



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Nutsschool Hertogin Johanna, loc. Vianenstr.

Plaats : Oss
BRIN nummer : 07BW|C3
Onderzoeksnummer : 280675
Datum onderzoek : 3 en 5 februari 2015
Datum vaststelling : 17 maart 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	15
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	17
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	21

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Nutsschool Hertogin Johanna, locatie Vianenstraat heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten.
- De leraren verstaan hun vak.
- Er is sprake van een goed schoolklimaat waarin leerlingen worden ondersteund en gestimuleerd in hun leren.
- Leerlingen voelen zich veilig op school.
- Het bestuur en het leidinggevend team vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn.
- Een uitdaging voor de toekomst is het formuleren van een duidelijke en gezamenlijk gedragen visie, die rekening houdt met de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie en de vaardigheden die zij in de toekomst nodig zullen hebben. Van deze visie kunnen vervolgens doelen worden afgeleid, die richting geven aan de schoolontwikkeling.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De school kan laten zien dat haar cognitieve eindresultaten voldoende zijn. In de afgelopen drie schooljaren scoren de leerlingen volgens verwachting op de Cito Eindtoets.

Het vormt nu een uitdaging voor de school om te bepalen of de resultaten passen bij de leerlingenpopulatie en te laten zien dat de leerlingen ook vaardigheden in meer brede zin hebben ontwikkeld.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

De school biedt de leerlingen een breed en eigentijds aanbod. Er is niet alleen aandacht voor de kernvakken, maar ook voor techniek, de creatieve ontwikkeling en het leren van sociale vaardigheden. Een aandachtspunt is om met de leerlingen in gesprek te gaan over de vraag wat zij graag willen leren en of zij zich voldoende voorbereid voelen op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs.

De leraren verstaan hun vak. Ze leggen duidelijk uit en ze gaan voldoende na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. De leraren kunnen nog groeien en van elkaar leren wat betreft het gebruik van vakdidactische principes (bijvoorbeeld 'modellen'), het geven van directe en individuele feedback op het werken en leren van hun leerlingen en het zorgen voor aansprekende instructies.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. De leraren gebruiken deze informatie om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen en om te bepalen welke leerlingen extra begeleiding of (externe) zorg nodig hebben. Daarbij doorlopen ze systematisch de cyclus van 'evalueren, analyseren, doelen stellen en aanpak bepalen'. Eén onderdeel van deze cyclus komt nog onvoldoende uit de verf, namelijk het analyseren van de informatie. Het is bijvoorbeeld niet altijd duidelijk hoe de leraren de informatie van de methodegebonden toetsen gebruiken om hun onderwijs vorm te geven. Ook de vraag 'Waarom valt een leerling uit?' wordt nog onvoldoende gesteld en beantwoord. Om zicht te krijgen op de aard van het probleem, kan het voeren van diagnostische gesprekjes met leerlingen een goede mogelijkheid zijn. De ervaring van de deskundige intern begeleider van de school kan de leraren daarbij goed van pas komen.

Leerlingen die dat nodig hebben krijgen extra ondersteuning. Dit geldt niet alleen voor de hoogbegaafde leerlingen, maar ook voor leerlingen die juist veel moeite hebben met de leerstof. De leraren worden bij het uitvoeren van deze ondersteuning geholpen door de inzet van extra handen in en buiten de groep (vrijwilligers en 'oudgedienden') en een onderwijsassistent.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een stimulerend pedagogisch klimaat en de leraren en het leidinggevend team geven aan trots te zijn op de sfeer op school. De school is onlangs gestart met een anti-pestprogramma, waarin de nadruk niet alleen ligt op de pesters en de slachtoffers, maar op de hele groep. De leerlingen zijn enthousiast over deze aanpak en ze vertellen ook dat ze al resultaat zien van wat ze geleerd hebben.

Er zijn duidelijke regels en de school gaat ook regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen en leraren. De ouders met wie is gesproken geven aan dat ze erg te spreken zijn over de goede sfeer op de school. Ze vertellen ook dat hun kinderen zich veilig voelen op school.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De school werkt continue aan de ontwikkeling van het onderwijs. De leerresultaten worden geëvalueerd, evenals aspecten van het onderwijsleerproces. Het bestuur en het leidinggevend team vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn.

Het lijkt nu van belang om te bepalen waarin de school zich wil onderscheiden c.q. profileren, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie. Van deze visie kunnen vervolgens doelen worden afgeleid, die richting geven aan de schoolontwikkeling en aan de evaluaties van het onderwijs. Een uitdaging vormt de vraag hoe de leraren 'in hun kracht te zetten' en mede verantwoordelijk te maken voor de schoolontwikkeling.

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over haar doelen en resultaten. Er is sprake van een hoge ouderbetrokkenheid. Volgens de ouders met wie is gesproken, kan de school nog wel actiever informeren naar hun wensen en voorstellen.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie constateert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Nutsschool Hertogin Johanna, locatie Vianenstraat. Daarnaast heeft de inspectie de school gevraagd de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder volgen de reactie van het bestuur (3.1) en de reactie van de school (3.2).

3.1 Reactie van het bestuur

Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek op de Nutsschool Hertogin Johanna, locatie Vianenstraat dd. 03.02.2015.

