



**Bertrand
Russell college**
openbare school voor havo en atheneum

Schoolondersteuningsprofiel

2018-2019



Bertrand Russell college
te Krommenie

Inhoud

	<i>Pagina</i>
1 Inleiding	2
2 Algemene informatie	3
2.1 Contactgegevens	3
2.2 Visie op onderwijs en ondersteuning	3
2.3 Uitgangspunten en kenmerken van basisondersteuning	4
2.4 Kengetallen leerlingpopulatie	5
3 Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Vo (SVZ)	7
3.1 Inleiding	7
3.2 Visie van SVZ op ondersteuning	7
3.2 Ondersteuningsmogelijkheden SVZ	8
4 Ondersteuningsstructuur Trias Vmbo	10
4.1 Inleiding	10
4.2 Basisondersteuningsprofiel	10
4.3 Ondersteuningsstructuur in schema	10
4.4 Toelichting op de niveaus van ondersteuning	11
4.5 Ondersteuningsroute	12
4.6 Ondersteuningsoverleg	14
4.7 Interne deskundigheid in het kader van de ondersteuning	15
4.8 Externe relaties in het kader van de ondersteuning	16
5 Extra ondersteuning	17
6 Planmatig werken	19
6.1 Planmatig werken	19
6.2 Werken met het ontwikkelingsperspectief (OPP)	20
7 Kwaliteit van onderwijs en ondersteuning	21
7.1 Basiskwaliteit	21
7.2 'Kwaliteit is onze prioriteit'	21
7.3 Tevredenheid	21
7 Ambities	23
8 Afsluiting	24
<i>Bijlagen</i>	
<i>Bijlage 1 Analyse basisondersteuningsprofiel Bertrand Russell college ('begeleidingsschool')</i>	<i>25</i>

1 Inleiding

Voor u ligt het *schoolondersteuningsprofiel*: een verplicht document waarin scholen beschrijven welke ondersteuning zij aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte bieden

Het schoolondersteuningsprofiel is als het ware een foto van de stand van zaken en bevat tevens de ambities van de school. Het biedt het Coöperatief Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Vo Zaanstreek (SVZ), waarin de v(s)o-scholen samenwerken, de mogelijkheid om zicht te krijgen of binnen het voortgezet onderwijs voldoende sprake is van een dekkend netwerk van ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Ook is het een document voor de school zelf: bieden wij voldoende ondersteuning en kunnen wij dit ook waarmaken? Maar vooral ook biedt het ouders¹ de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan worden gekeken in het schoolplan of op 'Scholen op de kaart': deze website vindt [hier](#). U vindt op deze website allerlei cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs, afkomstig van de onderwijsinspectie en van de scholen zelf, verzameld en gevisualiseerd in één systeem.

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, is georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Scholen brengen die ondersteuning in beeld in het 'schoolondersteuningsprofiel', een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft en van de ondersteuning die zij op korte termijn nog denkt te gaan aanbieden, de ambities.

Onderscheiden worden de *basisondersteuning*, die voor alle scholen geldt (hierover zijn in Zaanstad tussen scholen afspraken gemaakt) en *extra ondersteuning*: dit betreft de vormen van ondersteuning die verder gaan dan de basisondersteuning. Extra ondersteuning kan licht en kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en langdurig en plaatsvinden binnen of buiten de school.

Het Bertrand Russell college werkt volgens de richtlijnen van de algemene verordening gegevensbescherming (AVG), waarmee de privacy van de leerlingen beschermd wordt.

Alle in dit schoolondersteuningsprofiel genoemde websites en documenten zijn te bereiken via de website van het Bertrand Russell college.

¹ Lees overal: ouder(s)/verzorger(s).

2 Algemene informatie

In dit hoofdstuk worden de contactgegevens van de school en de kengetallen van de leerlingpopulatie weergegeven. Ook wordt kort weergegeven wat de school als haar opdracht ziet, vooral in het kader van passend onderwijs: de visie op onderwijs en ondersteuning.

2.1 Contactgegevens

Naam	Bertrand Russell College (Onderbouw)
Type school	Havo/vwo
Adres	Erasmusstraat 1, 1561KD Krommenie
Telefoon	075 - 640 41 04
E-mail	brchv@bertrand.nl
Website	www.bertrand.nl

Naam	Bertrand Russell College (Bovenbouw)
Type school	Havo/vwo
Adres	Erasmusstraat 28, 1561KD Krommenie
Telefoon	075 – 621 04 26
E-mail	brchv@bertrand.nl
Website	www.bertrand.nl

2.2 Visie op onderwijs en ondersteuning

Onderwijs

De school streeft ernaar dat buitengewoon goed onderwijs wordt geboden. Om dit te bereiken zijn in de koers 2016-2020 drie hoofdambities geformuleerd:

- *Hoofd, Hart en Handen*
In een uitdagende en veilige omgeving worden theorie en praktijk op alle niveaus en in alle onderwijssoorten verbonden. Door dit aanbod ontdekken leerlingen wat ze nodig hebben en ontwikkelen zij zich breed: cognitief, creatief, fysiek én sociaal.
- *Structuur biedt ruimte*
De school speelt in op verschillen zodat iedere individuele leerling de kans krijgt om zijn/ haar dromen, ambities en talenten te realiseren. Dit maatwerk in leren vraagt om het doorbreken van bestaande structuren en het realiseren van nieuwe.
- *De docent is de professional*
Hij/zij daagt de leerling uit met activerende lesvormen in een inspirerende educatieve omgeving. De docent leert de leerling eigen keuzes te maken, ondersteunt en gidst de leerling. Om dit optimaal te kunnen doen, blijft de docent ook continu werken aan de eigen ontwikkeling.

Dit betekent voor de school dat zij het volgende wil realiseren:

- Leerlingen leren levensecht.
- Leerling werken aan hun toekomst.
- De leeromgeving daagt de leerlingen uit.
- Onderwijsinhoud wordt flexibel georganiseerd.
- Medewerkers werken professioneel samen.

Een en ander is in het schoolplan 2016-2020 nader uitgewerkt.

Visie op ondersteuning

In principe komt elke leerling van het Bertrand Russell college in aanmerking voor de ondersteuning die hij/zij nodig heeft. De hulpvraag van de leerling is de basis en niet de indicatie en/of bekostiging. Die hulpvraag kan geformuleerd worden door de leerling, de ouders en/of de school.

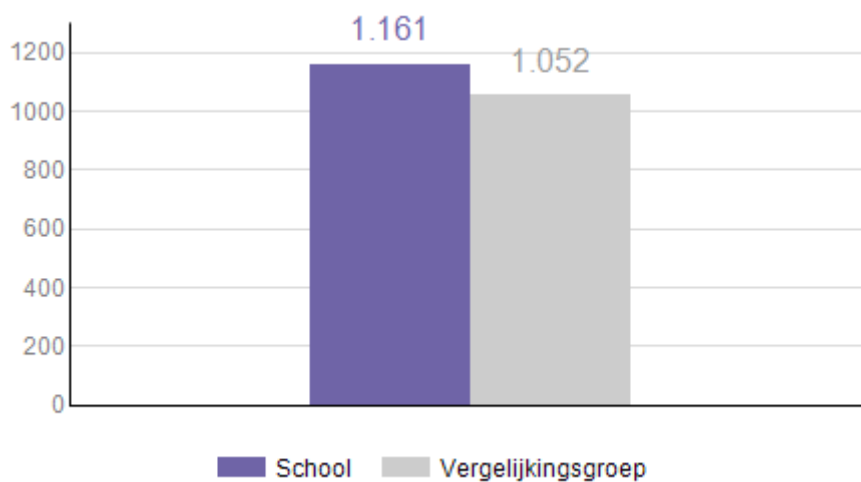
De hulpvraag moet zijn onderbouwd. Bij leerlingen met dyslexie wordt bijvoorbeeld een verklaring verlangd. In overleg met ouders en leerling beslist de school uiteindelijk over de inzet van de ondersteuning.

Het Bertrand Russell college hanteert bij de leerlingenondersteuning de volgende doelstellingen en uitgangspunten:

- *De ondersteuning van de leerling behoort zo dicht mogelijk bij de leerling zelf te liggen en tegelijkertijd doelmatig te zijn*
Om aan die beide doelstellingen te kunnen voldoen heeft de school gekozen voor het werken in teams, waardoor geregeld overleg, een goede begeleiding van de leerling en planmatig handelen gerealiseerd worden.
Er zijn onder- en bovenbouwteams, waarin alle docenten/mentoren zitten van de onderhavige klassen. Een team wordt aangestuurd door een lid van de schoolleiding en ondersteund door de coördinator ondersteuning en begeleiding (COB) en leerlingbegeleiders. Mentoren, schoolleiding, COB/leerlingbegeleiders vormen daarvoor een driehoek die de spil is in de interne leerlingondersteuning.
- *De begeleiding van leerlingen is gelaagd*
Het mentoraat als eerstelijns hulp vormt de basis van de begeleiding. Indien nodig worden externe partijen betrokken bij de begeleiding.
- *De begeleiding van leerlingen is doorlopend van basisschool naar hbo of wo*
Zowel vanuit het basisonderwijs naar het Bertrand Russell college toe, als vanuit het Bertrand Russell college naar het vervolgonderwijs is door goede samenwerking en informatieoverdracht de doorlopende ondersteuning gewaarborgd.
- *De begeleiding van leerlingen is schooloverstijgend*
De leerlingenzorg van het Bertrand Russell college is onderdeel van het regionaal netwerk in de leerlingenzorg. De ketenbenadering staat ook hier centraal. Iedere organisatie mag daarin worden aangesproken op de eigen taak en verantwoordelijkheid.
Het Bertrand Russell college regelt de verbindingen met andere partijen zo dat er voor leerlingen, ouders en docenten een logische keten van aansluitende en elkaar versterkende voorzieningen ontstaat.

