

Juryrapport Excellente Scholen 2015

**PENTA college CSG De Oude Maas (vmbo-t),
Spijkenisse**

Schoolrapport Excellente Scholen 2015 (vo)
20FR-3 PENTA college CSG De Oude Maas (vmbo theoretische leerweg)
Spijkenisse

Contactgegevens

Naam contactpersoon	Dhr. L. Oortwijn
Telefoonnummer	(0181) 62 34 00
Emailadres	l.oortwijn@penta.nl

1. Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De Oude Maas is in augustus 2009 in leerjaar 1 gestart met de theoretische leerweg onder de naam Techno MAVO. Het onderscheid met de mavoscholen in de regio bestaat vooral uit de aandacht voor technologie. Veel jongeren hebben talent voor techniek, maar worden niet gestimuleerd hun talenten verder te ontwikkelen en te benutten. Ook de economie vraagt om een sterk en groot aanbod aan technisch en exact opgeleide jongeren. Met de Techno MAVO willen we hieraan tegemoet komen.

Inmiddels heeft de Techno MAVO een plek verworven in de regio Rijnmond. Er is een verticale beroepskolom gecreëerd door nauwe samenwerking met het mbo en met het bedrijfsleven. Kinderen in het basisonderwijs in de regio laten wij kennismaken met techniek door jaarlijks in circa 40 groepen 7 technieklessen te verzorgen. Sinds 2 jaar bieden wij de kinderen in groep 8 van de basisscholen met een verwacht gl/tl-advies de mogelijkheid om kennis te maken met onze Techno MAVO (de PreTechno MAVO), door gedurende vijf woensdagochtenden op onze school aan de slag te gaan met allerlei opdrachten onder leiding van het team Techno MAVO-docenten. Dit schooljaar hebben 50 kinderen de lessen gevolgd, wat een groeiend aantal is ten opzichte van vorig schooljaar.

2. Excellentieprofiel van de school

2.1 Beschrijving excellentieprofiel

In haar aanmelding beschrijft het Penta college CSG De Oude Maas het excellentieprofiel, de relatie met de algemene aanpak en de doelen die ze met het excellentiebeleid beoogt als volgt.

Het excellentieprofiel van de school

Onze school is in augustus 2009 gestart met de theoretische leerweg die we onder de naam Techno MAVO bekend hebben gemaakt. Het onderscheid met de mavoscholen in de regio bestaat vooral uit de aandacht voor technologie. Onze Techno MAVO is bedoeld voor leerlingen met tl/gl-advies en affiniteit met techniek. We willen hiermee tegemoetkomen aan de toenemende behoefte aan technisch geschoold personeel in Nederland.

Relatie van het profiel met de algemene aanpak door de school

De Oude Maas streeft ernaar de talenten van leerlingen optimaal te ontwikkelen. Zeker in onze contextrijke omgeving willen wij leerlingen enthousiasmeren voor techniek. Om gestalte te geven aan de Techno MAVO worden er in het eerste leerjaar, naast de algemeen vormende vakken, ook lessen gegeven in 'science'. In deze lessen maken de leerlingen kennis met technologie door projecten, gastlessen en excursies, om zicht te krijgen op de wereld van de techniek. Hierdoor raken de leerlingen nog meer gemotiveerd.

Evenals de overige leerlingen gaan ook de Techno MAVO-leerlingen op stage.

Doelen die de school met het excellentieprofiel beoogt

Meer leerlingen blijvend motiveren voor technologie, ze door laten stromen naar een technische opleiding op niveau 4 en ze kansen bieden op de arbeidsmarkt in een technisch beroep.

Doelgroep

Leerlingen met een tl/gi-advies (die belangstelling hebben voor techniek). Veel van deze leerlingen blijken behoefte te hebben aan een vorm van onderwijs waarbij een beroep gedaan wordt op praktische vaardigheden, zodat zij ook hierin hun talenten kunnen ontwikkelen.

2.2 Beschrijving aanpak, resultaten, borging en evaluatie

Over aanpak, resultaten, borging en evaluatie van het excellentieprofiel meldt de school het volgende in haar aanmelding.

Gehanteerde aanpak

Om meer meisjes en jongens van de basisscholen kennis te laten maken met techniek en ict, geven wij al ruim 10 jaar in circa 40 groepen 7 in de regio technieklessen. In de onderbouw enthousiasmeren we de leerlingen voor techniek via het praktisch ingestelde vak science. Dit vak heeft vooral een praktische insteek en er komen onderdelen van natuurkunde, scheikunde, biologie en ict aan de orde. Tijdens deze uren werken de leerlingen aan thema's zoals Robotica; Chemie in de keuken; Afval en milieu; Medische techniek en Water. In het kader van deze thema's zijn er excursies naar Nemo Amsterdam in leerjaar 1 en Corpus Leiden in leerjaar 2. Voor de bovenbouw maken de leerlingen een keuze uit drie opleidingen: verder specialiseren in de procestechniek, de medische techniek of de ict-route. We hebben voor deze routes gekozen vanwege de nabijheid van vervolgoopleidingen en de grote vraag naar geschoold personeel op minimaal mbo 4-niveau in de regio. Bij proces- en medische techniek worden op onze school in de bovenbouw wekelijks vier praktijklessen gegeven door medewerkers van het vervolgonderwijs. Na het centraal examen volgen de leerlingen nog Summerschoollessen, waarna ze een naadloze aansluiting hebben op het mbo.

Wijze waarop doelen worden gerealiseerd

Door gedurende de vier leerjaren praktisch gerichte lessen aan te bieden. In de onderbouw krijgen de leerlingen het vak science, waarin zij middels projecten met allerlei aspecten van technologie in aanraking komen en voor de bovenbouw maken zij een keuze uit de opleidingen Procestechniek, Medische Instrumenten Techniek of Ict-route. In samenwerking met het mbo worden zij voorbereid op een technische opleiding op niveau 4.

Mate waarin doelen zijn gerealiseerd

Leerlingen kiezen na vier jaar Techno MAVO in meerderheid voor een vervolgopleiding in de techniek. Er is een goede samenwerking tot stand gebracht tussen onze docenten en docenten uit het vervolgonderwijs. De opleiding van de Techno MAVO is ingebed in onze schoolorganisatie en uitgegroeid tot een volwaardig opleidingstraject naar niveau 4. We hebben een goede balans gevonden tussen het reguliere theoretische traject en technische praktische vaardigheden.

Borging

We borgen behoud van de resultaten aan de in-, door- en uitstromende kant. Aan de instromende kant betreft dat het blijven geven van technieklessen in groep 7 van de basisschool onder de naam Rijnmond Robot. De PreTechno MAVO-lessen voor leerlingen van groep 8 van de basisschool zijn inmiddels eveneens geborgd.

Aan de uitstromende kant borgen wij de resultaten onder meer door het voortzetten van contacten met leidinggevenden en docenten uit het mbo, waarbij we onder andere afspraken maken over de Summerschool. We volgen structureel onze uitgestroomde oud-leerlingen.

Onze docenten van de doorstroomrelevante vakken hebben regelmatig overleg met docenten uit het mbo over de inhoud van de vakken.

Evaluatie

Jaarlijks stellen we zo concreet mogelijk vast welke doelen we willen bereiken en hoe we die willen bereiken. We nemen de doelen op in het teamplan. Na uitvoering gaan we na of we naar ons eigen oordeel onze doelen hebben bereikt. De aanpak wordt geëvalueerd in het kernteam van de Techno

MAVO. Het team stelt onder leiding van de teamleider het plan voor het daarop volgende schooljaar bij.

2.3 Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school noemt in haar aanmelding de volgende plannen voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

We overwegen een nieuwe uitstroomrichting aan onze Techno MAVO toe te voegen. Hierbij laten we ons tevens adviseren door regionale roc's en willen we afspraken maken over naadloze aansluiting en zo mogelijk een verkort traject. We denken hierbij aan de opleiding goud- en zilversmid of de opleiding voor verpleegkundige niveau 4. We houden daarbij rekening met perspectieven op de arbeidsmarkt.

De PreTechno MAVO is dit schooljaar wederom succesvol verlopen en daarom hebben wij besloten volgend schooljaar deze activiteit breed in de regio aan te bieden.

We willen het percentage leerlingen dat voor het vak rekenen het examen met goed gevolg op niveau 3F aflegt, laten stijgen tot 30%.

2.4 Erkenning

In haar aanmelding beschrijft de school de volgende voorbeelden waaruit blijkt dat het profiel van de school wordt erkend.

Erkenning binnen de eigen omgeving

De Techno MAVO is uitgegroeid van 70 leerlingen naar een team met 180 leerlingen. Het is daarmee uitgegroeid tot een volwaardig kernteam binnen onze school. De leerlingen van de Techno MAVO hebben in het tevredenheidsonderzoek dat in februari 2015 is afgenomen, hun tevredenheid en trots geuit. Daaruit blijkt ook hun waardering voor het functioneren van het docententeam.

De docenten van de Techno MAVO maken deel uit van de vakgroepen van De Oude Maas, waar kennis, vaardigheden en resultaten regelmatig met elkaar worden gedeeld.

Erkenning van buiten de school

Enkele vo-scholen en een delegatie van de Iclon, Universiteit Leiden, hebben ons bezocht om kennis te nemen van de aanpak van onze Techno MAVO. Ouders komen hun kind gericht opgeven voor de Techno MAVO.

Er is vergaande samenwerking met het mbo, wat zich uit in het verzorgen van lessen door mbo-docenten, en het bezoeken van mbo-praktijkafdelingen voor het uitvoeren van praktische opdrachten door onze leerlingen. Door bedrijven worden ons demonstratiemodellen aangeboden van apparatuur uit de procesindustrie. Onze leerlingen mogen onder andere stage lopen in bedrijven in de procesindustrie en in ziekenhuizen.

De erkenning blijkt verder uit: deelname aan netwerken, toekenning van projectgelden en vermelding in publicaties.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van het excellentieprofiel

De Techno MAVO van het Penta college CSG De Oude Maas is op 16 september 2015 bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. Hieronder beschrijven zij hun bevindingen met betrekking tot het excellentieprofiel van de Techno MAVO van de school.

Het excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en voor de school relevant excellentieprofiel.

Het excellentieprofiel van de Techno MAVO De Oude Maas richt de focus op techniek als onderdeel van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling op school. Ze wil leerlingen bewust laten worden van de rol van techniek in hun opleiding vmbo-t, het belang van techniek voor de mens in het algemeen en voor de arbeidsmarkt van de toekomst in het bijzonder. Het is belangrijk te tonen dat techniek onderdeel kan zijn van menselijke ontplooiing. De school slaagt erin de leerlingen te motiveren voor een vruchtbare relatie tussen mens en techniek.

De school wil met dit profiel anticiperen op de behoefte aan technisch geschoold personeel in de regio Rotterdam. Daarnaast wil de school meer meisjes interesseren voor een technische opleiding. De 180 leerlingen die de 4-jarige opleiding volgen, nemen allen deel aan dit traject waarbij een keuze mogelijk is uit Procestechiek, Medische Instrumenten Techniek en Ict in de bovenbouw. In de onderbouw staat het vak science op het rooster.

De school is gestart met de Techno MAVO in 2009 en heeft inmiddels drie achtereenvolgende jaren met succes gemiddeld circa 96 procent van de leerlingen de school gediplomeerd zien verlaten. De 'nieuwe' opleiding past goed in het onderwijsprogramma van deze vmbo-school, omdat techniek ook onderdeel uitmaakt van vijf (van de acht) opleidingstrajecten, waaronder bouw-, elektro-, installatie-, metaal- en motorvoertuigentechniek. Een 'theoretisch' mavodiploma past minder in een school waar het verwerven van toepasbare kennis een belangrijke plaats inneemt. De jury concludeert dat de school met de keuze voor de rol van techniek in de vmbo-t-opleiding een helder en voor de school in deze regio relevant excellentieprofiel heeft.

Aanpak, resultaten, borging en evaluatie

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De school is op zoek naar leerlingen, jongens en meisjes, met talent voor of interesse in techniek. Zij benadert daarvoor basisscholen met een specifiek op techniek toegespitst programma, de PreTechno MAVO, dat vooroordelen wegneemt en de nadruk legt op een praktische benadering. Leerlingen die vervolgens voor een van de drie opleidingen binnen de Techno MAVO kiezen, verwerven niet alleen een volwaardig mavodiploma, ze beschikken daarnaast over een certificaat dat een goede aansluiting waarborgt op het vervolgonderwijs. Het volgen van de Summerschool aansluitend op de diplomering, verhoogt de kansen op succes. Het profiel Techniek levert op deze wijze een bijdrage aan de kwaliteit van de opleiding.

Wat betreft de uitstroom weet de school de gestelde doelen te realiseren. Bijna alle leerlingen blijven een opleiding volgen binnen de sector Techniek. Het aantal meisje dat zich aangetrokken voelt tot deze opleiding, verschilt van jaar tot jaar. Van een stijgende lijn leek sprake te zijn, maar dit jaar viel het aantal aanmeldingen van meisjes tegen. De school blijft zich met veel energie inspannen om ook deze doelstelling te bereiken.

De Techno MAVO maakt deel uit van het kwaliteitsbeleid van de school, dat goed beschreven is en met de Q5-aanpak en de PCDA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) degelijk wordt vormgegeven. Evaluatie, bijstelling en borging maken daarvan deel uit.

De conclusie van de jury luidt dan ook dat de school een weloverwogen aanpak heeft met betrekking tot het excellentieprofiel.

De ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

De school zet het vigerende beleid voort, maar anticipeert op toekomstige ontwikkelingen en blijft zich afvragen: wat heeft deze leerling nodig om zich bewust te worden van de eigen talenten, van de rol van techniek in het leven van de mens en wat betekent dat voor zijn opleidingstraject richting vervolgonderwijs/arbeidsmarkt.

De school heeft geconstateerd dat soms nog meer maatwerk nodig is om de individuele leerling goed te bedienen. De school heeft daarom in overleg met betrokkenen, ook ouders, een Transitieplan opgesteld, waarbij de mogelijkheden van 'de regelluwe school' worden benut. Dit plan anticipeert op de nieuwe structuur van de profielen in het mbo. Deze wijziging vraagt een andere accentuering in de drie profielen van de Techno MAVO.

Ook wil de school andere mogelijkheden van maatwerk onderzoeken. De mogelijkheid bijvoorbeeld om een van de examenvakken af te sluiten op een hoger niveau. Leerlingen die kiezen voor techniek, zijn vaak meer begaafd in de exacte vakken en hebben minder affiniteit met de talen. Dit zou meer tot uitdrukking kunnen komen in het diploma als het zwakste vak niet langer het niveau van het diploma bepaalt. Dat neemt niet weg dat de school fors investeert in taalbeleid en daarmee nu al successen boekt, gezien de stijgende resultaten op de Cito VAS. Daar kan de school trots op zijn.

Uit de gesprekken en de aangeleverde documenten maakt de jury op dat de school concrete plannen heeft om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Erkenning excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school wordt zowel intern als extern erkend.

Het excellentieprofiel heeft een groot draagvlak binnen de school, zo blijkt uit gesprekken die de jury heeft gevoerd. De docenten vormen, vaak al jaren lang, een hecht team rond de leerlingen van de Techno MAVO. De combinatie van leraren uit het bedrijfsleven voor de praktijkvakken, de vakmensen, met klassiek geschoolde docenten is een bron van kennisdeling en heeft daardoor een meerwaarde voor alle betrokkenen. De zij-instromers, de vakmensen, zijn in staat de leerling in contact te brengen met de 'echte' wereld. Het kernteam Techno MAVO demonstreert een krachtige dynamische aanpak die heel ondernemend overkomt.

Extern onderhouden de directieleden nauwe contacten met het bedrijfsleven in de regio, bijvoorbeeld ten behoeve van stages, met brancheorganisaties, roc's, het Iclon van de Universiteit Leiden en organisaties als Rotterdam Toptechniek en Platform Bèta Techniek. Zij wisselen kennis uit en bedrijven leveren modellen aan die te gebruiken zijn in praktijksituaties in de lessen en ze stimuleren de school daarmee in haar onderwijsvisie. De school ondervindt veel waardering.

De jury heeft diverse referenten gevraagd of zij het excellentieprofiel van het Penta College CSG De Oude Maas herkennen en de algemene onderwijskwaliteit onderschrijven. De referenten omschrijven de school als excellent. Tevens hebben de referenten de indruk dat de school haar kennis en ervaring deelt met derden.

De jury concludeert dat het excellentieprofiel van de school zowel intern als extern wordt erkend.

Duurzaamheid excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school is toekomstbestendig.

De opleiding bestaat inmiddels zes jaar en heeft zijn bestaansrecht bewezen. Door de goede contacten buiten de school en de deskundigheid van de eigen docenten is de school in staat het onderwijsaanbod af te stemmen op actuele ontwikkelingen. Dit blijkt ook uit de ambities van het Transitieplan. De school zit niet stil, is proactief betrokken bij toekomstige ontwikkelingen en brengt tijdig de juiste accenten aan. Belangrijke factor daarbij is een sterk coherent pedagogisch klimaat, dat expliciet gedragen wordt door de gemeenschap van leraren en leerlingen. Leraren staan als rolmodel borg voor de stevigheid van de cultuur op school. Het excellentieprofiel van de school is volgens de jury toekomstbestendig.

3. Onderwijskwaliteit

3.1 Resultaten

In haar aanmelding geeft het Penta college CSG De Oude Maas de volgende toelichting bij haar resultaten.

Onderwijsresultaten

In haar aanmelding noemt de school de volgende gebieden waarop ze zeer goede resultaten heeft geboekt.

Op het gebied van wiskunde zijn zeer goede resultaten behaald en zijn de gemiddelde cijfers structureel hoger dan het landelijk gemiddelde. Opnieuw gaan er Techno MAVO-leerlingen examen doen in rekenen op niveau 3F. Voor het eerst hebben in de Techno MAVO-leerlingen op het hoogste Anglia-niveau examen gedaan en een voldoende resultaat behaald.

Context waarbinnen de school werkt

De school beschrijft in haar aanmelding de volgende omstandigheden waarbinnen ze haar werk doet.

Leerlingen zijn deels afkomstig uit sociaal zwakke milieus. Vaak hebben deze leerlingen een achterstand op taal- en/of rekenkundig gebied. Bovendien trekt de Techno MAVO-leerlingen aan die meer affiniteit hebben met exacte vakken dan met talen. Hierop wordt geanticipeerd in zowel het taalbeleidsplan als het rekenbeleidsplan van onze school. In de onderbouw hebben de leerlingen een extra taaluur. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan leesvaardigheid. Zo wordt bij veel lessen tijd ingeruimd om leerlingen bij vrijvallende tijd de gelegenheid te geven te lezen in hun zelf gekozen leesboek. Bij de moderne vreemde talen leren leerlingen beter omgaan met signaalwoorden, waarbij ook gebruik gemaakt wordt van stripboeken. Leerlingen worden met maatwerk ondersteund bij het wegwerken van achterstanden.

3.2 Onderwijsproces

Over aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en ondersteuning schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Aanbod

Eigen oordeel aanbod: **Goed**

Op De Oude Maas wordt van leerlingen een actieve rol verwacht. In een aanzienlijk deel van de lessen is tijd ingeruimd voor het uitvoeren van praktische opdrachten. De school verwacht van de leerlingen dat zij actief meedenken over hun eigen ontwikkeling. Aan het eind van het schooljaar wordt een Summerschool georganiseerd om de aansluiting met het mbo te verbeteren.

Zicht op ontwikkeling

Eigen oordeel zicht op ontwikkeling: **Goed**

De ontwikkelingen van de leerlingen worden in het leerlingvolgsysteem in SOMtoday bijgehouden. Daarnaast gebruikt de school het programma CumLaude, waarin van examenleerlingen voortdurend de vorderingen in beeld worden gebracht. De teamleider en docenten bespreken wekelijks in de kernteamvergadering de groeps- en individuele ontwikkelingen. Wij houden leerwinst bij door onder andere jaarlijks de Cito-VAS-toetsen af te nemen (toets 0 t/m toets 3). Op basis van bovenstaande en de behaalde resultaten van de leerlingen wordt vastgesteld of leerlingen in aanmerking komen voor ondersteuningslessen of verrijking. De resultaten worden tevens gedeeld met ouders. Wij hebben ons tot doel gesteld om in het schooljaar 2015/2016 een groter deel van de toetsen samen te stellen volgens het RTTI-model, om zodoende het leerproces van onze leerlingen beter te kunnen begeleiden.

Didactisch handelen

Eigen oordeel didactisch handelen: **Goed**

De docenten handelen volgens het concept 'De vijf rollen van de leraar'. We werken in teams doelgericht, systematisch en transparant samen met de leerling en zijn ouders en wanneer nodig met de ketenpartners, om ervoor te zorgen dat alle leerlingen het opleidingsniveau halen dat van hen mag worden verwacht. Het doel is dat leerlingen zo goed mogelijk hun talenten ontwikkelen. Wij bieden een veilige leeromgeving waar de docent in de klas het verschil maakt. Kernwoorden hierbij zijn: relatie, competentie en autonomie. De docent ziet de leerling, weet waar zijn kwaliteiten en behoeften liggen en stemt daarop af. Hij vertrouwt erop dat de leerling kan leren en laat de leerling meedenken over zijn ontwikkeling op school. Hiermee wordt de leerling meer verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces, leert hij te vertrouwen op zichzelf en om te gaan met de eisen die de maatschappij aan hem stelt.

Ondersteuning

Eigen oordeel ondersteuning: **Goed**

Voor leerlingen die dit nodig hebben, worden ondersteuningslessen aangeboden in examenvakken en rekenen op twee reguliere momenten in de week. Tevens geven geschoolde docenten trainingen op sociaal-emotioneel gebied, zoals sociale vaardigheidstraining en examenvreestraining. Wij beschikken over een ondersteuningsteam waarin onder andere een schoolmaatschappelijk werker, een orthopedagoog en een zorgcoördinator vertegenwoordigd zijn. Wij beschikken tevens over een

flink aantal docenten met een afgeronde Master SEN-opleiding. Waar nodig wordt er een arrangement aangevraagd met behulp van een OPP bij het Samenwerkingsverband VPR. In het wekelijkse kernteamoverleg wordt de extra ondersteuning regelmatig geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

3.3 Schoolklimaat en veiligheid

In haar aanmelding merkt de school het volgende op over het klimaat en de veiligheid op school.

Schoolklimaat

Eigen oordeel schoolklimaat: **Goed**

Door de kleinschaligheid van de thuisbasis van de Techno MAVO met een eigen team docenten bieden we de leerlingen met interesse en talent voor exact en technologie, een prettige en stimulerende plek in de school. Het aanbod van de vakken is gericht op de praktijk en daarmee motiverend voor deze leerlingen. Door middel van excursies, gastlessen, projecten, praktijklessen en arbeidsoriëntatie plaatsen we de opleiding in een breder perspectief.

Veiligheid

Eigen oordeel veiligheid: **Goed**

We waarborgen actief een sociaal en veilig klimaat in een kleinschalige omgeving waar leerlingen en docenten elkaar kennen. We hanteren daarbij onder andere de volgende documenten: verzuimprotocol, pestprotocol, medicijnenprotocol en het convenant Veilige School. Er zijn twee vertrouwenspersonen actief in de school en we beschikken over een veiligheidscoördinator. Er zijn gedragsafspraken gemaakt voor docenten en leerlingen. Als antipestprogramma gebruiken we de Cotan goedgekeurde Kanjertraining. Jaarlijks worden 30 leerlingen in leerjaar 3 opgeleid als assistent-toezichthouder en BHV'er. In leerjaar 4 brengen zij dit in praktijk.

Gebruikt(e) instrument(en) en resultaat

Tevredenheidsonderzoeken Kwaliteitscholen (*instrument*).

Uitslag 2014-2015 (Uitslag 2013-2014)

Ik voel me veilig op school: school 84,7%, BM 83,2% (school 82,9%, BM 81,1%)

De sfeer op school is prettig: school 58,6 %, BM 63,6% (school 57,0%, BM 60,6%)

De docenten behandelen mij met respect: school 65,6%, BM 58,0% (school 62,7%, BM 55,5%)

Op school gelden duidelijke regels: school 70,2%, BM 59,4% (school 77,2%, BM 59,2%)

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

In de aanmelding geeft de school de volgende toelichtingen over evaluatie en verbetering en de kwaliteitscultuur op de school.

Evaluatie en verbetering

Eigen oordeel evaluatie en verbetering: **Voldoende**

Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen, hebben wij een tweejarige gesprekscyclus ingevoerd, waarin het ene jaar een functioneringsgesprek en het tweede jaar een beoordelingsgesprek gevoerd worden. In het kader van deze cyclus houdt iedere docent een bekwaamheidsdossier bij. Zo nodig wordt op basis van de bevindingen een coachingtraject aangeboden. Jaarlijks wordt het teamplan van de Techno MAVO geëvalueerd en worden de actiepunten uit het teamplan bijgesteld. Daarnaast stimuleren wij scholing en specialisatie onder onze docenten. De ondersteuning van onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied gebeurt alleen door geschoolde docenten. Dat geldt dus bijvoorbeeld voor faalangstreductie-(examenvrees-)trainingen, socialevaardigheidstrainingen en rouwverwerking. Op cognitief terrein gebeurt dat bijvoorbeeld voor dyslexie. De Oude Maas heeft negen Master SEN-docenten: vijf met gedrag, drie met taal en een met rekenen als specialisatie.

In onze regio worden vooral cursussen georganiseerd door het samenwerkingsverband (leerlinggericht), maar ook door de Penta Academie (onderwijskundig). Onze docenten schrijven daar veel op in.

Tevredenheidsonderzoeken (zoals opgegeven in de aanmelding)

	Afname	Jaar afname	Aantal respondenten	Gemiddelde van de school	Landelijke benchmark
Medewerkertevredenheid	Nee		0		
Oudertevredenheid	Ja	2015	81	7,6	nog geen BM
Leerlingtevredenheid	Ja	2015	215	7,7	nog geen BM

Kwaliteitscultuur

Eigen oordeel kwaliteitscultuur: **Voldoende**

Er is grote betrokkenheid van het personeel bij het onderwijs dat wij bieden aan onze doelgroep. Het belang van goede opbrengsten wordt door ieder onderkend en er wordt naar gestreefd deze zo hoog mogelijk te maken. Door onze kleinschalige organisatie in teams is de doelgroep in het algemeen helder in beeld. Frequent worden in de wekelijkse teamvergaderingen 'effectieve leerlingbesprekingen' gehouden. Verbetering van het onderwijs, betrokkenheid bij de besluitvorming in de teams, dragen bij aan professionalisering. Ook maken wij gebruik van collegiale consultatie. Alle docenten moeten teamleden bezoeken en een vakcollega, doorgaans uit een ander team. Zo wordt de docent een spiegel voorgehouden waar hij van kan leren. Als kijkwijzer maken we gebruik van 'De vijf rollen van de leraar'. We werken als school vanuit een educatief partnerschap met ouders. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit

Toelichting werkwijze jury

Bij het onderzoek naar de algemene onderwijskwaliteit worden de volgende aspecten betrokken: resultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie. Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van een aantal kwaliteitsstandaarden. De kwaliteitsstandaarden behorende bij onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie zijn met toelichting opgenomen in de bijlage van het juryrapport. Het eigen oordeel van de school is opgenomen in hoofdstuk 3 van dit rapport. De jury voert geen eigen onderzoek uit naar de kwaliteit van deze standaarden. Wel toetst zij of in haar onderzoek naar het excellentieprofiel contra-indicaties naar voren komen die tot een oordeel leiden dat afwijkt van het eigen oordeel van de school.

Tijdens het schoolbezoek kwam de jury tot de volgende bevindingen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit van de school.

Resultaten

Eindresultaten verplicht curriculum: de leerlingen behalen cognitieve leerresultaten in examenvakken en resultaten in door- en uitstroom, die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met wat van een goede school verwacht mag worden.

De leerlingen behalen voor vier van de acht examenvakken resultaten die liggen boven het landelijk gemiddelde. Dit zijn hoofdzakelijk exacte vakken. Drie vakken scoren rond het landelijk gemiddelde en een vak blijft nog onder de maat.

Voor leerlingen die minder affiniteit hebben met taal, is het een hele prestatie om in twee moderne vreemde talen examens te doen. Eén vreemde taal behaalt dus nog niet de gewenste resultaten, maar is dit jaar dicht bij het landelijk gemiddelde gekomen.

Bij de resultaten voor de examens van de praktijkvakken (CSPE) is het vak ict wisselend succesvol. Dan weer op, dan weer even onder het landelijk gemiddelde. Voor de referentieniveaus zijn de resultaten voor rekenen beter dan voor taal, soms zelfs op niveau 3F.

Gemiddeld genomen over de afgelopen drie jaar slaagt 96 procent van de leerlingen. Een mooi resultaat.

De jury concludeert dat de leerlingen resultaten behalen die gezien de kenmerken en het beginniveau van de leerlingen ten minste in overstemming zijn met wat van deze school verwacht mag worden. De school heeft ambities de resultaten te verbeteren en zet daar met beleidspannen voor taal en rekenen vol op in. Sinds kort geeft de school ook examentraining, zodat leerlingen beter voorbereid zijn en weten wat ze kunnen verwachten. Dat geeft rust en zelfvertrouwen.

Resultaten niet verplicht curriculum: de school kan op andere gebieden dan het verplichte curriculum het bereikte niveau zichtbaar maken.

De school meldt hier zelf niets over derhalve heeft de jury niks toe te voegen.

Onderwijsproces

Aanbod: het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De Techno MAVO biedt haar leerlingen, naast de reguliere vakken, in de onderbouw science aan en in de bovenbouw wekelijks vier uur procestechniek, medische techniek of ict. De eerste twee vakken van de bovenbouw worden gegeven op locaties van een roc in de buurt, door gekwalificeerde docenten. Met dit onderwijsaanbod is de aansluiting op het roc niveau 4 gewaarborgd. Een enkele leerling die het aankan, stroomt zelfs in leerjaar 2 van het mbo. De conclusie van de jury is dat het aanbod de leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs en samenleving.

Zicht op ontwikkeling: de school volgt en analyseert de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De vorderingen van leerlingen worden gevolgd met behulp van Cito-VAS-toetsen in de onderbouw en pta-toetsen in de bovenbouw. In het leerlingvolgsysteem en in SOMtoday worden de ontwikkelingen van de leerlingen bijgehouden. Daarnaast gebruikt de school het programma CumLaude voor de examenleerlingen. Het team Techno MAVO bespreekt wekelijks in de kernteamvergadering de groeps- en individuele ontwikkelingen van leerlingen. Die informatie wordt benut voor bijstelling van het onderwijsprogramma of voor het bieden van individuele ondersteuning.

De jury concludeert dat de leraren de ontwikkeling van alle leerlingen volgen met als doel het onderwijs voor hen op maat vorm te geven.

Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De leraren richten hun didactisch processen in een aantal gevallen zo in, dat ze tegemoetkomen aan de wijze van leren van deze doelgroep. In de onderbouw werken ze bijvoorbeeld met leergebieden die meer samenhang in de leerstof brengen. Een ander voorbeeld is het taaldossier van het vak Nederlandse taal, waarin de leerling in staat wordt gesteld steeds zelfstandiger het eigen werk (bijvoorbeeld het schrijven van brieven) te beoordelen. Ook is er een lijn te ontdekken vanaf leerjaar 1 tot en met 4 waarin leerlingen steeds meer zelf verantwoordelijk worden voor het eigen leerproces en daarmee voorbereid worden op de overstap naar het roc.

Uit de gesprekken met diverse geledingen en op grond van het aangeleverde materiaal concludeert de jury dat het didactisch handelen van de leraren de leerlingen in staat stelt te leren en zich te ontwikkelen.

Ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school heeft voor het ondersteuningsprogramma een goed gedocumenteerd Zorgboek geschreven, waaruit ook de grote deskundigheid van het zorgteam blijkt. In dit boek worden de grenzen verkend van het bieden van ondersteuning door de school, samen met de ouders. Uiteindelijk is er sprake van geïntegreerde zorg. Didactisch klimaat, de ontwikkeling van de leerling en de ondersteuning op maat vormen een vloeiende lijn in de leeromgeving van de leerling. In sommige gevallen zoekt de school extern specialistische deskundigheid. Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen op verantwoorde wijze extra aanbod en ondersteuning.

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat: de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Het moderne schoolgebouw is zo ontworpen dat de verschillende teams over eigen ruimten kunnen beschikken in een specifiek deel van het gebouw, zowel voor de lessen, ict-ondersteuning en groepsopdrachten als voor teamoverleg. De deuren staan altijd open.

Deze openheid en teamstructuur bevorderen een persoonlijke benadering van de leerlingen. Het gekend en erkend worden in de veilige omgeving met een vast team van docenten stimuleert de ontwikkeling van de leerlingen. Zonder relatie geen prestatie.

Er zijn duidelijke regels, zichtbaar in de ruimten opgehangen. De lijnen zijn kort en er wordt snel en adequaat gereageerd op signalen van welke aard dan ook.

De jury concludeert dat de school een ambitieus en stimulerend schoolklimaat heeft.

Veiligheid: de schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De kleinschalige omgeving en de gedragsafspraken met zowel leerlingen als docenten stimuleren het gevoel van veiligheid. In diverse documenten laat de school zien hoe ze de veiligheid wil waarborgen. De school zet daar actief op in. Zij geeft dat ook zelf aan (paragraaf 3.3). Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren. Er is een gemeenschap van gedeelde waarden.

Kwaliteitszorg en ambitie

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs. De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en is erop gericht haar onderwijs te verbeteren.

De school stuurt actief op de professionalisering van de docenten. Vanuit onder andere de Penta Academie wordt teamscholing aangeboden. Ook op individuele basis kunnen docenten aan hun professionaliteit werken. Er is sprake van een positieve houding om aan verbetering te werken.

De jury concludeert dat de school een professionele kwaliteitscultuur kent en transparant en integer functioneert.

4. Conclusie van de jury

De Techno MAVO van het Penta college CSG De Oude Maas onderscheidt zich van andere scholen door te excelleren op techniek als onderdeel van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling op school. De school laat leerlingen bewust worden van de rol van techniek in hun opleiding vmbo-t, van het belang van techniek voor de mens in het algemeen en voor de arbeidsmarkt van de toekomst in het bijzonder. Dit excellentieprofiel werkt door in de hele opleiding en versterkt de reputatie van de school. De school is met haar docenten en leerlingen een gemeenschap van gedeelde waarden, die zij intern actief uitdraagt. Docenten zetten zich in om het optimale uit hun leerlingen te halen. De Techno MAVO De Oude Maas laat daarnaast met de ideeën uit het Transitieplan zien dat zij een cultuur creëert die gericht is op verbeteren. De school blijft niet alleen zelf leren, zij deelt haar kennis en expertise graag met anderen en participeert in een lerend netwerk.

Alles overziende is de jury van oordeel dat de Techno MAVO van het Penta college CSG De Oude Maas op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School vmbo-t toekomt.

Bijlage – zelfevaluatie algemene onderwijskwaliteit

Voortgezet onderwijs en praktijkonderwijs

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van onderstaande kwaliteitsstandaarden met bijbehorende omschrijving. Scholen kregen het verzoek hun oordeel te waarderen op deze standaarden en dit oordeel te onderbouwen. Deze inbreng is opgenomen in het juryrapport over de school.

1. ONDERWIJSPROCES

1.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod; het eigenaarschap van het aanbod ligt bij het team. Het is dekkend voor de examenprogramma's. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzen in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.

De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren en ze geven de leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. Er gaat geen lestijd onnodig verloren en leerlingen benutten het geboden onderwijsprogramma maximaal. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

1.2 Zicht op ontwikkeling

De school volgt en analyseert de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt uitgaand van de eigen capaciteiten en ten opzichte van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen het onderwijs niet genoeg lijken te benutten, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leraren hanteren daarbij een cyclische aanpak.

1.3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben, en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

1.4 Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften extra aanbod en begeleiding gepland. Deze ondersteuning is gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de

leerling. Voor de leerlingen die structureel onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt deze zo nodig bij.

2. SCHOOLKLIMAAT & VEILIGHEID

2.1 Schoolklimaat

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en er heerst een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling. Voor elke leerling is een leraar beschikbaar die zijn/haar ontwikkeling volgt en aanspreekpunt is bij problemen (mentor).

2.2 Veiligheid

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en de omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren brengen leerlingen sociale competenties bij en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

3. KWALITEITSZORG EN AMBITIE

3.1 Evaluatie en verbetering

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet – rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie – waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel bekwaam is en deze bekwaamheid onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie tussen de resultaten en de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

3.2 Kwaliteitscultuur

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren, wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen in de instelling.

De schoolleiding, leraren en het ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De

school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.