

Schoolondersteuningsprofiel 2021-2024

Inhoudsopgave

I. Profilering van de school	4
II. Ondersteuningsaanbod	6
A. Wie zijn betrokken bij de ondersteuning?	6
1. Eerstelijns ondersteuning	6
1.1 Docenten	6
1.2 Mentoren	7
1.2.1 Mentorenteam	7
1.3 Veiligheidsteam	7
1.4 Verzuimmedewerker	8
1.5 Schoolleiding	8
1.6 Leraren in opleiding	8
2. Tweedelijns ondersteuning	8
2.1 Zorgcoördinator	8
2.2 Vertrouwenspersonen	9
2.2.1 Interne vertrouwenspersoon	9
2.2.2 Externe vertrouwenspersoon	9
2.3 Veiligheidscoördinator	9
3. Derdelijns ondersteuning	9
3.1. Begeleider Passend Onderwijs	9
3.2 Ouder- en Kindteams (OKT)	9
3.3 Jeugdarts	10
3.4 Jeugdverpleegkundige	10
3.5 Zorgadviesteam (ZAT)	10
3.6 Leerplichtambtenaar	10
3.7 Bovenschoolse trajecten	11
B. Hoe verloopt de ondersteuning	11
1. Basisondersteuning	11
1.1 Dagopening	11
1.2 Differentiatie	12
1.3 Niveaugroepen	12
1.4 Studie na schooltijd	12
1.5 Deficiëntielessen	12
1.6 Keuzemodules	12
1.7 Het studielokaal	12
2. Specialistische zorg	13
2.1 Begeleider Passend Onderwijs	13
2.2 Dyslexie en dyscalculie	13

2.3 AD(H)D en ASS	13
2.4 Ondersteuning bij examens	13
2.5 Meer- en hoogbegaafdheid	14
2.6 Ontwikkelingsperspectiefplan	14
2.7 Ondersteuningsoverzicht	14
2.8 Preventie en signalering middelengebruik	14
2.8.1. Een rookvrij schoolterrein	14
2.8.2 Aanpak middelengebruik	14
2.8.2.1 Leerjaar 1: Frisse Start	15
2.8.2.2. Leerjaar 2: Samen Fris	15
2.8.2.3 Scholing mentoren	15
2.8.3. Ondersteuning	15
2.8.4. Tot slot	15
3 Intakeprocedure voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte	16
3.1 Intakeprocedure onderinstroom	16
3.2 Intakeprocedure zij-instroom	16
3.3. Leerwegondersteuning	16

I. Profilering van de school

In schooljaar 2016/2017 is ALASCA officieel van start gegaan, als dislocatie van het Cartesius Lyceum, toen nog onder de naam Cartesius 2. De school valt onder het schoolbestuur van Esprit Scholen. ALASCA is een school voor leerlingen met vwo- en havo/vwo-advies, waarbij het vwo(plus)-niveau het uitgangspunt vormt voor het onderwijs. ALASCA telt momenteel nog zo'n 680 leerlingen, verspreid over leerjaren 1 t/m 6.

Onze missie en onze kernwaarden

ALASCA beoogt een verrijking te zijn van het onderwijsaanbod in Amsterdam. We werken vanuit een rijke missie en een duidelijke visie op de leerling, het onderwijs en de samenleving. We hebben onszelf bovendien tot doel gesteld om actuele inzichten in leren en doceren zoveel mogelijk een plek te geven in onze aanpak. Ons onderwijsaanbod is daarmee bijzonder en vernieuwend. Het functioneert volledig binnen de kaders van het huidige onderwijsstelsel in Nederland, maar schuurt soms ook tegen de grenzen van dat stelsel aan. Dat doen we bewust. We vernieuwen met een duidelijk doel: het best mogelijke onderwijs voor onze leerlingen realiseren. Sommige conventies uit het onderwijsveld staan daarmee op gespannen voet en deze laten we dan ook achter ons. Het past bij onze visie en werkwijze om voortdurend het eigen onderwijs te evalueren en indien nodig bij te stellen. Wij werken vanuit drie kernwaarden aan onze opdracht:

Ambitie

Wij zijn een school voor ambitieuze leerlingen en ambitieuze medewerkers. Voor beiden geldt dat zij veel willen en veel kunnen, dat zij veel van elkaar verwachten en elkaar daartoe stimuleren en, waar nodig, daarop aanspreken. Dat betekent dat leren en werken op ALASCA niet altijd de makkelijkste weg is, maar wel een weg die het mogelijk maakt talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

Autonomie

We streven ernaar ons leerlingen klaar te stomen voor hun toekomst. Dat is misschien wel een toekomst waar een deel van geleerde lesstof alweer achterhaald is, het is zeker een toekomst waarin zij richting zullen moeten geven aan hun eigen leven als student, werknemer en mens. Daarom helpen we onze leerlingen in het verwerven van hun autonomie, door te werken aan (zelf)kritisch vermogen en metacognitieve vaardigheden.