Het bestuur is de volgende mening toegedaan;

1. De opzet van het vernieuwde toezichtskader van de onderwijsinspectie is door het bestuur als een verbetering ervaren, afgezet tegen de oude toezichtskader.
De eerste stap, te weten de vragenlijst, de reflectie op het handelen door de school, zet de leidinggevende en zijn/haar team aan het denken over vragen als; 'Wat voor een school willen wij zijn', 'Waar liggen onze sterke kanten, waar moeten we nog aan werken', 'Hoe ziet het profiel van onze school eruit' en ook 'In welke richting begeeft de school zich'.
Vragen, die soms wel eens door de waan van de dag uit beeld geraken. Hierbij dient wel te worden opgemerkt, dat de schoolleiding veel meer tijd bezig is geweest met de vragenlijst dan door de inspectie was voorgehouden, ingeschat. Wellicht kan hier in de toekomst de informatie worden aangepast.
2. Het bezoek van beide inspecteurs op 3 februari 2015 is als waardevol ervaren. De visitaties in bijna alle groepen heeft de inspectie een breed en betrouwbaar beeld gegeven van de ontwikkeling van de school op de diverse nieuw beschreven herkenbare standaarden en portretten.
3. Het gesprek op de eerste dag met de leidinggevende, de intern begeleider, maar zeker ook met de leerkrachten, kinderen en ouders, heeft er toe geleid dat de school en het bestuur zich hebben kunnen vinden in het eindoordeel van de onderwijsinspectie. Dit brede spectrum van geluiden uit de school doet recht aan de wijze waarop de schoolleiding bezig is met de doelstellingen van de school.
4. In algemene zin heeft het bezoek en de bevindingen van de onderwijsinspectie, de school, het bestuur, geïnspireerd om verder te

- gaan op de ingeslagen weg en daar waar dat nodig en/of gewenst is, interventies te plegen op met name onderwijskundige terreinen.
5. Het eindgesprek, de afsluiting, waarbij ook ondergetekende namens het bestuur aanwezig was, werd in een open, respectvolle en constructieve sfeer gevoerd. De dialogen waren boeiend en verhelderend, de uitleg en onderbouwing van de onderwijsinspectie op haar oordelen begrijpelijk. De 'Oordelen op de standaarden' werd door het bestuur als bijzonder verhelderend ervaren en geeft mede richting aan de ontwikkeling die de school zal ingaan in de komende periode.
De in het inspectierapport genoemde aandachtspunten, waarbij het bestuur vooral de focus wil leggen op de verdere professionalisering van het beroep van leerkracht, zullen zonder enige twijfel hun weg vinden in het binnenkort op te stellen nieuwe School- en scholingsplan voor de jaren 2016-2020.
 6. Samenvattend; de pilot vanuit de onderwijsinspectie op de NHJ-Vianenstraat is door het bestuur als bijzonder zinvol en opbouwend ervaren. Er was meer dan in het verleden sprake van een dialoog, met als enig oogmerk het onderwijs op betreffende school nog beter te maken, de school te inspireren zich verder te profileren, te ontwikkelen. Hieraan wil het bestuur van harte meewerken door waar mogelijk de verbeter- en veranderingsdoelen te faciliteren; hierbij verwijs ik naar de reactie op het inspectieoordeel van de directeur van de school.

3.2 Reactie van de school

N.a.v. het rapport van de onderwijs inspectie, in het kader van het kwaliteitsonderzoek op de Nutsschool hertogin Johanna Locatie V de volgende te nemen actie stappen.

De NHJ locatie V stelt in 2016 een nieuw schoolplan op voor de komende 4 jaren. Dit moment biedt de juiste gelegenheid om daarin mede mee te nemen de aanbevelingen gedaan door de inspectie. Aanbevelingen ter verbetering van ingeslagen weg en daarnaast het borgen van de zaken waarbij we goed op koers liggen.

1. Het duidelijk uitspreken van de verwachtingen en ambities horende bij de schoolpopulatie van de NHJ locatie V en de daarbij horend aanbod. De profilering van de school sterk wegzetten en aangeven waar we voor staan. Het zicht houden op ontwikkelingen van kinderen door kinderen ook meer te betrekken bij hun eigen Kind plannen. Inzet van diagnostische gesprekjes door leerkrachten bij kinderen. De cyclus van groepsplannen verkorten en het goed volgen of het onderwijsaanbod aansluit op de behoeften van de leerlingen.

2. Het borgen en afstemmen van één doorgaande lijn bij de inzet van het IGDI model en de uitvoering van het GIP model in alle groepen door alle leerkrachten.
3. Het proces van het nieuw op te stellen schoolplan te laten plaatsvinden vanuit een door de school/team gedragen visie. Rekening houdend met populatie. Doel om de leerkrachten in hun kracht te zetten en iedereen mee te nemen in de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling. Ons blijven afvragen en handelen n.a.v. de vraag: "Waar willen we met elkaar naar toe groeien als school en wat is daarvoor nodig?"
4. Het continueren van het goede schoolklimaat wat we als zeer waardevol ervaren.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook Nutsschool Hertogin Johanna, locatie Vianenstraat.

Op 3 februari 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directeur;
- observaties van de onderwijspraktijk in de groepen.

Op 5 februari 2015 is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de bovenschools deskundige, de directeur, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en

middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.