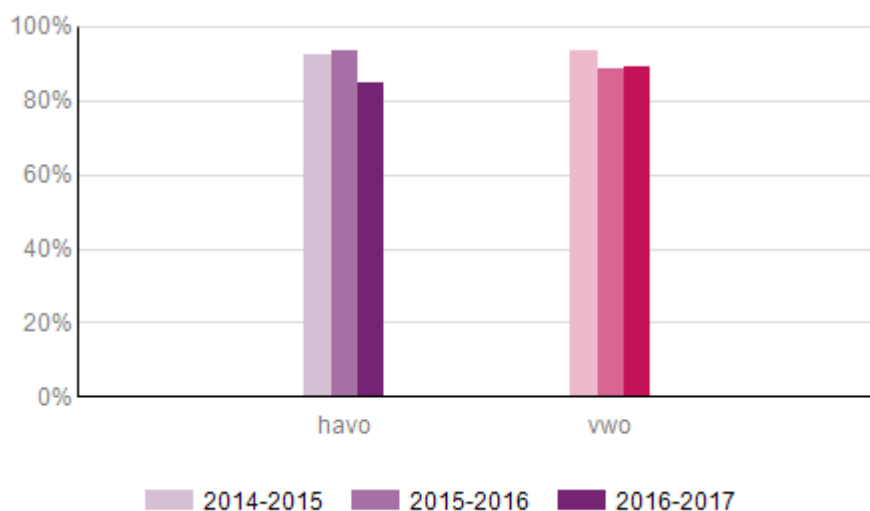
2.4 Kengetallen leerlingpopulatie

Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?

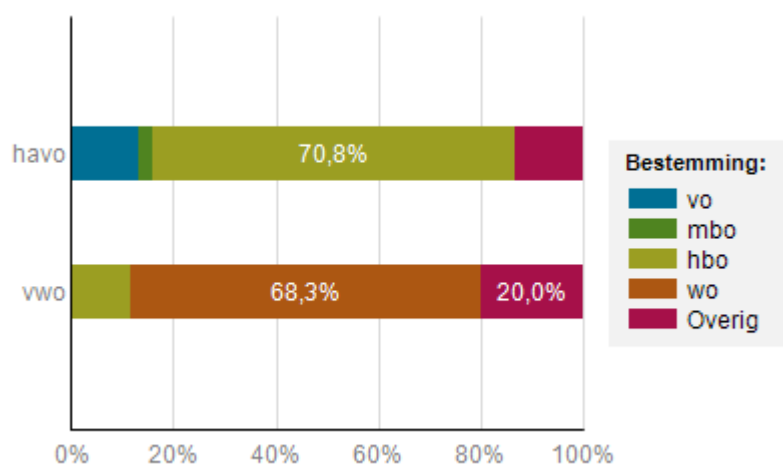


In het schooljaar 2017-2018 heeft de school 1160 leerlingen, verdeeld over twee gebouwen: in de onderbouw (klas 1 en 2) ongeveer 450 leerlingen en in de bovenbouw (klas 3 tot en met 6) ongeveer 710 leerlingen.

Wat zijn de slagingspercentages van de school?



Waar kwamen de leerlingen na het examen in 2015-2016 terecht?



Voor nadere, meer gedetailleerde informatie wordt verwezen naar de website 'Scholen op de Kaart'.

U vindt deze website [hier](#).

3 Ondersteuningsplan Coöperatief Samenwerkingsverband Vo Zaanstreek (SVZ)

3.1 Inleiding

Alle scholen voor voortgezet onderwijs in de Zaanstreek zijn verenigd in het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zaanstreek (SVZ). Het samenwerkingsverband heeft op veel terreinen een duidelijke verbinding met de activiteiten van de gemeenten, die bij het samenwerkingsverband horen. Dit betreft de gemeenten Zaanstad, Oostzaan en Wormerland.

Het samenwerkingsverband werkt op basis van een ondersteuningsplan (2018-2022), de ondersteuningsactiviteiten van de scholen, zoals in dit profiel beschreven, zijn hieraan gekoppeld.

3.2 Visie van SVZ op ondersteuning

De schoolbesturen werken samen om voor alle leerlingen een optimale onderwijssetting in de regio mogelijk te maken vanuit de volgende kernwaarden: samenwerken, flexibiliteit, betrokkenheid en optimisme:

- *Samenwerking*: jongeren hebben een integrale aanpak nodig. Het samenwerkingsverband zet zich in voor een intensieve en efficiënte samenwerking.
- Optimalisering van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor leerlingen, waarbij hun ontwikkelingsmogelijkheden centraal staan, vraagt dit van de scholen *flexibiliteit* om binnen de wettelijke kaders tot maatwerk te komen.
- Als extra ondersteuning nodig is, dan is *betrokkenheid* van ouders, docenten en eventuele hulpverleners essentieel. Zij moeten de jongere het vertrouwen geven dat er altijd mogelijkheden en oplossingen zijn.
- Tot slot vraagt het van alle partijen een *optimistische* blik, niet het probleem is leidend, maar de mogelijkheden.

Toelichting

De besturen in het Zaanse onderwijs willen leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk onderwijs laten volgen op reguliere scholen voor voortgezet onderwijs in de eigen regio.

Hiervoor is binnen het samenwerkingsverband een *basisondersteuningsprofiel* afgesproken: het beschrijft wat alle scholen minimaal bieden aan basisondersteuning.

Voor leerlingen, voor wie de basisondersteuning niet voldoende tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoeften, hebben de scholen één of meer arrangementen in de school ontwikkeld: extra ondersteuning.

Kenmerk van deze arrangementen is, dat de leerlingen onderwijs volgen in de eigen klas en dat de ondersteuning dichtbij de klas (in de school) ingezet kan worden, waarbij men er op gericht is de leerling sterker te maken in het onderwijsleerproces op de eigen school. Scholen maken hierbij gebruik van de expertise uit het (voortgezet) speciaal onderwijs.

De tussenvoorzieningen en vso-scholen bieden daarnaast goede oplossingen voor leerlingen waarvoor deze arrangementen niet toereikend zijn. Het samenwerkingsverband

heeft een aantal ‘tussenvoorzieningen’, waaronder een orthopedagogisch en -didactisch centrum (opdc), om een dekkend aanbod van voorzieningen mogelijk te maken. Er zijn ook leerlingen met een dermate complexe ondersteuningsvraag dat onderwijs, al dan niet tijdelijk, geheel of gedeeltelijk niet mogelijk is. Voor deze leerlingen is het van belang dat de ondersteuning vanuit onderwijs en jeugdhulp integraal wordt aangeboden, gericht op terugkeer naar onderwijs. Hiervoor worden op maat onderwijs-zorgarrangementen gezocht. Ouders en de leerlingen zelf zijn daarbij belangrijke partners om tot een kansrijke aanpak te komen.

In het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband is een en ander verder uitgewerkt.

In het ondersteuningsplan van SVZ vindt u dit alles verder uitgewerkt in uitgangspunten, doelen en activiteiten. U vindt het ondersteuningsplan [hier](#).

3.3 Ondersteuningsmogelijkheden

Binnen het Samenwerkingsverband Vo onderscheiden de scholen diverse vormen van ondersteuning:

- *Basisondersteuning*
Een reguliere vo-school (een ‘begeleidingsschool’: zie ook paragraaf 4)) kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van leerlingen, een sterke interne zorgstructuur, het bieden van verschillende ondersteuningsmogelijkheden en hulpmaterialen en het actief onderhouden van werkrelaties met externe deskundigen.
Het speciaal onderwijs en de praktijkscholen (‘dialogescholen’) dragen zorg voor een maximale en voortdurende dialoog over de speciale onderwijsbehoeften van de leerling, zowel intern (mentor-leerling, bijvoorbeeld) als naar buiten met ouders en deskundigen. Alleen bij ernstige problematiek worden de leerlingen doorverwezen naar (een andere vorm van) het vso.
- *Extra ondersteuning*
Arrangementen voor leerlingen, die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning. Arrangementen verschillen per school. De begeleiding van de leerling is gericht op het omgaan met de eigen problematiek.
- *Tussenvoorzieningen*
Lichte ondersteuning: het samenwerkingsverband beschikt over een orthopedagogisch- en didactisch centrum: Saenstroom opdc met hierin Saenstroom vmbo, Saenstroom TOP (Rebound) en Baan Begeleiding Zaanstad (BBZ). Het Altra College Zaanstreek (vso) heeft hiernaast nog een Diagnostische Klas.²
- *Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen*
Scholen voor havo/vwo krijgen een apart budget voor het onderwijs aan- en de ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen. Voor de meeste leerlingen zijn één of meer aanpassingen in het programma nodig.
Een deel van deze leerlingen heeft ook extra ondersteuningsbehoeften. De begeleiding is gericht op het omgaan met de eigen problematiek, zodat de betreffende leerling in staat is onderwijs te volgen op het cognitieve niveau dat bij hem of haar past.

