

Schoolprofiel

EYE College



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van EYE College. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 03-10-2023

1:Algemeen

1.1:Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De school staat op 2 minuten loopafstand van metrohalte Capelle Centrum. De school is goed bereikbaar vanuit Capelle aan den IJssel en regio Krimpen, Nieuwerkerk aan den IJssel en Rotterdam.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

615

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☒ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☐ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

1.2:Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

Alle leerjaren

Alleen onderbouw

Alleen bovenbouw

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Vraag 7: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan de ISK?

Momenteel worden er voorbereiding getroffen om een Internationale schakelklas op te starten.

U geeft aan dat uw schoollocatie een ISK afdeling heeft: NB! Hierna volgt een vraag over de ISK.
Voor alle volgende vragen in dit schoolprofiel, gaat u uit van de algemene afdelingen

van uw school.

Vraag 8: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraje ct	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, wonen en interieur	☐	☐	☐	☐
Produceren, installeren en energie	☒	☒	☒	☐
Mobiliteit en transport	☒	☒	☒	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☒	☒	☒	☐
Economie en ondernemen	☐	☐	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☒	☒	☒	☐
Groen	☐	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☒	☒	☒	☐
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	☐	☐	☐	☐

Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

☐ Nee

☒ Ja

	entreeopleiding	niveau 2	niveau 3-4
Bouwen, wonen en interieur	☐	☐	☐
Produceren, installeren en energie	☒	☐	☐
Mobiliteit en transport	☒	☐	☐
Media, vormgeving en ICT	☐	☐	☐
Maritiem en techniek	☐	☐	☐
Zorg en welzijn	☒	☐	☐
Economie en ondernemen	☒	☐	☐
Horeca, bakkerij en recreatie	☒	☐	☐
Groen	☐	☐	☐
Dienstverlening en producten	☒	☐	☐

Vraag 10: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan een leerwerktraject?

Op individuele basis kunnen we leerlingen een maatwerk traject aanbieden.

Vraag 11: Ruimte voor aanvullende informatie over de samenwerking met het mbo

Op onze school wordt samengewerkt met het ROC Zadkine voor de entreeopleiding.

1.3:Typering van de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor Praktijkonderwijs onderstaande beschrijving vermeld.

Scholen voor praktijkonderwijs zijn kleine scholen met veel begeleiding. Bedoeld voor leerlingen die graag praktisch aan de slag gaan en leren door ervaringen op te doen. Leerlingen leren vooral wat nodig is om later te gaan werken. De school werkt daarom veel samen met bedrijven waar leerlingen stage lopen. Na het behalen van hun diploma gaan leerlingen werken of verder leren in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo).

Vraag 13: Voor welke leerlingen is deze schoollocatie bedoeld?

Het EYE College heeft leerlingen vanuit het basisonderwijs en speciaal basisonderwijs.

We leiden leerlingen op richting MBO of een plaats op de arbeidsmarkt.

Het EYE College is een vertrouwde school waarin een leerling zich, samen met anderen, ontwikkelt tot een zelfbewuste jongvolwassene met een solide basis, die klaar is voor de toekomst!

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

We hebben oog voor de leerling, elkaar en de samenleving.

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

We zijn trots op onze leerlingen en op de resultaten die ze behalen. Iedere leerling is anders met zijn of haar specifieke kwaliteiten. Bij het EYE College gaan we daar graag mee aan de slag. Bij ons ontdekken leerlingen zelf wat ze kunnen en hoe goed ze daar eigenlijk in zijn.

Het team van het EYE College is goed in om die leerling daarin te begeleiden en de weg te wijzen!

Het EYE College werkt met drie kernwaarden: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Pro, vmbo, mavo-leerlingen krijgen allemaal in hetzelfde gebouw les.

Het voordeel daarvan is dat leerlingen van verschillende niveaus kunnen samenwerken. We zijn de maatschappij in het klein.

