



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Jury Excellente Scholen Schoolrapport 2014

PENTA college CSG De Oude Maas

VO | MAVO

Spijkenisse

Schoolrapportage

1. Achtergrondgegevens van de school

Gegevens van de school:	
20FR	PENTA College CSG De Oude Maas
Aanvrager	dhr. L. Oortwijn
Locatie	De Oude Maas
Adres	De Ritte 2 Spijkenisse
Aangemelde schoolsoort	vmbo-(g)t
Leerlingenaantal	177
Bestuur:	Ver Chr VO Rotterdam eo (CVO)

De aanmelding van het PENTA College CSG De Oude Maas geldt voor vmbo-gemengde leerweg en vmbo-theoretische leerweg. In januari 2014 is aan deze afdeling van het PENTA College CSG De Oude Maas het predicaat Excellente School 2013 uitgereikt.

De Oude Maas is een vmbo-school met 893 leerlingen in het schooljaar 2013-2014. De school heeft de volgende leerwegen: theoretische leerweg/gemengde leerweg (t/g), kaderberoepsgerichte leerweg (k) en basisberoepsgerichte leerweg (b). Binnen de t/g (onder de naam Techno MAVO) zijn de differentiaties: procestechiek, medische techniek en ict-route. Verdeeld over verschillende leerjaren telt de Techno MAVO in het schooljaar 2013-2014 in totaal 177 leerlingen.

Leerjaar	Aantal leerlingen
1	54
2	45
3	45
4	33

Leerlingen van de school zijn vooral afkomstig uit Spijkenisse (72,5%), Rotterdam (12,8%) en Bernisse (10,8%).

Leerlingen kiezen bewust voor de Techno MAVO op grond van hun belangstelling/aanleg voor exacte vakken en wiskunde. Met 7% is het aantal dyslectische leerlingen groter dan landelijk (3,6%, onderzoek Blomert).

In januari 2010 is een nieuw schoolgebouw in gebruik genomen dat kleinschalig is opgezet. De verschillende groepen leerlingen hebben een eigen thuisbasis waar de meerderheid van de lessen wordt gegeven. Ook docenten en leerlingbegeleiders hebben daar een eigen werkplek. De thuisbasis voor onder- en bovenbouwleerlingen van de Techno MAVO is gemeenschappelijk.

2. Motivatie van de school

De onderbouwing die het PENTA College CSG De Oude Maas bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2014 gaf, luidt als volgt.

‘De Techno MAVO heeft inmiddels een plek verworven in de regio Rijnmond. Wij participeren actief in een projectgroep van het Platform Bèta Techniek (Toptechniek in bedrijf), wat heeft geleid tot verspreiding van onze technieklessen

aan groepen 7 van de basisscholen door elf andere vmbo-scholen in de regio Rijnmond. Het project heeft de naam Rijnmond Robot. Daarnaast zijn wij gevraagd om onze kennis en ervaring te delen door deel te nemen aan een technologieroute, waarin vmbo- en mbo-scholen samenwerken aan een doorlopende leerlijn. Dit schooljaar zijn wij gestart met de pilot pretechno MAVO, die inmiddels succesvol is afgerond. Daarbij hebben ruim 40 leerlingen uit groep 8, met een verwacht vmbo-g/t-advies, gedurende tien dagdelen lessen gevolgd van onze Techno MAVO-docenten.

Omdat gebleken is dat de leerlingen in de Techno MAVO sterker zijn in exacte vakken en minder sterk in talen, is intensief ingezet op taalbeleid. Dit schooljaar heeft een studiemiddag taalbeleid plaatsgevonden, waarin de docenten zijn gewezen op de wijze waarop zij het taalonderwijs aan de leerlingen beter vorm en inhoud kunnen geven. Aanvullend zijn er afspraken gemaakt over de werkwijze en aanpak.

Daarnaast hebben dit jaar 28 leerlingen van de Techno MAVO vrijwillig deelgenomen aan het Anglia-examen.'

3. De resultaten, breed opgevat (Criterium 1)

Hierbij onderscheidt de jury drie gebieden:

1. resultaten op de kernvakken: Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen;
2. resultaten op de andere vakken en leergebieden;
3. resultaten op aanvullende gebieden zoals burgerschap, sociaal-emotionele vorming, culturele vorming, redzaamheid, internationale oriëntatie.