² Het beleid rond de Diagnostische Klas wordt in het schooljaar 2018-2019 nader bekeken, hetgeen tot wijzigingen in het ondersteuningsaanbod kan leiden.

In een aantal gevallen is specialistische ondersteuning nodig vanuit de hulpverlening en zullen onderwijs en hulpverlening samenwerken.

Hiernaast kent het Samenwerkingsverband Vo enkele schoolsoorten, waarin een hoge mate van ondersteuning wordt geboden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte:

- *Praktijkonderwijs*

Een school voor praktijkonderwijs is een reguliere school voor voortgezet onderwijs en is bedoeld voor leerlingen met een cognitieve beperking en leerachterstanden. In de Zaanstreek gaat het om de volgende scholen voor praktijkonderwijs: De Brug te Assendelft en De Faam in Zaandam. Scholen voor praktijkonderwijs richten zich onder andere op duurzame uitstroom naar arbeid, maar ook op de aansluiting met de ROC's. Het ontwikkelingsperspectief en de ondersteuningsbehoefte van de leerling bepalen het uitstroomprofiel.

Indien leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij de toeleiding naar arbeid, wordt dat geboden door reïntegratiebedrijven, leerwerkprojecten, jongerenloket, UWV en gemeenten.

- *Voortgezet speciaal onderwijs*

- Dynamica Onderwijs: voor leerlingen die zeer moeilijk leren, langdurig ziek zijn, een lichamelijke of een meervoudige beperking hebben.
- Altra College Zaanstreek: gericht op vmbo-leerlingen met ernstige gedragsproblematiek en/of een ernstige psychiatrische stoornis.
Soms zijn leerlingen aangewezen op een locatie van het Altra College buiten de regio. Dit betreft onderwijs voor mavo (bovenbouw), havo en vwo aan leerlingen met gedragsproblematiek en/of psychiatrische problematiek.
- Ook Heliomare is lid van het samenwerkingsverband en gespecialiseerd in speciaal onderwijs aan leerlingen met fysieke beperkingen. Zij bieden alle niveaus.

- *Cluster 1 en 2*

Blinde en slechtziende kinderen (Cluster 1) en kinderen die doof zijn, slechthorend of een ernstige taal- en/of spraakachterstand (Cluster 2) hebben, volgen in veel gevallen onderwijs buiten de regio.

4 Ondersteuningsstructuur Bertrand Russell college

4.1 Inleiding

De scholen voor regulier voortgezet onderwijs in Zaanstad hebben met elkaar afgesproken, dat zij zich met betrekking tot de basisondersteuning ontwikkelen tot een zogenaamde 'begeleidingsschool'. De scholen voor speciaal onderwijs, het opdc en de scholen voor praktijkonderwijs ontwikkelen zich tot zogeheten 'dialogeschool'.

De *begeleidingsschool* begeleidt leerlingen in hun onderwijsproces en heeft daartoe zelf een aantal middelen in huis. De school zal bij ingewikkelde problematiek wel een beroep moeten doen op het vso en/of de andere onderwijsvoorzieningen, die in de regio worden aangeboden.

Een begeleidingsschool kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en een goed intern overleg daarover, het bieden van een scala aan ondersteuningsmogelijkheden en hulpmaterialen en het actief onderhouden van werkrelaties met externe deskundigen. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling en waar nodig wordt extra tijd en aandacht aan de individuele leerling geschonken.

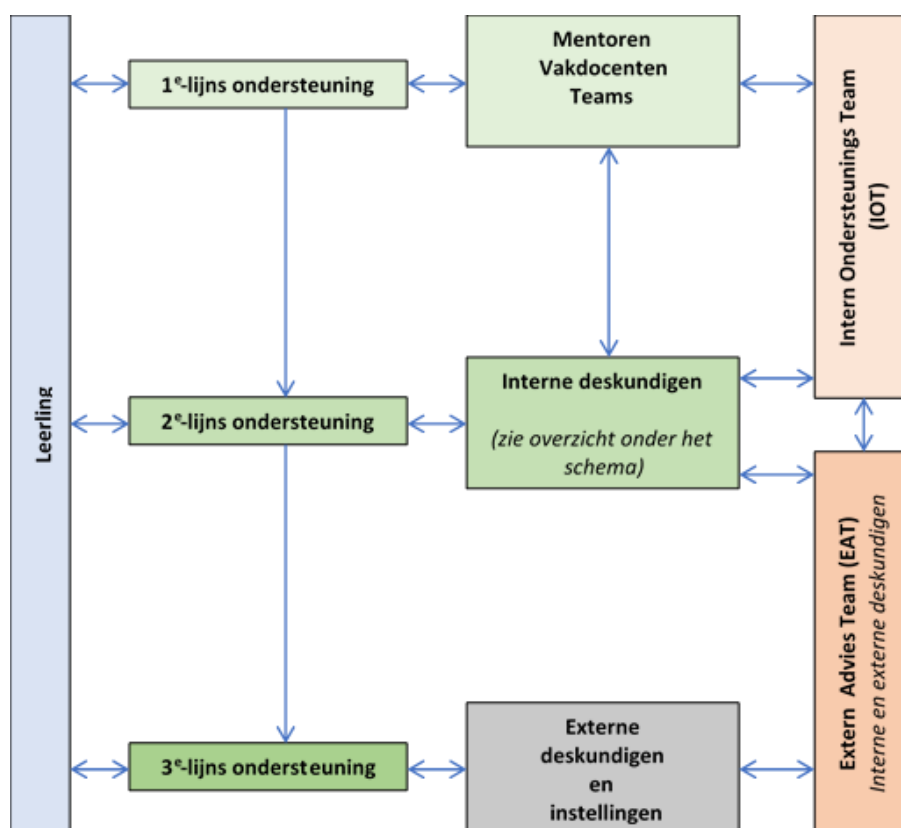
Het Bertrand Russell college is een 'begeleidingsschool'.

4.2 Basisondersteuningsprofiel

Het Samenwerkingsverband Vo Zaanstreek (SVZ) heeft afspraken gemaakt over het niveau van basisondersteuning, dat door elke school geboden dient te worden. Elke school heeft in kaart gebracht hoe zij staat ten opzichte van het gewenste niveau van basisondersteuning door middel van een analyse. De uitkomst van deze analyse is als bijlage bij dit schoolondersteuningsprofiel gevoegd (zie bijlage 1). Uit de analyse blijkt dat de school op de meeste gebieden al voldoet aan de eisen die aan een 'begeleidingsschool' worden gesteld.

4.3 Ondersteuningsstructuur in schema

De ondersteuningsstructuur van het Bertrand Russell college kan als volgt in schema worden gezet:



4.4 Toelichting op de niveaus van ondersteuning

Niveau	Ondersteuningsmogelijkheden
1^e lijns ondersteuning	<i>Mentor:</i> onderhoudt contact met de ouders en de docenten, is in principe op de hoogte van de ontwikkelingen m.b.t. de mentorleerlingen, heeft inzage in het dossier en is zo op de hoogte van de voorgeschiedenis, leidt de klassenbesprekingen (rapportbesprekingen) van de eigen klas, is betrokken bij de extra activiteiten van de eigen mentorklas, overlegt met docenten over de aanpak van de leerling, is in staat om individuele hulpvragen van de leerling te formuleren in een handelingsplan en houdt het leerling volg systeem (LVS) bij. De mentor onderhoudt contacten met de docenten over de voortgang, signaleert knelpunten en brengt leerlingen in de leerlingbespreking in en meldt - indien van toepassing - leerlingen aan bij het interne zorgteam. Hij/zij geeft ook invulling aan het mentoruur, waar zaken aan de orde komen als huiswerkaanpak, pesten, discriminatie, drugs en alcohol, beroepenvoorlichting, studiekeuze, welbevinden in de groep en studievaardigheden. De mentor is de regisseur van het handelingsplan bij leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben.

