



Almere College
ONTMOETINGSSCHOOL VOOR VOORTGEZET ONDERWIJS

SCHOOLPLAN 2020-2024

Onbegrensd leren op het Almere College Dronten



Inhoud

1.	Voorwoord	4
2.	Schoolgegevens	5
	Almere College Dronten	5
3.	Missie en visie	6
	Missie	6
	Visie	6
4.	Onderwijskundig beleid	7
	Het “onbegrensd leren” in de praktijk	7
	Kennis	7
	Vaardigheden	7
	Houding	7
	Competenties	7
	De pijlers van het onbegrensd leren	7
	Coaching	7
	Eigenaarschap	8
	Feedback	8
	Maatwerk en ruimte	8
5.	Pedagogisch en didactisch handelen	9
	Leerklimaat	9
	Pedagogische aanpak	9
	Didactische aanpak	9
6.	Onderwijsaanbod en ambitie per afdeling	10
	Praktijkonderwijs	10
	Basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg	10
	Mavo, havo en vwo	10
7.	Schoolklimaat	11
	Veiligheid in en om de school	11
	Omgevingsbewust handelen	11
	Burgerschap	11

8.	Ondersteuningsstructuur	12
9.	Kwaliteitszorg	13
10.	Personeel	14
	Strategisch personeelsbeleid	14
	Professionalisering	14
	Werving & selectie	15
11.	Nawoord	16

I. Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van het Almere College Dronten. Het schoolplan geeft de ambitie weer voor de komende vier jaar en beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs dat we in deze vier jaar willen bereiken.

Onder dit plan hangen locatie- en afdelingsplannen, gebaseerd op dit schoolplan. In de locatie- en in de afdelingsplannen zal per schooljaar uitgewerkt worden wat we in dat betreffende jaar willen bereiken.

Het schoolplan is ter inspiratie en geeft richting aan de ambities van de school. Het is tevens een verantwoordingsdocument zowel voor het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

Het Almere College Dronten staat voor “onbegrensd leren”. Dit geldt voor zowel de leerlingen, maar ook voor alle andere betrokkenen bij de school. Het leren bij ons op school is gestoeld op vier pijlers: coaching, eigenaarschap, feedback en maatwerk en ruimte.

Samen zijn we op weg om onze leerlingen voor te bereiden op de toekomst, zodat zij succesvol aan hun vervolgstudie kunnen beginnen. Daarvoor hebben ze niet alleen kennis, maar ook vaardigheden nodig. Voor ons is een diploma net zo belangrijk als de vaardigheden en houding die je leert op school. We willen door onze manier van werken de leerlingen voorbereiden om straks als volwassenen succesvol te zijn in de maatschappij.

En dit alles doen we in de ontmoeting: "Wij zien jou, je bent wat, wij zien dat en je hoort erbij."

Cor de Koning Gans Msc

Rector Almere College Dronten

2. Schoolgegevens

Almere College Dronten

Het Almere College Dronten is een onderwijsorganisatie van twee zelfstandige scholen onder eenzelfde bestuur. Deze scholen werken op bestuursniveau samen, hebben op bestuursniveau één begroting en één bestuursformatieplan. De scholen leren van en met elkaar maar hebben elk een eigen (leer)cultuur, een eigen team en een eigen directie, die samen “school maken”. Dit schoolplan is van toepassing op het gehele **Almere College Dronten**.

De schoolsoorten die we op het Almere College Dronten aanbieden zijn: praktijkonderwijs op locatie Praktijkonderwijs; de basisberoepsgerichte leerweg (vmbo bbl) en de kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo kbl) op de locatie Het Perron Dronten; mavo, havo en vwo op de locatie Copernicus.

3. Missie en visie

Missie

Wij zijn een ontmoetingsschool. In de ontmoeting geven we onze identiteit als school voor openbaar onderwijs vorm. We willen een school zijn waarin men op zorgvuldige wijze met de ander omgaat. Iedereen, leerling en medewerker, wordt gezien, gehoord en gekend.

Het Almere College Dronten geeft eigentijds en goed onderwijs en daagt uit tot “onbegrensd leren”. Onze leerlingen worden goed voorbereid op het leven in een veranderende maatschappij en op de vervolgopleiding; ze leren hun eigen keuzes verantwoord te maken.

