

Strategisch beleidsplan 2020-2024

BOEIEND LEREN VOOR NU EN DE TOEKOMST!





Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Maatschappelijke context	5
2.1. PO en VO in één bestuur	5
2.2. Een leven lang leren	5
2.3. Digitalisering	5
2.4. Ontwikkelingen arbeidsmarkt	5
2.5. Duurzaamheid	6
2.6. Demografische ontwikkelingen	6
2.7. Sociale en culturele vaardigheden	6
3. BLICK op onderwijs; waar staan wij voor?	7
3.1. Ons ideaal	7
3.2. Onze kernwaarden	7
3.2.1. Boeiend onderwijs	8
3.2.2. Veerkracht	9
3.2.3. Eigenaarschap	9
3.2.4. Vakmanschap	10
3.2.5. Jezelf leren kennen	10
3.2.6. Samen, leren van en met elkaar	11
4. Strategische thema's; waar gaan wij voor?	12
4.1. Focus op kwaliteitsverbetering	12
4.2. Creëren van een toekomstbestendige organisatie	12
4.3. Vergroten van gunstige synergie	13
4.4. Groei in persoonlijk leiderschap	13
5. Samenvatting	3



1. Inleiding

Op 1 oktober 2019 ben ik met veel energie en ambitie gestart als bestuurder van BLICK op onderwijs. BLICK bestaat uit een groep mensen die graag het goede willen doen voor leerlingen. Veel goede ideeën en projecten bloeiden al, maar de samenhang ertussen en de algehele visie erop ontbraken nog. Samen met enthousiaste schooldirecteuren en beleidsadviseurs kreeg de belangrijkste opdracht voor BLICK 'werken aan vertrouwen, synergie en samenwerking', al snel vorm in vier thema's die voor de toekomst van BLICK van belang zijn:

1. Focus op kwaliteitsverbetering. Een duidelijke opdracht mede geformuleerd door de uitkomst van de bestuurlijke visitatie van de onderwijsinspectie in oktober 2019.
2. Creëren van een toekomstbestendige organisatie. Door een roerige periode heeft de organisatie het vertrouwen in de toekomst soms verloren. Een stabiel plan voor de toekomst is nodig.
3. Vergroten van een gunstige synergie. Versterkt door het evaluatieonderzoek van de fusie werd duidelijk dat de unieke combinatie van PO en VO binnen BLICK op onderwijs kansen biedt, waar de stichting (nog) onvoldoende gebruik van maakt.
4. Groei in persoonlijk leiderschap. BLICK heeft behoefte aan het nemen van eigen verantwoordelijkheden en groeien in ambities en talent, zowel bij werknemers als bij leerlingen.

Deze thema's zijn voor alle lagen in de organisatie betekenisvol; binnen de klas, op het niveau van het management in de scholen en voor bestuur en staf (parallele processen). Met deze thema's als vertrekpunt zijn we met het voltallige directiebestuur, bestuur en enkele stafleden tijdens een tweedaagse in december 2019 aan de slag gegaan en hebben we de contouren voor het strategisch beleidsplan 2020-2024 geformuleerd.

Het jaar 2020 kenmerkt zich door de wereldwijde uitbraak van Covid-19. Er volgde een periode die veel heeft gevraagd van het onderwijs en ook van invloed is geweest op het proces van de totstandkoming van dit strategisch beleidsplan. Waar de gesprekken eerst live stonden gepland, zijn bijna alle gesprekken online georganiseerd. Veel online-sessies waarin is gesproken met onze belangrijkste stakeholders; leerlingen, ouders, personeelsleden, medezeggenschap, de RvT en de twee gemeentes Capelle en Krimpen aan den IJssel. We hebben Covid-19 niet als excuus gebruikt om te temporiseren maar hebben de koers steeds stevig vastgehouden.

Ik kan dan ook met trots zeggen dat dit het strategisch beleidsplan 2020-2024 is *van* BLICK op onderwijs. Het resultaat is breed gedragen en het plan geeft aan waar we het voor doen, waar we aan willen werken en wat ons ideaal is. Vijftien ambities worden de aankomende vier jaar verder uitgewerkt in bovenscholse domeingroepen en de schoolplannen. Elke school kiest hierbij haar eigen accenten, passend bij de eigen kernwaarden en visie op onderwijs.

Tot slot wil ik alle leerlingen, ouders en medewerkers van BLICK op onderwijs die hebben meegedacht hartelijk bedanken. Alle input heeft ervoor gezorgd dat we de aankomende vier jaar een heldere koers hebben, een pad dat we samen gaan bewandelen en waar we trots op mogen zijn. Voor nu en de toekomst!

Met vriendelijke groet,

drs. Esmée Smit

Voorzitter College van Bestuur BLICK op onderwijs



2. Maatschappelijke context

De wereld om ons heen staat niet stil. Bestuurlijke, politieke, technische en maatschappelijke ontwikkelingen hebben invloed op het onderwijs. Als BLICK willen we onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op een snel veranderende wereld. Er zijn daarin een aantal maatschappelijke thema's waar we rekening mee houden en die richting geven aan ons handelen.

