



Schoolplan 2019-2023

‘t Mozaïek



INHOUD.

INLEIDING.	2
REGIE OP DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS!	6
KANSEN EN BEDREIGINGEN	7
Archipel Scholen in het onderwijslandschap	7
De school in het wijklandschap	9
MISSIE EN VISIE.	10
SAMEN WERKEN AAN SAMENWERKEN VOOR GOED ONDERWIJS!	10
AMBITIES.	12
GOED ONDERWIJS = SAMEN OPGROEIEN!	12
ONDERWIJSKWALITEIT = VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN!	15
INNOVEREN = SAMEN LEREN!	18
LERAAR ZIJN = ER TOE DOEN!	22
BESTUREN = EEN VAK!	25

INLEIDING.

Archipel Scholen heeft een grote verantwoordelijkheid om hoogwaardig kwalitatief openbaar onderwijs te geven aan de leerlingen van 17 basisscholen én het Taal Expertise Centrum. Daarvoor wordt hard gewerkt binnen Archipel Scholen door leraren, onderwijsassistenten, onderwijsondersteunend personeel, remedial teachers, intern begeleiders, directeuren, medewerkers bestuursbureau en door de bestuurder. We werken daarbij vanuit onze 5 kernwaarden. Kinderen laten leren voor het leven, doordat ze leren goed te zorgen voor henzelf, voor de ander en voor de omgeving, hier en nu, daar en later.

‘Goed onderwijsbeleid is daarom nooit een kwestie van aanpassing aan de laatste maatschappelijke ontwikkelingen, maar vraagt een langetermijnperspectief waarin datgene wat zich aandient vanuit de samenleving wordt gewogen in het licht van de unieke bijdrage die het onderwijs heeft te leveren aan de vorming van kinderen en volwassenen. Wat die unieke bijdrage is, en hoe die het beste kan worden vormgegeven, vraagt een voortdurende reflectie op de aard en taak van het onderwijs - een reflectie die zeker verrijkt kan worden in dialoog met wat er door de eeuwen heen over het onderwijs te berde is gebracht.’¹



De missie van Archipel Scholen wordt gekenmerkt door vijf kernwaarden:

- Kindgericht
- Toekomstgericht
- Resultaatgericht
- Maatschappijgericht
- Samenwerkingsgericht.

De vijf kernwaarden vormen een leidraad voor het beleid. Alle medewerkers op alle niveaus in de organisatie worden gestimuleerd om van hieruit te handelen en elkaar daarop aan te spreken. Het eigen gedrag van medewerkers geldt steeds als voorbeeld voor kinderen en hun ouders. De kernwaarden bepalen voor een groot deel het imago en de ‘uitstraling’ van onze organisatie als geheel en van iedere school afzonderlijk. Binnen de kernwaarden staan de kenmerken van het openbaar onderwijs centraal.

¹ Gert Biesta in Sissing, H. (2016) 3000 jaar denkers over onderwijs. Uitgeverij Boom Amsterdam

Binnen, maar ook buiten het onderwijs neemt het bewustzijn toe dat onderwijskwaliteit niet het behalen van een doel is, maar een continu proces is waar samenwerken als vanzelfsprekend gebeurt in de scholen, tussen de scholen onderling, maar ook met externe instanties.

Samenwerken

De maatschappelijke opdracht van het onderwijs wordt breder. De samenleving verwacht terecht veel van het onderwijs. De school is geen instituut meer waar alleen kennis wordt doorgegeven, maar is er ook om leerlingen sociale vaardigheden te laten opdoen en hen te helpen bij hun persoonlijke ontwikkeling. Alleen door de krachten te bundelen, kunnen we alle kinderen dit bieden ongeacht hun achtergrond. Er vindt een verkenning plaats in 2019 of bestuurlijke samenwerking mogelijk is met Onze Wijs en Kinderopvang Walcheren (KOW).

Dit gaat niet vanzelf...

Archipel Scholen wil er in haar onderwijs alles aan doen om ongelijke kansen van kinderen tegen te gaan en er dus voor te zorgen dat er daardoor een bepaalde bijdrage wordt geleverd aan de versterking van de samenleving. In Nederland én internationaal blijkt het veelal andersom te zijn: door onderwijs worden verschillen groter, neemt kansenongelijkheid toe. Archipel Scholen is zich daar bewust van en wil de komende vier jaren uitgaan van "The Development Goals" van Unesco en daar het onderwijsbeleid op richten en op afstemmen.



- Doel 1 — Geen armoede
- Doel 2 — Geen honger
- Doel 3 — Gezondheidszorg voor iedereen
- Doel 4 — Iedereen naar school
- Doel 5 — Vrouwen en mannen zijn overal gelijkwaardig

- Doel 6 — Schoon drinkwater en goede sanitaire voorzieningen voor iedereen
- Doel 7 — Schone en betaalbare energie
- Doel 8 — Eerlijke en sociale economische groei
- Doel 9 — Veilige infrastructuur en beschikbare kennis voor iedereen
- Doel 10 — Gelijke kansen voor iedereen
- Doel 11 — Leefbare, duurzame steden
- Doel 12 — Duurzame productie en consumptie
- Doel 13 — Klimaatverandering stoppen
- Doel 14 — Gezonde oceanen, zeeën en rivieren
- Doel 15 — Gezonde bossen en een rijke biodiversiteit
- Doel 16 — Vrede, veiligheid en rechtvaardigheid
- Doel 17 — Samenwerken voor de Werelddoelen

Archipel Scholen richt zich in het bijzonder op:

- Doel 4 — Iedereen naar school
- Doel 9 — Veilige infrastructuur en beschikbare kennis voor iedereen
- Doel 10 — Gelijke kansen voor iedereen

Maar ook schone en betaalbare energie (doel 7), duurzame productie en consumptie (doel 12) en klimaatverandering stoppen (doel 13) komen in het volgende project naar voren:

Het regionale project Youth Energy Science Challenges (YESC) dat in 2019 start richt zich op de energietransitie, die noodzakelijk is om de wereld duurzamer te maken. Vanwege het 250 jarig bestaan van het Koninklijk Zeeuws Genootschap der Wetenschappen werken jongeren in de leeftijd van 4 tot 25 van het basisonderwijs, voortgezet onderwijs, middelbaar- en hoger beroepsonderwijs tot University College Roosevelt op allerlei niveau aan het mogelijk maken van deze transitie.

Elke basisschool van Archipel Scholen heeft minimaal twee doelen opgenomen in het schoolplan 2019-2023 waaruit blijkt dat het onderwijs zich mede richt op de 'global goals' d.m.v. projecten en andere activiteiten. De wereldburgers van morgen, hoe jong en klein ze ook zijn, richten zich op de 'global goals' van Unesco!

Het team van Archipel Basisschool 't Mozaïek richt zich specifiek op de volgende goals:

- Doel 10: Gelijke kansen voor iedereen
- Doel 4: Iedereen naar school

De bestuurlijke opgave.

Schoolbesturen hebben de volle verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit. Dat alle scholen aan een wettelijke minimum basiskwaliteit moeten voldoen, staat buiten kijf. Maar Archipel legt de lat hoger. Scholen worden uitgedaagd om als excellent te worden gewaardeerd door de inspectie.

Het strategisch beleidsplan geeft richting aan de inzet voor de komende jaren, biedt de koers voor de scholen en geeft vorm aan toekomstbestendig primair onderwijs voor alle kinderen op Walcheren. Daarom werken de bestuurders van Archipel, Onze Wijs en KOW in opdracht van hun raden van toezicht, aan een onderzoek om te komen tot samenwerking op het gebied van front- en backoffice voor het bestuursbureau en IKC-vorming op Walcheren.

Opzet strategisch beleidsplan.

Het strategisch beleidsplan is de basis van de afzonderlijke schoolplannen. De scholen beschrijven in hun schoolplan hoe zij binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van Archipel Scholen verder vorm geven aan de kwaliteit van hún onderwijs.

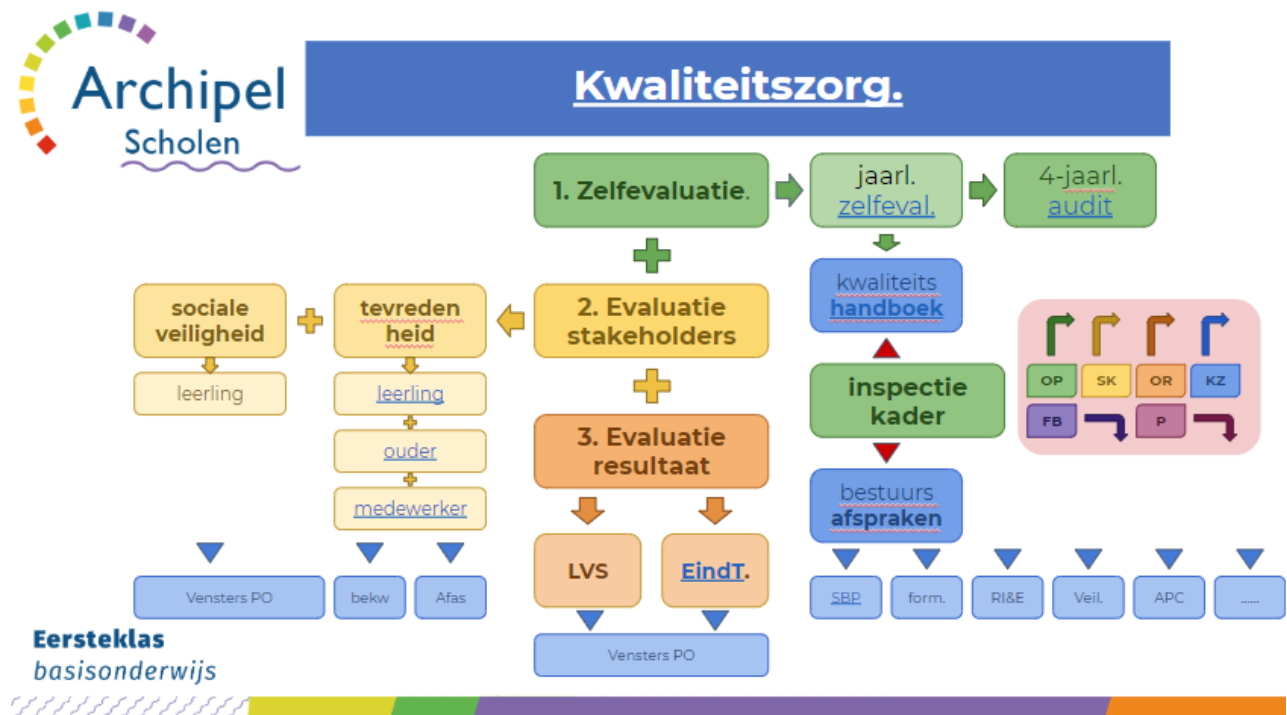
REGIE OP DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS!

