



De Vlinderboom (NT2)

Schoolplan 2020 - 2024

Directeur	Eva Visser
Adres	De Ring 2
Plaats	Drachten
E-Mail	e.visser@opo-furore.nl
Datum	20-9-2020

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Gegevens bestuur en school	4
Inleiding	5
1. Beginsituatie: De school en haar context.....	7
1.2. Context van de school	7
1.3. Leerlingpopulatie.....	7
1.4. Leerresultaten	8
1.5. Ontwikkeling leerlingaantallen.....	8
1.6. Conclusies	8
1.7. Consequenties	9
2. Gewenste situatie: Het IKC (in wording) en haar context.....	11
2.1. IKC profiel (2024).....	11
3. Onderwijsproces.....	13
3.1. Aanbod (OP1)	13
3.2. Zicht op ontwikkeling (OP2)	16
3.3. Didactisch handelen (OP3)	18
3.4. Extra ondersteuning (OP4)	20
3.5. Samenwerking (OP6)	21
3.6. Toetsing en afsluiting (OP8)	24
4. Schoolklimaat	25
4.1. Veiligheid (SK1).....	25
4.2. Pedagogisch klimaat (SK2).....	26
5. Onderwijsresultaten	28
5.1. Resultaten (OR1)	28
5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	29
5.3. Vervolgsucces (OR3)	30
6. Kwaliteitszorg en ambities	31
6.1. Kwaliteitszorg (KA1).....	31
6.3. Verantwoording en dialoog (KA3)	37
7. Financieel beheer	38
7.1. Huidige situatie bestuurlijk.....	39
7.2. Externe geldstromen	39
7.3. Begroting en allocatie.....	39

7.4. Interne geldstromen.....	39
7.5. Sponsoring.....	39
7.6. Huidige situatie school	39
8. Vaststelling schoolplan	40
8.1. Vaststelling schoolplan MR	40
8.2. Vaststelling Schoolplan CvB.....	40
Meerjarenplanning.....	41

Algemene gegevens

Gegevens bestuur en school

Gegevens over het bestuur

Naam bestuur	Adenium
Naam stichting	OPO Furore
College van Bestuur	Bas van Loo & Thijs Praamstra
Adres	De Lanen 1
Postcode en plaats	9204 WB Drachten
Telefoonnummer	0512 582600
E-mail adres	info@adenium.nl
Website	www.adenium.nl

Gegevens van de school

Naam school	OBS De Vlinderboom
Directeur	Eva Visser
Adres	De Ring 2
Postcode en plaats	9202 NW Drachten
Telefoonnummer	0512 58 26 11
E-mail adres	e.visser@opo-furore.nl
Website	www.obs-devlinderboom.nl

Inleiding

Het schoolplan van De Vlinderboom is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar (2020-2024)

In dit plan leggen we de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen vast. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van het onderwijs.

Dit schoolplan is opgesteld binnen de gestelde kaders van het strategisch beleidsplan van Adenium. Het is niet statisch en wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Het plan biedt inzicht in de instrumenten die de school hanteert voor de bewaking en verbetering van de eigen kwaliteit. En is opgebouwd volgens de nieuwe kwaliteitskaders vanuit de inspectie (2017). De hoofdstukken corresponderen grotendeels met de kwaliteitsgebieden en bevatten zowel informatie over de wettelijke eisen die aan het onderwijs gesteld worden als over de eigen ambities van de organisatie en de school op de verschillende terreinen.

Voor de totstandkoming van dit schoolplan zijn de volgende elementen gebruikt ter evaluatie en als uitgangspunt voor formulering van onze ambities:

- Het strategisch beleidsplan 2020-2024 van Adenium
- Evaluatie schooljaarplan 2019-2020
- Tevredenheidsmeting personeel juni 2019
- Meest recente inspectierapport januari 2019
- Zelfevaluatie februari 2020

Vanuit het bestuur van Adenium zijn bij het opstellen van het schoolplan de volgende kaders meegegeven:

- Fundament 1: Binnen onze organisatie dragen we met ons (onderwijs)aanbod, onze didactiek en onze pedagogiek actief bij aan zowel de kwalificatie, socialisatie als persoonsvorming van kinderen.
- Fundament 2: Om binnen onze organisatie toekomstgericht onderwijs en opvang te bieden, ontwerpen en richten we ons curriculum in volgens de 7 leerprincipes voor innovatieve (speel)leeromgevingen (OESO, 2017):
 1. Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling.
 2. Draag zorg voor samenwerkend leren.
 3. Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties.
 4. Wees uiterst gevoelig voor individuele verschillen tussen kinderen.
 5. Wees veeleisend voor elk kind, maar zonder excessieve overbelasting.
 6. Pas evaluaties toe die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie.
 7. Bevorder horizontale verbondenheid (integraliteit) tussen activiteiten en onderwerpen, zowel binnen als met partners buiten de school.

Binnen de kaders (fundament 1 en 2) en het organisatiemodel van het IKC (in wording) heeft elke locatie de verantwoordelijkheid en de autonomie om zijn eigen IKC- ontwikkelingscurriculum te ontwerpen, passend bij de lokale context en zijn eigen meer specifieke visie op mens en ontwikkeling. Elke locatie krijgt zo zijn eigen couleur locale.

Per dorp of wijk kiest men n.a.v. de eigen beginsituatie, een contextanalyse en op basis van ambities voor één van de volgende 9 modellen als ontwikkeldoel voor de planperiode 2020-2024. Deze 9 modellen laten allemaal een andere fase zien in de transitie naar toekomstgericht onderwijs binnen een IKC. Door het bieden van deze differentiatie mogelijkheid zijn alle locaties in transitie richting toekomstgericht onderwijs, maar ieder in de eigen zone van naaste ontwikkeling.

Variant 1a	Variant 2a	Variant 3a	Variant 4a
School 1	School 1	School 1	SWS of enige school
School 2	School 2	School 2	
Peuterspelen	Peuterspelen	Peuterspelen	Peuterspelen
CIG/MOS	CIG/MOS	CIG/MOS	CIG/MOS
Kinderopvang	Kinderopvang	Kinderopvang	Kinderopvang
o.a. verenigingen	o.a. verenigingen	o.a. verenigingen	o.a. verenigingen

Variant 1b	Variant 2b	Variant 3b	Variant 4b
School 1	School 1	School 1	SWS of enige school
School 2	School 2	School 2	
Peuterspelen	Peuterspelen	Peuterspelen	Peuterspelen
Zorg	Zorg	Zorg	Zorg
Kinderopvang	Kinderopvang	Kinderopvang	Kinderopvang
o.a. verenigingen	o.a. verenigingen	o.a. verenigingen	o.a. verenigingen

IKC
SWS of enige school
Peuterspelen
CIG/MOS
Kinderopvang

o.a. verenigingen

Legenda:

	Fundament 1 + 3 à 4 leerprincipes kwalitatief uitgewerkt en herkenbaar in een gezamenlijk ontwikkelcurriculum
	Fundament 1 + 5 à 6 leerprincipes kwalitatief uitgewerkt en herkenbaar in een gezamenlijk ontwikkelcurriculum
	Fundament 1 + 7 leerprincipes kwalitatief uitgewerkt en herkenbaar in een gezamenlijk ontwikkelcurriculum
	Eigen ruimte m.b.t. identiteit of specifieke verdiepende visie of concept

	Eigen ruimte m.b.t. identiteit of specifieke verdiepende visie of concept
--	---

1. Beginsituatie: De school en haar context

In dit hoofdstuk wordt de contextanalyse van de school beschreven, waarbij we aanvullend inzoomen op de leerlingenpopulatie, de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerlingenaantallen. Vanuit deze analyses hebben we conclusies geformuleerd. Waar moeten we in ons onderwijs rekening mee houden? Deze aandachtspunten worden meegenomen in de beschrijvingen bij de standaarden en de bijpassende doelstellingen (hoofdstuk 2 t/m 5). Tevens beschrijven we in dit schoolplan ons huidige schoolprofiel en reflecteren hierop.

1.2. Context van de school

Obs De Vlinderboom is een NT2 school. We zijn een school voor nieuwkomers in de leeftijd van 4 tot 12/13 jaar. Ongeveer de helft van onze kinderen woont op het AZC in Drachten. De andere helft woont in de omliggende omgeving (statushouders). De meeste kinderen gaan een toekomst opbouwen in Nederland. Zij komen bij ons op school om de Nederlandse taal te leren en gaan stapsgewijs integreren op de school in de woonomgeving. De kinderen van het AZC krijgen niet altijd een huis toegewezen in de omgeving. Zij gaan dan naar een school in de buurt van waar zij wonen. De periode dat kinderen bij ons op school zitten varieert heel sterk. Als kinderen een huis in de omgeving krijgen, dan zitten ze gemiddeld 1 1/2 jaar bij ons voordat ze volledig integreren. De kinderen van het AZC kunnen binnen een paar weken vertrekken, maar dit kan ook een langere tijd duren. In de afgelopen jaren varieert ons totale leerlingenaantal dan ook sterk. Een gemiddelde is onmogelijk te noemen omdat die varieert tussen de 50 en 100 leerlingen. Ons streven is om te werken met groepen van rond de 15 leerlingen.

Het team van De Vlinderboom bestaat uit 10 leerkrachten, een administratief medewerker, een intern begeleider en een directeur. Binnen Adenium zijn ook een NT2 begeleider en een NT2 coördinator actief. Beide worden aangestuurd vanuit de NT2 scholen.

Onze samenwerkingspartners zijn de peuterspeelzaal, Vrolijkheid, Vluchtelingenwerk, GGD en COA op het AZC terrein. Daarnaast werken we ook samen met de gebiedsteams van verschillende dorpen (afhankelijk van waar de kinderen wonen).

1.3. Leerlingpopulatie

Op De Vlinderboom zitten kinderen uit vele verschillende landen (gemiddeld 20 nationaliteiten). Dit varieert sterk en is afhankelijk van de toestand in de wereld. In de afgelopen jaren hebben we vooral kinderen uit Eritrea en Syrië bij ons op school. De meeste kinderen zijn Moslim of Christen.

Het grootste deel van de kinderen heeft te maken met een onderbroken schoolontwikkeling vanwege de vlucht die ze hebben meegemaakt. Maar ook vanwege de vele verhuizingen van AZC naar AZC. Daarnaast is er ook een groot verschil in de onderwijsachtergrond in eigen land. Sommige kinderen hebben in eigen land een aantal jaren onderwijs gehad, anderen helemaal niet. We hebben ons onderwijsstelsel (niveaugroepen) zo ingericht dat we met al deze variaties om kunnen gaan en kinderen onderwijs kunnen geven op een passend niveau. Naast de kinderen met een vluchtachtergrond hebben we af en toe ook kinderen van Expats op school.

De in- en uitstroom verloopt grillig. De instroom betreft kinderen die op het AZC komen wonen. Deze gezinnen moeten vaak nog starten met de procedure voor een verblijfsvergunning. Op dit moment is daar een wachtlijst voor. Daarnaast hebben we instroom van statushouders uit de omliggende

omgeving. Zij hebben al een huis en gaan na de integratiefase naar de reguliere school in de omgeving waar zij wonen. De uitstroom betreft kinderen die verhuizen naar een huis ergens in Nederland, kinderen die volledig integreren en af en toe kinderen die naar een ander AZC verhuizen. Incidenteel vertrekt een gezin terug naar eigen land of met onbekende bestemming (MOB).

Het integreren naar de reguliere school gaat stapsgewijs. Na iedere vakantie is uitbreiding of volledige plaatsing mogelijk. In ons integratiebeleid staat omschreven aan welke criteria kinderen moeten voldoen om te kunnen integreren. In hoofdstuk 5.3 gaan we uitgebreider in op het integratiebeleid.

1.4. Leerresultaten

We volgen de ontwikkeling van de individuele leerlingen middels een OPP. We werken toe naar een doelgericht systeem, waarbij we van te voren aan kunnen geven welke verwachting we hebben t.a.v. de ontwikkeling. Deze doelgerichte werkwijze komt terug in het schoolplan.

