

# Schoolplan 2019-2023



**HERTOGIN JOHANNA**

# Inhoudsopgave

Vaststellingsverklaring	pag. 2
Inleiding	pag. 3
1. Koers en visie van de school.	pag. 4
2. De school en haar omgeving.	pag. 5
- Kindkenmerken	
- Ouderkenmerken	
- Teamkenmerken	
3. Evaluatie 2015-2019 en input 2019-2023.	pag. 6
4. Wettelijke opdrachten.	pag. 7
4.1 Wat hebben onze leerlingen nodig?	
- Aanbod	
- Zicht op ontwikkeling	
- Didactisch handelen	
- (extra) Ondersteuning	
- Samenwerking	
- Toetsing en afsluiting	
4.2 Schoolklimaat.	
- Veiligheid	
- Pedagogisch klimaat	
4.3 Onderwijsresultaten.	
- Resultaten	
- Sociaal en maatschappelijke competenties	
- Vervolgsucces	
5. Verantwoording en dialoog.	pag. 13
6. School-ambities.	pag. 15
7. Financieel beheer.	pag. 16
7.1 Financiële onderbouwing.	
8. Roadmap.	pag. 17
- Meerjarenroute	
- Jaarplannen	
Bijlagen.	pag. 18

# Vaststellingsverklaring schoolplan 2019-2023

**Naam school: BS Hertogin Johanna V**

**Adres: Vianenstraat 106**

**Postcode/plaats: 5342 AJ Oss**

## **Het schoolplan is besproken en vastgesteld met het team**

Plaats:

d.d.:

Naam en handtekening directeur:

## **Het schoolplan is besproken en vastgesteld met de MR**

Plaats:

d.d.:

Naam en handtekening voorzitter MR:

## **Het schoolplan is besproken en vastgesteld met het bevoegd gezag**

Plaats:

d.d.:

Naam en handtekening bestuurder:

## Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes we voor de schoolplanperiode 2019-2023 op deze school hebben gemaakt. Het is opgesteld binnen de kaders van het koersplan van ons bestuur. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Dit plan bestaat uit verschillende onderdelen. Het spreekt voor zich dat die een grote mate van samenhang vertonen. Op basis van het koersplan van het bestuur formuleren wij de missie en visie van de onze school. Om samenhang te waarborgen en ons niet te verliezen in details hebben we daaruit voortvloeiend een beperkt aantal strategische keuzes gemaakt.

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen het onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies, die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens en de informatie over nieuwe en te verwachten ontwikkelingen. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld koersplan (zie hoofdstuk 1). Daarnaast is een interne analyse uitgevoerd met betrekking tot het onderwijs op onze school. Dat heeft geresulteerd in een aantal puzzels en parels van onze organisatie. De uitkomsten zijn gebruikt om de best mogelijke strategische keuzes te maken voor de toekomst.

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. Op basis van de beschrijvingen in het voorgaande schoolplan en informatie over nieuwe en/of op handen zijnde ontwikkelingen, heeft het schoolteam tijdens een teambijeenkomst de missie en de visie van de school vastgesteld. Op dat moment zijn ook nadrukkelijk de eigen wensen van de personeelsleden aan bod geweest. Daarmee is door het team de richting aangegeven waarin de school zich zou moeten ontwikkelen.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school, dat is opgesteld in 2015;
- De meest recente inspectierapporten;
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers;
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen;
- Analyse van de leerresultaten op basis van LOVS.

Namens het team van BS Hertogin Johanna V.

Sietze Jansen  
directeur

# 1. Koers en visie van de school

Bs Hertogin Johanna V is onderdeel van Filios Scholengroep. Het is vanzelfsprekend dat er een samenhang is tussen het koersplan van Filios Scholengroep en dit schoolplan. De basis van de keuzes die we maken op schoolniveau zijn gerelateerd aan de visie en missie van Filios Scholengroep. Deze visie en missie, en de daarbij behorende kernwaarden, zijn terug te vinden in het Koersplan 'Samen groeien is meer dan alleen groter worden'. Deze kan men vinden op de website van Filios Scholengroep: [www.filiosscholengroep.nl](http://www.filiosscholengroep.nl)

Filios Scholengroep heeft met alle directeuren voor 2019-2023 de volgende thema's vastgesteld:

1. Talentontwikkeling
2. Leren in de 21ste eeuw
3. Ouderbetrokkenheid

Filios Scholengroep werkt vanuit de kernwaarden verbinden, innovatief en schitteren.

De missie en visie van BS Hertogin Johanna V. wordt als volgt omschreven:

Wij bieden kinderen kansen die aansluiten bij het individu. Dit doen wij door de kinderen hun eigen talenten te laten ontwikkelen, ruimte te geven voor creativiteit, het stimuleren van eigenaarschap en samenwerking.

We streven naar een goed evenwicht tussen kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling.

Op BS Hertogin Johanna V. werken we vanuit onderstaande kernwaarden:

Samenwerken (PLG)

Prettige werkomgeving

(Sociale) Veiligheid

Doelgerichtheid

Vaardigheden

In relatie tot het koersplan van Filios Scholengroep *verbinden* wij met het samenwerken in een prettige werkomgeving en *innoveren* wij op het gebied van doelgerichtheid en het inzetten op vaardigheden. Wij laten kinderen *schitteren* door het ontwikkelen van eigen talenten en ruimte te geven voor creativiteit.

