



Schoolondersteuningsprofiel

418 De Vlinderboom

Inhoudsopgave

Toelichting	3
DEEL I INVENTARISATIE	5
1 Typering van de school	5
2 Basisondersteuning	6
3 Deskundigheid voor ondersteuning	8
4 Ondersteuningsvoorzieningen	9
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving	10
6 Samenwerkende ketenpartners	11
7 Materialen in de klas	12
8 Grenzen van de zorg	13
DEEL II ANALYSE EN BELEID	14
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	18

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Vlinderboom is een school voor nieuwkomers van 4 – 12/13 jaar. Een deel van de kinderen woont op het AZC in Drachten en een deel woont in één van de wijken in Drachten of in een omliggend dorp. De school is gevestigd zo'n 2 km vanaf het AZC Drachten.

De kinderen worden op basis van leeftijd in een basisgroep geplaatst. Daarnaast werken we groepsoverstijgend voor de vakken taal-lezen en rekenen. De kinderen uit de groepen 5 t/m 8 worden op niveau ingedeeld (groep 3-4 alleen voor taal). De kinderen in groep 1-2 en 3-4 werken in hun basisgroep aan de basisvaardigheden.

Naast deze basisvaardigheden besteden wij veel tijd aan het zelfredzaam worden in de Nederlandse maatschappij. Ons doel is om de kinderen voor te bereiden op het goed kunnen functioneren op de Nederlandse school.

2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.*
- *De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.*
- *Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.*
- *Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.*
- *De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.*
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- *De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.*

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod

- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning

254567 De Vlinderboom

	Vanuit school				Vanuit bestuur				Extern/SWV			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagogie	*	*	*			*	*		*	*	*	
(School)maatschappelijk werk	*	*	*		*	*	*			*	*	
Remedial teaching	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Faalangstreductie	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Verstandelijke beperkingen	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Gedragproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Auditieve beperkingen	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Visuele beperkingen	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Hoogbegaafdheid	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Jeugdhulp	*	*	*		*	*	*		*	*	*	
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	*	*	*		*	*	*		*	*	*	

Overige deskundigheid

Vanuit school

Vanuit bestuur

Extern/SWV

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- niet naar tevredenheid
- naar tevredenheid
- niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

4 Ondersteuningsvoorzieningen

254567 De Vlinderboom

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	*	*	*	
Hoogbegaafden groep(en)	*	*	*	
Schakel-/taal- NT2-groep(en)		*	*	
Structuurgroep(en)	*	*	*	
Autigroep(en)	*	*	*	
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	*	*	*	
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	*	*	*	
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	*	*	*	
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	*	*	*	
Observatiegroep(en)	*	*	*	
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	*	*	*	
Heterogene sbo-/so-groep(en)	*	*	*	

Overige voorzieningen

Kleurlegende:

 kwaliteit geborgd	 niet naar tevredenheid
 naar tevredenheid	 niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving

254567 De Vlinderboom

	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				
Invalidetoilet(ten)				
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen				
Therapieruimte(s)				
Verzorgingsruimte(s)				
Stille- of time out ruimte(s)- of hoek(en)				
Overige fysieke voorzieningen				

Kleurlegenda

 kwaliteit geborgd	 niet naar tevredenheid
 naar tevredenheid	 niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6 Samenwerkende ketenpartners

254567 De Vlinderboom



Overige partners

We werken regelmatig en op basis van noodzaak samen met het COA.

Kleurlegenda

structureel en intensief samen
 incidenteel en op afroep samen
 regelmatig samen
 met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7 Materialen in de klas

254567 De Vlinderboom

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen				
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde				
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden				
Inzet specifieke computerprogramma's				
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben				
Concentratie middelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)				
Ringleiding in de klas				
Extra formatie in de groep				
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)				
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren				
Systeem van coaching door leerlingen				

Overige materialen

Kleurlegenda:

 Structureel en kwaliteit geborgd	 Ad hoc in gebruik
 Naar tevredenheid	 Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8 Grenzen van de zorg

254567 De Vlinderboom

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	☒	☐
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	☒	☐
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	☒	☐
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	☐	☒
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	☒	☐
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	☒	☐
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	☐	☒
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	☐	☒
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	☐	☒
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	☐	☒
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	☐	☒
Het overschrijden van de maximale groeps grootte	☐	☒

Toelichting grenzen van onze zorg

Bij ons op school worden alle kinderen aangemeld die in het AZC komen wonen. De in- en uitstroom is zeer fluctuerend. In eerste instantie worden de kinderen bij ons op school geplaatst. In de volgende situaties kan blijken dat wij onvoldoende kwaliteit kunnen bieden aan het kind en zullen we een school zoeken die wel aan kan sluiten bij de onderwijsbehoeften: - Als de deskundigheid binnen het team onvoldoende aanwezig is en ook niet met ondersteuning geboden kan worden. - Als de leerling zoveel externe ondersteuning nodig heeft, dat dit ten koste gaat van het onderwijs aan deze leerling. - Als de veiligheid van leerling, medeleerlingen, ouders of leerkrachten in gevaar komt. - Als de medische ondersteuning/verzorging ten koste gaat van het onderwijs aan de leerling of aan de medeleerlingen. - Als de leerling zijn/haar gedrag niet hanteerbaar is en ten koste gaat van het onderwijs aan de..