3.1 Resultaten op de kernvakken (Indicator 1)

Hieronder geven we een overzicht van de resultaten van het PENTA College CSG De Oude Maas over de periode 2011-2013 die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt. Hierbij is gebruik gemaakt van de ruwe scores.

Resultaatgegevens afkomstig van de Inspectie

	Vmbo-gt
Rendement onderbouw*	3
Rendement bovenbouw*	3
Gemiddelde centraal examen*	3,7
Gemiddeld verschil CE en SE**	0,08

* Gemiddelde van de score op een vijfpuntsschaal 2011-2013.

** Gemiddelde over de periode 2011-2013.

	Vmbo-gt
Gemiddeld cijfer CE 2011	6,4
Gemiddeld cijfer CE 2012	6,5
Gemiddeld cijfer CE 2013	6,4
Gemiddeld cijfer CE 2014	6,4

	Vmbo-gt
Succesvolle plaatsing leerjaar 2 vervolgopleiding, 2012	95%

Op grond van de resultaten die het PENTA College CSG De Oude Maas in 2011, 2012 en 2013 heeft behaald, stond de school niet in een voorselectie die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt. De delegatie van de jury merkt daarover op dat de Inspectie de lat hoog legt voor scholen die in aanmerking willen komen voor het predicaat Excellente School. Door de

homogene plaatsing op het adviesniveau in het eerste jaar stromen op De Oude Maas uitsluitend leerlingen in die in hun advies minstens ook de aanduiding vmbo-(g)t hebben. Van de school mag terecht worden verwacht dat zij al die leerlingen succesvol naar de eindstreep brengt.

Als recente ontwikkeling noemt de school in het aanmeldingsformulier het volgende.

‘Door te appelleren aan de talenten van de leerlingen heeft 20% van de examenkandidaten van de Techno MAVO in maart 2014 het rekenexamen afgelegd op niveau 3F.

In april 2014 hebben inmiddels 28 leerlingen van de Techno MAVO vrijwillig deelgenomen aan het Anglia-examen. Daarbij zijn voor het eerst examens afgenomen op de hoogste niveaus: Advanced en Proficiency.’

De delegatie van de jury heeft naar aanleiding van het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen.

De gemiddelde cijfers voor het CE van het vak Nederlands fluctueren over de jaren enigszins; een stijgende lijn is niet waarneembaar.

	Resultaat Nederlands
CE 2011	6,0
CE 2012	6,3
CE 2013	6,1
CE 2014	6,2

De gemiddelde eindexamencijfers (2014) van de kernvakken die de school heeft opgeven, staan in de tabellen hieronder.

Vak	SE 2014	CE 2014
Nederlands	6,42	6,18
Engels	6,61	6,76
Wiskunde	6,77	6,86
Gemiddeld (alle vakken)	6,53	6,39

Het vak Engels realiseert op het CE 2014 een mooi resultaat met een gemiddelde score van 6,76, temeer daar het gemiddelde cijfer voor het SE slechts 6,15 punt lager ligt.

Het vak wiskunde realiseert structureel bovengemiddeld.

De school neemt in de eerste drie leerjaren deel aan de toetsingen van het citovolgsysteem van de kernvakken. Bij de nulmetingen voor Nederlands en Engels, die de afgelopen jaren zijn verricht, scoren de leerling onder in de bandbreedte van de referentiegroep. Voor één groep is een volledig traject doorlopen (toetsen 0, 1, 2 en 3). Daarbij valt op dat de leerlingen bij de vierde meting in vergelijking met de referentiegroep beter scoren dan eerst: de gemiddelde resultaten bewegen zich nu rond het gemiddelde van de bandbreedte. Voor rekenen en wiskunde scoren de leerlingen bij alle vier de metingen gelijk of beter dan de referentiegroep.

Ondanks deze verbetering voor Nederlands en Engels slaagt De Oude Maas er vooralsnog niet in de resultaten voor het vak Nederlands structureel te verbeteren. Niettemin laat het gemiddelde cijfer voor het vak Engels bij het CE 2014 zien dat een goed resultaat haalbaar is voor een moderne vreemde taal.

Door de centrale positie van Nederlands in het onderwijs weegt de beheersing van de Nederlandse taal zwaar mee in de totale kwaliteit van het onderwijs. De resultaten voor het vak wiskunde zijn de afgelopen jaren uitstekend.

Reflectie

Score Dronkers 2013	9,5
---------------------	-----

3.2 Resultaten op andere leergebieden uit het standaardcurriculum (Indicator II)

De school noemt geen recente ontwikkeling binnen deze indicator in de aanmelding.