Naast bovenstaande thema's, waar de komende jaren nadruk op komt te liggen, zijn er nog enkele andere onderwerpen die nadrukkelijk een plek krijgen binnen ons schoolplan. Deze zijn verwerkt in onderstaande interne analyse:

## **Sterktes**

- Kleinschaligheid
- (Sociale) veiligheid
- Stabiele basis klassenmanagement

## **Behoeft aandacht:**

- Zichtbaarheid van de school
- Afhankelijkheid leerlingen van de leerkracht

### **Kansen**

- Samenwerking met het Maaslandcollege
- PR-plan "HJ-V op de kaart"
- Ouderbetrokkenheid uitbreiden
- Eigenaarschap van leerlingen

### **Behoeft nader onderzoek:**

- Concurrentie binnen Oss
- De invulling van het gebouw

Vanuit bovenstaande analyse kan worden opgemaakt dat de school mogelijkheden kan benutten op het gebied van PR. De concurrerende werking van een stad verplicht de school om zichzelf op de kaart te zetten. Daarnaast zien we kansen om de eigen verantwoordelijkheid van kinderen te vergroten in relatie tot het leren in de 21e eeuw. Welke vaardigheden en voorwaarden hebben kinderen nodig om als zelfstandige burgers in de maatschappij te kunnen functioneren?

## **2. De school en haar omgeving**

Basisschool Hertogin Johanna V. staat in het centrum van Oss in de wijk Kortfoort, gelegen naast een middelbare school en het plaatselijke zwembad. Met een leerlingaantal van 200, geteld vanuit een stabiele prognose, is kleinschaligheid een kwaliteit. De school telt 9 groepen, waarvan verreweg het grootste gedeelte homogeen is. Wij werken op basis van neutraal, bijzonder onderwijs op algemene grondslag. Dit houdt in dat de school onderdeel is van een stichting en werkt vanuit de gelijkwaardigheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen.

De laatste jaren is er ingezet op het tegemoet komen van de behoeftes van kinderen. Op het gebied van executieve functies heeft een teambreed scholingstraject plaatsgevonden en heeft de school handvatten ontwikkeld om kinderen met een speciale onderwijsbehoefte te begeleiden.

Ouders worden betrokken bij de school, door middel van de gesprekkencyclus en activiteiten van de oudercommissie. Een kans is het inventariseren en meenemen van ervaringen en talenten van ouders in het onderwijsproces. Wat is hun beleving en in welke mate kan de school deze zienswijze benutten? We leggen hiermee een directe verbinding met de ouderbetrokkenheid en talentontwikkeling vanuit het koersplan.

Op BS Hertogin Johanna V. voelen kinderen zich veilig, zo blijkt uit de tevredenheidspelling 2019. Kinderen geven de school een gemiddelde score van **8,7** wanneer het gaat om tevredenheid en veiligheid (<https://www.scholenopdekaart.nl/>). Door inzet van de KiVa-methode geven we kinderen handvatten mee om zich op sociaal-emotioneel gebied te ontwikkelen.

Het klassenmanagement wordt ingevuld met het IGDI-model, waardoor kinderen via directe en verlengde instructie, doelgericht werken en evalueren cognitief worden ontwikkeld. Doordat er schoolbrede afspraken zijn gemaakt op het gebied van zelfstandig werken, creëren we een stabiele basis en een doorgaande lijn.

### **→ Kindkenmerken.**

De schoolpopulatie is een afspiegeling van de omliggende wijken en telt daarnaast een relatief hoog percentage meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze groep kinderen komen we tegemoet in de Plusgroep, een faciliteit van Filios Scholengroep, waar uitdaging geboden wordt en zij ondersteund worden in hun leerbehoefte: "Leren leven, leren leren en leren denken".

#### → **Ouderkenmerken.**

Ouders zien wij als gesprekspartner binnen de organisatie. Door middel van tweezijdig zenden (full partnership) creëren we een open communicatie. Leerkrachten informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) en via de website, nieuwsbrieven, mailing en de oudercommunicatie-app informeert de school zijn stakeholders.

De tevredenheid van ouders inventariseren wij door middel van de Vensters-methodiek, waar zij de school met gemiddeld een **7,3** beoordelen. Wij vinden het van belang om deze input mee te nemen in de ontwikkeling van de school.

De komende periode zien we als team van de HJ-V kansen in het intensiveren van deze contacten met ouders. Wij geven graag een vervolg aan de ontwikkeling van de Ouderbetrokkenheid 3.0 uit het koersplan van Filios scholengroep.

#### → **Teamkenmerken.**

Het team van de school bestaat uit 15 leerkrachten, waarvan 4 fulltimers en 11 parttimers. Daarnaast is er een intern begeleider, een onderwijsassistent en een administratief medewerker werkzaam. De directeur en twee conciërges maken de organisatie compleet. In totaliteit is de verdeling man/vrouw 4/17. De gemiddelde leeftijd van het team is 44 jaar.

Onze professionals zijn minimaal basisbekwaam geschoold (bekwaamheidseisen onderwijscoöperatie) en ontwikkelen zich tot vakbekwame leerkrachten.

Een drietal leerkrachten zijn extra geschoold en benoemd tot expert (rekenen, taal en interne begeleiding).

De kwaliteit van het team wordt gewaarborgd en in kaart gebracht door middel van de gesprekkencyclus (start-, voortgangs-, functionerings- en beoordelingsgesprekken).

Er loopt een scholingstraject van het team op het gebied van executieve functies, al dan niet in relatie tot meer- en hoogbegaafdheid. Dit wordt de komende periode gecontinueerd.

Met de scrum-methode worden nieuwe ontwikkelingen inzichtelijk en via "Doelgericht aan het werk" worden ontwikkelingen geïntegreerd binnen de organisatie.