Vraag 16: Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

De doelstelling van het onderwijsprogramma van het EYE College is, dat elke leerling een diploma haalt.

Mocht dit om welke reden dan ook niet mogelijk zijn, dan kan de leerling intern van niveau wisselen. Om dit te kunnen bereiken werken wij samen in een team van professionals en vinden wij het belangrijk dat ouder(s)/verzorger(s) betrokken zijn.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Op het EYE College willen wij graag dat elke leerling zichzelf kan zijn binnen een veilige leeromgeving. Er is aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en ondersteuning. Zo leren leerlingen op welke manier zij het beste leren en kunnen ze hun talenten ontwikkelen. De leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk en handelen.

Op het EYE College werken we zoveel mogelijk samen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s). Wij beschouwen dit als de dynamische driehoek. Om ervoor te zorgen dat de leerling zich optimaal ontwikkelt, is het noodzakelijk dat de school, de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling met elkaar samenwerken. Zeker als de leerling extra ondersteuning nodig heeft, is de samenwerking binnen de dynamische driehoek van cruciaal belang.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Veel niveaus zijn onder één dak met alle bijbehorende mogelijkheden.
- Modern en uitnodigend onderwijs op maat.
- Ruime ervaring en goede resultaten met maatwerktrajecten voor de individuele leerling.
- Mentoren hebben intensief contact met ouders.
- Veilige omgeving en persoonlijke benadering: we zien de leerlingen.
- Aandacht voor sociale ontwikkeling: aanleren en stimuleren van (sociale) vaardigheden.
- Ontdekken en ontwikkelen van talenten.
- Brede oriëntatie
- Mogelijkheid tot opstromen naar hoger niveau

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen voor Praktijkonderwijs onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
 - De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
 - De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
 - De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☒ Nee
- ☐ Ja, namelijk:

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐
Een intakegesprek met de ouders	☐	☒	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	☐	☐	☒
Het maken van een opdracht	☐	☐	☒
Het laten zien van een portfolio	☐	☐	☒

Vraag 24a: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- ☒ Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- ☐ Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- ☐ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk
- ☐ Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- ☒ Anders, namelijk ...

De volgorde van inschrijving is gebaseerd op het aanleveren van een compleet dossier

- ☐ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

- Er wordt gekeken of er plaats is in de opleiding/leerjaar/klas passend bij het aanmeldadvies.
- Er wordt een intakegesprek gevoerd met de leerling en ouder(s)/verzorger(s).
- Er is overleg met de verwijzende school.
- Er moet een compleet dossier aangeleverd worden.
- Er vindt beoordeling plaats of het EYE College kan voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

We vinden het van groot belang dat we een leerling een passende onderwijsplek kunnen bieden, waarop de leerling succesvol kan zijn en met een diploma het EYE College kan verlaten.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Voor het Pro:

Het Curriculum Pro wordt middels een portfolio gevolgd.

In alle leerjaren worden de leervorderingen van de leerlingen getoetst via TNT en RNT toetsen.

Vanaf leerjaar 1 worden de stagevorderingen van de leerlingen bijgehouden in het portfolio. Er is een doorlopende stagelijn (van interne stage naar beroepsoriënterende (plaatsings-) stage).

Voor Vmbo/Mavo

- Onderwijsbehoeften worden per leerling beschreven in het groepsplan.
- Het groepsplan wordt elke drie weken geëvalueerd.
- Er zijn 3 rapporten per jaar, Driemaal per jaar bespreekt de leerling op school de voortgang met mentor en ouder(s)/verzorger(s).
- De school werkt met het CitoVolgsysteem VO gedurende het eerste t/m het derde leerjaar.
- Voor de leerling met extra ondersteuningsbehoeften wordt een Ontwikkel Perspectief Plan (OPP) opgesteld.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☒	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☐	☒	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

Pro:

Werknemersvaardigheden, sociale vaardigheden en vorderingen op cognitief gebied.