2.1. PO en VO in één bestuur

BLICK op onderwijs omvat scholen voor (special) basisonderwijs en voortgezet onderwijs. Het hebben van deze combinatie in één bestuur biedt unieke kansen voor de samenwerking tussen sectoren op gebied van onderwijsinhoud, huisvesting, personeel en leerlingen.

De BLICK-scholen dragen met een breed palet bij aan de regionale en maatschappelijke positionering van het openbaar onderwijs waarin alle kinderen welkom zijn én zorgen ervoor dat er wat te kiezen valt voor ouders. BLICK kan daarnaast in een doorlopende leerlijn PO-VO voorzien. Een ontwikkeling die aansluit bij de fusiemotieven van destijds en die het thans verdient om meer onder de aandacht van ouders, leerlingen en samenwerkingspartners te komen. Doorgaande leerlijnen en vernieuwende onderwijsvormen kunnen ontwikkelingskansen voor onze leerlingen vergroten. Hier ligt nog een belangrijke taak voor BLICK op onderwijs. We kunnen nog beter de krachten bundelen.

2.2. Een leven lang leren

De huidige samenleving ontwikkelt zich van een kenniseconomie naar steeds meer een lerende economie, waarin mensen zich flexibel moeten opstellen vanwege voortdurend veranderende omstandigheden. Hierdoor wordt naast kennis, ook steeds meer een beroep gedaan op vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, creativiteit, presenteren en probleemoplossend vermogen. BLICK-scholen formuleren hiervoor eigen ambities en ontwikkelen een aanbod en leerlijnen die aansluiten bij hun onderwijs en doelgroep.

2.3. Digitalisering

Door de snel veranderende samenleving heeft ICT een prominente plek gekregen. De afgelopen tijd en zeker ook als gevolg van de covid-19 pandemie, zijn we ons er steeds meer van bewust dat digitalisering een deel is geworden van het onderwijs. Digitale geletterdheid wordt naast de kernvakken een basisvaardigheid die nodig is om met veerkracht in de maatschappij te staan. Het gaat dan om ICT-vaardigheden van leerlingen en leraren, het kunnen zoeken en verwerken van digitale informatie en hier verantwoordelijk mee om kunnen gaan (mediawijsheid).

2.4. Ontwikkelingen arbeidsmarkt

De leraar doet ertoe. Echter, er zijn steeds minder leraren voor de beide sectoren beschikbaar. Het is belangrijk om als organisatie aantrekkelijk te blijven voor nieuwe leraren en schoolleiders. Daarin staat goed werkgever- en ondernemerschap centraal en krijgt interne mobiliteit een steeds grotere rol. Het starten van opleidingsscholen binnen BLICK biedt kansen voor aankomende leraren. Kennis en trends hebben een prominente plek in de professionele leergemeenschappen (PLG's) van BLICK en de BLICK-Academie, waardoor medewerkers zich kunnen blijven ontwikkelen. Ook het Flexteam van BLICK biedt mogelijkheden. Ons Flexteam kenmerkt zich door diversiteit en flexibiliteit.



2.5. Duurzaamheid

Binnen de maatschappij groeit het besef van duurzaamheid. Aandacht voor duurzaamheid en zorgen voor het milieu vormen een steeds belangrijker thema binnen het onderwijs. Dit zien we niet alleen terug in onze lessen aan leerlingen, maar ook in onze keuzes die we maken bij het inrichten van onze scholen en schoolpleinen. Duurzaamheid heeft voor ons een brede(re) betekenis. Binnen duurzame scholen ontwikkelen leerlingen een visie op zichzelf, de mensen en de wereld om hen heen.

2.6. Demografische ontwikkelingen

Financiering van het onderwijs is hoofdzakelijk gebaseerd op het aantal leerlingen. Een stabiel leerlingenaantal is in de huidige maatschappij, waarin ouders en leerlingen veel te kiezen hebben en zich als consumenten gedragen, niet altijd eenvoudig. Zoals zoveel scholen kampen verschillende scholen van BLICK met de gevolgen van bevolkingskrimp. Dit vraagt een herkenbare profilering en eigentijds onderwijs dat aansluit bij de wensen en behoeften van ouders en leerlingen.

2.7. Sociale en culturele vaardigheden

De kansenongelijkheid in Nederland groeit. Onderzoek toont aan dat verschillende factoren als opleidingsniveau, taalvaardigheid en lage inkomens van ouders, invloed hebben op onderwijsachterstanden. Als stichting voor openbaar onderwijs hebben wij in de strijd tegen kansenongelijkheid dan ook een actieve rol te spelen. Naast de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen is een breed aanbod van sociale-, sportieve en culturele activiteiten en ervaringen voor leerlingen van belang om hen de kansen te bieden die zij verdienen.



3. BLICK op onderwijs; waar staan wij voor?

BLICK staat voor Boeiend Leren In Capelle en Krimpen aan den IJssel. Met 8 basisscholen, een brede middelbare school én een school voor speciaal basisonderwijs vertegenwoordigt BLICK op onderwijs een grote diversiteit aan scholen in Capelle en Krimpen aan den IJssel. Samen met leraren, ouders en het bestuur werken we elke dag weer aan de toekomst van onze leerlingen. Bouwen aan de toekomst van kinderen en jongeren betekent ook een betekenisvolle, fijne carrière in het onderwijs voor al onze medewerkers.

Onze ambitie is dat de leerlingen, ouders en leraren de scholen van BLICK waarderen. Met aandacht, persoonlijk contact, met ons onderwijsaanbod en met maatwerk in ondersteuning, maken we het verschil. We hebben overzichtelijke scholen, waarin ruimte voor ontwikkeling van leerlingen gecombineerd wordt met een heldere structuur. Scholen waar de tevredenheid van leerlingen en ouders groot is; scholen waar we trots op zijn!

3.1. Ons ideaal

De maatschappij is continu in beweging en aan verandering onderhevig. Het vergt veerkracht van kinderen, jongeren en medewerkers voor nu en de toekomst om zich daartoe positief te blijven verhouden. Zowel op het gebied van omgaan met kennis als vaardigheden hoe hiermee om te gaan als persoon.

Dit is onze toekomstvisie.

Ons ideaal is gebaseerd op deze toekomstvisie en is het vertrekpunt voor denken, doen, handelen en keuzes maken. Het geeft richting aan onze ambities, beslissingen, doelstellingen, gedrag en communicatie. Binnen BLICK werken we vanuit het volgende ideaal:

‘Boeiend leren voor nu en de toekomst!’

Samen met onze 6 kernwaarden: boeiend onderwijs, veerkracht, eigenaarschap, vakmanschap, jezelf leren kennen en samen, leren van en met elkaar.

3.2. Onze kernwaarden



Boeiend onderwijs

Veerkracht



Eigenaarschap

Vakmanschap

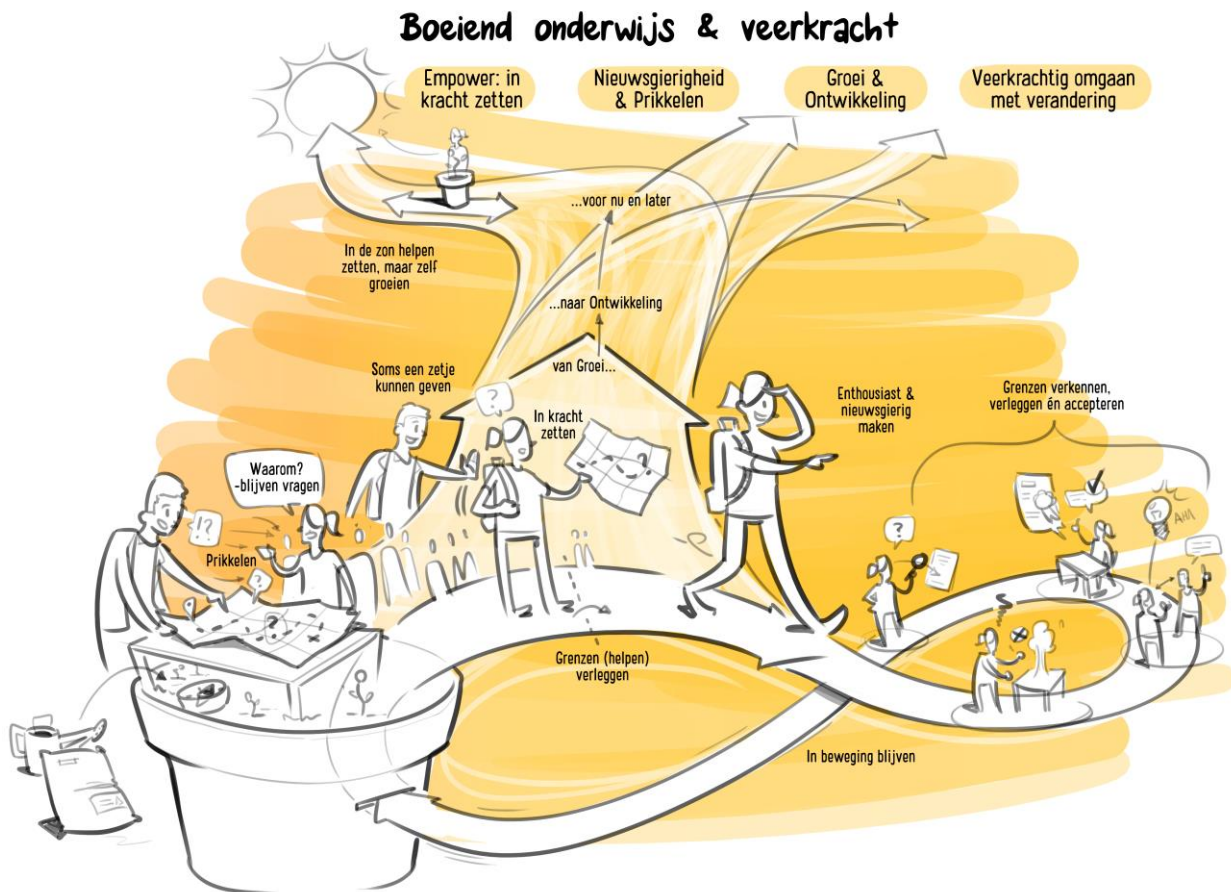


Jezelf leren kennen

Samen, leren van en met elkaar

Ons ideaal wordt ondersteund door zes kernwaarden. De kernwaarden vormen onze identiteit. Het zijn waarden die ons verbinden en die onze leerlingen, ouders en medewerkers aanspreken. Aan deze waarden geven we betekenis, voor nu en de toekomst.

