

Schoolplan



De
volgende
schakel

oktober 2020

Voorwoord	4
Contactgegevens	4
schoolgids 2020-2021	4
schoolgids 2021 - 2022	4
ISK	5
Missie	5
Visie	5
Hoe zorgen we voor veiligheid in de ISK?	6
Surveilleren	6
Voorspelbaarheid	6
Communicatie	7
Structuur	7
De leerlingen	7
Conclusies:	9
Aanmelding en plaatsing	9
Tijdspad aanmelding	10
Testen	10
OT team (ondersteunings teamleden, coördinator/teamleider/IB'er)	11
Huisbezoek (na 4 weken, binnen 6 weken)	11
Statushouders	12
GGD	12
Conclusie na 6 weken	12
Zorg - en ondersteuning	12
Plaatsing en uitstroomprofiel	12
Leerlingbespreking	13
2- jarig traject	13
Mentor coach	13
Hoe volgen we de leerling?	14
De Vakken	15
TVN (taal voor nieuwkomers , NT2)	15
TVN/NT2	15
Engels	15
Rekenen en Wiskunde	16
Burgerschap	16
Beeldende vormgeving	16

Lichamelijke opvoeding (LO)	16
Studievaardigheden/ Mentorles	16
LOB	16
Onderwijsorganisatie	17
Schoolleiding	17
OP team	17
OT team (Ondersteuningsteam)	18
OOP team	18
Vrijwilligers (ISK maatje)	18
Tevredenheidsmonitor 2019	19
Personeel	19
Beoordeling traject nieuwe docenten	19
Tor gesprekken (voortgangsgesprekken)	20
Personeelsbeleid	20
Inleiding	20
Regelgeving	21
Jaarplan 2020 -2021	22
Evaluatie 2020 - 2021	23
NPO onderbouwing	26
Jaarplan 2021 - 2022	27
Evaluatie 2021- 2022	29
Wet- en regelgeving	29
Jaarplan 2022 - 2023	30

Voorwoord

Het schoolplan van de Internationale Schakelklas (ISK) is een werkdocument van het team van de ISK. Beleidsplannen, vakwerkplannen, afspraken en werkdocumenten zijn terug te vinden in het schoolplan.

Deze documenten zijn te vinden via de links in de pagina (blauw gedrukt).

Het team van de ISK bestaat op dit moment uit 21 personen (OP en OOP). De teamvergaderingen zijn wekelijks. Tijdens deze bijeenkomsten bespreken we de dagelijkse zaken, bedenken oplossingen en maken het beleid voor de toekomst.

ISK is een complexe vorm van onderwijs. Leerlingen komen van over de hele wereld met hun eigen cultuur, geloof en levenservaring. Vluchtelingen, statushouders, expats, weeskinderen en uitgeprocedeerde kinderen, die allemaal een plek moeten krijgen als staatsburger in Nederland. Leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar met een uitstroom naar SVO, VO, MBO en HBO op alle niveau's.

Januari 2020 hebben we een "nieuwe" plek gekregen in de Bollenstreek. De oude basisschool de Beekbrug in Lisse is verbouwd tot een prachtige VO school met nieuwe en duurzame voorzieningen. Een nieuwe start een volgende schakel. ISK 2.0.

Contactgegevens

ISK Duin-en Bollenstreek
Heereweg 455
2161 DC Lisse
0252830370
E: info@isk-db.nl
W: www.isk-db.nl

[schoolgids 2020-2021](#)

PDF : [schoolgids 2020 - 2021](#)

PDF: [schoolgids 2021 - 2022](#)

ISK

De ISK Duin- en Bollenstreek is in april 2016 gestart in Katwijk. In 2020 is de ISK verhuisd naar Lisse. De ISK biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar, die nog maar kort in Nederland wonen en die de Nederlandse taal nog niet beheersen. De verblijfsduur is 2 jaar. Na 2 jaar stromen de leerlingen door naar het reguliere VSO/VO/MBO/HBO onderwijs.

De ISK Duin - en Bollenstreek is onderdeel van de stichting Fioretti - Teylingen, gehuisvest in Voorhout. Het gebouw van de ISK is een "oude basisschool", de voormalige Beekbrug aan de Heereweg 455 in Lisse. Het gebouw is in oktober/december 2019 verbouwd tot een volwaardige VO school. Na de kerstvakantie is de ISK gestart in Lisse.

Het onderwijsprogramma is erop gericht dat leerlingen zo snel mogelijk doorstromen naar het reguliere onderwijs. Centraal staat de Nederlandse taal en burgerschap. Nederlands staatsburger zijn is in onze visie niet het alleen het leren van de taal, maar juist ook de culturele- en sociale omgangsvormen leren kennen en begrijpen.

Het schoolplan heeft als titel: de volgende schakel. Na 4 jaar opstartfase gaat de ISK een nieuwe fase in. Ambitie is een expertisecentrum Nederlandse taal in de Bollenstreek voor alle leeftijden en leeftijdsgroepen. NT2 stopt niet op de ISK, dat is een proces van minimaal 6 jaar. De ISK gaat zich de komende jaren beraden hoe we onze leerlingen, maar ook hun omgeving (gezin) kunnen ondersteunen in hun proces een Nederlands staatsburger te worden en te zijn.

Missie

De missie van de ISK is de leerling "doorschakelen" naar het reguliere onderwijs naar een plek die bij de leeftijd, mogelijkheden en interesse van de leerling past. Niet alleen de Nederlandse taal maar juist ook de Nederlandse cultuur, regels, ongeschreven regels en sociale omgangsvormen zijn hierbij de belangrijkste vakken. Nederlands leer je niet alleen uit boekjes, maar door deel te nemen aan en met de samenleving. De samenleving halen we de school binnen door middel van projectonderwijs en praktijkopdrachten. Door stages te organiseren en praktijklessen te laten volgen op de VO scholen.

Visie

Veilig zijn en je veilig voelen is een basisvoorwaarde om te kunnen leren. Leerlingen van de ISK hebben zich vaak langere tijd onveilig gevoeld, door de

de situatie waarin zij hebben verkeerd. Gevlucht voor oorlog en geweld, maar ook weggehaald zijn uit je eigen omgeving omdat je ouders elders gaan werken. Ze kennen niemand, spreken de taal niet en de komen in een totaal andere cultuur. Gezien worden en veiligheid is wat de ISK betreft de sleutel tot leren.

Hoe zorgen we voor veiligheid in de ISK?

Veiligheid creëer je met elkaar. Daarbij zijn afspraken (vastgelegd in regels), voorspelbaarheid en structuur de sleutelwoorden. Veiligheid heeft ook met een goede communicatie te maken tussen team, leerlingen en ouders.

