

Schoolplan 2019-2023

CBS De Ark
Schipluiden



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	6
1.1 Voorwoord	6
1.2 Doelen en functie	6
1.3 Procedures	6
1.4 Verwijzingen	7
2 Schoolbeschrijving	8
2.1 Schoolgegevens	8
2.2 Kenmerken van het personeel	8
2.3 Kenmerken van de leerlingen	9
2.4 Kenmerken van de ouders	9
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3 Grote ontwikkeldoelen	11
3.1 Grote ontwikkeldoelen	11
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 De missie van de school	12
4.2 De visies van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	14
4.6 Leerstofaanbod	14
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.8 Taallesonderwijs	16
4.9 Rekenen en wiskunde	17
4.10 Wereldoriëntatie	18
4.11 Kunstzinnige vorming	18
4.12 Bewegingsonderwijs	18
4.13 Wetenschap en Technologie	19
4.14 Engelse taal	19
4.15 Les- en leertijd	19
4.16 Pedagogisch handelen	20
4.17 Didactisch handelen	20
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	21
4.19 Klassenmanagement	22
4.20 Zorg en begeleiding	22
4.21 Afstemming	23
4.22 Extra ondersteuning	23
4.23 Passend onderwijs	23
4.24 Opbrengstgericht werken	24
4.25 Resultaten	24
4.26 Toetsing	25
5 Personeelsbeleid	26
5.1 Algemeen personeelsbeleid	26
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	26
5.3 De schoolleiding	26
5.4 Beroepshouding	26

5.5 Professionele cultuur	27
5.6 Opleidingsschool	27
5.7 Lerarentekort	27
5.8 Introductie en begeleiding	27
5.9 Werkverdelingsplan	27
5.10 Collegiale consultatie	27
5.11 Persoonlijke ontwikkelplannen	28
5.12 Functioneringsgesprekken	28
5.13 Professionalisering	28
5.14 Verzuimbeleid	28
6 Organisatiebeleid	29
6.1 Organisatiestructuur	29
6.2 Groeperingsvormen	29
6.3 Het schoolklimaat	29
6.4 Veiligheid	30
6.5 Interne communicatie	30
6.6 Samenwerking	30
6.7 Contacten met ouders	31
6.8 Overgang PO-VO	31
6.9 Privacybeleid	31
6.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	31
7 Financieel beleid	33
7.1 Begrotingsproces	33
7.2 Interne geldstromen	33
8 Zorg voor kwaliteit	34
8.1 Visie op kwaliteit	34
8.2 Kwaliteitscultuur	35
8.3 Verantwoording en dialoog	35
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	35
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	36
8.6 Wet- en regelgeving	36
8.7 Inspectiebezoeken	36
8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie	36
8.9 Vragenlijst Ouders	36
8.10 Evaluatieplan 2019-2023	37
9 Strategisch beleid	39
9.1 Strategisch beleid	39
10 Aandachtspunten 2019-2023	41
11 Meerjarenplanning 2019-2020	45
12 Meerjarenplanning 2020-2021	47
13 Meerjarenplanning 2021-2022	48
14 Meerjarenplanning 2022-2023	49
15 Formulier "Instemming met schoolplan"	50
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	51

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting SCO Delft e.o. en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Onze school maakt deel uit van Stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o. Wij zijn een stichting voor primair onderwijs (zeven scholen) en voortgezet onderwijs (VMBO, MAVO, HAVO, VWO). Wij richten ons op een ononderbroken leer- en zorglijn tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs.

Op basis van onze christelijk geïnspireerde visie hanteren wij een viertal kernwaarden.

* **Vertrouwen** . Vertrouwen geven en krijgen staat voorop. Dat geldt voor vertrouwen in onze leerlingen maar evengoed in elkaar en in onszelf, vertrouwen in elkaar als mens en zeker ook het vertrouwen in elkaars deskundigheid. Tenslotte kan onderwijs nooit zonder vertrouwen in de toekomst. Wij willen dat vertrouwen uitstralen.

* **Ontwikkeling** . De ontwikkeling van een mens is nooit af. Om ontwikkeling van leerlingen en medewerkers mogelijk te maken zijn mentale en fysieke ruimte en sociale veiligheid essentiële voorwaarden. Wij willen die ruimte en veiligheid bieden.

* **Uniciteit** . Ieder mens is uniek. Elk mens heeft een eigen aard, eigen talenten en een eigen toekomst. Elke leerling, elk mens is bedoeld om te schitteren. Wij willen die eigen aard en bedoeling tot zijn recht laten komen.

* **Verbondenheid** . Wij staan middenin de samenleving en staan daardoor in verbinding met andere partijen, met andere onderwijsorganisaties en uiteraard met ouders. Ook de onderlinge verbinding is van belang. Wij zijn een open christelijke organisatie. Dat betekent onder andere dat onze leerlingen en ook onze medewerkers verschillende achtergronden hebben wat betreft hun herkomst, geloof en tradities.

In het hoofdstuk 'strategisch beleid' staat een korte samenvatting van het strategisch document van SCO Delft. In dit schoolplan leest u in de verschillende paragrafen hoe wij hier invulling aan geven op onze school.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak stellen we jaarlijks een onderwijskundig jaarplan op. Deze plannen voeren we vervolgens uit. In een onderwijskundig jaarverslag blikken we steeds terug op de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Het schoolplan is, met input van het team, opgesteld door de directeur van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd bij de nulmeting (via QuickScan en vragenlijsten). In het schoolplan zijn bij een aantal hoofdstukken kleine tabellen te zien. De punten die genoemd zijn komen uit de vragenlijsten die ouders hebben ingevuld en de QuickScan die door alle medewerkers is ingevuld. De tabellen geven aan hoe wij op een bepaald gebied hebben gescoord. Er is een score te zien tussen de 0 en de 4, waarbij 4 de hoogste score is. Ook zijn er bij een aantal hoofdstukken tabellen waarin aandachtspunten staan genoemd. Dat zijn punten die de aandacht nodig hebben de komende jaren. Deze punten worden verzameld in hoofdstuk 10 waar voor elk punt is aangegeven welke prioriteit het heeft. Deze punten worden vervolgens beschreven in een jaarplan.

De komende vier jaar bespreken we planmatig de hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar. Daarnaast stellen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend schooljaar samen vast. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een

cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse Quick Scan stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o.
College van Bestuur Algemeen directeur Primair Onderwijs	Dhr. drs. J.S. Zijlstra Mevr. drs. J. Rook
Adres + nummer:	Vulcanusweg 263-G
Postcode + plaats:	2624 AV Delft
Telefoonnummer:	015 - 215 48 80
E-mail adres:	info@scodelft.nl
Website adres:	www.scodelft.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Basisschool de Ark
Directeur:	M. Kooijstra
Adres + nummer.:	St. Maartensregtsplein 15
Postcode + plaats:	2636GC Schipluiden
Telefoonnummer:	015-3808696
E-mail adres:	directie.cbsdeark@scodelft.nl
Website adres:	www.cbsdeark.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directeur en de intern begeleider vormen samen het ondersteuningsteam van de school. I.v.m. de grootte van de school wordt er niet gewerkt met bouwcoördinatoren.

Het team bestaat uit:

- 3 voltijd groepsleerkrachten
- 6 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 intern begeleider
- 1 onderwijsassistent
- 1 administratief medewerker / onderwijsassistent
- 1 directeur

Van de 14 medewerkers zijn er 12 vrouw en 2 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-4-2019).

Per 1-9-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		2	1
Tussen 50 en 60 jaar		3	
Tussen 40 en 50 jaar	1		
Tussen 30 en 40 jaar		3	
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	11	2

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 124 leerlingen (meting 1-4-19). Van deze leerlingen heeft 2,4% gewicht 0,3 en 3,2% gewicht 1,2. Het gewicht van een leerling wordt bepaald aan de hand van het opleidingsniveau van de ouders. Hoe lager het opleidingsniveau hoe hoger het leerlinggewicht en hoe meer financiële middelen je voor een leerling ontvangt.

De verhouding tussen de twee scholen op het dorp is bij benadering 1/3 van de kinderen voor De Ark en 2/3 voor de andere basisschool. Daarnaast zijn er sowieso minder kinderen in Schipluiden die de leeftijd van 4 jaar bereiken dan in het verleden. Voor komend schooljaar zijn het er maar 23, dat aantal moet verdeeld worden over 2 basisscholen. Het aantal geboorten in Schipluiden neemt af. Ook worden er weinig nieuwe huizen gebouwd en de instroom van jonge gezinnen in het dorp is beperkt.

De verwachting is dat het leerlingaantal daalt tot ongeveer 110 leerlingen. De opheffingsnorm in Schipluiden is 94. Daar blijven we naar verwachting boven.

Op grond van het aantal leerling is in 2014 gekozen voor lesgeven in units. Dit blijven wij de komende jaren doen en we zullen hierin een verdiepingsslag maken. Dit wordt verder beschreven in hoofdstuk 4.2.

