

1: Algemeen

1.1: Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De school staat op 2 min. loopafstand van metrohalte Capelle Centrum. De school is goed bereikbaar vanuit Krimpen, Nieuwerkerk en verschillende Rotterdamse wijken (o.a. Nesselande, Zevenkamp en Ommoord)

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

729

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☒ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

Vraag 4: Een schoollocatie die werkt volgens 'traditioneel vernieuwingsonderwijs' kan hieronder aanvinken om welk concept het gaat

- ☐ Dalton
- ☐ Montessori
- ☐ Vrije school

1.2: Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-b	☒	☐	☐
vmbo-b met lwoo	☒	☐	☐
vmbo-k	☒	☐	☐
vmbo-k met lwoo	☒	☐	☐
vmbo-t / mavo	☒	☐	☐
Havo	☒	☐	☐
Atheneum	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 8: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktrajec t	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, wonen en interieur	☐	☐	☐	☐
Produceren, installeren en energie	☒	☐	☒	☐

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktrajec t	vmbo-k	vmbo-g
Mobiliteit en transport	☒	☐	☒	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☒	☐	☒	☐
Economie en ondernemen	☐	☐	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☒	☐	☒	☐
Groen	☐	☐	☐	☐
Dienstverlenin g en producten	☒	☐	☒	☐
Niet van toepassing want alleen onderbouwloc atie	☐	☐	☐	☐

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- ☐ Ja
☒ Nee

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

Vanuit het project Sterk Techniek Onderwijs worden stappen ondernomen om aan een dergelijke samenwerking inhoud te geven voor de profielen Mobiliteit & Transport (M&T) en Produceren, Installeren en Energie (PIE).

Vraag 12: Welke specifieke beroepsgerichte vakken kenmerken deze locatie?

Mobiliteit & Transport

Produceren, Installeren en Energie

Zorg & Welzijn

Horeca, Bakkerij en Recreatie

Diensten & Producten

M&T

PIE

Z&W

HBR

D&P

Loopbaanoriëntatie en begeleiding

LOB

Leerwerktraject

LWT

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Met hart en expertise leiden we leerlingen op voor het leven.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

We zijn trots op onze leerlingen en op de resultaten die ze behalen. Iedere leerling is anders met zijn of haar specifieke kwaliteiten. Op het IJsselcollege gaan we daar graag mee aan de slag. Bij ons ontdekken leerlingen zelf wat ze kunnen en hoe goed ze daar eigenlijk in zijn.

Vmbo-, mavo-, havo- en vwo-leerlingen krijgen allemaal in hetzelfde gebouw les. Dat betekent dat onze nieuwe leerlingen gewoon met hun vertrouwde vrienden naar school kunnen rijden, ook al doen ze een andere

opleiding. Het voordeel daarvan is dat leerlingen van verschillende niveaus kunnen samenwerken. We zijn de maatschappij in het klein. Een maatschappij met een mix van mensen en achtergronden. Onze leerlingen leren alvast hoe ze daar hun voordeel mee kunnen doen. En het betekent dat onze leerlingen nóg meer kunnen leren, want we leren van elkaar.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Op het IJsselcollege willen wij graag dat elke leerling zichzelf kan zijn binnen een veilige leeromgeving. Er is aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en ondersteuning. Zo leren leerlingen op welke manier zij het beste leren en kunnen ze hun talenten ontwikkelen. De leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk en handelen.

Op het IJsselcollege werken we zoveel mogelijk samen met de leerling en de ouders. We beschouwen dat als de dynamische driehoek. Om ervoor te

zorgen dat de leerling zich optimaal ontwikkelt, is het noodzakelijk dat de school, de ouders en de leerling elkaar informeren, goed communiceren en met elkaar samenwerken. Zeker als de leerling extra ondersteuning nodig heeft, is de samenwerking binnen de dynamische driehoek van cruciaal belang.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Alle leerwegen onder één dak met alle bijbehorende (doorstroom) mogelijkheden.

Modern en uitnodigend onderwijs op maat: differentiatie op meerdere niveau's.

Ruime ervaring en goede resultaten met maatwerktrajecten voor de individuele leerling.

Goed contact met ouders: voortgangsgesprekken met uw kind en de mentor. Magister toegang.

Veilige omgeving: kleinschalige en overzichtelijke school waar leerlingen gezien worden.

Aandacht voor sociale ontwikkeling: aanleren en stimuleren van (sociale) vaardigheden.

Ontdekken en ontwikkelen van talenten.

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

- ☐ Ja
☒ Nee

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

of

- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Vraag 21: Advies basisschool

De leerling heeft een advies voor de volgende leerweg of een combinatie hiervan; - VWO - HAVO - MAVO/ Theoretisch - Kaderberoepsgericht (met LWOO) - Basisberoepsgericht (met LWOO).

Vraag 22: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☐ Ja, namelijk:
- ☒ Nee

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐
Een intakegesprek met de ouders	☐	☒	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐

Vraag 24: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- Onze schoollocatie volgt de andere afspraken van De OverstapRoute en loot bij
- ☒ overaanmelding
- ☐ Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☒ Anders, namelijk ...