1.5. Ontwikkeling leerlingaantallen

De leerlingenaantallen op de Vlinderboom variëren zeer sterk. In schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met 44 leerlingen en hadden we aan het einde van het schooljaar 75 leerlingen. In 2017-2018 gingen we van 61 naar 106. In 2018-2019 van 75 naar 97. Ieder schooljaar hebben we tussentijdse in- en uitstroom van meer dan 100 leerlingen. Dit betekent dat de leerlingen van het begin van het schooljaar niet dezelfde leerlingen zijn aan het eind van het schooljaar, dan hebben er al vele wisselingen plaatsgevonden.

Schooljaar 2019-2020 is tot nu toe een uitzondering met nog maar een tussentijdse in- en uitstroom van 40 leerlingen. We denken dat dit te maken heeft met de wachtlijst van de IND, maar zullen dat aan het eind van het schooljaar beter in beeld hebben.

1.6. Conclusies

Sterke kanten van de school	Zwakke kanten van de school
gedrevenheid / flexibiliteit team	vooral volgend i.p.v. doelgericht
passend aanbod (o.a. door niveaugroepen)	aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
Kansen	Bedreigingen
samenwerking met verschillende partners	voortdurende in-uitstroom
uitdagende leeromgeving	software gebruik

In het schoolplan werken we per onderdeel uit hoe we onze kwaliteit nu vinden en wat verbeteracties zijn voor de komende 4 jaren. Deze acties zijn uitgezet in een meerjarenplanning.

1.7. Consequenties

Algemeen:

Aan de voortdurende in- en uitstroom kunnen we niks veranderen. Met ons onderwijssysteem houden we hier rekening mee en kunnen we kinderen een passend aanbod bieden.

Het team van De Vlinderboom is gedreven en flexibel. Zij willen graag nieuwe dingen leren en kunnen goed omgaan met de voortdurende in- en uitstroom van leerlingen.

Met het werken in niveaugroepen bieden we een passend aanbod. In de werkwijze is doelgerichtheid een aandachtspunt. Met het stellen van doelen zijn we beter in staat ons aanbod te analyseren, evalueren en eventueel bij te stellen.

Ons aanbod voor de sociaal emotionele ontwikkeling kan beter afgestemd worden op onze doelgroep. Daarnaast is het gebruik van software voor de kinderen een aandachtspunt.

De samenwerking met verschillende partners loopt niet naar tevredenheid. We willen meer inzicht in de werkwijze van de verschillende partners (COA, Vrolijkheid, Vluchtelingenwerk etc.) en korte lijntjes, zodat we waar nodig acties uit kunnen zetten.

We zitten sinds maart 2018 in een nieuw schoolgebouw. We zien kansen om een uitdagende leeromgeving te creëren.

Specifiek (prioritering):

Voorafgaand aan het maken van het schoolplan hebben we een zelfevaluatie en een leerkrachttevredenheid vragenlijst ingevuld. Daarnaast hebben we in januari 2019 inspectiebezoek gehad. Deze 3 onderdelen zijn de input geweest voor ons schoolplan. We hebben met elkaar besproken hoe de verbeteronderwerpen te verdelen over 4 jaar (prioritering). Op basis hiervan is de meerjarenplanning ontstaan.

Er zijn een aantal items waar we gedurende 4 jaar aan gaan werken, zoals het doelgericht werken, didactisch handelen, samenwerking externe partners, schoolresultaten analyseren en evalueren, integratiebeleid en de ontwikkelcyclus (personeelsbeleid). Dit zijn veelomvattende onderdelen waarbij we meerdere jaren nodig hebben om onze doelen te bereiken en ervoor te zorgen dat we kunnen implementeren en borgen.

In de komende jaren gaan we de methodes herzien/vervangen/actualiseren. Om dit zorgvuldig te kunnen doen en ruimte te hebben voor de implementatie kiezen we ervoor dit te verdelen over de jaren. We starten met taal en sociaal emotionele ontwikkeling en implementeren de werkwijze van rekenen. Verder bekijken we in het eerste jaar ook het gebruik van de software. Vervolgens gaan we naar technisch en begrijpend lezen. Het jaar daarna bekijken we het aanbod voor de creatieve vorming en wereldoriëntatie.

Ten aanzien van de samenwerking starten we breed (overleg met alle instanties) en werken we toe naar specifieke samenwerking. Dit gaan we als eerste doen met de peuterspeelzaal, de logopedist en het COA. Vervolgens gaan we de samenwerking met Vrolijkheid en het gebiedsteam bespreken en uitwerken.

We gaan voor de sociaal emotionele ontwikkeling een aanbod/methode/werkwijze uitwerken passend bij onze doelgroep. Hierin nemen we het in beeld brengen van het welbevinden/de veiligheidsbeleving, het aanstellen van een aandachtsfunctionaris en het monitoren van de resultaten t.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling mee.

Betreffende de ouderbetrokkenheid zijn onze verbeterpunten het betrekken van ouders bij het evalueren van ons onderwijs en bij de ontwikkeling van hun kind. We starten met ouders betrekken bij het evalueren van ons onderwijs. Hiervoor willen we graag een systeem/manier bedenken hoe we dit kunnen doen. We kiezen ervoor dit eerst te doen, omdat we dit op het moment nog helemaal niet doen. Het andere punt 'ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind' doen we nu wel, alleen zien we dat hier verbetermogelijkheden zijn.

We hebben in het afgelopen schooljaar onze visie herzien. Het komende jaar gaan we aanvullend met elkaar bespreken welke visie op deskundigheid hoort bij onze visie en wat dan de consequenties zijn t.a.v. scholing, collegiale consultatie e.d.

2. Gewenste situatie: Het IKC (in wording) en haar context

2.1. IKC profiel (2024)

Basisschool De Vlinderboom is een specifieke school binnen Adenium. Wij zullen niet toewerken naar een IKC als zijnde kindcentrum, maar werken wel toe naar een Integraal Kind Concept. Dit doen we door de samenwerking met verschillende partners die betrokken zijn bij AZC kinderen en nieuwkomers in de omgeving. De partners met wie wij de samenwerking de komende jaren verder gaan uitdiepen zijn COA, GGD, Vrolijkheid, Vluchtelingenwerk en de peuterspeelzaal. Daarnaast met verschillende partners vanuit het gebiedsteam zoals Nidos en Martinizorg.

In hoofdstuk 3.5 Samenwerking werken we dit verder uit.

Binnen onze organisatie dragen we met ons (onderwijs)aanbod, onze didactiek en onze pedagogiek actief bij aan zowel de kwalificatie, socialisatie als persoonsvorming van kinderen. Deze onderdelen worden verder uitgewerkt in het schoolplan.

Onze missie:

De nieuwe naam voor de school, obs De Vlinderboom, geeft onze missie aan. Wij willen voor de kinderen een veilige omgeving zijn en ze een stevige basis meegeven (de boom). Onze kinderen komen uit verschillende landen en vormen gezamenlijk een kleurrijk geheel (de vlinders). Onze 'vlinders' mogen hun eigen/unieke kleur behouden en als ze daaraan toe zijn uitvliegen naar een reguliere basisschool dichtbij hun woonomgeving.

Visie op meertaligheid

Onze kinderen komen binnen met een eigen moedertaal. In deze taal heeft de eerste taalontwikkeling plaatsgevonden en met deze taal heeft het kind de wereld ontdekt. In deze taal communiceert het kind met zijn/haar familie. Soms is een taal de laatste verbinding met het land van herkomst. De eigen taal is een stukje identiteit van het kind. Het inzetten van de eigen taal heeft een positieve uitwerking op het verwerven van een tweede taal. Daarom kiezen wij ervoor de eerste taal van het kind een plek in ons onderwijs te geven (de vorm hiervoor is nog in ontwikkeling).

Visie op traumasensitief lesgeven

Op De Vlinderboom hebben we te maken met kinderen met verschillende culturele achtergronden en ook met diverse vluchtervaringen. Sommige vluchtervaringen zijn zo heftig dat het een trauma tot gevolg heeft. Wij zijn geen deskundigen op dit gebied en gaan dan ook niet de diepte in, maar in ons lesgeven houden we wel rekening met mogelijk trauma. Dit doen we door ruimte te geven om te wennen op school, ruimte te geven voor creatieve uitingen, voorspelbaarheid, competitie-elementen te vermijden, rekening te houden met triggers en grenzen van het kind (zie ook beleid traumasensitief lesgeven).

Maatschappelijke visie

Onze kinderen leven in het asielzoekerscentrum of als nieuwkomers in de omliggende omgeving. Voor de kinderen is school in veel gevallen de veilige basis. Wij proberen een pedagogisch veilig klimaat neer te zetten. De meeste kinderen zullen op termijn naar de reguliere basisschool in het dorp/de wijk waar zij wonen gaan. Het is van belang dat wij ze leren functioneren in de Nederlandse democratische maatschappij. We laten de kinderen stapsgewijs integreren op de reguliere school, zodat ze kunnen wennen in de omgeving en zodat de leerkracht het kind leert kennen. Het integreren wordt begeleid door de NT2 coördinator.

Pedagogische visie

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de school. De kinderen hebben een veilig en gestructureerd klimaat nodig, waar ze zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De leerkracht is positief en motiverend naar de kinderen toe en zorgt ervoor dat de kinderen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen (socialisatie). Daarnaast werken we ook aan het reflecterend vermogen van de kinderen. We leren ze terugkijken op eigen handelen en de consequenties van eigen gedrag te overzien. Hierbij is een goede relatie tussen leerkracht en leerling essentieel.

Didactische visie

Bij ons op school werken alle kinderen op hun eigen niveau. Dit staat omschreven in het OPP. We clusteren de kinderen die op hetzelfde niveau werken in niveaugroepen voor taal-lezen-rekenen. De leerkrachten geven instructies aan de niveaugroepen. Met deze clustering van kinderen is het mogelijk om kinderen samen te laten leren en samen te laten werken. De leerkracht heeft ruimte om naast de instructies af te stemmen op individuele onderwijsbehoeften van de kinderen (bijvoorbeeld verlengde instructie).

Visie op identiteit OPO Furore

Onze school is een school met een openbare identiteit. Binnen de stichting OPO Furore werken we vanuit de volgende visie op identiteit:

OPO Furore is een stichting voor openbaar onderwijs in de gemeentes Tytsjerksteradiel en Smallingerland.

Op onze scholen is iedereen zonder onderscheid naar afkomst, godsdienst, seksuele geaardheid of etniciteit welkom. In het leef- en leerklimaat van onze scholen is het belangrijk dat kinderen respectvol leren omgaan met anderen en andersdenkenden. Wederzijds respect wordt mede vormgegeven door expliciete aandacht voor levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden. Het openbaar onderwijs gaat uit van de democratische beginselen, zoals vastgelegd in de (Grond)wet en internationale verdragen. Het openbaar onderwijs stimuleert kinderen tot onafhankelijk denken en leert kinderen verdraagzaam te zijn naar anderen. Hierdoor worden zij bewuste, actieve, en waardevolle burgers van onze samenleving. Waardoor zij verantwoordelijkheid nemen voor de maatschappij, nu en in de toekomst

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat onze kinderen uit verschillende landen komen en verschillende geloofsovertuigingen hebben vinden we het belangrijk aandacht te besteden aan de verschillende overtuigingen. We leren kinderen respectvol om te gaan met verschillende culturen en geloofsovertuigingen.

3. Onderwijsproces

3.1. Aanbod (OP1)

Basiskwaliteit

Op onze school gebruiken we moderne methodes. Het aanbod voor de basisvaardigheden is gebaseerd op de referentielijnen en de kerndoelen. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke en methodegebonden toetsen. We werken in niveaugroepen, zodat we de leerlingen een passend aanbod kunnen bieden. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en een toekomst in de Nederlandse samenleving.

De Vlinderboom is een NT2 school. We hebben een specifiek aanbod voor het aanleren van de Nederlandse taal en kiezen ervoor een groot deel van de onderwijstijd aan taal/lezen te besteden. Daarnaast hebben we te maken met kinderen die in de meeste gevallen een vluchtachtergrond hebben en ook nu in het AZC nog in een onzekere/gespannen situatie leven. Wij vinden het dan ook van belang om naast het taal/lezen veel tijd te besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit laatste staat deels op het rooster, maar is ook verweven in onze manier van lesgeven en in onze omgang met de kinderen.

