarplanning. Mede hierdoor wordt het MT vooral "aangestuurd" door directie. Onderwerpen voor het MT worden nu vaak ad hoc besproken.

Uiteindelijk gewenste situatie

De wens is dat het MT meer gaat functioneren als een leerteam.

Er zijn meer overleggen ingepland gedurende het schooljaar.

Het MT werkt met een jaarplanning en taken worden verdeeld over de leden.

Dit wordt gerealiseerd in schooljaar 2023-2024

Het professionaliseren van het MT is een doorgaand proces. Nieuwe leerdoelen worden daarom in de jaren daarna opgenomen in het jaarplan.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Professionele medewerkers - verhaallijn 3

Samen van Start: Scholing spelend kind / uitdagende speelleeromgeving Leerteam 1

Aanleiding voor dit project

Door het Samen van Start zijn wij ons nog meer bewust geworden van de kracht van spelend leren voor jonge kinderen. Dit roept ook vragen op bij het team. Wat is een uitdagende leeromgeving? Wanneer laat je kinderen vrij spelen en wanneer begeleid je het spel. En wat houdt begeleidspel precies in? Waar stuur je wel en waar stuur je niet op?

Huidige situatie

Jonge kinderen leren spelend op Wereldwijzer. Het team wil graag meer kennis ontwikkelen over het creëren van een uitdagende leer/speelomgeving en over het begeleiden van spel.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het peuter-kleuter team heeft kennis en handvatten om de speelleeromgeving in de onderbouw nog meer passend te maken aan de leerbehoeftes van de kinderen. Er is sprake van een voorbereide speelleeromgeving in de groepen en op het Leerplein.

Schooljaar 2023-2024 krijgt het team scholing en wordt een werkwijze voor Wereldwijzer gemaakt m.b.t. het spelend leren en de uitdagende speelleeromgeving. Deze werkwijze wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.

Schooljaar 2024-2025 wordt de werkwijze geïmplementeerd.

Uren

Vijf centrale Samen van Start incorporate studiebijeenkomsten van twee en een half à drie uur in schooljaar 2023-2024.

Budget

Studiebijeenkomsten worden gefinancierd door het Samen van Start traject.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Maximale betrokkenheid - verhaallijn 4

Samen van Start: Versterken van de pedagogische driehoek - Spelbegeleiding ouder/kind

Aanleiding voor dit project

Om kinderen gelijke kansen te bieden op Wereldwijzer is soms een ongelijke behandeling nodig. Spelend leren is voor jonge kinderen van groot belang. Voor sommige ouders is het spelen met hun kind niet vanzelfsprekend. Wij willen ouder en kind de mogelijkheid bieden om dit op school binnen een veilige setting te leren.

Huidige situatie

Op dit ogenblik wordt er geen spelbegeleiding aangeboden op school. Er is momenteel niet direct een geschikte ruimte om dit uit te voeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Spelbegeleiding voor ouder en kind binnen de muren van Wereldwijzer.

Hopelijk wordt er in het schooljaar 2023-2024 een ouderruimte gerealiseerd. Tot die tijd vinden de spelbegeleidingsbijeenkomsten in het speellokaal of de lerarenkamer plaats.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Maximale betrokkenheid - verhaallijn 4

Vieren van successen

Aanleiding voor dit project

Het gaat goed op Wereldwijzer. De eindresultaten zijn al een aantal jaar op een rij boven het landelijk gemiddelde. De gemiddelde tussen opbrengsten van groep 3 t/m 7 zijn ook voldoende tot goed.

Het project Samen van Start heeft al voor veel veranderingen gezorgd dit schooljaar. Zo is er een Leerplein in ontwikkeling voor de peuters en kleuters, zijn er bibliotheek ochtenden in de groep en heeft de ouderbegeleider de eerste ouderbijeenkomsten georganiseerd voor peuters en kleuters.

Bij deze gebeurtenissen staat het team regelmatig stil en worden hoogtepunten gevierd, maar ouders en kinderen krijgen hier niet veel van mee.

De opening van de bibliotheek is wel publiekelijk gevierd. De kinderen hebben dit bewust meegemaakt. Er was een kleine groep ouders bij de opening.

Huidige situatie

Successen worden wel met het team gevierd, maar niet gedeeld met ouders, kinderen en de buitenwereld.

Potentiële ouders en leerlingen in de buurt hebben te weinig zicht op de kwaliteit (opbrengsten) van Wereldwijzer en op wat wij als school de kinderen bieden. Wereldwijzer is geen populaire school in de wijk voor sommige doelgroepen.

Bijzondere momenten voor de groep worden wel gedeeld in het wekelijkse klassennieuws dat door leerkrachten en PM-ers wordt gestuurd aan ouders. De MR geeft aan een Kindcentrum breed nieuwsbericht te missen.

Het valt op dat veel ouders de nieuwsberichten niet of nauwelijks lezen. De foto's worden wel goed bekeken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wereldwijzer deelt successen met ouders en kinderen en profileert zich naar de buitenwereld. Er is een vorm van communicatie naar alle ouders over de successen en leuke momenten en activiteiten binnen het gehele Kindcentrum dat past bij de gehele ouderpopulatie.

2023-2024 Onderzoek naar wat ouders van Wereldwijzer graag willen weten over speciale gebeurtenissen op school en op welke manier ze hiervan op de hoogte gebracht willen worden. Het is de bedoeling om de kinderraad hier uiteindelijk ook bij betrekken. Nieuwsberichten die door kinderen gemaakt worden spreekt ouders mogelijk meer aan.

Onderzoek naar hoe wij Wereldwijzer beter over het voetlicht kunnen krijgen voor potentiële nieuwe ouders en leerlingen. De bevindingen worden vertaald naar een uitvoeringsplan.

Implementatie van het plan geschreven n.a.v. de onderzoeken in 2024-2025

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Maximale betrokkenheid - verhaallijn 4

Kinderraad op Wereldwijzer

Aanleiding voor dit project

De afgelopen jaren zijn er af en aan initiatieven geweest (en uitgevoerd) voor een kinderraad. Zo heeft Stichting Netwerk in schooljaar 2021-2022 gewerkt met een kinderraad van Wereldwijzer. De kinderraad kwam niet echt van de grond omdat er geen onderliggende visie op was van het team van Wereldwijzer. Door een externe partner dit project uit te laten voeren en door weinig betrokkenheid vanuit het kindcentrum, was de kinderraad een kort leven beschoren.

Huidige situatie

Het team heeft aangegeven tijdens de studiedag over burgerschap een kinderraad op Wereldwijzer



De ideeën over hoe zo'n raad eruit moet zien en wat de verantwoordelijkheden en taken van de kinderen moeten zijn is nog niet uitgekristalliseerd.

Het vormen van een kinderraad sluit wel aan bij de kernwaarden van Wereldwijzer: Eigenaarschap, Autonomie en Burgerschap, maar zeker ook Kansen!

Uiteindelijk gewenste situatie

Een volledig functionerende kinderraad met duidelijke statuten.

Dit einddoel zal over een aantal jaren bereikt worden. Wij streven naar een goed functionerende kinderraad juni 2027.

Schooljaar 2023-2024 zal gebruikt worden om onderzoek te doen en kaders te bedenken. Er wordt een 4-jaren stappenplan gemaakt voor de ontwikkeling van de kinderraad. In januari 2024 zijn verkiezingen. De eertse kinderraad neemt zitting in februari 2024.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Maatschappelijke organisatie met lef - verhaallijn 5

Samen van Start: Multifunctionele ruimte creëren als ontmoetingsplek voor ouders en voor het rijke dag aanbod

Aanleiding voor dit project

Op Wereldwijzer zien wij het betrekken en ondersteunen van ouders niet als bijkomende taak, maar als essentiële functie van het team. Een ruimte binnen school waar ouders elkaar kunnen ontmoeten, workshops krijgen en bijvoorbeeld spelbegeleiding voor ouder en kind kunnen worden gerealiseerd is een grote wens van het team.

Huidige situatie

Het Samen van Start traject dat augustus 2022 is gestart op Wereldwijzer heeft een impuls gegeven aan het versterken van de pedagogische driehoek.