Visie

Bij het Almere College Dronten staat “onbegrensd leren” centraal, op elk niveau, voor iedereen. De basis van “onbegrensd leren” ligt voor ons in het opdoen van kennis, het ontwikkelen van vaardigheden en een het ontwikkelen van een positieve houding ten opzichte van het leerproces door doelen te stellen en te behalen. Op deze manier werken onze leerlingen aan hun persoonlijke competenties. Om tot “onbegrensd leren” te komen is ons onderwijs gebaseerd op vier pijlers: we geven feedback, we coachen met vertrouwen in elkaar vanuit een relatie die oprecht is, we stimuleren eigenaarschap en geven ons onderwijs gepersonaliseerd vorm waarin we ruimte bieden voor maatwerk.



Iedere leerling leert op een eigen unieke manier en het Almere College Dronten biedt dan ook meerdere mogelijkheden om te leren, waarbij we rekening houden met diverse leerstijlen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers hun talenten ontdekken, gebruiken en ontwikkelen.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat we de leerlingen leren om zich, nu en in de toekomst, ook buiten de grenzen van de school, verantwoordelijk te voelen en te gedragen, zodat zij eigenaarschap nemen voor zichzelf en voor anderen in de maatschappij waarin ze leven.

Als de leerlingen de school verlaten, zijn ze voorbereid op een baan, een vervolgstudie en de maatschappij. Daar werken we samen naar toe! Natuurlijk willen we ook dat leerlingen terugkijken op een fijne middelbare schooltijd.

4. Onderwijskundig beleid

Het “onbegrensd leren” in de praktijk

Met behulp van onze onderwijsvisie van “onbegrensd leren” ontwikkelen onze leerlingen de benodigde kennis, vaardigheden en de juiste (beroeps)houding, zodat zij over de juiste competenties beschikken om hun kwaliteiten in de toekomst optimaal tot hun recht te laten komen.

Kennis

Met behulp van doorlopende leerlijnen willen wij onze leerlingen de juiste kennis meegeven die nodig is om een diploma te behalen. In de onderbouw starten we met het opbouwen van een goede kennisbasis aan de hand van de leerdoelen per vak. Waar mogelijk zal kennis ook geïntegreerd aangeboden worden in vakoverstijgende leeractiviteiten. In de bovenbouw werken we toe naar het behalen van een diploma.

Vaardigheden

In een snel veranderende wereld vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen de juiste vaardigheden ontwikkelen om flexibel en succesvol in te kunnen spelen op de eisen die de maatschappij en de arbeidsmarkt aan hen stelt. Tijdens onze lessen leren wij onze leerlingen kritisch te denken, samen te werken, op een effectieve manier te communiceren en creatieve oplossingen aan te dragen voor nieuwe problemen.

Houding

Met ons onderwijsconcept beogen we de motivatie van leerlingen te stimuleren en hen uit te dagen een open sociale en leergierige houding aan te nemen ten opzichte van dat wat er op hun pad komt. Het leren start als leerlingen zelf actief zijn. Wij zien het als onze kerntaak dit vuurtje naar de ontwikkeling van kennis en vaardigheden bij hen aan te wakkeren.

Competenties

Als leerlingen kennis, de benodigde vaardigheden en de juiste houding ontwikkelen, dan zijn wij ervan overtuigd dat zij voldoende competenties hebben om succesvol te kunnen zijn in hun toekomstige leven. Niet alleen op de arbeidsmarkt, maar ook als mens.

We besteden tijdens de schooltijd tijd met de leerlingen aan het opbouwen van een cv en loopbaandossier. Hierbij verstrekken we certificaten aan leerlingen die buiten het curriculum extra activiteiten uitvoeren.

De pijlers van het onbegrensd leren

Coaching

Coaching is een belangrijke pijler voor het onbegrensd leren. De coaching is erop gericht dat de leerling regie neemt over zijn/haar leerproces. De coach begeleidt de leerling hierbij en coacht op de voortgang in de leerproces en op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. De frequentie van de coaching neemt af naarmate de schoolloopbaan vordert, omdat de leerling dan beter in staat zal zijn eigenaarschap te nemen over zijn/haar leerproces.

Het leren op het Almere College gebeurt samen en vindt plaats binnen de driehoek leerling, docent en ouder. Binnen het onbegrensd leren is er regelmatig contact met ouders.