De gemiddelde eindexamencijfers (2014) van de overige examenvakken, die de school heeft opgegeven, staan in de tabel hieronder.

Vak	SE 2014	CE 2014
Duits	6,53	5,86
Ict-route	6,24	6,43
Natuurkunde-scheikunde 1	6,59	6,42
Natuurkunde-scheikunde2	6,85	6,44
Biologie	6,43	6,14
Economie	6,18	6,24

De delegatie van de jury heeft naar aanleiding van het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen.

De resultaten voor het vak Duits tellen relatief zwaar mee in het gemiddelde oordeel over de overige leergebieden binnen het standaardcurriculum.

Doordat de school een gestroomlijnd pakket aanbiedt, is het aantal vakken waarin leerlingen examen doen beperkt en het aantal leerlingen per vak groot. Zo deden 29 van de 30 leerlingen in 2014 examen in het vak Duits.

Het aanbieden van het vak Duits is een bewuste maar moeilijke keuze, die de school neemt in het belang van de leerlingen. Deze keuze verdient veel lof. Het is immers zeer moeilijk een goed resultaat te halen met leerlingen die nog nooit in aanraking zijn gekomen met Duits.

Niettemin verdient verbetering van de resultaten voor het vak Duits aandacht.

De gemiddelde resultaten bij het schoolexamen Duits zijn 0,1 punt hoger dan voor het vak Nederlands. Echter, bij het CE scoort het vak met een gemiddelde van 5,86 aanzienlijk lager dan het vak Nederlands. Het verschil met het centraal examen is daardoor groot met 0,67 punt.

De resultaten voor economie en de exacte vakken compenseren de tegenvallende resultaten voor het vak Duits.

3.3 Resultaten op aanvullende leergebieden (Indicator III)

Als recente ontwikkeling beschrijft de school in de aanmelding het volgende.

‘De leerlingen medische techniek hebben extra lessen anatomie gevolgd als aanvulling op het vak biologie. Van het mbo hebben wij vernomen dat deze leerlingen zich op dit vakgebied kunnen meten met havoleerlingen die eveneens in leerjaar 2 mbo niveau 4 gestart zijn.’

De delegatie van de jury heeft naar aanleiding van het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen.

Met een succesvolle plaatsing van 95% van de leerlingen in het 2^e jaar van het

mbo op niveau 4 realiseert de school een grote bestendigheid. De Oude Maas constateert dat eigen leerlingen en leerlingen met een havo-opleiding even succesvol zijn. Als zich al problemen voordoen in het mbo, zijn die vooral van sociaal-emotionele aard, onder meer als gevolg van het leeftijdsverschil met de wat oudere havoleerlingen. De Oude Maas probeert haar leerlingen tijdens de lessen en in de zorg en begeleiding voor te bereiden op het mbo door de sociaal-emotionele vorming, het vergroten van de redzaamheid en het versterken van het probleemoplossend vermogen.

4. De omstandigheden waarbinnen de school werkt (Criterium 2)

4.1 *Leerlingenmerken en procesinrichting (Indicator IV)*

Bij haar aanmelding noemt het PENTA College CSG De Oude Maas geen recente ontwikkeling binnen deze indicator.

De delegatie van de jury heeft naar aanleiding van het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen.

De school is zich ervan bewust dat de Techno MAVO een bepaalde groep leerlingen trekt. Leerlingen hebben minder affiniteit met talen en meer met de exacte vakken. Dit heeft gevolgen voor de resultaten bij het vak Nederlands en de moderne vreemde talen én heeft invloed op de leesvaardigheid bij andere vakken. Personeel en directie zijn ervan doordrongen dat dit hardnekkige en al meerdere jaren spelende probleem met een structureel en systematisch taalbeleid moet worden aangepakt.

In het teamplan 2014-2015 is het taalbeleid, gebaseerd op het taalbeleidsplan 2009-2013, verder uitgewerkt. Naast eerder gerealiseerde activiteiten uit het taalbeleidsplan beschrijft het teamplan voornemens voor het schooljaar 2014-2015.