Voor de leerlingen is Nederlands de tweede taal die zij leren. Wij vinden het van belang om de eigen taal van de leerlingen in te zetten, om de Nederlandse taal te leren. Onze voertaal is Nederlands, maar we zetten de eigen taal in als dit functioneel is voor het verwerven van de Nederlandse taal.

Kwartierenrooster:

Onderstaand de verdeling van de onderwijstijd in het kwartierenrooster:

KWARTIERENROOSTER DE VLINDERBOOM:										
		gr 1-2				gr 3-4	gr 4-5	gr 5-6	gr 6-7	gr 7-8
Vakgebied				MNN (mondeling nederlands nieuw)		12	12	12	12	12
ontw.materiaal		27		inloop taal		5	5	5	5	5
taal		26		voorlezen		5	5	5	5	5
gymnastiek		25		lezen		22	18	18	18	18
creatief		8		horen,zien,schrijven		4	4	4	4	4
gezond gedrag		5		spelling			4	4	4	4
sociaal emotioneel		2		rekenen		20	20	20	20	20
rekenen		8		gymnastiek		4	4	4	4	4
muziek		2		zwemmen		6	6	6	6	6
pauze		10		schrijven		4	4	4	4	4
WO		2		pauze		19	19	19	19	19
				sociaal emotioneel		2	2	2	2	2
		115		verkeer		2	2	2	2	2
				creatief		4	4	4	4	4
				WO		6	6	6	6	6
						115	115	115	115	115

De leerlingen gaan 28.75 uren per week naar school. Hier zit per dag 45 minuten pauze bij in. Zonder deze tijd, is de lestijd 25 uren. We kiezen ervoor langere pauzes te hebben, zodat alle leerkrachten hun 30 minuten pauze op een dag hebben.

Methodeoverzicht:**Taal:**

Groep 1-2: methode Ik & Ko + doelenoverzicht

Groep 3-8: methode Mondeling Nederlands Nieuw, daarna Taal op Maat

Groep 3-8: methode Horen, zien, schrijven

Technisch lezen:

Groep 3-4: Veilig leren lezen (reguliere aanpak 2de maandversie)

Groep 5-8: Veilig leren lezen kern 1 t/m 6, daarna Estafette lezen

Begrijpend lezen:

Groep 5-8: Vanaf niveau E4 (technisch lezen) bieden we begrijpend lezen aan volgens de Close reading methode (is in ontwikkeling)

Spelling:

Groep 5-8: Aansluitend bij de woorden die de kinderen bij Veilig leren lezen leren.

Als de kinderen in Taal op Maat werken, dan krijgen ze ook Spelling op Maat aangeboden.

Rekenen:

Groep 1-2: methode Ik & Ko + doelenoverzicht

Groep 3-8: We bepalen het rekenniveau van het kind middels de remedieerbladen van de methode Alles telt. Op basis daarvan bekijken we op welk niveau het kind in kan stromen in een niveaugroep.

In deze niveaugroep wordt gewerkt met de methodes Alles telt, Maatwerk en Met Sprongen Vooruit.

Schrijven:

Groep 3-8: Methode Pennenstreken.

Zwemmen:

De kinderen starten met zwemmen als ze in cursus Mondeling Nederlands Nieuw 2 zitten.

Gedurende cursus 1 hebben de kinderen onvoldoende taalbeheersing om de aanwijzingen van de zwemdocent te kunnen volgen. De meeste kinderen hebben nog nooit gezwommen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen deelnemen aan het zwemonderwijs. Het doel is om de basisvaardigheden van het zwemmen aan te leren en zelfredzaam te zijn in het water.

Creatief (handvaardigheid/tekenen) en muziek:

Deze vakken worden in de basisgroep aangeboden passend bij het thema waar we aan werken.

Verkeer

Verkeer bieden we aan in de praktijk. Voor onze doelgroep zijn de verkeersregels vaak onbekend. We vinden het belangrijk dat ze in de praktijk weten hoe ze zich in het Nederlandse verkeer kunnen redden.

Gymnastiek

Gymnastiek bieden we wekelijks aan. De jaarplanning vanuit Sportcentrum Drachten wordt hierbij gevolgd.

Werkwijze groepsoverstijgend werken:

Op onze school werken we groepsoverstijgend voor de vakken taal, lezen, spelling en rekenen. Dit doen we met als doel de kinderen op hun eigen niveau les te geven, zodat ze een optimaal afgestemd aanbod krijgen. De tijden van groepsoverstijgend werken zijn als volgt:

8.45 – 9.15 uur taal

9.15 – 10.00 uur lezen

10.30 – 11.30 uur rekenen

11.30 – 12.00 uur: ma-di spelling – do-vrij HZS

Huidige situatie:

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de vragenlijst leerkrachttevredenheid en het inspectierapport van januari 2019.

Zelfevaluatie:

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES						
OP1: AANBOD						
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.		1	2	3	4	5
OP1.1	Het aanbod voor de basisvaardigheden (Nederlands, rekenen en wiskunde) is gebaseerd op de referentielijnen en de kerndoelen.			x		
OP1.2	De leerinhouden voor de basisvaardigheden (Nederlands, rekenen en wiskunde) worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			x		
OP1.3	De leerlijnen in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan (opbouw is helder en het aanbod staat beschreven).			x		
OP1.4	De school stemt haar aanbod af op de onderwijsbehoeften en kenmerken van de leerlingenpopulatie.			x		
OP1.5	De school heeft een aanbod om de sociale vaardigheden van de leerlingen te ontwikkelen.		x			
OP1.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van democratisch burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.		x			
OP1.7	De school heeft een aanbod gericht op het leren van leerstrategieën (metacognitie) en investeert in een toekomst gericht aanbod.		x			

1=onvoldoende / 2=in ontwikkeling / 3=voldoende / 4=goed / 5=niet te beoordelen

Leerkrachttevredenheid:

- De leerkrachten willen het aanbod creatieve vorming verbeteren.
- De leerkrachten willen het gebruik van software/computers verbeteren.
- De leerkrachten willen werken met moderne methodes (Wereld vol woorden en Veilig leren lezen).
- De leerkrachten willen werken aan hun eigen kennisontwikkeling (dit onderdeel komt terug bij personeelsbeleid).

Inspectierapport:

- De inspectie geeft aan dat wij doelgerichter kunnen werken.
- De inspectie geeft aan dat wij het aanbod voor lezen beter af kunnen stemmen op onze doelgroep (verwerking Estafette)
- OP 1.6 zie zelfevaluatie is ook een verbeterpunt vanuit het inspectierapport.

Doelen:

Bij het onderdeel aanbod (sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap, creatieve vorming) werken we aan het leerprincipe: "Wees sterk afgestemd op de motivatie van kinderen en het belang van emoties". Dit doen we door aan de volgende doelen te werken:

1. Kinderen worden door een brede ontwikkeling (kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming)

voorbereid op hun deelname aan de maatschappij = OP1.6

2. Kinderen krijgen een eigentijds curriculum aangeboden zodat ze met hun kennis en vaardigheden aan kunnen sluiten bij de regionale, landelijke en mondiale ontwikkelingen = OP1.7

3. Kinderen krijgen begrip van de wereld om zich heen, kunnen zichzelf daartoe verhouden en worden daarbij door hun hele netwerk ondersteund. = OP1.6

4. We hebben een aanbod gericht op de creatieve vorming en maken afspraken over het middagprogramma.

5. We hebben software passend voor onze NT2 doelgroep en zorgen voor optimaal gebruik hiervan.

6. We werken doelgericht vanuit de leerlijnen en gebruiken de methodes daarbij.

7. We stemmen af hoe we de methodes doelgericht kunnen gebruiken bij onze doelgroep.

We schaffen daar waar nodig nieuwe methodes aan:

- Taal Wereld vol woorden (start 2020-2021)

- Methode technisch lezen / begrijpend lezen (2021-2022)

Gewenste situatie in 2024:

- We hebben een aanbod gericht op bevordering van democratisch burgerschap en sociale integratie passend bij onze doelgroep. Rekening houdend met kinderen die een leven op gaan bouwen in Nederland. Dit betekent voor de leerkracht dat hij/zij zich moet verdiepen in de achtergrond van de kinderen en kennis moet hebben van de verschillende culturen. Op basis van deze kennis kan de leerkracht zorgen voor een afgestemd aanbod en ervoor zorgen dat kinderen leren functioneren in de Nederlandse maatschappij.

- We hebben voor ieder vakgebied een moderne methode die er samen met de leerlijnen voor zorgt dat we doelgericht werken aan het vergroten van de kennis en vaardigheden van de kinderen. Het gebruik van de methodes stemmen we af op onze doelgroep.

- We hebben een overzicht van ons aanbod creatieve vorming. De leerkrachten zorgen voor een gevarieerd aanbod in hun basisgroep.

- Ieder kind heeft de beschikking over een i-pad en software passend bij zijn/haar niveau. De leerkrachten kennen de mogelijkheden van de verschillende software en zetten dit effectief in.

- We hebben een aanbod specifiek voor onze NT2 doelgroep dat aansluit op het leerprincipe: "Bevorder horizontale verbondenheid tussen activiteiten en onderwerpen". Dit geldt voor de vakken die we op ons middagprogramma hebben staan. Voor de ochtend hebben we een aanbod aan basisvaardigheden waarbij we reguliere methodes als uitgangspunt gebruiken.

3.2. Zicht op ontwikkeling (OP2)

Basiskwaliteit

Op De Vlinderboom hebben we te maken met een voortdurende in- en uitstroom van leerlingen. De kinderen hebben vaak een onderbroken ontwikkeling achter de rug. Vanaf het moment dat zij op De Vlinderboom instromen zorgen wij ervoor dat ze een zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling doorlopen. Wij geven les in niveaugroepen. Bij binnenkomst en met informatie uit de intake bekijken wij in welke niveaugroepen het kind kan starten. We werken in periodes van 10 weken (inclusief toetsweken). Na iedere periode analyseren en evalueren we de toetsresultaten en bespreken interventies voor de komende periode. Leerlingen die niet de verwachte groei doormaken, worden besproken met de intern begeleider. De interventies en verwachte doelen worden beschreven in het OPP van het kind.

Huidige situatie:

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de vragenlijst leerkrachttevredenheid en het inspectierapport van januari 2019.

Zelfevaluatie:

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES						
OP2: ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING						
De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.		1	2	3	4	5
OP2.1	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			x		
OP2.2	De leerkrachten volgen en analyseren de voortgang van de hele groep planmatig.					x
OP2.3	De leerkrachten voeren de ondersteuning en begeleiding of zorg planmatig in de praktijk uit.			x		
OP2.4	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben.			x		
OP2.5	De leerkrachten analyseren de gegevens en zoeken verklaringen voor stagnaties in de ontwikkeling.		x			
OP2.6	Op grond van de analyse bepaalt de school welke interventies nodig zijn om eventuele achterstanden te verhelpen.		x			
OP2.7	De school voert de zorg planmatig uit.			x		
OP2.8	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			x		

1=onvoldoende / 2=in ontwikkeling / 3=voldoende / 4=goed / 5=niet te beoordelen

Dit onderdeel is niet specifiek genoemd in de leerkrachttevredenheid en in het inspectierapport.

Tijdens het inspectiebezoek is hierover het volgende besproken.

Het is van belang dat we van een volgende werkwijze naar een doelgerichte werkwijze gaan. Als we doelgericht werken kunnen we beter analyseren, specifiekere verklaringen vinden voor de stagnatie in de ontwikkeling en gerichtere interventies inzetten.

Doelen:

1. De leerkracht stelt doelen voor de leerlingen in zijn/haar niveaugroep. Na 10 weken wordt bekeken of de gestelde doelen gehaald zijn.
2. De leerkracht volgt en analyseert de voortgang van de individuele leerlingen in zijn/haar niveaugroep.
3. De leerkracht en intern begeleider analyseren de resultaten van kinderen die de doelen niet halen en zoeken verklaringen voor de stagnatie in de ontwikkeling.
4. De leerkracht en intern begeleider zoeken passende interventies voor de leerling.