De kernwaarden zijn in dit strategisch beleidsplan beschreven met oog op onze leerlingen. Dezelfde kernwaarden zijn echter ook van toepassing op elke medewerker van ons bestuur. Wat wij voor onze leerlingen wensen, vinden wij ook belangrijk voor elkaar.



3.2.1. Boeiend onderwijs

Boeiend onderwijs begint met het prikkelen van de nieuwsgierigheid van leerlingen.

We geven invulling aan boeiend onderwijs met een breed leeraanbod van hoge kwaliteit. Hierdoor kunnen onze leerlingen hun blik verbreden. Dit leeraanbod speelt in op de beleavingswereld van de leerlingen en sluit aan bij hun interesse- en talentgebieden.

We hechten er waarde aan de context van de leerervaringen te borgen in het leerproces. Zo begrijpen onze leerlingen waarom ze leren (betekenisvol leren). Dit verhoogt hun intrinsieke motivatie om tot leren te komen en leidt tot duurzame groei en ontwikkeling.

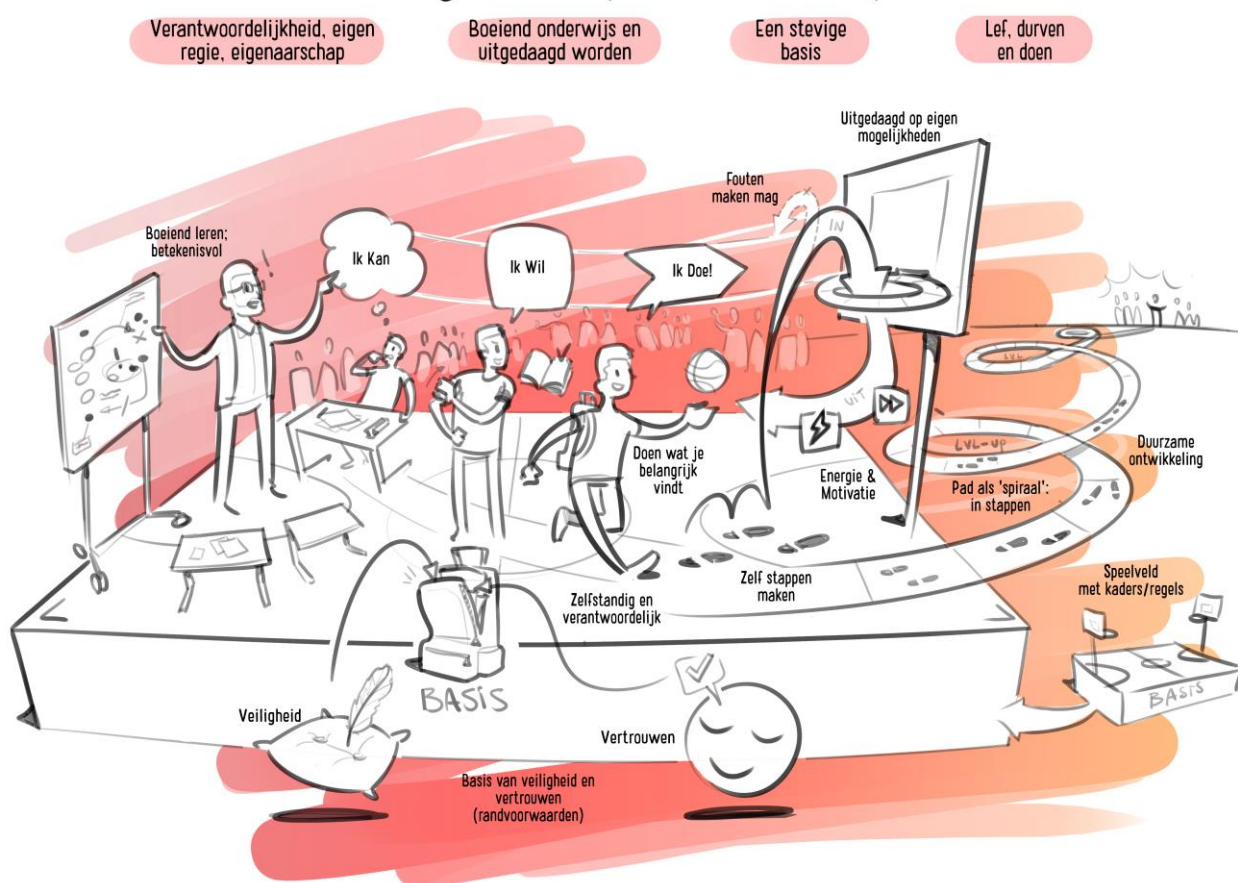
3.2.2. Veerkracht

De maatschappij is continu in beweging en aan verandering onderhevig. Dit vergt aanpassingsvermogen van onze leerlingen voor nu en de toekomst.

