

Schoolplan 2020 - 2024



Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	4
2	De school en haar leerlingen	5
	CVO	5
	Melanchthon.....	5
2.1	Profiel van de school.....	6
	Melanchthon De Blesewic	6
	Onze opdracht binnen het onderwijsconcept You We World.....	6
2.2	Organisatie van de school.....	7
2.3	Leerlingen.....	8
	De ambitie en de acties.....	9
3	Onderwijsproces	10
3.1	Aanbod.....	10
	Burgerschapsonderwijs.....	11
	Digitaal onderwijs	12
	Taal en rekenen.....	12
3.2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	12
	Your Hours	13
	Coaching en begeleiding	13
3.3	Didactisch handelen.....	13
	Coaching.....	14
	Your Hours.....	14
	Kwalitatief goede lessen.....	14
	Leerlingenbesprekingen	14
	De doorlopende leerlijn binnen De Blesewic.....	15
3.4	Extra ondersteuning.....	15
	Ondersteuning op De Blesewic	16
	Visie op ondersteuning	16
3.5	Onderwijstijd.....	17
3.6	Samenwerking.....	17
3.7	Praktijkvorming/ stage.....	18
	20-80 learning binnen de havo bovenbouw.....	18
3.8	Toetsing en afsluiting	20
4	Schoolklimaat.....	22
4.1	Veiligheid.....	22
4.2	Pedagogisch klimaat	23

5	Onderwijsresultaten	24
5.1	Resultaten	24
5.2	Sociale en maatschappelijke competenties.....	25
5.3	Vervolgsucces.....	26
6	Kwaliteitszorg en ambitie.....	27
6.1	Kwaliteitszorg.....	27
6.2	Kwaliteitscultuur	29
6.3	Verantwoording en dialoog	30
7	Personeelsbeleid.....	32
	Professionalisering	32
	Opleiden nieuwe docenten.....	32
	Ontwikkeling en waardering van personeel	33
	Lesbezoeken.....	33
8	Huisvesting.....	34
9	Financiën	34
9.1	Begroting.....	34
10	Overzicht doelen schoolplan.....	36

1 Inleiding

Dit schoolplan is grotendeels opgebouwd naar analogie van het vernieuwde toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Deze opbouw komt ook terug in het kwaliteitszorginstrument dat de scholengroep gebruikt. Dit betekent dat, na een algemene beschrijving van De Blesewic en haar leerlingen, de hoofdstukken drie tot en met zes corresponderen met de kwaliteitsgebieden. Hierin wordt zowel ingegaan op de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden, als op de eigen doelen die we ons stellen op de verschillende terreinen.

Daarnaast zijn er twee hoofdstukken die verder ingaan op het personeelsbeleid (hoofdstuk 7) en de huisvesting (hoofdstuk 8).

De doelen die we ons vanuit deze hoofdstukken stellen zijn overzichtelijk terug te vinden in hoofdstuk 10, waar ook aangegeven wordt in welk schooljaar deze de prioriteit hebben. Dit schoolplan is in principe voor vier jaar opgesteld. Wanneer de ontwikkelingen daarom vragen wordt mogelijk het schoolplan eerder bijgesteld.

Dit eerste door de vestiging zelf opgestelde schoolplan geeft richting voor de komende vier jaren waarbij er uit dit schoolplan ontwikkeldoelen voortvloeien.

Om tot dit vierjarige schoolplan te komen is er in verschillende geledingen informatie opgehaald en getoetst. Collega's zijn plenair uitgenodigd om mee te denken. Daarnaast zijn collega's individueel op specifieke onderwerpen benaderd om mee vorm te geven aan het schoolplan. Deze benadering op onderwerpen vond plaats in kleine groepjes zodat het met elkaar opdenken kon plaats vinden.

Vanuit deze groepjes, gesprekken op formele en informele wijze en beleidskaders is dit schoolplan opgebouwd.

Juni 2020, Bleiswijk

2 De school en haar leerlingen

In dit hoofdstuk worden het profiel van CVO en Melanchthon beschreven, waarna de beschrijving van De Blesewic volgt, de populatie leerlingen en verwachtingen omtrent leerlingaantallen beschreven. Daarnaast beschrijft dit hoofdstuk hoe de doelen rondom leerlingenaantallen bereikt gaan worden.

CVO

Melanchthon De Blesewic valt met 8 Melanchthon vestigingen onder de Vereniging voor Christelijk voortgezet onderwijs te Rotterdam en omgeving, ofwel CVO. In 2019 is door CVO een nieuwe strategische visie opgesteld, waarbinnen vijf pijlers zijn benoemd, te weten:

1. Goed onderwijs voor het leven
2. Vernieuwend onderwijs, bij de tijd
3. Inclusieve identiteit: ontmoeting
4. Professioneel en lerend
5. Met plezier samen sterk

Deze pijlers geven ook binnen Melanchthon de richting van het beleid aan, iets wat ook terug te zien is aan de doelen die in dit schoolplan worden gesteld. Aan het einde van het schoolplan, bij het overzicht van de doelen, worden de doelen dan ook expliciet aan een of meerdere pijlers gekoppeld.

Melanchthon

Melanchthon Scholengemeenschap bestaat uit negen scholen in de gemeenten Rotterdam en Lansingerland. Negen scholen die handelen in de geest van de Duitse theoloog en filosoof Philipp Melanchthon. Op een manier die past bij deze tijd waarin verbinding zo belangrijk is.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen groeien als mens. Onderwijs gaat over meer dan cijfers en prestaties, over meer dan kennis en cognitieve vaardigheden. Onderwijs gaat vooral ook over het leven. Het gaat over het leren van normen en waarden. Over het ontwikkelen van sociale skills. De mens staat op school centraal. Menselijke vaardigheden staan centraal. Zodat de leerling zijn ware bestemming kan ontdekken. Op Melanchthon leer je voor het leven.

Omdat ieder mens anders is, bestaat hiervoor geen uitgestippeld pad. Daarom behandelen wij iedere leerling bewust ongelijk. Iedere leerling heeft een andere hand nodig om hem of haar vooruit te helpen. Dat doen we niet alleen door leerlingen binnen de schoolmuren te houden, maar ook door hen al vroeg buiten te laten proeven van de wereld die op hen wacht. Zo ontdekken zij de wereld en zichzelf.

De mensen binnen Melanchthon zijn ruimdenkend, staan open voor dialoog, stellen zich coachend op en zijn betrokken. We zijn altijd bereid een stapje verder te gaan om leerlingen in hun ontwikkeling vooruit te helpen, te leren ontdekken. Onze scholen bieden een plek voor persoonlijke groei. Een veilige plek, waar leerlingen en docenten zich thuis voelen. Soms met tegendraadse hoop, altijd met vertrouwen.

Bij Melanchthon zal het altijd blijven draaien om de mens. Om de (inter)menselijke waarden, oprechte belangstelling, verbinding en persoonlijk groei. Om menswording: 'het vijfde groene bolletje' volgens Melanchthon.

2.1 Profiel van de school

Melanchthon De Blesewic

Melanchthon De Blesewic is een school voor mavo- havo in Lansingerland met momenteel ruim 600 leerlingen. De school trekt haar leerlingen voor een belangrijk deel uit Lansingerland, maar ook uit omliggende gemeentes. De afgelopen twee jaren is op dat laatste nadrukkelijker ingezet. De Blesewic heeft een publiek van overwegend hoogopgeleide ouders, die zich nauw betrokken voelen bij de opleiding en ontwikkeling van hun kind.

De school bestaat nu ruim 20 jaar. De Blesewic is begonnen als school voor onderbouw mavo-havo-vwo met alleen voor mavo ook eindonderwijs. In 2013 is besloten om ook eindonderwijs havo aan te bieden; dit jaar doet de derde lichting van de havo-stroom examen.

Schooljaar 2018-2019 is er gestart met een nieuw onderwijsconcept (zie hoofdstuk 3.2). In dit concept staat de persoonsvorming van de leerlingen centraal. Het onderwijsconcept wordt gebruikt als basis voor de verdere ontwikkeling van de school, die met de combinatie mavo-havo een unieke positie in kan nemen in de omgeving. En er zo voor kan zorgen dat leerlingen optimaal worden voorbereid op een vervolgtraject MBO of HBO.

Middels de in februari 2020 gereedgekomen nieuwbouw is er 2000 m² vloeroppervlak aan de bestaande bouw toegevoegd. Naast 15 lokalen ter vervanging van de 'oudbouw' is er ook ruimte gecreëerd om volgens het concept uitvoering te geven in leerlingwerkplekken, coach mogelijkheden en een sciencelab om zowel theorie als praktijk ten uitvoering te brengen.

Onze opdracht binnen het onderwijsconcept You We World

In het schooljaar 2018-2019 is De Blesewic gestart met het You We World concept. Een dragend onderdeel in dit onderwijsconcept is dat iedere leerling een eigen coach heeft. Iedere leerling spreekt eenmaal per twee à drie weken met zijn coach naast zijn voortgang ook over zijn welbevinden. Binnen de coaching is er ruimte voor een persoonlijk gesprek en gaat het om de leerontwikkeling die de leerling maakt. Behalve resultaten worden ook het leren leren en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling besproken. De leerling stelt zichzelf per periode leerdoelen waar hij aan wil werken. Deze leerdoelen worden geborgd in de presentaties die de leerling beheert. Er wordt toegewerkt naar een situatie waarin iedere leerling een eigen portfolio heeft waarin hij zijn ontwikkeling bijhoudt en borgt. De leerling leidt driemaal per jaar een *We Talk* waarin de leerling, de coach en de ouders aan deelnemen. Hier bespreekt de leerling zijn eigen resultaten en hoe hij tot deze resultaten is gekomen.

Binnen het You We World concept neemt het kunnen maken van eigen keuzes een tweede belangrijke plaats in. De leerlingen kunnen tweemaal per week zich voor een Your Hour naar keuze inschrijven. De Your Hours kunnen worden ingezet voor verdieping op een vak, verbreding of ondersteuning in een vak of een onderwerp binnen een vak.

Leerlingen in klas 1 en 2 maken keuzes voor vaardighedenonderwijs binnen de Basic Skills en Expert Skills. Leerlingen uit klas 2 en 3 kunnen daarnaast kiezen voor een verrijkend programma binnen de World Experience.

De twee onderdelen uit het *You We World* concept, coaching en de verantwoordelijkheid van de leerling om delen van zijn eigen onderwijs vorm te geven, moet leiden tot meer eigenaarschap. Dit eigenaarschap zal resulteren in maatwerktrajecten.

De komende jaren wordt het *You We World* concept verder uitgewerkt. Het wordt uitgebreid naar de bovenbouw toe en de onderdelen coaching en de leerling die eigenaar van zijn onderwijs is wordt steviger gemaakt.

Dit betekent voor coaching:

- Dat het volgens een duidelijke cyclus per leerjaar verloopt.
- Dat de leerlingen zich uitgedaagd voelen door de coachgesprekken.
- Dat de follow up van de coach en de coachees concreet en op reflectie gericht zijn.

Voor eigenaarschap van de leerling betekent het dat:

- Leerlingen worden uitgedaagd en begeleid in het maken van keuzes.
- Leerlingen keuzes kunnen maken binnen het onderwijs dat ze volgen.

Het bovenstaande vraagt van docenten een andere benadering dan het reguliere klassikale onderwijs. Docenten worden gevraagd om gedifferentieerd les te geven. Dit vraagt om docenten met specifieke kwaliteiten: naast 'gewone' docent is deze ook coach van een groep leerlingen en hij zal zich in beide rollen moeten profileren. Hiervoor is intensieve begeleiding op het onderwijs- en coachproces nodig. In het hoofdstuk personeelsbeleid wordt dieper ingegaan op wat dit voor het personeelsbeleid en de begeleiding betekent.

In schooljaar 2020-2021 wordt gestart met de ontwikkeling van 20-80 learning concept in de havo bovenbouw. Deze ontwikkeling is een voortgang van het *You We World* concept wat vooral in programma's in de onderbouw van De Blesewic wordt uitgevoerd in programmaonderdelen. 20-80 learning in de bovenbouw van de havo geeft een vervolg aan het eigenaarschap van leerlingen en de keuze leren maken voor het huidige- en vervolgonderwijs. In hoofdstuk 3.8 *praktijkvorming/ stage* wordt verder ingegaan op 20-80 learning. Daarnaast is het projectplan 20-80 learning beschikbaar.