Gewenste situatie in 2024:

We werken doelgericht volgens de HGW systematiek (plan-do-check-act). Hierbij zijn de volgende onderdelen van belang:

- Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen. Ze kennen de doelen voor hun niveaugroep en weten ook wat vooraf gegaan is en welke doelen na dit niveau komen.
- De leerkrachten weten wat hun aanbod per 10 weken is, welke doelen daarbij horen en welke

interventies ze kunnen doen als een kind de doelen niet haalt. De leerkracht maakt in voorbereiding op de les keuzes in het aanbod gebaseerd op de gestelde doelen. Vanuit het principe dat de doelen leidend zijn en niet de methode.

- De leerkracht is in staat een analyse te maken van de resultaten van een individuele leerling en kan passende interventies inzetten. Deze interventies zijn terug te zien tijdens de les. De leerkracht is in staat om na de les te reflecteren op de ingezette interventie en te bepalen of deze voortgezet gaat worden of te kiezen voor een andere interventie die meer effect zal hebben.

3.3. Didactisch handelen (OP3)

Basiskwaliteit

Op onze school geven de leerkrachten op effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. Allereerst is het belangrijk dat een les gestructureerd verloopt en logisch is opgebouwd. Bestaande uit instructie en (zelfstandige) verwerking van de lesstof afgestemd op wat de groep/leerling nodig heeft. De leerkrachten geven instructies passend bij het niveau van de groep en van de leerling. Vanwege onze NT2 doelgroep is het van belang dat de instructie qua taalniveau afgestemd is op de leerlingen. Daarbij is het noodzakelijk dat de leerkracht tussentijds checkt of de instructie begrepen wordt en of de leerlingen na de instructie aan het werk kunnen. De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen actief betrokken zijn bij de les. Dit doen zij door ervoor te zorgen dat de lessen en de verwerking op het passende niveau aangeboden worden.

Huidige situatie:

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de vragenlijst leerkrachttevredenheid en het inspectierapport van januari 2019.

Zelfevaluatie:

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES						
OP3: DIDACTISCH HANDELEN						
Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.		1	2	3	4	5
OP3.1	De lestijd wordt efficiënt benut (rendement).			x		
OP3.2	<i>De leerkrachten hebben hoge verwachtingen en spreken deze uit.</i>			x		
OP3.3	De uitleg is helder, aantrekkelijk en doelmatig.(gebruikmakend van afwisselende werkvormen).			x		
OP3.4	De leerkrachten dragen zorg voor doelmatig en efficiënt klassenmanagement.			x		
OP3.5	De leerlingen zijn actief betrokken bij de les.			x		
OP3.6	De les verloopt volgens een logische en herkenbare structuur.			x		
OP3.7	<i>Er vindt controle van begrip plaats van uitleg en/of opdrachten.</i>		x			
OP3.8	<i>De leerkrachten geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.</i>			x		
OP3.9	<i>De leerkrachten geven taakgerichte en/of proces gerichte feedback en feed-forward aan de leerlingen. (individueel –</i>		x			

	<i>subgroep – groep).</i>					
OP3.10	De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les.			x		
OP3.11	<i>Er worden actieve en/of coöperatieve werkvormen aangeboden (variatie in werkvormen).</i>		x			
OP3.12	<i>Aantrekkelijke en rijke leeromgeving en gebruik ICT.</i>		x			
OP3.13	<i>Transfer: kennis toepassen in andere situaties. (geïntegreerde lessen)</i>		x			
OP3.14	De leerkrachten bevorderen de eigen verantwoordelijkheid van de leerling in het leerproces en bieden mogelijkheden om zelfstandig te werken.			x		
OP3.15	De leerlingen leren en krijgen de gelegenheid tot doelmatig samenwerken.		x			
OP3.16	De leerkrachten stemmen de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
OP3.17	De leerkrachten stemmen de instructie of spelbegeleiding af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		x			
OP3.18	De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		x			
OP3.19	De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		x			
OP3.20	De leerkrachten stemmen woord en taalgebruik aan op het niveau van de leerlingen.			x		

1=onvoldoende / 2=in ontwikkeling / 3=voldoende / 4=goed / 5=niet te beoordelen

Leerkrachtttevredenheid:

- De leerkrachten willen graag een uitdagende leeromgeving en het gebruik van ICT optimaliseren.
- De leerkrachten willen de leerlingen graag meer laten samenwerken.
- De leerkrachten willen de leerlingen meer ruimte geven om zelfstandig te werken.
- De leerkrachten willen meer differentiëren bij de instructie.
- De leerkrachten willen meer differentiëren bij de verwerking.

Inspectierapport januari 2019:

- De inspectie geeft aan dat we de uitleg doelgericht moeten houden en we de inoefening en afsluiting aan moeten laten sluiten op het doel van de les. Tijdens de les is het van belang te controleren op begrip.
- De inspectie ziet onvoldoende feedback op het leerproces en resultaat terug in de lessen. De onderdelen samenwerkend leren en afstemming zijn door zowel de inspectie als door de leerkrachten aangegeven als verbeterpunten.

Doelen:

Bij het onderdeel didactisch handelen werken we aan het leerprincipe : "Stel leren centraal, stimuleer betrokkenheid en maak kinderen eigenaar van hun eigen leerontwikkeling". Dit doen we door aan de volgende doelen te werken:

1. Een taalrijke leeromgeving creëren in iedere groep en in de school als geheel.
2. De leerkrachten zijn tijdens de les gericht op het doel. De inoefening en afsluiting sluiten hierbij aan.

3. De leerkrachten controleren of de lesstof begrepen wordt.
4. De leerkrachten geven taakgerichte/procesgerichte feedback.
5. De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen tijdens de les mogelijkheden krijgen om samen te werken. Dit kan middels een coöperatieve werkvorm.
6. De leerkrachten geven de leerlingen de mogelijkheid om zelfstandig te werken.
7. De leerkrachten zorgen binnen hun niveaugroep voor afstemming in instructie en verwerking.

Gewenste situatie in 2024:

- Met behulp van een checklist taalrijke leeromgeving gaan we in de groepen en de school kijken waar we onze omgeving taalrijker kunnen maken. De gewenste situatie is dat we onze school taalrijk hebben ingericht passend bij onze doelgroep. Naast de inrichting maken we optimaal gebruik van de ICT mogelijkheden (zie ook onderdeel 3.1 aanbod). De leerkrachten zorgen ervoor dat hun ICT vaardigheden up to date zijn, zodat we de ICT middelen goed in kunnen zetten.
- Ter voorbereiding van de les bedenkt de leerkracht hoe hij/zij ervoor zorgt dat het doel van de les bereikt gaat worden, wanneer er controle van begrip gaat plaatsvinden en hoe hij/zij checkt of het doel bereikt is. We gaan hierbij uit van het leerprincipe "Pas evaluaties toe die in overeenstemming zijn met de doelstellingen, met sterke nadruk op formatieve evaluatie".
- Tijdens de lessen is te zien dat de leerkrachten gericht zijn op het lesdoel en dat de inoefening hierbij aansluit. De leerkrachten checken of de instructie begrepen is (controle van begrip). Gedurende de les geeft de leerkracht feedback op de taakgerichtheid en op het proces van leren. Dit kan zowel in groepsverband als individueel zijn. De afsluiting is ook gericht op het te behalen doel.
- Tijdens de lessen is te zien dat leerkrachten passende vormen van samenwerking aanbieden. Naast samenwerking is er ook ruimte voor zelfstandig werken.
- Binnen de niveaugroepen zorgt de leerkracht voor afstemming van de instructie. Dit gebeurt op basis van de onderwijsbehoeften van één leerling of een groepje leerlingen binnen de niveaugroep.
- Binnen de niveaugroepen zorgt de leerkracht voor afstemming in de verwerking. Dit gebeurt op basis van de onderwijsbehoeften van één leerling of een groepje leerlingen binnen de niveaugroep.

3.4. Extra ondersteuning (OP4)

Basiskwaliteit

Op De Vlinderboom hebben alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief. De voortdurende in- en uitstroom en de zeer wisselende onderwijsachtergronden zorgen ervoor dat wij voor iedere individuele leerling een aanbod op niveau hebben. We clusteren leerlingen waar mogelijk in niveaugroepen, zodat de leerkracht een instructie aan een groepje kan geven en de leerlingen met en van elkaar kunnen leren. De ontwikkelingsperspectieven worden na iedere 10 weken onderwijs geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

We hebben een schoolondersteuningsprofiel waarin is vastgelegd welke ondersteuning wij intern en extern kunnen bieden. Op onze school is een specifiek aanbod het NT2 onderwijs. Kinderen uit de omliggende omgeving komen in de meeste gevallen eerst bij ons op school om de Nederlandse taal te leren. We werken met een integratiebeleid waarin beschreven staat wanneer kinderen naar de reguliere school in de omgeving gaan.

Huidige situatie:

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de vragenlijst leerkrachtttevredenheid en het inspectierapport van januari 2019.

Zelfevaluatie:

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES						
OP4: (EXTRA) ONDERSTEUNING						
Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.		1	2	3	4	5
OP4.1	De school heeft voor de leerlingen die structureel op een ander niveau werken een passend aanbod dat verwerkt is in een ontwikkelingsperspectief (OPP), dat voldoet aan de criteria.			x		
OP4.2	De school evalueert planmatig, systematisch en cyclisch of het aanbod en de werkwijze het gewenste effect hebben en stelt interventies zo nodig bij (minimaal 2 keer per jaar).		x			
OP4.3	De school heeft in het schoolontwikkelingsprofiel (SOP) vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden (ondertekend door de MR).				x	
OP4.4	De ouders worden actief betrokken bij het opstellen en uitvoeren en evalueren van een OPP.	x				

1=onvoldoende / 2=in ontwikkeling / 3=voldoende / 4=goed / 5=niet te beoordelen

Leerkrachtttevredenheid:

- De leerkrachten willen de ouders meer betrekken bij de ondersteuning van hun kind.

Vanuit de inspectie is dit onderdeel niet specifiek bekeken. Bij onderdeel 3.2 hebben wij punten uitgewerkt die hier ook van toepassing zijn.

Doelen:

1. OP4.2 heeft alles te maken met doelgericht werken. Zie 3.2 voor de verbeteracties.
2. De leerkrachten bespreken de resultaten van de leerling met ouders. Daar waar mogelijk worden suggesties voor ondersteuning gegeven.

Gewenste situatie 2024:

- Tijdens de oudergesprekken bespreken de leerkrachten de resultaten van de leerling met ouders. De situatie van het gezin kan ervoor zorgen dat ondersteuning thuis niet mogelijk is (in geval van spanningen/depressie/trauma etc.). Indien de situatie stabiel is, dan geven leerkrachten suggesties voor ondersteuning thuis.

3.5. Samenwerking (OP6)

Basiskwaliteit

Onze school werkt samen met de voorschoolse voorziening (peuterspeelzaal op het AZC terrein) en voorgaande scholen. Op De Vlinderboom hebben we een logopedist die wekelijks op school is voor de behandeling van leerlingen. Daarnaast hebben we een aantal samenwerkingspartners specifiek voor onze doelgroep. Dit zijn COA, Vluchtelingenwerk, De Vrolijkheid, GGD, gebiedsteam (met verschillende partijen zoals Martinizorg en Nidos) en LOWAN.

Toelichting samenwerkingspartners:

- COA is Centraal Orgaan opvang Asielzoekers.
- Vluchtelingenwerk behartigt de belangen van asielzoekers en vluchtelingen.
- De Vrolijkheid is een stichting op het AZC die investeert met kunst in de ontwikkeling en empowerment van kinderen, jongeren en hun ouders in asielzoekerscentra.
- GGD is de Gemeentelijke GezondheidsDienst. Zij voeren taken op het gebied van de publieke volksgezondheid uit.
- Gebiedsteam gemeente Smallerland. Zij staan klaar voor alle inwoners in de gemeente. Voor vragen over werk en inkomen, zorg, opvoeding, dagbesteding.
- LOWAN is een organisatie die scholen ondersteunt bij het onderwijs aan nieuwkomers.