Zo wordt bij veel lessen tijd ingeruimd om leerlingen bij vrijvallende tijd de gelegenheid te geven te lezen in hun zelf gekozen leesboek. Leerlingen geven aan dat zij daarvoor in de lessen regelmatig de gelegenheid krijgen. Bij de moderne vreemde talen leren leerlingen beter omgaan met signaalwoorden, waarbij ook gebruik gemaakt wordt van stripboeken. Bij Nederlands en de moderne vreemde talen worden bewust regelmatig teksten op een hoog niveau geselecteerd om leerlingen te stimuleren. In de onderbouw hebben de leerlingen een taaluur, waar zij leren omgaan met complexe tekstuele vraagstellingen en door het maken van samenvattingen onderscheid leren maken tussen hoofd- en bijzaken. In de bovenbouw wordt tijd besteed aan examentraining, waarbij talige aspecten aan de orde worden gesteld. Vervolgens staan voor het schooljaar 2014-2015 de verdere uitwerking en invoering van een taalportfolio op de rol. In het taalportfolio registreert de leerling zelf alle vorderingen en problemen op taalgebied. Ten slotte constateert de delegatie van de jury dat personeelsleden dankzij scholing en overleg doordrongen zijn van de noodzaak van een schoolbreed uitgevoerd taalbeleid.

Op De Oude Maas zijn docenten sterk op de leerlingen betrokken. Leerlingen ervaren hun omgeving als respectvol en veilig. De indeling van het gebouw draagt bij aan het gevoel te werken in een eigen omgeving. In het gesprek dat de delegatie van de jury met een groepje leerlingen had, gaven zij aan dat pestincidenten zich op school niet of nauwelijks voordoen.

Ook bij dit bezoek blijken de zorg en begeleiding van leerlingen op orde. Opvallend daarbij is dat de school van de leerlingen verwacht dat zij actief meedenken over hun eigen ontwikkeling. Niettemin zijn docenten goed op de hoogte van specifieke problemen bij leerlingen. Zo gaf een dyslectische leerling aan dat al zijn docenten daarvan op de hoogte waren en zich aan de gemaakte afspraken hielden.

4.2 *Leerlingenkenmerken en resultaten (Indicator V)*

In het aanmeldingsformulier meldt de school als recente ontwikkeling het volgende.

'Helaas heeft de school wegens bezuinigingen moeten besluiten de SITO (schoolinterne time-out) per 1 augustus 2013 te sluiten. Leerlingen met gedragsproblematiek werden tijdelijk in de SITO geplaatst met als doel deze leerlingen binnen het regulier onderwijs te houden. Mede als gevolg van deze sluiting hebben we ingezet op teamscholing, zoals van regieversterkend handelen met als doel de docent in staat te stellen meer dan voorheen deze leerlingen in de klas te handhaven.'

De delegatie van de jury heeft naar aanleiding van het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen.

Leerlingen zijn deels afkomstig uit milieus die te kampen hebben met actieve armoede (bijstandsniveau). Bijna de helft van de leerlingen heeft een multiculturele achtergrond. Vaak hebben leerlingen daardoor een achterstand op taal- of rekenkundig gebied. Ondersteund door informatie die de school over instromende leerlingen ontvangt en analyses (waaronder de citovolgtoetsen) gaat de school na welke ondersteuning leerlingen nodig hebben. Met maatwerk ondersteunt de school deze leerlingen bij het wegwerken van die achterstanden.

4.3 *Benutting van het inzicht in leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen (Indicator VI)*

In de aanmelding beschrijft de school de volgende recente ontwikkeling.

'Dit schooljaar is besloten dat de jaarlijkse uitslag van de citovolgtoetsen wordt gecommuniceerd met de ouders, zo nodig mondeling wordt toegelicht en meegenomen wordt tijdens de warme overdracht naar het volgende leerjaar.'

De delegatie van de jury heeft naar aanleiding van het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen.

Op De Oude Maas wordt van leerlingen een actieve rol verwacht. Zo moeten leerlingen werkstukken maken, praktische opdrachten uitvoeren en aan excursies deelnemen. Leerlingen bevestigen dat in een aanzienlijk deel van de lessen tijd is ingeruimd voor het uitvoeren van praktische opdrachten. Een elektronische leeromgeving kan daaraan bijdragen. De Oude Maas is met ingang van dit schooljaar gestart met een nieuwe elo: 'It's learning'. De school verwacht dat zij hiermee beter in staat is de individuele ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen.

In de toelichting geeft de school aan dat zij de beschikbare informatie over de citovolgtoetsen met ouders deelt. Ouders geven in de gesprekken die de delegatie van de jury met hen voerde aan dit buitengewoon op prijs stellen.

Op De Oude Maas hebben alle teamleden zicht op het functioneren van de

leerlingen. De ontwikkelingen van de leerlingen worden in het leerlingvolgsysteem bijgehouden. Daarnaast gebruikt de school het programma Cum Laude waarin van examenleerlingen voortdurend de vorderingen worden geregistreerd. Directie, leerlingbegeleiders en docenten bespreken de groeps- en individuele ontwikkelingen regelmatig. Daarbij wordt onder meer vastgesteld welke leerlingen extra ondersteuning behoeven en welke meer stimulans.

Gemiddelde van de cijfers bij het centraal examen van de 20% beste leerlingen (2013, gegevens Duo)

Nederlands	6,71
Engels	7,14
Wiskunde	7,57
Gemiddelde avo-vakken	7,25

5. De inrichting van het onderwijsproces (Criterium 3)

5.1 *Schoolspecifieke aanpak en proceskwaliteit (Indicator VII)*

In haar aanmeldingsformulier geeft het PENTA College CSG De Oude Maas als recente ontwikkeling het volgende aan.

‘Dit schooljaar is er ingezet op scholing RTTI, met als doel de docenten inzicht te verschaffen in de samenstelling van toetsen. Door deze scholing zijn docenten meer in staat vragen te formuleren op inzicht en toepassingen in plaats van reproductie. Er wordt dus meer geappelleerd op het gebied van inzicht.’

De delegatie van de jury heeft naar aanleiding van het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen.

De delegatie van de jury onderschrijft de keus voor scholing op RTTI (reproductie, toepassen niveau 1, toepassen niveau 2, inzicht). Niettemin constateert zij dat dit thema in het teamplan niet aan de orde wordt gesteld.

5.2 *Schoolspecifieke aanpak en organisatiekwaliteit (Indicator VIII)*

In de aanmelding noemt de school als recente ontwikkeling het volgende.

‘In het kader van de gesprekscyclus is dit schooljaar voor het eerst met iedere docent een beoordelingsgesprek gevoerd. Aan de hand van competenties, karakteristieken en indicatoren zijn kwaliteiten en ontwikkelpunten benoemd.’

De delegatie van de jury heeft naar aanleiding van het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen.

De Oude Maas neemt de professionele ontwikkeling van de docenten serieus.

De school wil die professionele ontwikkeling stimuleren door de continuïteit in de personele bezetting van de Techno MAVO waar mogelijk over de jaren te handhaven.

De PENTA Academie verzorgt vestigingoverstijgende scholing. De academie biedt aanbodgericht onderwijs, waar docenten en functionarissen op kunnen intekenen: specifieke scholing voor specifieke taken. Op de locatie De Oude Maas is er daarnaast een scholingsaanbod voor alle docenten op basis van gestelde prioriteiten. Zo werd er in het voorgaande schooljaar veel scholingstijd geïnvesteerd in het taalbeleid.

Personeelsleden weten goed van elkaar hoe zij functioneren. In de eerste plaats dankzij de collegiale sfeer en het structureel overleg dat plaatsvindt. Zo zijn er

regelmatig leerlingenbesprekingen, nemen teamleden en leden van vaksecties verplicht deel aan commissies zoals de commissie taalbeleid. Ook houden leden van vaksecties binnen de sectie toezicht op het nakomen van schoolbreed gemaakte afspraken zoals over de invoering van de elektronische leeromgeving. In de tweede plaats kent de school diverse niet vrijblijvende afspraken voor onderling lesbezoek. Daarbij wordt gebruik gemaakt van een kijkwijzer. Verslagen van de lesbezoeken maken deel uit van de F- en B-gesprekken die docenten met de directie voeren.

6. Verband tussen de inrichting van het onderwijsproces en de resultaten die de school boekt (Criterium 4)

6.1 *Veranderingen vanwege resultaten (Indicator IX)*

Het PENTA College CSG De Oude Maas noemt in haar aanmeldingsformulier de volgende recente ontwikkeling.

'Taalbeleid heeft dit schooljaar een impuls gekregen. Elke vakgroep heeft opdracht gekregen woordkaarten te maken met voor hun vak belangrijke begrippen. Door de woorden zichtbaar te maken in het lokaal wordt het woordbegrip gestimuleerd en de woordenschat vergroot.

Het rekenonderwijs is dit schooljaar sterk in ontwikkeling. Een aantal leerlingen heeft zelfs examen kunnen afleggen op het niveau 3F. Hun kansen in het vervolgonderwijs zijn hiermee vergroot. Leerlingen die achterbleven op het gewenste niveau kregen ondersteuningslessen aangeboden om op niveau 2F examen te kunnen doen.'