Eigenaarschap

Leerlingen vertonen eigenaarschap voor hun eigen leerproces. Dat betekent dat docenten ruimte bieden aan leerlingen om zelf regie te nemen. Daar waar dat nodig is, ondersteunen coaches en docenten hierbij.

Daarnaast verwachten we van iedereen binnen de organisatie ook eigenaarschap. De schoolleiding biedt ruimte en ondersteunt daar waar dat nodig is.

Feedback

Wij geven feedback op het leerproces van onze leerlingen. De leerlingen worden gestimuleerd om hun leerdoelen te behalen en uitgedaagd om zich te verbeteren.

Maatwerk en ruimte

Om eigenaarschap te kunnen nemen is het belangrijk dat leerlingen ruimte hebben om zelf keuzes te maken. Deze keuzes maken zij altijd binnen duidelijke kaders. Tijdens de lessen kiezen de leerlingen aan welke leerdoelen zij werken, op welk niveau, in welk tempo en waar mogelijk ook aan welk vak.

Zowel in de onderbouw als bovenbouw krijgen leerlingen die extra leerstof aankunnen de mogelijkheid te versnellen of een vak op een hoger niveau te doen. Daarnaast worden leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben hierin gefaciliteerd.

5. Pedagogisch en didactisch handelen

Leerklimaat

Vanuit de basishouding van betrokkenheid helpen wij de leerlingen om het beste uit zichzelf te halen.

Die basishouding is te herkennen in onze pedagogische en didactische aanpak.

We gaan uit van wat een leerling zelf kan. Wij stellen kaders, wij ondersteunen leerlingen bij het maken van keuzes en wij bieden hulp bij ontwikkelvragen.

Onze kaders zijn de wettelijke voorschriften (leerdoelen en eindtermen). Daarnaast is de ontmoetingsgedachte het vertrekpunt van waaruit wij werken.

Pedagogische aanpak

Pedagogisch gezien uit onze betrokkenheid zich in de volgende onderdelen:

- We zien en volgen de leerling.
- Wij staan voor een veilig en uitdagend leerklimaat.
- Feedback geven en ontvangen is voor ons een belangrijk middel voor het leren (feedforward).
- We leren leerlingen reflectievaardigheden en reflecteren op ons eigen handelen.
- Wij stimuleren leerlingen zelf steeds meer eigenaarschap te nemen.

Didactische aanpak

Didactisch gezien uit zich onze betrokkenheid in:

- maatwerk en ruimte;
- differentiatie naar inhoud, aanpak en niveau;
- eigentijdse leermiddelen en werkvormen;
- de inzet van coaching en het coachgesprek met zowel leerlingen als ouders.

De betrokkenheid bij de leerlingen van onze coaches, vakdocenten, ondersteunend personeel en schoolleiding krijgt vorm vanuit vertrouwen. Op die manier stimuleren wij de leerlingen het beste uit zichzelf te halen binnen hun eigen leerproces.

6. Onderwijsaanbod en ambitie per afdeling

Praktijkonderwijs

Het praktijkonderwijs heeft de ontwikkeling van ‘pamperen naar peperen’ geheel doorgevoerd. Leerlingen leren vooral door te doen in de echte praktijk door middel van stages en het behalen van branchegerichte certificaten. Het curriculum is opgebouwd rondom de vier gebieden *wonen, werken, vrije tijd en burgerschap*. Het onderwijs is geïndividualiseerd en eigentijds. Binnen het praktijkonderwijs krijgt maatwerk steeds meer vorm met behulp van ICT. Met een groeidocument als onderlegger werken leerlingen aan hun eigen doelen. Ook krijgen zij passende begeleiding om die doelen te bereiken.

Basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg

De afdeling basis- en kaderberoepsgerichte leerweg biedt met het ‘onbegrensd leren’ een vorm van gepersonaliseerd onderwijs aan. Leerlingen werken hierbij op hun eigen manier, in hun eigen tempo en op hun eigen niveau aan persoonlijke leerdoelen. De leerlingen bepalen zelf hun eigen leerproces. Coaches begeleiden hen hierbij en ook ouders worden betrokken. Vanuit de ontmoeting bouwen wij samen met de leerlingen aan een relatie die oprecht en vol vertrouwen is zodat er ruimte is voor hen om te leren. Wij volgen en zien de leerlingen!

We gaan voor meer dan het halen van het diploma alleen. Naast het behalen van het diploma leren de leerlingen nog zoveel meer dan vakkennis. Denk aan reflecteren, samenwerken, vrienden leren maken, zelfvertrouwen ontwikkelen, verantwoordelijkheid leren nemen, presenteren, eigenaarschap durven pakken, proactief zijn, je talenten ontdekken, doelen stellen en halen, zelfkennis, zelfsturing, zelfverantwoordelijkheid en vriendelijk zijn voor de ander.

Mavo, havo en vwo

Vanaf het schooljaar 2020 - 2021 wordt op Copernicus het “onbegrensd leren” schoolbreed aangeboden op het niveau van mavo, havo en vwo. Hier staat het leerproces van de leerlingen centraal. Leerlingen die meer aankunnen, bieden we extra ruimte en mogelijkheden: zij kunnen een vak op een hoger niveau volgen of een extra vak volgen. Leerlingen die wat meer moeite hebben, bieden we extra ondersteuning. Coaches begeleiden leerlingen bij hun leerproces en ouders worden hier ook actief bij betrokken.

Binnen het Technasium worden leerlingen in staat gesteld om het vak Onderzoeken & Ontwerpen te volgen. In dit vak kunnen de leerlingen ook examen doen. Daarnaast bieden we een versterkt aanbod moderne vreemde talen aan voor die leerlingen die graag extra uitgedaagd willen worden, namelijk Cambridge, Delf en Goethe. Ook zijn er verschillende mogelijkheden om deel te nemen aan buitenschoolse activiteiten.

7. Schoolklimaat

Veiligheid in en om de school

Onze school biedt een veilige leeromgeving voor leerlingen en medewerkers. Er worden regelmatig gesprekken met de leerlingen gevoerd over hoe er met elkaar wordt omgegaan en wat onze afspraken hiervoor zijn. De nadruk ligt vooral op het open staan voor elkaar en het uiten van gevoelens naar elkaar. Leerlingen en medewerkers weten dat ze altijd met hun verhaal bij iemand terecht kunnen. Zij worden serieus genomen en er wordt samen gezocht naar de beste mogelijkheden voor de oplossing van problemen. Jaarlijks nemen we een veiligheidsmonitor af onder onze leerlingen.

Het Almere College Dronten accepteert geen pesten, discriminatie of racisme. Alle medewerkers hebben een actieve rol in het signaleren en bestrijden van mogelijk ongewenst gedrag van een leerling. Dit geldt ook voor pesten via sociale media. Wanneer een leerling mogelijk gepest of gediscrimineerd wordt, wordt dit onderzocht. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het anti-pestprotocol. Ook ouders worden betrokken bij dit traject. Meer praktische informatie over de interne vertrouwenspersoon, de klachtenprocedure en het anti-pestprotocol is te vinden in de schoolgids en op de website.

Omgevingsbewust handelen

“Van buiten naar binnen, van binnen naar buiten”. In een steeds veranderende wereld willen we de ruimte om ons heen direct betrekken bij het onderwijs. Wij zoeken daarom actief naar partners in Dronten en de regio om ons onderwijs aan te vullen, te vernieuwen en te versterken. De relaties met de huidige partners verstevigen we of bouwen we uit.

Als ‘ontmoetingsschool’ willen wij onze betrokkenheid en gemeenschapszin ook naar buiten uitdragen en zo van betekenis zijn voor onze omgeving. Wij nodigen diezelfde omgeving dan ook uit om deel te nemen aan onze activiteiten en ons onderwijs.

Burgerschap

Binnen en buiten het curriculum is aandacht voor burgerschap. Bij verschillende vakken komen in ruime mate thema's als seksualiteit en diversiteit, politiek en democratie, de multiculturele samenleving en de Europese samenwerking aan de orde. Daar waar mogelijk betrekken we relevante maatschappelijke organisaties zoals het COC, de GGD en (lokale) politici bij het onderwijs over deze thema's. Ook vinden er in dit kader verschillende activiteiten plaats. Op deze manier bevorderen we onze leerlingen actief deel te nemen aan de samenleving en zich bewust te worden van de verschillen in onze samenleving.

8. Ondersteuningsstructuur

In school hebben we een ondersteuningsteam bestaande uit leerlingcoördinatoren, een zorgcoördinator, leerlingcoaches, studiebegeleiders met dyslexie en dyscalculie als aandachtsveld en een orthopedagoog. Daarnaast hebben wij binnen school sociaal pedagogische hulp, schoolmaatschappelijk werk en ondersteuning van GGZ op school. Deze laatste vormen van hulp worden door de gemeente bekostigd.

Als school zijn wij nauw betrokken bij de ontwikkelingen rondom het sociaal domein binnen de gemeente Dronten. Met leerplicht en jeugdpolitie onderhouden wij goede contacten en we voelen met elkaar de verantwoordelijkheid voor de school als een veilige en succesvolle leer- en leefomgeving.

Wat betreft passend onderwijs zijn we stevig verankerd in de ondersteunende structuren van instanties rondom school zoals de gemeente en jeugdhulpinstanties. We zijn, als partner voor onze omgeving, betrouwbaar en betrokken. We hebben samen met het Ichthus College en de gemeente Dronten de 'tussenvoorziening' ingericht. Een onderwijszorgarrangement waardoor leerlingen zoveel als mogelijk binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven functioneren.

9. Kwaliteitszorg

Om de doelen uit dit schoolplan te kunnen verwezenlijken, stellen we onszelf periodiek een aantal cruciale vragen. Denk hierbij aan vragen als:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de goede dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die kennis en informatie?

Om deze vragen te kunnen beantwoorden, hebben we een kwaliteitsbeleid nodig om zicht te houden op de kwaliteit van de onderwijs- en bedrijfsvoeringsprocessen en de verbetering daarvan. Zo kunnen we op systematische wijze nagaan of we waarmaken wat we in plannen en beleidsvoornemens beloven. Kwaliteitszorg draagt bij aan de feedback die we nodig hebben om te ontwikkelen en ons continu te verbeteren en vooral ook om die verbeteringen te borgen.

Op het Almere College Dronten streven we ernaar cyclisch te werken. Alle onderwijs- en organisatieprocessen zijn in beeld gebracht. In de kwaliteitskalender zijn deze activiteiten systematisch gekoppeld aan een evaluatiemoment en is de wijze van evaluatie vastgesteld.

Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen sturen we op het Almere College Dronten natuurlijk ook op onze onderwijsresultaten. Dat geldt niet alleen voor de examenresultaten, maar ook voor de resultaten in andere leerjaren. Binnen “onbegrensd leren” werken we met een variëteit aan toetsvormen om vast te kunnen stellen of de leerlingen hun leerdoelen behaald hebben. Op die manier borgen we de voortgang en de leerresultaten van de leerlingen en kunnen we – indien nodig – in een vroegtijdig stadium ingrijpen en extra ondersteuning bieden.

Binnen het praktijkonderwijs is het uitstroomprofiel, zoals vastgelegd in het ontwikkelperspectiefplan (OPP), leidend. Er wordt gewerkt met persoonlijke leer- en ontwikkeldoelen. De vorderingen van leerlingen worden gevolgd met methode-onafhankelijke toetsen en middels coachgesprekken. Tijdens periodieke leerlingenbesprekingen worden de vorderingen geëvalueerd en waar nodig of mogelijk wordt leerdoel en/of uitstroomprofiel aangepast. Leerling en ouders zijn voortdurend bij dit proces betrokken. Op twee formele momenten per jaar worden het OPP, de vorderingen en eventuele bijstellingen van uitstroomprofiel met hen besproken.

Tenslotte is de dialoog met leerlingen, ouders en medewerkers cruciaal om met elkaar in verbinding te blijven en te horen hoe we het nog beter kunnen doen. Naast deze gesprekken vinden jaarlijks tevredenheidsonderzoeken (inclusief veiligheidsmonitor) plaats onder leerlingen, ouders en medewerkers. De opbrengsten hiervan worden besproken in de afdelingen, met de leerlingen en ouders. Deze feedback wordt gebruikt om van te leren en op basis hiervan worden verbeterplannen opgesteld, die onderdeel worden van de locatie- dan wel afdelingsplannen. Dit met als doel de onderwijskwaliteit verder te verbeteren, gericht op het leren van onze leerlingen.

