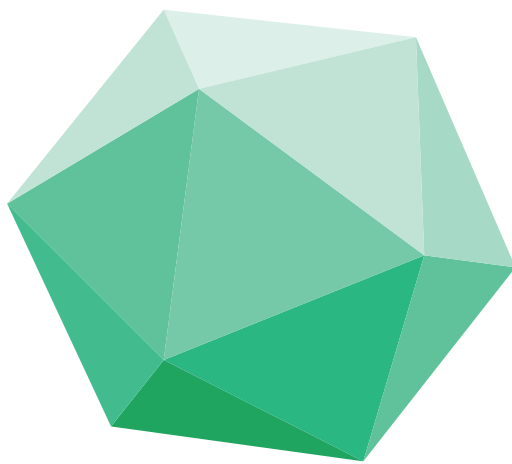


Schoolplan 2021 - 2025



Spinoza
20first

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Hoofdstuk 1 - Het onderwijskundig beleid	3
1.2. De opdrachten voor het onderwijs op de school	5
1.3. De vormgeving van het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat	6
1.4. De veiligheid op school en de toekomstige ambities	7
1.5. De inrichting van het burgerschapsonderwijs	8
1.6. Het omgaan met taalachterstanden	8
Hoofdstuk 2 - Het personeelsbeleid	10
2.1. Bevoegdheidseisen van het personeel en het onderhouden van bekwaamheden	11
2.2. Personele maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid	12
2.3. Vormgeving van het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel	12
2.4. Invloed van leerlingen op het personeelsbeleid en de ambities van de school met betrekking tot leerlingenparticipatie	13
2.5. Beleid betreffende evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	13
Hoofdstuk 3	14
3.1. De te bereiken doelen	15
3.2. Verbetering en maatregelen	15
3.3. Meten en evalueren van de bereikte doelen	15
3.4. Ononderbroken ontwikkelingsproces en afstemming op de voortgang ontwikkeling leerlingen en het mogelijk maken van een doorlopende leerlijn.	16
Hoofdstuk 4	18
Tot slot	18

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van het Spinoza20first voor de periode 2021-2025.

Dit schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en de leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen.

Uitgangspunt bij het schrijven van dit schoolplan is het strategisch beleidsplan 2020-2024 voor de Stichting Spinoza Lyceum, waarin ook het strategisch beleid van zowel het Spinoza Lyceum als Spinoza20first beschreven is. In dit schoolplan zijn die onderdelen opgenomen die óf niet volledig in het strategisch beleidsplan zijn opgenomen óf die wettelijk alsnog in het schoolplan opgenomen dienen te worden. Dit schoolplan laat zien waar de school op inzet en hoe de school het onderwijs en het kwaliteitsbeleid vormgeeft.

De komende jaren wordt op het Spinoza20first gewerkt aan de borging van het concept in de onderbouw en het verder doorontwikkelen van het onderwijs in de bovenbouw. Dalton- en 21ste-eeuwse vaardigheden, maatwerk en technologie zijn hierbij belangrijke onderdelen. We leren de leerlingen hoe ze zelfstandig kunnen werken, hoe om te gaan met de autonomie die ze geboden wordt. We leren hen ook kritisch en creatief te denken, goed te communiceren en stimuleren hen zich te verwonderen, te onderzoeken en te ontwerpen. Belangrijke vaardigheden voor nu en in hun (nabije) toekomst. Elke leerling is verschillend en heeft net iets anders nodig om tot leren te komen, om zich maximaal op school en daarbuiten te kunnen ontwikkelen.

Leerlingen met een mavo-, havo-, of havo/vwo-advies stimuleren wij één, meer of zelfs alle vakken op een hoger niveau te volgen. Leerlingen met vwo-niveau stimuleren we te verbreden, te verdiepen en te versnellen. Alle leerlingen wordt een interessant explore-programma geboden, waarin we verbinding maken met de buitenwereld. We bieden alle leerlingen alle kans om het maximale uit zichzelf te halen.

Ik hoop u door middel van dit schoolplan een inkijkje te geven in hoe de school het onderwijs voor de toekomst wil inrichten en hoe ze de kwaliteit van het onderwijs en de leeropbrengsten wil vergroten.

Babs Sirach
Locatiedirecteur Spinoza20first



Hoofdstuk 1

Het onderwijskundig beleid



1.1. Uitwerking van de uitgangspunten, de doelstellingen en de inhoud van onderwijs in de praktijk

Spinoza20first is een daltonschool waarin de dalton kernwaarden centraal staan. Deze zijn:

- » vrijheid in gebondenheid
- » zelfstandig werken
- » samenwerken
- » doelmatig werken
- » reflecteren

We bieden onderwijs dat is gericht op de toekomst. We hebben daarom deze vaardigheden aangevuld met de [21ste eeuwse vaardigheden](#).

Leerlingen op Spinoza20first krijgen veel autonomie over het Wanneer, het Hoe en het Waar ze leren. Zo kunnen leerlingen het moment plannen wanneer zij een doel afsluiten, bijvoorbeeld met een werkstuk of door het maken van een toets. In de daltonuren kiezen zij de begeleiding die daarbij kunnen gebruiken. De vorm van afsluiten, maar ook de deelonderwerpen zijn in sommige gevallen vrij te kiezen. Binnen het Spinoza20first staan twee doelstellingen centraal, te weten 'daltonontwikkeling' en 'meer ruimte voor maatwerk'.

Daltonontwikkeling

We willen daltonvaardigheden zichtbaar maken voor de leerlingen binnen het curriculum en leerlingen bewust maken van werken vanuit de daltonvaardigheden, d.m.v. de uitwerking van de leerlijnen en rubrics en het toewerken naar het certificaat. Het is voor de leerling inzichtelijk wat de persoonlijke vorderingen zijn per vaardigheid en de leerling wordt hierin begeleid.

Om dit te bereiken, werken we aan de professionalisering van al onze medewerkers. De daltoncommissie ondersteunt hierbij en werkt nauw samen met de daltonspecialist op Spinoza Lyceum. Er worden basiscursussen en trainingen voor gevorderden aangeboden en er worden lessen geobserveerd. Op studiedagen is er veel aandacht voor daltonontwikkeling en het van elkaar leren. Eenmaal per jaar organiseren we dit ook stichtingsbreed.