De komende periode verdienen deze onderwerpen meer dan onze aandacht:

- Verbinden: De overgang van groep 2 naar groep 3
- Innovatief: Sturen op vaardigheden van leerlingen
- Innovatief: Inzichtelijk maken van (leer-)doelen en doelgericht werken.
- Schitteren: Het vanuit professionalisering inzetten van KiVa.

### **3. Evaluatie 2015-2019 en input 2019-2023**

In het schoolplan 2015-2019 staan langetermijnontwikkelingen beschreven:

- De KiVa-methode integreren in het kader van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- Het inpassen van coöperatieve werkvormen.
- Het zorgen voor een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Het implementeren van een doorgaande lijn op het gebied van de creatieve vakken.
- De vaardigheid mediawijsheid integreren in de doorgaande leerlijn.
- Het in beeld brengen van de ontwikkeling van het jonge kind.
- Ouders vanuit Ouderbetrokkenheid 3.0 betrekken als volwaardige gesprekspartners.
- Het borgen van de afspraken omtrent klassenmanagement.
- Het volledig, op macro-, meso- en microniveau analyseren van de opbrengsten.

- Met behulp van het PR-plan de school verder te profileren binnen de gemeente Oss.

Een aantal van deze punten zijn reeds afgerond binnen de planperiode. De overigen nemen we mee in de planperiode 2019-2023, aangevuld met nieuwe langetermijnontwikkelingen:

- Het inpassen van coöperatieve werkvormen.
- Het implementeren van een doorgaande lijn op het gebied van de creatieve vakken.
- Het in beeld brengen van de ontwikkeling van het jonge kind.
- Ouders vanuit Ouderbetrokkenheid 3.0 zien als volwaardige gesprekspartners.
- Het volledig, op macro-, meso- en microniveau analyseren van de opbrengsten.
- Met behulp van het PR-plan de school verder te profileren binnen de gemeente Oss.
- Het intensiveren van de samenwerking met partners (Maasland college, peuterspeelzalen, kinderopvangorganisaties, verenigingen)
- Het leren zichtbaar maken en leerlingen zich hierdoor doelgericht te laten ontwikkelen.

## 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe bs Hertogin Johanna V. hieraan voldoet.

Wet- en regelgeving zijn kaderstellend voor het kunnen uitvoeren van onze maatschappelijke opdracht. Wetten en regels worden helaas niet afgesloten voor eenzelfde periode als het schoolondernemingsplan en de periode waarin het strategisch beleid wordt uitgevoerd. We streven er dus nadrukkelijk naar om de door ons gestelde ambities te halen, maar we beseffen tegelijkertijd dat er een aantal factoren zijn die deze resultaten kunnen beïnvloeden.

### 4.1 Wat hebben onze leerlingen nodig?

#### → Aanbod.

Het onderwijsaanbod is gevarieerd waarbij ervoor gezorgd wordt dat er een goede afwisseling is tussen kennis-inhoudelijke vakken en expressieve vakken. Er wordt gebruikt gemaakt van kwalitatief goede en eigentijdse methodes en middelen, welke werken vanuit de referentieniveaus. Nieuwe media zoals digitale schoolborden en Chromebooks worden als hulpmiddelen ingezet voor het onderwijs op onze school. Zowel projectmatig als vanuit de methode stimuleren we leerlingen op het gebied van actief burgerschap. Doordat bs Hertogin Johanna V. neutraal-bijzonder onderwijs geeft met een algemene inslag, voeden we leerlingen als wereldburger op. Wederzijds respect en als KiVa-school investeren we intensief in de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Het veilig voelen en zichzelf durven zijn is voor ons een belangrijke drijfveer, waar een ieder op school zich mee conformeert.

Vanuit een warme overdracht bij nieuwe leerlingen of zij-instromers vanuit kinderopvang of huidige school, zetten we in op een passend aanbod voor iedere leerling. Differentiatie speelt in dit aanbod een centrale rol.



Met een beredeneerd aanbod voor jonge kinderen zetten we in op een stabiele start. Thematisch werken, betekenisvol leren en een warme overdracht vanuit een peuterspeelzaal of kinderopvang kenmerkt onze manier van werken in de kleutergroepen.

De ambitie van het team is om kinderen tegemoet te komen in hun leerbehoefte. Door in te zetten op vaardigheden en doelgerichtheid stimuleren we eigen verantwoordelijkheid.

#### → **Zicht op ontwikkeling.**

Met een duidelijke en overzichtelijke zorgstructuur in combinatie met het handelingsgericht werken spelen we in op verschillen van leerlingen. Met dit handelingsgericht werken zorgen we voor een planmatige en cyclische werkwijze om de kwaliteit van onderwijs te waarborgen en de juiste begeleiding van leerlingen te monitoren.

Door middel van groepsplannen en individuele plannen brengen de leerkrachten de gedifferentieerde aanpak in beeld. Waar nodig wordt er een leerling-ontwikkelingsperspectief opgesteld. De intern begeleider werkt nauw samen met de leerkracht en speelt een centrale rol in de (extra) begeleiding van leerlingen.

Om de ontwikkeling van leerlingen inzichtelijk te maken, wordt er gebruik gemaakt van het centrale registratiesysteem. Deze wordt aangevuld met het registreren van (methodegebonden) toetsen, vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. In de beginnende leerfase van de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling vastgelegd door middel van observaties en resultaatgericht werk.

Door middel van trendanalyses maken we opbrengsten inzichtelijk en worden deze besproken op meso-niveau, zodat leerkrachten van en met elkaar leren.