10. Personeel

“Onbegrensd leren” geldt natuurlijk ook voor de medewerkers van het Almere College Dronten. Voor hen is het ook belangrijk dat zij hun talenten ontdekken, gebruiken en ontwikkelen. Dat kan plaatsvinden op het gebied van coaching, het ontwikkelen van digitale vaardigheden, maar ook op ontwikkeling binnen het eigen vakgebied. Dit geldt eveneens voor het onderwijsondersteunend personeel, zodat zij – vanuit hun eigen specifieke rol – het leerproces van de leerlingen zo goed mogelijk kunnen faciliteren. Tenslotte ligt er een belangrijke taak bij de schoolleiding in het vertonen van voorbeeldgedrag, het zelf blijven leren en het accepteren dat er soms fouten gemaakt kunnen worden. Zo kan de schoolleiding het “onbegrensd leren” op alle niveaus stimuleren binnen onze school, zodat we ons gezamenlijk verder kunnen ontwikkelen als professionele leergemeenschap.

Strategisch personeelsbeleid

Het Almere College Dronten voert een strategisch personeelsbeleid met als doel zicht te hebben op de talenten en kwaliteiten van haar medewerkers, zodat de juiste mensen op de juiste plek zitten om onze onderwijskundige visie effectief vorm te geven binnen onze school. Onderdelen van het strategisch personeelsbeleid zijn:

- Het functioneren & beoordelen volgens een vaste gesprekkencyclus.
- Een inventarisatie waarin duidelijk wordt in hoeverre de medewerkers beschikken over de juiste kennis en/of vaardigheden die nodig zijn voor de uitvoering van onze onderwijsvisie.
- Het scholingsbeleid (zie onder professionalisering) voor medewerkers, die nog niet over de juiste kennis en/of vaardigheden beschikken, maar die zich wel kunnen en willen ontwikkelen.
- Het LC- en LD-beleid, waarmee we medewerkers die aantoonbaar op een hoger niveau functioneren dan waarop zij ingeschaald zijn, ook een passende beloning kunnen bieden.

Professionalisering

Op het Almere College Dronten streven we ernaar met bevoegd en bekwaam personeel te werken. Als medewerkers nog niet bevoegd zijn, eisen we als school dat zij binnen een reële tijd hun bevoegdheid halen. Hierover worden duidelijke afspraken gemaakt en deze afspraken worden vastgelegd. Daarnaast is het gesprek hierover onderdeel van de gesprekkencyclus met de betreffende medewerker(s).

Bevoegd betekent (nog) niet altijd bekwaam. We benaderen al onze medewerkers als professionals en daar waar er een scholingsvraag, -behoefte of -noodzaak is, zijn er zowel individuele als collectieve scholingsmogelijkheden, maar ook mogelijkheden voor scholing voor een werkgroep, afdeling of sectie. Dit is gericht op het bevorderen van de kwaliteit van ons onderwijs. Het uitgangspunt is dat een medewerker eigenaarschap neemt voor zijn eigen ontwikkeling.

Werving & selectie

Het Almere College Dronten wil een aantrekkelijke werkgever zijn voor nieuwe personeelsleden. Het wervings- en selectieproces is erop gericht medewerkers te boeien en aan ons te binden, zodat zij kunnen bijdragen aan het realiseren van onze onderwijsvisie. Wij geven onze leerlingen een rol in de selectieprocedure van onze medewerkers, zodat zij mee kunnen praten over welke docent/ondersteuner het best aansluit bij hun leerproces.

Nieuwe medewerkers krijgen de eerste periode van hun aanstelling een begeleidingstraject, waarin naast begeleiding op de werkvloer ook scholing en intervisie geboden wordt. Op verschillende momenten wordt geëvalueerd of de ontwikkeling van de nieuwe medewerker gelijkloopt met de ontwikkeling van de school.

Het Almere College Dronten is een aspirant opleidingsschool. De komende jaren hopen wij door te groeien tot opleidingsschool, zodat we (toekomstige) docenten kunnen opleiden en op deze manier een bijdrage kunnen leveren aan het oplossen van het docententekort.

II. Nawoord

In dit schoolplan staan de uitgangspunten en ambities beschreven voor de komende vier jaar. Het schoolplan is een dynamisch document. We zullen jaarlijks evalueren: waar staan we, wat hebben we bereikt en wat zijn de nieuwe vragen die op ons afkomen en vragen om een antwoord of bijstelling? In de onderliggende locatie- en afdelingsplannen wordt jaarlijks aangegeven wat we voor het betreffende jaar willen bereiken, hoe we evalueren en wat we bijstellen.