Meer ruimte voor maatwerk

Autonomie voor leerlingen vinden we heel belangrijk op Spinoza20first.

We begeleiden leerlingen in het volgen van een individuele leerroute binnen het aantal leerjaren dat voor de opleiding mavo, havo en vwo staat. Alle leerlingen kunnen structureel vakken in een hoger tempo of op een hoger niveau volgen. Doubleren is alleen een optie wanneer leerlingen per vak/ domein op het eigen niveau verder kunnen werken en geen eerder afgerond werk opnieuw hoeven maken.

Ook streven we ernaar dat een leerling tenminste 20% van het curriculum kan besteden aan de eigen passie of interesse vanuit de verplichte lesstof in de onderbouw en in de bovenbouw. Daarnaast bieden we een rijk exploreprogramma. Dit programma maakt geen vast onderdeel uit van het curriculum. Leerlingen wordt de mogelijkheid geboden om te schaken, te dansen, meer te leren over kunst en cultuur, technologie of bijvoorbeeld over taal en cultuur. Ook is er een debatclub. Ouders, experts en vrijwilligers verzorgen deze programma's en een enkele keer wordt een uur verzorgd door een leerling! Zo zorgen we ervoor dat leerlingen hun talenten ontdekken en optimaal kunnen benutten.

We stellen ons als doel dat we het maatwerk dat we in de onderbouw bieden, in gelijke mate voor de bovenbouw bieden. Dit doel willen we in 2024 bereiken. In schooljaar 2020-2021 is verkend welke ruimte er is binnen de verplichte examenonderdelen. Aan deze ruimte in maatwerk, keuzevrijheid en contextrijk aanbod wordt de komende jaren gewerkt.

Omdat Spinoza20first een groeiende school is, die ieder jaar weer nieuwe enthousiaste medewerkers aan zich bindt, is ook bij het leveren van maatwerk professionalisering van belang. Hierin ondersteunen we collega's door het aanbieden van begeleiding door werkplekbegeleiders. Zij verzorgen intervisie en training op het gebied van coaching van leerlingen, differentiatie en Spinoza20firstdidactiek. Dit om zo goed mogelijk onze leerlingen te begeleiden in het volgen van hun eigen leerroute.

1.2. De opdrachten voor het onderwijs op de school

In het strategisch beleidsplan 2020-2024 zijn voor onze school de volgende speerpunten opgenomen :

- » maatwerk neemt een centrale plek in binnen het concept
- » doorontwikkeling van de bovenbouw met technologie als verbindend element
- » borgen van het onderwijs in de onderbouw, waarbij innoveren en ondernemen een centrale plaats innemen
- » versterking van ons daltononderwijs
- » we onderzoeken het predicaat 'begaafdheidsprofiel'
- » we versterken de samenwerking met externe partners

Naar aanleiding van het strategisch beleidsplan wordt er jaarlijks een jaarplan opgesteld waarin wordt aangegeven welke activiteiten er dat jaar plaatsvinden om ervoor te zorgen dat de doelen in 2024 gerealiseerd zijn.

Hieronder geven we voor elk speerpunt aan wat de opdracht is voor de komende vier jaar en wat we dan bereikt willen hebben.

Maatwerk neemt een centrale plek in binnen het concept

Maatwerk leveren in de begeleiding en het onderwijsprogramma vormt een essentieel onderdeel van ons concept. We richten ons de komende jaren op het vergroten van de autonomie voor leerlingen in de bovenbouw en het borgen van de centrale plek die maatwerk inneemt in de onderbouw. Professionalisering van experts en coaches in differentiatie, onderwijsontwerp en individuele coaching is een belangrijke voorwaarde om deze doelen, die we in 2025 gerealiseerd willen hebben, te bereiken. Zoals onder 1.1 beschreven zullen we ons richten op:

- 1) Het vinden van een Spinoza20first antwoord op het volgen van een individuele leerroute binnen het aantal leerjaren dat voor de opleiding mavo, havo en vwo staat.
- 2) Een onderwijsprogramma waarin tenminste 20% van het curriculum besteed kan worden door de leerling aan eigen passie of interesse vanuit de verplichte lesstof in de onderbouw en in de bovenbouw.
- 3) Het mogelijk maken voor leerlingen om structureel vakken in een hoger tempo of op een hoger niveau volgen.
- 4) De persoonlijke leerroute ook bij doubleren voort te zetten in een persoonlijk programma.

Doorontwikkeling van de bovenbouw met technologie als verbindend element

Spinoza20first staat voor de uitdagende opdracht om een examenprogramma te realiseren waar de autonomie voor leerlingen, technologie, contextrijk onderwijs en onderwijs in vaardigheden plaatsvindt en daarnaast de verplichte examenonderdelen behaald worden met goede resultaten. Daar waar tot 2021 het doel was om een solide examenprogramma neer te zetten, zullen we de komende jaren meer aandacht schenken aan de pijlers van ons concept zoals hierboven genoemd.

In schooljaar 2020-2021 heeft een werkgroep onderzocht hoe technologie een onderdeel kan uitmaken van het curriculum in de bovenbouw. Zij kwamen tot de conclusie dat dit ook in de onderbouw een doel moet zijn. Zo kunnen uiteindelijk doorlopende leerlijnen ontwikkeld worden. Ook is gewerkt aan de laagdrempeligheid van technologie met als doel dat elke expert technologie in het curriculum kan verwerken, bovendien zal technologie een steeds substantiëler deel uitmaken van de Explore-lessen. Een mooi resultaat van schooljaar 2020-2021 is de ruimte die ingericht is voor paspoortlessen, waarin alle onderbouwleerlingen van leerjaar één tot en met drie leren over vier disciplines van technologie. Deze ruimte is een voorloper van de ArtTechruimte die in het nieuwe gebouw wordt verwezenlijkt. Het realiseren van de doorlopende leerlijnen is het doel wat we ons zelf stellen voor 2025.

Borgen van het onderwijs in de onderbouw, waarbij innoveren en ondernemen een centrale plaats innemen

Spinoza20first heeft bij het inrichten van de bovenbouw vijf pijlers geformuleerd welke belangrijk zijn in toekomstgericht onderwijs:

innoveren, ondernemen, digitalisering, technologie en duurzaamheid

Deze pijlers worden verwerkt in het onderwijs van de brede onderbouw. De pijler technologie heeft inmiddels een zichtbare plek in het onderwijs in de onderbouw. De komende jaren zullen de andere vier pijlers ook zichtbaar zijn in het onderwijs.