De kernwaarden van het Openbaar onderwijs en die van Archipel Scholen zijn bepalend voor de keuzes die gemaakt zijn op bestuurlijk- en schoolniveau. Archipel Scholen kenmerkt zich door de ruimte voor diversiteit, zowel in organisatorische samenwerkingen als ook binnen het primaire proces. De ambitie is begripsvorming voor de brede diversiteit die speelt binnen de samenleving.

Archipel Scholen hecht veel waarde aan kwaliteitszorg voor en op haar scholen en haar onderwijs. In het strategisch beleidsplan beschrijven we uitgebreid

- hoe we onze onderwijskwaliteit definiëren
- hoe we zicht houden op onderwijskwaliteit
- hoe we werken aan onderwijskwaliteit
- hoe we ons verantwoorden over onderwijskwaliteit

Om dit schoolplan leesbaar te houden verwijzen we daarom naar het [Strategisch beleidsplan](#) voor bovengenoemde onderdelen.



KANSSEN EN BEDREIGINGEN

Archipel Scholen in het onderwijslandschap

Archipel Scholen is één van de grotere besturen voor primair onderwijs in Walcheren en Zeeland. Toch is Archipel Scholen steeds op zoek naar samenwerking met andere onderwijsbesturen en kinderopvangorganisaties. Om inzicht te hebben in de plaats van Archipel Scholen in het onderwijslandschap is een [Sterkte-Zwakte-Analyse](#) (SWOT) gemaakt.

De school in het wijklandschap

		Sterke punten kenmerken school	Zwakke punten kenmerken school
		1. Groepsdoorbrekend werken rekenen en technisch lezen 2. Kleine, gemoedelijke school 3. Jeelo- school goede voorbereiding op de uiteindelijke maatschappij. 4. Schoolbrede projecten 5. Korte lijnen in communicatie zorgt voor snelle organisatie van evenementen e.d. 6. Mooi , nieuw gebouw 7. Vakleerkrachten gym en muziek 8. Schakelklas 9. Samenwerkingsmogelijkheden binnen het gebouw 10. Alle kinderen welkom, ongeacht achtergrond 11. Oog voor het individuele kind. 12. Combinatiegroepen; leren van en met elkaar 13. Kinderen voelen zich veilig. 14. Hecht team van ervaren leerkrachten	1. Personele wisselingen; kwetsbaar doordat het team klein is. Ouders zijn kritisch bij vervanging. 2. Combinatiegroepen: vooral in groep 3/4 is dit een nadeel i.v.m. leren lezen 3. Weinig teamleden om nachtoolse taken te verdelen. 4. Leerlingen met behoefte aan opvoedkundige ondersteuning. 5. Onzichtbaar. Nieuwe ouders weten ons niet te vinden. 6. Weinig mogelijkheden tot bieden zorg buiten de groep. 7. Verkeerssituatie rondom de school
I N T E R N		Kansen ontwikkelingen, gebeurtenissen, invloeden	Bedreigingen ontwikkelingen, gebeurtenissen, invloeden
		1. Sportmogelijkheden in het gebouw. 2. Nieuwbouw rondom de school. 3. Zichtbaar maken van de school, door bijvoorbeeld activiteiten vanuit Jeelo en activiteiten op het schoolplein. 4. Lessen van buitenaf die in ons gebouw worden gegeven, bijvoorbeeld Nederlandse les 5. Werkdruk gelden: investering vanuit de overheid 6. Schakelklas gelden: investering vanuit de gemeente 7. Muziek subsidie 8. Samenwerking KOW / Het Kompas 9. Nieuw inspectiekader	1. Lerarentekort 2. Concurrentiepositie binnen het gebouw en het dorp. 4 basisscholen in 1 dorp. 3. Nieuwbouw 2 basisscholen binnen Oost-Souburg 4. Onderwijskansengelden naar de gemeente in plaats van de scholen
E X T E R N			

MISSIE EN VISIE.

SAMEN WERKEN AAN SAMENWERKEN VOOR GOED ONDERWIJS!

Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten en verdient gelijke kansen om die te ontplooiën.² Op Archipel Scholen doet het hiervoor de benodigde kennis en vaardigheden op en leert het over zichzelf in relatie tot de wereld om zich heen. Zo kan het later met de beste bagage meedoen in de maatschappij. Alle kinderen verdienen goed onderwijs, nu en in de toekomst.

Het is de taak van de scholen om leerlingen te helpen zich optimaal te ontwikkelen.

Dat vraagt om **goede** medewerkers die dag in dag uit met passie onderwijs verzorgen en die zichzelf continu blijven ontwikkelen.

Dat vraagt om **bevlogen** medewerkers: schooldirecteuren die met hun schoolteams en ouders het onderwijs naar hun eigen visie kunnen organiseren.

En het vraagt om scholen en schoolbesturen die **samenwerken** met al die partijen die rondom het kind staan. Want samen kom je verder.

Archipel Scholen streeft met haar scholen naar het beste onderwijs. Iedere dag weer zetten alle medewerkers zich in om dit te faciliteren. Dat is hun opdracht. Zij leren van elkaar en blijven innoveren.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- wil samenwerken met kinderopvangorganisatie(s) om te komen tot de ontwikkeling van (integrale) Kindcentra en doorgaande lijnen voor leerlingen;
- wil samenwerken met andere schoolbesturen (van PO t/m universitair), om goed onderwijs te kunnen verzorgen;
- wil samenwerken met culturele, sportieve en andere instellingen, die een rol hebben in de ontwikkeling van kinderen in een wijk of dorp;
- wil samenwerken met overheden, om de juiste voorwaarden te kunnen scheppen voor goed functionerende scholen;
- wil samenwerken met onderwijsorganisaties (PO-raad, CPOZ, vakorganisaties, Passend onderwijs) om invloed te kunnen uitoefenen op regionaal en landelijk beleid;
- wil intern samenwerken met en aan professionalisering van medewerkers;
- wil samenwerken met ouders aan opvoeding en onderwijs voor de kinderen van haar scholen.

Het team van Archipel Basisschool 't Mozaïek

- wil samenwerken met de andere gebruikers binnen "Het Kroonjuweel"; KOW en het Kompas;
- wil samenwerken met organisaties binnen Oost-Souburg binnen het wijknetwerk;
- wil samenwerken met sportorganisaties in Oost-Souburg;
- wil samenwerken met organisaties binnen onze Jeelo- thema's om de maatschappij waarin de kinderen leven de school binnen te halen;
- wil samenwerken met ouders om een goede doorgaande lijn in opvoeding en educatie te verwezenlijken;
- wil als een team opereren door middel van een transparante communicatie naar elkaar. Wij kennen elkaar en maken gebruik van elkaars talenten. Collegiale

² doel 10 - Unesco Global Goals

ondersteuning vinden wij heel waardevol en zorgt voor een continue ontwikkeling van ons team.

Archipel scholen kent op het gebied van samenwerking een rijke geschiedenis. Archipel Scholen heeft ook vaak aan de basis gestaan van het laten ontstaan van nieuwe samenwerkingsvormen in het onderwijs. Inmiddels is het volgende bereikt:

- De samenwerking binnen Passend Onderwijs, waarbij de de bestuurder van Archipel Scholen een belangrijke rol heeft gespeeld in de totstandkoming van de nieuwe fusie;
- De samenwerking binnen de CPOZ (gezamenlijke besturen Zeeland);
- De samenwerking binnen TCOZ (binden van vervangers);
- Het heeft samenwerkingsscholen ingericht i.s.m. andere besturen, ter behoud van kwalitatief onderwijs in dorpen en wijken;
- Het bestuur is penvoerder van de opgezette zomerschool i.s.m. andere besturen, ter uitbreiding van onderwijstijd aan doelgroep leerlingen;
- Het organiseert een weekend-school onder schooltijd (IMC-basis) in wijken waar kinderen minder kansen hebben;
- Samenwerking aangaan op het gebied van muziekonderwijs;
- De ontwikkeling van TEC i.s.m. 7 andere Middelburgse besturen.

Archipel Basisschool 't Mozaïek werkt op dit moment samen binnen verschillende netwerken, hierbij is het volgende bereikt:

- de samenwerking met de Zeeuwse muziekschool binnen het project muziekimpuls ter bevordering van de kwaliteit van het muziekonderwijs;
- het gezamenlijk organiseren met verschillende sportverenigingen, alle basisscholen van Oost-souburg en Scheldemond college van de jaarlijkse sportdagen voor groep 3 t/m 8;
- het aanbieden van taallessen voor ouders door Scalda;
- gezamenlijke projecten met partners binnen "het Kroonjuweel", geïnitieerd binnen het tweemaandelijks overleg;
- er is een doorgaande lijn van peutergroep naar basisschool gerealiseerd door overleg met KOW binnen VVE overleg en op school.

Waar we nu staan...

Dit gaan we doen...

KZI - Kwaliteitszorg

- ☐ Het bestuur en de directeurs brengen in kaart welke deskundigheid aanwezig is onder de medewerkers en bieden deze medewerkers een mogelijkheid hun deskundigheid ook voor andere scholen in te zetten.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	- deelnemen project Meer muziek in de klas	muzieksubsidie
2019-2020	- herstructureren vve overleg naar overleg binnen "Het Kroonjuweel" - opstarten kindgesprekken tussen leidsters KOW en leerkrachten groep 1-2 voor alle kinderen	
2019-2023	- vertegenwoordigen van 't Mozaïek binnen alle plg's van Archipel	

Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- ☐ We stellen beleid vast hoe onze scholen om moeten gaan met sponsorgelden en zicht krijgen op de omvang van deze geldstroom..
- ☐ We versterken de samenwerking in de regio Walcheren tussen schoolbesturen en Kinderopvang.
- ☐ Archipel werkt mee aan de totstandkoming van drie IHP's (Integrale Huisvestingsplannen). Archipel en Onze Wijs ontwikkelen daarom samen een strategisch huisvestingsplan voor Vlissingen en Middelburg dat als input zal worden gebruikt voor de gemeentelijke IHP's.

