

□

Schoolprofiel

Lyceum de Grundel





OVER PASSEND VO 2302 SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Lyceum de Grundel. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die scholen hebben ingevuld om hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande schoollocatie zal zijn.

ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam bestuur:	Scholengroep Carmel Hengelo
Naam schoollocatie:	Lyceum de Grundel
Adres:	Grundellaan 36 7552ED Hengelo
Telefoonnummer:	0742457777
E-mail:	lyceumdegrundel@carmelhengelo.nl
Website:	http://carmelhengelo.nl
Ondersteuningscoördinatoren	
Leo Sand	
Contactpersonen voor toelating	
Liduin Leferink	

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Lyceum de Grundel ligt in de kern van de prachtige wijk "De Grundel", gesitueerd in de buitenste ring van het centrum van Hengelo. Op zes minuten loopafstand CS Hengelo.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

887

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Interconfessioneel

Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE VAN TOEPASSING ZIJNDE LEERJAREN	LEERJAAR 1	LEERJAAR 2	LEERJAAR 3	LEERJAAR 4	LEERJAAR 5	LEERJAAR 6
Havo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vwo (Atheneum)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vwi (Gymnasium)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wordt er gebruik gemaakt van zogenaamde dakpancombinaties?

Ja, namelijk

In het eerste leerjaar is het mogelijk voor leerlingen om in te stromen in op HA niveau.

Ook in het tweede leerjaar is het mogelijk om op HA niveau de continueren.

Welke beroepsprofielen biedt deze locatie op welk niveau aan?

	HAVO	ATHENEUM/GYMNASIUM
Natuur en techniek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Natuur en gezondheid	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cultuur en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nvt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

ONDERWIJZEN VAN TALENTEN MET AMBITIE

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Ons onderwijs daagt de leerlingen uit, we hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en leerlingen mogen hoge verwachtingen hebben van de lessen die wij geven. We dagen leerlingen uit hun talenten verder te ontwikkelen. We hebben een ambitieuze leercultuur, presteren wordt beloond. Kansen geven hoort erbij en doubleren is een uitzondering.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen?

Leerlingen die het nodig hebben krijgen extra ondersteuning

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Ondernemen, verwonderen, 21e eeuwse vaardigheden, sportklas, talentontwikkeling, Camebridge Engels

Heeft deze schoollocatie een specifiek voedingsgebied (postcode, woonplaats). Zo ja, welk?

Hengelo, Stad Delden, Ambt Delden, Goor,, Deurningen, Borne, Enschede.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- Filosofie
-
- Beeldende vormgeving/vakken
-
- Engels CAE (Cambridge Advanced English)
-

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

Geen antwoord beschikbaar

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

Geen antwoord beschikbaar

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

Geen antwoord beschikbaar

TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool

Het advies van de leerkracht groep acht, de uitkomsten van het leerlingvolgsysteem op de gebieden rekenen, taal, informatieverwerking en studievaardigheden.

welke criteria / voorwaarden voor toelating op deze school worden gehanteerd?

Ja, namelijk

- Bepaalde scores op aanvullende testen/onderzoeken
toelichting

Advies gekoppeld aan leerlingvolgsysteem is bindend in overleg met PO.

- Aantoonbare motivatie
toelichting

In voorkomende gevallen wordt hier specifiek naar gekeken en aandacht aan geschonken.

- Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
toelichting

In voorkomende gevallen wordt hier extra naar gekeken en rekening mee gehouden.

- Visuele beperking
- Auditieve beperking
- Langdurig of chronisch ziek
- Lichamelijke/motorische beperking
- Meervoudige beperking
- LOVS (leerling onderwijs volgsysteem)
- Citoscore

Mocht u meer informatie willen over toelating tot het praktijkonderwijs, of over de criteria voor leerwegondersteunend onderwijs, kijk dan op: <http://www.rvc-vo.nl/regeling/wetgeving/>



Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Het advies van de toeleverende school is hierin bepalend.

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	JA, ALTIJD	INDIEN GEWENST	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprek met betrokken externe instanties	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bespreking in een commissie van toelating	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plaatsing door plaatsingscommissie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De leerkrachten uit het PO worden uitgenodigd voor een overdrachtsgesprek.

Lyceum de Grundel staat altijd open voor een gesprek met ouders, leerlingen en / of basisschool van herkomst.