Langer durende domeinoverstijgende projecten, waarin de leerling ook ruimte ervaart voor eigen leerdoelen, worden weer structureel onderdeel van het onderwijs in de onderbouw. Professionalisering van experts en coaches is ook bij het behalen van dit doel een essentieel onderdeel van de aanpak.

Versterking van ons daltononderwijs

Zoals hierboven is aangegeven, willen we daltonvaardigheden binnen het curriculum zichtbaar maken voor de leerlingen en leerlingen bewust maken van werken vanuit de daltonvaardigheden en van hun vorderingen in deze vaardigheden. In 2025 maakt elke expert in elke les meerdere dalton kernwaarden, die nu al vaak verwerkt zijn in de lessen, zichtbaar voor leerlingen. Leerlingen krijgen in de bovenbouw nog meer ruimte om zelf hun onderwijsleerproces vorm te geven. Elders in dit schoolplan worden deze twee doelstellingen verder uitgewerkt.

Onderzoek naar het predicaat 'begaafdheidsprofiel'

Spinoza20first werkt met zeven scholen, onder begeleiding van het Samenwerkingsverband Amsterdam, aan het versterken van goed onderwijs voor leerlingen die meerbegaafd zijn. In schooljaar 2020-2021 is voor deze doelgroep een programma opgezet en is gerichte begeleiding ontwikkeld. Ook heeft een groep van 20 collega's scholing gevolgd vanuit het samenwerkingsverband. Het door de school opgezette programma wordt geëvalueerd, verbeterd en ook voortgezet in schooljaar 2021-2022. In elk team wordt een tweetal collega's verder geschoold in het herkennen en begeleiden van, en het onderwijs geven aan leerlingen met meerbegaafdheid.

In 2021 wil de school een besluit nemen over opgaan voor het predicaat 'begaafdheidsprofiel.' Met name de vraag of de voordelen van een dergelijk predicaat opwegen tegen de te verwachte investeringen dient goed onderbouwd beantwoord te worden.

We versterken de samenwerking met externe partners

Om ervoor te zorgen dat doorlopende leerlijnen - zowel van PO-VO, als van VO-hoger onderwijs en universiteiten - ontstaan, en een verrijking van ons onderwijs gerealiseerd wordt door buitenschools leren, willen we de samenwerking versterken met externe partners. In het basisonderwijs hebben we een goede start gemaakt. De komende jaren zal de focus liggen op het uitbreiden van de contacten en het verstevigen van de bestaande relaties in het basisonderwijs.

De focus voor (nieuwe) contacten in het hoger onderwijs en met externe partners ligt op het verder versterken van buitenschools leren, doorlopende leerlijnen en loopbaanoriëntatie.

1.3. De vormgeving van het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Ten aanzien van het *didactisch handelen* proberen we alle leerlingen maximaal uit te dagen om zich te ontplooiën, hun talenten te ontdekken, zich door te ontwikkelen en te werken op het voor hen wenselijke niveau. Leerlingen worden hierbij begeleid door hun individuele coach. We vinden het belangrijk om ook ouders mee te nemen in de leerroute die leerling en coach uitstippelen.

Spinoza20first kent een rijk explore-programma, waarin verbinding gemaakt wordt met de buitenwereld. Leerlingen worden door hun coach gestimuleerd aan de explore-uren deel te nemen. Daarnaast stimuleert de school deelname aan diverse buitenschoolse activiteiten, zoals olympiades of aansluitingsprogramma's op de Universiteit. Ook stimuleren we leerlingen om activiteiten te ontplooiën binnen de school, zoals het geven van bijlessen, het begeleiden van eerstejaars leerlingen als juniorcoach, of het geven van feedback over het onderwijs.

Leerlingen hebben naast een individuele coach een stamgroepbegeleider. Deze bespreekt en reflecteert met de groep op groepsprocessen en op het samenwerken of functioneren binnen de groep. Ook zal de stamgroepbegeleider samen met leerlingen activiteiten ondernemen en vierin-

gen inrichten. Dit alles om het welbevinden van leerlingen op school positief te beïnvloeden en ook persoonlijke groei in het functioneren binnen een groep te bevorderen.

Dalton en 21ste-eeuwse vaardigheden zijn ook binnen het pedagogisch klimaat een belangrijk onderdeel, of het nu gaat om reflecteren, samenwerken of communiceren.

Op het Spinoza20first werken de leerlingen deels met digitale leermiddelen en deels met folio (boeken). De school stelt zich op het standpunt dat de docent, als professional, het beste weet welke leermiddelen het leren voor leerlingen zo optimaal mogelijk faciliteert in het eigen vakgebied. Daarom bepalen de docenten binnen een sectie gezamenlijk welke leermiddelen voor hun vak worden aangeschaft. Alle leerlingen hebben een device, waardoor digitale middelen kunnen worden ingezet. De school stelt wel als voorwaarde dat de kosten voor de aanschaf van leermiddelen niet het totale bedrag dat de school hiervoor van de overheid ontvangt, overschrijdt.

Ten aanzien van het pedagogisch klimaat zijn er voor leerlingen 10 schoolafspraken opgesteld. Zo zijn petten en mutsen in school niet toegestaan, evenals het gebruik van mobieltjes in de les. Zowel schoolleiding als de experts spreken leerlingen hierop aan.

Een van de sterke kanten van het Spinoza20first is de goede relatie tussen leerlingen en medewerkers. Ondanks de groei van de school hebben we dit vastgehouden en een basis kunnen leggen voor hoe we binnen de school met elkaar willen omgaan. We hechten er veel waarde aan dat iedereen mag zijn wie die is.

De schoolleiding, de experts en het onderwijs ondersteunend personeel zijn zich ervan doordrongen dat zij een voorbeeldfunctie vervullen voor leerlingen. De regels voor de leerlingen gelden ook voor hen, omdat zij het belangrijk vinden om een goede relatie op te bouwen met leerlingen.