2.2 Organisatie van de school

De vestigingsdirectie vormt samen met de afdelingshoofden het managementteam van de vestiging. Op De Blesewic bestaat het managementteam uit een vestigingsdirecteur, een adjunct- directeur en drie afdelingshoofden.

De verschillende portefeuilles worden beheerd door het gehele management. De uitvoering van de taken in de portefeuilles wordt belegd bij docenten. Het management van de vestiging monitort de uitvoering en heeft een faciliterende rol. In praktijk betekent dit dat de uitvoerende docenten in de managementvergadering rapporteren over de uitvoering van hun taken

Portefeuilles die door docenten inhoudelijk worden vormgegeven zijn PR, inhoudelijke invulling en visie op de verschillende onderdelen van het onderwijsconcept, facilitair beheer, ondersteuning. Deze ontwikkeling sluit aan bij de Melanchthon brede ontwikkeling om verantwoordelijkheden lager in de organisatie te leggen.

Doel: De Blesewic heeft een organisatiestructuur waarbij verantwoordelijkheden laag in de organisatie liggen en maakt gebruik van de kwaliteiten van het gehele personeel.

Situatie in 2020: Binnen Melanchthon vindt er een transitie plaats binnen de directiestructuur. Het doel zijn sterke vestigingen met een vestigingsdirecteur en verantwoordelijkheden lager in de organisatie te leggen.

Situatie in 2024: De vestiging wordt geleid door een vestigingsdirecteur. De vestigingsdirecteur wordt ondersteund door een adjunct-directeur en door de afdelingshoofden. Binnen het management is een verdeling van portefeuilles waarbij de taken inhoudelijk worden ingevuld door het gehele personeel. De uitvoering van de portefeuilles wordt zoveel mogelijk ook lager in de organisatie weggezet. Hierbij worden kwaliteiten van de collega's ingezet. De eindverantwoordelijkheid voor de portefeuilles ligt bij schoolleiding.

2.3 Leerlingen

De leerlingen op Melanchthon De Blesewic komen voor meer dan 90% uit Lansingerland. Over het algemeen een publiek van hoogopgeleide ouders.

Het betreft zeker geen afspiegeling van de maatschappij; daar ligt voor de school een uitdaging: hoe laten wij onze leerlingen bijvoorbeeld kennis maken met de multiculturele samenleving waar ze deel van uit maken? En waar ze in vervolgopleidingen en toekomstig werkveld nadrukkelijk(er) mee te maken zullen krijgen.

De onderstaande prognose laat zien dat het leerlingaantal nog iets af zal nemen. Er zijn verschillende factoren die een mogelijk positieve invloed kunnen hebben op het leerlingaantal en een stijging kunnen bewerkstelligen.

- Het onderwijsconcept *You We World* dat door zowel leerlingen als ouders als aantrekkelijk wordt ervaren. Dit geldt met name voor het aanbod van coaching: iedere leerling heeft een individuele coach.
- De 2000 m² nieuwbouw en de modernisering van het huidige gebouw zorgen voor een aantrekkelijk uiterlijk.
- De profilering van de havo-bovenbouw met 20-80 learning als onderwijsconcept dat vanaf 2021-2022 zal starten. We verwachten dat dit leerlingen kan trekken in zowel de reguliere havo stroom als in de instroom in havo 4 van externe scholieren en doorstromers uit mavo 4.
- Het aanboren van leerlingen uit omliggende gemeente waarbij wij ons met name zullen richten op Nesselande, Zoetermeer en Zuidplas.

Verwacht aantal leerlingen

Prognose per 1-1-2019							
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1 m	25	46	40	40	40	40	40
1 m/h	60	49	50	50	50	50	50
1 h	39	35	40	40	40	40	40
2 mavo	56	58	46	41	41	41	41
2 havo	47	74	75	81	81	81	81
3 havo	39	41	70	71	76	76	76

3 mavo	89	68	53	43	39	39	39
4 mavo	118	73	61	48	39	35	35
4 havo	92	76	40	69	70	75	75
5 havo	52	60	68	36	62	63	67
Intern doorstroom M4>H4			15	12	10	8	7
Extern instroom MBH + overig			10	10	10	10	10
Doublanten			10	10	10	10	10
Totaal	617	580	579	551	567	567	571

Bron: Eigen prognose op basis van meerjarige gegevens

De ambitie en de acties

Melanchthon De Blesewic wil onderscheidend zijn in de regio. Als mavo-havo school is De Blesewic uniek in de regio Lansingerland. De mogelijkheden voor mavisten om op een kleinschalige school door te kunnen stromen om ook een havo-diploma te halen is bijzonder in de regio. Daarnaast ontwikkelt De Blesewic zich in het You We World concept: 'iedere leerling heeft een eigen coach' is een unique sellingpoint. De ontwikkeling van 20-80 learning in de havo bovenbouw moet een tweede 'unique sellingpoint' worden om de meer praktisch ingestelde havist aan te trekken en de school voor mavisten nog aantrekkelijker te maken. Hiermee kan een goed gevulde havo-bovenbouw die alle profielen aanbiedt blijven bestaan.

De acties die worden ingezet om tot een groei van de school te komen zijn goede en gerichte PR te voeren. Uit metingen rondom websitebezoek blijkt dat bijvoorbeeld adverteren in lokale media een verhoging in bezoekersaantallen oplevert.

In de tabel van toeleverende scholen van managementvensters is te zien dat De Blesewic een grote reikwijdte heeft met diverse scholen. Wel wil De Blesewic inzetten op een groter gebied rondom Lansingerland heen. Nesselande en Zuidplas zijn voedingsgebieden waarop volop zal worden ingezet. Onze inspanning uit de breiden naar Zoetermeer, waar er geen specifieke mavo-havo-school is, behoort ook tot de mogelijkheden. De Blesewic zet niet specifiek in op hofleveranciers.

Een in november georganiseerde informatieavond gaf positieve reacties en een relatief hoog bezoekersaantal. Dit soort informatieavonden zullen wij dus blijven inzetten en eventueel uitbreiden.

Goede communicatie intern en extern is een ambitie die de PR kan ondersteunen. In een communicatie- en PR plan wil de Blesewic de interne en externe communicatie optimaliseren.

Doel: De Blesewic is school met potentie tot groei in leerlingenaantallen. Uitgangspunten om deze groei te verwekelijken zijn een duidelijkere profilering van de school met als sterke basis onze schoolcultuur.

Situatie in 2020: In 2020 opent De Blesewic een geheel vernieuwd en gemoderniseerd gebouw. De Blesewic ontwikkelt de profilering van You We World door richting de bovenbouw. Door zowel een sterkere profilering in samenhang met een nieuw gebouw is de verwachting dat De Blesewic zowel meer leerlingen in de onderbouw zal aantrekken als richting de bovenbouw. Het wordt aantrekkelijker om de havo op De Blesewic af te ronden.

Situatie in 2024: De Blesewic heeft als doel om boven de groeiprognoses uit te stijgen. Met het You We World concept waarin coaching de basis vormt, 20-80 learning in de havo bovenbouw, een gedegen doorstroomprogramma van mavo naar havo zorgt De Blesewic voor een uniek en aantrekkelijke profilering.

3 Onderwijsproces

De missie van De Blesewic is om goed onderwijs te bieden voor leerlingen op mavo- en havo-niveau. Goed onderwijs dat leerlingen uitdaagt zelf na te denken en regie te nemen. Goed onderwijs waarin wij zowel professioneel als lerend kunnen zijn. Goed onderwijs waarin wij elkaar zien en waarin wij elkaar ontmoeten. Goed onderwijs waarin wij met elkaar in gesprek gaan. Goed onderwijs waarbij wij de maatschappij van buiten naar binnen halen en waarin wij onze plaats in maatschappij leren innemen. Goed onderwijs waarin leerlingen leren voor een diploma met een voor- en achterkant. Een leerling verlaat De Blesewic met een lijst met mooie cijfers en met ervaringen die tot ontwikkeling van een persoonlijkheid hebben geleid.

Binnen onze visie bieden wij uitdagend en goed en gevarieerd onderwijs voor leerlingen op mavo en havoniveau.

‘Leerlingen ervaren dat zij gezien en gehoord worden en dat hun stem belangrijk is. In de twee a drieweekse coachgesprekken leert de leerling reflecteren en vooruitkijken. Daarmee neemt de leerling steeds meer verantwoordelijkheid voor zijn eigen leren en zijn schoolloopbaan. De coach helpt de leerling met het maken van keuzes.’

‘Leerlingen leren zowel door middel van theorie als praktijk. Er wordt afwisseling geboden in de manier van lesstof aanbod. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om keuzes te maken in de les en worden daarmee ook uitgedaagd. Er wordt gezocht naar de beste plek en leerroute voor iedere leerling.’

‘Leerlingen leren in verbinding met de wereld en de nabije samenleving. Leerlingen zien en ervaren daarmee dat de school en leren niet ophoudt bij de deur. Leerlingen leren de theorie met de praktijk te verbinden tot contextrijke leerstof.’

**Gevormd uit de wekelijkse gesprekken van de directie met de jarige leerlingen tijdens de ‘week van de jarigen’.*

3.1 Aanbod

You We World is het onderwijsconcept dat De Blesewic sinds een tweetal jaren voert. Binnen dit concept zijn de kwaliteiten die De Blesewic kenmerkt verankert in de pijlers:

You- Deze staat voor iedere leerling op zich. Iedere leerling leert op een andere manier en we benaderen graag iedere leerling op zijn persoonlijke wijze binnen de coaching. Iedere leerling heeft een individuele coach met wie hij/zij gesprekken voert over zijn onderwijsresultaten en welbevinden.

We- Deze pijler staat voor de saamhorigheid, de christelijke identiteit van de school en de betrokkenheid naar elkaar. De Blesewic is van oudsher een school die bekend staat om zijn betrokkenheid naar elkaar. Binnen het concept formaliseren wij dit en geven wij de leerlingen een stem waarnaar geluisterd wordt.

World- De World pijler vertegenwoordigt programmaonderdelen die de verbinding maken tussen school en de nabije wereld fysiek rondom school, maar bereidt ook voor op het leven na de het voortgezet onderwijs. Een voorbeeld is de twintig weken durende World Experience. Dit is een verdiepingsprogramma om leerling een extra uitdaging te bieden gerelateerd aan een geboden vak op school en verbinding makend met de wereld door gastsprekers, excursies en workshops. Waarbij de verbinding met de wereld en het onderwijs centraal staat. De World pijler wordt behalve in de World Experience ook doorgetrokken naar de bovenbouw van de mavo door stage in het 3^e leerjaar te verbinden aan het PWSonderzoek.

De Blesewic staat voor haar ruime aanbod in vakken in zowel de vormende onderbouw als in de bovenbouw waarin De Blesewic in zowel de mavo als havo alle mogelijke profielen aanbiedt. De Blesewic stimuleert haar leerlingen om een extra vak te volgen als dit binnen de capaciteit van de leerling ligt.

Behalve theorievakken biedt De Blesewic ook meerdere praktijkvakken aan zowel in de onderbouw als in de examenvakken. Ook investeert De Blesewic in lessen waarin leerlingen vaardigheden leren die toepasbaar zijn voor hun gehele schoolloopbaan en daarna. Deze worden vormgegeven binnen de Basic Skills in leerjaar 1 en de Expert Skills in leerjaar 2.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschap en de bevordering van sociale integratie staat binnen het christelijk onderwijs van De Blesewic hoog in het vaandel.

De Blesewic wil de leerlingen naast onderwijs een pedagogisch klimaat voorleven waarbij burgerschap een wezenlijk onderdeel is. Het onderwijs van De Blesewic maken wij samen door elkaar te ontmoeten en elkaar echt te zien. Behalve de viering van de christelijke feestdagen zijn de dagelijkse dagopeningen een moment om verbondenheid met elkaar te ervaren, maar ook momenten waarin de leerlingen gezien en gehoord worden.

Ieder jaar wordt er naast de buitenlandreizen voor de voorexamenklassen ook een goede doelen reis georganiseerd. De financiering voor deze goede doelenreis wordt met de gehele school bij elkaar verzameld door acties. De jaarlijkse goede doelen dag en de goede doelen reis maken een deel uit van het burgerschapsonderwijs en vormen het pedagogisch klimaat.