- ☐ We versterken de interne samenwerking tussen medewerkers door het verder uitbouwen van de PLG's.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- het versterken van de samenwerking tussen gebruikers van "Het Kroonjuweel"	
2019-2020	- versterking van de zichtbaarheid van partijen binnen het gebouw door middel van herinrichting van de hoofdingang (bestickering)	5000

- We beschikken over kwalitatief hoogwaardig onderwijs in diverse kleine dorpskernen en wijken in de steden, die we doorontwikkelen naar kindcentra in samenwerking met de andere (onderwijs)partners in dorp of wijk.
- Er is sprake van 'aansluitende voorzieningen' (school, opvang, sport).
- Er is een strategisch huisvestingsplan Middelburg en Vlissingen van Archipel i.s.m. Onze Wijs.
- Onze scholen hebben beperkte groepsgroottes.
- Vergroten van ouderbetrokkenheid bij onderwijsproces, we maken gebruik van kennis en ervaring van ouders in het lespakket.
- Archipel is een aantrekkelijke werkgever met carrièreperspectieven voor jonge werknemers.
- We anticiperen op nieuwe ontwikkelingen in de maatschappij en op de onderwijsmarkt.

Op schoolniveau:

- *Er is minimaal vier keer per week een naschools aanbod.*
- *Er is een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn van 2 -13 jaar gerealiseerd.*
- *Er is jaarlijks een project waarin alle betrokkenen van "Het Kroonjuweel" participeren.*

Onze resultaten...

AMBITIES.

GOED ONDERWIJS = SAMEN OPGROEIEN!

Alle kinderen hebben vanaf hun geboorte toegang tot een passende, gezonde én veilige speel-, leef- en leeromgeving, waar hun wieg ook staat. Archipel Scholen stelt de kinderen centraal en niet het stelsel. Leerlingen en ouders ervaren een doorgaande lijn in de aanloop naar school, gedurende de basisschool en in de overstap naar het voortgezet onderwijs. Archipel Scholen zorgt samen met haar partners voor een naadloze aansluiting tussen school, vrije tijd en zo nodig hulpverlening.

We bevorderen gelijke kansen voor alle kinderen en kennen de sociale kaart van het werkgebied als onze eigen achtertuin. Archipel Scholen zet zich tot het uiterste in om het ontwikkelrecht van kinderen waar te maken en is in staat hiervoor over het belang van de eigen organisatie heen te kijken.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- wil met lokale partijen (onderwijs, ouders, kinderopvang, jeugdhulp, gemeente, verenigingen) tot een gezamenlijke agenda komen om voor alle kinderen optimale kansen te creëren;
- draagt zorg voor een gezonde, uitdagende, veilige en passende speel- en leeromgeving voor alle kinderen;
- herkent, werft en investeert actief in nieuw potentieel en stimuleert scholing van medewerkers in alle lagen van het functiehuis;
- realiseert op alle scholen een doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar;
- onderzoekt het draagvlak binnen de regio voor andere onderwijstypen en / of -organisatie, zoals bijv. "Sterrenschool", Montessori, Slimfit, Internationaal, beweegschool, enz.;
- zorgt per locatie (wijk, dorp) voor een passende onderwijssituatie.

Het team van Archipel Basisschool 't Mozaïek

- wil een echte Jeelo school zijn. Ze willen samenwerken met maatschappelijke organisaties buiten de school.;
- werkt samen met de peutergroepen van de Schatduikers (KOW) binnen het gebouw. Ze zorgen samen voor een goede overdracht, organiseren gezamenlijke activiteiten;
- werkt groepsdoorbrekend en zorgt voor een aanbod dat past bij de individuele ontwikkeling van ieder kind;
- heet alle kinderen welkom. Ze willen oog en persoonlijke aandacht voor elk kind hebben;
- werkt met moderne methodes;
- heeft een bij de school passend functiehuis gerealiseerd;
- heeft een groene schoolplek in de nabijheid van school gerealiseerd;
- heeft het keurmerk "Gezonde school" op de deelgebieden 'sport en bewegen' en 'Voeding'

- We gebruiken de mogelijkheden van Google Suite, waaronder de gezamenlijke agenda, die echter nog te weinig geïntegreerd en te veel afhankelijk van personen is. De onderwijs schil daaromheen is "Cool" van Cloudwise.

- Binnen het traject “Opleidingsschool” is middels de bovenschools schoolopleiders (“BOM”) een aanzet tot werving en volgen van nieuw potentieel gegeven.
- Alle directeuren hebben de opleiding IKC-directeur gevolgd of gaan dit doen. Dit is de aanzet tot doorgaande lijn 0-13 jaar.

Archipel Basisschool ‘t Mozaïek

- Jeelo wordt schoolbreed aangeboden. Opening en afsluiting worden ouders bij betrokken.
- Warme overdracht peutergroep met de medewerkers KOW.
- Nieuwe aanmeldingen krijgen huisbezoek, warm welkom.
- We werken groepsdoorbrekend voor de vakken rekenen en lezen.
- We maken gebruik van moderne methodes, begrijpend lezen heeft onze aandacht. Een nieuwe methode hiervoor moet nog gekozen worden.
- Werkt met de mogelijkheden van Google Suite, voornamelijk met Drive, Agenda en mail.
- Biedt alle vakken aan waarvoor de kerndoelen gelden, volgens de werkwijze die beschreven is in ons [kwaliteitshandboek](#)

Dit gaan we doen...

OP1 - Aanbod

- ☐ Iedere school stemt het onderwijsaanbod en de onderwijstijd af op de leerlingenpopulatie en de visie daarop;
- ☐ Burgerschap is als nadrukkelijk onderdeel verweven in verschillende vakken

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- Op t Mozaïek wordt gewerkt met programma “Goed van start”, een programma dat gericht is op groepsvorming. De veilig groep vormt immers de basis voor een optimaal presteren later in het schooljaar. Wij gebruiken dit in alle groepen. - Burgerschap en sociale veiligheid is een onderdeel van het programma Jeelo. Binnen het schooljaar komen hierbij op projectbasis verschillende thema's aan bod.	
2019-2023	- Jaarlijks wordt geïnventariseerd waar de wensen en behoeften liggen van ouders met betrekking tot vormingsonderwijs. Wij bieden HVO, Christelijk- en Islamitisch godsdienstonderwijs aan.	
2019-2023	- De school hanteert een vijf gelijke dagen rooster. Iedere dag wordt er van 8.30- 14.15 uur lesgegeven met tussen de middag een pauze van een half uur en 15 minuten lunch.	

OP2 - Zicht op ontwikkeling

- ☐ Onze scholen maken doorlopende leerlijnen mogelijk door afstemming binnen de lessen te zoeken en dit te monitoren. Zij doen dat door het gebruik van de afgesproken instrumenten, waarmee ook naar het bestuur in bijvoorbeeld de managementgesprekken wordt gerapporteerd. Opbrengsten van resultaten worden geanalyseerd en op basis daarvan worden verdere acties of interventies vastgesteld.
- ☐ Ouders, collega's en andere belanghebbenden zijn actieve gesprekspartners.
- ☐ Binnen de wijk of het dorp zoekt de school de samenwerking met andere spelers in de wijk / dorp: kinderopvang, sociaal domein, enz.
- ☐ Elke school beschikt over een “kwaliteitshandboek”, waarin alle afspraken worden verzameld, vastgelegd en geactualiseerd.
- ☐ De afzonderlijke school-ontwikkel-profielen van de scholen zijn de leidraad in de opvang van leerlingen op de juiste school.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- het up -to -date houden van ons kwaliteitshandboek	
	- het jaarlijks evalueren en bijstellen van ons schoolondersteuningsprofiel	
	- Er wordt tijdens rekenen, taal, spelling en technisch lezen groepsdoorbrekend gewerkt. Hierdoor kan iedere leerling aan	

	een aparte en soms eigen leerlijn werken. De leerlijnen zijn zo vormgegeven dat ze op elkaar afgestemd worden.	
	- Leerlingen met arrangementen worden extra begeleid d.m.v. een onderwijsassistent en een orthopedagoog. De andere ondersteuning is in de eigen klas door de desbetreffende leerkracht.	
	- Er is een schakelklas, waardoor er voor die groep meer tijd is om ondersteuning te bieden in de reguliere groep.	
	- Er worden zowel Cito- als methodetoetsen afgenomen. Alle toetsen worden geanalyseerd, waaruit actiepunten komen. Tevens worden er 3 keer per jaar voortgangsgesprekken gevoerd. Leerlingen die extra uitvallen krijgen een aparte leerlingbespreking, waarin wordt gekeken naar de huidige ontwikkeling en lopende acties. Tijdens deze gesprekken wordt er ook gekeken naar actiepunten die gemaakt moeten worden.	
	- Er wordt aan het einde van de dag een evaluatieformulier ingevuld waarin er naar de doelen van de les wordt gekeken en hierop wordt geanalyseerd. Vanuit deze evaluatie komen actiepunten naar voren, waar tijdens volgende lessen aan gewerkt gaat worden.	