1.4. De veiligheid op school en de toekomstige ambities

De leerlingen op het Spinoza20first geven via de jaarlijkse monitoring over veiligheid en welbevinden aan dat zij op school mogen zijn zoals ze zijn, dat zij zich veilig voelen op school en dat er nauwelijks gepest wordt. In kleine stamgroepen en bij de individuele coaching is het welbevinden van leerlingen ook regelmatig onderwerp van gesprek. Welke rol kun je spelen in het welbevinden van anderen? Wat heb je zelf nodig? We willen dat leerlingen op een geweldige en leerzame tijd terugkijken wanneer zij met een diploma van school gaan.

In de school kennen we elkaar. De daltonuren waarin alle leerlingen van de onderbouw of alle leerlingen van de bovenbouw door elkaar zitten, is hierop van positieve invloed. Teams zijn rond doelgroepen gevormd, de teams kennen de leerlingen en er is wekelijks mogelijkheid tot overleg. Hierdoor worden problemen vaak opgemerkt voor ze tot conflict leiden.

Indien er toch een onveilige situatie dreigt te ontstaan op school worden alle betrokkenen, waaronder in de meeste gevallen ook de coach en de afdelingsleider, ingeschakeld om te zorgen voor de-escalatie, waardoor de situatie weer genormaliseerd wordt. Ook de ouders van de betreffende leerlingen worden in de regel geïnformeerd. We geloven in de driehoek ouders-leerling-school. We zijn ervan overtuigd dat wanneer ouders en school gezamenlijk optrekken gedurende de schooltijd van de leerling, onwenselijke situaties snel in de kiem kunnen worden gesmoord, hetgeen het onderwijsleerproces van de leerling bevordert.

De school heeft bovendien een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het veiligheidsbeleid (sociale, psychische en fysieke veiligheid) bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten, ingebed in het pedagogische beleid van de school. De coach is voor ouders het eerste aanspreekpunt binnen school, ook wat de veiligheid betreft.

Wanneer er onverhoopt sprake is van een peestsituatie op school treedt automatisch het pestprotocol in werking en is alles erop gericht om het pesten op school, maar ook daarbuiten, te beëindigen. Ook hier is de driehoek ouders-leerling-school onmisbaar om te zorgen voor een duurzame oplossing.

Per leerjaar organiseren we themalessen over de onderwerpen waarmee tieners en jongvolwassenen te maken kunnen krijgen. Zo zijn er programma's over o.a. sexting en (online) pesten. We betrekken ouders bij de voorlichting over drank en drugs en er worden ouderavonden over dit thema georganiseerd.

Alle leerlingen op het Spinoza20first zijn in het bezit van een eigen device, waardoor er op school en thuis gebruikgemaakt kan worden van digitale leermiddelen. Het device (of de mobiele telefoon in de klas) mag alleen gebruikt worden indien de docent daartoe toestemming geeft. Hiermee proberen we te voorkomen dat leerlingen in de klas te vaak en te snel worden afgeleid, tegelijk zorgt het voor sociale veiligheid in de klas.

We hechten niet alleen sterk aan de veiligheid op school, maar ook aan de veiligheid in de buurt. Door een nauwe samenwerking met onder meer de buurtregisseur en lokale ondernemers, doen we ons best om de veiligheid rondom school zoveel mogelijk in stand te houden.

1.5. De inrichting van het burgerschapsonderwijs

Het is de ambitie van Spinoza20first om burgerschap te verweven in het curriculum. Binnen de verschillende vaksecties wordt op diverse momenten in het schooljaar aandacht besteed aan burgerschapsvorming. Het doel is dat er vakoverstijgend in elk jaar aandacht voor Burgerschap is en dat hiervoor een leerlijn ontwikkeld wordt in samenwerking met externe partners.

In samenwerking met het Stadslab doen we daarnaast mee aan debatten en in alle leerjaren spreken leerlingen over inclusiviteit onder begeleiding van de Participatiepraktijk.

De komende jaren zullen alle medewerkers dit onderwerp met elkaar bespreken, ideeën uitwisselen en tot een gezamenlijk beeld komen over hoe we op Spinoza20first omgaan met onderwijs in Burgerschap.

1.6. Het omgaan met taalachterstanden

Jaarlijks worden alle leerlingen in de onderbouw gescreend op taal- en rekenachterstanden. We gebruiken hiervoor CITO Volgsysteem- en Diatoetsen. Deze toetsen meten en vergelijken de resultaten van alle leerlingen uit eenzelfde leerjaar op eenzelfde niveau.

We merken de afgelopen jaren dat er steeds vaker leerlingen in de brugklas zitten die taalachterstanden hebben, met name op de deelgebieden lezen, (werkwoord)spelling en grammatica. Om deze achterstanden snel in beeld te hebben en deze actief aan te pakken, volgen deze leerlingen extra begeleidingslessen onder projecttijd. Omdat leerlingen in drie opeenvolgende jaren gescreend worden, kunnen we hun voortgang monitoren en kunnen we, waar nodig, bijsturen.

We zijn voornemens de screening uit te breiden naar de voorexamenklassen, aangezien de schoolexamens en het centraal examen veel vragen van de taalvaardigheid van leerlingen. Hiermee hopen we dat deze leerlingen minder beperkingen zullen ervaren tijdens het afleggen van de examens.

In schooljaar 2022-2023 wordt gewerkt aan taalbeleid met hierin de gemeenschappelijke aanpak om taalbeheersing te stimuleren.