Het is belangrijk dat zij leren omgaan met veranderingen op het gebied van inzet van kennis en vaardigheden, maar ook dat zij kunnen omgaan met teleurstellingen en tegenslag.

Wij stimuleren hen om nieuwe dingen te proberen buiten hun comfortzone, met lef en durf hun eigen grenzen te verkennen en te verleggen. Wij bieden hiervoor een basis van veiligheid en vertrouwen, waarin fouten maken mag. Hierdoor ontwikkelen onze leerlingen emotionele en mentale veerkracht.

Eigenaarschap & Vakmanschap



3.2.3. Eigenaarschap

Eigenaarschap nemen over het eigen leerproces, verantwoording voelen en verantwoordelijkheid nemen binnen het speelveld dat wij aanreiken, vinden wij belangrijk om te stimuleren bij onze leerlingen.

We dagen onze leerlingen uit om kleur te geven aan hun eigen leerproces, zelf stappen te durven zetten, eigen keuzes te maken en hulpvragen te stellen.

Hierdoor leren onze leerlingen zelfstandig werken en handelen. Zij leren hun eigen mogelijkheden en beperkingen kennen. Dit draagt bij aan hun zelfvertrouwen.

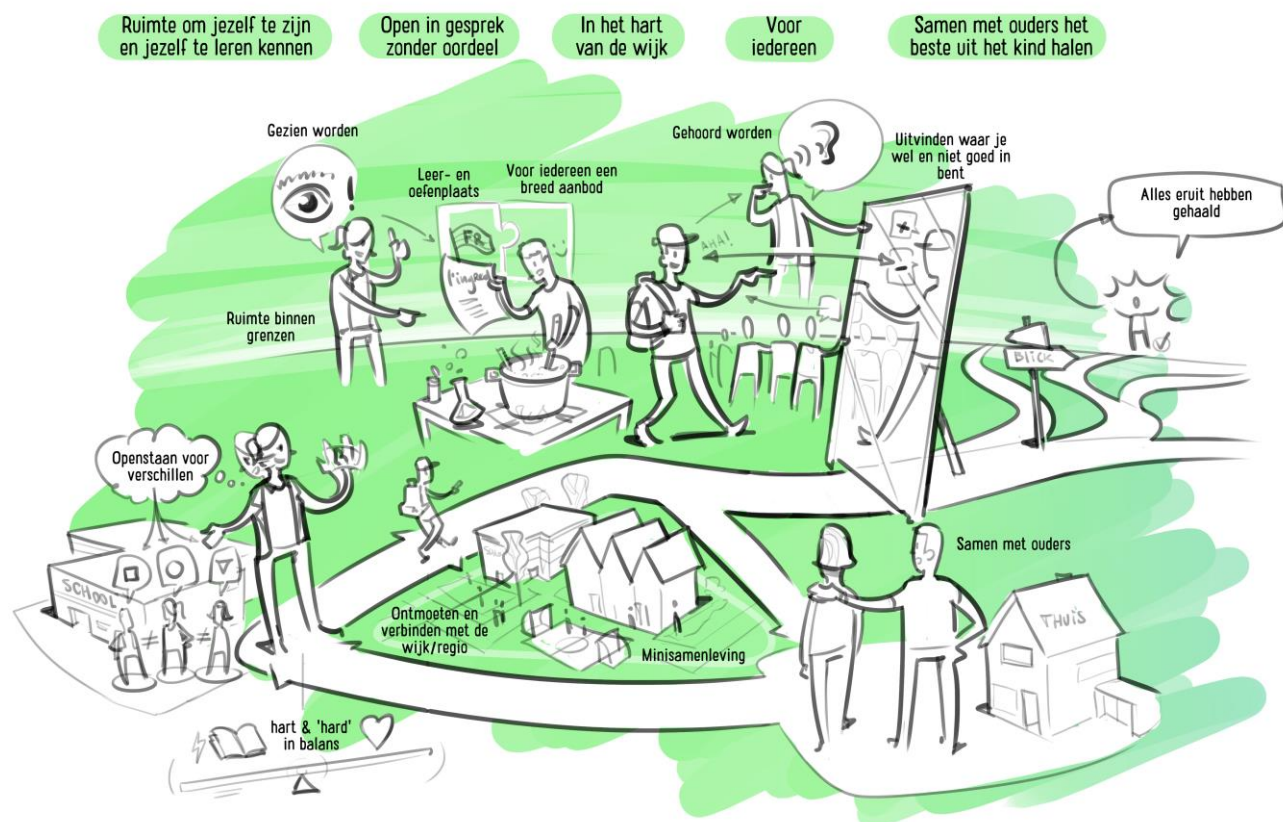
3.2.4. Vakmanschap

Binnen onze organisatie is de leerkracht/docent een voorbeeld en inspiratiebron waar leerlingen zich aan kunnen en willen spiegelen.