Als leerlingen bij ons vertrekken en als we weten waar naartoe, dan informeren wij de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerling. In geval van vertrek met onbekende bestemming is dit niet mogelijk.

Wij betrekken ouders bij de school door ze uit te nodigen voor activiteiten op school. Daar waar mogelijk geven we ouders suggesties voor de ondersteuning van hun kind. Op inhoud is het lastig ouders te betrekken bij het onderwijs. Dit in verband met de voortdurende in- en uitstroom, de gespannen situatie waar ouders in zitten en de taalbarrière.

Huidige situatie:

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de vragenlijst leerkrachttevredenheid en het inspectierapport van januari 2019.

Zelfevaluatie:

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES						
OP6: SAMENWERKING						
De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs van haar leerlingen vorm te geven.		1	2	3	4	5
OP6.1	De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen (warme overdracht).			x		
OP6.2	Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en zo nodig met partners in de zorg.			x		
OP6.3	Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek informeert de school de ouders en de vervolgschool over de ontwikkelingen van de leerlingen (onderwijskundig rapport).			x		
OP6.4	De ouders zijn betrokken bij de activiteiten die de school daartoe onderneemt passend bij de schoolpopulatie.		x			

1=onvoldoende / 2=in ontwikkeling / 3=voldoende / 4=goed / 5=niet te beoordelen

Het onderdeel samenwerking is niet meegenomen in de leerkrachttevredenheid en in het inspectierapport. We hebben dit onderdeel apart besproken in het team, omdat dit onze IKC vorming is.

Onderstaand per samenwerkingspartner de samenwerking die er nu is en vervolgens de doelen die wij t.a.v. de samenwerking hebben.

Huidige samenwerking:

Logopedist: er is wekelijks een logopedist op school voor de behandeling van leerlingen. De leerkrachten en de logopedist hebben rechtstreeks contact met elkaar.

Peuterspeelzaal: de leerkrachten van groep 1-2 en de peuterspeelzaalleidsters hebben een warme overdracht voordat peuters naar De Vlinderboom komen.

COA: we hebben mailcontact over de instroom. Verder verloopt het contact met het COA moeizaam. Directeur en intern begeleider hebben drie keer per jaar een overleg met GGD en COA. De informatievoorziening vanuit het COA is tijdens deze overleggen ook minimaal. Binnen het COA vinden veel wisselingen plaats van contactpersonen voor de school. Dit maakt het lastig om heldere afspraken te maken.

Vluchtelingenwerk: bij statushouders komt er meestal een begeleider van VWN mee tijdens de intake. Het contact daarna is afhankelijk van de betrokkenheid van de begeleider. Met vluchtelingenwerk op het AZC hebben we geen contact.

De Vrolijkheid: we hebben af en toe mailcontact met de medewerker van Vrolijkheid. Zij heeft ook twee keer een lessenreeks verzorgd bij ons op school vanuit de beeldende kunst (dit is haar vakgebied).

GGD: signalen over de gezondheid van kinderen delen we met elkaar. Directeur en intern begeleider hebben drie keer per jaar een overleg (COA is hier ook bij). We kunnen ook bij de GGD terecht voor vragen over bepaalde ziektes en de informatievoorziening voor ouders hierover.

Gebiedsteam: we schakelen het gebiedsteam in als er zorgen zijn rondom een kind, die niet schoolspecifiek zijn (zowel voor AZC kinderen als voor statushouders).

LOWAN: vanuit LOWAN worden we geïnformeerd over de landelijke ontwikkelingen rondom nieuwkomers. Er vinden jaarlijks bijeenkomsten plaats in het netwerk F&F (Friesland & Flevoland) en landelijk.

Doelen:

Logopedist:

1. We willen graag meer kennis over hoe wij kinderen de juiste uitspraak kunnen leren.

Peuterspeelzaal:

2. We willen meer zicht krijgen op de doorgaande lijn van peuter naar kleuter.
3. We willen jaarlijks bij elkaar kijken (collegiale consultatie).
4. We willen jaarlijks een gezamenlijk thema uitwerken en aanbieden.
5. We willen een gezamenlijke voorlichting organiseren (specifiek voor de leeftijdsgroep 2-6 jaar).

COA:

6. We willen op de hoogte gehouden worden van de uitstroom van leerlingen vanaf het AZC.
7. We willen met een vast contactpersoon afspraken maken over de verwachtingen van elkaar t.a.v. de samenwerking

Vluchtelingenwerk:

Statushouders:

8. We willen graag contact houden met de begeleider van het gezin, zodat er bij bijzonderheden een kort lijntje met het gezin mogelijk is.

AZC:

9. We willen graag in contact komen met vluchtelingenwerk op het AZC, zodat we zicht hebben op hun werkzaamheden.

De Vrolijkheid:

10. We willen meer inzicht in het programma van Vrolijkheid.

GGD: samenwerking loopt naar tevredenheid. Geen doelen.

Gebiedsteam:

11. We willen meer inzicht in de instanties die allemaal vanuit het gebiedsteam ingeschakeld kunnen worden en wat zij te bieden hebben specifiek voor onze doelgroep.

LOWAN: samenwerking loopt naar tevredenheid. Geen doelen.

Gewenste situatie 2024:

- Er vindt twee keer per jaar een overleg plaats tussen peuterspeelzaal, COA, Vluchtelingenwerk, Vrolijkheid, GGD, gebiedsteam (met de betrokken instanties) en De Vlinderboom om met elkaar te bespreken wat de actuele ontwikkelingen zijn en te bekijken waar we zaken gezamenlijk op kunnen pakken.
- We hebben voorlichting gehad van de logopedist en hebben meer kennis over de uitspraak van klanken en hoe wij dit kunnen stimuleren tijdens onze lessen.
- We hebben afspraken met de peuterspeelzaal over de doorgaande lijn, collegiale consultatie, een gezamenlijk thema en een gezamenlijke voorlichting. Dit is in een beleid uitgewerkt.
- We hebben heldere afspraken met het COA over onze samenwerking.
- Bij de intake van statushouders stemmen we met de begeleider van Vluchtelingenwerk af hoe we contact met elkaar houden.
- We hebben voorlichting gehad van Vrolijkheid over hun aanbod. De leerkrachten weten wanneer Vrolijkheid iets voor een kind kan betekenen en hoe dit georganiseerd kan worden.
- We hebben vanuit het gebiedsteam een overzicht met instanties die iets kunnen betekenen voor onze doelgroep. De intern begeleider weet wanneer welke instantie ingeschakeld kan worden.

3.6. Toetsing en afsluiting (OP8)

Basiskwaliteit

De toetsing van de leerlingen vindt iedere 10 weken plaats. We hanteren een toetskalender waarop staat wanneer we welke toetsen afnemen. We hebben een protocol voor de afname van de toetsen. Na 20 en 40 weken onderwijs vindt er een oudergesprek plaats waarin de ouders geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Wij nemen geen eindtoets af, omdat alle leerlingen die bij ons op school zitten korter dan 4 jaar in Nederland zijn. Voor de doorstroom naar het voortgezet onderwijs hebben we een beleid met daarin de te nemen stappen.

Huidige situatie:

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de vragenlijst leerkrachttevredenheid en het inspectierapport van januari 2019.

Zelfevaluatie:

Kwaliteitsgebied 1 ONDERWIJSPROCES						
OP8: TOETSING EN AFSLUITING						
De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.		1	2	3	4	5
OP8.1	Alle leerlingen van groep 8 maken conform de voorschriften, de eindtoets (behoudens wettelijke uitzonderingen).					x
OP8.2	De school hanteert een zorgvuldige en duidelijke procedure voor het advies voor het vervolgonderwijs.			x		
OP8.3	De leerkrachten informeren de ouders systematisch over de vorderingen van de leerlingen.			x		
OP8.4	De leerkrachten nemen in alle groepen toetsen af van het			x		

	leerlingvolgsysteem en zij doen dat conform de voorschriften.					
--	---	--	--	--	--	--

1=onvoldoende / 2=in ontwikkeling / 3=voldoende / 4=goed / 5=niet te beoordelen

De inspectie beoordeelt de resultaten niet vanwege onze doelgroep.

Op dit gebied hebben wij geen doelen gesteld (zie 3.2 en 5.1 waar wel doelen rondom toetsing opgenomen zijn).

4. Schoolklimaat

4.1. Veiligheid (SK1)

Basiskwaliteit

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op het gebied van schoolklimaat.

Wij dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen. Natuurlijk is veiligheid voor alle kinderen belangrijk. Bij onze kinderen speelt dit een extra rol, omdat zij in veel gevallen uit een onveilige situatie komen en de situatie in het AZC voor veel gezinnen ook als onveilig en in ieder geval gespannen ervaren wordt. Naar school gaan zorgt voor afleiding. Het is van groot belang dat dit een veilige plek is voor de kinderen. We monitoren de veiligheid op dit moment door te observeren. Een instrument om de veiligheidsbeleving van de kinderen zelf in beeld te krijgen is in ontwikkeling. Op dit moment is de intern begeleider onze aandachtsfunctionaris.

In ons veiligheidsbeleid geven wij antwoord op de vragen hoe de veiligheid op school is geregeld. We willen meer doen dan alleen de wettelijke verplichtingen omdat we vinden dat veiligheid de meest basale voorwaarde is voor leerlingen en leerkrachten om op school goed te kunnen functioneren. Pestgedrag is een bedreiging voor de veiligheidsbeleving van kinderen. We besteden daarom veel aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag.

Huidige situatie:

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de vragenlijst leerkrachttevredenheid en het inspectierapport van januari 2019.

Zelfevaluatie:

Kwaliteitsgebied 2 SCHOOLKLIMAAT						
SK1: VEILIGHEID						
Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.		1	2	3	4	5
SK1.1	De leerkrachten zorgen voor sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Dat blijkt uit de beleving van de leerlingen.			x		
SK1.2	De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen.		x			
SK1.3	De school treft aantoonbaar maatregelen als de resultaten van de monitoring daartoe aanleiding geven.		x			
SK1.4	De school heeft een actueel veiligheidsplan gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten			x		

	in en om de school.					
Sk1.5	De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en dat maakt de school actief bekend (aandachtsfunctionaris).		x			
SK1.6	Directie en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig adequaat op.			x		
SK1.7	De leerkrachten leven waarden en normen voor en spreken leerlingen (en elkaar) aan op onheus gedrag.			x		

1=onvoldoende / 2=in ontwikkeling / 3=voldoende / 4=goed / 5=niet te beoordelen

Leerkrachttevredenheid:

Uit de leerkrachttevredenheid blijkt dat wij positief zijn over dit onderdeel.

Inspectierapport januari 2019:

- De inspectie geeft aan dat ons beleid veiligheid verder uitgewerkt kan worden. Het gaat dan om het monitoren van de veiligheidsbeleving en de analyse/evaluatie hiervan.

Doelen:

1. We willen op systematische wijze in beeld brengen hoe het met de veiligheidsbeleving en met het welbevinden van de leerlingen gaat.
2. We bespreken deze resultaten in het team en bespreken welke interventies er nodig zijn op school/groeps/individueel niveau.
3. In het OPP beschrijven we bij het onderdeel 'sociaal emotionele ontwikkeling' wat de leerling zelf aangeeft over veiligheidsbeleving en welbevinden en wat de bevindingen van de leerkracht zijn.
4. De rol van de aandachtsfunctionaris wordt overgenomen door een leerkracht, zodat dit een bekender persoon voor de kinderen is.

Gewenste situatie 2024:

- We hebben een instrument/werkwijze waarmee we de veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen monitoren. Op basis van de monitoring evalueren we de resultaten en bespreken we de interventies.
- In het OPP nemen we een onderdeel op waar omschreven wordt wat de leerling zelf aangeeft over veiligheidsbeleving en welbevinden.
- Eén van de leerkrachten is aandachtsfunctionaris en neemt in bovenstaande een coördinerende rol in.

4.2. Pedagogisch klimaat (SK2)

Basiskwaliteit

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de school. De kinderen hebben een veilig en gestructureerd klimaat nodig, waar ze zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. De leerkracht is positief en motiverend naar de kinderen toe en zorgt ervoor dat de kinderen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen (socialisatie).