OP3 - Didactisch handelen

- ☐ Onze scholen maken werk van het didactisch handelen van de leerkrachten. Zaken als directe instructie(modellen), coöperatief leren, efficiënte feedback zijn voor onze leerkrachten heel gewoon.
- ☐ Talentontwikkeling en ontmoeting zijn elementen die de leerkrachten inbouwen in hun lessen en handelen.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	- Er wordt gebruik gemaakt van het EDIM model, waarin leerkrachten verschillende werkvormen van uit Coöperatief leren toepassen. Tijdens looproutes of momenten waarop leerlingen begeleid aan het inoefenen zijn worden leerlingen voorzien van efficiënte feedback. Maar ook wanneer een les samen met de kinderen wordt nagekeken en nog even wordt besproken voorziet de leerkracht de kinderen van effectieve feedback. Gedurende de lessen wordt er van en met elkaar geleerd, maar worden bepaalde talenten ook verder uitgelicht. Dit komt zeker terug binnen Jeelo, het ontmoeten van elkaar, maar ook het leren van elkaars talenten.	
2020-2012	- Scholing op het gebied van Edim- verdieping teambreed	

SK1 - Veiligheid leerlingen

- ☐ Alle scholen maken gebruik van een voor hun populatie geschikt preventief programma sociaal emotionele vaardigheden.
- ☐ Elke school heeft een interne contactpersoon (ICP) (vertrouwensfunctie) en een anti-pestcoördinator (APC). De ICP's en de APC's nemen allen deel aan een professionele leergemeenschap waarbinnen plek is voor intervisie, leren van en met elkaar en professionalisering.
- ☐ Op elke Archipelschool is in het kader van de Meldcode een aandachtsfunctionaris aangewezen
- ☐ Het bestuur voert actief beleid rondom de waarborg van privacy van de leerlingen, medewerkers en gasten en heeft daarvoor o.a. een gedragscode ICT en social media vastgesteld.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2021	- Het opstellen van een actueel schoolveiligheidsplan als onderdeel van het kwaliteitshandboek	
2019-2023	- Implementeren van de methode Jeelo. Sociaal-emotionele vorming is verweven in Jeelo. De school beschikt over een	

	vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator. De school beschikt over een antipestprotocol die in 2017-2018 is geüpdatet.	
2019-2023	- Jaarlijks vullen de leerlingen de vragenlijsten vanuit Vensters in, ten behoeve van de monitoring van de veiligheid.	
2019-2020	- Updaten van het pestprotocol, aanpassen van de gehanteerde methode.	

SK2 - Pedagogisch klimaat

- ☐ Archipel Scholen heeft een integriteitscode vastgesteld, waarin we op hoofdlijnen beschrijven hoe we verwachten dat onze werknemers handelen. Medewerkers handelen er naar.
- ☐ Alle scholen hebben afspraken over school- en klassenregels en deze zijn voor alle leerlingen en leerkrachten zichtbaar en bekend.
- ☐ De leerkrachten vertonen voorspelbaar leerkrachtgedrag.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- Ons schoolbeleid over pedagogisch klimaat is beschreven in ons kwaliteitshandboek..	
	- Klassenregels worden jaarlijks opgesteld met de leerlingen tijdens de lessen "Goed van Start". Deze afspraken komen na iedere vakantie opnieuw aan bod.	

OR1 - Cognitief resultaat

- ☐ Scholen hebben hun leerlingpopulatie in beeld. Ze stellen deze elke twee jaar vast.
- ☐ Schoolteams zijn in staat om resultaten van leerlingen op een adequate manier te analyseren en interpreteren. Op basis van de analyses stellen de teams passende streefdoelen vast.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- De school hanteert de kerndoelen van het SLO. Deze doelen worden getoetst aan de hand van Cito- toetsen. Deze toetsen worden door de leerkrachten geanalyseerd en deze bevindingen en nieuwe streefdoelen worden vastgesteld in het document Analyse cito-toetsen. Deze streefdoelen worden gebaseerd op de "tabellen tussenopbrengsten op groepsniveau" en naar aanleiding hiervan worden nieuwe doelen vastgesteld.	

OR2 - Sociaal resultaat

- ☐ Scholen werken actief aan een positief sociaal klimaat en resultaat. Daarvoor maken scholen gebruik van de bij de populatie aansluitende programma's.
- ☐ Scholen brengen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart en ontwikkelen op basis daarvan aanvullend beleid gericht op borging danwel verbetering van deze veiligheid.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- zie sk1	
	- Kinderen die een andere voertaal dan het Nederlands hebben komen vaak van het Tec binnen. Ze worden gekoppeld aan een maatje die ze ten alle tijden kan helpen binnen bepaalde vakgebieden. De taal wordt zichtbaar gemaakt door het labelen van verschillende voorwerpen. Denk hierbij aan woordenschat-posters en thematafels.	

- Het bestuur maakt een analyse van de staat van haar schoolgebouw(en) in relatie tot het kwaliteitskader onderwijshuisvesting en in relatie tot onze eigen onderwijsvisie en baseert haar beleid hierop.

- We gebruiken steeds meer onderling uitwisselbare onderdelen van Google Suite, om het onderwijs en ontwikkeling van kinderen ten dienste te laten zijn.
- Het bestuur investeert - samen met de andere besturen - in goed contact met de afzonderlijke en gezamenlijke gemeenten. Zij zorgt voor regelmatige contactmomenten met wethouders en ambtenaren.
- Het bestuur faciliteert in IKC vorming op alle scholen
- We investeren in kennis en vaardigheden van onze medewerkers en monitoren op de uitgaven hiervoor.
- Ten behoeve van competentieontwikkeling breiden we intervisiemogelijkheden via o.a. professionele leergemeenschappen verder uit.
- We evalueren periodiek de vastgestelde besluiten en stellen waar nodig besluiten bij.

Op schoolniveau:

- Onze leerlingen voelen zich veilig op school en maken deel uit van een hechte gemeenschap waarbinnen unieke talenten centraal staan.
- Onze school heeft in kaart waarmee ze hun leerlingen het best kan ondersteunen en handelt hiernaar.

ONDERWIJSKWALITEIT = VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN!

Het Archipel bestuur heeft, in samenspraak met onze scholen, een eigen definitie van kwaliteit geformuleerd. Deze is beschreven in het beleidsdocument "[Kwaliteitszorg](#)". Het schoolbestuur wéét of het onderwijs op de scholen aan onze eigen ambities voldoet en onderzoekt volgens een vaste kwaliteitscyclus wat beter kan en beter móet.

In een samenleving waarin iedereen – terecht – een mening heeft over onze maatschappelijke opdracht, is het vanzelfsprekend dat Archipelscholen en haar bestuur actief en transparant communiceren over hoe we het doen.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- werkt volgens een eigen kwaliteitsnorm in een vaste kwaliteitscyclus met zo min mogelijk administratieve lasten;
- zorgt dat het onderwijs in alle opzichten voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidseisen;
- maakt zichtbaar hoe het stuurt op onderwijskwaliteit;
- zorgt met haar scholen voor een betekenisvol onderwijsaanbod voor kind en maatschappij;
- heeft inzicht in de ontwikkelingen van haar marktaandeel;
- heeft zicht op cijfers, kent oorzaken en gebruikt dit bij het anticiperen op ontwikkelingen;
- kent de kansen en bedreigingen van de organisatie en kan daarop inspelen;
- behoudt haar huidige kwaliteit en streeft altijd naar meer;
- stimuleert scholen om actief te werken aan beoordeling "goed".

Het team van Archipel Basisschool 't Mozaïek

- draagt zorg voor een transparante kwaliteitscyclus, die gericht is op behouden wat goed is en streven naar ontwikkeling en verbetering. PDCA cyclus;
- geeft les met gebruik van EDIM model;
- biedt vanuit Jeelo kinderen betekenisvol onderwijs aan en haalt de maatschappij binnen de school en gaat naar de maatschappij toe;
- zorgt voor professionalisering van het team (scholing);
- streeft naar een hoog uitstroomniveau;
- zorgt voor goede naamsbekendheid binnen de wijk;
- zorgt door middel van functionerings- en beoordelingsgesprekken ervoor dat individuele ambities van leerkrachten geoptimaliseerd worden;
- houdt collegiale consultatie (leren van elkaar);
- werkt met moderne methodes.

- De kwaliteitscyclus is uitgewerkt en opgestart. We zijn echter nog in transitie. De eerste ronde van deze kwaliteitscirkel is in voorjaar 2019 volbracht. De evaluatie in het voorjaar 2019 wordt het startpunt voor verdere ontwikkeling.
- De kwaliteit is momenteel op orde en inzichtelijk voor het bestuur.
- Het onderwijs binnen de Archipelscholen voldoet op bijna alle scholen in alle opzichten aan de wettelijke deugdelijkheidseisen.
- Archipel Scholen heeft geen zeer zwakke scholen binnen haar bestuur, maar kent wel één school met onvoldoende beoordeling.
- Er zijn een aantal variaties in onderwijsaanbod binnen ons bestuur: Sterq, Dalton, Jeelo, Slimfit, Learn Like a Champion, Beweegschool.

- Alle directeuren hebben of gaan de scholing tot manager IKC volgen.
- Noodzakelijke data i.r.t. IKC-vorming is via de gemeente zeer makkelijk te verkrijgen. Het is niet bekend in hoeverre deze cijfers worden gebruikt voor analyse.
- De kansen en de bedreigingen zijn in beeld: er is op bestuursniveau een kwartaalrapportage. Deze is echter niet volledig ingespeeld op actualiteit.
- Ambitieniveau dient als gespreksonderwerp te worden opgepakt; 'Ligt er een taboe op ambitieus zijn?'

Archipel Basisschool 't Mozaïek

- *Er wordt op dit moment lesgegeven middels het EDIM model. De lessen in een combinatiegroep zijn soms lastig helemaal te geven via het EDIM model i.v.m. tijdgebrek.*
- *Jeelo projecten opgestart, zijn nog in de beginfase. Hebben gekeken op een andere school en hebben 2 studiedagen benut aan Jeelo met externe partners en ervaringsdeskundigen.*
- *Op dit moment is er een vakspecialist muziek, zijn er 2 cultuurcoördinatoren en is er 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs. De rekencoördinator breidt haar kennis en vaardigheden verder uit met de RD4 cursus. Vorig schooljaar is er ingezet op coöperatief leren (studiedagen).*
- *De afgelopen twee jaar is er een hoog uitstroomprofiel geweest.*
- *De naamsbekend is in de wijk niet positief. Wij worden als school niet gezien, zoals wij nu zijn. Er ontstaat een beeld van veel allochtone kinderen, terwijl dat niet altijd zo is. Ouders zien combinatiegroepen als een beperking i.p.v. als kans. De afgelopen jaren veel wisselingen en dit wordt ook buiten de school opgemerkt en niet altijd als positief ervaren. Wij zijn slecht zichtbaar in de wijk en zijn voor sommige ouders onbekend. Dit is al beter aan het worden.*
- *Op dit moment worden er functionerings- en beoordelingsgesprekken gevoerd. Er is een duidelijke gesprekkencyclus die wordt doorlopen.*
- *Collegiale consultatie: op dit moment op het gebied van Muziek. Lessen worden samen gegeven en er wordt bij elkaar gekeken en van elkaar geleerd.*
- *Jeelo is een nieuwe methode, voor wereldoriënterende vakken, met een online support. Twee jaar geleden een nieuwe methode aangeschaft voor aanvankelijk lezen (VLL Kim-versie).*

Dit gaan we doen...