... de volgorde van inschrijving is gebaseerd op het aanleveren van een compleet dossier.

- ☐ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

- er moet plaats zijn in de opleiding/leerjaar/klas;
- een intakegesprek met de leerling en ouder/verzorger;
- er moet een compleet dossier aangeleverd worden;
- beoordeling of we kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

We vinden het van groot belang dat we een leerling een onderwijs plek kunnen bieden waarop de leerling succesvol kan zijn en met een diploma het IJsselcollege kan verlaten.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

- onderwijsbehoeften worden per leerling beschreven in het groepsplan;
- het groepsplan wordt elke drie weken geëvalueerd;
- 4 rapporten per jaar, 3 maal per jaar bespreekt de leerling op school zijn/haar voortgang met mentor en ouders;
- CitoVolgsysteem VO gedurende het eerste t/m het derde leerjaar;
- voor de leerling met extra ondersteuningsbehoeften wordt een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) opgesteld, conform de regels van het samenwerkingsverband KoersVO.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☐	☒
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen van het welbevinden	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoefte n van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

mavo/havo/vwo:

plannen; zelfstandigheid, werkhouding; digitale geletterdheid; studievaardigheden

vmbo:

In de onderbouw is een nieuwe opzet voor Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB). Hierin wordt de basis gelegd van een portfolio waarin leerlingen voor henzelf belangrijke verslagen, notities, opdrachten, e.d. gaan verzamelen ter ondersteuning van de keuze voor een profiel in klas 3 en in klas 4 voor de keuze voor een vervolg opleiding.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

De mentor volgt, in samenspraak met de sectordirecteur/ondersteuningscoördinator/coördinator, de voortgang van alle leerlingen aan de hand van een vaste agenda (verzuim; gedrag; schoolvorderingen; welbevinden)

Alle relevante data betreffende de leerlingen op deze agendapunten worden door docenten in het leerlingvolgsysteem gezet.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften geldt dat we werken met het OPP (OntwikkelingPerspectief Plan). Dit bespreken we periodiek met ouder(s)/verzorger(s).

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	22	22	24

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b met lwoo	18	18	18
vmbo-k	24	24	24
vmbo-k met lwoo	18	18	18
vmbo-t / mavo	28	28	28
Havo	28	28	28
Atheneum	28	28	28

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	12	12	7
vmbo-b met lwoo	12	12	7
vmbo-k	12	12	7
vmbo-k met lwoo	12	12	7
vmbo-t / mavo	13	13	8
Havo	13	13	9
Atheneum	13	13	10

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten**4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden**

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

We werken met Positive Behaviour Support (PBS) binnen het IJsselcollege.

Binnen de onderbouw van het vmbo is het aanleren van sociale-emotionele vaardigheden onderdeel van het Mentor-/LOB-programma.

Binnen de onderbouw mavo/havo/vwo hebben de onderbouwklassen een stamlokaal. Elke dag starten de leerlingen op met hun mentor. Dit zijn twee belangrijke kenmerken van het IJgen Onderwijs.

Het IJsselcollege heeft een pestprotocol en pestcoördinator.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievvaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor draagt zorg voor de afstemming van het onderwijs op de individuele leerling. Houdt in de gaten of de leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen en volgt nauwkeurig het welbevinden van de leerling.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, voor ouders en voor docenten en onderwijsondersteunend personeel. Het mentoraat speelt een belangrijke rol bij het signaleren en voorkomen van extra ondersteuningsbehoeften van de leerling. De mentor betreft zo nodig de ondersteuningscoördinator.

De mentor stelt voor de mentorleerlingen het groepsplan op. Hierin staan voor alle leerlingen de onderwijsbehoeften (cognitief, sociaal-emotioneel en persoonsvorming). De mentor heeft elke periode een voortgangsgesprek met leerlingen en ouders.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstrai- ning	☐	☐	☒
Faalangstreductie- training	☐	☐	☒
Examenvreesreduc- tietraining	☐	☐	☒
Weerbaarheidstrai- ning	☐	☐	☒
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☐	☒	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de

☐ zomervakantie

Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor

☒ de zomervakantie

☒ Proeflessen voor de zomervakantie

Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars

☒ leerlingen

☐ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen

☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen

Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te

☐ begeleiden

Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die

☐ een sociale drempel ervaren)

☒ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw

In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste

☐ groepsdocent/mentor

Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep

☒ 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

☐ Leerlingmentoren

☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators

☐ Buddy's

☒ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen

☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes

☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen

☐ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen

☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad

☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal

☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw

☐ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'

☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding

☒ Leerlingen beoordelen docenten

☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,9

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,5

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Elke klas heeft een klassenvertegenwoordiger, waarvan een deel de Leerlingenraad vormt. De Leerlingeraad wordt betrokken bij voor leerling belangrijke zaken, stelt vragen en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding.