Vmbo/mavo:

21e-eeuwse vaardigheden, LOB (Loopbaan Oriëntatie en begeleiding)

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

De mentor volgt, in samenspraak met de teamleider/ondersteuningscoördinator/leerlingcoördinator, de voortgang van alle leerlingen aan de hand van een vaste agenda (verzuim, gedrag, schoolvorderingen, welbevinden). De ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen worden vastgelegd in het groepsplan.

In het leerlingvolgsysteem staat alle relevante data.

Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften geldt, dat we werken met het OPP (Ontwikkel Perspectief Plan). Dit bespreken we periodiek met ouder(s)/verzorger(s).

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

24

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

1e leerjaar

2e leerjaar

3e leerjaar en
hoger

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Het maximum aantal leerlingen in de klassen bij Pro is 15.

Het maximum aantal leerlingen in de klassen VMBO met LWOO is 18

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

We werken met Positive Behaviour Support (PBS) binnen het EYE College.

Daarnaast heeft elk niveau een aanvullende werkwijze:

Pro:

Er wordt gewerkt aan sociale vaardigheden met behulp van de methode Baaz. Een schoolmaatschappelijk werker is actief om leerlingen individueel te ondersteunen in het welbevinden. De onderbouwklassen hebben sova-lessen in het programma.

In de onderbouw van het vmbo en mavo is het aanleren van sociale-emotionele vaardigheden een belangrijk onderdeel van het Mentorprogramma. De vmbo-klassen hebben sova-lessen in het programma.

Het EYE College heeft een pestprotocol en pestcoördinator, smw, jeugdverpleegkundige.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor draagt zorg voor de afstemming van het onderwijs op de individuele leerling.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, voor ouder(s)/verzorger(s) en voor docenten en onderwijsondersteunend personeel. Het mentoraat speelt een belangrijke rol bij het signaleren en voorkomen van extra ondersteuningsbehoeften van de leerling. De mentor betreft zo nodig de ondersteuningscoördinator.

De mentor stelt voor de mentorleerlingen het groepsplan op. Hierin staan voor alle leerlingen de onderwijsbehoeften (cognitief, sociaal-emotioneel en persoonsvorming).

In het praktijkonderwijs begeleidt de mentor de leerling bij het opstellen van het ontwikkelingsplan en bespreekt de voortgang regelmatig met leerling en ouder(s)/verzorger(s) tijdens het ouder-kindgesprek.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☒	☐	☐
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☐	☒	☐
Faalangstreductietraining	☐	☒	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☐	☒
Weerbaarheidstraining	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

In leerjaar 1 (alle niveaus) hebben leerlingen standaard SOVA (sociale vaardigheid) lessen op hun lessentabel

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☒ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☒ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☐ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☒ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☒ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☐ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's
- ☐ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☐ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☐ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☒ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☐ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,0

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,5

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

De leerlingenraad wordt betrokken bij voor leerling belangrijke zaken, stelt vragen en geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de schoolleiding.

Daarnaast hebben we een leerlinggeleding in de MR, die de leerlingzaken behartigd.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

Op het EYE College werken we zoveel mogelijk samen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).

We beschouwen dit als de dynamische driehoek. Om ervoor te zorgen dat de leerling zich optimaal ontwikkelt, is het noodzakelijk dat de school, de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling met elkaar samenwerken. Zeker als de leerling extra ondersteuning nodig heeft, is de samenwerking binnen de dynamische driehoek van cruciaal belang.

School en ouder(s)/verzorger(s) hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Een goede communicatie tussen school en ouder(s)/verzorger(s) heeft een positieve invloed op het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- ☐ Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- ☐ Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- ☒ School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- ☒ Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- ☐ De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- ☒ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- ☒ Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- ☐ Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- ☒ Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- ☐ Organiseren inloopochtenden
- ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

6,8

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Alle leerlingen van het Vmbo/Mavo werken binnen alle vakgebieden op drie niveaus: ondersteunende, basis of verrijkende leerroute. Zij volgen de daarbij behorende instructie (verkort, basis of verlengd) en verwerkingsopdrachten.