OP2 - Zicht op ontwikkeling

- ☐ Het bestuur monitort de ontwikkeling van scholen en haar leerlingen: voor alle lagen en niveaus van de organisatie wordt verantwoording gevraagd en afgelegd. We gaan het gesprek aan over afwijkingen die we niet gewoon vinden.
- ☐ De cijfers (marktaandeel, leerlingpopulatie, bevolkingsregister) zijn bekend bij bestuur en scholen, maar dienen verder geanalyseerd te worden (naar duiden en doen).
- ☐ We brengen in kaart hoe onze leerlingpopulatie is opgebouwd op basis van kansen en risico's.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- na iedere cito-periode wordt een analyse gemaakt van de toetsen op groepsniveau, zoals ook beschreven onder OP2. Dit wordt gemaakt volgens het format analyse citotoetsen. Bijvoorbeeld citoanalyse m 2018-2019	

OR1 - Cognitief resultaat

- ☐ We vinden het cognitief resultaat op basis van kille cijfers minder relevant. Vaardigheidsscores stellen we centraal en die zetten we af tegen de kenmerken van de afzonderlijke leerling populaties.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
---------	--	--------

	- Bij het analyseren van de Cito-toetsen (M en E) brengen we vanaf groep 3 in kaart of de leerling groeit t.o.v. zijn eigen ontwikkeling. Het landelijk gemiddelde wordt hierbij ook meegenomen.	
	- Twee keer per jaar zijn de groepsbesprekingen waarin de resultaten worden besproken op groepsniveau en leerlingniveau. Hierbij wordt gekeken naar de vaardigheidsscore/niveauwaarde. Ouders en kinderen worden middels vaardigheidsgrafieken in de rapporten hier ook over geïnformeerd. Ambitie is dus om de doelen realistisch, per vak en jaargroep te stellen. Nu is dit nog één norm voor alle vakken.	

OR2 - Sociaal resultaat

- ☐ Ook sociaal resultaat is meer dan een verzameling kille cijfers. Analyses van de resultaten zijn bepalend voor verdere ontwikkeling op de scholen, waarbij we ook weer de populatie in beeld hebben.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	- ZIEN en KIJK wordt meerdere keren per jaar door leerlingen en leerkrachten ingevuld evenals de vragenlijsten vanuit Vensters om zo de sociaal emotionele ontwikkeling in de gaten te houden. Ook deze vragenlijsten worden geanalyseerd en vergeleken met de waarneming van de groepsleerkrachten.	

OR3 - Vervolg succes

- ☐ We stellen jaarlijks vast in welke mate onze leerlingen op hun geadviseerde niveau in het voortgezet onderwijs kunnen blijven functioneren. Wanneer dit niet zo is, analyseren we wat daarvan de oorzaak is en wat we kunnen ondernemen.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	- Er is een warme overdracht met het voortgezet onderwijs. Daarnaast is er regelmatig contact met het VO. We monitoren de resultaten van onze oud- leerlingen en kijken kritisch naar onze adviezen.	

KZ1 - Kwaliteitszorg

- ☐ Binnen ons bestuur organiseren we interne audits, waarbij de wisselende auditcommissie elk jaar 4 scholen "de maat neemt".
- ☐ Bezochte audit scholen zijn open en transparant over hun rapportage: andere scholen leren van de positieve en de verbeterpunten.
- ☐ Risicoscholen brengen standaard hun leerlingpopulatie uitgebreid in kaart en analyseren hun resultaten mede op basis van die gegevens.
- ☐ Bestuur voert jaarlijks een managementgesprek met de directeur van de scholen over de stand van zaken, de risico- en belemmerende factoren en de wijze waarop en waarmee de school haar eigen kwaliteit bewaakt.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	- In schooljaar 2017-2018 is er een inspectiebezoek geweest op het gebied van rekenen. Naar aanleiding hiervan hebben wij zelf verbeterpunten opgesteld. Deze zijn terug te vinden in ons rekenplan.	
2019-2020	- Er wordt een audit aangevraagd voor het eind van het schooljaar. Naar aanleiding van het audit rapport zullen verbeterpunten aangepakt worden, dit wordt meegenomen in de volgende jaarplannen.	

KZ2 - Kwaliteitscultuur

- ☐ Voor een goede kwaliteitszorg is een goede kwaliteitscultuur nodig. Een dergelijke cultuur kenmerkt zich door een lerende organisatie, waarin iedereen gericht is op de kwaliteit en de eigen en gezamenlijke ontwikkeling.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	- De kwaliteitszorg loopt volgens de PDCA-cyclus met zelfevaluatie en tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en leerkrachten. - Er is ruimte voor professionalisering welke aansluit bij de ontwikkelingen van school	
	- Er is aandacht voor het stimuleren van de eigen talenten van het team, zoals muziek, cultuur, bewegingsonderwijs, rekencoördinator. Er zijn diverse gezamenlijke studiedagen waar het gehele team aan deelneemt..	

KZI - Verantwoording & dialoog

- ☐ Het Archipel bestuur en haar scholen verantwoorden zich op een degelijke manier over haar resultaten en is continu in dialoog met partners.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
	- We verantwoorden ons aan bestuur middels portefeuille gesprekken en managementgesprekken en MR middels (evaluatie van) jaarplan, schoolplan en onderliggende plannen.	

- We stellen de procedure rondom risicoscholen vast en helpen daarmee de afzonderlijke scholen om beter zicht te krijgen op hun kwaliteit.
- Het cognitief resultaat is niet leidend. Scholen werken met de vaardigheidsgroei van leerlingen. Elke leerling dient een bij zichzelf passende vaardigheidsgroei te halen.
- Elke school maakt een analyse en stelt een verbeterplan op nav de cito-M/E toetsen. We ontwikkelen hiervoor een uniform format.
- Elke school zorgt voor een veilig schoolklimaat, dit moet jaarlijks in kaart worden gebracht met behulp van de sociale veiligheid vragenlijst leerlingen.
- Op bestuurlijk niveau besluiten we op welke wijze we sociale veiligheid meten.
- Met betrekking tot vervolg succes kunnen sommige kinderen die op latere leeftijd in Nederland zijn gekomen actief geadviseerd worden om de "langere route" te volgen vanwege hun taal.
- Minimaal 50% van onze scholen heeft een beoordeling "goed", minimaal 10% is "excellent".

Op schoolniveau:

- We hebben de beoordeling "goed" van de inspectie. In het schooljaar 2022-2023 willen we de aanvraag hiervoor organiseren.

Onze resultaten...

INNOVEREN = SAMEN LEREN!

Archipelscholen willen zich continu blijven verbeteren en leerlingen maximaal voorbereiden op de complexe samenleving. Omdat ze goed zicht hebben op hoe ze het doen, weten ze ook waar het beter kan. En dat de beste oplossingen vaak in de klas ontstaan.

In de schoolteams werkt een diversiteit aan medewerkers met ieder eigen kwaliteiten.

Het schoolbestuur stimuleert een onderzoekende houding en bevordert uitwisseling van kennis binnen en buiten de school. Dat maakt innoveren mogelijk. Innoveren op gebied van onderwijs, personeel en kwaliteit. In tegenstelling tot wat vaak wordt gedacht beperkt innoveren zich niet alleen tot digitale techniek.



Wij willen kinderen opleiden om actief deel te kunnen nemen aan de maatschappij. Zij hebben hiervoor 21e eeuwse vaardigheden³ nodig. Als bestuur willen wij de ontwikkeling van deze vaardigheden bij onze leerlingen actief stimuleren door o.a. ict in te zetten als middel en als doel, omdat kinderen vanaf nu niet zonder ICT kunnen functioneren in school en maatschappij. In ons beleidsplan ICT maken we onderscheid in het gebruik van ict in het onderwijs in drie, deels overlappende, categorieën: 'leren over ict', 'leren door ict' en 'leren met ict'.



Via alternatieve opleidingsroutes halen we nieuw talent met nieuwe kennis en ervaring onze sector binnen. Bovendien werkt de sector volop samen met anderen (universiteiten, hogescholen en kennisinstituten) aan de vraagstukken die ertoe doen. Kennis wordt daardoor maximaal en blijvend benut.

Ons onderwijs is een aantrekkelijke sector voor iedereen die het onderwijs met zijn of haar eigen bagage van binnenuit kan helpen verbeteren. Zo gaan we van beweging in de sector, naar een sector in beweging.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- zorgt ervoor dat er op school- en/of organisatieniveau praktijkgericht onderzoekend en innovatief werk- en denkvermogen aanwezig is;
- vertaalt dit naar een evenwichtige verdeling over de afzonderlijke functiehuisen van de scholen.
- neemt het initiatief om kennis in en om de scholen te ontwikkelen, op te halen en te delen;
- betreft daar waar mogelijk ook ouders bij met hun specifieke innoverende kennis;
- zorgt voor de juiste technologische, personele, financiële en huisvestings randvoorwaarden op iedere school;
- zorgt voor gespecialiseerde functies binnen ons eigen functiehuis, zoals een orthopedagoog, technici, onderhoudsmensen, enz.;
- stimuleert het gesprek over IKC's en daarmee over onderwijs en opvang, leren, spel en ontwikkelen, en de relatie met de omgeving;

³ De term "21e eeuwse vaardigheden" is een samenvatting van alle kennis en vaardigheden die van belang zijn om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij. Het betreft generieke vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te functioneren in en bij te dragen aan de toekomstige samenleving. bron: www.slo.nl

- heeft ook zelf een onderzoekende houding en bekijkt wat we van anderen kunnen leren in en buiten ons eigen land.
- Archipel Scholen gaat voor “Meer Muziek in de klas” en zoekt samenwerking met andere organisaties om Meer Muziek in de klas mogelijk te maken.

Het team van Archipel Basisschool ‘t Mozaïek

- **Jeelo:**
Het verder uitbreiden en optimaliseren van jeelo. Hierdoor wordt er praktijkgericht gewerkt, waarbij ouders een innoverende rol hebben. Wellicht in de vorm van gastlessen en het ontwerpen van lessenseries passend bij relevante onderwerpen. Door op deze manier te werken, raken de kinderen gewend aan het onderzoekend leren en vinden hun eigen leerstijl, waar ze later goed mee uit de voeten kunnen. De kennis die er is over methode waarborgen d.m.v. collegiale consultaties en dit verder uitbreiden en delen, zowel binnen het team als op bestuursniveau
- **Groepsdoorbrekend werken (rekenen-taal-technisch lezen):**
Doordat wij deze werkwijze hanteren ontstaat er overleg, waarin we kritisch met elkaar kijken naar leerlijnen en de verschillende strategieën en manieren van aanbieden. Door uit te gaan van de mogelijkheden van het kind en het onderwijs hierop aan te passen wordt goed tegemoet gekomen aan de individuele ontwikkeling.
- **IKC**
Het gesprek aangaan over onderwijs, leren, spelen en ontwikkelen. Waarbij er meer op elkaar wordt afgestemd. Wellicht de krachten bundelen, maar ook met andere scholen binnen Archipel. Bijvoorbeeld: Kwaliteiten van andere scholen ook benutten. Denk aan het Tec, zij hebben veel expertise op taal en zouden ons wellicht extra kunnen begeleiden waardoor wij beter kunnen aansluiten bij een bekende werkwijze. Het samenwerken met de peutergroep stimuleren en vergroten, hierdoor zien de kinderen al hoe het op school is en kunnen manieren van werken & visies op elkaar aansluiten.
- **Muziek**
Het waarborgen van “Muziek in de klas” ook wanneer de subsidies wegvallen. Kinderen kunnen zich op een andere manier uiten en beleven hier veel plezier aan. De vakleerkracht geeft elke twee weken een muziekles aan alle groepen en begeleidt de groepsleerkrachten bij het geven van muzieklessen aan de eigen groep.
- **Cultuur**
Cultuur is één van de pijlers binnen ‘t Mozaïek. Dit zal nog meer geïntegreerd moeten worden in de huidige werkwijze, bijvoorbeeld binnen Jeelo.
- **Gespecialiseerde functies**
In de toekomst hebben wij de beschikking over een onderwijsassistent/klassenassistent van degelijke kwaliteit en is er een orthopedagoog. Een orthopedagoog die een langere periode op school aanwezig is, waardoor zij de kinderen ook kent. Weinig wisselingen en het onderbrengen van arrangementen bij deze persoon. Hierdoor is er continuïteit.

- We zijn gestart met beleidsrijk begroten (geld volgt beleid). Dit kan nog verder worden ontwikkeld.
- PLG's zijn opgezet voor ICT, IB, rekenen, taal/lezen, muziek, startende leerkrachten, bewegingsonderwijs.
- We hebben specialisten op het gebied van ICT, bewegingsonderwijs en muziek.
- Muziek Innovatie is goed opgezet en ontwikkelt zich verder.
- ICT impuls is goed opgezet (o.a. 3D printen, bomberbot) en zal in de komende jaren verder worden uitgebreid.

- IKC vorming is in gang gezet. De komende periode zullen we insteken op een verdergaande samenwerking hierin met andere partners.
- Binnen het bestuur zijn verschillende onderwijskundige en specialistische onderwijsconcepten in gebruik: Daltononderwijs, SlimFit, SterQ!, Jeelo, Snappet, kunst en cultuur, beweegschool.
- Het versterken en uitbouwen van de integratie opleiding-werkveld is gestart en weer op hold gezet. (Opleidingsschool) Intern pakken we de ontwikkeling verder op.
- Voor 13 Archipelscholen is een muzieksubsidie aangevraagd, variërend van €10.000,- tot €20.000,-.
- In deze Archipelscholen wordt m.b.v. de subsidie de komende jaren een muziekproject uitgevoerd.
- Op veel scholen wordt ICT nog te weinig daadwerkelijk betrokken bij het onderwijs. Veel leerkrachten zetten ICT te vrijblijvend in en gaan voorbij aan de mogelijkheden die ICT biedt om hun onderwijs rijker, efficiënter en aantrekkelijker te maken.

Archipel Basisschool 't Mozaïek

- *is aanwezig bij de PLG's startende leerkrachten, IB, gym, muziek, rekenen*
- *heeft specialist op het gebied van muziek. De vakleerkracht geeft elke twee weken een muziekles aan alle groepen en begeleidt de groepsleerkrachten bij het geven van muzieklessen aan de eigen groep.*
- *heeft specialisten op het gebied van bewegingsonderwijs.*
- *zet ict in. Er is een 3D-printer en ook het programmeren wordt gebruikt.*

Dit gaan we doen...

OP1 - Aanbod

- ☐ Alle Archipel Scholen gaan voor "Meer Muziek in de klas" en geeft dit vorm in een bij de school, de leerlingen en het team passende uitvoering.
- ☐ We komen tot een goede integratie van ICT binnen ons dagelijks onderwijs met als doel het leerrendement van leerlingen te vergroten door een beredeneerde en adequate inzet van ICT in het onderwijsleerproces te garanderen.
- ☐ We leren onze leerlingen 21e-eeuwse vaardigheden.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	- Inzet van chromebooks in groep 1/2	5000
2019-2020	- Continuerend project meer muziek in de klas	subsidie
2019-2022	- Bewegingsonderwijs en beweegmomenten versterken in samenwerking met Vlissingen in beweging	2000
2020-2021	- Oriënteren op methode Snappet	

OP3 - Didactisch handelen

- ☐ Het bestuur stimuleert de scholen zo veel als mogelijk te anticiperen op de veranderende maatschappij. Ze wil de scholen daarvoor ruimte bieden voor een goede implementatie, middels beleidsrijk begroten.
- ☐ Innovaties wil zij waar mogelijk en met de juiste onderbouwing faciliteren. Een en ander wordt zichtbaar in het didactisch handelen van de leerkrachten. Het bestuur bevestigt de directies hierop.
- ☐ Medewerkers hebben kennis van de 21^{ste} eeuwse vaardigheden en kunnen deze kennis gebruiken in hun didactiek.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	- Jeelo: 2019-2020 vijf projecten voorbereiden en uitvoeren	
2020-2023	- Vanaf 2020: elk jaar 6 projecten Jeelo	
2019-2023	- Project muziekimpuls: eigen vaardigheid zang leerkrachten.	
2019-2023	- Ict: vanaf 2019-2020 gaan alle groepen werken met chromebooks bij Jeelo.	

2020-2021	- Scholing Edim verdieping, leerkrachten gaan efficiënter werken met het Edim model.	
2021-2022	- Naschools aanbod werken met de 3d printer en programmeren continueren. - Ieder schooljaar krijgt elke groep 4 lessen programmeren	
2022	- Oriënteren op en aanschaf van een nieuwe rekenmethode	15000

SK2 - Pedagogisch klimaat

- ☐ De basisbehoeften 'Competentie' (voor vol worden aangezien en geloof en plezier hebben in eigen kunnen) en 'Autonomie' (ruimte krijgen en zelf mogen kiezen en verantwoordelijk zijn) vragen van de school een klimaat te creëren dat wordt gekenmerkt door uitdaging, stimulering en innovatie.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	- Leren zichtbaar maken: Lesdoelen zijn zichtbaar in alle groepen: Kinderen zien wat ze moeten leren, wat ze al beheersen en hoeveel ze groeien.	
2019-2023	- We blijven het schooljaar starten met "Goed van start": hiermee maken we de kinderen eigenaar van de groepsafspraken.	

Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- ☐ We gebruiken ict zo effectief mogelijk voor interne en externe communicatie.
☐ Het bestuur voert actief en volgens afspraak gesprekken met de directies van de scholen en verzamelt de gemene deler hieruit om verder beleid te formuleren.
☐ We binden nieuw personeel vroegtijdig aan de organisatie door (al) volop te investeren in studenten en startende leerkrachten.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- Persoonlijke ontwikkeling wordt gekoppeld aan de schoolontwikkelingen. Tevens wordt er als coördinator kennis opgedaan, bijvoorbeeld in de PLG's, die vervolgens wordt gedeeld.	
2019-2023	- Er wordt gewerkt volgens het werkverdelingsplan welke door het team is goedgekeurd	
2021	- Inrichting directiekamer met nieuw meubilair	3000
2019-2023	- We bieden stageplaatsen aan studenten van verschillende opleidingen	

- Muzieklessen maken op alle Archipel Scholen deel uit van het curriculum.
- Op elke school is sprake van een te onderscheiden leerlijn muziek en wordt structureel gewerkt met een aantal externe organisaties die "Meer Muziek in de Klas" mogelijk maken.
- ICT is een geïntegreerd onderdeel van het onderwijs. Met behulp van verschillende devices willen we kinderen die vaardigheden aanleren, die nodig zijn om goed te kunnen werken met computers en deze media kunnen gebruiken als bron van informatie en communicatie. Daarbij moet niet alleen worden gedacht aan computers maar ook aan 3D printers, VR brillen en robotica.
- ICT-ontwikkeling staat primair ten dienste van de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs en de professionalisering van directie en leerkrachten.
- ICT wordt op berekenende wijze in ons dagelijks onderwijs ingezet.
- ICT levert een belangrijke bijdrage aan het onderwijsleerproces en biedt mogelijkheden om leerlingen in eigen tempo en zelfstandig te laten werken.
- De netwerk infrastructuur is op elke school toereikend. Beheer en onderhoud wordt uitbesteed.
- De aanschaf en het beheer van alle hardware wordt centraal georganiseerd door de bovenscholse ict-coördinator. Bijvoorbeeld de vervanging van digitale borden.