De ambitie van het team is om vanuit een kritische blik naar de (eind-)opbrengsten interventies in te kunnen zetten vanuit interne en/of externe expertise. Waarom, hoe en wat is er nodig om de opbrengsten op een niveau passend bij ieder kind te waarborgen?

#### → **Didactisch handelen.**

Vanuit het groepsplan start de leerkracht met de inzichten vanuit het vorige schooljaar. Dit plan wordt tussentijds door de leerkracht bijgesteld en periodiek geëvalueerd met de intern begeleider. Door gebruik te maken van de cyclische toetsen van CITO, brengen we meerdere malen per schooljaar de ontwikkeling van kinderen in beeld. Trend- en diepte-analyses, opgesteld door de intern begeleider, zorgen voor een inzichtelijk geheel. Met daaruit volgende interventies spelen leerkrachten in op de leerbehoefte van de leerlingen. Door deze interventies gezamenlijk te bespreken leert het team van en met elkaar.

Op onze school gebruiken we groepsbegeleidingsplannen om gerichte interventies, naar aanleiding van observaties en registraties, inzichtelijk te maken. De directie houdt overzicht door met de leerkrachten afspraken omtrent deze interventies te maken. Het van elkaar leren, zowel op leerling- als op leerkracht- en teamniveau, speelt een belangrijke rol in de aanstaande planperiode.

Wij vinden het van groot belang en hebben als ambitie dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Wat heb ik nodig om mijn doel te bereiken? De periode 2019-2023 gebruiken we om kinderen mee te nemen in het doelgericht werken, in te zetten op 21st-century skills en hun executieve functies optimaal te ontwikkelen. Het koersplan van stichting Filios, waar leren in de 21e eeuw een centraal thema is, sluit hier direct op aan.

#### → **(extra) Ondersteuning.**

Op basisschool Hertogin Johanna V. brengen we de leerbehoeftes van kinderen in kaart door gebruik te maken van groepsplannen. Hierin staat de beginsituatie bij de aanvang

van een nieuw schooljaar, de voortgang en de evaluatie na een afgeronde periode. Mocht er aanleiding zijn tot de inzet van extra ondersteuning, hetzij op pedagogisch, sociaal als didactisch gebied, wordt de intern begeleider benaderd. Met haar wordt de ondersteuningsroute gevolgd (zie bijlage 2). Op deze manier bekijken we welke extra inzet er mogelijk is om kinderen te ondersteunen. Dit kan op zowel intern als extern niveau plaatsvinden. We schakelen daarbij experts in waar nodig om zo kinderen extra tegemoet te komen in hun leerbehoeftes.

De ambitie van het team is om ouders in een vroegtijdig stadium te informeren over deze ondersteuning en om gezamenlijk adviezen op te stellen. Een kind ontwikkelt zich optimaal bij een professionele samenwerking tussen ouders, school en kind.

#### → **Samenwerking.**

De school is onderdeel van Filios Scholengroep. In deze stichting is een intensieve samenwerking opgezet tussen de verschillende scholen. Het gebruik maken van elkaars expertise en/of ervaring wordt als zeer waardevol ervaren. Met behulp van een bovenschools management streven we een goed onderwijsniveau na.

Daarnaast kunnen we als basisschool zijnde gebruik maken van verschillende expertises:

- Samenwerkingsverband 3006
- Centrum Jeugd en Gezin Oss
- Kentalis
- Stichting Veilig Thuis

De ambitie is om in de planperiode deze ketenpartners uit te breiden en een intensieve samenwerking mee op te zetten.

#### → **Toetsing en afsluiting.**

De ontwikkeling van kinderen wordt vooral summatief getoetst. Er liggen nieuwe kansen op het gebied van formatief toetsen, om kinderen zo in hun hele ontwikkeling nauwgezet te volgen. Deze ambitie sluit aan bij het leren in de 21e eeuw vanuit het koersplan.

Door middel van methodegebonden toetsen wordt de voortgang op korte termijn gevolgd. De opgedane leerstof wordt overkoepelend getoetst met behulp van CITO. Deze ontwikkeling krijgt een inzichtelijk karakter vanuit het CITO-leerlingvolgsysteem (LOVS). Door de scores te vergelijken met landelijke gemiddelden, kan er met vrij grote precisie een uitstroomniveau worden vastgesteld. Dit niveau wordt in groep 7 en 8 intensief met ouders gecommuniceerd, om zo voor de kinderen die uitstromen een passende vervolgopleiding aan te bieden. Op bs Hertogin Johanna V. maken we gebruik van de adaptieve, digitale eindtoets Route-8.

De ontwikkeling wordt gewaarborgd door de resultaten in een groepsbespreking nader te bekijken. Ook wordt met behulp van groepsbeeldplannen op de HJ-V ingezet op het plegen van interventies, zowel op kind-, als op groeps- en/of schoolniveau. Het leren met en van elkaar is een belangrijk gegeven, zoals eerder beschreven op micro-, meso- en macroniveau.

Op BS Hertogin Johanna V. maken we gebruik van de volgende toets-systemen:

- Methodegebonden toetsen
- CITO midden- en eindtoetsen
- CITO-Viseon
- SIDI-3
- Kijk-observatiesysteem
- Route-8 eindtoets
- KiVa-monitoring

Bovenstaande toetsen worden veelal in een toetskalender verwerkt, zodat er een overzicht ontstaat wanneer welke toets afgenomen dient te worden. Deze cyclische wijze

van toetsen staat daarnaast beschreven in het toetsprotocol van de school. Naast het moment van afnemen zijn er afspraken over de voorwaarden om optimaal te kunnen toetsen.