De delegatie van de jury heeft naar aanleiding van het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen.

De Oude Maas heeft de duidelijke keus gemaakt dat de grootste problemen het eerst moet worden aangepakt. De meerjarig uitgevoerde citotoetsen lijken erop te duiden dat een taal- en rekenbeleid succesvol kan zijn. De delegatie van de jury onderschrijft de keus van de school voor de intensivering van dit beleid.

De school heeft daarbij ook oog voor andere ontwikkelingen die verbetering van het onderwijsproces ondersteunen. De stappen die de school zet op thema's als RTTI en de elektronische leeromgeving zijn daar twee voorbeelden van.

6.2 *Vasthouden van resultaten (Indicator X)*

In de aanmelding meldt de school als ontwikkeling het volgende.

'Door gebruik te maken van het Anglia-programma, worden het inzicht en de vaardigheid van de leerlingen in Engelse taal versterkt. Anglia wordt op vrijwillige basis gevolgd; leerlingen die achterblijven op het gewenste niveau krijgen ondersteuningslessen aangeboden.

Ook in dit schooljaar zijn de praktijklessen procestechiek in de bovenbouw gegeven door een praktijkdocent van het roc. Hiermee is de doorstroom op het gebied van procestechiek naar het mbo geborgd.'

De delegatie van de jury heeft naar aanleiding van het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen.

De Oude Maas borgt behoud van de resultaten aan de in-, door- en uitstromende kant.

Aan de instromende kant betreft dat de deelname aan het Platform Bèta Techniek

onder de naam Rijnmond Robot en de pretechno MAVO.

Tijdens het hele schooltraject zoekt de school naar behoud van resultaten door de leerling- en schoolontwikkeling voortdurend in besprekingen aan de orde te stellen en op grond daarvan nieuwe acties vast te stellen. De korte lijnen en collegiale sfeer binnen de school leiden daarbij soms tot een minder formeel gehanteerde kwaliteitscyclus op basis van het PDCA-model (plan-do-check-act). Niettemin constateert de delegatie van de jury dat de personeelsleden die zij sprak feitelijk op de hoogte waren van de effecten van gevoerd beleid en zich betrokken voelden bij voornemens van de school.

Ten slotte constateert de delegatie van de jury dat de school behoud van resultaten ook borgt aan de uitstromende kant. Onder meer door de intensieve contacten met het mbo, afspraken over de Summerschool en het volgen van uitgestroomde leerlingen

De delegatie van de jury constateert dat het behoud van resultaten wordt ondersteund door een gemotiveerd team. Mede dankzij de goede structuur en organisatie binnen de school geven docenten aan dat zij de werkdruk als acceptabel ervaren.

6.3 Kwalificatie, professionaliteit, schoolkennis (Indicator XI)

In de aanmelding beschrijft de school geen recente ontwikkeling op dit vlak.

De meest recente tevredenheidsonderzoeken zijn afgenomen in 2014.

Gemiddelde score op de tevredenheidsonderzoeken

	Gemiddelde score school	Landelijke score
Medewerkertevredenheid	-	-
Oudertevredenheid	7,5	7
Leerlingtevredenheid	6,8	6,7

In haar aanmeldingsformulier geeft de school aan dat ze naar aanleiding van de tevredenheidsonderzoeken de volgende stappen heeft gezet.

'De resultaten zijn besproken in het kernteam van de Techno MAVO, de leerlingencommissie en oudergeleding van de deelraad. De mentoren van deze leerlingen hebben de meest opvallende resultaten met hun klas besproken. In de uitslag van het tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen viel in het domein leerlingzorg en -begeleiding de stelling "Ik word geholpen bij het maken van belangrijke keuzes" als enige negatief op. Hier is met de leerlingen over gesproken en er zijn afspraken gemaakt met de schooldecaan en de mentoren om advisering en begeleiding te verbeteren.'

De delegatie van de jury heeft naar aanleiding van het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen.

In de gevoerde gesprekken bevestigen de leerlingen en ouders de grote mate van tevredenheid. De leerlingen met wie werd gesproken, waarden tijdens het gesprek de school zelfs aanzienlijk hoger dan het gemiddelde oordeel in het hierboven aangegeven onderzoek.