Wij kiezen voor een schoolklimaat waarin veiligheid centraal staat. Voor onze doelgroep is je veilig voelen van groot belang. We hanteren daarbij connect before correct (eerst de verbinding opbouwen met het kind). We creëren een veilig schoolklimaat door voorspelbaar te zijn, met een aantal schoolbrede regels te werken die iedereen hanteert en door specifiek aandacht te besteden aan het respectvol met elkaar omgaan.

Huidige situatie:

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de vragenlijst leerkrachttevredenheid en het inspectierapport van januari 2019.

Zelfevaluatie:

Kwaliteitsgebied 2 SCHOOLKLIMAAT		1	2	3	4	5
SK2: PEDAGOGISCH KLIMAAT						
De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.						
SK2.1	<i>De school hanteert heldere gedragsregels voor leerlingen, leerkrachten en ouders.</i>			x		
SK2.2	<i>De leerkrachten zijn zich bewust van het geven van het goede voorbeeld (teach as you preach) en doen dit.</i>			x		
SK2.3	De leerkrachten zorgen voor een uitdagende en fijne schoolomgeving: het schoolgebouw (en haar naaste omgeving) nodigt uit tot spelen, ontwikkelen en leren.			x		
SK2.4	<i>De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief en ondersteunend schoolklimaat.</i>			x		
SK2.5	<i>De leerkrachten begeleiden de leerlingen doelgericht bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.</i>			x		
SK2.6	<i>De school heeft een leerlingenraad en raadpleegt deze frequent.</i>	x				
SK2.7	<i>De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.</i>			x		
SK2.8	<i>Respectvolle omgang van leerlingen met elkaar en anderen.</i>			x		
SK2.9	<i>De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.</i>			x		
SK2.10	<i>De leerkrachten geven complimenten en correcties.</i>			x		
SK2.11	<i>De leerkrachten tonen in gedrag en taalgebruik respect voor alle leerlingen.</i>			x		

1=onvoldoende / 2=in ontwikkeling / 3=voldoende / 4=goed / 5=niet te beoordelen

Vanuit de leerkrachttevredenheid en vanuit de inspectie zijn er geen verbeterpunten op dit gebied.

Het opzetten van een leerlingenraad is in onze situatie lastig. De voortdurende in- en uitstroom zorgt ervoor dat kinderen over het algemeen een korte tijd bij ons op school zitten. Daarnaast zijn het over het grotendeels nieuwkomers die bij ons voor het eerst naar school gaan en de taal nog onvoldoende beheersen om goed mee te kunnen denken/praten. Onze focus ligt eerst op veiligheidsbeleving en welbevinden en hoe we dit in kunnen monitoren bij de individuele leerlingen (zie onderdeel 4.1).

5. Onderwijsresultaten

5.1. Resultaten (OR1)

Basiskwaliteit

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe wij invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs en welke eigen ambities wij, binnen de gegeven kaders, willen realiseren op gebied van onderwijsresultaten.

Op De Vlinderboom worden de onderwijsresultaten niet beoordeeld zoals op reguliere scholen.

Huidige situatie:

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de vragenlijst leerkrachttevredenheid en het inspectierapport van januari 2019.

Zelfevaluatie:

Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN						
OR1: RESULTATEN						
De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.		1	2	3	4	5
OR1.1	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.					x
OR1.2	<i>De resultaten gedurende de schoolperiode liggen op het te verwachten niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.</i>					x

1=onvoldoende / 2=in ontwikkeling / 3=voldoende / 4=goed / 5=niet te beoordelen

In hoofdstuk 3.2 hebben we omschreven hoe we doelgerichter gaan werken met passende doelen voor de leerlingen. Dit geldt voor de individuele leerling en voor de niveaugroep.

Op schoolniveau omschrijven we onderstaand onze **doelen**:

- We willen op schoolniveau een overzicht hebben waaruit blijkt welk percentage van de kinderen de gestelde doelen haalt.
- We analyseren en evalueren deze resultaten en bespreken welke interventies nodig zijn in ons onderwijsaanbod.

Gewenste situatie 2024:

- We hebben een schooloverzicht met de percentages leerlingen die de gestelde doelen halen. En maken op basis daarvan een analyse en evaluatie van ons onderwijs. We vergelijken de resultaten van de verschillende vakgebieden en gaan met elkaar in gesprek over wat wel of geen effect heeft en bespreken de interventies. Een belangrijk doel hierbij is dat we van elkaar leren en met elkaar het gesprek hebben over ons onderwijs.

5.2. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Basiskwaliteit

Op De Vlinderboom zitten kinderen die nieuw in Nederland zijn. Wij bereiden ze voor op een toekomst in Nederland. Het is belangrijk dat ze op sociaal en maatschappelijk gebied kunnen functioneren in de Nederlandse samenleving. Ons aanbod voor de sociaal emotionele ontwikkeling bestaat nu uit de KIVA regels voor de onderbouw. Deze regels zijn te begrijpen voor de kinderen en een mooie basis om aan te bieden.

Huidige situatie:

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de vragenlijst leerkrachttevredenheid en het inspectierapport van januari 2019.

Zelfevaluatie:

Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN OR2: SOCIALE EN MAATSCHAPPELIJKE COMPETENTIES De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.		1	2	3	4	5
OR2.1	De school heeft einddoelen geformuleerd voor sociale (en maatschappelijke) competenties van de leerlingen.		x			
OR2.2	De school bereikt de gestelde doelen voor sociale en maatschappelijke competenties.		x			
OR2.3	Directie en team hebben duidelijk voor ogen hoe ze de doelen voor sociale (en maatschappelijke) competenties willen realiseren.		x			
OR2.4	De school volgt de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen.			x		
OR2.5	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.		x			

1=onvoldoende / 2=in ontwikkeling / 3=voldoende / 4=goed / 5=niet te beoordelen

Dit onderdeel is niet beoordeeld door de leerkrachten en de inspectie. Het onderwerp sociaal emotionele ontwikkeling is wel meegenomen bij onderdeel 3.1 aanbod.

Doelen:

- Implementeren werken met ontwikkeldoelen t.a.v. sociaal emotionele ontwikkeling, veiligheid en burgerschap.
- Monitoren resultaten, teambreed bespreken en interventies bespreken.

Gewenste situatie 2024:

- We werken met ontwikkeldoelen en naast het volgen van de kinderen monitoren we of de doelen bereikt worden. We analyseren en evalueren de resultaten en bespreken dit teambreed. Zie ook onderdeel aanbod.

5.3. Vervolgsucces (OR3)

Basiskwaliteit

Bij dit onderdeel richten wij ons specifiek op het integreren van de kinderen op de reguliere basisschool. Wij hebben een groep kinderen, de nieuwkomers, die bij ons op school komen om de Nederlandse taal te leren. Zij hebben al status en wonen in een dorp/wijk in de omliggende omgeving. Voor deze kinderen werken wij met het integratiebeleid. In dit beleid staat omschreven wanneer kinderen starten met integreren, wat ons aanbod is, wat wij verwachten van de Nederlandse school en wanneer kinderen volledig integreren.

In de afgelopen jaren is dit beleid meer uitgewerkt en hebben we een NT2 coördinator gekregen. De NT2 coördinator regelt de start van het integreren, is gedurende de integratiefase betrokken en beschikbaar voor vragen en evalueert na afloop hoe het traject is verlopen.

Huidige situatie:

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de vragenlijst leerkrachttevredenheid en het inspectierapport van januari 2019.

Zelfevaluatie:

Kwaliteitsgebied 3 ONDERWIJSRESULTATEN OR3: VERVOLGSUCCES De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.		1	2	3	4	5
OR3.1	De school heeft het vervolgsucces (na drie jaren vervolgonderwijs) voldoende in beeld.					x
OR3.2	De school legt her eigen advies van de verwijzing naar het VO naast de ontwikkelingen in het vervolgonderwijs en verbindt daar conclusies aan die gevolgen kunnen hebben voor het beleid van de school.					x

1=onvoldoende / 2=in ontwikkeling / 3=voldoende / 4=goed / 5=niet te beoordelen

Dit onderdeel wordt niet beoordeeld. Wij zetten dit om naar het volgen van de kinderen op de reguliere school.

In 2019-2020 hebben we het integratiebeleid herzien. Het implementeren van dit beleid in samenwerking met de reguliere scholen moet nog plaatsvinden. We hebben hiervoor een klankbordgroep samengesteld waar een aantal intern begeleiders vanuit de reguliere scholen in zitten. Zij kijken en denken met ons mee hoe we de implementatie succesvol vorm kunnen geven.

Doelen:

- Het integratiebeleid is een breed gedragen beleid door de NT2 school en de reguliere scholen
- Als een kind 6 weken op de reguliere school zit, dan vindt er een evaluatiegesprek plaats. We monitoren hoe het met het kind gaat.
- Als een kind 1 jaar op de reguliere school zit, dan vindt er een schriftelijke evaluatie plaats. We monitoren hoe het met het kind gaat.

Gewenste situatie 2024:

- De integratie van kinderen verloopt naar tevredenheid voor de NT2 school en voor de reguliere scholen. De leerkracht van de NT2 school weet wanneer een kind kan integreren en ondersteunt de leerkracht van de reguliere school bij vragen over het kind. De leerkracht van de reguliere school

kent het kind en weet hoe hij/zij een afgestemd aanbod kan bieden.

-We hebben in beeld hoe het met de kinderen gaat die doorstromen naar de reguliere school. We weten hoe zij het doen op sociaal emotioneel gebied, qua integratie en qua resultaten. We maken jaarlijks een overzicht van deze evaluaties die we bespreken in het team. Hier verbinden we conclusies aan die gevolgen kunnen hebben voor het integratiebeleid.

6. Kwaliteitszorg en ambities

6.1. Kwaliteitszorg (KA1)

Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk

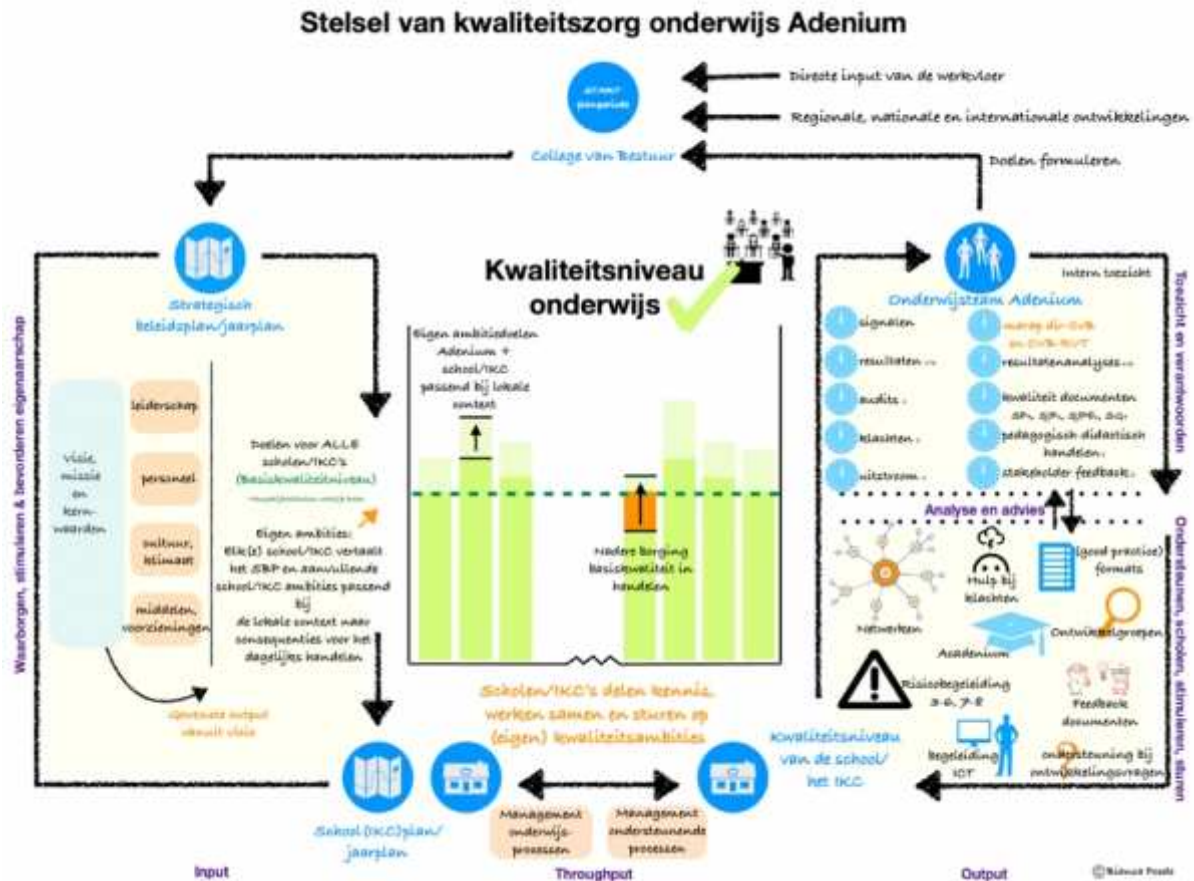
We hebben een schoolplan opgesteld voor de periode 2020-2024. Hierin staat per onderdeel de huidige situatie omschreven. Deze situatie is bepaald vanuit de zelfevaluatie, de leerkrachtttevredenheid (WMK) en het inspectierapport van januari 2019. Op basis van deze input hebben we doelen gesteld voor de komende 4 jaar en deze doelen uitgezet in de tijd. In het schooljaarplan worden de doelen uitgewerkt in concrete acties en resultaten. De onderdelen die aan de orde komen worden voorafgaand aan het schooljaar gescoord door het team middels de WMK quickscan (= bepalen beginsituatie). Gedurende het schooljaar wordt gewerkt aan de gestelde doelen. Als het onderdeel afgerond is, dan wordt de uitgebreide vragenlijst uit de WMK ingevuld (schooldiagnose of vragenlijst). Hiermee bepalen we of we het gestelde doel gehaald hebben en of er nog aanvullende acties nodig zijn. Het schooljaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Een tussentijdse evaluatie in februari en een eindevaluatie in juni. In juni wordt op basis van de evaluatie een jaarverslag geschreven.