Ieder schooljaar maakt de intern begeleider in overleg met de leerkracht na de afname van de Cito-toetsen twee trendanalyses. Daarnaast maakt de intern begeleider één keer per jaar een diepteanalyse. Deze analyses worden met het team geëvalueerd en de verbeterpunten worden in het jaarplan opgenomen. Deze analyses worden ook besproken met bovenschools deskundigen en het College van Bestuur.

De ambitie van het team is om deze trendanalyses door de leerkracht te presenteren aan elkaar. Op deze manier creëren we diepgang en maken we gebruik van elkaars gepleegde interventies en expertise. Bij een juiste wijze van verslaglegging ontstaat er een professionele leergemeenschap door te leren van en met elkaar, op korte en op lange termijn: continuous improvement.

## 4.2 Schoolklimaat

### → Veiligheid.

Sociale veiligheid staat op basisschool Hertogin Johanna V. op de eerste plaats en is een kernwaarde van onze school. Kinderen en teamleden moeten zich veilig voelen, in staat zijn om zich sociaal naar elkaar op te stellen en krijgen handvatten om zichzelf daarin te ontwikkelen. Met de methodiek vanuit KiVa (<https://www.kivaschool.nl/>) zetten we in op een positieve groepsvorming en een veilig schoolklimaat: "Samen maken we er een fijne school van".

Deze KiVa-aanpak vormt de basis van het veilige schoolklimaat. Meerdere malen per week wordt er intensief aandacht besteed aan deze sociale veiligheid om zo kinderen de gelegenheid te geven zich hierin te ontwikkelen. De voortgang wordt in beeld gebracht door gebruik te maken van de KiVa-monitor. Door middel van vragenlijsten wordt er meerdere malen per schooljaar een analyse van de organisatie gemaakt. Vanuit deze analyse worden er passende interventies gepleegd.

Vanuit de leerling- en oudertevredenheidsonderzoeken blijkt dat kinderen zich veilig voelen op onze school. Kinderen beoordelen de school op basis van veiligheid en plezier gemiddeld met een **8,7** ([www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)). De organisatie blijft alert op signalen waaruit blijkt dat de veiligheid in het geding is, zoals pesten. Met het pestprotocol en veiligheidsplan zijn de te zetten stappen inzichtelijk gemaakt.

### → Pedagogisch klimaat.

Naast de positieve resultaten vanuit de inzet van de KiVa-methodiek zijn er op school afspraken gemaakt. Door middel van het hanteren en naleven van deze afspraken voelt het voor ieder kind fijn om naar school te gaan.

Naast schooltijden gelden er regels bij het binnenkomen. Kinderen van groep 1 en 2 mogen eerder het schoolgebouw in, om zo in alle rust te kunnen starten met de dag. De kinderen van groep 3, 4 en 5 wachten buiten en worden door de leerkracht opgehaald om samen naar de klas te gaan. De kinderen van groep 6, 7 en 8 hebben een eigen ingang en gaan zelfstandig naar binnen. In de pauze hebben we afspraken gemaakt over het gebruiken van de verschillende sportveldjes op het schoolplein.

Daarnaast zijn er regels gemaakt voor het zelfstandig werken. Deze vormen een doorgaande lijn binnen de school. Op deze manier zorgen we ervoor dat kinderen zich prettig voelen op school en weten waar ze aan toe zijn qua regels en afspraken. De ambitie is om met behulp van kwaliteitskaarten (WMK-PO) deze afspraken inzichtelijk en hanteerbaar te maken. We zorgen hierdoor voor ontwikkeling en borging.

Onze school heeft een intern vertrouwenspersoon. Zij is er voor het signaleren en bespreken van problematieken met zowel leerlingen, leerkrachten als ouders. Uiteraard gebeurt dit op een vertrouwelijke wijze. De intern begeleider, Lieke van Nistelrooij, die opgeleid is als intern vertrouwenspersoon, kan na het voeren van deze gesprekken externe specialisten inschakelen.

Met de inzet van een leerlingenraad, gevormd door leerlingen uit groep 6,7 en 8, komt de school tegemoet aan de wensen van de kinderen. In een maandelijkse bijeenkomst worden deze wensen besproken en waar mogelijk gerealiseerd. Ook evalueren zij vieringen en projecten, zodat leerkrachten en leerlingen samen werken aan een prettige leeromgeving.

## 4.3 Onderwijsresultaten

### → Resultaten.

De behaalde toetsresultaten worden op micro-, meso- en macroniveau geanalyseerd en verwerkt in groepsbeeldplannen en in een schoolbrede diepte-analyse. Naast het in beeld brengen van de (cognitieve) ontwikkeling van kinderen hechten we veel waarde aan het opstellen en inzetten van de juiste interventies op het juiste moment. Met de intern begeleider en met de directeur worden deze interventies besproken en vastgelegd. Deze manier van werken zorgt ervoor dat de behaalde toetsresultaten fungeren als startmoment voor een nieuwe periode.

De implementatie van de nieuwe methode op taal- en spellinggebied heeft er mede voor gezorgd dat de resultaten positief zijn beïnvloed. Deze methode zorgt voor een inzichtelijk geheel op basis van fundamentele doelen en streefdoelen.

We zien dat het structureel aandacht besteden aan het leesniveau van kinderen ervoor zorgt dat het technisch lezen (AVI en DMT) op een ruim voldoende niveau ligt. Op onze school zorgen we voor een breed aanbod aan leesboeken, om zo de intrinsieke motivatie bij kinderen aan te spreken.

Als eindtoets maken we gebruik van Route-8. Deze digitale, adaptieve toets berekent het niveau van de leerling tijdens de afname. De gemiddelde score van deze eindtoets is de afgelopen schooljaren bovengemiddeld geweest:

Wat waren de gemiddelde scores op de **ROUTE 8** in de afgelopen jaren?



Schoolvergelijkingsgroep: deze school wordt in het meest recente jaar vergeleken met het gemiddelde van basisscholen in Nederland met een overeenkomende eindtoets en met 0-100% gewogen leerlingen. De hier getoonde schoolscore(s) kunnen afwijken van de door de Inspectie berekende score(s), zie i voor meer uitleg.

Bron: <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/24116/1069/BS-Hertogin-Johanna-locatie-Vianenstraat/Resultaten-eindtoets>

Uit het meest recente inspectierapport (<https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/7245?pagina=1&zoekterm=07BW>) blijkt dat de school bovengemiddelde eindresultaten behaalt. Het is een uitdaging om te bekijken welke vaardigheden de leerlingen in brede zin hebben behaald. Het inspelen en uitbreiden van deze vaardigheden spelen in de planperiode 2019-2023 een belangrijke rol en vormen een centrale ambitie.

De ambitie van het team is om het summatief toetsen te beperken en met behulp van het formatief toetsen de ontwikkeling van kinderen nauwgezet te volgen. De ontwikkeling van vaste toetsmomenten naar een regelmatige verantwoording is reeds ingezet.

#### → **Sociaal en maatschappelijke competenties.**

We vinden het van groot belang dat kinderen op onze school worden opgevoed tot zelfstandige, actieve burgers met een belangrijke rol in de maatschappij. Vanuit de algemene grondslag leren kinderen anderen te accepteren ongeacht geloofsovertuiging en/of achtergrond. Wij zien het accepteren van deze verschillen als een kans om kinderen te leren begrip te hebben voor elkaar en iedereen zijn eigen weg te laten bewandelen. Vanuit de KiVa-methodiek leren we kinderen zichzelf te kunnen en mogen zijn en anderen in hun waarde te laten.

Naast deze sociale ontwikkeling nemen we als school een centrale positie in de samenleving in. We zijn ons ervan bewust dat we kinderen aan de hand moeten nemen om de competenties op maatschappelijk niveau te ontwikkelen. Het thema leren in de 21e eeuw zorgt vanuit het koersplan voor een kritische blik op het leren van kinderen op onze school.

Door middel van projecten leren we kinderen wat er nodig is om als maatschappelijk betrokken, actieve burger te kunnen functioneren. Bezoeken aan organisaties in de gemeente Oss zorgen voor nieuwe inzichten. Trots zijn we op de samenwerking met de volgende organisaties:

- NME Oss (Natuur, Milieu en Educatie)
- Stoomlab Oss (ontwikkeling 21-eeuwse vaardigheden)
- Brabantzorg Huize Katwijk
- Stichting Voedselbank Oss
- OKVO (Kunstzinnige vorming)
- Stichting St. Johannes de Deo (EHBO-vereniging)

Onze ambitie is om het leren breder te trekken dan alleen in en rondom de school. Door gebruik te maken van andermans expertise zorgen we voor een breder aanbod en wordt er ingespeeld op de intrinsieke motivatie.

### → Vervolgsucces.

Tijdens de basisschoolperiode bereiden we kinderen voor op de stap naar het voortgezet onderwijs (VO). De gemeente Oss heeft, ongeacht uitstroomniveau, voldoende vervolgscholen waar kinderen na de basisschool verder onderwijs kunnen genieten. Wij brengen, vooral in de groepen 7 en 8, het (uitstroom-)niveau van de kinderen in beeld en bespreken dit periodiek met kinderen en ouders.

In het schooljaar 2017-2018 zijn de volgende percentages leerlingen per niveau uitgestroomd:

Schooljaar	2017-2018	Aantal IIn
praktijkonderwijs	0%	0
VMBO-basis	0%	0
VMBO-kader	4,2%	1
VMBO-Theorie	8,3%	2
VMBO-Theorie / HAVO	16,7%	4
HAVO	29,2%	7
HAVO / VWO	4,2%	1
VWO	37,4%	9

Nadat deze leerlingen via een warme overdracht een start hebben gemaakt op het voortgezet onderwijs, onderhouden we intensief contact met de vervolgschool. Op deze manier zorgen we ervoor dat we de leerlingen blijven monitoren om zo met de vervolgschool het beste uit leerlingen naar boven te halen. Het is voor een basisschool van belang om te controleren of de gegeven adviezen na 2 schooljaren nog overeenkomen met het niveau van het kind. We gebruiken deze input als maatstaf voor onze kwaliteit van onderwijs.

## 5. Verantwoording en dialoog

De ambities, de doelen, de opbrengstverwachtingen en de voorwaarden worden geformuleerd vanuit het proces wat in gezamenlijkheid met alle betrokkenen wordt gelopen.

De doelen liggen dus vooral op procesniveau in plaats van op productniveau.

Daarmee bepalen wij onze kwaliteitseisen en kwaliteitsnormen.

Om onze kwaliteit te waarborgen werken we binnen Filios Scholengroep en daarmee ook in samenhang de school, met het INK-model. Door systematisch na te gaan of de gewenste effecten en resultaten gehaald worden, wordt het mogelijk het beleid waar nodig bij te sturen.