Het team van de ISK heeft in september 2020 de schoolregels geëvalueerd en deze zijn vastgelegd

PDF : [schoolregels 2021 - 2022](#)

https://docs.google.com/document/d/1witwhYoPUxbRpqymw0YYyVGQsXM1uJB_rMDArDgBPryM/edit

Afspraken vastleggen is een ding het naleven ervan is in het belang van de leerling en het team. Jaarlijks worden de regels in het team geëvalueerd en bijgesteld. De mentor zorgt ervoor dat de leerlingen worden geïnformeerd. De : [schoolregels](#) zijn voor de leerlingen gevisualiseerd door middel van tekeningen. Deze zijn overal zichtbaar in de school. Nieuwe leerlingen krijgen bij de intake uitleg en een papieren versie.

Surveilleren

Tijdens de "vrije situaties" van de leerlingen in de school wordt er gesurveilleerd door het team. Dit geeft een gevoel van veiligheid voor de leerlingen en het team. Pro- actieve houding van het team is hierbij van belang. De cursus : slim surveilleren wordt komend schooljaar herhaald voor de nieuwe docenten.

Voorspelbaarheid

Veiligheid creëer je door voorspelbaar te zijn. Leerlingen op de ISK willen over het algemeen graag leren en diploma's halen. De leerroute en de uitstroom naar het reguliere onderwijs is voor iedere leerling verschillend. Op de ISK wordt er een uitgebreide intake gedaan (zie aanmeldprocedure) en basis van de gegevens een uitstroomprofiel gemaakt. Het uitstroomprofiel wordt in de

klas visueel gemaakt door middel van een datamuur. Op de datamuur staan de einddoelen en worden tussentijdse resultaten weergegeven. De leerling ziet zijn/ haar voortgang. De mentor is met de leerling verantwoordelijk voor het bijhouden van de datamuur.

Communicatie

Communiceren in je moedertaal is vaak al lastig, laat staan als je te maken hebt met 10- tal verschillende talen. Communiceren staat hoog in het vaandel op de ISK.

Het team heeft verschillende communicatiekanalen:

- wekelijkse teamvergadering op dinsdagmiddag (de ene week inhoudelijk, andere week lopende zaken). Ieder teamlid kan zijn/haar agendapunten inbrengen;
- wekelijkse briefing vanuit de schoolleiding naar het team via de mail;
- app groep voor de kleine en snelle zaken;
- Google agenda met de jaarplanning.

Leerlingen worden geïnformeerd via de mentor. De groep heeft een mentoruur op het rooster staan. Daarnaast heeft de docent een groepsapp met de klas, waarin snel gecommuniceerd kan worden. Iedere leerling heeft een e-mailadres.

Ouders worden geïnformeerd door brieven. Deze brieven worden meegegeven met de leerlingen of opgestuurd. Ouders hebben vaak geen e-mail, omdat zij de taal niet machtig zijn. Speerpunt komend jaar is dat ouders een e-mailadres aanmaken, omdat alle communicatie op het reguliere onderwijs via de mail gaat. Wij gaan dit via de oudergesprekken regelen.

Op de website: <https://www.isk-db.nl/> kunnen ouders en leerlingen informatie vinden.

We hebben in de ISK collega's die kunnen tolken in het Arabisch en Pools.

Structuur

De ISK heeft gekozen voor een VO structuur met een vleugje PO.

De leerlingen stromen door naar het reguliere VO/MBO onderwijs en daarbij behorende regels en structuur. Leerlingen kunnen op deze manier wennen aan het Nederlandse schoolstelsel. Leerlingen uit Arabisch sprekende landen zijn niet gewend aan gemengde scholen, laat staan gemengd sporten. Op tijd komen is voor Afrikaanse leerlingen vaak een lastige kwestie. De leerling krijgt de ruimte om te wennen aan de nieuwe situatie, met als doel een soepele doorstroom naar de volgende schakel.

De leerlingen

Na 4 jaar ISK kunnen we de leerlingen grofweg indelen.

1. Vluchtelingen uit voornamelijk Syrië /Arabisch sprekende die inmiddels een status en een huis hebben.
2. Vluchtelingen uit Afrika vooral uit Eritrea die een status hebben of krijgen.
3. Uitgeprocedeerde gezinnen die opgevangen worden in de GLO (AZC Katwijk)
4. Leerlingen uit vooral Oost - Europa die ouders hebben die werken in de Bollenstreek
5. Leerlingen met een Nederlands paspoort, maar opgegroeid zijn in het buitenland (komen van over de hele wereld, ouders spreken vaak goed Nederlands)
6. Leerlingen waarvan de moeder met een Nederlands man is getrouwd, vooral uit Azië.

Als we onze ervaringen op papier zetten en daarnaast de literatuur erop na slaan komen we tot een aantal conclusies die belangrijk zijn als je met een leerling aan de slag gaat.

1. Leerlingen uit deze groep hebben vaak een zeer hoog uitstroomprofiel in gedachten. Ze willen graag dokter/ advocaat etc worden. De lat ligt niet alleen hoog bij de leerlingen maar juist bij ouders. Leerlingen hebben vaak al een dubbele achterstand als het gaat om de taal. Ze moeten eerst alfabetiseren. In de deze groep zie je ook veel leerlingen die weinig of helemaal geen onderwijs hebben gehad, doordat zij jaren in een vluchtelingenkamp hebben gezeten. Daarnaast is het Nederlandse systeem totaal anders. Universiteit in Syrië is vergelijkbaar met het HBO in Nederland. Leerlingen en ouders zijn dan ook vaak zeer teleurgesteld als leerlingen naar een, in hun ogen, laag niveau instromen. Voor deze groep is het belangrijk dat zij moeten weten dat je kunt "stapelen".
2. Afrikaanse vluchtelingen hebben weinig of geen onderwijs gevolgd. Niet alleen het Nederlandse schoolsysteem, maar de hele maatschappij is "vreemd" voor ze. Op tijd komen, leerplicht alles is nieuw. We zien ook dat deze groep langere tijd nodig heeft, voordat ze naar het reguliere onderwijs door kunnen stromen. Ze halen het taalniveau van A2 vaak niet in 2 jaar.
3. GLO leerlingen komen van over de hele wereld op zoek naar veiligheid en een bestaan. De accommodatie waar de kinderen wonen is zeer sober en zij hebben geen privacy. Uitzichtloze toekomst perspectief met vaak depressieve ouders, die van procedure naar procedure gaan. Het COA is verantwoordelijk voor deze groep, als het gaat om onderwijs.

Lastig is het om deze groep op school te krijgen en te houden door dat ze geen motivatie hebben, reizen met het OV lastig is en een onveilig gevoel door het ontbreken van een toekomstperspectief.