In de lessen maatschappijleer en levensbeschouwing wordt de maatschappij van verschillende kanten belicht en betrokkenheid en de mening van de leerling gevraagd. Binnen onderdelen van het You We World concept zoals de Expert Skills is maatschappelijke betrokkenheid een belangrijk onderdeel. Daarnaast stimuleren de Basic Skills en de Expert Skills het creatief en kritisch denken van leerlingen.

Binnen de themaweken die voor de onderbouw georganiseerd zijn, worden leefwerelden met elkaar verbonden door thematisch te werken en daar excursies aan te verbinden. Leerlingen leren binnen deze themaweken op een andere manier waardoor verbindingen leggen, maar ook creatief en kritisch denken gestimuleerd worden.

De leerlingen worden actief betrokken om inspraak te hebben op het onderwijs door formele en minder formele organen. Leerlingen kunnen toetreden tot de leerlingenraad en/of de MR. Leerlingen worden in de week dat ze jarig zijn door de directie uitgenodigd om in gesprek te gaan over hun verjaardag en daarnaast ook over hoe ze het onderwijs ervaren.

Digitaal onderwijs

Sinds schooljaar 2019-2020 hebben de leerlingen uit klas 1 een beschikking over een eigen laptop en maken ze gebruik van digitale methodes of uitwerkingen. Het laptoponderwijs laat zich goed combineren met papieren methodes. Deze combinatie zorgt voor voldoende afwisseling en laat leerlingen ervaring met beiden vormen opbouwen. De andere leerjaren werken veelal nog met laptops van school. De wens is om hier op snellere termijn een omslag aan te geven. De werkboeken en/of lesboeken blijven naast digitale methodes bestaan. De Blesewic heeft de visie dat digitaal onderwijs in combinatie met papieren methodes het meest contextrijke onderwijs biedt.

Taal en rekenen

Het taal en rekenonderwijs wordt aangeboden binnen de huidige vakken. Binnen de coachuren wordt er extra aan taal en rekenen gewerkt middels adaptieve programma's.

Rekenen wordt gemonitord en begeleid door een rekencoördinator. De rekencoördinator houdt de ontwikkeling van leerling in de adaptieve programma's bij en stuurt bij indien nodig.

De Blesewic heeft een uitgeschreven taalbeleid. Het taalbeleid richt zich op de communicatie rondom taal in de gehele school. In de lessen wordt er aandacht besteed aan begrijpend lezen, vaktaalwoorden en schooltaal woorden. De docenten bereiden leerlingen voor op toetsen en lesstof begrijpen door leerwijzers door te spreken en ook leerlingen te helpen met formuleringen en antwoorden die in de toets worden gebruikt. Wanneer leerlingen in klas 1 op school komen volgt er een screening betreffende o.a. het taalniveau. Indien nodig volgen leerlingen Your Hours om achterstanden in te lopen. Is er specifiekere hulp nodig, dan kan een leerling door de ondersteuning op taalgebied extra ondersteuning krijgen.

De ambitie is om dit taalbeleid nog actiever in de school om te zetten tot acties waarin het gehele onderwijs betrokken wordt en baat bij heeft.

Doel: De Blesewic biedt uitdagend en kwalitatief goed onderwijs waar naast kennis ook vaardigheden worden aangeboden. Leerlingen krijgen daarmee een diploma met meerwaarde.
Situatie in 2020: De Blesewic is een school met een hedendaags onderwijsconcept. De school is in ontwikkeling en transitie. Het aanbod sluit grotendeels aan bij de vraag van de leerling. Het onderwijs wordt verbeterd en vraagt om borging van dit nieuwe onderwijsconcept.
Situatie in 2024: Het You We World concept is volledig ingebed in het onderwijs. Het onderwijs is kwalitatief goed en tegelijkertijd uitdagend en met de tijd mee. Vaardigheden worden vastgelegd in een portfolio. Vanuit het oorspronkelijke onderwijsconcept is doorgetrokken richting de bovenbouw middels 20-80-learning De leerling voelt zich gezien, serieus genomen en werkt in samen met de docenten en coaches aan zijn eigen ontwikkeling naar een volwaardig diploma toe.

3.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Op het moment dat een leerling zich aanmeldt op De Blesewic worden de basisschool gegevens in het LVS SOM ingeladen en wordt er een startdocument gemaakt waarin de eerste gegevens van het leerlingvolgsysteem worden omgezet tot een handzaam document wat ter beschikking van iedere coach staat.

Binnen het You We World concept is de eerste pijler de You. Binnen de You staat de leerling centraal. Iedere leerling is anders en leert op een andere manier. In de coachgesprekken kan de leerling passend bij zijn leerstijl en middels de gegevens uit het startdocument passend begeleid worden. De leerling wordt geholpen door de coach met passende Your Hours te kiezen. De Your Hours worden in overleg ingezet ter ondersteuning, ter verdieping of verbreding van de kennis van de leerling. Wanneer er extra begeleiding nodig is in het leerproces ontwikkelt de coach een individueel handelingsplan. Hiervoor kan de coach ruggespraak houden met collega's uit de ondersteuning.

Your Hours

De Blesewic gaat ervanuit dat niet iedere leerling dezelfde hoeveelheid les nodig heeft om de stof te beheersen. Middels schoolbrede Your Hours die twee keer per week worden aangeboden kunnen leerlingen extra ondersteuning krijgen in kleine groepen. Leerlingen die geen extra ondersteuning nodig hebben, kunnen verdieping of verbreding krijgen binnen deze vakken. De ambitie is om deze verdieping en verbreding in te kunnen zetten. Hiervoor zal goed overleg binnen de secties nodig zijn. Daarnaast is het ook de ambitie om in alle leerjaren de Your Hours de eerste zes weken van het schooljaar in te zetten voor het wegwerken van achterstanden uit het voorgaande leerjaar.

Coaching en begeleiding

Naast coaching en Your Hours zet De Blesewic in op leerling besprekingen met de coaches. De coach bespreekt samen met het afdelingshoofd de leerling en de voortgang. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld met handelingsadviezen. Deze handelingsadviezen worden vertaald tot concrete acties die docenten in de klas handvaten kunnen geven om de leerling zijn werkhouding prestaties te laten verbeteren.

Naast coachbesprekingen worden er leerlingbesprekingen gehouden. Daarnaast kunnen groepshandelingsplannen ondersteunend zijn aan het leerproces. Hierover meer in hoofdstuk 3.5 Extra ondersteuning.

Doel: De Blesewic heeft een concreet beeld van de ontwikkeling van iedere leerling en kan dit vertalen naar acties en verbeterplannen die de leerling een zo min mogelijk onderbroken schoolloopbaan te bieden.
Situatie in 2020: alle leerlingen worden vanaf de eerste dag bij De Blesewic gevolgd. Indien nodig wordt er een handelingsplan opgesteld. Voor wat betreft het volgen van alle leerlingen zijn er echter nog verbetermogelijkheden.
Situatie in 2024: Er is een set van protocollen en instrumenten waarmee de ontwikkeling van alle leerlingen gevolgd wordt. Daarnaast beschikt de school aan een groot aanbod van middelen die de individuele leerling helpen zich te verbeteren waaronder een digitaal portfolio.

3.3 Didactisch handelen

De Blesewic stimuleert middels het *You We World* concept de leerlingen eigen regie te nemen over het leerproces. De coaching waarbij de leerling leert reflecteren op zijn ontwikkeling en de *Your Hours* waarbij de leerling invulling geeft aan zijn onderwijs zijn belangrijke dragers daarvan.

Bewust ongelijk behandelen is voor de schoolteams een grote uitdaging; verschillende manieren van lesgeven, motiveren, belonen, aandacht geven zijn voorwaarde. Samen met leerlingen, docenten, coaches en ouders onderzoeken en bepalen wij hoe wij *bewust ongelijk behandelen* kunnen een feit kunnen maken.

Een kracht van De Blesewic is de sterke wens de leerling verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling en richting het eindexamen toe. Binnen het *You We World* concept is dit op professionele manier vormgegeven binnen de coaching. Het pedagogisch didactisch beleid van De Blesewic bestaat uit de volgende pijlers:

- Coaching,
- *Your Hours*,
- Kwalitatief goede lessen door middel van RTTI, differentiatie en formatief toetsen,
- Leerlingbesprekingen en overleggen van afdelingshoofd en coach.

Coaching

De coach is het eerste aanspreekpunt van de leerling. De coach staat naast de leerling en begeleidt de leerling in het onderwijsproces. Het is de bedoeling dat de leerling zoveel mogelijk regie over zijn eigen onderwijsproces gaat nemen. Dit gaat in stappen en de coach is daarbij om de leerling in deze stappen te begeleiden. Het leren reflecteren is een eerste stap. Dit gebeurt in de twee- à driewekelijkse coachgesprekken en in de *We Talks*. De *We Talks*, de tweede stap, zijn in de plaats van de vroegere rapportgesprekken. In de ***We Talks*** heeft de leerling de leiding en vertelt over zijn leerproces in de afgelopen periode. De coach en de ouders kunnen daarbij ondersteunen. De derde stap is wanneer de leerling zijn eigen onderwijs gaat schetsen. Dit is mogelijk via *Your Hours*, maar ook via de vierde stap, namelijk middels maatwerktrajecten waarin de leerling uitdaging kan krijgen binnen zijn onderwijs.

Your Hours

Middels *Your Hours* neemt de leerling de stap om zijn of haar eigen onderwijs vorm te geven. Een leerling heeft coaching nodig om deze stap vorm te geven. De leerling kiest voor een- of tweemaal per week een les in het vak wat hij extra wil volgen. Dit kan gaan om verdieping, verbreding of ondersteuning op een onderwerp. In de praktijk is dit veelal nog op het gebied van ondersteuning.

Kwalitatief goede lessen

In schooljaar 2019-2020 hebben alle personeelsleden naast coaching en team versterkend werken in een tweedaagse sessie ook scholing gevolgd op het gebied van differentiatie, RTTI en formatief toetsen. Vanaf 2020-2021 richt iedere sectie zich op een van de deze onderdelen om zich daar verder in te ontwikkelen. Binnen de secties wordt het keuze onderdeel verder ontwikkeld. De secties wisselen onderling uit en leren zo van elkaar. De ambitie is om 2020-2021 de ontwikkeling tussen secties op gang te brengen en in 2021-2022 middels professionele leergemeenschappen van elkaar te leren en zo leskwaliteit te verhogen. Tegelijkertijd wordt de kwaliteit door het delen met elkaar gewaarborgd en verhoogd.

Leerlingenbesprekingen

Om leerlingen op een goede manier te blijven volgen en te kunnen ondersteunen in hun ontwikkelingsproces, ook wanneer het even niet lekker loopt, is het zaak meerdere keren per jaar leerlingenbesprekingen te organiseren. In deze besprekingen schuiven alle vakdocenten aan die lesgeven aan de klas. De leerlingenbesprekingen worden voorgezeten door coaches en collega's vanuit de ondersteuning. Het gaat niet alleen om cijfers, maar vooral om de ontwikkeling die de leerling doormaakt en hoe de leerling daarbij ondersteund kan worden. In de leerlingenbesprekingen kan ook een groepsaankpak besproken worden. Verdere uitwerking rondom

de leerlingenbesprekingen en de hernieuwde ondersteuningstructuur kan worden teruggelezen in het projectplan hernieuwing zorgstructuur¹ van schooljaar 2020/2021.

De doorlopende leerlijn binnen De Blesewic

Binnen de secties heeft iedere sectieleider zicht op de onderwijsresultaten en wordt gevraagd deze te analyseren en hierop bij te sturen. Naast de resultaten is de sectie op de hoogte van de kerndoelen en daaropvolgende eindexamentermen en weet wat er gevraagd wordt van de leerling. Middels goede determinatie is het streven om iedere leerling op de juiste plaats binnen het onderwijs te bieden waarbij onvertraagd door het onderwijs heen het streven is.

De doorlopende leerlijn wordt gewaarborgd wanneer de leerling intern doorstroomt van mavo naar havo. Middels een overstapprogramma wordt de leerling op werk- en denkniveau gebracht en worden eventuele achterstanden ingelopen voordat de leerling start op de havo. Coaching en begeleiding is daar een wezenlijk onderdeel van. De ambitie is om op korte termijn leerlingen die van buitenaf instromen in havo 4 ook mee te nemen in deze overstaproute.