We zijn er binnen ons team van overtuigd dat executieve functies bij de leerlingen uitgebreid en gestimuleerd moeten worden. Zo ontwikkelen we leerlingen tot zelfstandig functionerende burgers. Het werkgeheugen en vaardigheden als plannen en samenwerken vormt hiervoor de basis. Door middel van scholing van leerkrachten, het inzetten van coöperatieve werkvormen in de lessencyclus en het leren plannen door het gebruiken van een agenda en in een weektaak zorgen we voor een gevarieerd aanbod op het gebied van deze executieve functies. In deze planperiode wordt het aanbod van deze functies verder uitgebreid.

Ook het doelgericht werken verdient meer dan onze aandacht. Wanneer kinderen weten waarom ze iets doen en wat ze hier mee kunnen bereiken, raken zij intrinsiek



gemotiveerd. Deze motivatie zorgt voor concentratie en doelgerichtheid. We sluiten hiermee aan op het thema talentontwikkeling en leren in de 21e eeuw vanuit het koersplan.

De inzet van de nieuwe taal- en spellingmethode zet in op het inzichtelijk maken en bereiken van doelen. De komende planperiode werken we deze doelgerichtheid verder uit. We maken hierbij gebruik van expertise en scholing.



De uitvoering verloopt via de Plan-Do-Study-Act cyclus van Deming (PDSA). Dit geeft cyclisch de feitelijke kant van veranderen weer.



De vier fasen van de PDSA Verbetercirkel:

- Plan: Plan en beschrijf precies wat je wilt gaan doen
- Do: Voer het geplande uit
- Study: Bestudeer of de resultaten voldoen en onderzoek eventueel de oorzaken
- Act: Handel op basis van de bevindingen, borg de nieuwe aanpak in het kwaliteitssysteem

De directeur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het hierna beschreven kwaliteitssysteem. De werkzaamheden zijn onder andere:

- het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus bij de activiteiten m.b.t. kwaliteitszorg
- het vastleggen van taken en het bewaken van de samenhang;
- het vastleggen en bewaken van teamafspraken;
- het creëren van draagvlak.

- het bevorderen van professionele kennis en vaardigheden bij de leraren;
- het organiseren van een op kwaliteitsverbetering gerichte samenwerking (w.o. het systematisch geven van feedback).

Voor de leerkrachten geldt, dat zij betrokken zijn op en zich medeverantwoordelijk weten voor de kwaliteit van het onderwijs op de school als geheel. Dit vanuit de opvatting, dat ontwikkelend onderwijs slechts mogelijk is, als er sprake is van een professionele cultuur.

Op school willen wij de bewaking van kwaliteitszorg gestalte geven door gebruik te maken van instrumenten die valide en betrouwbaar zijn, zoals:

- Methodegebonden toetsen;
- Een gekwalificeerd diagnose-instrument voor schoolverbetering;
- Cito - Leerling- en Onderwijsvolgsysteem;
- Tevredenheidsenquête voor medewerkers, ouders en leerlingen;
- Ondersteuningsoverleg;
- Leerlingbesprekingen;
- Scholing van personeel;
- Klassenconsultatie/collegiale consultatie;
- Observatielijsten;
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Samenvattend:

Binnen de kwaliteitszorg is het belangrijk om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en doen wij de dingen die wij doen goed?

- Kwaliteitszorg is te zien als een cyclisch proces.
- Op school willen wij de bewaking van de kwaliteitszorg mede gestalte geven door gebruik te maken van instrumenten die valide en betrouwbaar zijn, zoals de methode-onafhankelijke toetsen van CITO, de eindtoets en gestandaardiseerde observatielijsten.
- Door het maken van analyses en trendanalyses volgen de leerkrachten, de interne begeleider en de directeur de opbrengsten van ons onderwijs op de voet en vertalen zij dat samen met de groepsleerkracht op groepsniveau naar specifiek aanbod en specifieke aanpak.
- In de groepsbeeldplannen vertalen leerkrachten de scores naar interventies. Met de directie bespreken zij deze plannen om de komende periode uit te zetten.

## 6. School-ambities





Op onze school verdelen we de ambities op leerling-, leerkracht- en op teamniveau. Vanzelfsprekend overlappen een aantal van deze ambities elkaar. De komende planperiode zetten we in op:

<u>Ambities 2019-2023</u>		
<b>Leerlingniveau</b>	<b>Leerkrachtniveau</b>	<b>Teamniveau</b>
Ik ben steeds minder afhankelijk van mijn leerkracht.	Ik heb en maak gebruik van de kennis om executieve functies bij leerlingen te ontwikkelen.	Wij ondersteunen elkaar om ons professioneel te ontwikkelen.
Ik werk gericht naar mijn doel toe.	Ik gebruik vormen van formatief toetsen om de ontwikkeling in beeld te brengen.	Wij brengen kwaliteiten van teamleden in kaart om deze optimaal te kunnen benutten.
Ik zie samenwerken als een automatisme.	Ik heb inzicht in de leerdoelen om eigenaar van de methode te kunnen zijn.	Wij gaan de professionele dialoog aan om ons continue te ontwikkelen en te werken in een professionele leergemeenschap.
Ik zie welke doelen ik heb behaald en nog moet behalen.	Ik zie ouders als volwaardige gesprekspartner en zend hierbij tweezijdig.	Wij zien het samenwerken met partners als een voorwaarde om de kwaliteit van onderwijs te waarborgen.
Ik ontdek wat mijn talenten zijn en kan deze gericht inzetten en ontwikkelen.	Ik richt mijn lessen zodanig in, dat kinderen ruimte hebben om hun talent te ontwikkelen. Mijn ambitie is om mijn talenten in te zetten vanuit mijn professionaliteit.	Wij creëren ruimte in ons onderwijsaanbod om kinderen tegemoet te kunnen komen in hun talentontwikkeling.