4. Leerlingen uit deze groep hebben vaak een motivatieprobleem en zijn zeer sceptisch naar het onderwijzend personeel. We zien dat ouders, die meestal langere tijd in de Bollenstreek werken hun kinderen rond 13 jaar naar Nederland halen. Tot die tijd hebben de leerlingen bij grootouders of familie gewoond. Ze worden uit hun vertrouwde omgeving gehaald en willen hier helemaal niet zijn. Daarbij zijn deze leerlingen absoluut niet gewend aan het Nederlandse onderwijssysteem. Zo komen uit een systeem waarin de docenten geen weerwoord dulden, heel veel huiswerk, een rigide systeem. Het Nederlandse onderwijssysteem waar de leerling inspraak heeft is vreemd voor ze. Je ziet al snel dat de leerling de grens opzoekt en in de modus schiet van niets doen. De communicatie met ouders is moeizaam. Ze werken van morgens vroeg tot laat in de avond en spreken geen Nederlands.
5. Leerlingen met een Nederlands paspoort, maar geen woord Nederlands spreken. Volgens de regelgeving moeten deze leerlingen naar het regulier onderwijs. Uiteindelijk komen ze bij de ISK terecht, maar we krijgen geen extra bekostiging van de overheid voor deze groep. Ouders zijn vaak mondig omdat zij in Nederland opgegroeid zijn en hebben vaak "hoge" verwachtingen naar de leerling en de ISK.
6. Aziatische leerlingen omdat hun moeder een Nederlandse partner trouwen. Deze groep leerlingen past zich snel aan, maar de Nederlandse taal is moeilijk voor zij. Ook zij hebben vaak langere tijd nodig om het A2 niveau te halen.

Conclusies:

Al deze culturen en talen komen samen in de ISK. Rekening houdend met de achtergronden van de leerlingen en ouders begeleiden we ze naar een reguliere plek.

Met de indeling van de groepen houden we zoveel mogelijk rekening met bovenstaande ervaringen. Blijft dat er grote verschillen per groep vooral bij de instroomgroepen.

Aanmelding en plaatsing

De aanmelding, intake en plaatsing wordt door het OT (ondersteuningsteam) team verzorgd.

Het OT-team van de ISK bestaat uit;

- Coördinator ISK zijn/haar rol is het OT team te leiden/sturen, het proces monitoren en actie ondernemen bij langdurig verzuim.
- Ondersteuningsmedewerker/ leerlingbegeleider zijn/ haar rol is intake, huisbezoek, in kaart brengen van de leerling/ korte coachingstrajecten/

coördinatie externe samenwerkingspartners en hulpverlening inzetten op het COA.

- **Ondersteuningsmedewerker/ cultuur verbinder** zijn/ haar rol is intake huisbezoek, in kaart brengen van de leerling, bemiddeling ouders en externe hulpverlening
- **IB'er, intern begeleider** zijn /haar rol is in kaart brengen van onderwijsbehoefte, OPP: starten en samen met mentor invullen, uitstroomprofiel, passende plek regulier onderwijs, contacten met loket passend onderwijs

Het OT team zorgt ervoor dat de **mentor** input geeft aan het OT team, meedenkt en op de hoogte wordt gehouden van de ontwikkelingen rond de leerling.

Tijdspad aanmelding

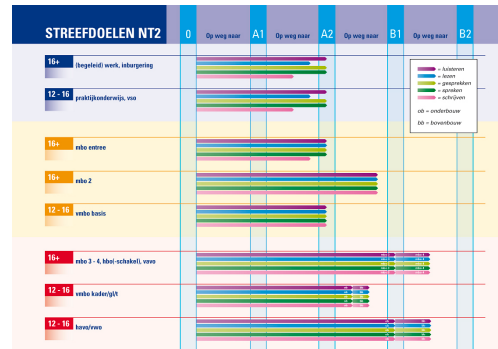
- Ouders melden een leerling aan via een aanmeldformulier [PDF aanmeldformulier](#)
- https://docs.google.com/document/d/1fBNsEflOOyyVp76OeJQu9bv2g_tvbd1J-UPbQ0Z8RLs/edit die op de website te vinden is. Als de aanmelding in het (SOM) systeem staat wordt de leerling met ouders uitgenodigd voor een intake.
- Afspraak met ouders, leerling en het OT team. Er wordt gevraagd in welke taal er gecommuniceerd gaat worden. ISK heeft een Arabische en Poolse tolk in huis
- Intakegesprek + rondleiding
Doel van het gesprek is persoonlijke, onderwijs- en sociale gegevens te verzamelen.
Ouders en leerling krijgen uitleg over de ISK en het vervolgtraject.
- Eventueel testen bij intake en of afspraak, doet de IB'er
- formulier toestemming GGD laten ondertekenen
- Afspraak voor een huisbezoek.

Testen

- Leerlingen die nog geen onderwijs in Nederland hebben gevolgd worden getest.
- Leerlingen die van een Nederlandse school komen, worden de gegevens opgevraagd bij de school van herkomst. Niet alleen de schoolresultaten maar ook hun schoolse vaardigheden en sociale functioneren en eventuele verder testen.
dat doet de IB'er.
- Leerlingen van een basisschool eerst testen op hun huidige school (IB'er) daarna intake

OT team (ondersteunings teamleden, coördinator/teamleider/IB'er)

- Op basis van bovenstaande gegevens wordt de leerling in een passende klas geplaatst. Het OT team gebruikt hierbij de : uitstroomprofielen ISK



- De mentor krijgt een " warme overdracht" van het OT team
 - aanmelden bij de GGD voor gezien worden jeugdverpleegkundige en schoolarts
- Huisbezoek betreft alle 'niet- AZC leerlingen'.

Huisbezoek (na 4 weken, binnen 6 weken)

OT team informeert bij mentor hoe het gaat, neemt deze informatie mee formulier huisbezoek

Vragenlijst GGD begeleiden

https://docs.google.com/document/d/173absVdVaEnA_Ejyyekklxfii7bUwHc2QhbflmboUbc/edit

Het OT team gaat op huisbezoek, met als doel:

- nader kennis te maken met de leerling en zijn omgeving, ouders op weg te helpen met eventueel vragen over de leerling en schoolse zaken.
- Kijken of ouders en of leerling ondersteuning nodig heeft.

Als ouders geen huisbezoek willen, worden zij uitgenodigd op school, Voordat het OT team op bezoek gaat een gesprek voorbereidend gesprek of eventueel mentor mee met mentor over de leerling.

Statushouders

Statushouders gezinnen worden begeleid door Vluchtelingenwerk. Er wordt door het OT team contact opgenomen met vluchtelingenwerk voor nadere informatie.

GGD

Ziet de leerling binnen 6 weken

Conclusie na 6 weken

6 weken na plaatsing van een leerling is er een totaalbeeld en de eventuele acties die ondernomen moeten worden. Bij verdere actie met externe partners GGD, JGT etc. Er wordt een OPP gestart en de conclusies worden gedeeld met de mentor.