	• <i>Vakdocent</i>: beschikt over didactische en pedagogische vaardigheden om de leerling op maat te begeleiden, is bekend met de eventuele beperkingen van de individuele leerlingen, kan tijdig aangeven als hulp gewenst is en heeft een professionele en lerende houding.
2^e lijns ondersteuning	De 2e-lijns ondersteuning wordt aangeboden <i>binnen</i> de school. Ze wordt gegeven door gespecialiseerde ondersteuners. De 2e-lijns ondersteuning is voor een beperkte groep leerlingen en wordt aangeboden na overleg met het Interne Ondersteunings Team en met de ouders. Het IOT heeft 1x per twee weken overleg. In dit overleg worden de nieuwe aanmeldingen en de lopende leerlingen met (extra) ondersteuning besproken. Hierbij worden de betreffende mentor en afdelingsleider betrokken. Er is overleg over de voortgang en de te nemen stappen. Het IOT besluit of de leerling wordt aangemeld bij het Externe Advies Team (EAT). Het IOT kan desgewenst een leerling of de ouders oproepen voor een of meer gesprekken. Het advies vanuit het IOT wordt teruggekoppeld naar de afdelingsleider. Deze koppelt terug naar de mentor. Soorten 2^e-lijns ondersteuning: • Vakhulp door vakdocenten. • Training competenties. (faalangstreductietraining, sociale vaardigheidstraining) • Individuele ondersteuning bij dyslexie door de dyslexiecoördinator. • Persoonlijke begeleiding door de leerlingbegeleider, talentcoach of trajectbegeleider. • Huiswerkklas. (intern) • Keuzebegeleiding door de decaan.
3^e lijns ondersteuning	Als het probleem van dien aard is, dat het niet binnen de school kan worden opgevangen, wordt advies ingewonnen bij externe instanties: de 3e lijn. Advisering door of verwijzing naar externe instanties loopt via het Interne Ondersteunings Team (IOT) of via het Externe Advies Team (EAT). Hierbij is overleg met de teamleider en de mentor. Contact met 3e-lijnsinstanties gebeurt in overleg met en na schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers. In een uitzonderlijke situatie (als contact duidelijk niet in het belang van de leerling is) kan van deze regel worden afgeweken. 3e-lijnsbegeleiders zijn: • Huiswerkbegeleidingsdiensten. • Leerplichtambtenaar. • Saenstroom opdc. • Schoolarts. • Schoolmaatschappelijk werk. • Bureau Jeugdzorg. • Centrum Jong • Politie

Toelichting

Om de ondersteuning van de leerling zo dicht mogelijk bij de leerling zelf te leggen en tegelijkertijd doelmatig te kunnen werken heeft de school gekozen voor het werken in teams, waardoor geregeld overleg, een goede begeleiding van de leerling en planmatig handelen gerealiseerd worden. Er zijn onder- en bovenbouwteams, waarin alle vakdocenten en mentoren zitten van de betrokken klassen/leerjaren.

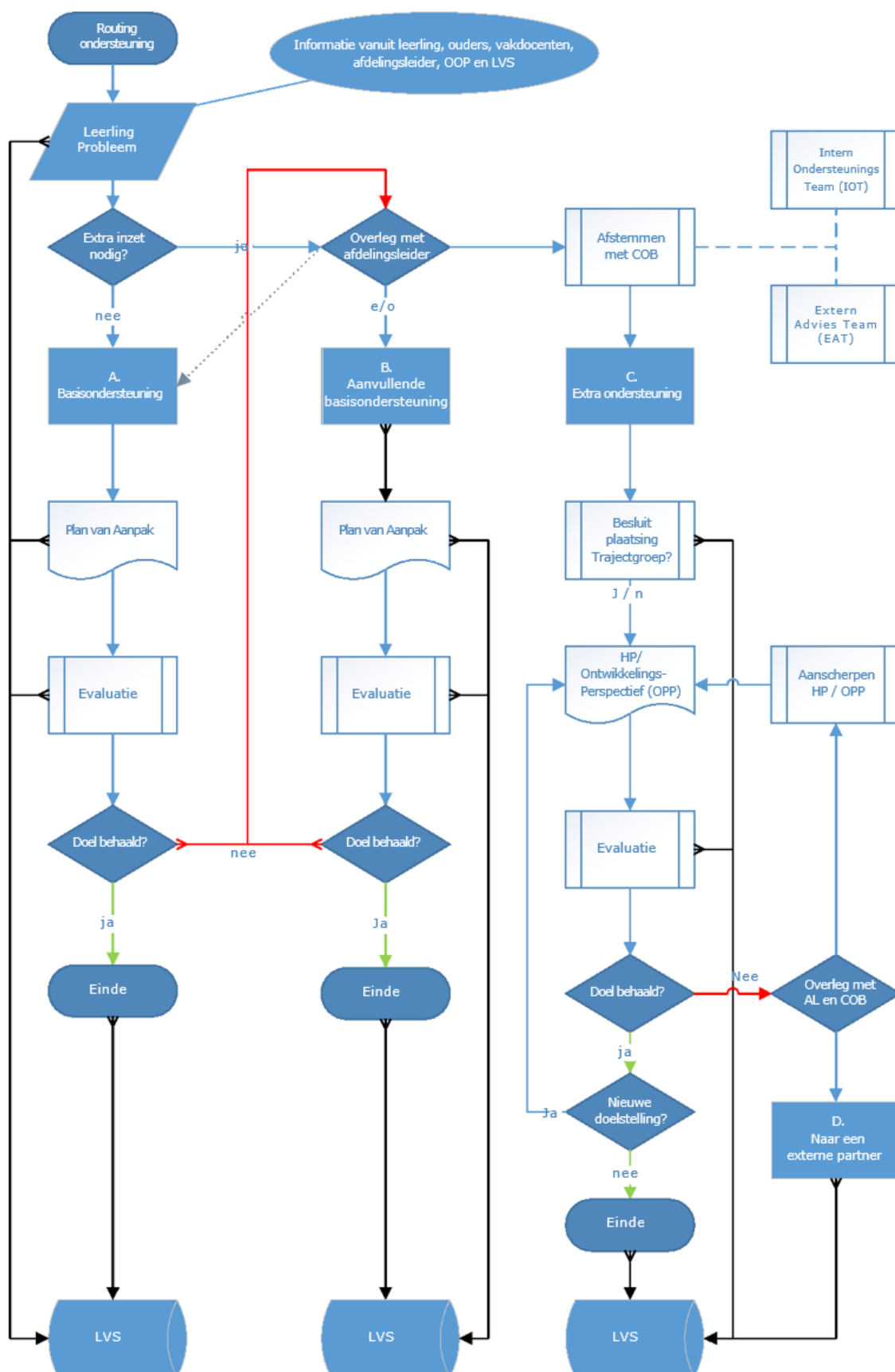
Een team wordt aangestuurd door een lid van de schoolleiding en ondersteund door de coördinator ondersteuning en begeleiding (COB)/leerlingbegeleiders.

Mentoren, schoolleiding, COB en leerlingbegeleiders vormen daardoor een driehoek die de spil is in de interne ondersteuning van de leerlingen.

De begeleiding van leerlingen is gelaagd. Het mentoraat en de vakdocenten vormen de basis van de ondersteuning. Zij kunnen een beroep doen op de deskundigen binnen de school, de 2e-lijns ondersteuning. Indien nodig worden externe partijen betrokken bij de begeleiding.

4.5 Ondersteuningsroute

Leerlingen die bij instroom of tijdens hun schoolloopbaan op het Bertrand Russell college (extra) ondersteuning nodig hebben, volgen onderstaande ondersteuningsroute.



4.6 Bijzondere ondersteuningsmogelijkheden van het Bertrand Russell college

Het Bertrand Russell college kent de volgende bijzondere ondersteuningsmogelijkheden:

- *Anti-pest coördinator, COB en de afdelingsleiders:* houden zich als team bezig met kwaliteit-, zorg- en/of veiligheidsbeleid binnen de organisatie. Zij hebben een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling/huiselijk geweld.
- *Interne contactpersoon:* bij ernstige klachten op het gebied van (seksuele) intimidatie, agressie, geweld of discriminatie kan direct een klacht ingediend worden. De interne contactpersoon van de school kan helpen met het indienen van een dergelijke klacht.
- *Externe vertrouwenspersoon:* zijn/haar taak is het opvangen, adviseren en begeleiden van medewerkers die last ervaren van ongewenste omgangsvormen binnen de organisatie. De gesprekken zijn vertrouwelijk.
- *Externe vertrouwensartsen:* elke leerling die een geestelijk of lichamelijk probleem heeft waarover hij/zij liever niet spreekt met de ouders, vrienden of mensen op school, kan zich (geheel kosteloos) wenden tot de vertrouwensartsen van de school
- *Anti-pestprotocol:* het antipestprotocol wordt expliciet onder de aandacht gebracht van mentoren in alle klassen, zodat zij indien nodig handelen conform dit protocol.
- *Vakhulpuren:* na afloop van de lessen zijn er vakhulpuren, waardoor er mogelijkheden voor extra ondersteuning zijn op het gebied van leerachterstanden (bijvoorbeeld voor lezen, rekenen en spelling, MVT, aardrijkskunde en wiskunde). Tevens zijn er mogelijkheden voor extra verdieping, bedoeld voor de goede leerlingen.
- *Studie- en mentorlessen:* tijdens deze lessen is er aandacht voor onder andere de studievvaardigheden, het vergroten van het zelfvertrouwen van de leerlingen en komen de gangbare omgangsregels aan de orde.
- *Peer to peer (is nieuw)Tutorbegeleiding:* de docentenvergadering kan een leerling, die in beginsel wel de capaciteiten bezit voor onderwijs op havo/vwo-niveau, maar die extra hulp nodig heeft om zelfstandig aan het werk te gaan, adviseren op school te werken onder begeleiding van een leerling van de bovenbouw (de zogenoemde tutor). De tutor kan de leerling extra uitleg geven en overhoren. Ook kan de leerling samen met de tutor het schoolwerk plannen.
- *Huiswerkbegeleiding:* een leerling kan naar de huiswerkklas op initiatief van de ouders of naar aanleiding van een advies van de mentor en/of de docentenvergadering. De huiswerkklas wordt gesubsidieerd door de school, ouders betalen een eigen bijdrage die afhankelijk is van het aantal keren dat een leerling er gebruik van maakt. Lyceo Zaandam, dat de huiswerkbegeleiding verzorgt, biedt ook intensievere studiebegeleiding aan, waarbij in kleinere groepen met meer begeleiders wordt gewerkt. Deze vorm van studiebegeleiding wordt niet gesubsidieerd door de school. Voor meer info verwijzen we naar www.lyceo.nl.
- *Dyslexieondersteuning:* in september van elk schooljaar vindt er een dyslexiescreening plaats voor de brugklassers. Op basis van gegevens van de basisscholen en uitkomst van deze screening kan een leerling worden voorgetest. Blijkt uit de gegevens van een voorgeteste leerling dat er een vermoeden is van dyslexie, dan wordt de leerling extern doorgetest door een orthopedagogisch instituut. Wanneer dit aan de

