

Ondersteuningsprofiel Ubbo Emmius praktijkonderwijs

Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op de locatie?

Wie zijn we

Het praktijkonderwijs is een reguliere vorm van voortgezet onderwijs voor kinderen van 12 tot 18 jaar. Het verschil met de andere vormen van voortgezet onderwijs is dat leerlingen voor deze vorm van onderwijs een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig hebben. Het samenwerkingsverband verstrekt de beschikking op basis van de landelijke toelaatbaarheidscriteria. Het praktijkonderwijs bereidt leerlingen voor op zo zelfstandig en volwaardig mogelijk participeren in de samenleving. Het programma van de school is gebaseerd op de vier pijlers: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap.

Na het doorlopen van onze school vinden de meeste leerlingen een passende baan of stromen door naar een vervolgonderwijs in het MBO. De leerlingen volgen een programma dat past bij hun uitstroomperspectief. Het uitstroomperspectief samen met de individuele ontwikkelingsdoelen zijn vastgelegd in en het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De begeleiding van de leerlingen is afgestemd op hun (speciale) onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes. Mede doordat onze school een regiofunctie heeft, werkt zij nauw samen met andere scholen voor praktijkonderwijs.

Wat bieden we aan?

Praktijkonderwijs biedt onderwijs aan leerlingen van ongeveer 12 tot 18 jaar.

In klas 1 en 2 wordt het onderwijs ingericht aan de hand van een prognose van het uitstroomperspectief van de leerlingen. In klas 3 wordt een voorlopig uitstroomperspectief vastgesteld en in de bovenbouw wordt gewerkt met een definitief uitstroomperspectief.

Aantal leerlingen

In het huidige schooljaar 2023-2024 staan 181 leerlingen ingeschreven.

De niveaus van ondersteuning

Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden de basisondersteuning aan. Deze basisondersteuning betreft een gezamenlijke afspraak over de basiskwaliteit op het gebied van ondersteuning aan leerlingen.

Basisondersteuning, niveau 1

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf aan alle leerlingen kan bieden.

Voor Ubbo Emmius praktijkonderwijs is de basisondersteuning onderverdeeld in twee categorieën

- Handelingsgericht werken in de school
- Preventieve basisondersteuning in de groep

Handelingsgericht werken in de school

We streven naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Handelingsgericht werken draagt bij tot een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs.

- 1) De leerlingen worden zorgvuldig geplaatst
 - Toelatingsonderzoek voor elke leerling
 - Het uitstroomperspectief van de leerling wordt vastgelegd
- 2) Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving
 - De school werkt actief aan positief schoolklimaat
 - De school maakt gebruik van een jaarlijkse veiligheidsmonitor
 - De school voert een beleid dat gericht is op het voorkomen van incidenten
 - Incidenten in en om school worden zorgvuldig afgehandeld
- 3) De school voert een helder beleid op het gebied van leerling ondersteuning
 - De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur
- 4) De school werkt handelingsgericht
 - Docenten kennen het uitstroomperspectief van hun leerlingen
 - Docenten kennen stimulerende- en belemmerende factoren hun leerlingen
 - Docenten benoemen ontwikkelingsdoelen voor hun leerlingen
 - Gemaakte afspraken met ouders en leerlingen worden vastgelegd in het OPP (ontwikkelingsperspectief plan)
- 5) De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - Dossiers worden zorgvuldig en met in achtneming van de privacywetgeving overgedragen
 - De leerlingen die hun schoolloopbaan afronden op het praktijkonderwijs verlaten de school met een schooldiploma en een portfolio (examendossier)

Preventieve basisondersteuning in de groep

Wij willen sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijs- en ondersteuningsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met leerlingen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Wij werken samen aan de ontwikkeling van de leerling.

- 1) De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen
 - De leerlingen worden ingedeeld op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
 - Het leerlingvolgsysteem Presentis geeft inzicht in de ontwikkeling van de leerling
 - Minimaal drie keer per jaar worden alle leerlingen besproken tijdens de groepsbesprekingen
 - Waar nodig worden leerlingen individueel besproken. Hiervoor wordt een individuele leerlingbespreking gepland.
 - Voortgangsgesprekken met de ouders en coachingsgesprekken met de leerlingen vinden drie keer per jaar plaats
- 2) Leerlingen en ouders worden nauw betrokken bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Er zijn korte lijnen tussen school, leerling en ouders.
- 3) De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van ondersteuning op groepsniveau
 - Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van leer- en ontwikkelingsbehoeften van leerlingen
 - Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van sociaal-emotionele en gedragsondersteuning
 - Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning. Docenten kunnen een beroep doen op deze expertise om de basisondersteuning in de groep vorm te geven.
- 4) Leerkrachten zijn in staat om ondersteuning te bieden in de groep
 - Leerkrachten werken vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen
 - Binnen de groep kan op drie niveaus geleerd worden: lage- gemiddelde- en hoge ondersteuningsbehoefte
 - Leerkrachten zijn in staat een groepsplan op te stellen
 - Leerkrachten signaleren welke leerlingen meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben

Aanvullende ondersteuning op groepsniveau, niveau 2

Bovenop de basisondersteuning kunnen we verdieping (extra uitdaging) of intensivering (extra ondersteuning) bieden aan leerlingen of groepen leerlingen die daarvoor in aanmerking komen.

- 1) De ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen worden opnieuw in kaart gebracht door middel van een leerlingbespreking. De leerlingbespreking vindt intern plaats. Hierbij kunnen, naast de betrokken docenten, de volgende personen betrokken worden: ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, pedagogisch ondersteuner en teamleider.
- 2) Het plan wordt tijdig geëvalueerd en bijgesteld
- 3) Op groepsniveau bestaat het ondersteuningsaanbod uit:
 - Rots en water – versterken van zelfvertrouwen en weerbaarheid
 - RT gericht op executieve vaardigheden

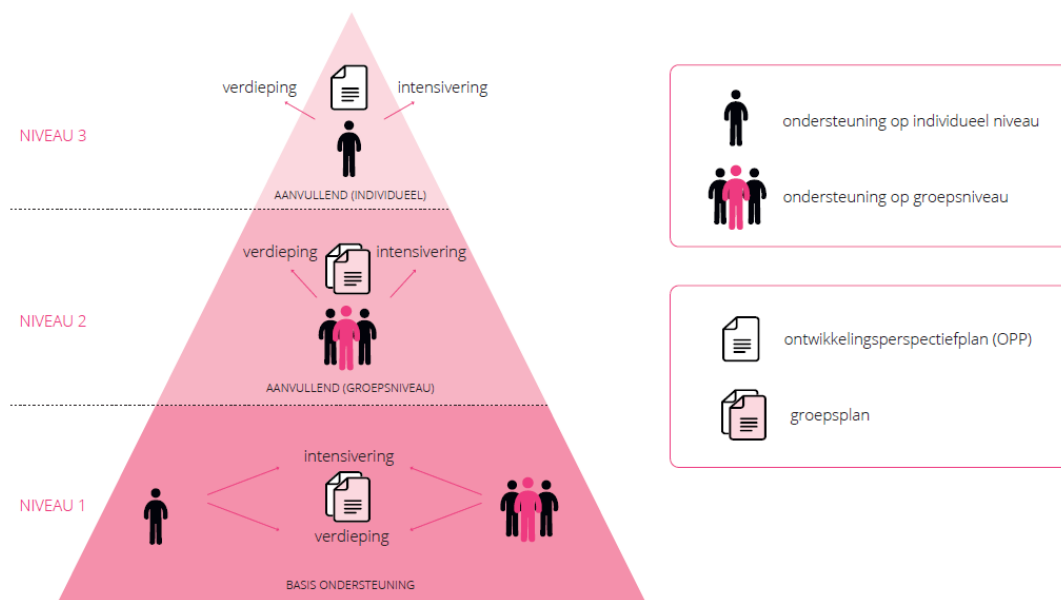
Aanvullende ondersteuning op individueel, niveau 3

Hierbij is sprake van ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met externe partners. De samenwerking is erop gericht dat de leerlingen en ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen. Waar mogelijk leidt het traject tot het vervolgen van de schoolloopbaan binnen de mogelijkheden van de school. Waar nodig worden passend bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen oplossingen gezocht buiten de school.