Zorg - en ondersteuning

Leerlingen op de ISK hebben niet alleen goed onderwijs nodig, maar een deel van heeft ook behoefte aan goede zorg - en ondersteuning. De problematiek van leerlingen is intensief en complex. De ISK is in september gestart met een team van zorg en ondersteuning (OT), die naast het in kaart brengen van de leerling, passende ondersteuning organiseert en monitort. Het ondersteuningsplan is nog steeds in concept en nog niet definitief vastgesteld. Dit komt omdat de samenstelling van het team door onderbezetting en wisselingen nog niet compleet is.

ondersteuningsplan

concept OT plan PDF (28-3-2022)

PDF [Ondersteuningsplan](#)

<https://docs.google.com/document/d/1l0J6zUQLcpEucnGDXT5LqustkkOxjDeM69UNt89Fz4g/edit>

Plaatsing en uitstroomprofiel

Leerlingen worden in een stamgroep geplaatst op basis van hun leeftijd en uitstroomprofiel. Dit uitstroomprofiel is vooral gebaseerd op het vak TVN (NT2). Dit zegt niets over de andere vaardigheden die een leerling heeft. Sommige leerlingen hebben nog nooit Engels gehad en andere zitten op B1 niveau. Deze grote verschillen zorgen ervoor dat er gedifferentieerd moet worden. In de praktijk blijkt dat er sommige stamgroepen er wel 5 verschillende niveaus zijn. Dit is een grote uitdaging. Het docententeam is hierop geselecteerd, daarom dat de meeste docenten uit het basisonderwijs komen.

Een andere manier om met verschillen om te gaan is klassendoorbekend onderwijs. In de uitstroom groepen wordt er bij het vak rekenen de stamgroepen ingedeeld op niveau en krijgen de leerlingen onderwijs op maat. Voor het vak Engels kan het helaas niet, omdat we maar 1 docent voor het vak hebben. Vorige jaren is dit wel gelukt, omdat er een LIO stagiaire was aangenomen.

Leerlingbespreking

De leerlingen worden tijdens het verblijf op de ISK, zes keer getoetst.

Na 6	Helft 1e	Eind 1e	Begin 2e	Helft 2e	Einde ISK
weken =	jaar ISK =	jaar ISK =	jaar ISK =	jaar ISK =	= juni
okt.	feb.	juni	okt.	feb.	

Na de toetsronde volgt er een leerlingbespreking. De afspraken t.a.v. de bespreking zijn:

- Aanwezig bij vergadering: alle docenten die lesgeven aan de klas + teamleider/coördinator
- Teamleider/coördinator is de voorzitter van de bespreking
- Hoe gaat het met de klas (rondje)
- Mentor coach doet de voorbereiding
 - uitstroomprofiel
 - wat moet hij/ zij doen om het dit te halen
 - leerresultaten
 - gedrag in de klas
 - bijzonderheden
- Op basis van de bovenstaande informatie en informatie van de diverse docenten maken we afspraken.
- Alle teamleden houden zich aan deze afspraken (voorspelbaarheid en structuur)
- Als er hulpverlening ingezet gaat worden, moeten ouders daar toestemming voor geven (mentor neemt contact op met ouder, eventueel met Fatna als tolk)
- Mentor coach zet de afspraken in Som
- Maximaal 60 minuten per klas

2- jarig traject

Na de intake/ testen wordt de leerling zo snel mogelijk geplaatst. De klas waarin de leerling start moet worden doorgegeven aan de administratie. Als de leerling in een klas is geplaatst kan er een kluis en een rooster geregeld worden. Nieuwe leerlingen ontvangen op hun eerste schooldag:

- klassenrooster
- kluis-contract
- inloggegevens

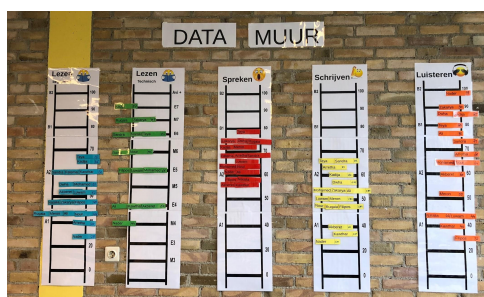
Mentor coach

De leerling wordt gekoppeld aan een mentor coach. De mentor coach is een docent of onderwijsassistent. Taak van de coach is om de leerling te ondersteunen in zijn leerproces en zijn welbevinden. De leerling wordt gekoppeld aan een coach die bij de leerling past. Het project mentor coach is gestart in februari 2021. Zie ondersteuningsplan .

Hoe volgen we de leerling?

De leerlingen worden gemonitord door het leerlingvolgsysteem van TOA. Wij hebben gekozen voor TOA, omdat de leerling wordt vergeleken met objectieve normen ipv een beoordeling met een percentielscore. TOA is tevens een instrument dat veel gebruikt wordt op andere ISK's en vaak ook bekend is op VO scholen. Daardoor is het eenvoudig om toetsgegevens over te dragen bij het verlaten van de school.

Leerlingen worden na de intake in een klas op hun niveau geplaatst met een voorlopig advies uitstroomprofiel. Na de toetsweek bepalen we of ze op het goede niveau zitten. Het uitstroomprofiel bepaalt welk niveau de leerling nodig heeft om naar het regulier onderwijs over te stappen. Iedere leerling krijgt een individueel leerplan, gebaseerd de ERK-taaldoelen. Wij maken dit zichtbaar op de datamuur.



De datamuur

Iedere leerling heeft zijn eigen uitstroomprofiel. De leerlingen die hetzelfde uitstroomprofiel hebben zitten zo veel mogelijk bij elkaar in een klas. De klas waar de leerlingen TVN/NT2 krijgen is hun "eigen klas". In die klas wordt de voortgang van de leerlingen visueel gemaakt. Dit doen we door een datamuur bij te houden. Leerlingen zien wat zij doen en waar ze naartoe gaan. De datamuur is op maat gemaakt. Leerlingen die in Alpha klas zitten hebben een andere doelstelling dan leerlingen die een uitstroom klas route 3 zitten. Na een toetsweek verplaatsen de kaartjes naar een eventueel volgend niveau. Toetsing op de ISK

De leerling wordt tijdens zijn 2-jarig verblijf op de ISK zes keer getoetst voor het vak TVN (NT2) op vier verschillende aspecten:

- leesvaardigheid
- schrijfvaardigheid
- spreekvaardigheid
- luistervaardigheid

Het onderdeel spreekvaardigheid wordt 1 keer per jaar getoetst, omdat het organisatorisch niet mogelijk is dit meerdere keren per schooljaar te doen.

De toetsmomenten zijn:

- Na 6 weken: oktober
- Halverwege 1e jaar ISK: februari
- Eind 1e jaar: juni
- Begin 2e jaar: oktober
- Halverwege 2e jaar ISK: oktober
- Einde ISK: juni

De Vakken

TVN (taal voor nieuwkomers, NT2)

TVN staat centraal in de ISK. Het Nederlands is verdeeld in de volgende domeinen: spreken, lezen, luisteren en schrijven.

De methodes die we gebruiken zijn zeer divers. Er is een duidelijk verschil tussen de instroom - en de uitstroom groepen. Daarom is er gekozen voor twee vakwerkplannen.

TVN/NT2

[vakwerkplan instroomgroep](#)

[PDF instroomgroep](#)

[vakwerkplan uitstroom groep](#)

Als ondersteuning voor het leren van het Nederlands wordt er gebruik gemaakt van een digitale omgeving. Iedere leerling heeft de beschikking in de school tot een chromebook.