2.4 Kenmerken van de ouders

De school staat in een licht vergrijzend dorp met verschillende soorten woningbouw. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend. Het opleidingsniveau van ouders verschilt. Ouders met een HBO/WO opleiding ligt rond de 43%, ouders met een opleiding op MBO niveau ligt rond de 36% en lager dan MBO ligt rond de 21%. Ongeveer 50% van onze ouders heeft een kerkelijke achtergrond, 2% van de ouders heeft een islamitische achtergrond. Het percentage gescheiden ouders is iets gestegen t.o.v een paar paar geleden.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sterk pedagogisch klimaat	Klein team
Heel betrokken ouders	Stabiliteit resultaten
Welwillend werkend team	ICT groep 1 t/m 5 zowel hardware als software
Lesgeven in units	
Werken met vooruitgroep	
Kinderen verlaten met typediploma de school	
Chroombooks vanaf groep 6	
Start ontdekkend en onderzoekend leren	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Bso in de school	Terugloop van het leerlingaantal
Gebruik maken van partners bij het onderwijs	Goede concurrent op het dorp
Samenwerking kinderopvang organisaties	Leraren tekort
Verdiepen unitonderwijs	

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

1. Op onze school gaan we meer op instructiebehoefte lesgeven. We beginnen met kleine stappen in 2019-2020 waarna we dit uitbouwen de komende 4 jaar. Ook zullen kinderen meer inzicht krijgen in hun eigen leerproces.
2. We gaan onderzoeken hoe we de zaakvakken zoals aardrijkskunde, biologie en geschiedenis willen geven. Willen we dat blijven doen zoals we dat nu doen of willen we het thematisch gaan aanbieden en welke methode past daar dan het best bij? Het is de bedoeling dat we in de toekomst deze vakken meer op de middagen geven.
3. Op onze school gaan we ontdekkend en onderzoekend leren meer integreren in ons curriculum.
4. Op onze school gaan we ouders beter informeren over de voortgang van het leerproces. Hiertoe verkennen we de verschillende mogelijkheden zoals rapporten en portfolio's. We zullen dat doen in schooljaar 19-20. Eind van dat schooljaar zullen we daar een besluit over nemen waarna we dit besluit kunnen doorvoeren in schooljaar 20-21.
5. In schooljaar 2018-2019 hebben we een actieplan ICT gemaakt. Daarin staat opgenomen dat we met elkaar gaan onderzoeken welke digitale middelen we willen inzetten in groep 1 t/m 5, zowel hardware als software. Er moet een doorgaande leerlijn ICT komen, wat moeten de kinderen technisch kunnen eind groep 8 maar ook hoe zij slim om moeten gaan met alle media dat op hen afkomt. Daarnaast moet de digitale communicatie met ouders verbeteren.
6. De samenwerking met de kinderopvangorganisaties in het dorp heeft onze aandacht. Hoe weten we elkaar goed te vinden en zorgen we voor een optimale samenwerking en doorgaande lijn naar groep 1?

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

De Ark is een warme, open Christelijk basisschool. Samen, open en veilig. Deze drie woorden geven weer waar het om draait op de Ark. Op onze eigentijdse school hebben wij hoge en positieve verwachtingen van onze leerlingen op sociaal en cognitief gebied en staan wij garant voor inhoudelijk goed onderwijs. We dagen kinderen uit hun talenten en creativiteit te benutten en leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor henzelf en hun omgeving. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een realistisch beeld hebben van zichzelf. Samenwerken en samen plezier hebben zijn belangrijke pijlers binnen onze school. Wij hechten grote waarde aan een optimale samenwerking tussen kind, ouders en school. Dit zijn ideale uitgangspunten om je als kind in een veilige en uitdagende omgeving te ontwikkelen. Wij streven ernaar om kinderen aan het eind van de basisschool zelfredzaam, zelfbewust, sociaal vaardig en vol cognitieve bagage naar het voortgezet onderwijs te laten gaan en hen terug te laten kijken op een plezierige tijd op de Ark.

Zo brengen wij dit in de praktijk:

- We beginnen de dag met een gesprek en/of verhaal uit onze godsdienst methode Trefwoord.
- We vieren samen.
- We bieden duidelijke regels, structuur en rust.
- We gebruiken hierbij onze methode Kiva voor sociaal en emotionele ontwikkeling.
- We betrekken kinderen en ouders bij de ontwikkeling van het leerproces.
- Kinderen met een eigen leerlijn begeleiden wij goed op school.
- We passen coöperatief leren toe.
- Wij dagen kinderen uit om het beste uit henzelf te halen.
- Kinderen in de bovenbouw werken met een eigen chroombook.
- Onderzoekend en ontwerpnd leren is opgenomen in ons curriculum.
- Door te werken in units, staan wij als team sterk in onze kijk op kinderen.
- Een grapje moet kunnen, humor relativeert.

Ons slogan is: Samen lerend de wereld in!

	Parel	Standaard
	Op onze school is veel aandacht voor de sociaal en emotionele ontwikkeling, we werken met KiVa	
	Op onze school werken wij met een 'voortuitgroep' voor kinderen die meer aankunnen	
	Op onze school geven wij Engels vanaf groep 1	
	Op onze school geven wij les in units	
	Op onze school werken wij met een klankbordgroep voor ouders en kinderen	
	Op onze school verlaten alle kinderen in groep 8 met een typediploma de school.	
	Op onze school is veel aandacht voor ontdekkend en onderzoekend leren	

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven en leren van kinderen

Het lesgeven is de kern van ons werk. Kennis overdagen aan de kinderen. Wij geven les in units. De roosters van de verschillende groepen zijn op elkaar aangepast. Kinderen krijgen zoveel mogelijk les in hun eigen leerjaar. Wij vinden het van belang dat het pedagogisch- en het didactisch handelen van de leerkracht in balans is. Van belang vinden wij; oog hebben voor het kind en elkaar, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend voelt. Wij geven les vanuit een veilig klimaat. Wij richten ons op de zelfstandigheid van de kinderen, vanaf groep 1 wordt er gewerkt met een weektaak. Kinderen leren hun eigen werk te plannen. Ook richten wij ons op samenwerken.

In februari 2019 hebben we een studiedag gehad, we hebben gesproken over de ontwikkeling van ons onderwijs. We hebben gewerkt met stellingen die te maken hadden met unitonderwijs, zelfstandigheid van leerlingen en het inzicht hebben in het eigen leerproces van leerlingen. We willen ernaar toe werken dat kinderen over 4 jaar niet allemaal dezelfde instructie volgen maar daar keuzes in kunnen maken. Zij gaan dan meer les krijgen gerelateerd aan hun instructiebehoefte. Ook hoeven zij niet allemaal met hetzelfde vak bezig te zijn, het plannen van het werk kan vrijer worden.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen door middel van het coöperatief leren. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren van kinderen kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften die zij nodig hebben. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet. Daarnaast hebben we voldoende aanbod voor kinderen die meer kunnen dan de gemiddelde leerling. Dit staat beschreven in ons plan op begaafdheid.

Visie op identiteit

Onze school is een open Christelijke basisschool. De aandacht voor het Christelijk geloof is verweven in het onderwijs en hoe we omgaan met elkaar. Naast de aandacht die gegeven wordt tijdens de lessen besteden we uitgebreid aandacht aan de Christelijke feesten en vieren we maandopeningen met alle leerlingen. Ook hebben we een samenwerking met de kerk van het dorp.

Visie op 21e eeuwse vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuwse. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving, kennis is altijd en overal voorhanden. Ook beseffen we dat het in deze kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21e eeuwse vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid op de 21e eeuwse vaardigheden zijn geen losse vakken maar moet meer geïntegreerd worden in ons hele onderwijs. Ook heeft het gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school staat voor warm, menselijk contact. We gaan respectvol om met elkaar en met alle leven om ons heen. We schenken (onderwijskundige) aandacht aan het Christelijk geloof, haar tradities en vieringen. We starten de dag met een lied of gebed en ook eindigen we de dag op die wijze. Alle groepen werken volgens de methode Trefwoord. Kinderen met een andere geloofsovertuiging zijn van harte welkom bij ons op school. Samen geven we vorm aan een leefbare samenleving vanuit de Christelijke normen en waarden.

Aandachtspunt	Prioriteit
We bespreken jaarlijks de identiteit van de school.	laag

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We

doen dit omdat we onze kinderen willen laten uitgroeien tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem en besproken met de intern begeleider. In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. Wij volgen het KiVa programma (www.kivaschool.nl) en we zijn daardoor ook KiVa gecertificeerd. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Onze ambities zijn:

1. Onze school blijft structureel aandacht besteden aan KiVa.
2. Onze school zorgt dat de KiVa vragenlijsten 2x per jaar door leerlingen worden ingevuld. De uitkomst van de vragenlijsten biedt input voor onze werkwijze.
3. Alle medewerkers hebben de basistraining en de verdiepingstraining gevolgd.

Herkomst onderstaande scores: ouder- en leerkrachten vragenlijst.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	2,83

Aandachtspunt	Prioriteit
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
We zetten de KiVa werkgroep in.	laag

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Scholen zijn volgens de wet verplicht om aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale cohesie. Maar vinden wij dat nou een 'moeten' of een 'wens'. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. We leren kinderen zich te gedragen vanuit respect en met respect voor de wereld om hen heen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. Onze uitgangspunten zijn:

1. De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
2. De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in onze samenleving een belangrijke rol spelen, en zij leren respectvol om te gaan met verschillende opvattingen van mensen om hen heen.
3. De school bevordert betrokkenheid op de samenleving.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Voor schoolplan 2019-2023 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie (Themaonderzoek)	3,35

Aandachtspunt	Prioriteit
De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	laag
De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	laag

4.6 Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden integraal

gebruikt en waar nodig aangevuld met extra leerstof. Voor toetsing maken we gebruik van methode afhankelijke- en onafhankelijke toetsen (CITO). We stellen voor ons leerstofaanbod de volgende eisen:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen
2. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8
3. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal- emotionele ontwikkeling
4. Er wordt aandacht aan actief burgerschap besteedt
5. Het leerstofaanbod voorziet in ict ondersteuning
6. Het leerstofaanbod bereidt kinderen voor op het vervolgonderwijs
7. Ons aanbod omvat de referentie niveaus taal en rekenen
8. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	2,86

Aandachtspunt	Prioriteit
Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	gemiddeld

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie onderstaand schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Op deze manier borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. De referentieniveaus beschrijven welke basiskennis en -vaardigheden leerlingen moeten beheersen voor taal en rekenen. Ze zijn in 2009 door de commissie Meijerink¹ opgesteld om ervoor te zorgen dat er in het hele Nederlandse onderwijs concrete doelen zijn om naartoe te werken. In tegenstelling tot de kerndoelen kennen de referentieniveaus een opbrengstverplichting. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. In de vervolgonderwijs zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen. Zo moeten VMBO-leerlingen aan het eind van de opleiding 2F beheersen om verder te kunnen naar het MBO. Leerlingen in de HAVO moeten 3F halen voor taal en rekenen bij hun eindexamen en VWO-leerlingen 4F (taal) en 3F (rekenen) om door te kunnen stromen in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs.

Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (CITO). De methodes die wij hebben voldoen automatisch aan de referentieniveaus. Leerkrachten weten niet exact wat referentieniveaus zijn en hoe zij ermee moeten werken. Dit moet de komende tijd aandacht krijgen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist		
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen groep 3	19-20
	Taal Actief	Methode gebonden toetsen groep 4 t/m 8	
		Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT	19-20
	Estafette	Cito-DMT	19-20
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
	Tekstverwerken	Cito-eindtoets	
Spelling	Taal Actief	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-eindtoets	
		Methodegebonden toetsen	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it easy	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Wereld in getallen	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	19-20
		Methodegebonden toetsen	
	Met sprongen vooruit groep 1/2		
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Tijdzaken	Methodegebonden toetsen	2020
Aardrijkskunde	Wereldzaken	Methodegebonden toetsen	2020
Natuuronderwijs	Leefwereld	Methodegebonden toetsen	2020
Wetenschap & Techniek	Leefwereld	Methodegebonden toetsen	2020
Verkeer	Wegwijs	Methodegebonden toetsen	
Tekenen	Teken- en handvaardig		
Handvaardigheid	Teken- en handvaardig		
Muziek	Muziek op de basisschool		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KiVa		
Godsdienst	Trefwoord		

Aandachtspunt	Prioriteit
We onderzoeken op welke manier we zaakvakkenonderwijs willen geven.	hoog
Kennis vergroten bij medewerkers over de referentieniveaus	gemiddeld

4.8 Taalleesonderwijs

Het vak Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren kinderen de taal om goed met anderen te communiceren, te lezen en te begrijpen wat er gelezen wordt. Hiervoor is een goede beheersing nodig van het technisch lezen en woordenschat. Dit is van belang omdat je ook bij andere vakken de taal nodig hebt, niet alleen op school maar in heel je dagelijks leven. Net voor de zomer van 2019 is er een nieuwe methode voor technisch lezen en aanvankelijk lezen aangeschaft. Vanaf augustus 2019 wordt er voor het eerst meegewerkt. Het leerteam zal in schooljaar 2019-2020 zorgen voor tussenevaluaties en een eindevaluatie zodat de methodes zo optimaal mogelijk worden ingezet.

Kinderen die met een achterstand binnenkomen hebben onze aandacht. Er is dan contact met de voorschoolse voorziening waar het kind vandaan komt. Onze uitgangspunten zijn:

1. In groep 1 en 2 wordt structureel met de methode schatkist gewerkt.
2. Er zijn goede en actuele methodes voor de vakken (aanvankelijk) technisch lezen, taal, spelling, woordenschat en begrijpend lezen.
3. Er is naast de reguliere lessen extra aandacht voor technisch lezen.
4. Er wordt gewerkt met het protocol Dyslexie.
5. We werken met cito schooldoelen voor technisch lezen, spelling en begrijpend lezen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school biedt een breed aanbod aan
2.	Het leren van de Nederlandse taal in brede zin staat centraal, en de leerinhouden zijn daarop afgestemd
3.	Het aanbod wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Onderwijs Aanbod	3,32

Aandachtspunt	Prioriteit
Optimaal gebruik maken van de nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.	gemiddeld
Optimaal gebruik maken van de nieuwe methode voor technisch lezen.	gemiddeld

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden wij een belangrijk vak. In het rooster staat dagelijks het vak rekenen en aan het automatiseren van geleerde stof. Rekenen is in toenemende mate taliger geworden, dat leidt bij steeds meer leerlingen tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen, dit heel bewust om de basisvaardigheden goed in te slijpen. We gebruiken de methode 'wereld in getallen' in groep 3 t/m 8 en in groep 1/2 gebruiken we de methode 'schatkist' en 'met sprongen vooruit' (msv). Drie leerkrachten van de onderbouw zijn geschoold om de werkwijze MSV optimaal te gebruiken. Komend schooljaar zullen we met elkaar bespreken hoe de methode wordt gebruikt en of we dit willen doorvoeren naar de andere groepen. De methode 'wereld in getallen' wordt net voor de zomer van 2019 vervangen. Het geleerde wordt getoetst aan de hand van methode afhankelijke- en onafhankelijke toetsen. We werken in de hele school met groepsplannen voor rekenen. Onze uitgangspunten zijn:

1. We beschikken over moderne methodes in groep 1 t/m 8.
2. In groep 1/2 wordt lesgegeven vanuit de leerlijnen van Schatkist.
3. We werken in groep 1/2 met 'met sprongen vooruit'.
4. We volgen de leerlingen m.b.v. het CITO leerlingvolgsysteem.
5. We hebben schooldoelen gesteld.
6. We gebruiken systematisch methode afhankelijke toetsen.
7. Er wordt gewerkt met groepsplannen. Leerkrachten kunnen leerlingen stof op niveau aanbieden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
De visie van de leerkrachten - Rekenen & Wiskunde	2,82

Aandachtspunt	Prioriteit
De leerdoelen rekenen zijn zichtbaar in het lokaal.	gemiddeld
De leerkrachten stellen de leerlingen in staat om naast de gestelde schooldoelen voor rekenen hun eigen doelen te formuleren en weten hun leerkrachthandelen hierop af te stemmen.	gemiddeld
Alle leerlingen oefenen dagelijks minimaal 10 minuten in het automatiseren van (voorbereidende) rekenvaardigheden.	gemiddeld
De werkwijze 'met sprongen vooruit' wordt effectief ingezet in de groepen 1 en 2.	gemiddeld
Optimaal gebruik maken van de nieuwe rekenmethode.	hoog

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer. De vakken worden nu nog allemaal los aangeboden in het rooster. We oriënteren ons op een nieuwe manier van werken. We maken daarbij een keuze tussen het los aanbieden van de vakken of thematisch aanbieden. Een leerteam zal zich daar komen schooljaar over buigen en in mei 2020 met een voorstel komen. Onze uitgangspunten zijn:

1. We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en biologie.
2. We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
3. We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs met een examen in groep 7.
4. In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke thema's.

Kwaliteitsindicatoren
1. In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's

Aandachtspunt	Prioriteit
We onderzoeken op welke manier wij wereldoriëntatie willen geven. Thematisch of de zaakvakken los van elkaar.	hoog

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Onze leerlingen krijgen de mogelijkheid om zich te oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Zij verwerven kennis van actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en leren die begrijpen en waarderen. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Onze uitgangspunten zijn:

1. Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
2. Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten)
3. Wij beschikken over een methode voor het vak muziek
4. Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
5. Wij huren externe specialisten in voor ons aanbod culturele vorming

4.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. We vinden het vak ook belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze uitgangspunten zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefacileerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2. Leerlingen hebben minimaal twee keer per week bewegingsonderwijs.
3. Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke Opvoeding

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Op dit moment staat Wetenschap en Technologie als vak op ons rooster. Elke leerkracht denkt na over lessen die op dit gebied wekelijks gegeven worden. Dit thema is geïntegreerd in ons curriculum maar kan verdieping gebruiken. We denken dan aan meer samenwerken met de omgeving en het niet standaard op het rooster zetten maar juist met integreren in andere vakken. Ons uitgangspunt is:

1. Wij hanteren een methode voor wetenschap en technologie (Leefwereld)
2. Onze school beschikt over een leerteam wetenschap en technologie.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
De visie van de leerkrachten - Wetenschap & Technologie en onderzoekende cultuur	2,77

Aandachtspunt	Prioriteit
De school onderhoudt functionele relaties met betrekking tot techniek.	gemiddeld
Er is sprake van een professionele schoolcultuur ten aanzien van techniek.	laag
De ouders en externen worden betrokken bij techniekactiviteiten.	gemiddeld

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Engels wordt gegeven vanaf schooljaar 2014-2015 vanaf groep 1. We zijn tevreden over de methode en het feit dat het schoolbreed wordt gegeven. Toch horen wij dat het voortgezet onderwijs ervaart dat onze kinderen met een laag niveau Engels op bij hen instromen. Wij moeten ons afvragen wat daar de reden van is. In het schooljaar 2018-2019 vindt er een onderzoek plaats naar de doorgaande lijn Engels. We zullen de adviezen die in dat rapport staan bespreken en waar nodig en mogelijk aanpassen in ons onderwijs. Ons uitgangspunt is:

1. In groep 1 t/m 8 wordt structureel gebruik gemaakt van de methode 'take it easy'.
3. We streven ernaar dat leerlingen een goede aansluiting hebben op het VO voor wat betreft Engels.

Aandachtspunt	Prioriteit
We streven ernaar dat kinderen eind groep 8 de basiswoordenschat Engels aangeboden hebben gekregen.	gemiddeld

4.15 Les- en leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. We streven ernaar dat alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs hebben behaald. Onze uitgangspunten zijn:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland.
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster

5. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften
6. De leraren besteden de geplande tijd aan het lesdoel.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraar besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel
2.	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudervragenlijst maart 2019 - Leertijd	3,59

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leraren zijn van cruciaal belang. Zij hebben onder meer een vormende taak om leerlingen te begeleiden zodat zij goede burgers kunnen zijn. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Daarbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas en bieden structuur.
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,63
Oudervragenlijst maart 2019 - Pedagogisch Handelen	3,45

Aandachtspunt	Prioriteit
meerdere	hoog
kwaliteitsdoel 1 sectorplan	hoog
Kindgesprekken	gemiddeld

4.17 Didactisch handelen

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs mede door te werken met groepsplannen. We differentiëren zoveel mogelijk bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo). In hoofdstuk 3.1 en 4.2. staat beschreven dat we daar verdieping aan gaan geven de komende jaren. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Hierbij werken we volgens de principes van het coöperatief leren (<http://wijleren.nl/cooperatief-leren-artikel.php>). Goed klassenmanagement is hierbij van cruciaal belang. Onze uitgangspunten zijn:

1. Lessen zijn goed opgebouwd en worden vormgegeven volgens het IGDI model (Interactief, gedifferentieerd, directe instructie)
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leraren geven directe instructie en leggen duidelijk uit.