De ondersteuning op niveau 3 vindt plaats onder regie van de maatwerkgroep

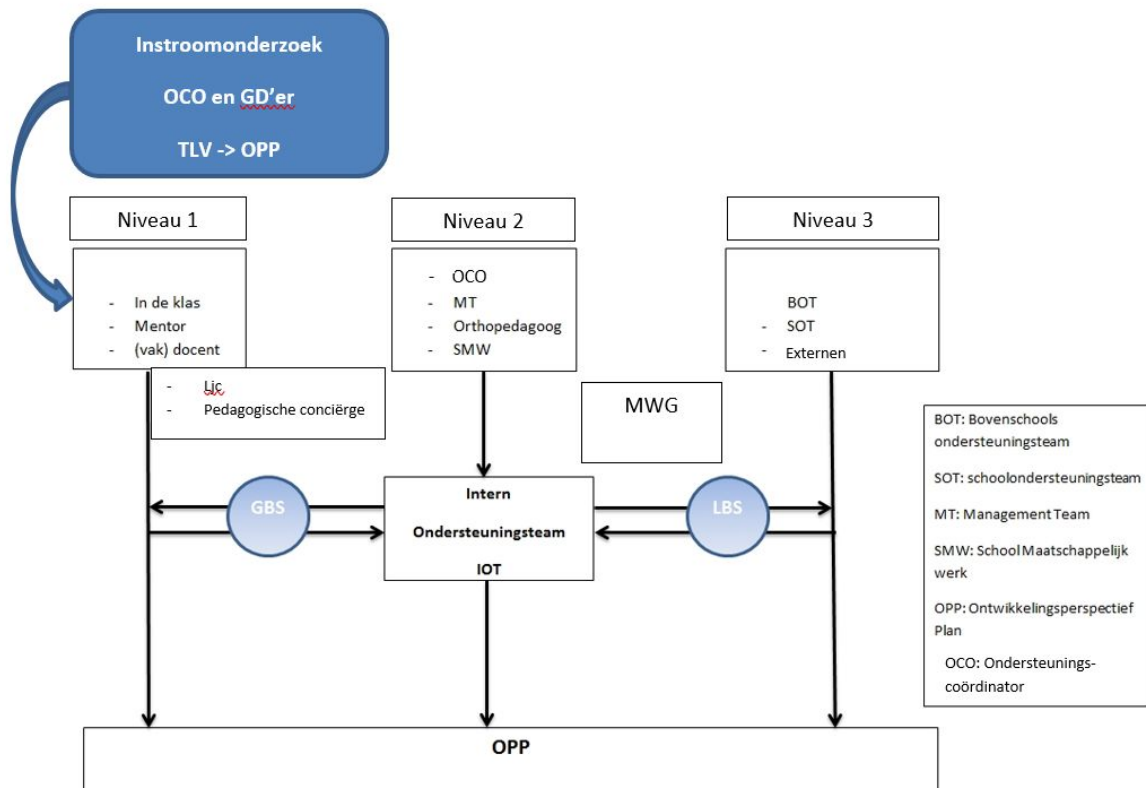
Op individueel niveau bestaat het ondersteuningsaanbod uit:

- Extra ontwikkeling taalontwikkeling (Kentalis)
- Psychomotorische therapie (PMT)
- Schoolmaatschappelijke ondersteuning (MEE)
- Gedragsdeskundige (orthopedagoog)
- Dagdelen waarin onderwijs buiten de eigen school plaatsvindt
- Project Mercurius; een maatwerktraject gericht op (dreigende) thuiszitters
- Welstad; project 'Sterke Meiden' (weerbaarheidstraining)



De ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur wordt weergegeven in onderstaande figuur



Werkwijze:

Instroom:

- Onderzoek uitgevoerd door gedragsdeskundige en ondersteuningscoördinator (OCO)
- Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door gedragsdeskundige (GD'er)
- De mentor maakt een startdocument met ondersteuning van de gedragsdeskundige en ondersteuningscoördinator. Dit startdocument wordt binnen zes weken na definitieve plaatsing met ouders en leerling besproken en ondertekend.
- Opstellen ontwikkelingsperspectief plan (OPP), het OPP wordt één keer per jaar geëvalueerd. Ieder leerjaar start de leerling met een nieuw OPP. De registratie wordt in Presentis gedaan.

Niveau 1

- Signaleren door de mentor
- Signaleren AVO- en praktijkdocenten
- Ondersteuning pedagogische conciërge

Niveau 2

- Inschakelen OCO
 - o Incidenteel -> Leerling functioneert goed in niveau 1
 - o Structureel -> aanmelding tweewekelijks overleg ondersteuningsoverleg → er wordt eventueel een leerlingbespreking gepland
- Opstellen plan van aanpak voor extra ondersteuning, hierin neemt de OCO initiatief, mentor blijft eigenaar.
- Het plan van aanpak voor de extra ondersteuning van de leerling wordt door de mentor in Presentis vastgelegd, na overleg met de OCO en/of GD'er.
- Er zijn jaarlijks 3 groepsbesprekingen.