Engels

Naast Nederlands krijgen leerlingen in de ISK het vak Engels. Engels is een verplicht vak op het reguliere onderwijs (VO en MBO). Leerlingen die niet in

Nederland blijven is Engels een belangrijke taal, immers Engels is een wereldtaal.

De klassen die gealfabetiseerd zijn krijgen 2 lesuren per week. Leerlingen die niet gealfabetiseerd zijn 1 uur. In eerste instantie was er gekozen om leerlingen die niet gealfabetiseerd zijn geen tweede vreemde taal aan te bieden. Het blijkt dat in deze groep vaak leerlingen zijn die uitgeprocedeerd zijn en daarom de keuze hun toch Engels aan te bieden.

[vakwerkplan Engels](#)

Rekenen en Wiskunde

Leerlingen worden geplaatst in een klas op taalniveau. Dit zegt niets over hun rekenvaardigheden. Rekenen in de instroomgroepen is vooral het aanleren van schooltaalwoorden (vaktaal) van het rekenen. Leerlingen in de uitstroom worden ingedeeld op niveau. Leerlingen die nog geen 1F niveau hebben krijgen rekenen. Leerlingen met 2F niveau krijgen wiskunde.

Wij hanteren op de ISK het landelijke referentiekader voor rekenen. Naast het referentiekader, krijgen de leerlingen voor het vak wiskunde toetsen. Voor het vak wiskunde/rekenen hebben wij, na de intake, vier toetsmomenten:

1. eerste helft 1e jaar: februari
2. tweede helft 1e jaar: juni
3. eerste helft 2e jaar: februari
4. einde ISK (2e jaar): juni

[Vakwerkplan rekenen/wiskunde](#)

Burgerschap

[PDF BS vakwerkplan](#)

[Vakwerkplan Burgerschap](#)

Beeldende vormgeving

[PDF BV vakwerkplan](#)

[Vakwerkplan Beeldende vormgeving](#)

Lichamelijke opvoeding (LO)

[Vakwerkplan LO](#)

Studievaardigheden/ Mentorles

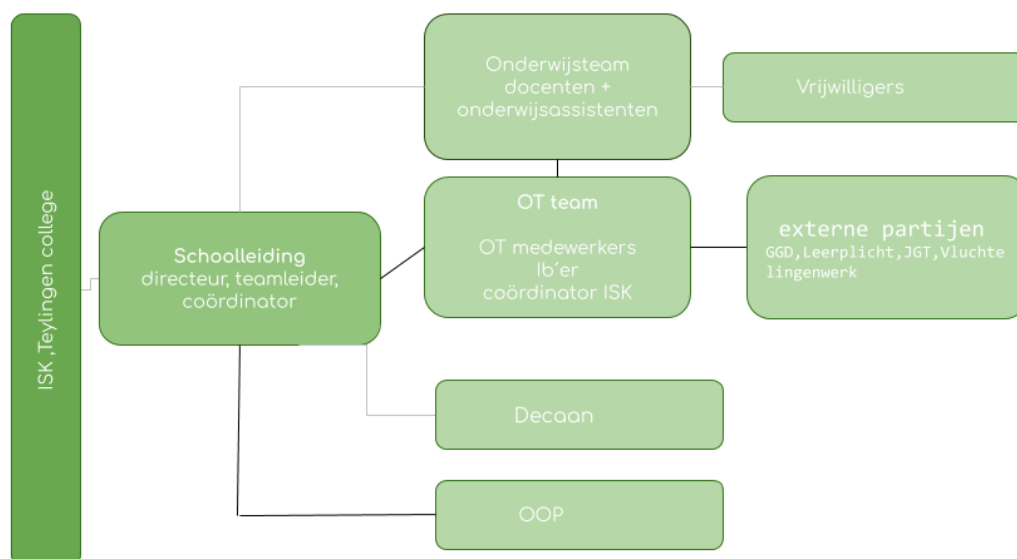
Vakwerkplan SV/ML

LOB

De lessen LOB zijn gekoppeld aan de lessen Burgerschap en bij de mentorlessen. Er is (nog) geen vakwerkplan LOB aanwezig. Wegens personele bezetting is de uitwerking hiervan nog niet gerealiseerd.

Onderwijsorganisatie

De organisatie van de ISK bestaat uit schoolleiding, docententeam, ondersteuningsteam (OT) en OOP (onderwijsondersteunend personeel). Het docententeam heeft ondersteuning van vrijwilligers. Het OT team wordt ondersteund door externe partijen.



Schoolleiding

De schoolleiding van de ISK bestaat uit de directeur van de KTS/ISK, teamleider ISK/KTS en coördinator ISK. De directeur is eindverantwoordelijk voor de ISK, maar de aansturing van de ISK is de verantwoordelijkheid van de

teamleider. De dagelijkse leiding van de ISK is grotendeels in handen van de coördinator met op de achtergrond de teamleider. De ISK valt onder de stichting Fio//Teylingen.

OP team

Het onderwijsteam bestaat op dit moment (okt. 2020) uit 18 vakdocenten. Zij worden ondersteund door 3 onderwijsassistenten. Een stamgroep heeft een vakdocent TVN/NT2 die tevens mentor is. Op dit moment zijn dit 8 stamgroepen. Iedere groep krijgt naast TVN de vakken: Engels, Rekenen/wiskunde/ Burgerschap/Beeldende vormgeving/LO/LOB/studievaardigheden/ voorbereidend vak op het vervolgonderwijs Biologie/Nask/Economie. Deze vakken worden door vakdocenten gegeven.

Docenten met een Pabo hebben een verkorte opleiding NT2 gevolgd of zijn hiermee bezig, de rest van het team heeft een tweedegraads opleiding.

OT team (Ondersteuningsteam)

Het OT-team van de ISK bestaat uit;

- **Coördinator ISK** zijn/haar rol is het OT team te leiden/sturen, het proces monitoren en actie ondernemen bij langdurig verzuim.
- **Ondersteuningsmedewerker/ leerlingbegeleider** zijn/ haar rol is intake, huisbezoek, in kaart brengen van de leerling/ korte coachingstrajecten/ coördinatie externe samenwerkingspartners en hulpverlening inzetten op het COA.
- **Ondersteuningsmedewerker/ cultuur verbinder** zijn/ haar rol is intake huisbezoek, in kaart brengen van de leerling, bemiddeling ouders en externe hulpverlening
- **IB ér, intern begeleider** zijn /haar rol is in kaart brengen van onderwijsbehoefte, OPP: starten en samen met mentor invullen, uitstroomprofiel, passende plek regulier onderwijs, contacten met loket passend onderwijs

OOP team

Het OOP team bestaat uit 3 onderwijsassistenten, 1 medewerker facilitaire zaken en een medewerker algemene ondersteuning. Daarbij wordt de medewerker facilitaire zaken ondersteund door het hoofd facilitaire dienst van de KTS.

De rol van onderwijsassistenten is het ondersteunen van de docent in de klas.