4. De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5. De leerlingen werken zelfstandig (samen)
6. De leraren zetten structureel het coöperatief leren in
7. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
8. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3
Oudervragenlijst maart 2019 - Didactisch Handelen	3,49

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
Lessen worden gegeven volgens het IGD model	gemiddeld
meerdere	hoog
kwaliteitsdoel 2 sectorplan	hoog
kwaliteitsdoel 2 sectorplan	hoog

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen van leerlingen, de ene leerling met wat meer en de andere leerling met wat minder sturing. Onze uitgangspunten zijn:

1. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2. De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken
3. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
4. De taken bevatten keuze-opdrachten
5. De leraren laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen aan de hand van de principes van coöperatief leren
6. De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudervragenlijst maart 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,44
Voor schoolplan 2019-2023 - Actieve betrokkenheid van de leerlingen	3,05
Voor schoolplan 2019-2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,15

Aandachtspunt	Prioriteit
kwaliteitsdoel 3 sectorplan	hoog
eigenaarschap	hoog
verantwoordelijkheid	hoog

4.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Er wordt van leerkrachten verwacht dat zij de instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
- De leraren hanteren heldere regels en routines
- De leraren voorkomen probleemgedrag
- De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.20 Zorg en begeleiding

De intern begeleider is in de eerste plaats de coach van de leerkrachten. Zij ondersteunt hen waar nodig, dat kan op initiatief van de leerkracht en van de intern begeleider zelf. We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Leerkrachten moeten de leerlingen kennen. Dat betekent dat een leerling in een ondoorbroken lijn leert en van de overgang naar een nieuwe leerkracht weinig merkt. Alle leerkrachten hebben vertrouwen in de expertise van hun collega. Zij vertrouwen erop dat de vorige leerkracht samen met de ouders en intern begeleider goede beslissingen hebben genomen wanneer het gaat om onderwijsaanbod een aanpak.

Het kan zijn dat leerlingen wat extra begeleiding en/of hulp nodig hebben. Dit kan zijn voor leerlingen die lager dan gemiddeld scoren als voor leerlingen die hoger dan gemiddeld scoren. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LVS. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leraar. We volgen hierbij de principes van het handelingsgericht werken. De intern begeleider heeft een begeleidende, coachende en coördinerende taak.

Onze uitgangspunten zijn:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
7. De school voert de zorg planmatig uit
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding
10. De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school.

Beoordeling

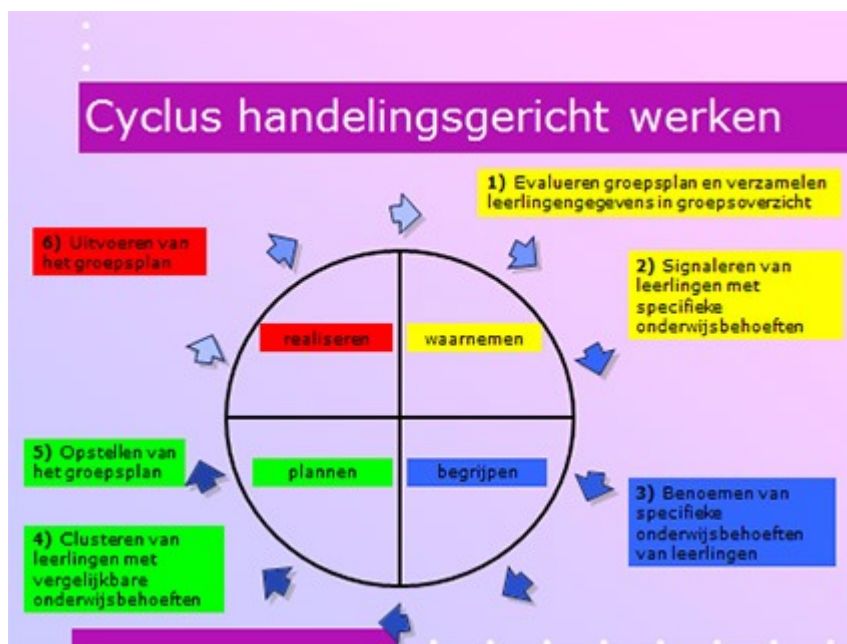
Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	2,9
Oudervragenlijst maart 2019 - Zorg en begeleiding	3,18

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Onze uitgangspunten zijn:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)



Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudervragenlijst maart 2019 - Afstemming	3,56
Voor schoolplan 2019-2023 - Afstemming	3,57

Aandachtspunt	Prioriteit
kwaliteitsdoel 4 sectorplan	hoog

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

4.23 Passend onderwijs

Wij hebben als school expertise in huis om leerlingen onderwijs en begeleiding te bieden. Ons team is er in getraind en blijft zich er in trainen om binnen een groep aandacht te geven aan verschillende niveaus. Wij hebben in ons 'schoolondersteuningsprofiel' beschreven welke basisondersteuning wij op school aan leerlingen kunnen bieden. Als er voor een leerling meer begeleiding nodig is dan wij kunnen bieden binnen onze school, dan gaan wij samen met ouders en het samenwerkingsverband op zoek naar de best passende begeleiding. Dit kan via een extra

begeleidingsarrangement, of door het bieden van een speciale lesplaats in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Delfland (www.ppodelfland.nl). Het schoolondersteuningsprofiel kunt u inzien via de website www.scholenopdekaart.nl.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	2,78

Aandachtspunt	Prioriteit
De school heeft vastgesteld (in het SOP) wat zij onder extra ondersteuning verstaat	hoog
De school heeft vastgesteld (in het SOP) welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning	hoog
De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	hoog
Klusklas	gemiddeld

4.24 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep of van leerlingen wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Meer tijd voor lessen uit de methode
- Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. Onze uitgangspunten zijn:

1. We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2. We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3. De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
De visie van de leerkrachten - Opbrengstgericht werken	3,05
Oudervragenlijst maart 2019 - Opbrengsten	3,26

Aandachtspunt	Prioriteit
Opbrengstgericht werken	hoog
kwaliteitsdoel 4 sectorplan	hoog
kwaliteitsdoel 5 sectorplan	hoog

4.25 Resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Lezen, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. We werken met de methode onafhankelijk toetsen van CITO. Na het maken van deze toetsen maken we een analyse en stellen we doelen. We stellen 2 doelen per toets, de minimale doelen die we volgens de norm moeten halen en schoolspecifieke doelen voor De Ark. Onze uitgangspunten zijn:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten.
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten.
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden.
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
6. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Onze kengetallen geven we jaarlijks weer in het onderwijskundig jaarverslag.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2

Aandachtspunt	Prioriteit
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Voor alle toetsen worden naast de landelijke doelen schooldoelen gesteld.	gemiddeld
rapport/portfolio	hoog

4.26 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het Leerlingvolgsysteem ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De resultaten komen in de vorm De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2. Onze school beschikt over een toetskalender
3. Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5. Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8
6. Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

5 Personeelsbeleid

5.1 Algemeen personeelsbeleid

Onze school maakt deel uit van SCO Delft. De missie van SCO Delft is om een aantrekkelijke, inspirerende, lerende omgeving te bieden waarin leerlingen en medewerkers kansen aangereikt krijgen en gestimuleerd worden zich te ontplooiën.

Wij verwachten van onze medewerkers dat zij zich voortdurend verder ontwikkelen en bijdragen aan de verbetering van de kwaliteit van de organisatie en van het onderwijs. Wij verwachten van hen dat zij zich professionaliseren en bieden hen als werkgever daartoe ruimte en mogelijkheden.

Ons algemeen personeelsbeleid rust op vier pijlers:

- We zijn een lerende organisatie
- We hechten belang aan duidelijkheid
- We hechten belang aan vitaliteit
- We hechten belang aan leiderschap

Het algemeen personeelsbeleid is voor alle medewerkers toegankelijk via intranet SCO Delft e.o.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Goed onderwijs vraagt om kundige leerkrachten. Ons uitgangspunt is dat leerkrachten een onderwijsbevoegdheid hebben, dat zij na het behalen van het diploma goed begeleid worden via het startersprogramma en dat zij zich gedurende hun loopbaan blijven ontwikkelen. Wij willen op school werken met zeer bekwame leerkrachten. Wij hebben in ons functiebeleid de competenties voor start-, basis-, en vakbekwaam vastgelegd. Met alle medewerkers worden binnen de gesprekscyclus start- ontwikkel- en beoordelingsgesprekken gevoerd. We dagen medewerkers uit tot eigenaarschap en verantwoordelijkheid ten aanzien van de eigen professionalisering. Iedere medewerker heeft een persoonlijk ontwikkelplan. Primair en voortgezet onderwijs binnen onze stichting hebben een gezamenlijk Academie: de SCO-Academie waar alle medewerkers de gelegenheid hebben zich te professionaliseren.

In schooljaar 2018-2019 zijn er twee leerkrachten gestart met een Master-en. Dit is mede mogelijk gemaakt door het aanvragen van een teambeurs. Dat betekent ook dat er na twee jaar nog geld binnenkomt om het geleerde van de studie te integreren op school. Er zal t.z.t. besproken moeten worden hoe we dat gaan inzetten.