LEERLINGEN IN BEELD

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Tijdens mentorlessen, leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen wordt gelet op resultaten en welbevinden en gedrag. Contacten met ouders. Ouderavonden. Tussentijdse gesprekken tussen mentor en leerling, zowel individueel als in klassenverband. Indien nodig wordt de zorgcoördinator en/of de leerlingbegeleiding hierbij betrokken. De leerlingen worden in hun cognitieve ontwikkeling middels TOA gevolgd. (voortgangstoetsing) Daarnaast wordt er krachtig ingezet op het bijhouden van een portfolio voor iedere leerling waarbij zij eigenaar worden, zijn en blijven van hun ontwikkelingen op diverse vlakken.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

leren leren

Capaciteitenonderzoek

Opstellen
ontwikkelingsperspectiefplan
(OPP)

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op handelen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Periodiek invullen vragenlijsten (welbevinden, cognitieve, communicatieve en fysieke mogelijkheden)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen stage vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afname arbeidsinteresseset	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Multidisciplinair overleg	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet leerlingvolgsysteem met genormeerde toetsen en procedures	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
School draagt zorg voor doorlopende ondersteuning / overdracht bij uitstroom / overplaatsing	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portfolio, toelichting:

Alle relevante aspecten die gekoppeld zijn aan een portfolio worden in opbouw [leerjaar 1 t/m 6] tijdens mentorlessen behandeld, blijvend in ontwikkeling gebracht en bijgehouden door de leerling in een digitaal portfolio - Peppels. Ook bij verschillende vakken wordt met het portfolio gewerkt.

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Tijdens mentoren besprekingen en docentenvergaderingen passeren de verschillende aspecten van de leerlingen en worden besproken. Kernelement is en blijft de dialoog met de leerling zelf want hij of zij blijft eigenaar van zijn/ haar eigen leerproces.

SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Havo	24	24	25
Atheneum	30	30	28
Gymnasium	29	26	24

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Havo	13	13	13
Atheneum	13	13	13
Gymnasium	14	15	15

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

Mentoren en/of coördinatoren kunnen een aanvraag bij de ondersteuningscoördinator indienen. De ondersteuningscoördinator staat in direct contact met zorgcoördinatoren en tevens met de schoolleiding om processen met de nodige zorgvuldigheid en daarnaast zo efficiënt en effectief mogelijk te implementeren.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Voortgangsgesprekken IOP (individueel ontwikkelingsplan)
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievaardigheden

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?


Er staat een vast uur op de lessentabel. De school zorgt voor inhoudsrijke mentorlessen, gericht op vaardigheden aanleren en welbevinden oefenen. Mentoren worden ondersteund door teamleiders en coördinatoren.. Waar nodig worden specifieke cursussen aangeboden voor mentoren. Verder wordt ook gewerkt aan gezellige en leuke evenementen voor leerlingen. Leren is en blijft ook leuk en de moeite waard. Portfolio heeft ook in het mentoraat een belangrijke plek.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De school volgt de uitgangspunten van het convenant Veiligheid van de gemeente Hengelo. Tijdens de pauzes wordt gesurveilleerd door docenten in de gangen voor optimale begeleiding en opvang. Leerlingen kunnen binnenlopen bij de leerlingenbalie voor praktische en alledaagse problemen. Ze kunnen ook terecht bij de betreffende coördinator voor meer complexe vraagstukken. Brugklassen



krijgen in de eerste weken van hun schoolcarrière een zogenaamde zachte landing aangeboden: niet alles hoeft in één keer, docenten starten langzaam en zorgvuldig het onderwijsleerproces van deze jonge kinderen op hun nieuwe school.

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

In de mentorlessen wordt aandacht gegeven aan sociale vaardigheden en wordt het ook in de praktijk geoefend, vaak aan de hand van wat zich concreet in de klas zelf heeft voorgedaan. In individuele gevallen is er extra ondersteuning geboden door de leerlingbegeleiding. Er worden ook trainingen op maat aangeboden, bijvoorbeeld examentraining of trainingen op groepsprocessen in de onderbouw.

Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

4.4 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding voor jongerejaars leerlingen
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel aan sollicitatiecommissie

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,1

Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9,6

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Op school werken we met klankbordgroepen voor ouders en leerlingen. In beide groepen wordt actief feedback geven op het functioneren van de school en onderliggende ervaringen. Deze signalen vormen mede een aanzet voor nieuw beleid van de school. Ook worden jaarlijkse enquêtes uitgezet onder leerlingen en ouders van klas 1 en klas 3 en alle examenleerlingen.

OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Inzetten hulpouders

Aanvullende informatie:

Indien gewenst vindt er voorafgaande aan het nieuwe schooljaar een gesprek plaats met ouders en leerling door mentor en coördinator.

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

7.1

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

De ouders zijn een belangrijke partner binnen het onderwijs van onze school en nemen deel aan rapportgesprekken, ouderavonden, ouderraad, klankbordgroepen of andere vormen van communicatie. Elkaar vroegtijdig en goed op de hoogte houden van de ontwikkelingen vinden we essentieel, deze dialoog met de ouders staat op het Lyceum centraal.

Is er een (externe) vertrouwenspersoon / contactpersoon voor ouders?

Ja, namelijk

H.Hilhorst@carmelhengelo.nl

ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Individuele remedial teaching taal
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals LEX, Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Als leerlingen het gewenste niveau niet halen, krijgen ze hulplessen aangeboden, o.a. in rekenen en taal. De methoden Nederlands en wiskunde geven verschillende referentieniveaus aan, met behulp waarvan docenten verschillen kunnen maken tussen leerlingen en de vorderingen op niveau kunnen inschatten.

Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen



niveau

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Individuele remedial teaching rekenen

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Ja, namelijk

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Versneld doorlopen van de opleiding

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op leerachterstanden en/of sociaal emotionele problematiek?

Ja, namelijk

- Extra didactische ondersteuning
- Extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?

Ons onderwijs is gericht op de 21ste eeuwse vaardigheden waarbij iedere leerling binnen de verschillende vakgebieden op eigen niveau functioneert.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

Nee

6.3 Ondersteuning in de school

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situaties nabespreken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken in niveaugroepen in de klas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Onderbouw

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Vakinhoudelijke kennis, gevoel voor verschillen in de groep en daar het onderwijsleerproces op afstemmen, luisterende houding, actieve signalering bij probleemsituaties en bij situaties waar

leerlingen meer kunnen en willen dan het reguliere aanbod en zich breder en dieper willen ontwikkelen.

Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Docenten bieden op diverse fronten mogelijkheden om leerlingen optimaal hun talenten tot ontplooiing te laten brengen.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

In bepaalde gevallen kan een orthopedagoog / GZ psycholoog worden ingezet.

Externe logopedische hulp is binnen school beschikbaar. Waar nodig maken we gebruik van andere disciplines.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- 
- Counselor/vertrouwenspersoon
 - Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
 - Schoolmaatschappelijk werker
 - Schoolarts (GGD)
 - Schoolverpleegkundige (GGD)
 - Contactpersoon bureau Jeugdzorg
 - (wijk)agent
 - Leerplichtambtenaar
 - Arbeidsdeskundige (UWV)
 - Zorgmedewerker/zorgassistent
 - Leerlingbegeleider
 - Begeleider Passend Onderwijs
 - Dyslexiecoördinator

Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Al onze leerlingen krijgen op onze school de ruimte uit te groeien tot wie ze willen zijn. Daar waar de leerling specifieke ondersteuning behoeft, gaan we op basis van een specifiek plan in goed overleg met leerling, ouders en school aan de slag.

6.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Werken met blokken (80-100 min)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke organisatorische aanpassingen zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

Afhankelijk van de vraag en/of casus m.b.t. de onderwijsbehoefte worden zaken op maat aangeleverd.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

JA

NEE

Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Mogelijkheid tot rusten	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Laptops/computer voor
toetsen

Vergroot lesmateriaal

Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

De school beschikt over een grote mediatheekruimte en flex ruimtes in de school en het Lyceum is geoutilleerd met een leerlingbalie en een begeleidend werkplekcoach waar leerlingen rustig en geconcentreerd kunnen werken.

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)

Samenwerkingsverband VO 2302 is het netwerk Passend Onderwijs in regio Twente Oost. Ca. 21.000 leerlingen uit 7 gemeenten gaan naar één van de 40 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Nee

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee