



Schoolondersteuningsprofiel van: Archipelschool 't Mozaïek

Bijgesteld dd.: februari 2021

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - o mogelijkheden
 - o grenzen
 - o ambities
 - o ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.		x	
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.		x	

Conclusies

punt 2.

Bij kinderen die extra ondersteuning ontvangen worden concrete doelen gesteld en een beredeneerd onderwijsaanbod. Een uitstroomperspectief wordt niet altijd opgesteld, wij hechten meer waarde aan een persoonlijke groei op vaardigheidsscore.

punt 8.

Er zijn afspraken/actiepunten m.b.t. groepsvorming, kindgesprekken, betrokkenheid, zelfstandig werken die gerelateerd zijn aan de relatie, competentie en autonomie van leerlingen.

punt 9.

Via Educonsult wordt al een aantal jaren op projectmatige wijze op een andere manier invulling gegeven aan 'passend onderwijs'. Meer dan voorheen vindt ondersteuning plaats door leerkrachten in de klas i.p.v. grotendeels door ambulante begeleiders buiten de klas. Dit is bedoeld om de 'rugzak' van leerkrachten te vullen om kinderen met extra onderwijsbehoeften te geven wat ze nodig hebben.

punt 10.

We zijn een klein team en de school heeft combinatiegroepen. Meestal kunnen we aan de onderwijsbehoeften voldoen, maar dit is altijd afhankelijk van de samenstelling van de groep (omvang extra onderwijsbehoeften) en de ervaring/kennis van de betreffende leerkracht.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben
• We werken met 4 combinatiegroepen van beperkte omvang. • We zien dat het aantal leerlingen in de onderbouw ieder jaar toeneemt • Indien er genoeg formatie is, splitsen we de kleutergroep op bij een groei in de tweede helft van het schooljaar. • We hebben extra structurele RT hulp van een gepensioneerd leerkracht. • Er is aandacht voor pluskinderen. Bij de vakken technisch lezen en rekenen wordt er groepsdoorbrekend gewerkt. Mocht er meer uitdaging/verdieping nodig zijn, wordt er gekeken naar de interesses van de kinderen en wordt daar maatwerk bij gezocht. • Zelfstandig werken is een belangrijke pijler tijdens ons JELO onderwijs • We hebben sinds een aantal jaren een schakelklas. Per jaar wordt bekeken welke groep hiervoor in aanmerking komt en wat de beste manier is om hier invulling aan te geven. Levensecht leren is hier belangrijk. • Kleinschaligheid en persoonlijke aandacht is een kenmerk van onze school. • Extra mogelijkheden door middel van inzet LIO-student en andere stagiaires als ondersteuning.	• Taal is een van onze pijlers. Leerkrachten hebben een scholing inzake “taaltraject” gevolgd met als onderwerpen technisch lezen, begrijpend lezen/-luisteren en woordenschat • Gedragsproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd en opgepakt. Orthopedagoog is twee dagdelen per week aanwezig. • Vermoedens van dyslexie worden vroegtijdig gesignaleerd. • We hebben een leerkracht die een opleiding hoogbegaafdheid heeft gevolgd. • We hebben een leerkracht die de Master SEN gedrag heeft gevolgd. • We hebben een leerkracht met veel ervaring inzake schakelklassen (woordenschat onderwijs) • Er zijn 2 leerkrachten die de opleiding cultuurcoördinator hebben gevolgd. • Betrokkenheid van de kinderen vergroten (intrinsieke motivatie) krijgt veel aandacht. kindgesprekken, oudergesprekken, individuele doelen stellen, huiswerk op maat, start- en klaarwerk op maat. • Voor diverse groepen wordt groepsdoorbrekend (rekenen en technisch lezen) gewerkt zodat iedereen op eigen niveau les krijgt. • Jaarlijks wordt als het kan een student pedagogiek ingezet. • Onder schooltijd is eenmaal per week ‘taal voor ouders’ (Scalda/Gemeente) om ouders die daar behoefte aan hebben extra taalonderwijs te geven gekoppeld aan het begeleiden van hun kind op school.

Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen</u> en <u>methodieken</u> die wij gebruiken
• GGD/schoolarts / jeugdverpleegkundige • Educonsult orthopedagoog (preventief en actief aanwezig) • RPCZ • Auris • Fysio - in Balans • Logopedie • Juvent • Kompas • Andere archipelscholen • Scalda • Pabo/ HZ • Gemeente Vlissingen • Jeugdsportfonds • Zwemschool Zeeland • Qwestor • Plusklas Scheldemond/ Nehalennia • Dyslexie ONL • Bibliotheek • Kind op 1	• Ruim, licht, kleurig • Tussendeuren in lokalen • Liften trappen, 2 etages. • 2 inpandige grote sportzalen. • Multifunctionele ruimte (speelzaal kleuters, optredens, workshops, theaterruimte, enz. • Drempelvrij • Mediatheek in het gebouw met uitgebreide collectie. • 5 lokalen beschikbaar. • Geluidsoverlast ivm vloeren en lekgeluid lokalen. • Afgesloten schoolplein.	• Het expliciete directe instructiemodel (EDIM) wordt gebruikt. • In alle groepen kunnen chromebooks ingezet worden. • We hebben afspraken over klassenmanagement, doorgaande lijn sociaal emotionele ontwikkeling (uitgebreide aanpak en afspraken). • We hebben een aantal kernafspraken zoals beschreven in het kwaliteitshandboek • Gebruik maken voor (hoog)begaafde kinderen pittige plustorens. • Leerdoelen zijn zichtbaar in de klas voor de kinderen



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

- 0 = we kunnen dit meestal niet
 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig
 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig
 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																															
Hulpvraag op het gebied van: ↓ Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
Gedrag/sociaal-emoti oneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
		x																																	
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																
		x																																	
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																
0	1	2	3																																
			x																																



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

't Mozaïek kenmerkt zich als een kleine school met een zeer diverse populatie. Mede daardoor zijn we goed in de zaken die persoonlijke aandacht behoeven.

b. Grenzen

Door de combinatiegroepen en de individuele differentiatie die daarbovenop standaard wordt gevraagd zijn de mogelijkheden om nog meer te differentiëren beperkt.

c. Ambities

De school heeft als ambitie het signaleren en in kaart brengen van specifieke onderwijsbehoeften in een eerder stadium te formaliseren, zodat er tijdig een passende aanpak kan worden uitgevoerd. De school streeft naar een steviger pedagogisch klimaat, waardoor er minder verstoring van het onderwijsproces is.

d. Ontwikkelpunten

Didactisch handelen van leerkrachten is ruim voldoende. We werken in de groepen met Expliciet Directe Instructiemodel. Betrokkenheid van leerlingen is een aandachtspunt waar we komend schooljaar aan gaan werken .