De leerkracht/docent geeft richting op basis van deskundigheid en ervaring, met een coachende houding en door het aanreiken van een breed aanbod.

We streven naar een onderwijscultuur waarin we lerend van en met elkaar kennis en vaardigheden opdoen.

Jezelf leren kennen & samen, leren van en met elkaar



3.2.5. Jezelf leren kennen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen alle ruimte krijgen om zichzelf te leren kennen, te worden wie ze zijn en zichzelf te durven zijn. Wie ben ik? Waar sta ik voor? Hoe verhoud ik me tot anderen?

Wij zien de school als een 'mini-maatschappij'. Dat iedereen anders is, draagt bij aan de kracht van het geheel. We gaan met elkaar in dialoog, zonder oordeel. We staan open voor elkaars verschillen en overeenkomsten, we gaan uit van elkaars kwaliteiten. Dit voedt onze nieuwsgierigheid en inspireert ons.

Zo voelt iedereen zich in alle diversiteit gezien en gehoord. Dit draagt bij aan een krachtig zelfbeeld van onze leerlingen en aan een goed beeld van andere leerlingen.



3.2.6. Samen, leren van en met elkaar

Wij geloven dat boeiend onderwijs het best tot zijn recht komt in samenwerking en verbinding met elkaar, waardoor boeiend onderwijs succesvol onderwijs wordt.

We hechten belang aan samenwerken met leerlingen en ouders. We kijken samen naar wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

We zien de school als een mini-maatschappij waarbij we graag aansluiting vinden bij o.a. de wijk, lokale verenigingen, kinderopvang, het bedrijfsleven, gemeenten en de regio.

We zoeken naar synergie binnen onze eigen scholen. Wij stimuleren dialoog in deze brede context. Zo leren we van elkaar en kunnen we ons als organisatie continu ontwikkelen, want in verbinding met anderen krijgt boeiend onderwijs vorm.



4. Strategische thema's; waar gaan wij voor?

Om stappen te zetten naar ons ideaal 'Boeiend leren voor nu en de toekomst!' gaan we binnen BLICK de komende vier jaar werken vanuit vier thema's. Op basis van deze thema's worden concrete doelen en actieplannen geformuleerd in het strategisch beleid: wat willen we bereiken binnen 4 jaar?

De vier thema's van BLICK zijn:

- Focus op onderwijsverbetering.
- Creëren van een toekomstbestendige organisatie.
- Vergroten van gunstige synergie.
- Groei in persoonlijk leiderschap.

4.1. Focus op kwaliteitsverbetering

Het verzorgen van onderwijs is de kerntaak van BLICK op onderwijs. Kwaliteit staat daarbij voorop. In 2019 heeft BLICK een bestuurlijk onderzoek gehad van de Onderwijsinspectie. Op basis van deze bevindingen en de analyses van het auditteam van BLICK op onderwijs zijn scholen een gezamenlijk verbetertraject gestart, waarbij het continu verbeteren van ons onderwijs centraal staat. De volgende strategische doelen voor 2020-2024 zijn geformuleerd.

In 2024:

- hebben leerlingen en medewerkers zicht op hun eigen ontwikkeling, werken zij vanuit ambitie en worden zij gestimuleerd hier eigen verantwoordelijkheid voor te nemen;
- bieden wij boeiend onderwijs, ervaringsgericht onderwijs aan voor leerlingen van 4 tot 18 jaar, waarbij talentontwikkeling wordt gestimuleerd en de basisvakken het fundament vormen;
- bieden wij goed onderwijs aan dat door continue verbetering vanuit onze kwaliteitscyclus en -cultuur geborgd is.

4.2. Creëren van een toekomstbestendige organisatie

Een toekomstbestendige organisatie is een lerende organisatie met een aantrekkelijk personeelsbeleid voor al onze medewerkers en een duidelijke profilering van de scholen, die aansluit bij de wensen en behoeften van ouders en (toekomstige) leerlingen. Hierdoor blijft de aanwas van nieuwe leerlingen geborgd. Dit betekent een rijke leeromgeving als basis voor optimale verbreding van de ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit dit thema staan de volgende strategische doelen de aankomende vier jaar centraal.

In 2024:

- beschikken onze scholen over een duidelijk profiel, afgestemd op de omgeving en populatie (leerlingen, ouders en medewerkers), waarin iedere school zich op een innovatieve, eigen manier onderscheidt, die zichtbaar is in de school;
- beschikken we over geïmplementeerd ICT-beleid met doorlopende leerlijnen, digitale geletterdheid en actief leren voor leerlingen en medewerkers;
- beschikken we over duurzame schoolgebouwen met rijke en uitdagende leeromgevingen die het leerproces van de leerlingen optimaal bevorderen;
- zijn alle BLICK-scholen toekomstbestendig, doordat vorm en inhoud in balans zijn met de financiën.