1.7. Het extra ondersteuningsaanbod

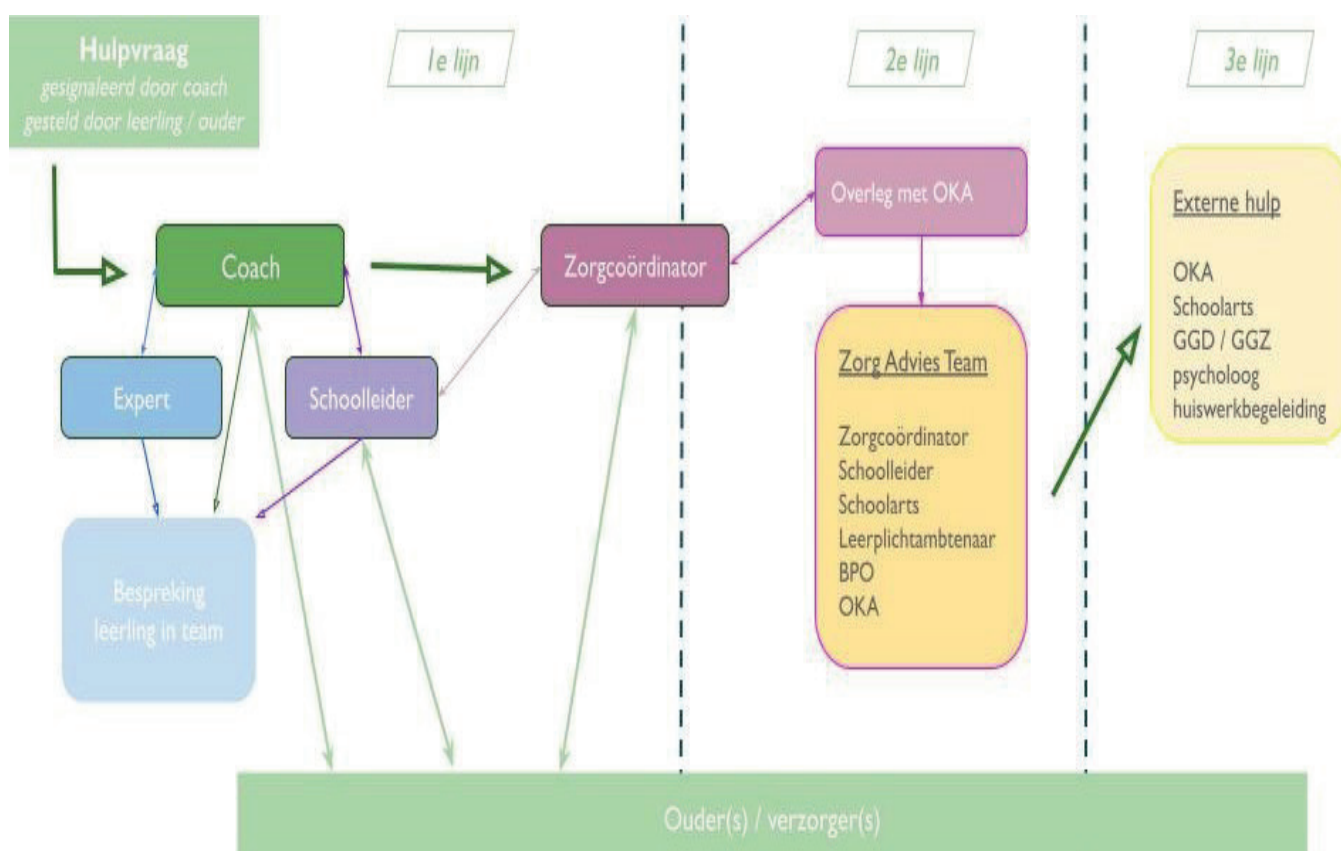
De school heeft zich ten doel gesteld dat alle leerlingen die zijn ingestroomd op het Spinoza20first met een passend diploma de school verlaten. Dat betekent dat we zoveel mogelijk willen voorkomen dat leerlingen doorstromen naar een lager onderwijsniveau, doubleren, uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs of thuiszitten. We stimuleren en motiveren leerlingen om op een hoger niveau te werken wanneer dit binnen hun mogelijkheden ligt.

Door daarnaast de opleidingskeuze met twee jaar uit te stellen draagt de school bij aan kansengelijkheid, wat in het coalitieakkoord 2018-2022 van de gemeente Amsterdam nadrukkelijk genoemd wordt als speerpunt.

Voor ons zijn alle kinderen gelijk. Voor elke leerling, ongeacht zijn of haar afkomst, spant de school zich maximaal in. Enerzijds om hen een onvergetelijke schooltijd te bezorgen, anderzijds om ervoor te zorgen dat ze een diploma kunnen behalen dat bij hen past. Leerlingen worden in het eerste jaar gescreend op hulpvragen. In de daaropvolgende jaren monitoren we leerlingen goed o.a. door middel van de wekelijkse coachingsgesprekken.

Binnen de school zijn er verschillende programma's en voorzieningen beschikbaar. Zo wordt er mindfulness aangeboden en is er een huiswerkkلاس.

We werken met een Begeleider Passend Onderwijs (BPO), die samen met de zorgcoördinator en een collega met een orthopedagogische achtergrond het zorgteam vormt.



Structuur ondersteuning op Spinoza20first

Hoofdstuk 2

Het personeelsbeleid



2.1. Bevoegdheidseisen van het personeel en het onderhouden van bekwaamheden

Alleen met gemotiveerd, competent en gekwalificeerd onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel kan worden voldaan aan de kwaliteitseisen die nu en in de toekomst aan het onderwijs worden gesteld. We zullen samen moeten zorgen voor goed onderwijs, voor aanvullende programma's, extra activiteiten en voor de ambities zoals die zijn geformuleerd in het strategisch beleidsplan.

De school werkt continu aan het bijhouden van de competenties en kwalificaties van zowel het onderwijzend als het onderwijsondersteunend personeel. Het aannamebeleid is erop gericht om uitsluitend bevoegd en bekwaam personeel in dienst te nemen. Startende docenten of zij-instromers die nog niet (volledig) bevoegd zijn, zijn verplicht deze bevoegdheid binnen minimaal twee jaar te behalen. In de meeste gevallen worden zij ondersteund door de lerarenbeurs die vanuit het Rijk wordt aangeboden.

Jaarlijks organiseert de school meerdere studiedagen, waarop docenten van en met elkaar leren. Ieder jaar is een van deze studiedagen een gezamenlijke studiedag van beide scholen van Stichting Spinoza Lyceum.

De gesprekkencyclus is in 2021 geactualiseerd. Het jaarlijkse gesprek tussen werkgever en werknemer is gericht op de passie en de ambities van de werknemer in de context van de schoolorganisatie. We verwachten van alle medewerkers een open leerhouding, waarin deelname aan scholingen, trainingen en studiedagen vanzelfsprekend is. Medewerkers geven zelf aan waar hun scholingsbehoefte ligt en wat zij nodig hebben om hun ambities binnen de context van de schoolorganisatie waar te kunnen maken. Naast de opzet van een nieuwe gesprekkencyclus is in 2021 ook een nieuw raamwerk voor professionalisering vastgesteld. Dit raamwerk geldt voor de Stichting Spinoza Lyceum en de beide afzonderlijke scholen stellen binnen dit kader het schooleigen professionaliseringsplan op.