In de jaarplannen worden deze ambities uitgewerkt volgens de PDSA-cyclus tot concrete acties. Samen met het team wordt bekeken welke acties er zijn uitgezet en waar de prioriteiten worden gesteld. Op deze manier ontstaat er vanuit een professionele leergemeenschap een gedragen jaarplan.

## 7. Financieel beheer

Financieel beleid is een middel om onze doelen te kunnen realiseren. We investeren binnen de kaders van het bestuur in goed onderwijs op onze scholen. In de jaarbegroting 2019 en de meerjarenbegroting 2019-2023 staat beschreven hoe middelen worden ingezet om het in dit schoolplan beschreven beleid gestalte te geven. Voor de speerpunten is weloverwogen geld gereserveerd.

Filios Scholengroep streeft er daarnaast naar te zorgen voor voldoende geldelijke garanties om voor haar medewerkers een baangarantie te kunnen blijven geven, ook in de lastige tijden van krimp. Omdat externe factoren zoals onverwachte extra overheids-

en gemeentelijke bezuinigingen, aangescherpte bekostigingscriteria, aanpassingen in de CAO, beleidswijzigingen van overheidswege, van grote invloed zijn op het wel of niet behalen van dit specifieke doel, zal jaarlijks de haalbaarheid van dit streven in het bestuursformatieplan worden aangegeven. De invloed van het financiële aspect op de organisatie wordt gekenmerkt door een totale verwevenheid met alle deelgebieden. Dat betekent ook, dat financiën een integraal onderdeel moet uitmaken van de verantwoordelijkheid van bestuur en management, binnen de voor en door Filios Scholengroep gezamenlijk vastgestelde kaders.

Filios Scholengroep werkt met een gestructureerde, financiële planning- en controlcyclus. Deze cyclus is ingebed in de jaarkalender en komt in grote lijnen neer op het traject van begroting, tweemaandelijks managementrapportages, mogelijk een begrotingswijziging en tenslotte de jaarrekening.

In maart hebben formatiegesprekken plaats, wat zou kunnen betekenen dat, met een onderbouwd plan, de uitkomsten van de eerder vastgestelde begroting kunnen worden bijgesteld. Dit kan te maken hebben met leerlingprognoses of onderbouwd plan door de directeur.

## 7.1 Financiële onderbouwing.

De directeur maakt een meerjarenbegroting en deze wordt besproken met het bestuur en de controller financiële zaken van het administratiekantoor. Jaarlijks wordt deze begroting bijgesteld. De directeur bespreekt de begroting met de MR. Het is de verantwoordelijkheid van de directeur om controle te houden op de werkelijk gemaakte kosten en haar keuzes daarover te kunnen verantwoorden naar het bestuur en de medezeggenschapsraad.

## 8. Roadmap

### → Meerjarenroute.

In het koersplan van Filios scholengroep staan 3 thema's centraal: talentontwikkeling, ouderbetrokkenheid en leren in de 21e eeuw. De ambities, zoals beschreven in het schoolplan, worden gelinkt aan deze thema's in onderstaand schema.

Thema	Doelen	Meetbaar en merkbaar	Instrument of methode	Verantwoorden aan	Wanneer in cyclus
<b>Talentontwikkeling</b>	Het onderwijsaanbod wordt ingericht om talenten van leerlingen te ontwikkelen en te kunnen benutten.	Positief oordeel van experts, ouders en leerlingen.	Inzet van: - formatieve assessments - vragenlijsten en enquêtes.	- bestuur - ouders - inspectie - team	- Jaarlijks bij introductie jaarplan. - Jaarlijks bij evaluatie jaarplan. - Cyclisch bij PDSA-gesprek.
<b>Ouderbetrokkenheid</b>	Ouders zien we als volwaardige gesprekspartner (full partnership) en betrekken hen in het onderwijsproces.	Een stijgende lijn in de monitoring oudertevredenheid	Inzet van: - vragenlijst oudertevredenheid - Ouderpanels	- bestuur - ouders	- Jaarlijks bij introductie jaarplan. - Jaarlijks bij evaluatie jaarplan. - Cyclisch bij

					PDSA-gesprek.
<b>Leren in de 21e eeuw</b>	<p>Leerlingen werken doelgericht en ontwikkelen hun executieve functies om zelfstandig te kunnen functioneren.</p> <p>Leerlingen zijn digitaal geletterd en ontwikkelen vaardigheden om gedigitaliseerd te kunnen werken.</p>	<p>Executieve functies worden in kaart gebracht, een stijgende lijn moet inherent de leeftijd van de leerling zichtbaar zijn.</p> <p>Digitale vaardigheden worden in beeld gebracht door middel van formatieve assessments.</p>	<p>- spiegelgesprekken - formatieve assessments</p> <p>- coaching - formatieve assessments - (digitale) rapportage</p>	<p>- bestuur - ouders - inspectie</p> <p>- ouders - team - inspectie</p>	<p>- Jaarlijks bij introductie jaarplan. - Jaarlijks bij evaluatie jaarplan. - Cyclisch bij PDSA-gesprek.</p> <p>- verworven in het lesprogramma. - Casuïstiek in een professionele leergemeenschap.</p>

## → Jaarplannen

2019-2020

2020-2021

2021-2022

2022-2023

## Bijlagen.

Bijlage 1: Ondersteuningsprofiel BS Hertogin Johanna V.

Bijlage 2: Ondersteuningsroute Filios Scholengroep.