Daarnaast hebben we een leerlinggeleding in de MR, die de leerlingzaken gehartigd.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal

1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

Op het IJsselcollege werken we zoveel mogelijk samen met de leerling en de ouders. We beschouwen dat als de dynamische driehoek. Om ervoor te zorgen dat de leerling zich optimaal ontwikkelt, is het noodzakelijk dat de school, de ouders en de leerling elkaar informeren, goed communiceren en met elkaar samenwerken. Zeker als de leerling extra ondersteuning nodig heeft, is de samenwerking binnen de dynamische driehoek van cruciaal belang.

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouders heeft een positieve invloed op het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☐ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☐ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is
- ☒ (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers
- ☐ ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☐ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ rapport

- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de
- ☒ school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te
- ☒ denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Alle leerlingen werken op drie niveaus: ondersteunende, basis of verrijkende leerroute. Zij volgen de daarbij behorende instructie (verkort, basis of verlengd) en verwerkingsopdrachten.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse
- ☐ taallessen op hun eigen niveau
 - Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte
 - ☒ ondersteuning binnen de lessen Nederlands
 - ☐ Extra les taal(vaardigheid)
 - ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
 - ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
 - ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
 - ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
 - ☐ Anders, namelijk ...
 - ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal**Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?**

In het dyslexieprotocol van Het IJsselcollege staat beschreven welke ondersteuning geboden wordt en op welke faciliteiten een leerling met dyslexie recht heeft. Het protocol is op de website van de school te vinden.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen
- ☐ rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
 - Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte
 - ☒ ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
 - ☐ Extra rekenles
 - ☒ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
 - ☒ Dyscalculiebegeleiding
 - ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
 - ☐ Anders, namelijk ...
 - ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen**Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?**

- ☐ Ja, namelijk:
- ☒ Nee

Vraag 55: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen**Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?**

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

- ☒ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☒ Anders ...

Op het IJsselcollege is het mogelijk om in het studiecentrum onder begeleiding van docenten aan opdrachten te werken.

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Alle leerlingen in de onderbouw krijgen van school een Plenda. Dit is een papieren agenda waarin leerlingen in zes stappen leren om hun huiswerk te noteren en een planning te maken.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?

Klassen in LW00 zijn rond de 18 leerlingen. Dit maakt het mogelijk om leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften in klassenverband te ondersteunen. Daarnaast hebben leerlingen in deze klassen voorrang op extra ondersteuning.

Docenten die deze klassen lesgeven zijn hiervoor geselecteerd op basis van deskundigheid en ervaring om met deze doelgroep te werken.

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Er wordt extra nadruk gelegd op het creëren van een veilige leeromgeving. Dit doen we door te investeren in de relatie met leerlingen en ouders. In het groepsplan leggen we vast welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben. Op deze manier hebben we oog en voor de leerlingen en geven we hen ruimte om zichzelf te zijn en te ontwikkelen.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☐	☒
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/metho de gericht op gedrag	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Het docententeam is gespecialiseerd in het bieden van onderwijs op maat voor leerlingen met LW00.

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☐ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Logopedie
- ☐ Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

☒ Ja

We hebben ruime ervaring met leerlingen die vanuit de onderbouw van Auris doorstromen naar de bovenbouw op het IJsselcollege.

☐ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☐ Ja

☒ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Leerlingen hebben een mentor die altijd de eerste contactpersoon is. De mentor legt ion het groepsplan vast welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben.

Daarnaast hebben we in het ondersteuningsteam professionals die gespecialiseerd zijn in langdurige pedagogische ondersteuning (een begeleider passend onderwijs en schoolmaatschappelijkwerker) en didactische ondersteuning kan bieden (leerlingbegeleider). Ook werken we nauw samen met alle ketenpartners, zoals jeughulp, GGZ, KoersVO, etc.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor élke leerling een passende onderwijsplek is.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☐ Ja
☒ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☐ Ja
☒ Nee

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school**Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar
- ☐ via expertisepool Koers VO)
 - ☒ Begeleider passend onderwijs
 - ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
 - ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
 - ☒ Schoolmaatschappelijk werker
 - ☒ Schoolarts (CJG)
 - ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
 - ☒ Schoolloopbaancoach
 - ☒ Jongerenwerker
 - ☒ (wijk)agent
 - ☒ Leerplichtambtenaar
 - ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
 - ☐ Revalidatie arts
 - ☐ Psychiater
 - ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Leerlingen met problematiek op meerdere gebieden lopen een groter risico op schooluitval. Zij kunnen na overleg gecoacht worden door een schoolloopbaancoach.

Het IJsselcollege beschikt over een orthopedagoog die op afroep inzetbaar is.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☐	☒
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐

	Ja	Nee
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☒	☐
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☒	☐
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒
	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen
		Nee, niet in huis

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☒	☐	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☒	☐	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

7: Zoektermen

7.1: Zoektermen

Vraag 76: Op welke zoektermen wilt u dat uw school in ieder geval naar voren komt?

IJsselcollege

IJgen Onderwijs

VMBO

MAVO

HAVO

VWO

Z&W

HBR

PIE

M&T

D&P

Econasium

Beter Bèta

Succesklas

BLICK op onderwijs

Capelle aan den IJssel

Pelikaanweg