Landelijk gezien is er al enige tijd sprake van een lerarentekort. Dit lerarentekort heeft ook gevolgen voor ons personeelsbeleid. Het zal moeilijker worden om, zeker voor bepaalde vakken, bevoegde docenten aan te trekken. We zullen ons nadrukkelijker op de arbeidsmarkt begeven, onder meer door regelmatig bijeenkomsten te organiseren waar nieuwe experts (docenten) en experts-in-opleiding met onze scholen kennis kunnen maken. Op Spinoza20first kijken we naar welke les- en contactmomenten door een bevoegde expert gegeven moet worden en voor welke contactmomenten dit niet noodzakelijk is. Daarnaast hebben we een aantal contactmomenten anders ingericht. We zijn aangesloten bij de Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA). We vinden het belangrijk dat leraren in opleiding kennismaken met vernieuwend onderwijs. Omdat wij een school zijn in opbouw, ontstaat er jaarlijks vacatureruimte. Talentvolle leraren-in-opleiding en onderwijs-trainees willen we graag aan ons binden. Zo ontstaat een situatie waarin onderwijstalenten kunnen onderzoeken of deze vorm van daltononderwijs bij hen past en, wanneer dit het geval is, zij een kans hebben zich te verbinden aan onze mooie school.

Het is tot op heden nog ieder jaar gelukt de vacatureruimte te vervullen, ondanks het lerarentekort voor een aantal vakken in het bijzonder. We zien dat onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel graag bij Spinoza20first werkt vanwege het prettige werkklimaat, het aantrekkelijke onderwijsconcept en de ruimte die zij ervaren om mee te bouwen aan de school en het onderwijs. Iedere woensdagmiddag vinden collega's elkaar in gefaciliteerde werktijd om samen ons onderwijs verder te ontwikkelen. Daarnaast zijn er vijf ontwikkeldagen die experts hiervoor inzetten. De school zal in 2022 verhuizen naar een speciaal voor Spinoza20first ontworpen gebouw in het Bajeskwartier. Dit zal onze medewerkers nog meer mogelijkheden bieden om aantrekkelijk onderwijs te bieden aan onze leerlingen.

Naast de opzet van een nieuwe gesprekkencyclus en een verdere uitwerking van het professionaliseringsplan, willen we ons de komende jaren richten op het versterken van het strategisch personeelsbeleid en de personeelsplanning en willen we het opleiden en begeleiden van nieuwe docenten verder vormgeven.

Ten aanzien van de functiemix kan gesteld worden dat de Stichting Spinoza Lyceum voldoet aan de door de overheid in 2014 vastgestelde quota betreffende de uitgifte aan LC- en LD-functies. Jaarlijks wordt per individuele school bekeken of, en zo ja in welke mate, er formatieve ruimte aanwezig is, zodat aan medewerkers de mogelijkheid geboden kan worden te solliciteren op een LC- of LD-functie.

Gelet op de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en de ontstane tekortvakken wordt het steeds lastiger (startende) docenten in lagere salarisschalen te werven. Dit betekent dat we op sommige momenten als school met de markt mee moeten bewegen in het aanbieden van een hogere schaal, om de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs te kunnen waarborgen.

2.2. Personele maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

Zoals uitgewerkt in 1.2, heeft Spinoza20first zich een aantal onderwijskundige opdrachten gesteld. Om het personeel in staat te stellen hieraan wezenlijk bij te kunnen dragen volgen alle docenten een beginners- en een gevorderden daltoncursus. De Daltoncommissie werkt aan een Dalton Ontwikkelplan voor medewerkers en secties. Zo kunnen we planmatig de ontwikkeling evalueren en zowel persoonlijke Daltondoelen, als sectiedoelen bijstellen.

Spinoza20first biedt onderwijs waarbij leerlingen aan het stuur zitten. Dit vergt van onze medewerkers dat zij werken vanuit een growth mindset. Zij differentiëren in instructie, uitwerking en toetsing/afsluiting, waarbij zij leerlingen individueel én in de groep coachen. Niet elke expert of onderwijsassistent heeft dit geleerd. Er wordt daarom veel scholing in deze vaardigheden aangeboden.

In schooljaar 2020-2021 zijn intervisoren opgeleid, die vanaf schooljaar 2021-2022 regelmatig intervisiebijeenkomsten organiseren voor nieuw en langer zittend personeel.

Ook worden experts geschoold in hoe zij hoogbegaafdheid kunnen herkennen en welke aanpak voor deze leerlingen het beste werkt.

Tijdens het jaarlijkse gesprek met de leidinggevende kan de medewerker aangeven op welke onderdelen er behoefte bestaat aan extra scholing. Daarbij kan geput worden uit verschillende aanbiedingen die zijn opgenomen in het professionaliseringsplan van de school. Mocht het gewenste scholingstraject geen deel uitmaken van het bestaande professionaliseringsaanbod, dan kan het als nieuw scholingsaanbod hieraan worden toegevoegd.

2.3. Vormgeving van het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel

Het didactisch handelen van experts en onderwijsassistenten stelt leerlingen in staat te leren en zich verder te ontwikkelen. Onze leerlingen leren en ontwikkelen zich volgens de beginselen van het daltononderwijs. Dat betekent dat wij van ons onderwijspersoneel verwachten dat zij in staat zijn om leerlingen:

- » zelfstandig te laten werken
- » vrijheid te bieden binnen bepaalde kaders (vrijheid in gebondenheid)
- » te leren samenwerken
- » doelmatig te laten werken
- » te laten reflecteren op datgene wat ze dagelijks in de praktijk doen

Tijdens de dalton beginners- en de dalton vervolgcursus wordt nieuw onderwijspersoneel geleerd hoe zij deze kernwaarden in de dagelijkse onderwijspraktijk vorm kunnen geven. We stimuleren onderling lesbezoek van nieuwe en zittende docenten. De leden van de daltoncommissie bezoeken ook lessen en reflecteren samen met de expert op hoe de daltonwaarden tijdens de les zichtbaar waren.