orde is, worden de ouders hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld en om toestemming gevraagd.

Leerlingen uit leerjaar twee of hoger, waarbij er vermoed wordt dat hij/zij dyslectisch is, worden besproken tijdens de docentenvergadering. Als meerdere vakcollegae het vermoeden op dyslexie bevestigen, wordt de leerling voorgetest op het Bertrand Russell college en daarna eventueel doorgetest door het orthopedagogisch instituut.

Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring komen in aanmerking voor extra faciliteiten en voor contact met de dyslexiecoördinator. Deze houdt enkele malen per jaar een voortgangsgesprek met de leerling. De dyslexiecoördinator geeft tips en onderzoekt welke knelpunten de leerling ondervindt. Overeenkomstig de bepalingen van het dyslexieconvenant dat de schoolbesturen in de Zaanstreek hebben afgesloten, wordt er géén inhoudelijke hulp geboden aan dyslectische leerlingen (bijv. leer- of spellingscontrole). De begeleiding binnen het vo richt zich op (leren) omgaan met de gevolgen van de dyslexie. Het geven van gerichte behandeling valt buiten de mogelijkheden van het vo en behoort tot de verantwoordelijkheid van ouders.

- *Training sociale vaardigheden*: leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden gesignaleerd door de mentor. Het gaat om jaarlaag 1 en 2. Na toestemming van ouders en leerling zelf komen zij vijf keer bijeen om de sociale vaardigheden te vergroten.
- *Training faalangstreductie en examenvrees (bovenbouw)*: leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden gesignaleerd door middel van een screeningsinstrument. Dit wordt afgenomen in jaarlaag 2. Na toestemming van ouders en leerling zelf komen zij vijf keer bijeen om te onderzoeken op welke manier zij beter kunnen omgaan met hun faalangst.
- *Stressreductietraining*: aan eindexamenleerlingen wordt een stress-reductietraining aangeboden; uiteraard aan geselecteerde leerlingen en op vrijwillige basis.
- *Hoogbegaafdheidscoaching*: coachen om om te leren gaan met krachten en valkuilen van de hoogbegaafdheid.
- *RT taal en rekenen*: ondersteuning voor reken- of taalzwakke leerlingen.
- *Loopbaanoriëntatie*: gericht op bovenbouwleerlingen ter oriëntatie op toekomstmogelijkheden
- *Schoolmaatschappelijk werk*: vervult een belangrijke brugfunctie tussen school, leerling/ouders/opvoeders en wijk/kern. De schoolmaatschappelijk werker is nauw verbonden met de ondersteuningsstructuur van de school, meer in het bijzonder het EAT.
De school maatschappelijk werker doet haar of zijn werk op de school, maar desgewenst ook thuis in de gezinssituatie of op een andere locatie in de wijk, zoals bij het jeugdteam.
- *De Talentcoach*: op het Bertrand Russell College is in het schooljaar 2012/2013 in klas 1 en 2 de zogenaamde 'talentcoach' ingevoerd. De talentcoach gaat in een vroeg stadium aan de slag met onderpresterende leerlingen. Samen met de mentor wordt een plan van aanpak gemaakt met alle actiepunten die er voor moeten zorgen dat de prestaties van de leerling omhoog gaan. De mentor bespreekt dit ook met de ouders.
- *1-jarige brugperiode en Cito/volgsysteem*: in 2011/2012 is gekozen voor een 1-jarige brugperiode, onder andere omdat de school van mening is dat leerlingen beter gemotiveerd blijven én beter presteren als ze zo vroeg mogelijk op hun eigen niveau

worden aangesproken. Havoleerlingen raken minder snel gedemotiveerd en vwo-leerlingen vervelen zich minder. Ook dit draagt bij aan een verlaging van de afstroom. Met behulp van het Cito/volgsysteem wordt al in een vroeg stadium bepaald wat een leerling zou moeten kunnen en wat hij nog niet kan. Dit ondersteunt de differentiatie in de klas en geeft handvatten voor remedial teaching.

- *1-VWO-klas*: voor de excellente leerlingen, die met een vwo-advies van de basis-school komen, is de 1-vwo-klas ingevoerd. Deze leerlingen kunnen meteen op vwo-niveau beginnen op het Bertrand Russell college.
- *Keuzelessen*: een andere motivatieverhogende maatregel die is genomen, is het invoeren van keuzelessen in klas 1, 2 en 3. De leerlingen moeten een half jaar een keuzeles volgen om te onderzoeken of ze hun talent in die richting verder willen ontwikkelen of dat zij een verborgen talent hebben. De leerlingen kunnen een keuze maken uit:

- Cambridge Engels. (keuze voor twee jaar)
- Big business
- Ik heb altijd gelijk
- E.H.B.O.
- Acteren kun je leren
- Kostuumontwerp
- Dans
- Join the band.
- L.O. op een andere manier
- Codenaam coderen
- Robotica.
- Schilderen met acrylverf
- Grafische technieken
- Techlab meets nieuwe media
- Marketing online
- Sterrenkunde
- Ruimtevaart
- Don't worry, be relaxed
- Verhalen schrijven
- Psychologie

De resultaten van de leerlingen op het Bertrand Russell college wijzen uit dat deze maatregelen effect hebben: de leerlingen zijn gemotiveerd voor de keuzevakken blijkt uit enquêtes en de afstroom en uitval nemen af.

4.6 Ondersteuningsoverleg

Het Bertrand Russell college kent diverse overlegsituaties in het kader van de ondersteuning:

- *Leerlingbesprekingen*
Er zijn regelmatig rapport- en leerlingbesprekingen onder leiding van de afdelings-leider, de mentor en/of de trajectgroepbegeleider.

In de leerlingbesprekingen bespreekt het team het probleem van de leerling en de mogelijke aanpak. Naar aanleiding van hiervan wordt beoordeeld of inbreng in het interne ondersteuningsteam gewenst of noodzakelijk is. Voor leerlingen, die binnenkomen met een OPP, kan frequenter een leerlingbespreking worden georganiseerd. Leerlingbesprekingen vinden plaats in combinatie met de maandelijkse teamvergadering en ter afsluiting van de rapportperiodes 1, 2, 3 en 4.

- *Driehoeksoverleg*
Aan het begin van de brugklas is er een driehoeksoverleg tussen de mentor, de leerling en de ouders. Aan het einde van de tweede klas kan er een driehoeksoverleg zijn ter afsluiting van de eerste twee leerjaren.
 - *Leerlingbespreking op aanvraag*
Eens in de vier weken kan op aanvraag van de mentor, trajectgroepbegeleider/-coach en/of ouders een leerlingbespreking aangevraagd worden. Deze bespreking zijn gekoppeld aan de teamvergadering.
 - *Reguliere leerlingbespreking*
Ter afsluiting van de rapportperiodes 2, 3 en 4.
 - *Intern Ondersteuning Team (IOT)*
Er is wekelijks een overleg van het intern ondersteuningsteam.
Het IOT bestaat uit:
 - Coördinator ondersteuning en begeleiding (cob)
 - Leerlingbegeleiders
 - Trajectgroepbegeleiders
 - Schoolmaatschappelijk werker (smw)
- In dit overleg worden de nieuw ingebrachte leerlingen en problematische situaties besproken.
- *Trajectgroepoverleg*
Voor de Trajectgroep is er een wekelijks overleg tussen de trajectgroepbegeleiders en de COB.
 - *Overleg Afdelingsleiders (OVAL)*
Wekelijks is er OVAL met de directie. Hierin worden onderwijskundige en pedagogische onderwerpen uit de afdelingen besproken. Er is bij elke vergadering ruimte voor afdelingsleiders om problematische leerlingen te bespreken.
 - *Spreekuur leerplicht en jeugdarts op school*
Driewekelijks preventief spreekuur jeugdarts en leerplicht, waarin ouders en leerlingen uitgenodigd kunnen worden in situaties van overmatig en ongeoorloofd verzuim.
 - *Extern Advies Team (EAT)*
De school beschikt over een Extern Advies Team (EAT).

Het Bertrand Russell college kent net als de andere scholen binnen Zaanstad een EAT om zorgelijk functionerende leerlingen te bespreken met hulpverlenende instanties.

De kwaliteit van het EAT wordt bepaald door de kwaliteitscirkel van Deming toe te passen. Deze wijze van kwaliteitsbewaking houdt in dat er cyclisch wordt gewerkt. De zogenaamde PDCA-cirkel (plan, do, check, act) is de kern van het handelen: bedenken, uitvoeren, bewaken en verbeteringen aanbrengen. Als deze zaken in evenwicht zijn functioneert het EAT naar behoren.

Functies van het EAT.

Al naar gelang de problematiek die in het EAT aan de orde wordt gesteld, worden vier functies in het overleg onderscheiden:

1. *Consultatie*: probleeminbrengers worden geholpen om zelf tot goede antwoorden op hun vragen te komen.
2. *Verwijzing*: de probleeminbrenger benut de expertise van de deelnemers om de leerling op de juiste wijze te kunnen verwijzen. Hierbij kan het EAT een faciliterende rol vervullen.
3. *Interventie*: het EAT kan beslissen welke functies (consultatie/verwijzing) ingezet moeten worden en kan in gezamenlijkheid noodzakelijke interventies bepalen en laten uitvoeren.
4. *Evaluatie én nazorg*: de ondersteuning aan de leerling vereist een zorgvuldige afronding van elke ingebracht probleem.

Het EAT bestaat uit interne en externe begeleiders, te weten:

- COB (voorzitter)
- Lid schoolleiding Bertrand Russell college
- Leerlingbegeleider(s)
- GG&GD Jeugdgezondheidszorg
- Vertegenwoordiger van Saenstroom opdc (Orthopedagogisch Didactisch Centrum)
- Leerplichtambtenaar

Het EAT komt gemiddeld eens in de zes tot acht weken bij elkaar.

De schoolleider met zorg in zijn pakket zit voor en stelt de verslagen op.

De bespreking in het EAT kan leiden tot maatregelen op ondersteuningsniveau, maar ook tot doorverwijzing naar externe hulpverlening.

Uitgangspunt van het Bertrand Russell college is, dat ondersteuning van leerlingen verder reikt dan alleen didactische problematiek. Ook sociaal-emotionele problemen van leerlingen maken deel uit van de ondersteuning van de school. Stagnerende onderwijsresultaten zijn immers niet zelden symptoom van onderliggende oorzaken bij de leerling en/of zijn directe omgeving. Uiteraard moet in de besprekingen zorgvuldig omgegaan worden met privacygevoelige gegevens van leerlingen en hun ouders.

- *Multidisciplinair overleg (MDO)*

Indien de school geen passend antwoord kan formuleren op de vragen en/of het gedrag van een leerling, dan wordt de leerling besproken in een Multi Disciplinair Overleg (MDO).

Hier wordt per vergadering één leerling besproken in aanwezigheid van de ouders, bij voorkeur ook de betrokken leerling en alle benodigde (externe) deskundigen. Zo kan, indien nodig, ook direct afstemming plaatsvinden.

De deelnemers kunnen bijvoorbeeld zijn:

- Intern Ondersteunings Team
- GGZ
- Jeugdteam
- Leerplichtambtenaar
- Schoolarts

Per MDO kan het zijn dat er andere ketenpartners aanwezig zijn: de school streeft ernaar dat iedereen, die iets te maken heeft met de leerling, aanwezig is: ‘1 leerling, 1 plan en 1 regievoerder’.

4.7 Interne deskundigheid in het kader van de ondersteuning

De school beschikt over de volgende expertise:

• Coördinator ondersteuning en begeleiding (COB) • Mentor • Decaan • Leerlingbegeleider • Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld	• Trajectgroepbegeleider • Trajectcoach • Interne contactpersoon • Coördinator Anti-Pesten • Coördinator Dyslexie • Coördinator Hoogbegaafdheid
--	--

De school beschikt verder over taakbeschrijvingen voor de volgende externe deskundigen die binnen de school actief zijn:

- Jeugdarts
- Vertegenwoordiger Jeugdteam
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werker
- Medewerker Altra College Zaanstreek

4.8 Externe relaties in het kader van de ondersteuning

Onder functionele externe contacten vallen collega-scholen voor basis-, voortgezet en speciaal onderwijs, instellingen in de (jeugd)hulpverlening en voorzieningen.

Deze contacten zijn onder andere gericht op het adequaat inzetten van betrokken deskundigheid ten behoeve van de leerling of het doorverwijzen van de leerling naar een

collega-school of hulpverlener die in staat is een onderwijsaanbod of hulp te verlenen, waartoe een school zelf niet in staat is.

Naast de samenwerking met instanties, genoemd als lid van het Extern Advies Team, wordt meer incidenteel ook samengewerkt met onderstaande instellingen en organisaties:

• Basisscholen in de regio • Voortgezet Onderwijs in de regio • Ambulante begeleiders REC 1 en 2 • Jeugdteam • Gemeente Zaanstad • Veilig thuis • Politie	• Reclassering (justitie) • GGZ-instellingen • Voortgezet Speciaal Onderwijs • Samenwerkingsverband Vo Zaanstreek (SVZ) • Onderwijs(zorg)consulent • Altra College Zaanstreek
---	--

Voor een nadere beschrijving van de taken, werkzaamheden en bevoegdheden van genoemde relaties wordt verwezen naar deel B van dit schoolondersteuningsplan en naar de websites van deze instellingen.

5 Extra ondersteuning

6.1 Inleiding

Als extra ondersteuning hanteren de scholen voor voortgezet onderwijs in de Zaanstreek één of meer arrangementen. Deze kunnen worden ingezet door het intern ondersteuningsteam op aangeven van de mentoren en/of coördinator ondersteuning en begeleiding als de basisondersteuning niet toereikend is.

De extra ondersteuning van de scholen wordt kort beschreven in een schema in de vorm van arrangementen: het Bertrand Russell college hanteert de onderstaande arrangementen.

6.2 Arrangementen extra ondersteuning

Het Bertrand Russell college kent de volgende arrangementen voor extra ondersteuning:

Trajectgroep Onderbouw: Extra hulp bij gedrag en planning aan leerling, ouders en/of docent	Extra ondersteuning
Tijd/aandacht	• Bieden van gestructureerde extra aandacht bij het reguleren van gedrag en bij planning/organisatie van het schoolwerk. • Ondersteuning bieden bij de planning en organisatie van schoolwerk. • Een rustpunt op een schooldag voor leerlingen die moeite hebben met drukte of fysiek rust nodig hebben. • Lotgenotencontact. • Signaleren wanneer meer ondersteuning en hulp nodig is en verwijzen. • Aan het begin van de dag structuur aanbrengen in schooldag, eventueel aan het eind van de schooldag de dag nabespreken en een start maken met de verwerking van de dag (planning en organisatie schoolwerk, etc.) • Een veilige plek bieden. • Trainingen bieden. (FRT/ART/SVT, weerbaarheid, examenvrees) • Bieden time-out gelegenheid. • Functioneren als expertisecentrum voor docenten, ontlasten van docenten en eventueel ook trainingen/cursussen verzorgen. • Een vaste contactpersoon voor ouders tijdens de gehele schoolloopbaan van de leerling, makkelijke communicatie.
Beschikbare materialen	• Computers. • Afsprakenbord. • Digitale planners. • Afspraken- en faciliteitenkaarten • Waar nodig specifieke methodes/materialen.
Ruimtelijke omgeving	• Apart daarvoor ingerichte ruimte.

Deskundigheid	• Medewerker Altra College Zaanstreek. • Trajectgroepbegeleider.
Samenwerking met externe instanties	• Gelijk aan die in de rest van de school.

Talentcoaching Onderbouw: Gestructureerde begeleiding onderpresteerders	Extra ondersteuning
Tijd/aandacht	• Extra aandacht/extra tijd. (b.v. coachingsgesprekken, leerstrategieën, toetsen voorbereiden en nabespreken) • Opstellen van stappenplannen. • Aangepast materiaal. • Aanpassing ruimtelijke omgeving. (spreekkamer) • Inzet specifieke expertise.
Beschikbare materialen	• Extra boekenpakketten klas 1 en 2 • Methodes op het gebied van leren leren • Reflectiematerialen • Testmateriaal executieve functies
Ruimtelijke omgeving	• Spreekkamer ingericht voor 2 coaches en 2 leerlingen.
Deskundigheid	• Talentcoaches.
Samenwerking met externe instanties	• Jeugdarts. • Leerplichtambtenaar. • Jeugdteam.

Trajectcoaching Bovenbouw: gestructureerde begeleiding bij het reguleren van gedrag en bij planning en organisatie van schoolwerk	Extra ondersteuning
Tijd/ aandacht	• Docenten ontlasten op het moment dat het niet goed gaat met de leerling tijdens de les. • Time-out mogelijkheid. • Begeleid te werken in rustige, aparte werkruimte.. • Begeleidingsgesprekken in een spreekruimte met leerlingen, mentoren, docenten en ouders. • Fungeren als expertisecentrum voor de docenten.
Beschikbare materialen	•
Ruimtelijke omgeving	• Spreekkamers. • Werkruimte.
Deskundigheid	• Orthopedagoog. • Psycholoog. (Altra College Zaanstreek)) • Leerlingbegeleider. • Mentoren.

Samenwerking met externe instanties	Gelijk aan die in de rest van de school.
--	--

<i>Hoogbegaafdheid: Arrangement voor leerlingen met (een vermoeden van) hoogbegaafdheid</i>	Extra ondersteuning
Tijd/aandacht	- Extra aandacht/extra tijd. (bijvoorbeeld coachingsgesprekken, apart toetsen maken) - Aangepast materiaal. - Aanpassing ruimtelijke omgeving. (bijvoorbeeld time-outruimte) - Inzet specifieke expertise. - Samenwerking met externe partners. (bijvoorbeeld jeugdarts, leerplicht ambtenaar, jeugdteam)
Beschikbare materialen	- Aangepaste toetsen. - Extra verdieping. - Aanpassingsmogelijkheden rooster.
Ruimtelijke omgeving	- Time-out ruimte. - Studiecentrum.
Deskundigheid	- Coördinator ondersteuning en begeleiding. - Coördinator hoogbegaafdheid. - EAT. - Zaanlands lyceum.
Samenwerking met externe instanties	- Zaanlands Lyceum. - Jeugdteam. - Leerplicht.

Over deze arrangementen zijn meer uitgebreide beleidsdocumenten in de school beschikbaar.

6 Planmatig werken

6.1 Planmatig werken

In principe komt elke leerling van het Bertrand Russell college in aanmerking voor de ondersteuning die hij/zij nodig heeft. De hulpvraag van de leerling is de basis en niet de indicatie en/of bekostiging. De ondersteuningsvraag kan geformuleerd worden door de leerling, de ouders en/of de school, maar dient wel te zijn onderbouwd. Bij leerlingen met dyslexie wordt bijvoorbeeld een dyslexieverklaring verlangd.

In overleg met ouders en leerling beslist de school uiteindelijk over de inzet van de ondersteuning.

Voor alle leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben, wordt een individuele plan opgesteld:

- Leerlingen, die *extra* ondersteuning krijgen (zoals bijvoorbeeld via de Trajectgroep: zie paragraaf 4 van dit document): krijgen een individueel *handelingsplan*. In dit geval vindt altijd consultatie van de ouders plaats.
- Leerlingen, die het risico lopen op uitval of afstroom krijgen een *plan van aanpak* en zij gaan naar de talentcoach, die de ondersteuning verzorgt. De ouders worden hierover altijd geïnformeerd.

In beide gevallen is de mentor de regisseur van de opgestelde plannen: hij/zij bewaakt de uitvoering en evaluatie. De geboden ondersteuning en de handelingsplannen worden in het leerlingvolgsysteem vastgelegd. Op deze wijze is het mogelijk om op een doelmatige en efficiënte wijze de ontwikkelingen te volgen.

6.2 Werken met het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het Bertrand Russell college wordt in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouders een ontwikkelingsperspectief (plan) (een 'OPP') opgesteld.

De afweging of het opstellen van een OPP meerwaarde heeft, wordt gedaan door de coördinator ondersteuning en begeleiding (COB). Het betreft leerlingen waarbij zonder interventie het risico op uitval als hoog wordt ingeschat.

De COB maakt daarbij ook de afweging of een MDO (multidisciplinair overleg) zinvol kan zijn als start en als evaluatiemoment van het OPP.

Als OPP wordt een format gebruikt, dat al een aantal jaren op diverse vo-scholen in de Zaanstreek wordt gehanteerd. Dit format OPP voldoet aan de wettelijke eisen.

Het is heel belangrijk dat ouders en leerling betrokken zijn bij het opstellen van het OPP en het formuleren van de doelen en de aanpak. De leerling en de ouders krijgen daarom de gelegenheid te reageren op het OPP en ondertekenen het handelingsdeel voor akkoord en het overige voor gezien.

7 Kwaliteit van onderwijs en ondersteuning

7.1 Basiskwaliteit

De inspectie is tevreden over de resultaten van zowel het havo als het atheneum van het Bertrand Russell college. De inspectie Voortgezet Onderwijs heeft het Bertrand Russell College dan ook voor alle afdelingen het zogeheten *basisarrangement* (basistoezicht) toegekend. Hiermee wordt uitgedrukt dat de kwaliteit van het geboden onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving in orde is.

De slagingspercentages zijn voor het havo hoger dan het landelijk gemiddelde en voor het atheneum op gelijke hoogte daarmee. De gemiddelde resultaten op de centrale examens wijken niet of nauwelijks af van de gemiddelde resultaten op schoolexamen. 98% van de leerlingen doorloopt de onderbouw in drie jaar; dit percentage is hoger dan de inspectienorm (95%). Het bovenbouwsucces van zowel het havo (86%) als het vwo (90%) is hoger dan de inspectienormen (80% en 82%).

7.2 Kwaliteitszorg op het Bertrand Russell college

Kwaliteitszorg is het geheel van activiteiten dat ondernomen wordt om de kwaliteit van de school te onderzoeken, te borgen of te verbeteren en openbaar te maken.

Kwaliteit mag geen toeval zijn: daarom wordt een systematische en structurele werkwijze gehanteerd, gebaseerd op de PDCA-cirkel: de beleidsplannen - waaronder het schoolplan -, ondersteuningsplan en vakgroep- en teamplannen, worden periodiek volgens een vaste cyclus doorlopen.



Plan: bedenken van een plan, het definiëren van meetpunten, normen en targets.

Do: het plan uitvoeren, meetpunten analyseren en gebruiken voor actie en procesverbetering.

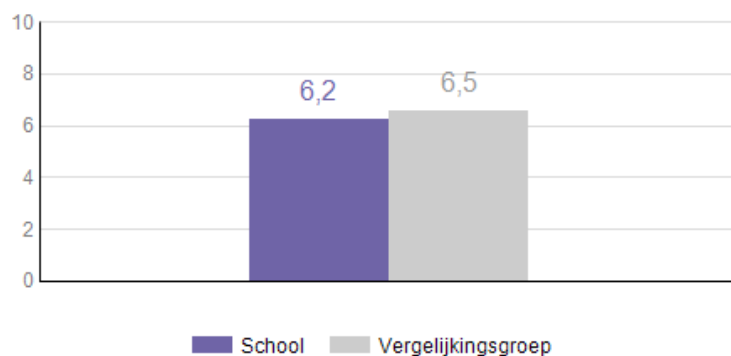
Check: het plan en de uitvoering beoordelen, met elkaar praten over de scores, de meetpunten en de analyses.

Act: het plan, de normen en de targets bijstellen of de uitvoering bijsturen.

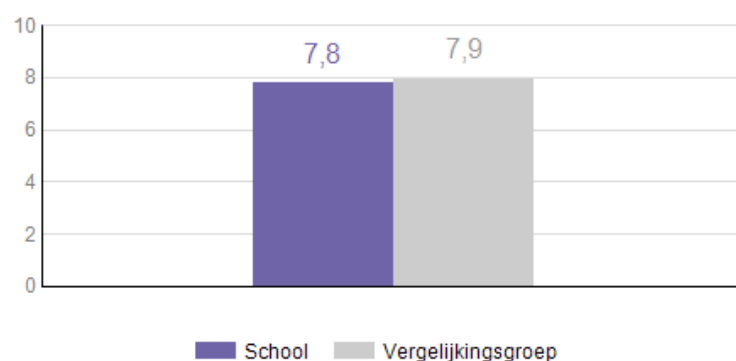
Leerprocessen en leeropbrengsten van leerlingen vormen de kern van onderwijskwaliteit. Behalve hoge scores op toetsen en het realiseren van hoge leerprestaties door leerlingen zit kwaliteit volgens het Bertrand Russell college in de tevredenheid en betrokkenheid van onze medewerkers, in professionalisering van onze schoolorganisatie, in het bieden van een veilig schoolklimaat en in het laten excelleren van alle leerlingen.

7.3 Tevredenheid

Hoe tevreden waren leerlingen over de school in 2017-2018?