Vrijwilligers (ISK maatje)

Een aantal leerlingen op de ISK hebben ondersteuning nodig in lezen, fietsles, naar de sportles gaan en ondersteuning 1 op 1. Voor deze ondersteuning hebben we geen personeel beschikbaar, maar zetten we vrijwilligers in. De vrijwilligers worden begeleid door een docent van de ISK.

<https://docs.google.com/document/d/1pEczRyq282Ao1sBCUa6Vnr9t8Amidd9w226ka4D0QHk/edit>

Tevredenheidsmonitor 2019

In 2019 is er een tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen afgenomen, helaas wegens de Corona in 2020 niet. Het onderzoek is afgenomen onder de leerlingen die toen in een uitstroomgroep zaten (deze groep heeft inmiddels de ISK verlaten)

Uit het onderzoek kwam naar voren dat de leerlingen de ISK waarderen en zich gehoord voelen. Bij het kopje welbevinden kwam naar voren dat een aantal leerlingen zich gepest voelde via internet, maar ook door leerlingen uit andere groepen. Naar aanleiding van dit gegeven is er een studiedag voor docenten georganiseerd over pesten en hoe hiermee om te gaan in de klas. Helaas hebben we niet kunnen meten of dit effect heeft gehad. Komend schooljaar, april 2022, wordt er weer een onderzoek gehouden onder de uitstroomgroep.

Personeel

5 jaar ISK heeft ons meer inzicht gegeven in het personeelsbeleid. Maar er zijn nog wel wat slagen te maken.

Waar lopen wij tegenaan:

- Docent is bevoegd les te geven op een ISK met een PABO en een verkorte opleiding NT2, maar dit geeft geen recht naar een C- functie
- Scheefgroei 2e graads docenten - en bevoegd docent zoals boven beschreven.,
- Onzekere situaties ivm groei en krimp
- Tussentijdse groei betekent tussentijds personeel aantrekken, door de arbeidsmarkt wordt dit steeds moeilijker.

Het team van de ISK bestaat uit dit moment uit OP, OOP en stagiaires.

[PDF team](#)

[ISK team 2020-2021](#)

Op dit moment heeft 80% van het personeel een vaste aanstelling bij SFT.

Beoordeling traject nieuwe docenten

Het personeel (OP en OOP) van de ISK wordt beoordeeld door de schoolleiding van de ISK. Nieuwe docenten worden ondersteund door de schoolopleider. De schoolopleider zorgt voor de eerste opvang en doet lesobservaties waarin nieuwe docenten tips meekrijgen. De Bos-er van de ISK ondersteunt nieuwe personeelsleden op de "vloer".

Nieuwe docenten krijgen na een jaar een beoordeling. Deze beoordeling bestaat uit een gesprek, lesobservatie, enquête onder de leerlingen (als dit mogelijk is) en een eindgesprek.

De leerling enquête wordt afgenomen door de schoolleiding (alleen in de groepen die meer dan 1 jaar in Nederland zijn). De enquête is gemaakt door de schoolleiding van de ISK, omdat bestaande enquêtes niet goed worden begrepen.

[leerling enquête](#)

Tor gesprekken (voortgangsgesprekken)

Docenten die voldoende beoordeeld zijn krijgen jaarlijks twee gesprekken.

In mei/juni vindt er een Tor gesprek plaats (Taak, ontwikkeling en reflectie). daarin wordt besproken:

Taak : aanstelling aantal uren, invulling van de normjaartaak volgend schooljaar.

Ontwikkeling: op basis van hoe ging het afgelopen schooljaar ontwikkelpunten afspreken.

Reflectie: wat ging er goed, wat kan er verbeterd worden.

Tips en tops voor de organisatie

In december/ januari

Vindt er een feedback gesprek plaats. Voorafgaand aan dit gesprek is er een lesbezoek. Tijdens het lesbezoek wordt er een observatie gedaan met de lesobservatieformulieren. Tijdens dit gesprek wordt het lesbezoek geëvalueerd en verbeterpunten vastgelegd.

Naast het lesbezoek wordt er besproken hoe het met taken gaat en eventuele voortgang besproken.

[normjaartaak](#)

[lesobservatieformulier](#)

Professionalisering NT2 in de VO scholen
--

[NT 2 leerling in het VO](#)

Personeelsbeleid

Inleiding

De leerlingenaantallen op de ISK fluctueren. Gedurende het jaar komen er nieuwe leerlingen binnen, veelal via het AZC in Katwijk. Ook vertrekken er leerlingen; gezinnen worden uitgezet naar een ander land of land van herkomst, andere gezinnen krijgen een woning toegewezen in een ander deel van Nederland.

Met het fluctueren van de leerlingaantallen, fluctueert het personeelsbestand. Een klas heeft een mentor; meestal is dit de docent Nederlands. Deze docent moet goed kunnen differentiëren gezien de grote verschillen in niveau van de leerlingen. Docenten met een Pabo-opleiding en bij voorkeur ervaring in het basisonderwijs blijken het best te passen bij onze doelgroep en bij onze organisatievorm.

Door middel van na- en bijscholing wordt er expertise verkregen op het gebied van NT2.

Een aantal docenten heeft een andere achtergrond; een tweede- of zelfs eerstegraads opleiding op hun vakgebied.

Regelgeving

Hiermee komt een probleem bij het functiewaarderingssysteem van de Stichting Fioretti Teylingen naar voren: alle docenten hebben een LB aanstelling. Bij alle andere scholen van de Stichting kan men in aanmerking komen voor een LC benoeming na een aantal jaren in dienst. Momenteel is er geen mogelijkheid voor een docent die geen tweedegraads bevoegdheid heeft, in aanmerking te komen voor een LC functie. Dit betreft dus het merendeel van de docenten van de ISK.

Een docent op een ISK krijgt pas een vaste aanstelling na 6 contracten of 3 jaar in dienst. Bij 'normale' vestigingen is dit 3 contracten resp. 2 jaar. In alle gevallen uiteraard pas na een positieve beoordeling van het functioneren. Speerpunt is de discrepantie in het beloningssysteem recht te trekken; dit wordt n.l. als onrechtvaardig gevoeld. Er is wel begrip voor de langere tijdelijke aanstelling.

Hieronder vindt u de jaarplanningen. Deze worden periodiek bijgesteld.

Vastgesteld in het schoolleidingsoverleg d.d. 6 december 2021

Jaarplan 2020 -2021

	wat	wie	wanneer
1	Professionalisering NT2 in de VO scholen	werkgroep	start sept. 2020 project afronden 2023
2	LOB beleidsplan/ decaan	werkgroep LOB	inmiddels gestart
3	Begeleiden van nieuwe docenten + stagiaires prof aanpak	SL/ HEE/Schoolopleider	
4	Ondersteuningsplan ism gemeente starten	OT team	schooljaar 2020 - 2021
5	Vrijwilligers/Maatjes in de ISK	CRL + SL	
6	Taal Expertise centrum Bollenstreek ism taalatelier + gemeente	Taalatelier + gemeente + SL+ eventueel Taalklas	2024 gestart 2020
7	AZC leerling apart traject?	pilot gedraaid/ inzetten bij grote groep instroom	2020 - 2021
8	Logo en website/info boekje aanpassen aanpassen	SL	
9	studievaardigheden + computervaardigheden lessen ontwikkelen	werkgroep	2021 gestart
10	Lessentabel en lesuren opnieuw bekijken	SL	
11	entree uitstroom MBO In de ISK		
12	cursus surveilleren organiseren	nieuwe docenten	schooljaar 2020 - 2021
13	Som tussen de oren vh team		2020 -2021
14	Normjaartaken vastleggen	SL	juni 2021
15	Overleg COA - in en uitstroom leerlingen	SL	

16	vertrouwenspersoon regelen	ISK team	
17	start project mentor coach	ISK team	
18	formeel regelen extra bekostiging leerlingen die een jaar langer blijven	SL	NPO gelden
19	inzet NPO gelden	SL	2021 - 2024

Evaluatie 2020 - 2021

De ISK is december 2019 verhuisd naar Lisse. Na 9 lesweken ging de school dicht wegens Covid. Vanaf dat moment hebben bijna alle ontwikkelingen stilgestaan. Prioriteit lag bij het onderwijs geven en zorgen dat het team ondanks alle perikelen overeind bleef. Schooljaar 2020- 2021 zijn we vol goede moed gestart, maar al snel bleek dat we de Covid perikelen in kwadraat terug kwam. Inmiddels was het team wel voorbereid op een lockdown, als het om lesgeven gaat, maar al snel waren we een aantal leerlingen "kwijt" en de achterstanden liepen snel op. Team ontwikkeling/ studiedagen stond bijna stil, alles in het teken van het primaire proces.

1	Professionalisering NT2 in de VO scholen	werkgroep	start sept. 2020 project afronden 2023
---	--	-----------	---

Leerlingen die doorstromen naar het VO hebben nog ondersteuning nodig. Dit staat beschreven in het beleidsplan. [NT 2 leerling in het VO](#)

Waar staan we:

- Alle VO scholen in de regio hebben NT2 specialist(en) in huis
- NT2 specialisten zijn in december 2020 op de ISK geweest voor een kennismaking
- Door de Covid perikelen is een tweede bijeenkomst uitgesteld
- Mei/ juni Pont 2 bijeenkomsten met leerling/ ouders en NT2 specialist toekomstige school
- NT2 specialist ISK aangesteld vanuit de ISK voor ondersteuning VO scholen
- Pilot KTS/ISK ondersteuningsstructuur gedraaid

2	LOB beleidsplan/ decaan	werkgroep LOB	inmiddels gestart
---	-------------------------	---------------	-------------------

September 2020 is er gewisseld van decaan, deze is door een ongeval en ziekte uitgevallen. De ISK is wederom van decaan gewisseld.

- decaan vooral bezig geweest met aanmelding en doorverwijzing
- LOB lessen aan het ontwikkelen
- Netwerk aan het opbouwen
- Werkgroep LOB opgestart

3	Begeleiden van nieuwe docenten + stagiaires prof aanpak	SL/ HEE/Schoolopleider	
---	---	------------------------	--

September 2020 bovenschoolse schoolopleider aangesteld. Door Covid is de opleiding van Bosser niet gestart, inmiddels heeft de docent , die deze opleiding zou gaan volgen zich teruggetrokken.

- Schoolopleider aanname stagiaires (HBO en MBO)
- Schoolopleider in samenspraak met docenten begeleiding stagiaires
- Schoolopleider onderhoudt contacten met stagescholen
- Opvang en begeleiding van nieuwe collega's

4	Ondersteuningsplan ism gemeente starten	OT team	schooljaar 2020 - 2021
---	---	---------	------------------------

Januari 2020 is de ISK gestart in Lisse. Maart 2020 was de eerste lockdown door Covid. Meetings werden gecancelled of online georganiseerd. Het OT team heeft een eenmalige pilot gedraaid met subsidie van de gemeenten..

[subsidie aanvraag](#)

In 2019 heeft de ISK een subsidie aangevraagd en 2020 is de subsidie toegekend.

5	Vrijwilligers/Maatjes in de ISK	CRL + SL	
---	---------------------------------	----------	--

[schoolmaatjes](#)

In het schooljaar 2020 zijn we gestart met schoolmaatjes. Schoolmaatjes vooral op het gebied van taalondersteuning.

De schoolmaatjes wordt door een docent begeleid. Inmiddels heeft de ISK een netwerk van vrijwilligers .

6	Taal Expertise centrum Bollenstreek ism taalatelier + gemeente	Taalatelier + gemeente + SL+ eventueel	2020 gestart 2024
---	--	--	-------------------

		Taalklas	
--	--	----------	--

Het taalatelier huurt/gebruikt ruimtes van de ISK. De deelnemers van het taalatelier zijn veelal ouders van de leerlingen van de ISK. Door Covid zijn de onderhandelingen met gemeenten en met de taalklas even stil komen te staan.

7	AZC leerling apart traject?	pilot gedraaid/ inzetten bij grote groep instroom	2020 - 2021
---	-----------------------------	---	-------------

De instroom en uitstroom van COA leerlingen in het voorjaar was enorm. 60 leerlingen in 3 maanden erin en eruit. Het traject begon voorspoedig, maar bleek niet haalbaar. Tussentijds personeel aannemen is door de "markt" bijna niet meer mogelijk.

8	Logo en website/info boekje aanpassen	SL	
---	--	----	--

De ISK heeft inmiddels een nieuw logo en een nieuwe website.

9	studievaardigheden + computervaardig heden lessen ontwikkelen	werkgroep	2021 gestart
---	---	-----------	--------------

Door personeelsgebrek is deze ontwikkeling even on hold. Neemt niet weg dat ISK leerlingen enorme behoefte heeft aan studie/ computervaardigheden. Een aantal vaardigheden is door de mentor opgepakt, maar dat is niet ideaal.

10	Lessentabel en lesuren opnieuw bekijken	SL	
----	--	----	--

We hanteren een basis, lessentabel. Met de start van het schooljaar is de lessentabel gevuld. Maar door de constante in en uitstroom van leerlingen wordt er in de loop van het schooljaar flink geschoven. De eerste schooljaren van de ISK trokken we tussendoor personeel aan, maar dat stagneert op dit moment. Gevolg schrappen van lessen omdat er geen personeel is.

11	entree uitstroom MBO In de ISK		
----	-----------------------------------	--	--

Onderzoek gedaan of een entree mogelijk is in de ISK. Op dit moment te weinig leerlingen hiervoor, volgend schooljaar kijken we verder.

12	cursus surveilleren organiseren	nieuwe docenten	schooljaar 2020 - 2021
----	---------------------------------	-----------------	------------------------

Team heeft in april 2021 een cursus surveilleren gevolgd.