Doel: De leerling stroomt in op een niveau en behaalt zijn diploma op het passende niveau voor de leerling zoveel mogelijk zonder onderbreking. Een leerling heeft zicht op zijn eigen onderwijsvoortgang en kan hierop reflecteren.

Situatie in 2020: Het pedagogisch didactisch klimaat heeft mede gestalte gekregen binnen het You We World concept. De eerste professionaliseringsslag is daarmee gemaakt. De voortgang bewaken, het borgen en het verbeteren van het pedagogisch didactisch klimaat ligt in de nabije toekomst.

Situatie in 2024: Binnen het didactisch handelen is tegelijkertijd ruimte voor het bieden van zowel ondersteuning als uitdaging. De docenten zijn professionals op het gebied van didactisch handelen en ondersteunen en zichzelf en collega's verbeteren in professionele leergemeenschappen. De determinatie zorgt voor een goede onderwijspositie. Dit didactisch handelen vertaalt zich ook in een goede doorstroommogelijkheid voor leerlingen van de mavo naar de havo. Er is een gedegen doorstroommogelijkheid voor leerlingen met een mavodiploma richting de havo op De Blesewic.
--

1. Ondersteuningsplan De Blesewic 2019-2020 en 2020-2021

3.4 Extra ondersteuning

Melanchthon wil graag dat onze leerlingen hun diploma halen. Daarnaast willen we dat zij het naar hun zin hebben op onze vestigingen, vrienden maken en belangrijke dingen leren die ze nodig hebben in het leven.

Vanuit onze kernwaarden, naastenliefde, optimisme, eigenaarschap en verbondenheid, behandelen we onze leerlingen bewust ongelijk. Iedere leerling is anders en dat betekent dat iedere leerling zijn eigen ontwikkeling doormaakt. Wij kijken bij leerlingen met name naar 'onderwijsbehoeften', niet zozeer naar 'diagnoses'. Dit betekent dat we gericht zijn op wat ze nodig hebben om tot leren te komen en te presteren op het niveau dat bij hen past.

Vanuit Passend Onderwijs wordt geprobeerd alle leerlingen passende ondersteuning te geven op school. De leerlingbegeleiding op Melanchthon sluit aan bij de kaders van Passend Onderwijs. Dit betekent dat 80-90% van onze leerlingen genoeg heeft aan basisondersteuning, waarin de basisaanpak goed onderwijs centraal staat. Een kleine groep leerlingen (5-10%) heeft een

¹ Ondersteuningsplan 2020-2021

intensievere begeleiding nodig (basisplusondersteuning). Een nog kleinere groep leerlingen (1-5%) heeft een intensieve, school overstijgende ondersteuning (extra ondersteuning) nodig voor hun ontwikkeling.

Binnen Melanchthon is in het “Ondersteuningsplan 2019-2022”, schoolbreed vastgelegd hoe Melanchthon de basis-, basisplus- en extra ondersteuning invult. Tevens is per vestiging beschreven hoe zij deze ondersteuning organiseert.

Ondersteuning op De Blesewic

Visie op ondersteuning

De visie op ondersteuning is bij De Blesewic volop in ontwikkeling. Doel is om de ondersteuning en het onderwijs meer met elkaar te integreren. Hiervoor is kennis over de leerling en overdracht van deze kennis nodig. Om de ondersteuning en het leerproces meer met elkaar te verbinden is er een omslag in de ondersteuningsstructuur nodig. Naast duidelijke protocollen en heldere lijnen is verbinding tussen het docententeam en het ondersteuningsteam van belang. In het takenpakket van de (nieuw te werven) ondersteuningscoördinator zal het leggen van deze verbinding een belangrijke plek hebben. Hierbij is van belang dat de ondersteuningsstructuur helder uitgewerkt is en dat duidelijk benoemd wordt welke taken en rollen bij welke persoon liggen. Voor verdere uitwerking van taken en ondersteuningsstructuur verwijzen wij naar het ondersteuningsplan (2019-2020) en de hernieuwde ondersteuningsstructuur (2020-2021).

Uitgangspunten van de hernieuwde ondersteuningsstructuur:

- Docenten en coaches worden bijgestaan in het zo goed mogelijk begeleiden van de leerlingen. Dit gebeurt door middel van advisering, scholing, klassenobservaties en opmaken van (individuele) handelingsplannen.
- Binnen de ondersteuningsstructuur is er voor iedere leerling een casushouder die de regie neemt.
- Van handelingsplannen naar concrete acties binnen zowel de ondersteuningsstructuur als het primaire onderwijsproces
- Monitoring van het proces van acties en op tijd bijstellen
- Korte lijnen met externe ondersteuningsorganisaties

Doel: Extra ondersteuning bestaat voor een gedeelte uit de pedagogische aanpak van De Blesewic. Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is er een passende ondersteuningsstructuur gericht op uitvoering en acties ter verbetering van de leersituatie.
Situatie in 2020: De ondersteuningsstructuur ondergaat een professionaliseringsslag waarbij gerichte acties en individuele handelingsplannen voor de leerling worden ingezet.
Situatie in 2024: De ondersteuningsstructuur maakt een wezenlijk onderdeel uit van de pedagogische aanpak van De Blesewic waarbij docenten van advies worden voorzien (bekrachtigd) in het bieden van passend onderwijs en waar middels begeleiding passend onderwijs voor de leerling wordt geboden.

3.5 Onderwijstijd

In de wet is vastgelegd dat leerlingen een minimaal aantal uren onderwijs moeten kunnen volgen tijdens hun opleiding. Deze minimale norm is 3700 uur voor het VMBO, 4700 uur voor de HAVO. Niet iedere leerling hoeft dit aantal uur te maken, maar dit moet wel mogelijk zijn. Bijvoorbeeld wanneer er extra ondersteuning aangeboden wordt aan de leerlingen die dit nodig hebben. Deze onderwijstijd wordt verspreid over tenminste 189 onderwijsdagen.

Binnen Melanchthon is in de notitie “Onderwijstijd”, schoolbreed, vastgelegd welke soorten activiteiten meetellen als onderwijstijd. Deze categorieën zijn, na instemming door de MR, vastgesteld en worden indien daar aanleiding voor is geëvalueerd.

Jaarlijks wordt per vestiging berekend hoeveel onderwijstijd er gepland is en hoe deze is verdeeld over de verschillende leerjaren. Vanuit deze planning wordt ook geëvalueerd hoeveel onderwijstijd er door de vestiging is verzorgd.

Op Melanchthon De Blesewic wordt ernaar gestreefd om de lesuitval tot een minimum te beperken. Op het moment dat er uren uitvallen worden deze opgevangen door collega docenten en onderwijsassistenten. Wanneer het om langdurige of van tevoren geplande lesuitval gaat, dan krijgen de leerlingen werk op wat ze zelfstandig kunnen maken.

In de bovenbouw wordt er standaard gewerkt met studiewijzers en planners, waardoor er onderwijsvoortgang kan worden gewaarborgd wanneer een docent afwezig is.

De digitalisering van het onderwijs creëert mogelijkheden om het onderwijs doorgang te geven wanneer een docent er niet is. In de onderbouw geeft dit mogelijkheden om een ondoorbroken lijn van onderwijs te volgen.

Daarnaast is het de uitdaging om het programma zo in te richten waarbij een combinatie van binnenschools leren en buitenschools leren tot een inhoudelijk te verantwoorden onderwijsprogramma en onderwijstijd kan tellen.

Doel: De Blesewic beschikt over een systeem waarbij onverwachte lesuitval niet of nauwelijks tot een vermindering van lestijd leidt.
Situatie in 2020: De Blesewic voldoet aan de norm van de onderwijstijd. Binnen een aantal leerjaren is deze onderwijstijd net aan de norm.
Situatie in 2024: De Blesewic voldoet aan de onderwijstijd en kan de binnenschoolse en buitenschoolse onderwijstijd inhoudelijk verantwoorden en uitleggen.

3.6 Samenwerking

Melanchthon De Blesewic werkt samen binnen verschillende samenwerkingsverbanden en scholen om de leerling een zo goed mogelijke doorstroom naar de juiste plek te bieden.

Het betreft de volgende netwerken/ groepen:

- VO-HBO, aansluiting voortgezet onderwijs- Rotterdamse Hogescholen

- OSR- opleidingsschool Rotterdam
- Vecon Businessschool
- 20-80 learning netwerk
- MBO in de regio's
- BOVO-overleg
- Doorstroomoverleg binnen de Melanchthon scholen in Lansingerland
- Koers VO
- Primair onderwijs; bezoeken aan basisscholen & uitwisseling op De Blesewic

Doel: De Blesewic biedt middels samenwerkingsverbanden een goede doorstroom aan leerlingen aan waarbij 'Iedere leerling op de juiste plek' richtinggevend is.

Situatie in 2020: De Blesewic heeft meerdere samenwerkingsverbanden om de leerling een juiste plek te bieden. Ook binnen de school kan De Blesewic aantonen dat er binnen de mogelijkheden van de onderwijsomgeving acties zijn verricht om de leerling de beste plek te bieden.

Situatie in 2024: De Blesewic heeft solide samenwerkingspartners en kan leerlingen daarmee op de juiste plek te brengen.

3.7 Praktijkvorming/ stage

Binnen Melanchthon De Blesewic volgen de leerling in bepaalde leerjaren een stage. De belangrijkste doelstelling van stage en kennismaking met de praktijk is om een contextrijke leeromgeving aan te bieden die de leerling perspectief op de toekomst biedt en het onderwijs rijker maakt.

Binnen de mavo bovenbouw wordt er een stage aangeboden die onderwijs en praktijk verbindt door de leerlingen hun PWSonderzoek aan stage te verbinden. De ambitie ligt om leerlingen uit te dagen tot het zoeken van een uitdagender stage plaats.

Daarnaast zoekt De Blesewic naar mogelijkheden om de theorie aan de praktijk te verbinden. Dit wordt al toegepast binnen elementen van het You We World concept zoals de Expert Skills en de World Experience. Ook lenen de themaweken van de onderbouw zich om deze verbinding met de praktijk te maken.

In het vak O&O en bedrijfseconomie in de bovenbouw wordt nadrukkelijk verbinding gemaakt met het bedrijfsleven om opdrachten te genereren die invulling geven aan het theoretisch kader van het vak.

De ambitie bestaat om de nabije samenleving te betrekken bij het inhoudelijk vormgeven van het onderwijs.

20-80 learning binnen de havo bovenbouw

De ontwikkeling van het 20-80 learning concept in de havo bovenbouw zal vanaf 2020-2021 duidelijkere vormen aannemen en zal vooral verbinding maken met het bedrijfsleven en vervolgopleidingen. In 2021-2022 zal de eerste lichting van 20-80 learning gaan draaien.

De 20-80 learning principe is ontstaan door leerlingen die aangeven dat het onderwijs te schools is, dat ze te veel moeten leren, de verbinding met het vervolgonderwijs missen en daardoor minder goed weten waar ze naar toe werken.

Het hoofddoel is dat de leerling zich bewust wordt van zijn competenties en zijn persoonlijke drive. 20-80 learning wil door ontsaaiend, personaliserend, creatief, ondernemend, toepassings- en ontwikkelingsgericht, nooit dichtgetimmerd onderwijs vo-leerlingen en vo-docenten motiveren en stimuleren om te komen tot persoonlijke doelgerichtheid (metacognitie) en ontsaaiing (plezier), waardoor hogere (leer)prestaties en een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs volgen.

De uitvoering van het You We World concept in de bovenbouw van de havo laat zich vooral vertalen in de coaching en in de Your Hours.

Net zoals het You We World concept gaat het 20-80learning concept de leerling uit zelf zijn onderwijs vorm te geven en daarmee verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te tonen. In de 20 dag maakt de leerling verbinding met de wereld om zich en de school heen om onderzoek te doen, stage te lopen, te verkennen hoe de theorie terugkomt in de praktijk. De 20 dag is verbonden met het curriculum, maar de leerling heeft de regie over de precieze invulling. De d20 dag staat in het teken van het PWS, een stage, verbinding met vervolgoopleidingen en vooral praktische invulling geven aan theorie binnen een van de vier uitstroomprofielen Business, Art College, Sportmanagement of Technic.