Onze resultaten...

- We werken mee aan de opzet aan een ICT- expertise centrum voor Zeeland.
- Het bestuur rust de leerkrachten toe in de kennis rondom de 21ste eeuwse vaardigheden.
- Het bestuur zorgt er voor dat het inspectiekader en kennis daarover in alle geledingen duidelijk is. In documenten leggen we waar mogelijk de relatie met het inspectiekader.
- Het bestuur organiseert en faciliteert de professionele leergemeenschappen die steeds meer zelfsturend zijn. Het aantal PLG's zal worden uitgebreid op een aantal belangrijke terreinen. Vertegenwoordiging bij PLG's door alle scholen is verplicht.
- We maken keuzes die een succesvol resultaat opleveren, maar maken het tevens mogelijk op basis van goede argumentatie om te "experimenteren". In de argumentatie is in ieder geval aandacht voor het effect van het experiment op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht.
- Waar op basis van argumentatie kan worden "geëxperimenteerd" wordt dit waar mogelijk door het bestuur gefaciliteerd.
- Het bestuur betreft waar mogelijk ouders en de markt om innovatie het onderwijs in te trekken.

Op schoolniveau:

- *Wordt met een goede lesplanning gewerkt op basis van Edim, waarbij interactie en betrokkenheid van kinderen een belangrijke rol speelt.*
- *Hebben alle leerlingen een rijk uitgeruste, moderne leer- en ontwikkelomgeving.*
- *Is ict een zichtbaar onderdeel van ons onderwijs.*

LERAAR ZIJN = ER TOE DOEN!

Leraar... een beroep dat er toe doet!

De keuze voor het werken in het primair onderwijs betekent uitdagend werk, goede arbeidsvoorwaarden en een interessant carrièreperspectief.

Niet alleen leraren, maar ook schoolleiders en ondersteunend personeel leveren iedere dag een waardevolle bijdrage aan het leven van kinderen.

Daarbij heeft iedere professional in het onderwijs zijn eigen verantwoordelijkheid en krijgen schoolteams de ruimte om het werk in te richten, zodat het bij hun kinderen past. Werknemers voelen zich erkend en gesteund door passende arbeidsvoorwaarden waar ze zelf over meepraten. Of je nog naar school gaat of al aan het werk bent in een andere sector, dit beroep lonkt! De opleidingen bruisen van talent.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- stimuleert diversiteit in de teams en benut talent van binnenuit en zo nodig van buiten;
- biedt ruimte aan de professionele ontwikkeling van iedere werknemer;
- legt verantwoordelijkheden zo laag mogelijk op de werkvloer;
- bevordert goede arbeidsomstandigheden en een professionele werkomgeving met een beheersbare werkdruk.
- werkt samen met alle scholen aan [I]KC-vorming; Personeelsbeleid sluit hierop aan.
- geeft invulling aan duurzame inzetbaarheid, waaronder doelgroepenbeleid, vitaliteit, etc
- creëert een flexibel functiehuis, dat inspeelt op de krimpende arbeidsmarkt. Er komt meer differentiatie naar onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners.
- kijkt naar de competenties "à la leerkracht 2030". Daarom hebben we medewerkers die ICT-vaardig zijn en mogelijkheden krijgen om studie hierin te volgen.

Het team van Archipel Basisschool 't Mozaïek

- *heeft een team met veel expertise op het gebied van rekenen, taal, muziek, cultuur, bewegingsonderwijs en gedrag. De expertise van deze mensen wordt structureel ingezet tijdens teamvergaderingen en studiemomenten om van en met elkaar te leren.*
- *heeft een goed werkverdelingsplan wat door het hele team gedragen wordt.*
- *blijft zich voortdurend ontwikkelen.*

- We benutten steeds meer talenten vanuit de eigen organisatie: ICT, muziek, bewegingsonderwijs, rekenen, lezen, anti-pestcoördinatoren, interne vertrouwenspersonen.
- We hebben enige diversiteit binnen de verschillende schoolteams en schoolorganisaties: Dalton, Slimfit, Teach, Jeelo, SterQ!, Beweegschool.
- Scholen zijn door hun eigen teamleden vertegenwoordigd in elke professionele leergemeenschap: lezen/taal, rekenen, ict, muziek, IB. Daarnaast is er een PLG voor startende leerkrachten.
- Het bestuur heeft in beeld welke professionalisering noodzakelijk en nodig is, en koopt dit actief en effectief in door te clusteren.
- Medewerkers zijn zich bewust van de kosten van professionalisering en sluiten scholingsovereenkomsten af, als een onevenredig groot beroep wordt gedaan op nascholingsgelden.
- Scholen werken toe naar meer verantwoordelijkheid op de werkvloer: de directie bewaakt hierbij de relatie en afhankelijkheid van het specifieke schoolteam.

Waar we nu staan...

- Medewerkers zijn binnen de mogelijkheden van de CAO zelf in regie als het gaat om de verantwoordelijkheid bij professionalisering.
- Elke school heeft plannen voor en werk gemaakt van de werkdrukgeden.
- Alle scholen geven invulling aan het taakbeleid van hun medewerkers.
- Een aantal scholen is al bezig met de IKC ontwikkeling. Op bestuurlijk niveau zijn we in gesprek om meer samen te werken. De komende jaren zal dit een sterk punt worden. De plannen hiervoor zijn gemaakt, de komende jaren gaan we uitvoering hieraan geven.

Archipel Basisschool 't Mozaïek

- heeft een vakleerkracht gym die een keer per week gymles geeft in alle groepen.
- heeft leerkrachten die collegiale ondersteuning bieden voor gym en muziek.
- neemt deel aan de plg's rekenen, intern begeleiding, gym en muziek.
- volgt scholing op het gebied van Jeelo, rekenen en schoolleiding.
- heeft een plan opgesteld waarin ze beschrijft hoe ze de werkdruk verlaagt.
- schrijft een werkverdelingsplan waarin de werkdrukgeden zijn opgenomen.

Dit gaan we doen...

OP3 - Didactisch handelen

- ☐ Het bestuur bevordert dat er binnen scholen wordt gewerkt met een eenduidig instructiemodel. Per school kan de keus voor een specifiek model verschillen.
- ☐ Het bestuur organiseert en faciliteert een professionele leergemeenschap voor starters, mede om deze leerkrachten ook na de eerste jaren aan het bestuur te binden.
- ☐ Het bestuur faciliteert en ondersteunt meerdere PLG's: lezen/taal, rekenen, bewegingsonderwijs, muziek, IB.
- ☐ Het bestuur onderzoekt de mogelijkheid ook andere PLG's te starten: jonge kind, groep 3, PO-VO, hoogbegaafdheid, enz.
- ☐ Het bestuur heeft een keus gemaakt in de instrumenten om o.a. het didactisch handelen te kunnen monitoren.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- Borgen en volgen van huidige afspraken. Denk hierbij vooral aan EDIM. Coöperatieve werkvormen goed in blijven zetten. zie ook op3-"innoveren"	

SK2 - Pedagogisch klimaat

- ☐ Het bestuur heeft een keus gemaakt in de instrumenten om o.a. het pedagogisch handelen te kunnen monitoren.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- Jaarlijks vinden er functionering/ beoordelingsgesprekken plaats. Hier gaat een groepsbezoek met de observatielijst van Cupella aan vooraf. - Volgens beleidsplan gesprekkencyclus worden beoordelings- en functioneringsgesprekken ingepland met alle teamleden.	

KZ2 - Kwaliteitscultuur

- ☐ Het bestuur is een goede werkgever en doet er alles aan om zittende leerkrachten aan zich te binden, LIO-ers vooruitzichten te bieden en nieuwe leerkrachten binnen te halen via geëigende en nieuwe wegen, als zij-instroomtrajecten.
- ☐ Het bestuur heeft eenduidig en congruent (?) beleid geformuleerd waarmee het kan initiëren en bewaken dat de kwaliteit van leerkrachten en leerkrachtvaardigheden hoog is.
- ☐ Het aannamebeleid is helder en duidelijk.
- ☐ De gesprekkencyclus is eenvoudig en overzichtelijk en wordt uitgevoerd volgens de geldende afspraken.
- ☐ Leerkrachten houden zelf hun bekwaamheidsdossier bij binnen het afgesproken systeem.

☐ Zowel op bestuurs- als directieniveau is er zicht op de kwaliteit van leerkrachten.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2020	- Twee van onze (niet vast in dienst) teamleden worden voorgedragen voor een vast teamverband - We hebben een duidelijk beleid hebben mbt functionerings- en beoordelingsgesprekken en dit ook uitvoeren - De directie heeft zicht op de kwaliteiten van de leerkrachten en stimuleert ontwikkeling	

KZ3 - Verantwoording & dialoog

- ☐ Elke school beschikt over een actieve leerlingenraad.
- ☐ Het bestuur stimuleert eigenaarschap van de scholen, directies, leerkrachten en in het verlengde daarvan van de leerlingen, door waar mogelijk verantwoordelijkheden lager in de organisatie neer te leggen.
- ☐ Het bestuur hanteert een overzichtelijke PDCA cyclus waarin plaats is voor plannen, beleid en verantwoording. Op alle niveaus wordt op vergelijkbare wijze en kwaliteit gecommuniceerd over het beleid.
- ☐ Het bestuur heeft zicht op de waarderingen van stakeholders door afname van verschillende tevredenheidsonderzoeken.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- Hebben we een leerlingenraad die actief meedenkt over de ontwikkeling van de school - Houden we zicht op de waardering van alle kanten: tevredenheidsonderzoeken bij team, leerlingen en ouders - Studiedag eigenaarschap bij leerlingen - Twee maal per jaar worden de Cito toetsen geanalyseerd en wordt ons onderwijs onder de loep gelegd en zonodig bijgesteld	

Niet met inspectiekader corresponderende standaarden

- ☐ Er is geen beleid tot evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven.
- ☐ Het bestuur bindt de beste directies aan zich, ongeacht het geslacht.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023 2019-2021	- 't Mozaïek heeft een vakbekwame schoolleiding. - De directie volgt een opleiding tot vakbekwaam schoolleider	

- We herzien ons functiehuis, zodat het toekomstbestendig en passend is bij de vorming van Kindcentra.
- Het beleid "HR goed voor elkaar" wordt nader uitgewerkt en op de verschillende beleidsterreinen geïmplementeerd in de organisatie.
- Onze leerkrachten zijn trots op hun werk en zijn de ambassadeurs van ons bestuur.
- We gaan actief inzetten om mobiliteit binnen de scholen te verhogen.
- We gaan nadere invulling geven aan "duurzame inzetbaarheid".
- We gaan nadere afspraken maken over de invulling en toepassing van het taakbeleid op de verschillende scholen. Hier ligt mogelijk een van de sleutels om te komen tot werkdrukverlaging.
- We gaan de inzet van vakspecialisten (allround leerkrachten met extra specialisatie) nadrukkelijker mogelijk maken (naar behoefte van scholen).
- Nieuwe instrumenten / nieuwe initiatieven worden meer centraal aangeboden: per school wordt bekeken of ze gebruik hiervan willen maken. Scholen hebben duidelijke visie om wel of niet te participeren.
- We gaan nog beter in kaart brengen hoe het staat met de professionalisering van de individuele werknemer en totale schoolteams.