Ook ons docententeam heeft een grote mate van autonomie in het vormgeven van het onderwijs. Docenten kiezen bewust voor die autonomie en lopen niet weg voor de bijbehorende verantwoordelijkheid

Betrokkenheid

Onze school is geen eiland. ALASCA is een publieke organisatie met een maatschappelijke opdracht. We staan midden in de samenleving. We zijn idealistisch en willen iets betekenen voor de buurt, stad en wereld om ons heen. Datzelfde verwachten we van onze leerlingen en we bieden hen dan ook de mogelijkheden om dat te doen.

Onze leerlingen zijn ook geen eilandjes. Het zijn jonge mensen, die veel in hun mars hebben, maar die soms ook veel op hun bord hebben, die aandacht nodig hebben en respect

verdienen. Ze zijn sociaal, ze willen zien en gezien worden. Het team voelt zich betrokken bij haar leerlingen, is geïnteresseerd in hen en bekommert zich actief om hun voortgang in leren en hun welbevinden.

Visie

Het onderwijsconcept van ALASCA is innovatief op het gebied van structuur en inhoud. Ons modulair opgebouwd curriculum biedt leerlingen een brede academische vorming waarin talentontdekking, -ontwikkeling en het streven naar excellentie centraal staan. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zien graag dat zij hoge verwachtingen van zichzelf koesteren. Leerlingen met vwo-, havo/vwo- en havo-advies volgen samen onderwijs, waarbij het vwo(plus)-niveau steeds het uitgangspunt vormt. We hebben dus hoge verwachtingen en dagen onze leerlingen voortdurend uit. We weten echter ook dat fouten maken hoort bij leren. We streven er daarom naar leerlingen voldoende zelfvertrouwen te geven om nieuwe dingen te proberen en daarbij ambitieus te zijn.

Net als op de universiteit is het lesaanbod op ALASCA modulair. In deze interdisciplinaire (vaak thematische) modules komen meerdere schoolvakken samen. Leerlingen krijgen door een gevarieerd aanbod aan keuzemodules de ruimte om, naast het docentgestuurde basisaanbod, keuzes te maken in wat ze nog meer willen leren. Deze keuzemodules bieden hen de mogelijkheid om te versnellen, verdiepen of verbreden. In deze opzet ontstaat ruimte om eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen, en eigen leerroutes uit te stippelen. Bij de totstandkoming van de modules wordt voortdurend gebruik gemaakt van de inhoudelijke overlap tussen disciplines om gemeenschappelijke kern- en schooleigen leerdoelen aan te bieden.

We hechten er waarde aan dat onze leerlingen een brede en interdisciplinaire blik ontwikkelen op academische en maatschappelijke kwesties. Ons curriculum is daarom opgezet vanuit een liberal arts and sciences-gedachte. We werken daarbij niet alleen aan de vereiste analytische vaardigheden, maar ook aan vergroting van betrokkenheid, verantwoordelijkheidsgevoel en waardenbesef.

Onderzoeksgericht en projectmatig werken, morele (identiteit)vorming, filosofie en digitale geletterdheid zijn aspecten die tot het hart van ons curriculum behoren. Onze leerlingen worden aangespoord om een positieve bijdrage te leveren aan hun eigen gemeenschap en omgeving, maar zij moeten ook over grenzen kunnen kijken.

Wij dagen leerlingen voortdurend uit, maar wij weten ook dat leren gepaard gaat met fouten maken. Wij rekenen leerlingen dan ook niet direct af op zwakkere punten: leerlingen doubleren in principe niet en de selectie richting havo- of vwo-examen wordt pas in leerjaar 3 gemaakt.

II. Ondersteuningsaanbod

A. Wie zijn betrokken bij de ondersteuning?

1. Eerstelijns ondersteuning

Alle medewerkers op ALASCA zijn professionals in leren. Leren komt alleen tot stand wanneer een leerling hiertoe de mentale ruimte heeft. Leerlingbegeleiding speelt met name een rol waar dit niet of onvoldoende het geval is. Dit kan een gevolg van emotionele, sociale, medische of andere barrières zijn. Op deze momenten trekt het team samen met de ouders en leerlingen op om de leerling weer in het zadel te helpen en de voorwaarden voor leren te herstellen.

1.1 Docenten

Op pedagogisch vlak draait het docentschap op ALASCA om drie kernthema's: metacognitie, talentontwikkeling en identiteitsvorming.

Docenten helpen leerlingen leren door hen feedback te geven op hun vorderingen. Hierbij wordt aandacht besteed aan zowel leerresultaat als leergedrag. De docent houdt rekening met het verschil in ondersteuningsbehoefte van leerlingen, zowel op cognitief vlak als op het gebied van zelfsturing.

Er zijn drie verschillende niveaus waarop een leerling een module kan afronden: basis, gevorderd en expert. Aan de basis van deze beoordelingen liggen de denkvaardigheden zoals beschreven in de herziene versie van de taxonomie van Bloom (Anderson and Krathwohl, 2001). Naast het kerncurriculum bieden de docenten ook keuzemodules aan om tegemoet te komen aan de interesses en talenten van leerlingen. En om leerlingen mede-eigenaar te laten zijn van hun eigen onderwijsprogramma.

Identiteitsvorming vindt in eerste instantie plaats binnen de modules met een filosofische inslag. De docenten leggen de nadruk op de morele identiteitsvorming van de leerling, dit heeft als bedoeling de leerling voor te bereiden op de samenleving en zich vanuit de eigen vorming in te zetten voor de maatschappij. Naast de filosofische modules biedt de school service learning-projecten aan, waarbij van leerlingen wordt verwacht dat zijn, vanuit eigen interesses en leerwensen, een bijdrage leveren aan een maatschappelijk doel. Ook is er een veiligheidsteams, waarmee docenten een deel van de sociale zorg bij leerlingen beleggen en het veiligheidsteams hiertoe opleiden. Burgerschap is niet enkel deelname aan een maatschappij buiten school. Burgerschapsvorming vindt ook plaats binnen school en kenmerkt zich door het actief betrekken van leerlingen bij de vorming van de school en het onderwijs door docenten.

De docenten zijn de eersten die problemen in het leerproces signaleren en doorgeven aan de mentor wanneer zij deze niet zelf het hoofd kunnen bieden.

1.2 Mentoren

Het mentoraat is een pijler onder de leerlingbegeleiding op ALASCA. Deze begeleiding is zo veel als mogelijk erop gericht om leerlingen zelfredzaam te maken in het leren, het maken van keuzes en het interpersoonlijke contact.

De mentoren zijn het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Ze kunnen bij hen terecht voor vragen betreffende school, vervolgstudie en beroep, persoonlijke omstandigheden, en leervragen en -problemen. Iedere mentor begeleidt op deze wijze zijn eigen groep mentorleerlingen, bestaande uit 15 max. 20 leerlingen.

De mentor is direct belast met:

- reflectie op voortgang met/van de leerlingen a.d.h.v. portfoliogesprekken met de leerling
- leerlingen helpen het proces van leren inzichtelijk en zich eigen te maken
- leerlingen te begeleiden in de sociale interactie met andere leerlingen en medewerkers
- leerlingen helpen hun eigen vaardigheden, interesses en talenten te ontdekken

Voor dit laatste punt wordt direct samengewerkt met de docenten die het filosofie-onderwijs verzorgen.

Wanneer het oplossen van een leer- of gedragsprobleem buiten het vermogen van de mentor ligt, worden andere mentoren van het leerjaar daarover ingelicht en geraadpleegd. Kan de hulpvraag in dat overleg niet beantwoord worden, dan wordt de casus besproken met de zorgcoördinator.

De mentoren zijn ook het eerste aanspreekpunt voor ouders, daar waar het de voortgang van het leerproces, talentontdekking en identiteitsvorming van de leerling betreft. Drie keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en de mentor (LOM-gesprek) waar die drie thema's centraal staan.

1.2.1 Mentorenteam

Alle mentoren van een leerjaar komen tweewekelijks bijeen in het mentorenoverleg. Daar worden opvallendheden met betrekking tot het leren en het gedrag van leerlingen besproken. Wanneer herhaaldelijk blijkt dat met de in deze vergadering gegeven adviezen het probleem aanhoudt, wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Vanuit het mentorenteam kan de zorgcoördinator worden ingeschakeld voor advies. De mentor en zorgcoördinator schakelen daarna eventueel tweede- of derdelijns zorg in.

1.3 Veiligheidsteam

Het veiligheidsteam bestaat uit een groep leerlingen onder leiding van de ploegleider BHV. Deze leerlingen zijn opgeleid in het verlenen van eerste hulp, ondersteunen bij ontruiming, maar ook in het signaleren en ingrijpen bij pestgedrag. Zij kunnen zo een bijdrage leveren aan de vroegsignalering van problemen en borgen van veiligheid in de school. Waar nodig ondersteunen zij mentoren en geven zij voorlichtingen in de klas.

1.4 Verzuimmedewerker

De verzuimmedewerker van ALASCA is Amber Koning. Zij is het eerste aanspreekpunt inzake afwezigheid van leerlingen en registreert deze. Zij neemt contact op met de ouders wanneer er geen legitieme reden van afwezigheid bekend is. Leerlingen die regelmatig ziek worden gemeld, worden door de zorgcoördinator aangemeld bij de jeugdarts. Wordt een leerling over een periode van twaalf weken vier of meer keer ziek gemeld, of is een leerling voor een aaneengesloten periode van meer dan zes dagen ziek, dan wordt daarvan melding gemaakt bij de jeugdarts. Dit is overeenkomstig de m@zl-criteria van het verzuimbeleid zoals dat door de Gemeente Amsterdam is opgesteld.

1.5 Schoolleiding

De schoolleiding, Mireille van Heerden (rector) en conrector, worden betrokken bij zorgvragen wanneer deze de (emotionele, sociale en fysieke) veiligheid van de leerlingen raken. Ook bij contacten met externe instanties wordt, wanneer nodig, de schoolleiding betrokken. Mireille van Heerden fungeert binnen de school als portefeuillehouder zorg en ondersteuning.

1.6 Ondersteunend personeel

Op ALASCA werken vier personen ter ondersteuning van het docententeam, te weten de conciërge, Jurg Bosman, de pedagogisch onderwijsassistent, Amber Koning en de administratief medewerkers, Avinash Gobardhan, Marieke Kok en Vanessa Bockstael.

1.7 Leraren in opleiding

De verantwoordelijkheden van leraren in opleiding met betrekking tot het ondersteunen van leerlingen zijn gelijk aan die van de vaste medewerkers. Zij worden echter wel tijdens lesmomenten altijd ondersteund door tenminste één docent in vaste dienst.

2. Tweedelijns ondersteuning

2.1 Zorgcoördinator

De zorgcoördinator, Doeschka Ferkenius, is verantwoordelijk voor het opstellen en bewaken van de zorgstructuur van de school. Alle medewerkers hebben een signalerende rol. Wanneer docenten, mentoren en onderwijsondersteunend personeel niet kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van een leerling, dan wordt er opgeschaald naar de zorgcoördinator. Die kan besluiten om over te gaan tot extra ondersteuning vanuit de tweede lijn, of om namens de leerling en de school een hulpvraag voor te leggen aan externe instanties, verzameld onder de Derdelijns Ondersteuning. Hierbij wordt ruggespraak gehouden met de Begeleiders Passend Onderwijs.

2.2 Vertrouwenspersonen

2.2.1 Interne vertrouwenspersoon

Voor zowel leerlingen als medewerkers zijn Rutger Gommers en Britt Haan interne vertrouwenspersonen. Wanneer leerlingen vertrouwelijke informatie delen, is de medewerker

verplicht in het gesprek met de leerling te melden dat wanneer de inschatting wordt gemaakt dat de veiligheid van de leerling in het gedrang is, de inhoud van het gesprek gemeld moet worden bij de schoolleiding. Met betrekking tot vertrouwenszaken van medewerkers heeft de interne vertrouwenspersoon een meer neutrale functie. Wanneer de veiligheid van de medewerker in gedrang is, wordt de externe vertrouwenspersoon ingeschakeld.

2.2.2 Externe vertrouwenspersoon

Wanneer er sprake is van ongewenste omgangsvormen en/of integriteitsschending zoals pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie en machtsmisbruik, kunnen werknemers van Esprit terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Voor de Esprit Scholengroep zijn dit mw. Alice Vlottes (a.vlottes@bezemerkuiper.nl of 088 - 144 02 00) en dhr. Jac Reus (jacreus@hotmail.com of 06 - 53 18 11 30 / 020 – 612 16 57).

2.3 Veiligheidscoördinator

De veiligheidscoördinator van ALASCA is de conciërge medewerker Jurg Bosman.

3. Derdelijns ondersteuning

3.1. Begeleider Passend Onderwijs

ALASCA telt twee Begeleiders Passend Onderwijs (BPO). Zij zijn medewerkers die vanuit de onderwijs- en jeugdorganisatie Altra leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op school begeleiden. Daarnaast richt de BPO zich op het ondersteunen, trainen en coachen van docenten (teams). Op het ALASCA zijn Suzanne Beelen en Rick Katwijk werkzaam als BPO-er. Zij zijn op maandag en donderdag aanwezig.