In de onderbouw worden de onderwijsthema's vakoverstijgend ontworpen. Ieder thema staat een

andere daltonwaarde centraal. Na het thema wordt gezamenlijk gereflecteerd op het onderwijsaanbod. Door als team samen te werken aan onderwijs en gezamenlijk te reflecteren leven we de daltonwaarden voor.

2.4. Invloed van leerlingen op het personeelsbeleid en de ambities van de school met betrekking tot leerlingenparticipatie

Leerlingen evalueren regelmatig het functioneren van hun experts en onderwijsassistenten. In het kader van de beoordeling van nieuwe docenten worden er jaarlijks leerling enquêtes afgenomen. Voorafgaand aan het jaarlijkse gesprek van de individuele medewerker met de leidinggevende kan een medewerker aangeven hiervan gebruik te willen maken. De resultaten van de enquêtes worden meegenomen in de evaluatie- en beoordelingsgesprekken.

Leerlingen kunnen, vanuit hun deelname aan op schoolniveau de deelraad en op stichtingsniveau de medezeggenschapsraad, invloed uitoefenen op het personeelsbeleid van de school. De leerlingen zijn ook vertegenwoordigd via de leerlingenraad. Wanneer de schoolleiding voornemens is een schoolbreed besluit te nemen, wat van invloed is op de leerlingen, wordt dit in de regel getoetst bij verschillende stamgroepen.

Wij willen een school zijn van en voor leerlingen, daarom hebben wij leerlingenparticipatie hoog in het vaandel staan. Door middel van leerlingenarena's, enquêtes en vragenlijsten worden leerlingen actief betrokken bij allerlei aspecten van de schoolorganisatie. Daarbij kan gedacht worden aan het verbeteren van de klassensituatie, of aan de invulling van de daltonuren en het toetsrooster. Daarnaast maken leerlingen deel uit van de benoemingsadviescommissie voor de werving van nieuwe schoolleiders.

2.5. Beleid betreffende evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op Spinoza20first bestaat de schoolleiding uit een locatiedirecteur (vrouw) en drie afdelingsleiders, waarvan twee vrouwen en een man. Bij de werving van een derde schoolleider is de voorkeur naar een man uitgegaan om zo naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen toe te werken.

Hoofdstuk 3

De kwaliteitszorg



3.1. De te bereiken doelen

De doelen voor de aandachtsgebieden onderwijs, financiën en personeel voor de komende jaren zijn opgenomen in het strategisch beleidsplan 2020-2024. Ieder schooljaar wordt, zowel voor de afzonderlijke scholen, als voor de Stichting Spinoza Lyceum als geheel, een jaarplan opgesteld. Daarin wordt binnen een vast format per speerpunt omschreven welke activiteiten er gedurende dat jaar worden uitgevoerd. De PDCA-cyclus is hierin leidend, waardoor er continu verbeteringen plaatsvinden en er een goede borging plaatsvindt van succesvolle activiteiten. Gemakshalve zijn de jaarlijks geplande activiteiten in een spreadsheet uitgeschreven, waardoor per maand inzichtelijk wordt gemaakt welke activiteiten met betrekking tot de verschillende speerpunten dienen te worden uitgevoerd. Door deze documenten te delen met alle personeelsleden wordt kwaliteitszorg een verantwoordelijkheid van ons allen en heeft elk personeelslid zicht op de activiteiten die maandelijks binnen de afzonderlijke scholen en op stichtingsniveau plaatsvinden. De jaarplannen voor de beide scholen en het jaarplan op stichtingsniveau, alsmede de spreadsheet overzichten, maken, samen met het strategisch beleidsplan, het kwaliteitsbeleid van de Stichting Spinoza Lyceum.

3.2. Verbetering en maatregelen

De school wil zich voortdurend verbeteren op de gebieden onderwijs, personeel en financiën. Ten aanzien van het onderwijs heeft de school zich tot 2024 de volgende doelen gesteld:

- » maatwerk neemt een centrale plek in binnen het concept
- » doorontwikkeling van de bovenbouw met technologie als verbindend element
- » borgen het onderwijs in de onderbouw, waarbij innoveren en ondernemen een centrale plaats innemen
- » versterking van ons daltononderwijs
- » we onderzoeken het predicaat 'begaafdheidsprofiel'
- » we versterken de samenwerking met externe partners

In paragraaf 1.2 van dit schoolplan zijn deze doelen verder uitgewerkt en omschreven en wordt aangegeven op welke wijze de school jaarlijks aan deze doelen aandacht besteedt.

Daarnaast heeft de school een plan- en controlecyclus ingericht, om meer inzicht te krijgen in de verschillende bedrijfsprocessen en de samenhang hiertussen.

In het formatieplan, dat jaarlijks wordt opgesteld, worden de doelen en ambities geformuleerd voor het nieuwe schooljaar en wordt teruggekeken op het afgelopen schooljaar. Daarin wordt tevens nagegaan waardoor doelen niet zijn behaald en welke interventies er nodig zijn om deze alsnog te behalen.

Het verslag wat de accountant jaarlijks uitbrengt vormt de basis voor het formuleren van verbeterpunten en het aanscherpen van doelen op het gebied van bedrijfsvoering.

3.3. Meten en evalueren van de bereikte doelen

Bij alle verschillende processen en activiteiten is het zaak zoveel mogelijk kwantificeerbare doelen te stellen. Daardoor kan op een relatief eenvoudige en gestandaardiseerde manier geëvalueerd worden en worden nagegaan of de vooropgestelde doelen gerealiseerd zijn of moeten worden bijgesteld.

We gebruiken hiervoor verschillende instrumenten, die hieronder kort worden vermeld.

Kengetallen voor managementinformatie

In '[Scholen op de kaart](#)' worden indicatoren gepresenteerd, waaruit af te lezen is hoe de school ervoor staat, in vergelijking met andere scholen en door de jaren heen. Deze informatie geeft de mogelijkheid om op verscheidene onderdelen streefgetallen te bepalen, zodat we de resultaten kunnen afzetten tegen onze ambities. Daarnaast zullen binnen de school andere kengetallen moeten worden ontwikkeld, waarin 'Scholen op de kaart' niet voorziet. Denk hierbij aan cijfers over te laat komen, lesuitval, ziekteverzuim onder leerlingen en personeelsleden en bijvoorbeeld de in-, door- en uitstroompercentages. De meest gebruikte instrumenten om deze kengetallen goed in beeld te krijgen zijn AFAS en Magister, met de module MMP, en Zermelo, het roostersysteem.