De Blesewic beoogt dat de leerlingen die 20-80learning volgen en hebben gevolgd:

- Gedegen keuzes maken betreffende hun onderwijsloopbaan
- Eigenaarschap ervaren in het vormgeven van hun onderwijs
- Plezier ervaren in het leren en het uitzetten van een leerroute
- Praktijkervaring opdoen die sterkt in de keuzes voor vervolgonderwijs
- Leren via ervaringen als ondernemer

Daarnaast moet 20-80 learning moet resulteren in:

- Betere aansluiting vo-mbo/hbo/wo
- Betere leerhouding van de leerling
- Een uitdagender werkklimaat voor docent
- Het versterken van de talen
- Personalisering van het onderwijsaanbod
- Verbinding maken met het MKB/ Real Life

²Voor nadere informatie rondom 20-80 learning verwijzen wij naar het projectplan contextformulering 20-80 learning Melanchthon De Blesewic van mei 2020.

Doel: De Blesewic verbindt theorie aan de praktijk middels 20-80 learning concept en biedt daarmee onderwijs wat verrijkend is voor de leerlingen.
Situatie in 2020: De Blesewic heeft een gedegen programma van stage in de bovenbouw mavo welk verbonden is met het onderwijsproces. Binnen de pijlers van het You We World concept verrijken gastsprekers
Situatie in 2024: De Blesewic biedt middels het concept 20-80 learning in havo bovenbouw een zowel theoretische als praktische leerervaringen en maakt de leerling met 20-80 learning meer eigenaar van zijn eigen leerproces.

² contextformulering Melanchthon De Blesewic

3.8 Toetsing en afsluiting

Melanchthon De Blesewic kijkt kritisch naar de doelen van toetsing. Er is Melanchthon breed toetsbeleid³geformuleerd. In 2019- 2020 is er bij De Blesewic een commissie toetsbeleid opgesteld die een visie op toetsing en een toetsbeleid⁴heeft geformuleerd. Hierbij heeft zij uitgewerkt welke eisen het *We You World*-concept aan toetsing stelt. Beide documenten samen vormen de kaders van toetsing en afsluiting bij De Blesewic.

Samengevat heeft het toetsbeleid van De Blesewic de volgende doelen:

Het doel van het toetsbeleid is dat we kaders bieden om te zorgen dat de leervorderingen van de leerlingen op de juiste wijze worden getoetst en dat de toetsen een onderdeel vormen van het leerproces. Deze kaders beschrijven de validiteit, betrouwbaarheid, efficiëntie en effectiviteit. Daarnaast is het toetsbeleid erop gericht de leerling eigenaarschap (een actieve rol) te geven in zijn/haar eigen leerproces met als einddoel het behalen van een diploma op zijn/haar niveau.

Uitgangspunten van toetsing

Toetsen is het meten van leervorderingen van leerlingen. Het is een diagnostisch en determinerend instrument alsmede een pedagogisch en didactisch instrument.

- *het geeft de leerling en docent handvatten/ aanwijzingen voor het bepalen van het ontwikkelingsniveau t.a.v. kennis, vaardigheden en inzicht. (pedagogisch, diagnostisch)*
- *het geeft (tijdig) zicht op bevordering naar een volgend leerjaar en slagen van een leerling (determinerend)*

In het toetsbeleid van De Blesewic zijn onder andere kwaliteitseisen van toetsen, de rolbeschrijvingen van verschillende functionarissen betrokken bij toetsing en een aantal logistieke richtlijnen opgenomen. Vanuit dit beleid wordt in 2019-2020 al richting gegeven aan toetsing. Standaard wordt de vraag gesteld waarom wij toetsen en wat toetsing ons en vooral de leerling moet opleveren. De visie van De Blesewic is om toetsdruk te beperken. Daarmee stelt De Blesewic dat meetmomenten leerlingen ook kunnen stimuleren, maar dat het cijfer niet de drijfveer hoeft te zijn. Zo heeft bijvoorbeeld ieder vak de mogelijkheid gekregen om maximaal 8 summatieve leertoetsen per leerjaar op te geven. Daarnaast is er ruimte voor formatieve toetsen.

De eerste implementatie betreffende het toetsbeleid is in 2019-2020 gedaan door het invoeren van een PTO (programma toetsing onderbouw) naast het PTA. Dit zorgt voor transparantie voor de leerling: wat wordt wanneer getoetst en hoe? Tevens biedt het eenduidig vormgeven van toetsing en planning een doorlopende leerlijn van de onderbouw naar de bovenbouw.

In 2020-2021 wordt het PTA voor zowel mavo als havo eenduidig vastgelegd en wordt alleen het examendossier opgenomen met de daarbij behorende en afgetoetste eindtermen en/of domeinen.

³ Melanchthon Toetsbeleid juni 2020

⁴ Toetsbeleid Melanchthon De Blesewic 2020

Ook het schoolexamen zal in het kader van het vestigingstoetsbeleid tegen het licht gehouden worden

Verdere implementatie, monitoring en borging zijn vervolgstappen voor de komende schooljaren.

Doel: De Blesewic heeft een toetsbeleid dat aansluit bij het onderwijsconcept You We World en dat voldoet aan de kaders uit het toetsbeleid van Melanchthon.

Situatie in 2020: De Blesewic begint met de implementatie van haar toetsbeleid
--

Situatie in 2024: Het toetsbeleid is volledig geïmplementeerd waarbij het toetsbeleid aansluit bij het onderwijsconcept You We World.

4 Schoolklimaat

Een belangrijke onderlegger voor het scheppen van een leeromgeving waarin leerlingen tot bloei kunnen komen en optimale leerprestaties kunnen leveren is aandacht geven aan het schoolklimaat.

Als leerlingen lekker in hun vel zitten doordat ze zich gezien en gehoord weten en in een omgeving werken waar ze gestimuleerd worden en er sprake is van een grote sociale cohesie, kunnen zij tot die optimale prestaties komen.

Schoolcultuur geef je in gezamenlijkheid vorm; daar zijn zowel medewerkers als leerlingen zich van bewust. Het is de bedoeling dat bezoekers de prettige leer- en leefomgeving voelen en ervaren vanaf het moment dat zij de school binnen komen.

Dat vraagt aan de ene kant bewustwording en het formuleren van gezamenlijke uitgangspunten (en daarnaar leven!). Aan de andere kant betekent dit dat er ook in de pedagogisch-didactische aanpak ruimte is om hier continu met elkaar aan te werken.

In verbinding met de wereld

Onze leerlingen maken al vroeg kennis met de wereld die op hen wacht. De deuren van onze school staan wijd open voor het leven om ons heen. Samen met bedrijven, vervolgopleidingen en instellingen voor bijvoorbeeld kunst, technologie of sport creëren we een brede leeromgeving. Ook de actualiteit bespreken, hoort bij 'leren over het leven'.

Persoonsvorming

De Blesewic biedt onderwijs dat verder gaat dan kennis, cognitieve vaardigheden, cijfers en prestaties. Hier groeien leerlingen als mens. Hier leer je over het leven, schaaf je aan je normen en waarden, groei je in sociaal en communicatief opzicht en ontdek je je eigen bestemming. We noemen dit ook wel persoonsvorming.

4.1 Veiligheid

In 2018 is het Certificaat Veilige school uitgegeven aan De Blesewic. In het convenant Veilige School zijn afspraken vastgelegd rondom de beleidsterreinen gezondheid, sociaal domein en fysieke veiligheid. Deze afspraken worden stelselmatig geëvalueerd om het certificaat veilige school te behouden.

In 2018 is het Certificaat Veilige school uitgegeven aan De Blesewic. In het convenant Veilige School zijn afspraken vastgelegd rondom de beleidsterreinen gezondheid, sociaal domein en fysieke veiligheid. Deze afspraken worden stelselmatig geëvalueerd om het certificaat veilige school te behouden.

Jaarlijks wordt ook de monitor sociale veiligheid uitgezet. De resultaten hiervan worden in het VMT besproken en indien nodig worden er acties uitgezet. Een ander belangrijk onderdeel is het Melanchthon Anti-Pestprotocol waarmee alle vestigingen werken.

Doel: Leerlingen voelen zich veilig op school en leerlingen en docenten weet ondersteuning te vinden en te benutten

Situatie in 2020: De afspraken vanuit het convenant veilige school worden samen met pestprotocol nageleefd en op stelselmatig geëvalueerd.
--

Situatie in 2024: Het certificaat Veilige School is hernieuwd verleend.

4.2 Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat is een belangrijk goed binnen het onderwijs op De Blesewic. Het is volledig ingebed in het You We World concept met coaching als een van de belangrijkste dragers van dit concept.

‘Op het moment dat er een veilig en goed klimaat heerst in de school is een leerling beter in staat tot leren.’

Op De Blesewic is de docent altijd ook coach. Iedere medewerker van de school stelt zich coachend op naar de leerling. Er wordt daarmee een klimaat geschept waarin dit normaal is. De Blesewic wil de coachende rol zo voorleven naar leerlingen, dat leerlingen elkaar ook gaan coachen en begeleiden.

Binnen het onderwijsconcept komt het pedagogisch concept ook terug binnen de *Basic Skills* en de *Expert Skills*. In de Skill ‘Stand up’ leren leerlingen over grenzen en hoe je elkaar kunt vertrouwen, in de Skill ‘Social media Skills’ leren leerlingen hoe ze online met elkaar omgaan. In de verdieping van de Skills, de Expert Skills leren leerlingen filosoferen. Juist op een moment in hun leven waar vooral het concept denken overheerst, geeft De Blesewic de leerlingen andere richtingen aan het denken door filosofie aan te bieden.

Op het moment dat er incidenten plaats vinden werkt De Blesewic met het herstelrecht van leerlingen. Vanuit ons uitgangspunt dat iedere leerling er mag zijn ertoe doet, gaan we in gesprek vanuit de principes van het herstelrecht. Een leerling krijgt hierbij de mogelijkheid om zijn kant van het verhaal te belichten en indien nodig met een passende, vaak zelf bedachte opdracht de verstoorde relatie te herstellen.

Doel: Binnen het pedagogisch klimaat leeft een voorbeeldgedrag van coachend met elkaar omgaan. Dit helpt leerling zich veilig te voelen op school en daagt ze daarmee uit zelf ook een coachende houding aan te nemen.

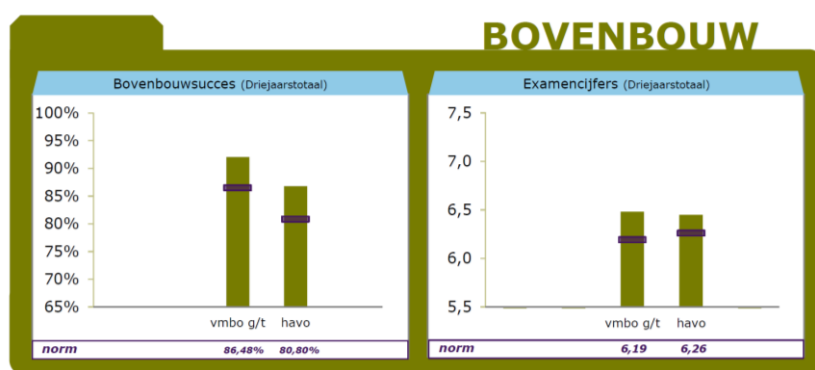
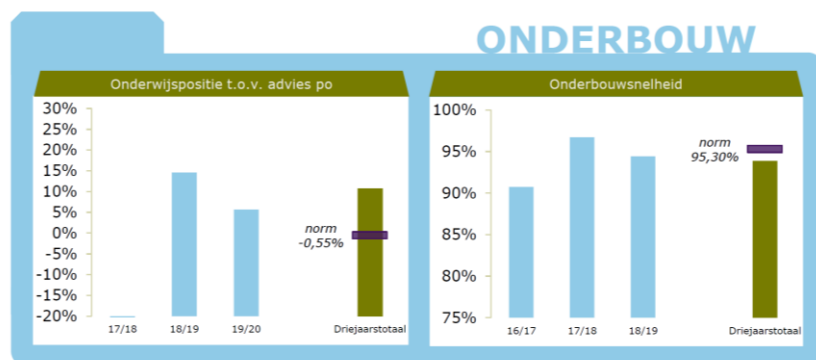
Situatie in 2020: Iedere medewerker heeft de coach-scholing genoten. Iedere medewerker kan het coachende concept hanteren en gebruiken in de coachgesprekken met de leerling.