3.2 Ouder- en Kindteams (OKT)

Op 1 januari 2015 zijn de Ouder- en Kindteams (OKT) Amsterdam gestart in opdracht van de gemeente Amsterdam. Ouders, kinderen en jongeren kunnen hier terecht met vragen en zorgen over opvoeden en opgroeien. Dit geldt ook voor professionals die met jeugd werken. Er zijn 22 Ouder- en Kindteams die werken vanuit de wijk en op school. Er zijn tevens vier teams die zich specifiek richten op jongeren en hun ouders in het voortgezet onderwijs.

Meer informatie is te vinden op www.oktamsterdam.nl. Daar staat een overzicht van de OKT's. Het is mogelijk om (anoniem) te chatten met een medewerker of het adres zoeken van het team in onze wijk. Op de ALASCA hebben wij sinds oktober 2020 een Ouder-Kind Adviseur, die gekoppeld is aan onze school. Hij heet Job Ravelli. Ouders kunnen hem telefonisch bereiken op 06-34266776 en per mail op j.ravelli@oktamsterdam.nl.

3.3 Jeugdarts

Leerlingen en ook ouders kunnen een afspraak maken voor het spreekuur, of worden uitgenodigd naar aanleiding van ziekteverzuim of een screening. Ook mentoren en leerlingbegeleiders kunnen een leerling aanmelden voor het spreekuur, mits zij daarvoor toestemming hebben van de leerling en zijn ouders. Leerlingen of ouders kunnen op het spreekuur terecht met vragen over groei- en ontwikkeling, gedrag en chronische ziektes. Ook

vragen over leefstijl, psychosociale problemen, overgewicht, voeding en seksualiteit kunnen aanleiding zijn voor een gesprek.

Een leerling wordt aangemeld bij de schoolarts indien

- een leerling is ziek gemeld op 7 aaneengesloten schooldagen
- een leerling is minimaal 4 verschillende dagen/aaneengesloten dagen ziek gemeld in een periode van 12 weken

De jeugdarts die verbonden is aan ALASCA is Lucas Stuurman. Hij is telefonisch bereikbaar op 0630867272 en via e-mail op lstuurman@ggd.amsterdam.nl. Zijn werkdagen bij de GGD zijn ma, di en wo.

3.4 Jeugdverpleegkundige

Leerlingen worden met toestemming van ouders in de tweede en vierde klas door de schoolverpleegkundige opgeroepen. Op ALASCA is dat Gracia Tawjoeram. De leerlingen worden gevraagd een vragenlijst (de JIJ-en-Je-Gezondheid test) met betrekking tot het lichamelijk en geestelijk welbevinden in te vullen. Afhankelijk van de score op deze vragenlijst wordt een leerling door de jeugdverpleegkundige opgeroepen voor een individueel gesprek. Indien nodig zal deze leerling worden besproken met de zorgcoördinator en kan de leerling worden doorverwezen naar de schoolarts voor verder onderzoek.

3.5 Zorgadviesteam (ZAT)

Als blijkt dat de interne zorgstructuur van de school ontoereikend is om de problemen van een leerling op te lossen, kan het zorgadviesteam (ZAT) worden ingeschakeld. Leerlingen kunnen op ALASCA in overleg met ouders worden besproken door het ZAT. Het ZAT bestaat op ALASCA uit de zorgcoördinator, de jeugdarts van de GGD, de jeugdverpleegkundig, de OKA, de leerplichtambtenaar en soms de BPO-er. Het ZAT bespreekt de situatie van de leerling en eventuele hulpvragen en beoordeelt welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft. In sommige gevallen kan het ZAT zelf hulp bieden. Het is ook mogelijk dat het ZAT de leerling doorverwijst naar specialistische jeugdhulp of bovenschoolse voorzieningen.

3.6 Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar wordt door de verzuimmedewerker op de hoogte gehouden van ongeoorloofde of zorgwekkende absentie. Door een tijdige verzuimmelding en door goed overleg met de zorgcoördinator kunnen leerlingen die dreigen af te haken weer op het goede spoor worden gebracht. De leerplichtwet beschermt het recht van elk kind op onderwijs. In het uiterste geval kan de leerplichtambtenaar de school, de ouders en het kind verplichten zich te houden aan de verantwoordelijkheden die de leerplichtwet hen oplegt. De leerplichtambtenaar kan in zo'n geval proces-verbaal opmaken en de rechter om een uitspraak vragen. De rechter kan een boete of taakstraf vaststellen, of een Maatregel Hulp en Steun, een vorm van jeugdreclassering, opleggen. De leerplichtambtenaar die aan ALASCA verbonden is, is Madelon van Duuren.