13	Som tussen de oren vh team		2020 -2021
----	----------------------------	--	------------

Aandacht voor geweest. Heeft geresulteerd dat Som goed gebruikt wordt.

14	Normjaartaken vastleggen	SL	juni 2021
----	--------------------------	----	-----------

De normjaartaak gesprekken hebben voor het eerst voor de zomervakantie plaatsgevonden en zijn vastgelegd in Zermelo. evaluatie juni 2022

15	Overleg COA - in en uitstroom leerlingen	SL	
----	--	----	--

Overleg met COA gehad, waardoor we eerder op de hoogte zijn van de in en uitstroom en of leerlingen uitgezet worden of een status krijgen

16	vertrouwenspersoon regelen	ISK team	
----	----------------------------	----------	--

Vertrouwenspersoon aangesteld

17	start project mentor coach	ISK team	
----	----------------------------	----------	--

Pilot gestart evaluatie juni 2022

18	formeel regelen extra bekostiging leerlingen die een jaar langer blijven	SL	NPO gelden
----	--	----	------------

De ISK ontvangt een jaarlijkse subsidie van het SMV

19	inzet NPO gelden	SL	2021 - 2024
----	------------------	----	-------------

[npo onderbouwing](#)

[NPO onderbouwing](#)

Jaarplan 2021 - 2022

	Wat	Wie	Wanneer	
1	Weerbaarheidstraining voor alle leerlingen	mentoren + ARR	2021 - 2022	JGM
2	ouders e-mail adres aan laten maken	oudergesprekken werkgroep ouders/ ICT	2021-2022	BNN
3	Naschoolse activiteiten op inschrijving	ARR/BOT/ABD/ALF invulling NPO	2021- 2022	BNN
4	Schoolmaatjes project uitbreiden	RND	2021 -2022	JGM
5	OT team verder professionaliseren		2021-2022	BNN/JGM
6	Activiteitencommissie	LKN	mei 2021	BNN
7	Zwemles voor alle leerlingen	BOT/SL	2021 - 2022	BNN/JGM
8	onderzoek Entree op de ISK		schooljaar 2020 - 2021	
9	Inzet NT2 docenten op de VO scholen	VHV/KVS	2020 - 2024	JGM
10	Lio stagiaire aannemen voor klassendoorbekend onderwijs te kunnen organiseren	schoolopleider	2021 - 2022	BNN
11	Stage voor leerlingen op maat	werkgroep Stage ARR/BAO	2021 -2022	BNN
12	tevredenheids onderzoek en acties daarop	SL afgenomen op 30/6	2021- 2022	JGM

13	Bieb en de school leesvaardigheid bevorderen	werkgroep: WNR. KVS	2021 -2022	BNN
14	Inspectie proef	SL ISK + team	2021-2022	BNN/JGM
15	Pilot mentor coach		2021 -2022	BNN
16	Professionalisering NT2 in de VO scholen	werkgroep	start sept. 2020 project afronden 2023	
17	samenwerking KTS - ISK toekomst gericht na JGM	loopt	2023	BNN/JGM
18	Nieuwe functie admi/Som/Rooster/telefoon (25 uur)	SL		BNN
19	gesprekstechnieken LOB/ zie project mentor coach	team	schooljaar 2020 - 2021	BNN/JGM
20	Professionalisering NT2 in de VO scholen	werkgroep /JGM	start sept. 2020 project afronden 2023 drieslag ITTA	JGM
21	plan van aanpak op papier schoolopleider/ bosser	Pom		Bnn
22	OT team beleidsplan afmaken	OT		Bnn/Jgm
23	Taal Expertise centrum Bollenstreek ism taalatelier + gemeente	Taalatelier + gemeente + SL+ eventueel Taalklas	2024 gestart 2020	JGM
24	studievaardigheden + computervaardigheden lessen ontwikkelen	werkgroep studievervaardigheeden	gestart 2021	BNN
25	werkgroepen Professionalisering	werkgroepen zorg: ODISK onderwijs: regels	gestart 2021	BNN

		ouders: wereldkame r/voorlichti ng inburgeren: netwerk lln		
26	Onderzoek MR			BNN/JG M
27	personeelsstrategie met P&O	P&O		KHL/JG M
28	Netwerk verder uitbreiden externe partners	OT team		BNN
29	NPO inzet en verantwoording	SL		BNN/JG M

Evaluatie 2021- 2022

Het schooljaar 2021-2022 is een veelbewogen jaar. Covid heeft grote invloed gehad op het schoolse leven. Ondanks een beperkte lockdown in december 2021 zijn de lessen grotendeels doorgegaan. Wel is er regelmatig lesuitval geweest waarbij er klassen naar huis gestuurd zijn door besmette leerlingen of afwezige docenten (ziek / quarantaine). Ook is er door ziekte een wisseling in de schoolleiding geweest waarbij ook een verschuiving van taken heeft plaatsgevonden.

Wet- en regelgeving

De [wet Inburgering 2021](#) is van kracht geworden. Dit heeft vooralsnog weinig consequenties voor de leerlingen die op de ISK ingeschreven staan. Wel bezinnen wij ons op verdere samenwerking met de diverse gemeenten waar onze leerlingen wonen; zij worden immers verantwoordelijk voor het inburgeringstraject middels de diverse routes. Inmiddels zijn er contacten gelegd en zijn de eerste stappen voor een nauwe samenwerking gemaakt.

3 jarig verblijf op ISK mogelijk
NPO

1	Weerbaarheidstraining voor alle leerlingen	mentoren + ARR	2021 - 2022	JGM
---	---	-------------------	-------------	-----

- Als pilot is er een roulatie programma opgestart en uitgevoerd door ARR vanaf september 2021 tot januari 2022. Vanaf januari zijn er roulerend 1 maal per maand weerbaarheidsstraining voor de uitstroomgroepen, 1 maal per 2 weken voor de instroomgroepen. De leerlingen die opvallen worden gemonitord en krijgen extra trainingen aangeboden.

3	Naschoolse activiteiten op inschrijving	ARR/BOT/A BD/ALF invulling NPO	2021- 2022	JGM
---	---	---	------------	-----

Oktober 2021 zijn we gestart met naschoolse sportactiviteiten, Dit is gestopt wegens de lockdown in november. Inmiddels zijn de activiteiten weer opgestart. In de maanden maart/april/ mei starten de creatieve en theateractiviteiten.

4	Schoolmaatjes project uitbreiden	RND	2021 -2022	JGM
---	----------------------------------	-----	------------	-----

Het schoolmaatjes staat. Willen volgend schooljaar dit uitbreiden met kletsmaatjes (Nederlandse leeftijdsgenootjes) en vrijwilligers voor rekenen.

Jaarplan 2022 - 2023

	Wat	Wie	Wanneer		
1	Kletsmaatjes project				
2	OT team Prof				
3	17	samenwerking KTS - ISK toekomst gericht na JGM	loopt	2023	BNN/JGM
4	personeelsstrategie met P&O	P&O		KHL/JGM	
5	OT team - SMW				