Onze resultaten...

- Bij behoefte aan deskundigheid/expertise zullen we eerst verkennen of dit aanwezig is op één van de andere Archipelscholen. Mocht dit niet aanwezig zijn, dan inkopen bij een externe.
- We willen meer samenhang binnen de professionalisering, efficiënter inkopen van scholing, en een flexibeler, effectievere organisatie van de nascholing.
- Personeel neemt meer zelf het heft in handen voor de eigen professionalisering binnen de kaders van Archipelbeleid. Scholing kaders worden daarom opgesteld vanuit Archipel. Op schoolniveau kan hiervan slechts beargumenteerd worden afgeweken.
- Ook met betrekking tot de carrièrestappen van de leerkracht is het de leerkracht zelf die dit initieert.

Op schoolniveau:

- *Is iedereen actief bezig met zijn/haar eigen ontwikkeling en wordt ieders talent optimaal benut.*
- *Is een beheersbare werkdruk.*
- *Beheersen alle medewerkers de basisvaardigheden van Google.*
- *Maken alle medewerkers gebruik van de Archipel-talent-manager en e-learning.*

BESTUREN = EEN VAK!

Ons schoolbestuur weet wat haar organisatie nodig heeft. Het bestuur creëert de ruimte en voorwaarden die de mensen in school nodig hebben om hun werk te kunnen doen. Ze waarborgt ontwikkeling van de hele organisatie en zorgt ervoor dat alle Archipel-medewerkers bij dit proces betrokken zijn.

Vanzelfsprekend betreft ze hierbij ook het intern toezicht en medezeggenschap. De Code Goed bestuur is de spiegel, de zelfevaluatie haar spiegelbeeld. Die houdt ze vervolgens naast de kritische feedback die zij krijgt uit bestuurlijke visitaties, zodat ze haar organisatie steeds verder kan professionaliseren.

Daarbij heeft ze oog voor de lokale situatie en gaat ze steeds het gesprek aan met haar omgeving. Waar het nodig is om de onderwijskwaliteit op peil te houden, of te verbeteren, werken we samen met andere besturen.

Het bestuur geeft zelf het goede voorbeeld, verantwoordt zich proactief en spreekt andere besturen aan wanneer dit nodig is.

Onze ambities...

Het bestuur van Archipel Scholen

- zoekt samenwerking met andere besturen om de kwaliteit van het besturen te verhogen.
- streeft naar samenwerking om de mogelijke kwetsbaarheid van het bestuurskantoor te reduceren en stabiliteit te borgen.
- draagt bij aan betere mogelijkheden om tot (I)KC-vorming te komen;
- heeft een professionaliseringsagenda;
- zet zelfevaluaties in om kritisch te kijken waar het staat en hoe het zich ontwikkelt;
- doet mee aan visitaties op bestuursniveau en faciliteert visitaties of audits op schoolniveau;
- verantwoordt zich actief over haar eigen kwaliteit en dat van haar scholen via onder meer jaarverslagen en Scholen op de kaart. Daarmee draagt het ook bij aan verantwoording van de sector als geheel;
- betreft haar intern toezicht, schoolteams en ouders actief bij de organisatie en het beleid in en om de scholen.
- maakt jaarlijks in de begroting en in het jaarverslag duidelijk welke (soms ook moeilijke) financiële keuzes zijn gemaakt;
- legt jaarlijks in haar jaarverslag uit welk effect de bekostiging van de scholen heeft voor ouders en leerkrachten op belangrijke zaken als groepsgrootte, ambulante tijd voor onderwijsontwikkeling, inzet van vakleerkrachten en leerlingenzorg;
- gaat uit van het principe "geld volgt beleid" (beleidsrijk begroten);
- draagt zorg voor een sterk en vitaal (dus stabiel) personeelsbestand;
- kiest ervoor "eigenrisicodrager" te zijn en als zodanig rijk beleid te kunnen voeren.

Het team van Archipel Basisschool 't Mozaïek

heeft de intentie te werken aan bovenstaande doelen, met name:

- verantwoordt zich actief over haar eigen kwaliteit via onder meer jaarverslagen en Scholen op de kaart
- zet zelfevaluaties in om kritisch te kijken waar het staat en hoe het zich ontwikkelt;

- Ons bestuurskantoor functioneert goed, maar is kwetsbaar;
- Archipel Scholen is een financieel gezonde organisatie. We zijn voorzichtig gestart met beleidsrijk begroten (geld volgt beleid) en monitoren het pas opgestarte "eigenrisicodragerschap".

- Scholen voeren jaarlijks een zelfevaluatie uit en worden vierjaarlijks geauditeerd door een interne auditcommissie.
- Binnen de drie domeinen in kwaliteitsontwikkeling (financieel, personeel en onderwijskwaliteit) worden halfjaarlijkse portefeuillesgesprekken gevoerd.
- Studenten worden vanaf Pabo 1 gevolgd om zowel hun persoonlijke leerontwikkeling te sturen en om talent te scouten en aan ons te binden.
- Als beginnende leerkrachten worden ook zij verder gevolgd en gecoacht via de PLC "startende leerkrachten".
- We hebben een scholingscoördinator aangesteld om professionalisering en schoolbegeleiding te sturen en te clusteren.

Archipel Basisschool 't Mozaïek

- *Zorgt ervoor dat Vensters PO actueel actueel is.*
- *Voert halfjaarlijks portefeuille gesprekken*
- *Voert met het team zelfevaluatie uit*

Dit gaan we doen...

FBI - Continuïteit

- ☐ Ons bestuur initieert overleg en stappen om te komen tot schaalvergroting, om continuïteit en functionaliteit binnen het bestuurskantoor te waarborgen.
- ☐ We zorgen jaarlijks voor een sluitende meerjarenbegroting en een stabiel en financieel evenwichtig personeelsbeleid.
- ☐ We ontwikkelen beleid gericht op een vitaal personeelsbestand: hoe binden we sterke werknemers aan onze organisatie en hoe blijven we als organisatie een goede werkgever?

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- <i>Inzicht houden en verantwoording afleggen middels de vernieuwde omgeving van Cogix</i>	
2019-2023	- <i>Het team houdt jaarlijks een teambuildingsactiviteit, en de schoolleiding zorgt 1 keer per jaar voor een attentie (dag van de leerkracht)</i>	300

FBI - Doelmatigheid

- ☐ Nog meer dan in het verleden zullen we waar mogelijk gezamenlijke inkoop organiseren en faciliteren.
- ☐ O.a. de gelden voor professionalisering en schoolbegeleiding gaan we beter in beeld brengen middels een professionaliseringsagenda en ook op dit terrein gaan we centraler inkopen.
- ☐ Daar waar dit kan zal gezamenlijk met de samenwerkende besturen worden opgetrokken bij de ontwikkeling van een meerjaren onderhoudsplan voor de basisscholen van Archipel en Onze Wijs.
- ☐ Geld moet vooral ten goede komen aan het primaire proces.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
2019-2023	- <i>maken we een scholingsplan met behulp van de Archipel Talentmanager, dit is onderdeel van het werkverdelingsplan</i>	
2019-2023	- <i>De inzet van HGPS- gelden efficiënt besteden door kritisch te kijken naar verschillende aanbieders.</i>	

FBI - Rechtmatigheid

- ☐ "Geld volgt beleid" impliceert nog meer dan voorheen dat beleidsplannen leidend gaan zijn voor de financiering. Een nog vast te stellen kader / protocol moet dit in de toekomst vorm gaan geven.
- ☐ Ons aanbestedingsbeleid gaat nadrukkelijker worden ingezet op meerdere terreinen. Een en ander kan ook impliceren dat we beleid op andere onderdelen bijstellen.

Periode	Op onze school werken we specifiek aan	Kosten
---------	--	--------

- De inmiddels ingevoerde structuur van managementgesprekken, portefeuillegesprekken en kwaliteitsonderdelen blijft gehandhaafd en wordt waar nodig uitgebreid of aangepast aan de dan geldende inspectiekaders.
- Het bestuur steekt verder in op samenwerking en voert actief de onderhandelingen om daartoe te komen.
- Het bestuur heeft een gezamenlijk meerjaren onderhoudsplan opgesteld voor Archipel Scholen en Onze Wijs.
- Een beleidsdocument "Beleidsrijk begroten" wordt samengesteld en wordt de maat voor toekenning van (extra) financiën.
- Het bestuur stelt alles in het werk om de gelden van passend onderwijs zo veel mogelijk ten goede te laten komen aan de kinderen die het nodig hebben, en de bureaucratie rond passend onderwijs te minimaliseren.
- Het bestuur wil inzicht in positionering van Archipel in de markt. Waarom kiezen ouders voor andere scholen? We stemmen de communicatie strategie af op wat we daaruit leren.

Op schoolniveau:

- Een jaarlijkse schoolgids vanuit Vensters PO
- Ziekteverzuim onder de 6%
- Een beleidsrijke begroting