7. Het excellentiebeleid van de school (Criterium 5)

Uitgangspunt van de jury is dat een excellente school zeer goede resultaten behaalt en een weloverwogen onderwijsinrichting laat zien. Daarenboven kan een

school op een specifiek excellentiegebied uitblinken. Dat kan betrekking hebben op diverse zaken en bijvoorbeeld gericht zijn op een inhoudelijk domein en/of op een specifieke groep leerlingen.

7.1 *Het schooleigen excellentiebeleid (Indicator XII)*

In haar aanmeldingsformulier noemt het PENTA College CSG De Oude Maas als recente ontwikkeling binnen deze indicator het volgende.

‘Techno MAVO-leerlingen hebben samen met leerlingen uit de basisberoepsgerichte leerweg van de afdeling bouwtechniek tijdens een projectweek kano’s ontworpen en gebouwd. Beide doelgroepen binnen de school hebben met veel onderling begrip enthousiast met elkaar samengewerkt. Docenten uit de sector techniek hebben praktijklessen gegeven aan leerlingen van de Techno MAVO die in de bovenbouw voor de specialisatie medische instrumententechniek hebben gekozen.’

De delegatie van de jury onderschrijft de bevindingen in het juryrapport Excellente Scholen 2013.

Het excellentiebeleid van de school richt zich voor de Techno MAVO op de volgende punten:

- extra aanbod van technologie, waarin veel exacte vakken; in de onderbouw in het vak science (vier uur per week); in de bovenbouw via de keuzesectoren procestechniek, medische instrumententechniek en de ict-route;
- keuzemogelijkheid voor het Anglia-examen;
- gebruik van lesmethoden op mavo/havoniveau;
- voorbereiding op doorstroom naar het tweede leerjaar van het mbo (niveau 4);
- realisatie van taalgericht vakonderwijs (tvo) ter bestrijding van de taalachterstanden, en ondersteunend rekenonderwijs, mede door individuele hulpprogramma’s en begeleiding;
- aangenaam school- en werkklimaat in een kleinschalige opzet (basisteam) met betrokken docenten en mentoren die altijd klaarstaan voor hun leerlingen.

Bij dit bezoek constateert de delegatie van de jury bovendien dat

- de school werkt aan verbreding en verdieping van het taalbeleid;
- de school met het vak Duits in het examenpakket een moedige keus maakt;
- de professionaliteit van het personeelsleden wordt versterkt door beoordelingsgesprekken structureler in te zetten;
- versterking van de schooleigen excellentie plaatsvindt door verbreding naar het basisonderwijs, andere scholen voor voortgezet onderwijs en het vervolgonderwijs.

7.2 *Erkenning door externe partijen (Indicator XIII)*

In de aanmelding beschrijft de school de volgende recente ontwikkeling.

‘Andere scholen hebben ons benaderd om van ons te vernemen hoe wij de Techno MAVO gerealiseerd hebben. Op verzoek van het Platform Bèta Techniek hebben wij een presentatie gegeven voor andere vmbo- en roc-scholen in de regio Rijnmond.’

De jury heeft diverse referenten gevraagd in hoeverre ze de kwaliteit van het PENTA College CSG De Oude Maas onderschrijven en het excellentiebeleid van de school herkennen. Van vier referenten kreeg de jury een reactie. Uit deze

referenties komt onder meer naar voren dat de school een sterke ondersteuningsstructuur heeft, dat de school door middel van de Techno MAVO veel kansen biedt aan leerlingen die techniekonderwijs willen volgen, en dat de school een hoge mate van betrokkenheid creëert bij leerlingen, ouders en docenten. Alle referenties bevestigen dat PENTA College CSG De Oude Maas een excellente school is.

7.3 Versterking van het excellentiebeleid in de toekomst (Indicator XIV)

In de aanmelding noemt de school als recente ontwikkeling het volgende.

‘We gaan de komende maanden een onderzoek doen naar de mogelijkheden van een vierde uitstroomrichting in onze mavo op het gebied van verpleegkunde. Om dit te kunnen realiseren, worden de docenten van onze sector zorg & welzijn bij dit proces betrokken.

De pilot pretechno MAVO is dit schooljaar zeer succesvol verlopen en daarom hebben wij besloten volgend schooljaar meer basisscholen de gelegenheid te geven leerlingen op te geven.’

De delegatie van de jury heeft naar aanleiding van het schoolbezoek de volgende waarnemingen en bevindingen.

Het teamplan speelt een belangrijke rol in de verdere ontwikkeling van het excellentiebeleid. De formuleringen in het plan klinken soms als voorzichtige voornemens. Niet altijd zijn voornemens of evaluaties formeel gedocumenteerd. Zo zijn voornemens rond RTTI niet opgenomen in het teamplan. Bij navraag in de school bij diverse medewerkers bleek niettemin dat over gemaakte afspraken goed wordt gecommuniceerd.

8. Opmerkingen Inspectie

Geen aanvullende opmerkingen.

9. Conclusie van de jury

Het PENTA College CSG De Oude Maas is een brede vmbo-school met zo'n 900 leerlingen. De school heeft zich aangemeld voor de gemengde en theoretische leerweg, de Techno MAVO, die zo'n 180 leerlingen heeft. De Techno MAVO kenmerkt zich door specifieke aandacht voor procestechniek, medische techniek en ict. De Techno MAVO heeft eerder het predicaat Excellente School 2013 ontvangen.

Het rendement van de onderbouw en bovenbouw ligt de afgelopen jaren rond het landelijk gemiddelde. Het gemiddeld cijfer voor het centraal examen ligt de afgelopen jaren boven het landelijk gemiddelde. De kernvakken scoren de afgelopen jaren rond of net boven het gemiddelde. Wiskunde scoort in 2014 bovengemiddeld. Met het vak rekenen worden goede resultaten behaald. Het bovengemiddelde CE-cijfer van de afgelopen jaren wordt met name bereikt via de heel goede resultaten voor economie en de exacte vakken. De talen scoren ondergemiddeld. Binnen de overige leergebieden heeft de school veel aandacht voor techniekondersteunende gebieden zoals anatomie, en voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Gezien de profilering van de Techno MAVO trekt de school vooral leerlingen die

affiniteit hebben met en talent hebben voor de exacte vakken en minder voor de talen. Daarnaast heeft bijna de helft van de leerlingen een niet-Nederlandse achtergrond. Dit betekent dat de school bijzondere aandacht moet hebben voor de ontwikkeling van de taligheid van de leerlingen. Via het opgezette taalbeleid zijn tal van interventies gepleegd. Er is ruimte voor verdere ontwikkeling van dit beleid.

De school heeft de gesprekscyclus consequent doorgevoerd. Collegiale intervisie wordt ook ten behoeve van deze gesprekscyclus en de ontwikkeling van de docenten ingezet. Voor de docenten is er een scholingsaanbod op schoolniveau en via de PENTA Academie.

Het verband tussen de inrichting van het onderwijsleerproces en de resultaten is aantoonbaar. Het ingezette taalbeleid heeft effect en wordt gecontinueerd. Anglia versterkt de resultaten voor het vak Engels. Het ingezette rekenbeleid leidt tot prima resultaten voor de rekentoets. Door deelname aan projectgroepen via het Platform Bèta Techniek stimuleert de school de keuze voor techniek en technologie. Door deelname aan de technologieroute werkt de school mee aan een doorlopende leerlijn vmbo-mbo op dit gebied. Via onder andere citotoetsing wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd.

Het excellentiebeleid van de school richt zich op de specifieke aandacht voor technologie (science, procestechiek, medische techniek, ict). De school verbreedt deze aandacht naar basisonderwijs, ander voortgezet onderwijs en vervolgonderwijs. Gezien de populatie van de school is er ook gericht aandacht voor de ontwikkeling van de taligheid van de leerlingen.

Als sterke punten van de school ziet de jury de prettige en veilige plek die de school wil zijn voor leerlingen met interesse en talent voor exact en technologie. Het aanbod vanuit de onderliggende vakken is gericht op de praktijk en daarmee motiverend voor leerlingen. Dit is terug te zien in de resultaten die voor deze vakken worden behaald. Het citovolgsysteem wordt consequent ingezet. De school heeft aandacht voor de verdere professionele ontwikkeling van de docenten.

Als aandachtspunt wil de jury het breed voldoen aan de opbrengstencriteria voor de excellente scholen noemen. Verder kan het taalbeleid nadrukkelijker tot verbeteringen leiden. Vanuit de kwaliteitszorg kan er integraler aandacht komen voor evaluaties.

De school als geheel heeft een coherent verhaal: de aanpak komt voort uit een visie en leidt tot resultaten.

Alles overziende is de jury van oordeel dat het PENTA College CSG De Oude Maas op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School (mavo) 2014 toekomt. De school is op hoog niveau gebleven en er is sprake van verdere ontwikkeling op diverse en relevante terreinen.