Situatie in 2024: Iedere medewerker heeft een coachende rol en leeft daarmee het pedagogisch klimaat voor aan de leerlingen om daarmee de leerling zo goed mogelijk door hun schoolloopbaan heen te helpen. Leerlingen zijn in staat om elkaar te coachen en voorbeeldgedrag te laten zien
--

5 Onderwijsresultaten

5.1 Resultaten

Melanchthon De Blesewic scoort volgens het driejaarsgemiddelde van de onderwijsinspectie in 2020 op zowel het bovenbouw succes als de examencijfers boven de norm. De onderbouwsnelheid ligt echter onder de norm. Dit is een ontwikkelpunt voor De Blesewic.



**Berekend
oordeel**

VMBO G/T
voldoende

HAVO
voldoende

We willen daar middels de onderstaande acties verbetering geven aan het onderbouwsucces:

- Investeren in schoolbrede goede determinatie waarbij het streven is om de leerling na leerjaar 1 op het juiste niveau te hebben.
- Wanneer een leerling moet doubleren, zou dit alleen moeten kunnen wanneer de docenten de leerling kansrijk achten op dat niveau. Om dit goed te kunnen onderbouwen is van belang dat er goede en eenduidige determinatie plaats vindt.
- Een goed doorstroomoverleg met toeleverende scholen waarbij het dossier van de leerling compleet is.
- Op De Blesewic ook een compleet dossier van een leerling met uitgevoerde handelingsadviezen om de leerling naar de juiste plaats te begeleiden.
- Middels het doorstroomoverleg binnen de Melanchthon scholen in de nabije omgeving is besproken dat een leerling in zijn schoolloopbaan slechts een keer kan afstromen.

Doel: De onderbouwsnelheid is op peil en alle vier de inspectie indicatoren scoren boven de norm.
Situatie in 2020: De doorstroom in de onderbouw is nog onvoldoende.
Situatie in 2024: De doorstroom en het eindexamenrendement is op peil. Alle vier de indicatoren scoren op de norm.

5.2 Sociale en maatschappelijke competenties

Zoals deels beschreven bij het pedagogisch klimaat zijn de intermenselijke waarden zoals persoonlijke groei en intermenselijke contact van belang op de Melanchthon scholen, zo ook op Melanchthon de Blesewic.

De Blesewic geeft vorm aan burgerschapsonderwijs en biedt ruimte voor leerlingparticipatie.

In de lessen levensbeschouwing, ook in de dagopeningen, en de lessen maatschappijleer wordt er aandacht besteed aan sociale en maatschappelijke competenties. In de eerder genoemde Expert Skills worden leerlingen aangezet tot kritisch denken en betrokken bij maatschappelijke vraagstukken.

De leerling wordt gezien en gehoord op De Blesewic. Dit kan binnen formele kaders alswel binnen minder formele kaders. De Blesewic kiest voor deze twee opties om hiermee een kwantitatief bereik te hebben. Binnen de formele kaders kan een leerling een rol vervullen binnen de school in het leerlingenparlement, in deelname van leerlingen in de MR, in de GSR.

Binnen de minder formele kaders wordt de leerling gezien en gehoord binnen de week van de jarigen: iedere leerling wordt uitgenodigd door de directie in de week dat hij jarig is. De directie gaat met de leerling in gesprek over zijn of haar verjaardag, maar ook over zijn of haar kijk op het onderwijs. Daarnaast spreekt iedere leerling intensief met zijn coach en wordt daarmee ook naar de leerling geluisterd.

In de nabije toekomst wil De Blesewic meer formaliseren dat iedere leerling iets voor de school kan betekenen door middel van peer coaching, kamp begeleiding door bovenbouw leerlingen, faciliteren van ouderavonden en het geven van Junior Hours. De ervaringen van de leerling wordt vastgelegd in een persoonlijk portfolio.

Doel: De leerlingen die onderwijs op De Blesewic hebben genoten hebben gewerkt aan een diploma met mooie resultaten als aan hun persoonlijke ontwikkeling waarmee ze een diploma hebben behaald waarmee ze zich een goede plaats in de maatschappij en vervolgopleiding kunnen verwerven.

Situatie in 2020: leerlingen die willen participeren aan leerlingengroepen zoals het leerlingenparlement.

Situatie in 2024: leerlingen kunnen aantonen middels hun persoonlijk portfolio dat zij naast het kennis onderwijs ook deel hebben genomen aan het onderwijs dat sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerling bevordert.

5.3 Vervolgsucces

Leerlingen op De Blesewic kunnen middels een LOB- programma en advies van docenten een goede keuze maken voor vervolgonderwijs.

De Blesewic heeft een relatief grote populatie die doorstroomt van de mavo naar de havo. Om binnen de havo succesvol te zijn heeft De Blesewic een doorstroomadvies opgesteld waarin iedere leerling een gedegen advies krijgt dat tot een succesvol vervolg op de havo moet leiden. Ook volgen mavoleerlingen een overstapprogramma. Het is de bedoeling dat in de toekomst ook leerlingen van buitenaf het overstapprogramma volgen voordat zij op de havo instromen. Binnen de coachgesprekken in klas 3 worden leerlingen bevraagd of zij de wens hebben om door te stromen. Indien die wens daar is worden leerlingen gecoacht om hun schoolloopbaan te vervolgen op de havo.

Binnen het programma van 20-80 learning is kennismaken met het vervolgonderwijs een onderdeel. Dit zal van positieve invloed zijn op het vervolgsucces. Leerlingen krijgen door de versterkte contacten met het vervolgonderwijs namelijk beter zicht op wat een eventuele vervolgopleiding inhoudt.

Doel: Leerlingen die doorstromen van de mavo naar de havo zijn even succesvol op de havo als de havoleerling.
--

Situatie in 2020: De Blesewic is een mavo havo school waarin leerlingen binnen de coachgesprekken vanaf mavo 3 de ambitie uitspreken om naar havo door te stromen. De Blesewic stimuleert deze ambitie.

Situatie in 2024: Leerlingen die de havo bovenbouw middels 20-80 learning hebben afgerond zijn succesvol binnen het vervolgonderwijs doordat ze een gedegen schoolkeuze hebben kunnen maken.
--

6 Kwaliteitszorg en ambitie

6.1 Kwaliteitszorg

Binnen de vestigingen speelt kwaliteitszorg een rol bij het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs en van (onderwijskundige) ontwikkelingen. Hierbij speelt niet alleen de zorg voor de kwaliteit een rol, maar is het ook belangrijk om te werken aan een cultuur waarbij kwaliteiten worden gezien en ontwikkeld en waarin er ruimte is voor de dialoog.

Kwaliteitszorg ondersteunt het optimaal vormgeven van onderwijs, met daarbij expliciete aandacht voor de doelen die we ons stellen. Om dit te bereiken bewaken we in ieder geval de basiskwaliteit op bijvoorbeeld het gebied van opbrengsten, sociale veiligheid en didactisch handelen. Hierbij zetten we diverse instrumenten in, zoals ook is beschreven in het Melanchthonbrede “Kwaliteitsbeleidsplan 2020-2024”.

Binnen Melanchthon wordt de kwaliteitszorg ondersteund door het onderwijsplein op het stafbureau. Dit gebeurt onder andere door middel van het bewaken van de cyclus, analyses van resultaten en het ondersteunen bij het opstellen van documenten vanuit planning en verantwoording.

Op vestigingsniveau ligt de nadruk op het evalueren van de ontwikkeling op het gebied van de door de vestigingsdirectie gestelde doelen. Deze doelen liggen op alle thema's die binnen de vestiging spelen. De onderwijsontwikkeling en de kwaliteitszorg daarom heen ligt bij de adjunct-directeur onderwijs. De kwaliteitszorg rondom personeelsbeleid en ontwikkeling valt zowel onder de adjunct-directeur onderwijs als de vestigingsdirectie. Betreffende de kwaliteitszorg rondom organisatie, financieel en huisvesting is de vestigingsdirectie de bewaker.

De doelen en ambities die de vestigingsdirectie vaststelt worden zowel op horizontale wijze binnen de afdelingen wordt uitgezet als op verticale wijze binnen de secties wordt uitgezet. In dialoog met elkaar, maar ook met de vestigingsdirectie bepalen de afdelingen en secties wat hun bijdrage en rol bij het behalen van de doelen is. Vanuit deze positie stellen de afdelingen en secties plannen op. Ook stellen de afdelingen en de secties (sectievoorzitters) indicatoren waaraan de plannen moeten voldoen. Deze plannen en indicatoren worden teruggekoppeld aan de vestigingsdirectie.

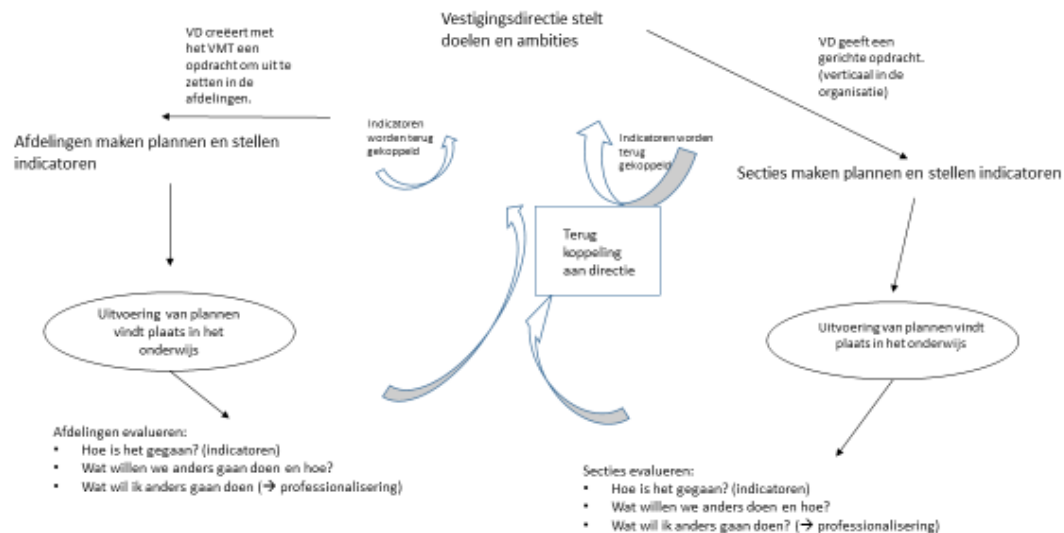
Na uitvoering van de plannen evalueren afdelingen en secties en wordt er gereflecteerd op wat er verbeterd kan worden op groepsniveau, als wel wat ieder voor zich wil verbeteren. (Professionalisering van de medewerker). E.e.a. wordt schematische weergegeven in Figuur 1.

De kwaliteitszorg op De Blesewic is in 2020 in ontwikkeling. De eerste stappen zijn gemaakt in professionalisering van de kwaliteitszorg. Een volgende ontwikkeling die De Blesewic in de ontwikkeling van de kwaliteitszorg zet is het formaliseren van een passende manier waarbij de doelen die in dit schoolplan gezet worden binnen de kwaliteitszorgcyclus worden bewaakt.

De vestigingsdirectie stelt doelen en ambities vast die zowel op horizontale wijze binnen de afdelingen wordt uitgezet als op verticale wijze binnen de secties wordt uitgezet.

Vanuit de afdelingen en secties worden plannen uitgezet aan de hand van deze doelen. Ook stellen de afdelingen en de secties (sectievoorzitters) indicatoren waaraan de plannen moeten voldoen. Deze indicatoren worden teruggekoppeld aan de vestigingsdirectie.

Na uitvoering van de plannen evalueren afdelingen en secties en wordt er gereflecteerd op wat er verbeterd kan worden op groepsniveau als wel wat ieder voor zich wil verbeteren.
(Professionalisering van de medewerker)



Figuur 1 Schematische weergave van de kwaliteitszorg bij De Blesewic

Afkortingen in de weergave:

VD- Vestigingsdirectie

VMT- vestigingsmanagement team

Doel: De kwaliteitszorg wordt op het niveau van Melanchthon uitgevoerd op basis van een kwaliteitskalender. Hierdoor wordt het mogelijk om meer samenhang in doelen aan te brengen en hebben we goed zicht op het behalen van doelen.

Situatie in 2020: Er wordt gewerkt met een beperkte kwaliteitskalender, die vooral zorgt dat voldaan wordt aan de wettelijke eisen. Daarnaast vindt een aantal activiteiten cyclisch plaats, denk bijvoorbeeld aan een analyse van (examen)resultaten. De opvolging van deze activiteiten is echter nog niet voldoende geborgd.

Situatie in 2024: De kwaliteitskalender wordt volledig ingezet en jaarlijks bijgesteld. Vanuit de activiteiten op de kwaliteitskalender worden plannen opgesteld, waarbij ook de doelen duidelijk zijn geformuleerd. Binnen deze plannen is aandacht voor de opvolging ervan in het kader van evaluatie en borging. Dit houdt in dat er in ieder plan helder beschreven wordt welk doel ermee bereikt moet worden, wanneer we tevreden zijn met het resultaat en hoe we dat meten of merken.

6.2 Kwaliteitscultuur

De ambitie ligt er vanuit de schoolleiding om intensiever met iedere medewerker in gesprek te gaan over zijn of haar functioneren vanuit een coachende houding. Dit past bij de ontwikkeling dat medewerkers meer verantwoording gaan nemen in het kader van de nieuwe directiestructuur. In het startgesprek deelt de medewerker zijn ontwikkeldoelen voor het komende jaar. In een vervolggesprek of een lesbezoek wordt er gereflecteerd op dit ontwikkeldoel.

Binnen ontwikkeling en scholing wordt de bekwaamheid van medewerkers onderhouden en verstevigt. Hierbij legt de schoolleiding nadrukkelijk het eigenaarschap bij de medewerker. De scholing gebeurt deels buiten school en op individuele basis.

Daarnaast wordt er teambreed ontwikkelt. De ontwikkeling voor de schooljaren 2020 t/m 2022 zal liggen op de vier domeinen: differentiatie, RTTI, formatief toetsen en coaching. Iedere sectie heeft hierbij de mogelijkheid om zich op een van deze domeinen verder te ontwikkelen. Na de externe scholing zal de eerste ontwikkeling liggen in het versterken van een van deze domeinen per sectie. Daarbij zal vooral de kwaliteit benut worden die iedere sectie al in zich heeft en zal er vooral van elkaar geleerd worden.

	level	RTTI	Differentiatie	Formatief toetsen	
2019-2020	<i>Beginner</i>	Deelnemer cursus	Deelnemer cursus	Deelnemer cursus	
2020-2021	<i>Gevorderd</i>	<i>Verdere ontwikkeling binnen de sectie</i>	<i>Verdere ontwikkeling binnen de sectie</i>	<i>Verdere ontwikkeling binnen de sectie</i>	*praktische uitwerking binnen de sectie. *uitwisseling binnen de secties *eerste stap richting PLG's
2021-2022	<i>Expert</i>	RTTI expert, Die kan collega's meenemen in de verdere ontwikkeling van RTTI binnen een PLG en er buiten	Expert, verzamelen en uitzetten en voortzetten van differentiatie	Expert op formatief toetsen, richting onderzoek op toetsen en terugkoppeling van toetsen	*PLG's *De praktische uitwerking van secties wordt schoolbreed getrokken.
2021-2022	<i>Basis & gevorderd</i>	Iedere sectie kan RTTI toepassen. Iedere sectie neemt per klas twee RTTI toetsen per jaar af			

Doel: Docenten en medewerkers voelen verantwoordelijkheid en geven middels het onderwijsconcept invulling aan onderwijsinhoudelijke portefeuilles.
Situatie in 2020: Iedere medewerker participeert in de functionerings- of beoordelingscyclus en stelt vanuit daar ontwikkeldoelen op.
Situatie in 2024: Iedere medewerker ervaart binnen de gesprekkencyclus de coachende grondhouding van De Blesewic ondersteunt een ontwikkelplan en neemt verantwoordelijkheid voor zijn ontwikkeling en de inhoudelijke invulling van portefeuilles.

6.3 Verantwoording en dialoog

Een van de formele vormen van tegenspraak binnen Melanchthon is een (centrale) medezeggenschapsraad. De MR bestaat uit ongeveer dertig leden. De helft daarvan wordt rechtstreeks door en uit het personeel gekozen, een kwart door en uit de ouders en een kwart door en uit de leerlingen.

Alle vestigingen zijn in de raad vertegenwoordigd door één of meer docenten en zijn vertegenwoordigd door ouders en leerlingen. Ook het onderwijsondersteunend personeel is vertegenwoordigd.

Voor zijn activiteiten is de MR gebonden aan de Wet Medezeggenschap op Scholen en voor de uitwerking daarvan in het medezeggenschapsreglement en het huishoudelijk reglement. Afhankelijk van de aard van stukken, heeft de MR advies- of instemmingsrecht op beslissingen van de algemene directie. Andere stukken ontvangt de raad ter informatie. De raad mag over alle onderwerpen die de school betreffen spreken en de directie van advies dienen.

De intentie is om de komende jaren naast de MR te gaan werken met deelraden. Een deelraad oefent de medezeggenschap uit op één van de vestigingen. Dit past binnen de bredere ontwikkeling naar versterking van de vestigingen. De taken van een deelraad mogen enkel van toepassing zijn op de vestiging, voor vestigingsoverstijgende zaken blijft er een MR op het niveau van heel Melanchthon. De deelraad neemt daarmee een deel van de bevoegdheden over van de medezeggenschapsraad voor één van de vestigingen.

Doel: Versterking van de medezeggenschap op de vestigingen
Situatie in 2020: Er is een medezeggenschapsraad voor Melanchthon met ongeveer dertig leden. Binnen de raad worden zaken besproken die voor heel Melanchthon gelden, maar ook vestigingsspecifieke zaken. Hierdoor wordt afstand ervaren tussen de MR en de directie.
Situatie in 2024: De centrale medezeggenschapsraad van Melanchthon voert de medezeggenschap uit voor zaken die breder gelden dan een enkele vestiging. Daarnaast is er een deelraad op iedere vestiging voor vestigingsspecifieke zaken waar advies of instemming voor gewenst is. Hierdoor worden kortere lijnen tussen directie en medezeggenschap ervaren.

Op dit moment zijn er op De Blesewic naast de MR meerdere (tijdelijke) momenten van dialoog en/of tegenspraak op verschillende geledingen van de school geformeerd.

Schoolleiding met docenten

Toetsbeleid

Vanuit het concept You We World; werkgroepen

Sectieleidersvergadering

Vanuit leerlingen

Leerlingenparlement

Jarigen van de week

Klankbordgroep over onderwijs

Vanuit oudergeleding

Ouderraad

Betrokken ouders bij een visitatiecommissie

Oudercursussen

7 Personeelsbeleid

Medewerkers werken graag op De Blesewic en voelen zich door elkaar ondersteund, erkend in hun werk en zijn trots op het werk wat ze leveren en op de school waarvoor ze werken. Met elkaar geven wij invulling aan het onderwijs en de identiteit van de school. Hierbij is er voldoende ruimte voor ontwikkeling en reflectie om onszelf als professionals voortdurend te verbeteren.

Wij werken met het begrip eigenaarschap. De professional moet in zijn/haar kracht komen, maar vooral zelf ook aan die ontwikkeling vormgeven.

Als vestiging dragen we daarvoor instrumenten aan en denken we waar nodig mee.

Professionalisering

In een school, die een 'lerende organisatie' wil zijn, neemt elk personeelslid en elk team zelf verantwoordelijkheid in de realisatie van onderwijsdoelen en in de vormgeving van de eigen ontwikkeling van bekwaamheid en competenties. De school faciliteert die verantwoordelijkheid. Onder professionalisering valt o.m. de begeleiding van startende en nieuwe docenten, maar ook de professionele ontwikkeling van (ervaren) docenten naar vakbekwame docenten of specialisten, het aanleren van nieuwe (didactische, inhoudelijke of ICT-) vaardigheden en het begeleiden van oudere docenten in taken passend bij hun ontwikkeling. In de gesprekkencyclus wordt sturing gegeven aan de individuele ontwikkeling en aan de voortgang van de school- en individuele doelen. Daarbij zijn intervisie en feedback ondersteunende activiteiten. De belangrijkste opdracht voor alle leidinggevendenden is, naast het sturen op de schooldoelstellingen, talentontwikkeling van alle medewerkers.

Naast mogelijkheden voor individuele externe scholing worden onderwijskundige ontwikkelingen ook gestimuleerd door schoolbrede scholing op het gebied van RTTI, differentiëren, formatief toetsen en coaching. Daarnaast is er de mogelijkheid om scholing te volgen binnen de Melanchthon Academie op pedagogisch/didactisch vakgebied.

Docenten vragen scholing aan bij de adjunct-directeur onderwijs, waarna in gezamenlijkheid bepaald wordt of dit past bij de persoonlijke en schooldoelen.

Al in schooljaar 2019-2020 is er tijd vrijgemaakt voor onderwijsontwikkeling door het inzetten van een aantal vaste ontwikkelmiddagen waar met name docenten met zelfgekozen thema's aan de slag konden. In de aankomende jaren willen we deze ontwikkeltijd vast inbedden in onze jaarplanning waarbij we op verschillende domeinen specialisten willen creëren die anderen in de organisatie kunnen scholen in onderwijsontwikkeling.

Opleiden nieuwe docenten

De Opleidingsschool Rotterdam, kortweg OSR, is een samenwerkingsverband van drie schoolbesturen voor voortgezet onderwijs in de regio Rotterdam en drie instituten voor lerarenopleidingen. Melanchthon maakt hier deel van uit en biedt aan ambitieuze, gemotiveerde studenten en docenten goed begeleide opleidingsplaatsen voor Opleiden in de School (OidS), zowel in het tweede graadgebied als het eerste graadgebied.

De OSR is een door de overheid erkende en geaccrediteerde opleidingsschool. Door regionale samenwerking speelt de OSR een belangrijke rol bij de aanpak van problemen op de arbeidsmarkt. We zien bijvoorbeeld dat een fors deel van de studenten na hun afstuderen een baan vindt binnen een van onze vestigingen.

Naast de begeleiding van studenten zet Melanchthon in op het programma “Begeleiding Startende Leraren”. Door startende leraren degelijk te begeleiden, willen we de uitstroom uit het onderwijs terugdringen. Gebleken is namelijk dat, landelijk, 33% van de docenten binnen vijf jaar na afstuderen het onderwijs verlaat. Het BSLtraject sluit aan bij de initiële opleiding en beslaat drie jaar. BSL bestaat uit intervisie, een aantal trainingen, lesbezoek en een begeleidingsinstrument ‘het BSL paspoort’ waarin de ontwikkeling wordt beschreven. Dit programma is opgezet vanuit de Melanchthon Academie.

Ontwikkeling en waardering van personeel

De coachende rol van de docent naar leerlingen is één van de belangrijkste onderdelen van ons onderwijsconcept. Voor de schoolleiding ligt een uitdaging om deze zelfde rol ook richting het personeel beter uit te dragen. We willen meer verantwoordelijkheden lager in de organisatie leggen en hiermee het personeel vertrouwen geven dat zij een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan het onderwijs en de organisatie van de school.

Op De Blesewic heerst een pedagogisch klimaat wat voorgeleefd wordt door alle medewerkers van de school. Om dit pedagogisch klimaat te blijven ontwikkelen is het van belang dat dit op alle lagen gestimuleerd en voorgeleefd wordt. Dat een ontwikkelcultuur als een belangrijk goed gezien wordt.

Binnen de gesprekkencyclus wordt het WOVmodel gehanteerd. Waardering, ontwikkeling en verwachting. Zowel binnen de beoordelingscyclus als in de functioneringscyclus worden de gesprekken op deze manier vormgegeven.

Binnen de beoordelingscyclus krijgt een medewerker tenminste twee lesbezoeken en twee gesprekken in de periode tot aan maart van het eerste jaar. Idealiter zijn dit meerdere bezoeken en gesprekken. Binnen de functioneringscyclus heeft iedere medewerker een startgesprek, ten minste een lesbezoek en een functioneringsgesprek per jaar. De ambitie van de schoolleiding is om vanaf 2020-2021 medewerkers vaker te spreken om zo een bijdrage te leveren aan het voorleven van het pedagogisch klimaat en kwaliteiten en wensen van medewerkers in kaart te brengen en hen meer in positie te kunnen brengen.