Bij de praktijkafdeling wordt er in de klas zoveel mogelijk aangesloten bij de individuele onderwijsbehoefte van leerlingen. Dit wordt gedaan door hen passende opdrachten en begeleiding te bieden.

Bij de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt gewerkt met een handelingsplan.

Het handelingsplan wordt regelmatig, in samenwerking met de leerling, ouder(s)/verzorger(s) en mentor, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☐ Extra les taal(vaardigheid)
- ☒ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- ☒ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

In de lessen Nederlands is extra aandacht voor leesplezier en leesvaardigheid. In ons Taalcafé krijgen leerlingen waarvan Nederlands een nieuwe vreemde taal is extra Nederlands bovenop de lessentabel

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

In het dyslexieprotocol van het EYE College staat beschreven welke ondersteuning geboden wordt en op welke faciliteiten een leerling met dyslexie recht heeft. Het protocol is op de website van de school te vinden.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- ☐ Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- ☒ Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☐ Extra rekenles
- ☒ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☒ Dyscalculiebegeleiding
- ☐ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

In het protocol dyscalculie van het EYE College staat beschreven welke ondersteuning geboden wordt en op welke faciliteiten een leerling met dyscalculie recht heeft. Het protocol is op de website van de school te vinden.

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☒ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- ☐ Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- ☐ Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- ☐ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☒ Anders ...

Op het EYE College is het mogelijk om in het Eye Media Space rustig te werken aan je huiswerk en/of opdrachten.

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

Indien nodig krijgen leerlingen in de onderbouw (vmbo/mavo) van school een Plenda. Dit is een papieren agenda waarin leerlingen in zes stappen leren om hun huiswerk te noteren en een planning te maken.

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?

Klassen in LWOO zijn rond de 18 leerlingen. zodat leerlingen persoonlijke aandacht krijgen. Daarnaast hebben leerlingen in deze klassen voorrang op extra ondersteuning.

Docenten, die deze klassen lesgeven, zijn hiervoor geselecteerd op basis van deskundigheid en ervaring om met deze doelgroep te werken.

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

Er wordt extra nadruk gelegd op het creëren van een veilige leeromgeving. Dit doen we door te investeren in de relatie met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s). In het groepsplan leggen we vast welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben. Op deze manier hebben we oog en voor de leerlingen en geven we hen ruimte om zichzelf te zijn en te ontwikkelen.

Elk jaar is (bij)scholing van het docententeam vast onderdeel van het programma.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☒	☐	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐
Vak(ken) op hoger niveau	☒	☐	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐
Situaties nabespreken	☒	☐	☐

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Het docententeam is in staat om onderwijs op maat te bieden voor leerlingen met LWOO.

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

We hebben ervaring met leerlingen die vanuit Auris doorstromen naar het EYE College.

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

We hebben ambulante begeleiding vanuit VISIO voor leerlingen met een visuele beperking.

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Leerlingen hebben een mentor die altijd de eerste contactpersoon is. De mentor legt in het groepsplan vast welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben.

Daarnaast hebben we in het ondersteuningsteam professionals die gespecialiseerd zijn in langdurige pedagogische ondersteuning (een begeleider passend onderwijs en schoolmaatschappelijkwerker) en didactische ondersteuning kan bieden (leerlingbegeleider). Ook werken we nauw samen met alle ketenpartners, zoals jeughulp, GGZ, KoersVO, etc.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- ☐ Nee
- ☒ Ja

Leerlingen vanuit Schreuder College, mbt hun examen

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☒ Nee
- ☐ Ja

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- ☒ Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☒ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☒ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☒ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Het EYE College beschikt over een orthopedagoog/schoolpsycholoog die op afroep inzetbaar is.

6.3:Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Voor het praktijkonderwijs hebben we onderwijsassistenten in de praktijklessen.

Voor leerjaar 1 vmbo/mavo - LWOO hebben we onderwijsassistenten aan de klassen gekoppeld

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☒	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☒	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☒	☐	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