In dit schoolplan zijn onze ambities voor de komende vier jaar beschreven. Om dit waar te kunnen maken zal het team op onze school zich verder bekwamen op de volgende thema's:

- a. Hoe kunnen we ons begrijpend lezen- en rekenen onderwijs verbeteren
- b. Verdieping van het unitonderwijs
- c. Met Sprongen Vooruit (manier van rekenen)
- d. Ontdekkend en onderzoekend leren
- e. Onderwijs meer op niveau aanbieden
- f. Hoe zorg ik voor optimaal gebruik van digitale middelen in de groep
- g. Systematisch analyseren van toetsen en hoe de analyses in te zetten ter verbetering van het onderwijs.
- h. Integreren van het geleerde vanuit de Master-en in een leerteam.

5.3 De schoolleiding

Onze school heeft een bevoegde directeur met een registratie in het Schoolleidersregister.

De directeur van de school is eindverantwoordelijk voor onderwijs, personeel, beleid en beheer, financiën op schoolniveau en wordt hierin ondersteund vanuit het Bestuursbureau van SCO Delft. De directeur werkt onder leiding van de Algemeen directeur Primair Onderwijs. De directeur voert overleg met de medezeggenschapraad (MR). De algemeen directeur voert overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

De directeur maakt deel uit van het Directiebestuur van SCO Delft. In het directiebestuur wordt beleid ontwikkeld en vindt collegiale consultatie plaats.

5.4 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

5.5 Professionele cultuur

De directeur streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directeur en de ib-er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Als kernwoorden van een professionele cultuur gaan we uit van de volgende kernwaarden: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid, leren van elkaar en respect.

Er wordt gewerkt met leerteams. Alle leerkrachten hebben zitting in een leerteam en werken inhoudelijke met elkaar aan het onderwijs.

5.6 Opleidingsschool

De beste studie is de praktijk: daarom zijn de basisscholen van SCO Delft Opleidingsschool. MBO en HBO studenten zijn van harte welkom op onze scholen. Onze school maakt onderdeel uit van Talentum Haagland, de Opleidingsschool van drie besturen en Hogeschool InHolland. Jaarlijks wordt door de scholen besloten op welke scholen studenten worden geplaatst. De studenten worden begeleid door praktijkbegeleiders en schoolopleiders.

5.7 Lerarentekort

Welke maatregelen nemen wij in het kader van het lerarentekort?

We verwachten dat er in de komende schoolplanperiode een lerarentekort zal zijn. Het zal daarom niet altijd mogelijk zijn om ons doel 'alleen bevoegde mensen voor de groep' waar te maken. Maatregelen in verband met het lerarentekort worden binnen onze organisatie besproken met de medezeggenschapsraad op schoolniveau en op sectorniveau (de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad). Er is een noodplan vervanging opgesteld, deze is te vinden in de schoolgids. Daarnaast kan een medewerker die wij competent genoeg vinden om delen van het onderwijs te verzorgen zonder onderwijsbevoegdheid, voor de klas staan. Er worden dan afspraken gemaakt over begeleiding en scholing. Deze afspraken worden vastgelegd en meerdere keren per jaar besproken met de medewerker.

5.8 Introductie en begeleiding

Startende leerkrachten worden de eerste jaren intensief begeleid en nemen deel aan een startersprogramma met collega's van andere scholen binnen onze stichting.

5.9 Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt een werkverdelingsplan opgesteld en ter instemming voorgelegd aan de personeelsgeleding van de MR. Binnen de stichting wordt, met instemming van de GMR, een kader op hoofdlijnen vastgesteld voor taken die op alle scholen voorkomen en waarvoor het van belang is gelijke afspraken te maken. Bijvoorbeeld werkzaamheden voor de MR en GMR.

5.10 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Collegiale consultatie organiseert de leerkracht zelf, de leerkracht maakt een afspraak en zorgt voor opvang van de groep. Ook wordt er door een paar

leerkrachten op andere scholen van de stichting gekeken, dit gaat altijd gepaard met een leer- of onderzoeksvraag. Dit zou nog door meer medewerkers opgepakt kunnen worden en is een punt van aandacht.

5.11 Persoonlijke ontwikkelplannen

Elke medewerker werkt met een persoonlijk ontwikkelplan. Hier staan doelen in genoemd waar de medewerker aan werkt. Dit persoonlijk ontwikkelplan wordt binnen de gesprekscyclus met de medewerker besproken. In het voortgangsgesprek wordt o.a. de voortgang van het POP besproken. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de realisatie van de opgestelde POP's.

Aandachtspunt	Prioriteit
Elke medewerker werkt actief aan zijn eigen ontwikkeling o.a. door het werken met een persoonlijk ontwikkel plan	gemiddeld

5.12 Functioneringsgesprekken

Onze school beschikt over Regeling Formele gesprekken. Dit is terug te vinden in het 'algemeen personeelsbeleid' van de sector primair onderwijs van Stichting SCO Delft e.o. Hierin staat beschreven hoe de gesprekscyclus wordt uitgevoerd.

De directeur voert start-, voortgang-, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken met alle medewerkers.

5.13 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de formele gesprekken die de directeur met de medewerkers voert. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

5.14 Verzuimbeleid

Een werknemer die zich afwezig meldt, meldt dat bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook weer aanwezig bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt worden er huisbezoeken afgelegd.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is onderdeel van SCO Delft. Het College van Bestuur van SCO Delft is bestuurlijk eindverantwoordelijk. De sector primair onderwijs, waar zeven scholen onder vallen, wordt geleid door de algemeen directeur primair onderwijs. De directeur van onze school geeft integraal leiding aan de school en legt verantwoording af aan de algemeen directeur. Onze school is als volgt georganiseerd:

Naast de groepsleerkrachten heeft de school de beschikking over een vakleerkracht bewegingsonderwijs, een intern begeleider, administratief medewerker en onderwijsassistenten.

6.2 Groeperingsvormen

Sinds 5 jaar werken wij in units. De kinderen starten de dag vanuit de basisgroep. Vervolgens krijgen de kinderen in hun eigen jaargroep instructie. De andere groep is dan zelfstandig aan het werk onder toezicht van een onderwijsassistent. Gedurende de dag krijgen de kinderen van een aantal leerkrachten instructie. Het voordeel is dat er meerdere leerkrachten verantwoordelijk zijn voor een groep. Samen sparren zij over de ontwikkeling van de kinderen. De kinderen ervaren veel structuur doordat ze iedere week op het desbetreffende tijdstip van een bepaalde leerkracht instructie krijgen. Ook wordt een groot beroep gedaan op hun zelfstandigheid waar we al aan werken vanaf groep 1. Om alles goed te laten verlopen maken we gebruik van een rooster.

De units bestaan uit een aantal basisgroepen waar één of twee leerkrachten de eindverantwoording hebben. Ieder kind komt op vaste momenten per dag terug naar de eigen basisgroep. De instructie is ingepland op een rooster waarop het vak en de leerkracht vermeld staan. Dit biedt de kinderen veiligheid en houvast. Het werken in units heeft de volgende voordelen:

- Het geeft mogelijkheden tot een flexibele groepsindeling. Hiermee kunnen wij tegemoetkomen aan verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
- Doordat kinderen van verschillende leeftijden en met verschillende talenten samen leren en werken, leren kinderen van elkaar.
- Leerkrachten werken binnen de unit veel met elkaar samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Dit komt het onderwijs en de kinderen ten goede.

De overgang naar het unit-onderwijs is een belangrijk veranderingsproces binnen onze school dat veel tijd en aandacht vraagt. Voor de komende jaren hebben wij op dit gebied de volgende ambities:

1. Optimaal gebruik maken van de verschillende leerkrachten met hun eigen talenten.
2. Het leerstof aanbod kunnen aanbieden op niveau
3. De weektaak op niveau aanbieden
4. Tijd en aandacht voor 21e eeuwse vaardigheden
5. Meer ruimte voor eigen inbreng van kinderen

Aandachtspunt	Prioriteit
doorontwikkeling unitonderwijs	hoog

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Onze uitgangspunten zijn:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief
5. De school organiseert jaarlijks een ouderavond (thema-avonden)
6. Ouders participeren bij diverse activiteiten

7. De school staat altijd open - de leraren zijn bereikbaar

6.4 Veiligheid

Onze school heeft een schoolveiligheidsplan waarin onder meer het anti-pestbeleid en de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld zijn opgenomen. Ongevallen en incidenten worden geregistreerd en gemeld bij het schoolbestuur en bij instanties conform geldende wet- en regelgeving. Controles op brandveiligheid en veiligheid van binnen- en buitenmaterialen worden uitgevoerd conform geldende wet- en regelgeving. De beleidsplannen zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. Jaarlijks onderzoeken wij bij de leerlingen de veiligheidsbeleving met een gevalideerd instrument. De resultaten publiceren wij op Scholen op de Kaart. Eventuele maatregelen n.a.v. het onderzoek bespreken wij in de medezeggenschapsraad. In het tevredenheidsonderzoek onder ouders (minimaal 1 x per twee jaar) onderzoeken wij eveneens aspecten van veiligheid.

Binnen onze stichting zijn interne contactpersonen en een externe vertrouwenspersoon. Wij zijn tevens aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Contactgegevens zijn te vinden op de website: www.scodelft.nl

De klachtenregeling en het protocol 'schorsen en verwijderen' staan eveneens op de website van SCO Delft e.o.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	3,82

6.5 Interne communicatie

Goede communicatie vindt plaats als mensen elkaar met respect en vertrouwen tegemoet (willen) treden. Het gelegde contact draagt bij aan het wederzijdse begrip. Binnen een school is de wijze waarop de formele communicatie verloopt van wezenlijk belang. Teamleden, directieleden en ouders zijn er zich van bewust dat een open en duidelijke communicatie bijdraagt aan het gezamenlijke belang. We doen dit door een heldere vergaderstructuur, diverse memo's voor het team, het scheepsjournaal voor de ouders en waar nodig vinden persoonlijke gesprekken plaats. Daarnaast willen we het contact met ouders verder uitbreiden. In het verleden is gewerkt met een app voor ouders (Parro) en met het ouderportaal van Parnassys. Beide middelen worden nu niet meer gebruikt. Ouders vragen geregeld of we hier toch weer mee aan de slag willen gaan. Komende tijd zullen we hier een besluit over moeten nemen.