De behoefte aan een (ontmoetings--)plek voor ouders op school is hierdoor toegenomen. Er is een flexlokaal waar eventueel een ouderruimte gecreëerd kan worden. De toegang tot dit lokaal is alleen niet geschikt. Ouders zullen (vaak in groepsverband) over het Leerplein van de kinderen moeten lopen, wat voor onrust gaat zorgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een ouderruimte met toegang vanaf het schoolplein zodat de rust op het Leerplein bewaard kan worden.

De ruimte is groot genoeg om in tweeën te delen (een tussenmuur plaatsen) zodat er in het andere deel nog muzieklessen en verlengde instructies gegeven kunnen blijven worden.

De bestaande ruimte wordt zo multifunctioneel ingezet.

De wens is om deze ruimte zo snel mogelijk te realiseren in schooljaar 2023-2024, maar dit is afhankelijk van de financiering en verbouwingsplanning.

Offertes worden in september 2023 aangevraagd. Het aanvragen van een omgevingsvergunning indien nodig ook.

Budget

De kosten voor de verbouwing worden geschat op 20.000 à 30.000 euro.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Zorgstructuur

Vroegsignalering Peuters en Kleuters

Aanleiding voor dit project

De laatste jaren valt op dat steeds meer kinderen in de peuter- en kleutergroepen kampen met multiproblematiek. Hier spreken wij van wanneer er tegelijkertijd problemen spelen op verschillende leefgebieden.

Huidige situatie

Er is geen specifieke beleidscyclus op het vroegsignaleren bij jonge kinderen op Wereldwijzer. Hierdoor komt de hulpverlening soms laat op gang.

Uiteindelijk gewenste situatie

2023-2024

Kennis over vroegsignalering (en wanneer welke instantie hulp kan bieden) op Wereldwijzer is vergoot onder PM-ers, kleuterleerkrachten, KC-er en directeur.

Er wordt een duidelijk stappen plan voor vroegsignalering op Wereldwijzer gerealiseerd en vastgelegd in een kwaliteitskaart.

2024-2025

Implementatie plan voor vroegsignalering.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
-------------	-------------	-------------	-------------

--	--	--	--

Zicht op kwaliteit

Kwaliteitskaarten (werkwijzes vastleggen)

Aanleiding voor dit project

De meeste processen op Wereldwijzer verlopen goed, de mensen handelen er ook naar, maar de processen zijn over het algemeen niet eenduidig vastgelegd.

Huidige situatie

Er bestaan een aantal kwaliteitskaarten. Deze worden aan het begin van het schooljaar besproken in de nulweek.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle processen en werkwijzes zijn vastgelegd in kwaliteitskaarten.

Wij willen in twee jaar tijd een inhaalslag maken. De jaren daarna worden de kwaliteitskaarten onderhouden en eventueel aangevuld.

In schooljaar 2023-2024 gaan we de volgende processen beschrijven in kwaliteitskaarten:

- Toetsen
- Rekenen
- Kijkdagen voor ouders (ouders in de school)
- De gezonde school
- Zorgstructuur (agenda/jaarplanning/5 fasenmodel/periodeplannen, overgang nieuwe leerjaar etc.) van Wereldwijzer. Deze is vrij uitgebreid, wordt waarschijnlijk in kleinere onderdelen verdeeld en vastgelegd.
- Buitenspelen
- Snappet
- Doorgaande leerlijn Cultuuronderwijs
- HPS hoe leren kinderen en EDI model
- Werkwijze leerteams

In schooljaar 2024-2025 gaan we de volgende processen beschrijven in kwaliteitskaarten:

- (Doorgaande leerlijn) Burgerschap
- (Doorgaande leerlijn) schriftelijk onderwijs
- (Doorgaande leerlijn zelfregulatie kinderen
- HPS hoge verwachtingen
- (Doorgaande leerlijn) Begrijpend lezen
- Doorgaande leerlijn Peuter-Kleuter-Groep 3
- Samen van Start Leesbevordering Verteltas.
- Samen van Start: spelend kind/uitdagende leeromgeving
- En processen die nog verder ter tafel komen.

De schooljaren daarna (vanaf 2025-2026) de kwaliteitskaarten borgen door jaarlijks te evalueren en bij te stellen (of nieuwe kaarten te creëren).

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027