Het bevragen van de kinderen op hun veiligheidsbeleving en welbevinden is nog in ontwikkeling. Dit komt terug bij onderdeel 4.1 Schoolklimaat veiligheid.

Op dit moment hebben we nog geen meetinstrument voor het bevragen van ouders. We hebben een andere doelgroep ouders, maar dat neemt niet weg dat we graag willen weten hoe zij over ons onderwijs denken. We nemen dit mee in de doelstellingen van de kwaliteitszorg.

Huidige situatie bestuurlijk

De onderstaande infographic laat zien hoe het stelsel van bestuurlijke kwaliteitszorg ingericht is binnen Adenium. Daaronder het stelsel van kwaliteitszorg op schoolniveau.



Instrumentarium kwaliteitszorg op schoolniveau

	zelf-evaluatie	gesprekken-cyclus	lcalt	doelen voor opbrengsten	resultaten-analyse	methode-onafh. toetsen*	observatie-systeem onderbouw	borgings-document	enquêtes of panelgesprek	resultaten VO	audit	inspectie-bezoek
aanbod OP 1	x							x	x		x	x
zicht op ontwikkeling OP 2	x	x			x	x	x	x			x	x
didactisch handelen OP 3	x	x	x					x			x	x
extra ondersteuning OP 4	x				x	x		x			x	x
samenwerking OP 6	x	x							x		x	x
toetsing en afsluiting OP 8	x			x				x			x	x
veiligheid SK 1	x					x		x	x		x	x
pedagogisch klimaat SK 2	x	x	x			x		x	x		x	x
onderwijsresultaten OR 1	x	x		x	x	x	x				x	x
sociale en maatschappelijke competenties OR 2	x			x		x	x	x	x		x	x
vervolgsucces OR 3	x							x		x	x	x
kwaliteitszorg KA 1	x										x	x
kwaliteitscultuur KA 2	x	x									x	x
verantwoording en dialoog KA 3	x										x	x

Opmerking:

* Het meten van sociale competenties en de veiligheidsbeleving is hier bij de methodeonafhankelijke toetsing gerekend.

Legenda:

	vierjaarlijks
	tweejaarlijks
	jaarlijks
	twee keer per jaar
	periodiek of volgens het eigen ritme van de school

Huidige situatie op schoolniveau:

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de vragenlijst leerkrachttevredenheid en het inspectierapport van januari 2019.

Zelfevaluatie:

Kwaliteitsgebied 4 KWALITEITSZORG EN AMBITIE						
KA1: KWALITEITSZORG						
Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.		1	2	3	4	5
KA1.1	De school heeft inzicht in de kenmerken en de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.				x	
KA1.2	De school stelt ambitieuze doelen die passen bij haar schoolpopulatie en haar maatschappelijke opdracht.		x			
KA1.3	De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg, waarmee de school de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de resultaten bewaakt en bevordert.			x		
KA1.4	De school heeft goed in beeld waar de kwaliteit tekort schiet; dat heeft de school geanalyseerd en daaraan zijn doelgerichte maatregelen gekoppeld.			x		

KA1.5	De school werkt planmatig aan haar verbeteractiviteiten / ontwikkeling			x		
KA1.6	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			x		
KA1.7	De school betreft stakeholders en deskundigen bij het evalueren.	x				

1=onvoldoende / 2=in ontwikkeling / 3=voldoende / 4=goed / 5=niet te beoordelen

Leerkrachtttevredenheid:

- De leerkrachten zijn tevreden over dit onderdeel. Er zijn geen verbeterpunten aangegeven.

Inspectierapport januari 2019:

- De inspectie geeft aan dat ook op dit onderdeel de doelgerichtheid beter kan. In het jaarplan meetbare doelen opnemen en in het jaarverslag evalueren of de doelen bereikt zijn.
- De inspectie wil graag dat wij ouders betrekken bij het evalueren.

Doelen:

- In ons jaarplan staan concrete doelen die wij willen bereiken.
- We hebben een vorm gevonden hoe we ouders kunnen betrekken bij het evalueren van de schoolperiode van hun kind bij ons op school.

Gewenste situatie 2024:

- In ons jaarplan zijn concrete doelstellingen opgenomen, die twee keer per jaar geëvalueerd worden. In het jaarverslag is te lezen of de doelstellingen zijn gehaald en wat eventuele vervolgacties zijn.
- Ouders waarvan het kind naar de reguliere school gaat bevragen wij op hun ervaringen met onze school. Wat hebben zij als positief ervaren en waar hebben ze verbeterpunten voor ons.

6.2. Kwaliteitscultuur (KA2)

Basiskwaliteit

Het bestuur handelt volgens de code goed bestuur en legt uit wanneer het daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leraren krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

Personeelsbeleid Adenium

Het personeelsbeleid van Adenium vloeit voort uit het meerjaren strategisch beleidsplan. De doelstellingen die hierin zijn geformuleerd worden in een plan van aanpak, en dus een meerjarenagenda, uitgewerkt door expeditieteams bestaande uit directeuren, teamleiders en externe adviseurs. Deze expeditieteams worden ondersteund door de expertportefeuilles Personeel en Onderwijs & Kwaliteit.

Personeelskosten zijn een belangrijk onderwerp in de organisatie, de allocatie van middelen vindt plaats vanuit de planning en control cyclus. De beleidsuitgangspunten voor het personeelsbeleid wat hiermee samenhangt vindt plaats vanuit het strategisch beleidsplan en de expeditieteams.

Door te werken met een meerjarencyclus die opgenomen is in de schoolmonitor in planning en beleid voor de scholen middels de schoolplannen, ontstaat een kwaliteitscyclus op centraal en decentraal niveau.

Ontwikkeling van personeel is een belangrijk aandachtspunt binnen het personeelsbeleid, dit met als doel om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren. Hiervoor wordt centraal een professionaliseringsaanbod aangeboden vanuit een huisacademie. Hiernaast wordt er door de scholen op teamniveau een jaarplan gemaakt welke aansluit bij de schoolspecifieke ontwikkeling. Onderwerpen die deel uitmaken van het personeelsbeleid en hieraan een bijdrage leveren zijn:

- Beleid startende en nieuwe leerkrachten
- Aandacht voor Zorg
- Ontwikkelcyclus (gesprekken)
- Waarderen en beschrijving functies directie en OOP
- Loopbaanontwikkeling
- Vitaliteitsbeleid
- Attentieregeling
- Scouting leidinggevende potentials
- Beleid rondom personeelstekort (waaronder zij-instroom)
- Arbojaarplan.

Deze informatie is opvraagbaar via de directeur van de school of via: info@adenium.nl

Er wordt gezorgd voor bevoegd en bekwaam personeel door een ontwikkelingsgerichte begeleidingscyclus. Deze ontwikkelingsgerichte cyclus steekt in op professionalisering en gerichte monitoring van de ontwikkeling door gebruik te maken van de Icalt kijkwijzer. Basis van de ontwikkelingscyclus is de cao po aangevuld met eigen beleid.

Leerkrachten worden ieder in hun eigen ontwikkelingsfase begeleid, startende leerkrachten en ervaren leerkrachten door coaches en intervisie. Door middel van de professionalisering en de ontwikkelingscyclus wordt gericht ingestoken op de ontwikkeling van diverse bekwaamheden waaronder het pedagogisch-didactisch handelen.

Voor de personele planning worden de eerste stappen gezet met de methodiek van strategische personeelsplanning voor zowel de kwantiteit als de kwaliteit. Dit maakt dat er gericht wordt gekeken naar wat er nodig is op een school, de ontwikkelingsfase van de leerkrachten en welk profiel aansluit bij de ontwikkelingsfase van de school. Dit geldt voor zowel leerkrachten als schoolleiding.

Voor het personeel dat een bijdrage levert aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid wordt jaarlijks een individueel scholingsplan gemaakt passend bij de persoonlijke ontwikkelingen en passend bij de ontwikkelingen van het onderwijskundig beleid.

Huidige situatie:

De werkwijze van De Vlinderboom is op dit moment zoals hierna beschreven. We werken voortdurend aan onze professionaliteit passend bij de schoolontwikkeling. De basis hiervoor is vertrouwen. Vertrouwen in wat mensen kunnen, vertrouwen in betrokkenheid en motivatie van mensen en vertrouwen in het zelfredzaam vermogen van mensen is het vertrekpunt. Vanuit vertrouwen kiezen we voor een ontwikkelcyclus. De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigen professionele ontwikkeling.

We hebben gedurende het schooljaar een aantal momenten vastgesteld waarop de professionele ontwikkeling van de leerkracht wordt besproken met de leidinggevende.

Er vindt een klassenbezoek plaats en een nagesprek. Tijdens het klassenbezoek wordt gekeken naar veilig en stimulerend klimaat - efficiënte lesorganisatie - duidelijke en gestructureerde instructie - intensieve en activerende les - afstemmen op verschillen - leerstrategieën aanleren - betrokkenheid van leerlingen. Voor deze onderdelen wordt een kijkwijzer ingevuld door de directeur. Op basis van het resultaat hiervan worden in het nagesprek ontwikkeldoelen besproken. Naast deze observatie in

de groep wordt ook gesproken over collegiale consultatie en wensen voor de toekomst. Onderdeel van wensen voor de toekomst zijn wensen t.a.v. scholing. De leerkracht is zelf verantwoordelijk voor de vervolgacties die uit dit gesprek komen.

De leerkracht werkt gedurende een afgesproken periode aan de ontwikkeldoelen. Afhankelijk van deze ontwikkeldoelen wordt er een vervolg afgesproken. Dit kan bijvoorbeeld een vervolklassenbezoek zijn, een flitsbezoek of een gesprek.

Naast de individuele professionele ontwikkeling werken we ook aan teambrede ontwikkeling. Op basis van de doelen in het jaarplan bekijken we of er teamscholing gewenst is.