4.3. Vergroten van gunstige synergie

Het stimuleren van een optimale synergie binnen de BLICK-organisatie: BLICK-breed, binnen de onderdelen en afdelingen, tussen basisscholen onderling, tussen het primair en voortgezet onderwijs, tussen opleidingsrichtingen binnen het voortgezet onderwijs en in relatie tot mogelijke samenwerking binnen de wijk en regio. Synergie voor optimale samenwerking en verbreding van de blik van onze leerlingen. Om dit te bereiken zijn de volgende strategische doelen bepaald.

In 2024:

- werken wij duurzaam aan de thema's van het strategisch beleid in domeingroepen en PLG's waarin PO, VO en staf zijn vertegenwoordigd;
- maken wij als BLICK optimaal gebruik van de kwaliteiten van PO en VO in één bestuur op het gebied van onderwijsinhoud, huisvesting, personeel en leerlingen;
- hebben we een visie op de relatie ouder, school en leerling, die op elke school concreet is uitgewerkt in ouderparticipatie;
- is er een gezamenlijke visie met onze samenwerkingspartners (kinderdagopvang, gemeenten, bedrijfsleven en de wijk) in het belang van de ontwikkeling van onze leerlingen en onze scholen.

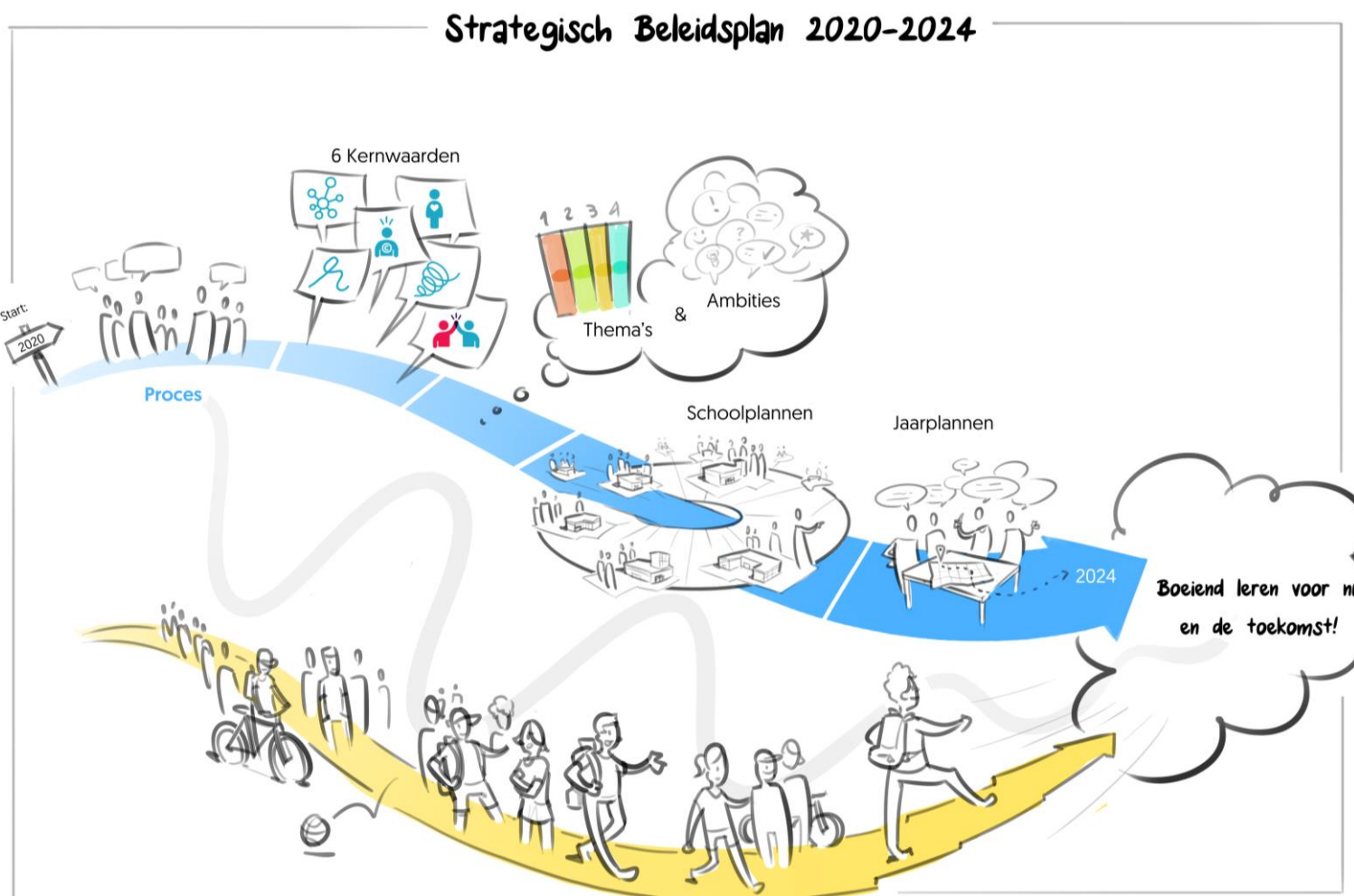
4.4. Groei in persoonlijk leiderschap

Grip op wie je bent door duurzame ontwikkelingstrajecten, coaching en ondersteuning. Met managen van verwachtingen, rolduidelijkheid met een duidelijke werkstructuur: wie is waarvan en waarvoor? En door het ontwikkelen van kennis, kunde en vaardigheden van leerlingen en medewerkers binnen de BLICK organisatie.