Kleurlegenda

- ☒ Ja
- ☐ Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

Wat zien wij?	Op De Vlinderboom hebben we te maken met een voortdurende in- en uitstroom van leerlingen. De kinderen hebben vaak een onderbroken ontwikkeling achter de rug. Van af het moment dat zij op De Vlinderboom instromen zorgen wij ervoor dat ze een zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling doorlopen. Tevens is het traumasensitief lesgeven verweven in ons onderwijs. Bij de intake wordt de beginsituatie van de leerling vastgesteld. Indien een leerling op een vorige Nederlandse school onderwijs heeft gehad, vragen wij een OKR op. Daarnaast wordt doortoetsing en observaties een passend aanbod vastgesteld. Elke leerling krijgt vanaf de start een OPP. Daarin wordt een leerling goed in beeld gebracht. De stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften worden beschreven en daar wordt naar gehandeld. Het aanbod en de vorderingen worden in periodes van 10 weken gevolgd, geanalyseerd en geëvalueerd. Daar waar het kan laten we leerlingen versneld door de leerstof gaan, zodat ze een deel van hun achterstand op reguliere leeftijdsgenoten kunnen inhalen. Conform de ondersteuningsstructuur wordt er bij extra zorg interne en/of externe hulp ingeschakeld. Indien wij verwachten dat een leerling met een woning niet kan integreren op een reguliere school, zorgen wij in samenspraak met het PAT ervoor dat de leerling op een andere passende vervolgschool geplaatst wordt. Het OPP wordt verzonden naar de vervolgschool, zodat ook daar de doorgaande lijn voortgezet kan worden.
Wat vinden wij?	Wij zijn tevreden over de volgende punten: - Het systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen - Het planmatig volgen en analyseren van de voortgang van de hele groep. - De ondersteuning en begeleiding of zorg die wij planmatig in de praktijk uitvoeren - Het vroegtijdig signaleren van leerlingen die extra zorg nodig hebben. - Wij zien dat wij, met alle diversiteit binnen de doelgroep, met onze ervaring, kennis en handelingsgericht werken maar een zeer enkele keer handelingsverlegen zijn - De samenwerking met de ketenpartners

	Wij zien de volgende verbeterpunten: - Wij hebben nu op individueel niveau vooral een volgende werkwijze. Wij willen naar een doelgerichte werkwijze. Als we doelgericht werken, kunnen we beter analyseren en specifiekere verklaringen vinden voor stagnatie en gerichtere interventies inzetten. - Ouders actiever betrekken bij de resultaten en waar mogelijk thuis laten ondersteunen bij het behalen van de doelen.
Wat gaan wij doen?	Continueren van de punten waar we tevreden over zijn. Het invoeren van de volgende werkwijze t.a.v. de doelgericht werkwijze: 1. De leerkracht stelt doelen voor de leerlingen in zijn/haar niveaugroep. Na 10 weken wordt bekeken of de gestelde doelen gehaald zijn. 2. De leerkracht volgt en analyseert de voortgang van zijn/haar niveaugroep. 3. De leerkracht en intern begeleider analyseren de resultaten van kinderen die de doelen niet halen en zoeken verklaringen voor de stagnatie in de ontwikkeling. 4. De leerkracht en intern begeleider zoeken passende interventies voor de leerling. Toewerken naar een uitgebreidere wijze waarop de leerkrachten de resultaten van de leerling met ouders bespreken. Daar waar mogelijk worden suggesties voor ondersteuning gegeven.

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	Binnen onze school is een grote mate van deskundigheid en ervaring op het gebied van NT2. De NT2-coördinator ondersteunt bij het traject van integreren op een reguliere school van leerlingen met een woning. Wij zijn nog zoekende naar een planmatige aanpak bij hardnekkige leesproblemen. Vanuit het bestuur is extra ondersteuning bij leesproblemen nog niet naar tevredenheid. Wij hebben geen structurele uren beschikbaar voor RT. Op een laagdrempelige manier kunnen wij structureel een beroep doen op de orthopedagoog van het PAT. Wij werken structureel en incidenteel veel samen met ketenpartners. Binnen de school hebben wij veel aandacht voor sociale vaardigheden en gedragsproblemen.
Wat vinden wij?	Wij vinden het van belang om onze deskundigheid steeds verder uit te breiden en te actualiseren.