Om zicht te houden op de formatieve inzet van personeelsleden en de hieraan gekoppelde bekostiging worden Foleta en het programma Capisci gebruikt. Hierdoor is het mogelijk om, desgewenst, dagelijks zicht te houden op de financiële positie van de beide scholen en de stichting als geheel. Ook de benchmarkanalyse, die onlangs door de accountant is opgezet, geeft ons veel waardevolle informatie.

Onderzoeksinstrumenten

Via kwaliteitscholen.nl hebben wij de beschikking over gestandaardiseerde onderzoeksinstrumenten, waarbij kunnen bepalen welke vragenlijsten we inzetten, voor welke doelgroepen en met welke frequentie. Daarnaast vinden er ook incidentele onderzoeken plaats, zoals onderzoeken gericht op het imago van de school en het verloop van de leerlingstromen in de stad. We doen daarbij veelal een beroep op de statistische afdeling van de gemeente Amsterdam (OIS) en we kunnen gebruik maken van de cijfermatige analyse die jaarlijks wordt opgesteld naar aanleiding van de kernprocedure, met name de resultaten van de centrale Loting en Matching.

Kwalitatieve toetsing

De kwaliteit van het onderwijsproces wordt op zeer uitlopende manieren getoetst. Vanuit het lidmaatschap van de Nederlandse Dalton Vereniging vindt sowieso eens in de vier jaar een visitatie plaats op de beide scholen. Dit levert waardevolle informatie op over onze eigen daltonontwikkeling. Binnen de stichting werken beide scholen gezamenlijk aan daltonontwikkeling, bovendien geeft de feedback van de daltonspecialist interessante inzichten en ideeën om de eigen processen te verbeteren. De komende jaren zal de daltoncommissie binnen school al deze informatie verzamelen en vertalen naar praktisch uitvoerbare maatregelen.

Spinoza20first is aangesloten bij de Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA). Ook dit brengt met zich mee dat met een vaste frequentie, door middel van visitaties, getoetst wordt of de school nog aan alle voorwaarden voldoet. Tenslotte zijn uiteraard de rapportages van de Onderwijsinspectie en de daarvan afgeleide publicaties, van bijvoorbeeld Trouw en Elsevier, belangrijke informatiebronnen waaruit de school put om de kwaliteit van het onderwijs op niveau te houden en waar nodig te verbeteren.

Intervisie en beoordeling

Ook intern vindt voortdurend kwalitatieve toetsing plaats. Naast het jaarlijkse gesprek dat door de leidinggevende met elk personeelslid gevoerd wordt, hebben de experts en onderwijsassistenten, die nog geen vast dienstverband hebben, jaarlijks een beoordelingsgesprek. Hiervoor is een zorgvuldige procedure opgezet waarvan lesbezoeken, de leerlingenenquête en de door de expert of onderwijsassistent opgestelde persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's) een vast onderdeel uitmaken.

Van de experts en onderwijsassistenten wordt verwacht dat zij gebruik maken van de door KwaliteitScholen ontworpen 'Zelfevaluatie' om een waardering van de eigen competenties te maken. Alle leden van de schoolleiding en het managementteam krijgen, door middel van een 360 graden feedback onder experts, onderwijsassistenten, en medewerkers aan wie zij leiding geven, zicht op hun functioneren.

3.4. Ononderbroken ontwikkelingsproces en afstemming op de voortgang ontwikkeling leerlingen en het mogelijk maken van een doorlopende leerlijn.

De school heeft als doelstelling geformuleerd dat elke leerling met een passend diploma de school verlaat.

De individuele coach is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en bewaakt het ontwikkelingsproces dat de leerling doormaakt. Samen met de experts van de coachleerling bespreekt de coach minimaal drie keer per jaar de voortgang van alle leerlingen. De coach is ook degene die voor passende interventies zorgt wanneer het ontwikkelingsproces extra aandacht behoeft. Hierbij kan gedacht worden aan extra vakondersteuning of ondersteuning op het gebied van planning en het organiseren van het eigen schoolwerk.

Soms is dit niet voldoende en wordt de afdeling Ondersteuning ingeschakeld. In dat geval wordt voor de leerling een onderwijs-ontwikkelplan opgesteld, wat ervoor moet zorgen dat het ontwikkelproces van de leerling naar verwachting plaatsvindt. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van de faciliteiten van de plusklas die in paragraaf 1.7 zijn beschreven.

Geen enkele leerling is hetzelfde terwijl toch van alle leerlingen wordt verwacht dat zij uiteindelijk allemaal het eindexamen succesvol doorlopen. Dat is een van de redenen dat Spinoza20first ervoor gekozen heeft maatwerktrajecten voor leerlingen mogelijk te maken en te stimuleren. Daarbij wordt voortdurend de vraag gesteld wat elke individuele leerling nodig heeft om de schoolloopbaan op het Spinoza20first succesvol af te ronden en wat ervoor nodig is om de leerling te blijven motiveren, zodat deze dagelijks met plezier naar school gaat. Via daltonuren, explore-uren en projecten is het mogelijk om leerlingen meer op maat te bedienen, uit te dagen het beste uit zichzelf te halen, en hen het onderwijs te bieden dat bij hen past. Leerlingen vinden tijdens deze uren ook veel ruimte om samen met de experts onderwijs te maken.

Hoofdstuk 4 Het Sponsorbeleid

De school houdt zich aan het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'. Er is binnen het Spinoza Lyceum, maar ook binnen de Stichting Spinoza Lyceum Amsterdam, geen sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage.

Tot slot ...

Om goed onderwijs te kunnen geven is het nodig dat ook de bestuurder van de Stichting Spinoza Lyceum, de rector van het Spinoza Lyceum en de locatiedirecteur van Spinoza20first stelselmatig werken aan kwaliteit. Ze bepalen wat hun ambities zijn en vertalen deze in hun kwaliteitszorg en schoolontwikkeling.

In dit schoolplan heb ik als rector van het Spinoza Lyceum de ambities van de school uiteengezet en opgenomen in het kwaliteitsbeleid en de verdere schoolontwikkeling voor de komende 4 jaar.



DE ENIGE WEG
IS DE EIGEN WEG