3.7 Bovenschoolse trajecten

Het komt soms voor dat de zorg die we op school kunnen bieden niet toereikend blijkt te zijn. In die gevallen zijn verschillende bovenschoolse trajecten mogelijk, waarbij leerlingen tijdelijk worden opgevangen buiten het reguliere onderwijs.

Zo kunnen leerlingen met ernstige sociaal-emotionele problemen door de school geplaatst worden bij een Toptraject. Toptraject is een kortdurend intensief traject binnen het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen. Elk Toptraject wordt zoveel mogelijk uitgevoerd op de stamschool. Elk traject is maatwerk.

Ook is het mogelijk dat ouders worden geadviseerd om een aanvraag te doen voor plaatsing op een school in het speciaal onderwijs. Het gaat dan om een definitieve plaatsing. Indien hiervoor gekozen wordt, ondersteunt en begeleidt de zorgcoördinator de ouders bij een dergelijke aanvraag.

Er is ook een bovenschoolse voorziening van het Samenwerkingsverband, waar thuiszittende leerlingen van het regulier onderwijs met angst-en stemmingsproblematiek hun schoolgang weer kunnen normaliseren. Voor deze leerlingen worden onderwijs- en ondersteuningsbehoeften geformuleerd. De leerling wordt in samenwerking met de school weer voorbereid op een passende plek binnen het reguliere onderwijs, bij voorkeur de school van herkomst.

B. Hoe verloopt de ondersteuning

De zorgstructuur op ALASCA is erop gericht de voorwaarden voor leren en de invulling die onze medewerkers op pedagogisch gebied willen bewerkstelligen te garanderen. De school heeft zich als doel gesteld het ondersteuningsaanbod zo laag mogelijk in de organisatie te laten starten, elke docent is mentor.

Er is een tweewekelijks mentorenoverleg waarin leerlingen worden besproken voor wie het ondersteuningsaanbod van de eerste lijn ontoereikend is. Als aanvulling op de basisondersteuning kan vervolgens door de zorgcoördinator hulp uit de tweede of derde lijn worden ingeschakeld. Het ontwikkelingsperspectiefplan) wordt in dit proces als leidraad gehanteerd.

1. Basisondersteuning

1.1 Dagopening

Tijdens de dagopening van 9.00 tot 9.30 krijgt de leerling tijd voor, en begeleiding bij, het lezen van de lesbrieven en bijbehorende leer- en lesdoelen die in de lessen van die dag aan bod komen. Het is ook een moment waarop hulp geboden kan worden met het maken van een planning. Ten derde is het een moment waarop de mentor zijn mentorleerlingen kan spreken over schoolse of persoonlijke aangelegenheden. Het is daardoor ook een moment waarop een eerste signalering van problemen op het gebied van werkhouding of welbevinden kan plaatsvinden.

1.2 Differentiatie

Leerlingen kunnen modules afronden op verschillende eindniveaus: basis, gevorderd of expert. De leerdoelen behorende bij deze niveaus worden gebaseerd op de denkvaardigheden zoals die zijn geformuleerd in de herziene versie van de taxonomie van Bloom (Anderson and Krathwohl, 2001). Het overzicht van de per niveau te behalen leerdoelen wordt in de vorm van een rubric met de leerlingen gedeeld.

Voor het merendeel van de modules is er ook een excellentietraject te volgen bovenop het reguliere aanbod. Dit traject biedt nog meer uitdaging aan de leerling die bijzondere interesse in of aanleg voor een bepaalde discipline heeft. De leerdoelen voor en dergelijk traject kunnen zowel meer docent- als meer leerlinggestuurd zijn.

1.3 Niveaugroepen

Voor de lessen uit het basisaanbod geldt dat er altijd twee docenten op één groep van 56 leerlingen staan. Dit maakt het indelen in niveaugroepen mogelijk waarbij de leerlingen naar ondersteuningsbehoefte, zowel inhoudelijk als op het gebied van werkhouding, verdeeld kunnen worden over de docenten. De indeling van deze niveaugroepen gebeurt op basis van formatieve evaluaties en is een eerste stap in aanbieden van persoonlijke feedback op het leren.

1.4 Studie na schooltijd

Leerlingen die meer dan de reguliere lestijd nodig hebben om hun doelen te behalen, kunnen van 15.00 tot 16.30 op de pleinen onder begeleiding van docenten werken. Leerlingen die behoefte hebben aan een rustige werkplek kunnen werken in de op de pleinen aanwezige containers.

1.5 Deficiëntielessen

Voor leerlingen die een (tijdelijke) structurele behoefte hebben aan vakinhoudelijke ondersteuning worden deficiëntielessen gegeven. Deze zijn erop gericht grote achterstanden ten opzichte van het curriculum weg te werken.

1.6 Keuzemodules

In het tweede en derde leerjaar volgen de leerlingen twee keuzemodules. Dit stelt de leerling in staat een leerroute uit te stippelen die aansluit bij eigen interesses en talenten. Hiermee zijn de leerlingen mede-eigenaar van hun eigen leerproces.

1.7 Het studielokaal

Leerlingen die moeite hebben met het plannen en organiseren kunnen twee per week na schooltijd naar Het studielokaal. Hier biedt de pedagogisch onderwijsassistent de leerlingen de nodige ondersteuning om overzicht van hun schoolwerk. Er wordt hier geen inhoudelijke ondersteuning geboden.

2. Specialistische zorg

2.1 Begeleider Passend Onderwijs

De begeleiders passend onderwijs zijn elke maandag en donderdag op school aanwezig om docenten te ondersteunen en coachen, om zo tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Ook begeleidt de BPO-er individuele leerlingen die ondersteuningsbehoeften op het gebied van leren hebben.

2.2 Dyslexie en dyscalculie

Leerlingen die een dyslexie- of dyscalculieverklaring hebben ontvangen, hebben recht op extra ondersteuning. Ze krijgen 20% extra tijd voor het maken van toetsen, tot een maximum van 30 minuten.

Ook mogen ze tijdens de lessen en toetsen gebruik maken van auditieve ondersteuning en gebruik van (ICT)-hulpmiddelen zoals een voorleesprogramma. School heeft een licentie voor Claroread. In het [dyslexieprotocol](#) staat de begeleiding en ondersteuning voor leerlingen met dyslexie uitgebreid beschreven.

In het geval van dyscalculie mag er gebruik worden gemaakt van rekenkaarten bij vakken waarbij je moet rekenen.

2.3 AD(H)D en ASS

Wanneer leerlingen met een indicatie of kenmerken van AD(H)D of ASS ondersteuningsbehoeften hebben, wat vaak blijkt uit de handelingsadviezen vanuit een psychologisch of psychiatrisch onderzoek, proberen we hieraan tegemoet te komen binnen de mogelijkheden van de school. De afspraken worden vastgelegd in een OPP.

2.4 Ondersteuning bij examens

Op basis van een indicatie, vastgesteld door een erkend specialist (zoals een psycholoog/orthopedagoog of arts) kunnen leerlingen gebruik maken van extra faciliteiten. de procedure verloopt via de mentor. Tijdens het centraal eindexamens krijgen deze leerlingen 30 minuten extra tijd, ongeacht de lengte van het examen.

Voor de schoolexamens heeft de school bepaald dat de verlenging samenhangt met de duur van SE's:

Duur examen	Verlenging
120 minuten	30 minuten
90 minuten	20 minuten
60 minuten	15 minuten

2.5 Meer- en hoogbegaafdheid

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs dat past, ook hoog- en meerbegaafde leerlingen. Ons huidig curriculum biedt differentiatieniveaus voor de verwerking en afronding van

modules. We zijn bezig de ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen verder te versterken.. We werken onder meer aan verbetering van de aansluiting van primair onderwijs op voortgezet onderwijs. Daarnaast werken we aan het versterken van ons huidig curriculum voor de hoog- en meerbegaafden op ALASCA.

2.6 Ontwikkelingsperspectiefplan

Het [ontwikkelingsperspectiefplan](#) (OPP) wordt gehanteerd om leerlingen te bespreken die meer ondersteuning nodig hebben dan waarin het basisaanbod voorziet. Wanneer het toepassen van de daar gegeven adviezen geen oplossing biedt, wordt in overleg met de zorgcoördinator bepaald welke tweede- en/of derdelijns ondersteuning wordt ingezet. Het opstellen van dit plan gebeurt altijd na overleg en met toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) van de betreffende leerling.

2.7 Ondersteuningsoverzicht

Een samenvatting van bovenstaande en een overzicht van de ondersteuning zijn via [deze](#) link te bekijken.

2.8 Preventie en signalering middelengebruik

2.8.1. Een rookvrij schoolterrein

Per 1 augustus 2020 zijn onderwijs instellingen verplicht hun terrein rookvrij te maken (Tabaks-en rookwarenwet, 2016). Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij schoolterrein bij. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij schoolterrein beschermt ook iedereen tegen de schadelijke gevolgen van meeroken.