	Wij zien dat reguliere scholen gebaat zijn bij de ondersteuning van de NT2-coördinator. Het is van groot belang dat deze functie blijft bestaan. De extra ondersteuning vanuit het bestuur voor het lezen zou wat ons betreft een hoge prioriteit moeten hebben. De samenwerking met het PAT is goed. De samenwerking met ketenpartners verloopt over het algemeen zeer goed en werkt beide kanten op ondersteunend. De methodiek voor sociale vaardigheden kan nog verbeterd worden.
Wat gaan wij doen?	Wij blijven deelnemen aan de bijeenkomsten van Lowan. Bij verdere ontwikkelingen binnen de school blijven we ook gebruik maken van de expertise van Lowan. Integratiebeleid verder aanscherpen en bestuursbreed ten uitvoer brengen. Binnen de school het onderdeel sociale vaardigheden verder uitwerken.

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	Ons aanbod is gericht op NT2. We streven naar een maximum aantal van 15 leerlingen per leeftijdsgroep. We hebben een lokaal te weinig. Voor de extra ondersteuning zijn de ruimtes beperkt. Wij hebben op De Vlindebom voldoende materialen. Ad hoc worden gebruikt: orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde, inzet specifieke computerprogramma's, schema's stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben.
Wat vinden wij?	De nieuwe school wordt als zeer prettig ervaren. Er is één groep die in een geïmproviseerd klaslokaal in de tussenruimte moet functioneren, dit is niet wenselijk. Verder is het plein aan de kleine kant. Dit heeft te maken met de enorme verschillen in leerlingenaantallen die er gedurende de tijd zijn. Er zijn ook tijden dat we wel voldoende hebben aan 5 lokalen en dat het plein wel groot genoeg is. Materialen die structureler ingezet zouden kunnen worden: orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde en inzet specifieke computerprogramma's.
Wat gaan wij doen?	Voortzetten en verder ontwikkelen inzet specifieke computerprogramma's op de Ipads.

4. Samenwerking en grenzen

Wat zien wij?	Binnen De Vlinderboom vangen wij twee groepen op: de ACZ-kinderen en de nieuwkomerskinderen met een woning. In principe blijven de AZC-kinderen bij ons op school. Er is onvoldoende draagvlak onder reguliere scholen om AZC-kinderen, die mogelijk toe zijn aan een reguliere school, op te vangen. Een enkele keer meldt een ouder zijn kind aan bij een reguliere school, het is dan aan de reguliere school of zij de leerling aan nemen of niet. De Vlinderboom kan daarin wel een adviserende rol hebben. Voor de nieuwkomerskinderen met een woning kunnen wij de eerste opvang bieden. We streven ernaar om binnen 1 tot 2 jaar de leerlingen stapsgewijs te laten integreren op de reguliere school. Indien een leerling niet volledig kan integreren op een reguliere school, gaan wij in gezamenlijk overleg over tot de aanvraag van een TLV en zoeken we de meest passende vervolgschool op het S(B)O. De samenwerking met het PAT en de ketenpartners verloopt naar wens. Binnen De Vlinderboom zijn wij niet vaak handelingsverlegen. Grenzen voor onze zorg kunnen zijn: - aanwezigheid deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team - de mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund, - de mate waarin de school de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden - de mate waarin de veiligheid van de leerling, hun medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd - de mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn.
Wat vinden wij?	Wij vinden dat nieuwkomerskinderen met een woning zoveel mogelijk op een reguliere school moeten integreren, op het moment dat een leerling daaraan toe is. Op het moment dat wij ook binnen onze school zien dat er duidelijk sprake is van zorg en een zeer vertraagde ontwikkeling, gaan wij het HGW-traject in en bekijken we welke vervolgschool het meest passend is. Hierbij wordt altijd het PAT betrokken. Wij vinden dat we hier zeer zorgvuldig mee omgaan.
Wat gaan wij doen?	Voortzetten van de wijze van integreren van de nieuwkomerskinderen met woning. De NT2-coördinator begeleidt dit proces en ondersteunt de reguliere scholen hierin.

	Voortzetten van de wijze voor eventuele verwijzingen naar het S(B)O.
--	--

DEEL III VASTSTELLINGEN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR en vastgesteld:

Datum 27-01-'21

Plaats Drachten

Handtekening MR Bij afwezigheid F. Allali ondertekend door K. Bron

Datum 9/4/'21

Plaats Drachten

Handtekening MR