6.6 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind. Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit. Samenwerking met de andere basisschool in Schipluiden is minimaal. We informeren elkaar waar nodig. Er zou onderzocht kunnen worden hoe er nauwer samengewerkt zou kunnen worden en wat dat kan opleveren voor de toekomst.

Sinds 1 maart 2018 is BSO Maxi gehuisvest in ons gebouw. De komende tijd wordt samenwerking onderzocht.

Gesprekken zijn gestart met kinderopvang 't Kickertje om te praten over een peuterkleutergroep. We zijn aan het onderzoeken welke mogelijkheden dit geeft.

Herkomst onderstaande score: ouder- en leerkrachten vragenlijst.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	3,58

Aandachtspunt	Prioriteit
Verbeteren inhoudelijke samenwerking 't Kickertje, Inimini en BSO Maxi	gemiddeld

6.7 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij doen dat op de volgende manier:

- Er vinden in een schooljaar verschillende geplande gesprekken met ouders plaats. De ontwikkeling van hun kind(eren) wordt besproken.
- Ouders zijn altijd welkom om met een leerkracht in gesprek te gaan al dan niet op afspraak.
- Een aantal keer per jaar vindt er een klankbordgroep plaats. Ouders gaan dan in gesprek met de directeur om te praten over de schoolontwikkeling en alles wat er speelt op school.
- Onder andere via de ouderraad worden ouders betrokken bij schoolactiviteiten. Er is per groep een klassenmoeder. Zij is aanspreekpunt voor het organiseren van uitjes of extra hulp voor de leerkracht.

Aandachtspunt	Prioriteit
De klankbordgroep van de ouders komen minimaal 3 keer per jaar bijeen	laag
Onderzoeken hoe we het ouderportaal / parro willen gebruiken	gemiddeld

6.8 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Wij geven kinderen advies maar houden niet bij hoe zij het doen in het voortgezet onderwijs. Een ontwikkelpunt voor ons is om dat beter te monitoren. Binnen onze Stichting wordt onderzocht wat nodig is voor een betere doorgaande lijn van po naar vo. Op basis van het rapport dat volgt kunnen wij aanpassingen doen in ons curriculum.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	gemiddeld
De school monitort de gegeven adviezen voor minimaal 3 jaar	gemiddeld
Aan de slag met de gegeven adviezen uit het rapport 'doorgaande lijn po-vo'	hoog

6.9 Privacybeleid

Binnen SCO Delft hebben we privacybeleid conform wet- en regelgeving. Dit beleid wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld na instemming van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) primair onderwijs en de medezeggenschapsraad (MR) voortgezet onderwijs. SCO Delft heeft een functionaris voor de gegevensbescherming.

Alle relevante informatie over privacy is te vinden op www.scodelft.nl

6.10 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Buitenschoolse opvang (BSO) is een verzamelnaam van twee soorten opvang. De opvang van kinderen voor schooltijd heet voorschoolse opvang (VSO). De opvang van kinderen na schooltijd wordt naschoolse opvang genoemd (NSO). Ook opvang tijdens schoolvakanties valt onder de NSO. De BSO heeft als uitgangspunt het bieden

van zorg, onderdak, gezelligheid en veiligheid op momenten dat ouders niet beschikbaar zijn, bijvoorbeeld voor of na schooltijd of in vakanties. In Schipluiden vindt de buitenschoolse opvang plaats bij “t Kickertje”, of bij BSO Maxi. BSO Maxi zit fysiek in onze school.

Voor de tussenschoolse opvang (TSO) verwijst ik u naar het hoofdstuk 'overblijven'.

7 Financieel beleid

7.1 Begrotingsproces

De afspraken met betrekking tot de financiën van de scholen van SCO Delft e.o. school zijn vastgelegd in de begroting en de meerjarenraming. Binnen onze stichting geldt het solidariteitsprincipe: voor alle leerlingen willen wij goed onderwijs verzorgen. Dat vraagt in de verdeling van de middelen om maatwerk. De begroting en meerjarenraming wordt ter advies voorgelegd aan GMR PO en de MR VO. Op schoolniveau bespreekt de directeur de schoolbegroting met de eigen MR. Ten aanzien van de ouderbijdrage geldt instemmingsrecht van de MR; de bedragen worden opgenomen in de schoolgids.

7.2 Interne geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geoormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden.

De ouderraad vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Het bedrag voor een kind is € 55,- per jaar. Van de inkomsten worden door de ouderraad diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids), dit is inclusief de schoolreis. Jaarlijks legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze school kent ook een overblijfregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een vastgesteld bedrag betalen (zie bijlage). Dit geld wordt beheerd door de overblijfcoördinator, in overleg met de directeur. Van het geld krijgen de overblijfouders een kleine vergoeding, daarnaast wordt er van dit geld speelmateriaal aangeschaft.

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Visie op kwaliteit

In ons onderwijs richten wij ons op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen. Binnen SCO Delft onderscheiden we vijf kenmerken van onderwijskwaliteit (zie hoofdstuk strategisch beleid).

Op onze school hebben we daar eigen kenmerken van kwaliteit aan toegevoegd (zie hoofdstuk onderwijskundig beleid / onze parels).

Onze school voldoet aan de basiskwaliteitseisen conform het inspectiekader.

Op onze school hebben we *zicht op kwaliteit* door:

- Systematisch analyseren van opbrengsten door leerkrachten, intern begeleider en directie
- Voeren van kwaliteitsgesprekken door de algemeen directeur en bestuurder met de school
- Uitvoeren van een gesprekscyclus met alle medewerkers: startgesprekken, ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken
- Uitvoeren van audits tussen de scholen
- Uitvoeren van enquêtes onder leerlingen, medewerkers en ouders
- Directie en intern begeleider leggen lesbezoeken af aan de hand van een kijkwijzer
- De doorgaande leerlijn wordt bewaakt in gesprekken met externe partijen, zoals bijvoorbeeld de inspectie voor het onderwijs.

Op onze school *werken we aan kwaliteit* door:

- Bespreken van lesinhouden binnen de teams
- Ontwikkelen van onderwijs in leerteams
- Collegiale consultatie / een bezoek brengen bij collega's
- Monitoring van kwaliteit leerlingvolgsysteem Parnassys
- Begeleiding van startende leerkrachten door inzet van intervisie en (beeld)coaching
- Professionalisering van de teams: teamscholing en individuele scholing via de SCO-Academie

Op onze school *verantwoorden we onze kwaliteit* door:

- Voeren van (formele) gesprekken tussen teamleden en leidinggevende over pedagogiek, didactiek, onderwijs en resultaten
- Voeren van (formele) gesprekken tussen directeur en algemeen directeur
- Voeren van gesprekken met ouders over resultaten
- Overleg met de medezeggenschapsraad
- Opstellen van onderwijskundig jaarverslag: bespreking met de medezeggenschap en algemeen directeur
- Alle relevante informatie over de school te publiceren op www.scholenopdekaart.nl (<http://www.scholenopdekaart.nl>)

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg. Jaarlijks worden volgens planning vragenlijsten vanuit het WMK afgenomen. De uitkomsten worden besproken en er worden waar nodig acties uitgevoerd. Daarbij gaat het altijd om het maken van keuzes, we kunnen namelijk niet alles tegelijk. De gekozen verbeterpunten worden verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door het leerteam of onder de aandacht gebracht op studiedagen. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Tijdens personeelsgesprekken wordt de individuele ontwikkeling besproken en er wordt gekeken of er scholing nodig is en welke. Naast scholing kan er ook gebruik worden gemaakt van collegiale consultatie binnen of buiten de school ook kan er gebruik worden gemaakt van een coach.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- We analyseren toetsen en stellen doelen
- Kwaliteitsbespreking op studiedagen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
De school beschikt over toetsbare doelen	hoog
Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	laag

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
- De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3

Aandachtspunt	Prioriteit
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	laag
Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	laag
afspraken	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Jaarlijks wordt een jaarplan en een jaarverslag opgesteld waarin we plannen maken en terug kijken op de kwaliteit van ons onderwijs, de opbrengsten en of de gestelde doelen zijn behaald. Op stichtingsniveau is er in 2019 voor het eerst een audit gehouden. De scholen van de stichting bezoeken elkaar, gaan in gesprek en maken hier een verslag van.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,7

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

8.6 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het ondersteuningsplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het ondersteuningsplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Onze school houdt zich aan de WMS (wet medezeggenschap op scholen).

8.7 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in 2014 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

8.8 Quick Scan - Zelfevaluatie

De Quick Scan (WMK-PO) is in januari 2019 onder het hele team afgenomen. De gemiddelde score was: 3,45. Daarnaast worden jaarlijks extra vragenlijsten op onderdeel afgenomen. Op basis van de uitslagen stellen we actiepunten vast.