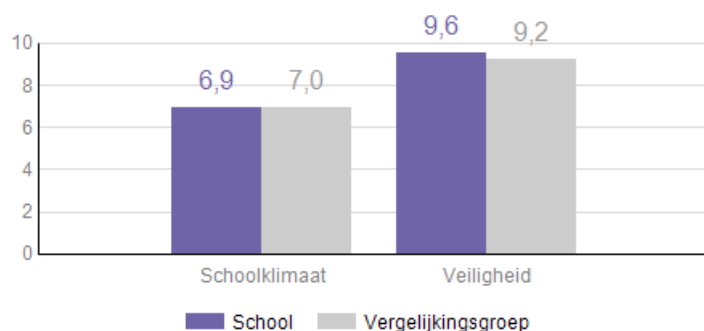


Hoe tevreden waren ouders over de school in 2017-2018?



Schoonklimaat en veiligheid

Hoe tevreden zijn de leerlingen over het schoonklimaat en de veiligheid van de school in 2017-2018?



Meer gedetailleerde informatie vindt u op 'Scholen op de kaart'.
Deze website vindt u [hier](#).

8 Ambities

Allereerst is het de ambitie van het Bertrand Russell college om geheel te voldoen aan de kwaliteitseisen, die in het kader van Passend Onderwijs aan een begeleidingsschool worden gesteld.

Daarnaast onderschrijft de school de ambities van het Samenwerkingsverband (zie ondersteuningsplan SVZ). De school stelt zich ten doel om met name extra aandacht te hebben voor:

- Doel 3: van alle leerlingen met een OPP haalt 85% een diploma op instroomniveau.
- Doel 4: de expertise en competenties van het docententeam is op het niveau van het basisondersteuningsprofiel.
- Doel 8: het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij leerlingen met een OPP.

Ten slotte zijn de volgende doelstellingen bij de arrangementen in het kader van de extra ondersteuning opgesteld:

- Scholing van docenten met betrekking tot 'ondersteuning op maat' in de klas is aanvullend op de ondersteuning en begeleiding van de trajectgroep onderbouw en de trajectcoaching in de bovenbouw.
- Ook voor het nieuwe arrangement voor 'hoogbegaafdheid' is scholing van docenten nodig.
- De komende vier jaren worden uitgetrokken voor een transfer van kennis van de arrangementen naar de docenten. Dit is noodzakelijk om de begeleiding en ondersteuning in de klas te professionaliseren.

9 Afsluiting

Voor alle vragen, die tijdens het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel bij u zijn gerezen, kunt u zich wenden tot de school.

Overigens vindt u ook op de website van de school en in de vele documenten die u via de website gemakkelijk kunt bereiken, uitgebreide informatie over wat in deze notitie aan de orde is gesteld.

Bijlage 1 Analyse basisondersteuningsprofiel Trias Vmbo ('begeleidingsschool')

Vooropmerkingen

- In onderstaand overzicht is als norm gehanteerd: als 75% van de docenten iets kan of doet wordt het 'Aanwezig' geacht.
- Indien in onderstaand schema het kruisje in de kolom 'In ontwikkeling' uiterst rechts is geplaatst, dan betekent dat dat de ontwikkeling reeds in een vergevorderd stadium is.

	Aspecten	In ontwikkeling	Aanwezig
Dialog over speciale onderwijsbehoeften			
a	De school brengt onderwijsbehoeften in kaart door informatie bij aanmelding en overdrachtsgegevens, warme overdracht en gesprek ouders		x
b	Iedere medewerker reageert op signalen door zelf actie te ondernemen of door signalen door te spelen		x
c	<i>Gegevens leerlingvolgsysteem:</i>		
	. Docenten/mentoren voeren leerlinggegevens structureel in leerlingvolgsysteem in		x
	. Gegevens betreft basisvaardigheden, referentieniveaus en socialemotionele ontwikkeling		x
	. Mentoren kunnen deze gegevens analyseren		x
d	Minimaal 2 x per jaar bespreking van analyse van alle leerlingen, opbrengst onderwijsbehoeften per leerling en plan van aanpak op basis van een analyse van het leerlingvolgsysteem		x
e	De school stelt informatie over onderwijsbehoeften beschikbaar voor professionals		x
f	Mentor stelt informatie over onderwijsbehoeften beschikbaar in school	x	
g	Docenten en andere professionals halen informatie over onderwijsbehoeften	x	
h	Voor speciale onderwijsbehoeften diagnostisch expertise inschakelen		x
Veilig schoolklimaat door aanwezigheid/toepassing van:			
a	Verzuimprotocol		x
b	Pestprotocol		x
c	Vertrouwenspersoon		x
d	Convenant veilige en leefbare school		x
e	Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld		x
f	Er zijn gemeenschappelijke afspraken/gedragcodes, waarin meegenomen wettelijke voorschriften.		x
Differentiatie			
a	Extra ondersteuning wordt vastgelegd in het individuele ontwikkelingsperspectief		x
b	Docenten maken zo nodig aanpassingen in de lessen		x
c	Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd op grond van:		
	. Speciale psychologische of sociaal-emotionele kenmerken	x	
	. Een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	x	
	. Verschillende leerstijlen	x	
d	Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn opgenomen in het vakwerkplan en zijn beschikbaar	x	
e	De school hanteert de protocollen voor leerlingen met dyslexie/dyscalculie		x
f	De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen	x	
g	Onderwijsprogramma's voor leerlingen met fysieke beperkingen:		x
	. Goed ingerichte Elektronische Leer Omgeving (ELO)	x	
	. Aangepaste onderwijskundige leer- en hulpmiddelen		x

	Aspecten	In ontwikkeling	Aanwezig
	. Aangepast rooster		x
	. Beperkte lokaalwisseling		x
	. Ruimte voor verrichten van medische handelingen		x
h	Bovenop basisprogramma is beschikbaar:		
	. Sociale vaardigheidstraining		x
	. Faalangstreductietraining		x
i	Middelen die toegekend zijn voor ondersteuning worden ingezet		x
Extra aandacht/tijd			
a	Docenten kunnen extra aandacht besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften		x
b	Iedere leerling met ondersteuningsbehoefte heeft een begeleider		x
c	Bij toelating is er voldoende ruimte om de leerlingen te ondersteuning		x
d	Inzetten LWOO-ondersteuningsmiddelen (verantwoording begroting/jaarverslag)	N.v.t.	
e	Er is voor deze leerlingen een tweede aanspreekpunt	N.v.t.	
f	Er is voor mentoren en docenten tijd beschikbaar van het Zorg Advies Team (ZAT)		x
g	Leerlingen krijgen de gelegenheid elkaar te helpen		x
Beschikbare materialen/ruimtelijke omgeving:			
a	Onderwijsmaterialen die niveau- en tempodifferentiatie mogelijk maken		x
b	Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar		x
c	De school regelt aanvullende onderwijsmaterialen		x
d	Omgaan met dyslexie is vastgelegd		x
e	Omgaan met dyscalculie	x	
f	Er is een programma voor een veilig klimaat		x
g	Er zijn programma's gericht op vergroten van sociale vaardigheden		x
h	Er zijn programma's gericht op vergroten van studievaardigheid		x
Ruimtelijke omgeving			
a	De school zorgt voor fysieke toegankelijkheid		x
b	De school is bereid om in verband met fysieke beperkingen aanpassingen te realiseren		x
c	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen gebruik maken van een eigen plek		x
Expertise			
a	Er is binnen de school een cultuur waar professionaliteit met elkaar gedeeld wordt	x	
b	Docenten kunnen differentiëren	x	
c	Het ondersteuningsteam heeft expertise in:		
	. Handelingsgericht werken*		x
	. Individueel ontwikkelingsperspectief		x
	. Individuele leerlijnen*		x
d	Er is teamaanpak op gedrag in klassen- en vrije situatie		x
e	Docenten zijn in staat binnen de teamaanpak maatwerk te leveren		x
f	Binnen school is kennis over onderwijszorgvoorzieningen in regio Samenwerkingsverband		x
g	Bekwaamheid van enkele docenten/groepen op peil houden voor:		
	. Signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag		x
	. Kennis en aanpak dyslexie		x
	. Kennis en aanpak dyscalculie		x
	. Kennis en aanpak AD(H)D		x
	. Kennis en aanpak ASS		x
	. Kennis en aanpak faalangst		x

	Aspecten	In ontwikke- ling	Aanwe- zig
h	Binnen school is kennis over psychiatrische stoornissen		x
i	Binnen school is kennis over onderwijsachterstanden andere culturen		x
j	Er is scholingsbeleid voor bovenstaande expertise		x
Competenties			
a	Onderkennen van speciale onderwijsbehoeften		x
b	Betrekken van ouders bij de ondersteuning		x
c	Voeren van gesprekken met leerlingen, ouders en collega's		x
d	Voeren van leerlingbespreking		x
e	Kunnen reflecteren op eigen handelen		x
Samenwerking met externen			
a	Interventies van school Maatschappelijk Werk		x
b	Inschakelen van Jeugdarts		x
c	Afstemming met Centrum Jong		x
d	Inschakelen van Jeugdteam en geïndiceerde zorg		x
e	Inschakelen van GGZ		x
	Adequate communicatie met leerplichtambtenaar		x
g	De school heeft een Extern Advies Team (EAT)		x