In 2024:

- vervullen onze leraren een onderzoekende en coachende rol, waarbij zij op basis van leerdoelen sturen op groei van leerlingen en collega's;
- worden er structureel individuele gesprekken gevoerd met alle medewerkers en leerlingen waarin feedback, talent en ambitie centraal staan;
- is eigenaarschap de norm in alle geledingen en lagen van BLICK, doordat helder is geformuleerd wie waar verantwoordelijk voor is;
- is een schoolleider integraal verantwoordelijk voor de eigen school en zijn bestuur en schoolleiders samen verantwoordelijk voor BLICK als geheel.

5. Samenvatting

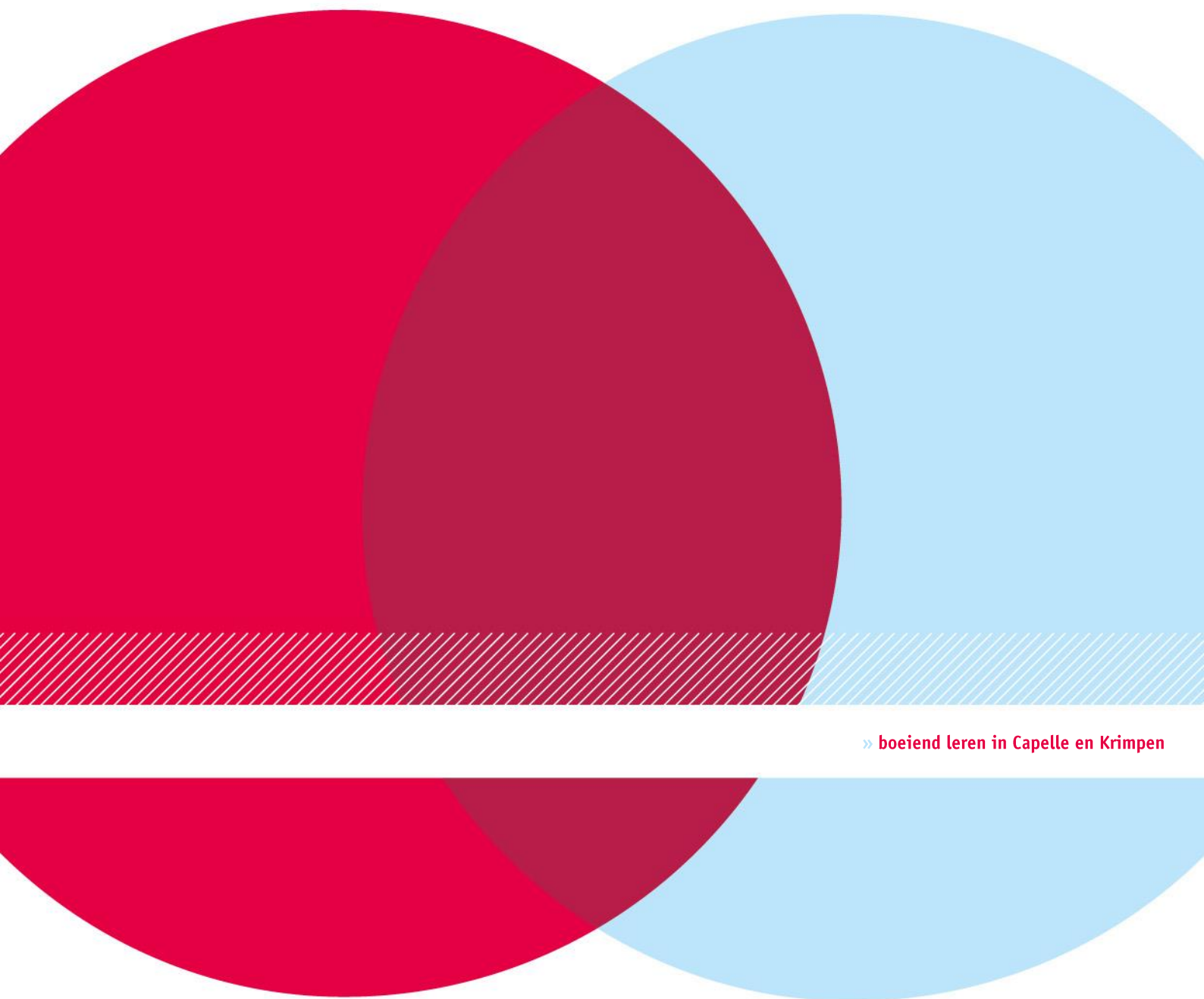




Colofon

Tekst: coproductie BLICK op onderwijs en Family Factor

Illustraties: Flatland



» boeiend leren in Capelle en Krimpen