8.9 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in januari 2019. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,38.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Oudervragenlijst maart 2019 - Kwaliteitszorg	3,28
Oudervragenlijst maart 2019 - Leerstofaanbod	3,44
Oudervragenlijst maart 2019 - Leertijd	3,59
Oudervragenlijst maart 2019 - Pedagogisch Handelen	3,45
Oudervragenlijst maart 2019 - Didactisch Handelen	3,49
Oudervragenlijst maart 2019 - Afstemming	3,56
Oudervragenlijst maart 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,44
Oudervragenlijst maart 2019 - Schoolklimaat	3,44
Oudervragenlijst maart 2019 - Zorg en begeleiding	3,18
Oudervragenlijst maart 2019 - Opbrengsten	3,26
Oudervragenlijst maart 2019 - Sociale veiligheid	3,4
Oudervragenlijst maart 2019 - Incidenten	3,24

Aandachtspunt	Prioriteit
De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	hoog
De school geeft goede adviezen over hoe ik mijn kind kan helpen	hoog

8.10 Evaluatieplan 2019-2023

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten (zie bijlage). De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling			X	
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod	X			
Onderwijskundig beleid	Taalleesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde	X			
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie			X	
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming				X
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek		X		
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd	X			
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen			X	
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen	X			
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen		X		
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement		X		
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding	X			

Hoofdstuk	Beleidssterreinen	April 2020	April 2021	April 2022	April 2023
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding			X	
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding		X		
Organisatie en beleid	Contacten met ouders		X		X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X			
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie				X
Organisatie en beleid	Externe contacten			X	
Organisatie en beleid	Wet en regelgeving				X
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg				X
		9	10	8	9

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

SCO Delft heeft een strategisch document 2019-2023. Het strategisch document staat op www.scodelft.nl/publicaties (<http://www.scodelft.nl/publicaties>)

Kwaliteit van het onderwijs is de kern van onze koers. Wij staan voor onderwijs dat:

- gebaseerd is op een pedagogische relatie tussen leraar en leerling ; *met als trefwoorden vriendelijkheid en duidelijkheid*
- betekenisvol onderwijs vorm geeft; *goede balans tussen kwalificeren, socialiseren en persoonsvorming*
- uitdaagt tot onderzoekend leren; *actief leren dat begint met het stellen van vragen*
- elke leerling een kansrijke ontwikkeling biedt ; *met ruimte voor talentontwikkeling en niveauverhoging*
- leidt tot optimale resultaten voor elke leerling ; *zowel meetbaar als merkbaar*

Vanuit deze vijf kwaliteitsaspecten trekken we voor de komende jaren zes rode draden waar op alle scholen aan gewerkt wordt:

1. Ontdekken en onderzoeken leren neemt een steeds duidelijkere plek in ons curriculum.
2. Optimaal vormgeven van een passende schoolloopbaan met doorlopende leerlijnen en een betekenisvol curriculum voor elke leerling. Op onze school werken we daar als volgt aan: Wij geven les in units. De komende jaren wordt hier een verdiepingsslag aan gegeven. We gaan meer op niveau werken en instructie geven. Daarmee willen wij tegemoet komen aan de behoeften van de kinderen.
3. Ook werken wij intensief met de werkwijze van KiVa. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.
4. Christelijke inspiratie vormgeven
Op onze school werken we daar als volgt aan: Er is veel aandacht voor identiteit. Dit komt tot uiting binnen de lessen van Trefwoord en de feesten die gevierd worden maar ook zeker door gesprekken die gevoerd worden met de kinderen.
5. Leren en ontwikkelen: ondernemend en professioneel gedrag
Op onze school werken we daar als volgt aan: Kinderen zijn zeer zelfstandig bij ons op school. Er wordt vanaf groep 1 gewerkt met een weektaak die zij zelf leren plannen. Ook zetten wij in op samenwerking tussen leerlingen, er wordt regelmatig samen aan opdrachten gewerkt.
6. Onderwijs van 0 – 20: versterken netwerk
Op onze school werken we daar als volgt aan: Er is contact met de kinderopvang organisaties in Schipluiden. We willen hier verdieping aan geven zodat er mooie vloeiende ontwikkelingslijnen zijn voor alle kinderen als zij starten bij ons op school. Ook is er goed contact met het CLD in Delft. Warme overdrachten waar nodig ervaren wij als zeer belangrijk.

Domein	Aandachtspunten sectorplan po 2018-2022	Prioriteit
Onderwijs en Kwaliteit	Strategisch document: de school stelt doelen op ten aanzien van de vijf kwaliteitsaspecten en de zes rode draden	hoog
Onderwijs en Kwaliteit	De school voert kwaliteitszorg op schoolniveau uit conform de afspraken	gemiddeld
Onderwijs en Kwaliteit	De school stelt doelen ten aanzien van de tussen- en eindopbrengsten passend bij leerlingpopulatie; de school stelt een verbeterplan op als de opbrengsten te laag zijn	gemiddeld
Onderwijs en Kwaliteit	De school stelt doelen op ten aanzien van realisatie schoolondersteuningsprofiel	gemiddeld
Onderwijs en Kwaliteit	De directeur stelt schoolplan, jaarplan en onderwijskundig jaarverslag op en vraagt advies/instemming aan MR van de school	gemiddeld
Onderwijs en Kwaliteit	Jaarlijks worden verplichte en afgesproken onderzoeken uitgevoerd (leerlingtevredenheid, monitor sociale veiligheid, oudertevredenheid, medewerkerstevredenheid)	gemiddeld
Onderwijs en Kwaliteit	Publiceren schoolinformatie en uitkomst onderzoeken op www.scholenopdekaart	gemiddeld
Organisatie, financiën, beheer, huisvesting	De school stelt een begroting (inclusief ouderbijdragen) op passend bij het schoolplan en binnen het beschikbare budget en bespreekt dit met de MR; er is een vangnet voor ouders die ouderbijdrage niet kunnen betalen	gemiddeld
Organisatie, financiën, beheer, huisvesting	Directeuren geven een onderbouwde prognose van het verwachte aantal leerlingen af; scholen waarvan verwacht mag worden dat zij meer leerlingen kunnen trekken dan er momenteel zijn, stellen een plan op hoe zij leerlingen werven	hoog
Organisatie, financiën, beheer, huisvesting	Duurzaamheid / verantwoordelijk omgaan met energie, afval, omgeving van de school is onderwerp van gesprek in de teams en met de leerlingen	gemiddeld
Personeel	Gesprekscyclus wordt uitgevoerd conform beleid: professionalisering is verbonden aan gesprekscyclus	gemiddeld
Personeel	Iedere medewerker heeft een ontwikkelplan	gemiddeld
Personeel	Gastvrije school - stage, dag meelopen, oriëntatie op het vak: mensen zijn van harte welkom. Studenten maken integraal onderdeel uit van het team	hoog
Personeel	Begeleiding en professionalisering van medewerkers die deel nemen van leerkracht i.v.m. lerarentekort doen is vastgelegd en afschrift is bij PZ	gemiddeld
Personeel	In het taakbeleid is ruimte voor collegiale consultatie / werkbezoeken aan andere scholen	gemiddeld
Personeel	In het taakbeleid is ruimte voor leerkrachten groep 8 voor samenwerking met het VO en deelname aan het programma 10-14	gemiddeld

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Sectorplan PO 2018-2022: Onderwijs en Kwaliteit	Strategisch document: de school stelt doelen op ten aanzien van de vijf kwaliteitsaspecten en de zes rode draden	hoog
	De school voert kwaliteitszorg op schoolniveau uit conform de afspraken	gemiddeld
	De school stelt doelen ten aanzien van de tussen- en eindopbrengsten passend bij leerlingpopulatie; de school stelt een verbeterplan op als de opbrengsten te laag zijn	gemiddeld
	De school stelt doelen op ten aanzien van realisatie schoolondersteuningsprofiel	gemiddeld
	De directeur stelt schoolplan, jaarplan en onderwijskundig jaarverslag op en vraagt advies/instemming aan MR van de school	gemiddeld
	Jaarlijks worden verplichte en afgesproken onderzoeken uitgevoerd (leerlingtevredenheid, monitor sociale veiligheid, oudertevredenheid, medewerkerstevredenheid)	gemiddeld
	Publiceren schoolinformatie en uitkomst onderzoeken op www.scholenopdekaart	gemiddeld
Sectorplan PO 2018-2022: Organisatie, financiën, beheer, huisvesting	De school stelt een begroting (inclusief ouderbijdragen) op passend bij het schoolplan en binnen het beschikbare budget en bespreekt dit met de MR; er is een vangnet voor ouders die ouderbijdrage niet kunnen betalen	gemiddeld
	Directeuren geven een onderbouwde prognose van het verwachte aantal leerlingen af; scholen waarvan verwacht mag worden dat zij meer leerlingen kunnen trekken dan er momenteel zijn, stellen een plan op hoe zij leerlingen werven	hoog
	Duurzaamheid / verantwoordelijk omgaan met energie, afval, omgeving van de school is onderwerp van gesprek in de teams en met de leerlingen	gemiddeld
Sectorplan PO 2018-2022: Personeel	Gesprekscyclus wordt uitgevoerd conform beleid: professionalisering is verbonden aan gesprekscyclus	gemiddeld
	Iedere medewerker heeft een ontwikkelplan	gemiddeld
	Gastvrije school - stage, dag meelopen, oriëntatie op het vak: mensen zijn van harte welkom. Studenten maken integraal onderdeel uit van het team	hoog
	Begeleiding en professionalisering van medewerkers die deel nemen van leerkracht i.v.m. lerarentekort doen is vastgelegd en afschrift is bij PZ	gemiddeld
	In het taakbeleid is ruimte voor collegiale consultatie / werkbezoeken aan andere scholen	gemiddeld
	In het taakbeleid is ruimte voor leerkrachten groep 8 voor samenwerking met het VO en deelname aan het programma 10-14	gemiddeld
Visie op kwaliteit	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten	laag
	De school beschikt over toetsbare doelen	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Levensbeschouwelijke identiteit	We bespreken jaarlijks de identiteit van de school.	laag
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	We zetten de KiVa werkgroep in.	laag
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen	laag
	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie	laag
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	We onderzoeken op welke manier we zaakvakkenonderwijs willen geven.	hoog
	Kennis vergroten bij medewerkers over de referentieniveaus	gemiddeld
Taallesonderwijs	Optimaal gebruik maken van de nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.	gemiddeld
	Optimaal gebruik maken van de nieuwe methode voor technisch lezen.	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	De leerdoelen rekenen zijn zichtbaar in het lokaal.	gemiddeld
	De leerkrachten stellen de leerlingen in staat om naast de gestelde schooldoelen voor rekenen hun eigen doelen te formuleren en weten hun leerkrachthandelen hierop af te stemmen.	gemiddeld
	Alle leerlingen oefenen dagelijks minimaal 10 minuten in het automatiseren van (voorbereidende) rekenvaardigheden.	gemiddeld
	De werkwijze 'met sprongen vooruit' wordt effectief ingezet in de groepen 1 en 2.	gemiddeld
	Optimaal gebruik maken van de nieuwe rekenmethode.	hoog
Wetenschap en Technologie	De school onderhoudt functionele relaties met betrekking tot techniek.	gemiddeld
	Er is sprake van een professionele schoolcultuur ten aanzien van techniek.	laag
	De ouders en externen worden betrokken bij techniekactiviteiten.	gemiddeld
Engelse taal	We streven ernaar dat kinderen eind groep 8 de basiswoordenschat Engels aangeboden hebben gekregen.	gemiddeld
Pedagogisch handelen	meerdere	hoog
	kwaliteitsdoel 1 sectorplan	hoog
	Kindgesprekken	gemiddeld
Didactisch handelen	Lessen worden gegeven volgens het IGD1 model	gemiddeld
	meerdere	hoog
	kwaliteitsdoel 2 sectorplan	hoog
	kwaliteitsdoel 2 sectorplan	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	kwaliteitsdoel 3 sectorplan	hoog
	eigenaarschap	hoog
	verantwoordelijkheid	hoog
Afstemming	kwaliteitsdoel 4 sectorplan	hoog
Passend onderwijs	Klusklas	gemiddeld
Opbrengstgericht werken	Opbrengstgericht werken	hoog
	kwaliteitsdoel 4 sectorplan	hoog
	kwaliteitsdoel 5 sectorplan	hoog
Resultaten	Voor alle toetsen worden naast de landelijke doelen schooldoelen gesteld.	gemiddeld
	rapport/portfolio	hoog
Persoonlijke ontwikkelplannen	Elke medewerker werkt actief aan zijn eigen ontwikkeling o.a. door het werken met een persoonlijk ontwikkel plan	gemiddeld
Groeperingsvormen	doorontwikkeling unitonderwijs	hoog
Samenwerking	Verbeteren inhoudelijke samenwerking 't Kickertje, Inimini en BSO Maxi	gemiddeld
Contacten met ouders	De klankbordgroep van de ouders komen minimaal 3 keer per jaar bijeen	laag
	Onderzoeken hoe we het ouderportaal / parro willen gebruiken	gemiddeld
Overgang PO-VO	De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs	gemiddeld
	De school monitort de gegeven adviezen voor minimaal 3 jaar	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	afspraken	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	gemiddeld
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen	gemiddeld
	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	gemiddeld
	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen	hoog
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling	gemiddeld
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	gemiddeld
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	gemiddeld
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol	laag
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol	laag