Lesbezoeken

Iedere docent krijgt minimaal eenmaal per jaar een lesbezoek van een leidinggevende die wordt gescoord door gebruik te maken van een digitale observatie tool (DOT). De indicatoren van het inspectietoezicht zijn de basis van deze digitale observatietool. Niet alleen scoort de leidinggevende de les maar ook de docent zelf. Een gesprek hierover biedt mogelijkheden om de kwaliteiten en ontwikkelpunten van de medewerker in beeld te brengen. Om het inzicht in en de reflectie op het eigen functioneren te ontwikkelen zullen we vanaf 2020-2021 collegiaal lesbezoek stimuleren. De vraag om een collega de les te laten observeren is tweeledig. De docent op dezelfde laag heeft andere inzichten en er wordt een eerste stap gezet voor collegiale visitatie en intervisie. Deze observaties worden meegenomen in het beoordelings- of functioneringsgesprek.

Iedere nieuwe medewerker krijgt bij het in dienst treden bij Melanchthon een cursus pedagogisch tact. Daarnaast wordt iedere docent meegenomen in de scholing tot coach. Binnen De Blesewic worden nieuwe medewerkers intensief begeleid door de schoolopleider en wordt veelal aan de verwachting voldaan dat iedere nieuwe medewerker een aantal maal intervisie volgt.

De Blesewic hanteert geen beleid van evenredige verdeling van man of vrouw in de schoolleiding. De Blesewic kijkt vooral naar kwaliteiten van medewerkers.

Doel: Het personeelsbeleid van De Blesewic is passend bij het onderwijsconcept You We World en benadert het personeel in termen van ontwikkeling en groei.

Situatie in 2020: Binnen De Blesewic wordt er actief ingezet op de waardering en de ontwikkeling van het huidige personeel. Daar waar docenten leerlingen coachen wordt door de schoolleiding ook gezocht naar een coachende manier binnen het personeelsbeleid.
--

Situatie in 2024: Op De Blesewic werk je als werknemer aan een professionele onderwijsomgeving waar je eigen professionaliteit en ontwikkeling voorop staat. Je werkt in een omgeving die je stimuleert je te ontwikkelen. Er heerst een ontwikkelcultuur waarin intervisie en van elkaar leren gewoon is.
--

8 Huisvesting

De huisvesting op De Blesewic is gerealiseerd in 2000 m² nieuwbouw aan de bestaande bouw en wordt geoptimaliseerd voor gebruik. Een aandachtspunt in de optimalisatie is het gebruik van digitale middelen met als vereiste een toekomst bestendig digitaal netwerk.

Veel ondersteuning op het gebied van huisvesting wordt gegeven door de afdeling huisvesting en facilitair (Hufa) van het SSO, zowel waar het gaat om onderhoud vanuit het meerjarenonderhoudsplan (MJOP) als bij grote verbouwingen. Hoe deze ondersteuning vorm krijgt is vastgelegd in een producten- en dienstencatalogus van Hufa.

Belangrijk bij grotere projecten is dat deze altijd gestoeld zijn op de doelen van de vestiging, vaak komt de vraag ook uit een onderwijskundige vraag. In de komende jaren zal ook de verdere verduurzaming van gebouwen een rol krijgen binnen de huisvestingsvraagstukken. Hiervoor wordt in de loop van 2020 een CVO-brede visie op duurzaamheid opgesteld, waarbij de uitwerking plaats zal vinden in overleg met verschillende scholen.

Doel: Een goed onderhouden gebouw waar kwalitatief goed onderwijs geboden wordt gegeven passend bij het onderwijsconcept.
--

Situatie in 2020: Een nieuwbouw en verbouwd hoofgebouw waarin leerlingen en personeel veilig en met veel plezier onderwijs genieten.
--

Situatie in 2024: Een goed onderhouden school waar de ruimte benut wordt om kwalitatief goed onderwijs te kunnen verzorgen passend bij het onderwijsconcept.
--

9 Financiën

Veel doelen uit dit schoolplan hebben ook invloed op de begroting van de school. Denk aan de inzet van personeel op onderwerpen of investeringen die gedaan moeten worden. De verwachting is dat veel van de inzet van personeel opgevangen kan worden binnen de reguliere formatie. Voor een aantal grote posten worden hieronder de consequenties voor de begroting beschreven.

9.1 Begroting

Binnen Melanchthon was het in het verleden gebruikelijk om te werken met een financiële begroting voor alle vestigingen gezamenlijk en met een netto formatieplan per vestiging. Vanaf het begrotingsjaar 2020 is dit gewijzigd naar het maken van een financiële begroting op

vestigingsniveau. Hierbij zijn initieel keuzes gemaakt over de verdeling van baten en lasten over de vestigingen, namelijk de grotere risico's schoolbreed te laten staan en alle baten en lasten daarvan te verdelen over de vestigingen naar rato van het aantal leerlingen. Richting het schooljaar 2020-2021 zijn deze afspraken verfijnd, waaronder genuanceerder uitspraken over kosten die bovenschools geboekt worden. Het uitgangspunt bij deze bovenschoolse kosten zijn de vragen geweest of het verdelen naar vestigingen ook sturingsruimte geeft en in hoeverre de verdeling recht doet aan het soort onderwijs.

In de komende jaren zal de verdelingssystematiek verder worden uitgewerkt en waar nodig bijgesteld. Richting het formatieplan 2020-2021 en de begroting 2021 worden hiervoor grote stappen gezet. Hierbij zal rekening gehouden moeten worden met de te verwachten veranderingen in de bekostigingssystematiek.

Hierbij is het ook noodzakelijk dat de kennis op het gebied van begroting op de vestigingen, en de daaronder liggende gegevens, wordt vergroot en dat er inzicht gegeven wordt in de uitputting van budgetten per vestiging. In dit laatste zal door de SSO worden voorzien. In de komende periode zal daarom bekeken worden welke scholing hiervoor nodig is.

Doel: Er is een begroting die per vestiging is opgesteld. Hierbij zijn duidelijke afspraken gemaakt over de verdeling van middelen en over de uitputting.
--

Situatie in 2020: Er is een eerste begroting per vestiging, waarbij veel posten zijn verdeeld op basis van leerlingenaantallen.

Situatie in 2024: Er is een volwaardige begroting op vestigingsniveau en de vestigingen zijn in staat om gebruik te maken van de sturingsruimte die er binnen de begroting is. Daarbij gaat het niet alleen om materiële sturing, maar ook om financiële sturing op personeelsbeleid. Het kennisniveau binnen Melanchthon is hiervoor op het gewenste peil.

10 Overzicht doelen schoolplan

Zoals in paragraaf 2.1 aangegeven dragen de doelen bij aan het realiseren van de pijlers uit de strategische visie van CVO en worden ze hier aan deze pijlers gekoppeld. Deze pijlers zijn:

1. Goed onderwijs voor het leven
2. Vernieuwend onderwijs, bij de tijd
3. Inclusieve identiteit: ontmoeting
4. Professioneel en lerend
5. Met plezier samen sterk

Het is niet mogelijk om alle doelen die in die schoolplan zijn beschreven in een keer uit te voeren. In onderstaand schema is daarom een overzicht gemaakt van de schooljaren waarin welk doel prioriteit heeft. De uitwerking hiervan vindt plaats in het jaarplan.

		Pijler ⁵	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	De Blesewic heeft een organisatiestructuur waarbij verantwoordelijkheden laag in de organisatie liggen en maakt gebruik van de kwaliteiten van het gehele personeel.	4	V	V		
2.	De Blesewic is een school in ontwikkeling waarbij er ruimte is voor groei in leerlingenaantallen. Uitgangspunten om deze groei te verwerkelijken zijn een duidelijkere profilering van de school met als sterke basis onze schoolcultuur.	1,2,4	V	V		
3.	De Blesewic biedt uitdagend en kwalitatief goed onderwijs waar naast kennis ook vaardigheden worden aangeboden. Leerlingen krijgen daarmee een diploma met meerwaarde.	1,2,3,4,5	V	V	V	V
4.	De Blesewic heeft een concreet beeld van de ontwikkeling van iedere leerling en kan dit vertalen naar acties en verbeterplannen die de leerling een zo min mogelijk onderbroken schoolloopbaan te bieden.	1,2,4	V	V		

⁵ Onder pijler kan aangegeven worden onder welke van de vijf strategische pijlers van CVO het doel valt.

5.	De leerling stroomt in op een niveau en behaalt zijn diploma op hetzelfde of een hoger niveau zonder onderbreking. Een leerling heeft zicht op zijn eigen onderwijsvoortgang en kan hierop reflecteren.	1,2,5		V	V	
6.	Extra ondersteuning bestaat voor een gedeelte uit de pedagogische aanpak van De Blesewic. Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is er een passende ondersteuningsstructuur gericht op uitvoering en acties ter verbetering van de leersituatie.	1,3,4	V	V		
7.	De Blesewic beschikt over een systeem waarbij onverwachte lesuitval niet of nauwelijks tot een vermindering van lestijd leidt.	1,4	V	V	V	V
8.	De Blesewic biedt middels samenwerkingsverbanden een goede doorstroom aan leerlingen aan waarbij 'Iedere leerling op de juiste plek' richtinggevend is.	1,4	V	V	V	V
9.	De Blesewic biedt middels theorie verbonden aan praktijk middels stage, onderzoek en gastsprekers een contextrijke leeromgeving aan en bereidt leerlingen gericht voor op hun plaats in de samenleving. Binnen de mavo worden leerling middels theorie en praktijk verbonden aan de theorie voorbereidt op MBO of een doorstroom naar de havo. Binnen de havo wordt een stap verder gemaakt betreft he verbinden van theorie aan de praktijk door 20-80 learning.	1,2,3,4,5,			V	V
10.	De Blesewic heeft een toetsbeleid dat aansluit bij het onderwijsconcept You We World en dat voldoet aan de kaders uit het toetsbeleid van Melanchthon.	1,2,4	V	V	V	V
11.	Leerlingen voelen zich veilig op school en leerlingen en docenten weet ondersteuning te vinden en te benutten	1,3,5	V	V	V	V
12.	Binnen het pedagogisch klimaat leeft een voorbeeldgedrag van coachend met elkaar omgaan. Dit helpt leerling zich veilig te voelen op school en daagt ze daarmee uit zelf ook een coachende houding aan te nemen.	1,2,3,4,5		V	V	V
13.	De leerlingen hebben zowel in de onderbouw als in de bovenbouw een zoveel mogelijk onvertraagde doorstroom en het eindexamenrendement blijft gelijk.	1,4		V	V	V
14.	De leerlingen die onderwijs op De Blesewic hebben genoten hebben gewerkt aan een diploma met mooie resultaten als aan hun persoonlijke ontwikkeling waarmee ze een diploma hebben	1,2,3,4,5		V	V	V

	behaald waarmee ze zich een goede plaats in de maatschappij en vervolgopleiding kunnen verwerven.					
15.	Leerlingen halen in het vervolgonderwijs tenminste even snel hun diploma als het landelijk gemiddelde. Leerlingen die doorstromen van de mavo naar de havo zijn even succesvol op de havo als de havoleerling.	1,2	V	V	V	V
16.	De kwaliteitszorg wordt op het niveau van Melanchthon uitgevoerd op basis van een kwaliteitskalender. Hierdoor wordt het mogelijk om meer samenhang in doelen aan te brengen en hebben we goed zicht op het behalen van doelen.	4	V	V	V	V
17.	Versterking van de medezeggenschap op de vestigingen	1,4	V	V	V	V
18.	Het personeelsbeleid van De Blesewic is passend bij het onderwijsconcept You We World en benadert het personeel in termen van ontwikkeling en groei	3,4,5	V	V	V	V
19.	Een goed onderhouden gebouw waar kwalitatief goed onderwijs geboden wordt gegeven passend bij het onderwijsconcept.	1,2,4	V	V	V	V
20.	Er is een begroting die per vestiging is opgesteld. Hierbij zijn duidelijke afspraken gemaakt over de verdeling van middelen en over de uitputting.	1,4	V	V	V	V