De school heeft een rookvrij schoolterrein, dit geldt óók voor de medewerkers. Het is een taak van alle medewerkers van de school erop toe te zien dat dit wordt gehandhaafd.

2.8.2 Aanpak middelengebruik

Op leerlingenniveau worden lesprogramma's ingezet die zijn ingebed in het curriculum en dit gebeurt in meerdere leerjaren. In de onderbouw is er sprake van informatieve interventies gericht op het maken van de juiste keuze en stellen van een norm. In de bovenbouw is meer aandacht voor zelfcontrole, verleidingen weerstaan en na te denken over de risico's van genotmiddelen.

2.8.2.1 Leerjaar 1: Frisse Start

Hoe eerder jongeren starten met het gebruik van middelen, hoe vaker ze blijven gebruiken en hoe groter de kans op een verslaving is. Daarom wordt op de school in leerjaar 1 al begonnen met een lesprogramma genaamd *Frisse Start* van het Trimbos Instituut. Deze lessen worden aangeboden aan alle leerlingen van het eerste leerjaar in de derde en vierde periode van het schooljaar. Het maken van keuzes is een belangrijk onderdeel van de lessen. Het lesprogramma bevat een werkboek voor leerlingen en bevat vier lessen. De mentoren van leerjaar 1 zullen deze lessen verzorgen. Zij hebben hiervoor een training gevolgd verzorgd door de GGD. Dit traject start met een online ouderavond.

2.8.2.2. *Leerjaar 2: Samen Fris*

Samen Fris is een lesprogramma ontwikkeld door het Trimbos Instituut om genotmiddelengebruik te voorkomen. Het programma is geschikt voor leerlingen voor leerjaar 2 en/of 3. Het betreft in totaal 4 lessen die door de mentoren worden verzorgd. De lessen richten zich voor een groot deel op de risicoperceptie van middelengebruik. Daarbij wordt ook aandacht besteed aan de sociale norm.

Het lesprogramma bevat naast een leerlinggedeelte ook een ouderdeel. Ouders krijgen toegang tot een website waar informatie te vinden is over middelen, maar waar ook aandacht is voor opvoedvaardigheden. In het lesprogramma is de wisselwerking tussen ouders en kind van belang. Er is ook aandacht voor opvoedvaardigheden m.b.t. het gebruik van genotmiddelen.

2.8.2.3 *Scholing mentoren*

Alle mentoren hebben een training gevolgd, verzorgd door de Jellinek-kliniek om middelengebruik te signaleren en bespreekbaar te maken.

2.8.3. Ondersteuning

Middelengebruik is op en rond school niet toegestaan. Als middelengebruik wordt gesignaleerd, wordt te allen tijde het gesprek aangegaan met leerling en ouders. De mentor of zorgcoördinator kan ondersteuning bieden bij doorverwijzing naar de juiste instanties.

2.8.4. Tot slot

Bovenstaande plan is tot stand gekomen in samenwerking met de GGD. Ten minste eens in de twee jaar wordt dit plan geëvalueerd binnen de school samen met de GGD. Dit document is voor leerlingen en ouders altijd in te zien in het Schoolondersteuningsplan te vinden op de website van de school .

3 Intakeprocedure voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

3.1 Intakeprocedure onderinstroom

Het proces van aanmelden en inschrijven voor onderinstroom verloopt volgens de afspraken van de kernprocedure PO-VO Amsterdam 2020-2021. Ieder jaar zijn er een aantal scholen die meer aanmeldingen ontvangen dan zij plekken hebben. Daarom wordt er geloot en gematcht. In deze Kernprocedure staan de afspraken over de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

3.2 Intakeprocedure zij-instroom

Leerlingen die lopende een schooljaar willen instromen, de zogenoemde zij-instroom leerlingen kunnen hun interesse voor een overstap kenbaar maken door een mail te sturen naar info@alasca.espritscholen.nl. In deze mail schrijft de leerling de reden van de overstap is en om welk leerjaar het gaat. Verder hebben we onderstaande documenten nodig. Daarnaast levert de leerling een:

- meest recente cijferlijst;

- meest recente absentieoverzicht;
- motivatiebrief.

Zodra er ruimte is het betreffende leerjaar wordt de leerlingen met zijn ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Vervolgens loopt de leerling 1 of 2 dagen mee waarna een tweede gesprek plaatsvindt. Als de gesprekken en het meelopen positief zijn ervaren en uit het schoolwisselaarsformulier blijkt dat leerling goed past bij ons onderwijssysteem zullen we overgaan tot plaatsing van de leerling.

3.3. Leerwegondersteuning

Op ALASCA bieden we geen leerwegondersteuning.