Ons team is als volgt samengesteld:

1	Aantal personeelsleden	Huidige situatie school	Gewenste situatie (binnen IKC-cluster)
2	Verhouding man/vrouw	0 % / 100 %	20 % / 80 %
3	L10-leraren	10	8
4	L11-leraren	0	2
5	L12-leraren	0	0
6	Schoolleider	1	1
7	IB-er	1	1
8	Taalcoördinator	0	1
11	ICT-coördinator	1	1
12	Gedragsspecialist	0	1
13	Onderwijsassistenten	0	1
14	Administratief medewerker	1	1
15	Jeugdhulpverleners	extern beschikbaar	extern beschikbaar
16	Orthopedagoog	extern beschikbaar	extern beschikbaar
17	NT2 coördinator	1	1

In bovenstaand schema is de huidige en gewenste situatie in beeld gebracht. We zouden in de toekomst graag een iets evenwichtiger samenstelling mannen/vrouwen in het team willen. Kwaliteit heeft voor ons wel de prioriteit t.o.v. de samenstelling man/vrouw.

Daarnaast willen we graag een taalcoördinator en gedragsspecialist in ons team (L11). De leraar L11 houdt zich naast de taken van de leraar L10 ook bezig met beleidsvorming. De leraar L11 kan bijvoorbeeld projectleider zijn bij onderwijsvernieuwing, zich bezighouden met visievorming en onderwijsontwikkeling of specialist zijn op een bepaald vakgebied.

Zelfevaluatie:

Kwaliteitsgebied 4 KWALITEITSZORG EN AMBITIE						
KA2: KWALITEITSCULTUUR						
Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.		1	2	3	4	5
KA2.1	Directie en team werken gezamenlijk aan voortdurende ontwikkeling van de professionaliteit passend bij de schoolontwikkeling.			x		

1=onvoldoende / 2=in ontwikkeling / 3=voldoende / 4=goed / 5=niet te beoordelen

Leerkrachttevredenheid:

- De leerkrachten willen graag meer doen aan kennisontwikkeling.

Inspectierapport januari 2019:

- De inspectie wil graag dat wij een visie op deskundigheid gaan maken specifiek voor deze doelgroep.
- De inspectie wil graag dat wij van en met elkaar leren door bijvoorbeeld op collegiale consultatie naar een andere school voor nieuwkomers te gaan.

Doelen:

- Op basis van onze hernieuwde visie stellen we onze visie op deskundigheid op.
- We hebben een beleid rondom collegiale consultatie.
- We stellen een scholingsplan vast voor de komende jaren (schoolplanperiode).
- We hebben een ontwikkelcyclus (Adenium breed) vastgesteld.

Vanuit ons personeelsbeleid hebben we de volgende **doelen**:

- We willen een taalcoördinator binnen ons team hebben, die specifiek geschoold is in het NT2 onderwijs.
- We willen een gedragsspecialist binnen ons team hebben, die specifiek geschoold is in gedragsproblematiek bij NT2 kinderen/trauma.

Gewenste situatie 2024:

- We hebben onze missie-visie uitgewerkt. Een vervolg hiervan is dat we met elkaar in gesprek gaan welke consequenties deze visie heeft voor onze deskundigheid. Op basis hiervan werken we een visie op deskundigheid uit. Onderdeel hiervan is specifiek geschoold personeel (taalcoördinator-gedragsspecialist).
- We hebben afspraken gemaakt over collegiale consultatie op eigen school, reguliere scholen en nieuwkomersscholen. Deze afspraken zijn in een beleid uitgewerkt.
- We bespreken met elkaar welke scholing nodig is om met deze doelgroep te kunnen werken en om aan onze visie op deskundigheid te kunnen voldoen.
- We werken met een ontwikkelcyclus waarbij de leerkracht en directeur jaarlijks een aantal ontwikkelgesprekken hebben (beleid wordt nog uitgewerkt vanuit Adenium).

6.3. Verantwoording en dialoog (KA3)

Basiskwaliteit

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de ouders en het personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

Op De Vlinderboom hebben we te maken met een voortdurende in- en uitstroom van leerlingen. Daarnaast hebben we een doelgroep nieuwkomers die net in Nederland zijn. Het is niet mogelijk om een MR samen te stellen waar ouders zitting in nemen. We informeren ouders via de nieuwsbrief en via de website. Daarnaast ontvangen ouders bij intake en bij de start van het schooljaar een informatieboekje. We hebben wel een MR bestaande uit 2 leerkrachten. Zij adviseren en stemmen in rondom het schoolbeleid.

In de schoolgids beschrijven wij in het kort aan welke verbeterpunten wij hebben gewerkt en wat het

resultaat van het afgelopen jaar is geweest.

Het team van de school wordt betrokken bij het samenstellen van het schoolplan middels een leerkrachttevredenheidsonderzoek (WMK). Zij denken ook mee over de prioritering van de verbeteracties. Het schoolplan, jaarplan en jaarverslag wordt met het team besproken en geëvalueerd. De verbeteronderwerpen worden opgenomen in de planning van de teamvergaderingen. Tijdens iedere teamvergadering staat het item 'inhoudelijk' op de agenda.

Gedurende het schooljaar zijn er een aantal voortgangsgesprekken tussen directeur en CvB. De directeur van de school legt dan verantwoording af over de stand van zaken op school.

Huidige situatie:

We hebben de huidige situatie in beeld gebracht met behulp van de zelfevaluatie, de vragenlijst leerkrachttevredenheid en het inspectierapport van januari 2019.

Zelfevaluatie:

Kwaliteitsgebied 4 KWALITEITSZORG EN AMBITIE						
KA3: VERANTWOORDING EN DIALOOG						
Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.		1	2	3	4	5
KA3.1	De schoolleiding legt verantwoording af over het gevoerde beleid in het jaarverslag / evaluatie jaarplan.			x		
KA3.2	De school beschrijft welke resultaten met het onderwijsproces zijn bereikt in de schoolgids en/of website.			x		
KA3.3	De school beschrijft in de schoolgids en/of website over het stelsel van kwaliteitszorg en haar bevindingen (en maatregelen) op het gebied van kwaliteitsverbetering.	x				
KA3.4	De school heeft haar inspraak en tegenspraak georganiseerd. Bijvoorbeeld professioneel statuut, intern toezicht, leerlingeraad, MR en stakeholders.		x			

1=onvoldoende / 2=in ontwikkeling / 3=voldoende / 4=goed / 5=niet te beoordelen

Vanuit de leerkrachttevredenheid zijn hier geen verbeteracties uitgekomen. De inspectie heeft als item aangegeven dat het verantwoorden van de resultaten van belang is.

Een aantal verbeterpunten zijn al opgenomen bij andere onderdelen:

- Ouders betrekken bij evaluatie : zie 6.1 kwaliteitszorg
- Verantwoorden van de resultaten zie 5.1 onderwijsresultaten.

7. Financieel beheer

7.1. Huidige situatie bestuurlijk

Het bevoegd gezag ontvangt centraal de middelen van het ministerie (lumpsum). Het bevoegd gezag maakt op basis van de allocatie van middelen, welke door de geledingen is vastgesteld, een verdeling op schoolniveau en bovenschools niveau. De toekenning van personele middelen gebeurt op basis van het bestuursformatieplan. Het bestuursformatieplan maakt deel uit van de meerjarenbegroting van de organisatie. De toekenning van materiële middelen wordt verantwoord in de begroting, waarin de uitwerking van het bestuursformatieplan (per schooljaar) en de materiële middelen samenkomen.

7.2. Externe geldstromen

De externe geldstromen betreffen met name overheidsmiddelen (OCW), zorgmiddelen passend onderwijs (samenwerkingsverband Fryslân) en gemeentelijke- en provinciale middelen.

7.3. Begroting en allocatie

Het opstellen van de begroting gebeurt op basis van de te ontvangen middelen, het strategisch beleidsplan en het bestuursformatieplan. Het aantal leerlingen en de weging zijn bepalend voor de beschikbare middelen per school.

De allocatie van middelen vindt plaats op basis van budgetverantwoordelijkheid. Dus de school ontvangt budget waarvoor middelen kunnen worden aangewend waarvoor de school het mandaat heeft gekregen.

Allocatie vindt plaats naar de afzonderlijke scholen en bovenschoolse budgetgebieden, zoals Kwaliteitsteam, Scholing, Huisvesting & Onderhoud. Het allocatiemodel van de organisatie is centraal en in de geledingen vastgesteld.

7.4. Interne geldstromen

Inkomsten uit verhuur (de huisvestingslasten die worden doorbelast) en inkomsten uit ouderbijdragen worden gegenereerd om de exploitatielasten van de scholen te verlagen.

7.5. Sponsoring

Sponsoring komt sporadisch voor en alleen onder voorwaarde dat er geen tegenprestatie wordt verwacht/geëist (bijvoorbeeld aankoop van goederen of diensten). Veelal vindt sponsoring plaats bij het plaatsen van speeltoestellen/aanpassen van het schoolplein.

7.6. Huidige situatie school

Financiële keuzes

De school krijgt jaarlijks van het bestuur een budget toegekend voor de exploitatie. De school heeft enkele fundamentele keuzes gemaakt voor het besteden van de beschikbare middelen:

1. Sinds maart 2018 zitten we in een nieuw gebouw. We willen het schoolplein en het speellokaal voorzien van nieuwe toestellen. Hiervoor zullen we een investering doen.
2. In de komende jaren gaan we een aantal methodes vervangen (Wereld vol woorden en Veilig leren lezen).
3. We willen het gebruik van software optimaliseren. Dit betekent ook dat er meer i-pads beschikbaar moeten zijn. Hier gaan we een investering in doen.

8. Vaststelling schoolplan

8.1. Vaststelling schoolplan MR

Brin: 14LR02

School: De Vlinderboom NT2 school

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school/dit IKC (in wording).

Namens de MR,

Naam
Functie.....
Plaats
Datum

Naam
Functie.....
Plaats
Datum

Handtekening

Handtekening

8.2. Vaststelling Schoolplan CvB

Brin: 14LR02

School: De Vlinderboom NT2 school

VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot 2024 geldende schoolplan van deze school/dit IKC (in wording).

Namens het College van Bestuur,

Naam Bas van Loo
Functie Voorzitter College van Bestuur
Plaats Drachten
Datum

Naam Thijs Praamstra
Functie Lid College van Bestuur
Plaats Drachten
Datum

Handtekening

Handtekening

Meerjarenplanning

Projecten	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Ontwikkelen: visie op meertaligheid inhoudelijk vorm geven				
Ontwikkelen: aanbod creatieve vorming				
Verbeteren: methode Veilig leren lezen vervangen				
Verbeteren: methode Estafette NT2 specifiek maken				
Verbeteren: aanbod wereldoriëntatie				
Ontwikkelen: methode begrijpend lezen NT2 specifiek				
Implementeren: methode technisch en begrijpend lezen				
Implementeren: methode Wereld vol woorden				
Ontwikkelen: sociaal emotionele ontwikkeling				
Implementeren: werkwijze rekenen				
Verbeteren: gebruik software en computers verbeteren				
Verbeteren: doelgericht werken: kennis van leerlijnen - analyse - interventies - evaluatie				
Ontwikkelen: een taalrijke leeromgeving creëren				
Verbeteren: didactisch handelen verbeteren op basis van de gestelde doelen				
Verbeteren: ouders betrekken bij ontwikkeling kind				
Verbeteren: inzicht in aanbod Vrolijkheid				
Verbeteren: inzicht in instanties die gebiedsteam inzet				
Ontwikkelen: samenwerking peuterspeelzaal structureren en verder uitwerken				
Ontwikkelen: breed overleg: twee keer per jaar overleg met alle samenwerkingspartners				
Verbeteren: samenwerking met COA				
Ontwikkelen: voorlichting logopedist over klanken gericht op de uitspraak				
Ontwikkelen: schooloverzicht met behaalde doelen - analyseren - evalueren - interventies bespreken				
Implementeren: actuele integratiebeleid volgen en monitoren				

Implementeren: werken met een ontwikkelcyclus (vanuit Adenium)				
Ontwikkelen: ouders betrekken bij het evalueren van ons onderwijs				
Ontwikkelen: visie op deskundigheid - collegiale consultatie - scholing				