11 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Sectorplan PO 2018-2022: Onderwijs en Kwaliteit	Strategisch document: de school stelt doelen op ten aanzien van de vijf kwaliteitsaspecten en de zes rode draden
	De school voert kwaliteitszorg op schoolniveau uit conform de afspraken
	De school stelt doelen ten aanzien van de tussen- en eindopbrengsten passend bij leerlingpopulatie; de school stelt een verbeterplan op als de opbrengsten te laag zijn
	De school stelt doelen op ten aanzien van realisatie schoolondersteuningsprofiel
	De directeur stelt schoolplan, jaarplan en onderwijskundig jaarverslag op en vraagt advies/instemming aan MR van de school
	Jaarlijks worden verplichte en afgesproken onderzoeken uitgevoerd (leerlingtevredenheid, monitor sociale veiligheid, oudertevredenheid, medewerkerstevredenheid)
	Publiceren schoolinformatie en uitkomst onderzoeken op www.scholenopdekaart
Sectorplan PO 2018-2022: Organisatie, financiën, beheer, huisvesting	De school stelt een begroting (inclusief ouderbijdragen) op passend bij het schoolplan en binnen het beschikbare budget en bespreekt dit met de MR; er is een vangnet voor ouders die ouderbijdrage niet kunnen betalen
	Directeuren geven een onderbouwde prognose van het verwachte aantal leerlingen af; scholen waarvan verwacht mag worden dat zij meer leerlingen kunnen trekken dan er momenteel zijn, stellen een plan op hoe zij leerlingen werven
	Duurzaamheid / verantwoordelijk omgaan met energie, afval, omgeving van de school is onderwerp van gesprek in de teams en met de leerlingen
Sectorplan PO 2018-2022: Personeel	Gesprekscyclus wordt uitgevoerd conform beleid: professionalisering is verbonden aan gesprekscyclus
	Iedere medewerker heeft een ontwikkelplan
	Gastvrije school - stage, dag meelopen, oriëntatie op het vak: mensen zijn van harte welkom. Studenten maken integraal onderdeel uit van het team
	Begeleiding en professionalisering van medewerkers die deel nemen van leerkracht i.v.m. lerarentekort doen is vastgelegd en afschrift is bij PZ
	In het taakbeleid is ruimte voor collegiale consultatie / werkbezoeken aan andere scholen
	In het taakbeleid is ruimte voor leerkrachten groep 8 voor samenwerking met het VO en deelname aan het programma 10-14
Levensbeschouwelijke identiteit	We bespreken jaarlijks de identiteit van de school.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	We zetten de KiVa werkgroep in.
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	We onderzoeken op welke manier we zaakvakkenonderwijs willen geven.
	Kennis vergroten bij medewerkers over de referentieniveaus
Taallesonderwijs	Optimaal gebruik maken van de nieuwe methode voor aanvankelijk lezen.
	Optimaal gebruik maken van de nieuwe methode voor technisch lezen.

Thema	Verbeterdoel
Rekenen en wiskunde	Alle leerlingen oefenen dagelijks minimaal 10 minuten in het automatiseren van (voorbereidende) rekenvaardigheden.
	De werkwijze 'met sprongen vooruit' wordt effectief ingezet in de groepen 1 en 2.
	Optimaal gebruik maken van de nieuwe rekenmethode.
Didactisch handelen	Lessen worden gegeven volgens het IGD model
Resultaten	Voor alle toetsen worden naast de landelijke doelen schooldoelen gesteld.
Persoonlijke ontwikkelplannen	Elke medewerker werkt actief aan zijn eigen ontwikkeling o.a. door het werken met een persoonlijk ontwikkel plan
Samenwerking	Verbeteren inhoudelijke samenwerking 't Kickertje, Inimini en BSO Maxi
Contacten met ouders	De klankbordgroep van de ouders komen minimaal 3 keer per jaar bijeen
	Onderzoeken hoe we het ouderportaal / parro willen gebruiken
Overgang PO-VO	De school begeleidt ouders goed bij de keuze voor het vervolgonderwijs
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Zorg en begeleiding	De leraren vergelijken de behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
	De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen
Resultaten	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Sectorplan PO 2018-2022: Onderwijs en Kwaliteit	Strategisch document: de school stelt doelen op ten aanzien van de vijf kwaliteitsaspecten en de zes rode draden
	De school stelt doelen op ten aanzien van realisatie schoolondersteuningsprofiel
	Jaarlijks worden verplichte en afgesproken onderzoeken uitgevoerd (leerlingtevredenheid, monitor sociale veiligheid, oudertevredenheid, medewerkerstevredenheid)
Sectorplan PO 2018-2022: Organisatie, financiën, beheer, huisvesting	Directeuren geven een onderbouwde prognose van het verwachte aantal leerlingen af; scholen waarvan verwacht mag worden dat zij meer leerlingen kunnen trekken dan er momenteel zijn, stellen een plan op hoe zij leerlingen werven
Sectorplan PO 2018-2022: Personeel	In het taakbeleid is ruimte voor collegiale consultatie / werkbezoeken aan andere scholen
Vakken, methodes en toetsinstrumenten	Kennis vergroten bij medewerkers over de referentieniveaus
Rekenen en wiskunde	Optimaal gebruik maken van de nieuwe rekenmethode.
Pedagogisch handelen	kwaliteitsdoel 1 sectorplan
Didactisch handelen	Lessen worden gegeven volgens het IGDI model
	kwaliteitsdoel 2 sectorplan
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	kwaliteitsdoel 3 sectorplan
Afstemming	kwaliteitsdoel 4 sectorplan
Opbrengstgericht werken	kwaliteitsdoel 5 sectorplan
Samenwerking	Verbeteren inhoudelijke samenwerking 't Kickertje, Inimini en BSO Maxi
Kwaliteitscultuur	afspraken

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Visie op kwaliteit	Het systeem voor kwaliteitszorg richt zich op de leerresultaten
Levensbeschouwelijke identiteit	We bespreken jaarlijks de identiteit van de school.
Wetenschap en Technologie	De school onderhoudt functionele relaties met betrekking tot techniek.
	Er is sprake van een professionele schoolcultuur ten aanzien van techniek.
	De ouders en externen worden betrokken bij techniekactiviteiten.
Didactisch handelen	Lessen worden gegeven volgens het IGDI model
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Levensbeschouwelijke identiteit	We bespreken jaarlijks de identiteit van de school.
Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	De school besteedt structureel aandacht aan de aan burgerschap en integratie gerelateerde kerndoelen
	De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
Didactisch handelen	Lessen worden gegeven volgens het IGDI model
Leerstofaanbod	Het aanbod sluit aan bij het (beoogde) niveau van de leerlingen
	Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst
Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor, dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen
Kwaliteitscultuur	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een rol
	Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06WU
Naam: CBS De Ark
Adres: Sint Maartensregtplein 15
Postcode: 2636 GC
Plaats: Schipluiden

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06WU
Naam: CBS De Ark
Adres: Sint Maartensregtplein 15
Postcode: 2636 GC
Plaats: Schipluiden

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