Niveau 3

- Daar waar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling het aanbod van de school overstijgt wordt een brug geslagen met de route zorg. Er wordt contact gelegd met externe partijen.
- Bemiddeling naar niveau 3 geschiedt altijd door het OT en met toestemming van ouders

Monitoring van de ondersteuning op de school

- Twee wekelijks vindt er een ondersteuningsoverleg plaats
- De ondersteuning wordt drie keer per jaar tijdens de reviews in het bovenschoolse directieteam besproken

Opmerkingen/ acties

- Alle ondersteuning is erop gericht om de leerlingen te helpen op weg naar het uitstroomprofiel binnen niveau 1.
- De groepsbesprekingen zijn opgenomen in de jaarplanning
- In Presentis is een lijst waarop alle leerlingen staan die extra ondersteuning nodig hebben
- Er is een startdocument (de mentor is eigenaar)
- OPP is opgenomen in Presentis, eindverantwoordelijk gedragsdeskundige (de mentor is eigenaar)

Maatwerk

Maatwerk 2023

Maatwerk is een structureel onderdeel van de ondersteuningsstructuur van de school. Het afgelopen schooljaar is gebruikt om maatwerk en de basisondersteuning samen te voegen. In twee wekelijkse overleggen wordt casuïstiek besproken. In deze overleggen wordt ook besproken welke leerlingen door gaan naar maatwerk. De twee medewerkers (één docent en één pedagogisch ondersteuner) van maatwerk nemen dan de volledige casus over. Uiteraard met ondersteuning van de gedragsdeskundige en de ondersteuningcoördinator. Elke leerling in het maatwerktraject krijgt zijn/haar eigen plan. Hierin staat onder andere duidelijk vermeld wat het aantal lesuren is, wat de doelen zijn, wie aanspreekpunten zijn en wat te doen bij bijzonderheden.

Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning?

Ubbo Emmius streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin wij als school de grenzen van onze mogelijkheden ervaren. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Het is mogelijk dat dit speelt bij aanmelding van een leerling voor onze school, maar kan ook gaan spelen gedurende de tijd dat een leerling bij ons op school zit. Er zal onderzocht worden of een ander onderwijsaanbod of ondersteuningsaanbod in een andere setting passender is voor deze leerling.

Bij aanmelding

Er kunnen omstandigheden zijn waardoor plaatsing op onze school niet tot de mogelijkheden behoort. Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten grenzen van onze mogelijkheden ervaren.

Ubbo Emmius ziet de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid voor ouders en school. Ouders worden, bijvoorbeeld bij de opzet van een ontwikkelperspectiefplan, zowel bij het opstellen als de uitvoering en de evaluatie betrokken. Wanneer ouders aangeven dat hun kind in aanmerking zou kunnen komen voor aanvullende ondersteuning, gaat de school hierover met de ouders in gesprek, mits deze ondersteuningsvraag betrekking heeft op het leerproces van de leerling.

Na plaatsing

Indien het op school na plaatsing niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven, dan heeft de school een inspanningsverplichting bij thuiszittende leerlingen die als volgt vormgegeven wordt:

- a. Een thuiswerkplan waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;

b. Twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Wat zijn onze ambities?

- 1) Versterken van het handelingsgericht werken in de school wat zichtbaar wordt in het handelen van docenten
 - Docenten kennen het uitstroomperspectief van hun leerlingen
 - Docenten kennen stimulerende- en belemmerende factoren hun leerlingen
 - Docenten benoemen ontwikkelingsdoelen voor hun leerlingen
 - Gemaakte afspraken met ouders en leerlingen worden vastgelegd in het OPP (ontwikkelingsperspectief plan)
 -
- 2) De groepsbesprekingen verlopen handelingsgericht, efficiënt en met betrokkenheid van docenten en mentoren. Dit willen we bereiken door:
 - de leerlingen systematisch te volgen met behulp van het LVS Presentis
 - mentoren bereiden de groepsbespreking voor door middel van het aanleveren van informatie (in een vast format) over de cognitieve, sociaal- en emotionele en didactische ontwikkeling
 - er wordt geëvalueerd in welke samenstelling de groepsbespreking het meest effectief is
- 3) Het blijven versterken van kennis en vaardigheden op het gebied van ondersteuning op groepsniveau
 - Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van leer-en ontwikkelingsbehoeften van leerlingen
 - Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van sociaal-emotionele en gedragsondersteuning
 - Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingsondersteuning
- 4) De school positioneren als een goede partner in de samenwerking met gespecialiseerd onderwijs. Dit krijgt vorm en inhoud in het GOVO overleg. Deze samenwerking leidt er toe dat meer leerlingen in de regio profiteren van een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod.