**Schoolondersteuningsprofiel 2021 - 2022**

**Algemene gegevens.**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam School | Naam: CBS De Ark  Adres: St.Maartensregtplein 15  Telefoon: 015-3808696  E-mail: directie.cbsdeark@scodelft.nl |
| Opgesteld namens directeur en team | Datum: maart 2021  Directeur: M.Kooistra |
| Opgesteld met advies MR | Datum:  Voorzitter MR: A. Hooijmans |
| Vastgesteld door bestuur | Datum:  Voorzitter bestuur: R. Lock |
| Schoolgids  Schoolplan | <https://scholenopdekaart.nl/api/v1/bijlage/24104/ffce293e-56dc-4e60-a501-d00bae17bc97/>  <https://scholenopdekaart.nl/api/v1/bijlage/24104/c4e80ccd-6975-44a1-9e5a-4ae1c86fc16e/> |

|  |
| --- |
| **Visie passend onderwijs school**  Samen zorgen we voor passende ondersteuning voor elke leerling.  Passend onderwijs realiseren is een gezamenlijke maatschappelijke opdracht voor iedereen werkzaam in het onderwijs. Passend onderwijs is voor ons onderwijs dat gericht is op het realiseren van zoveel mogelijk thuisnabij en gezamenlijk onderwijs, waarbij de ondersteuningsbehoefte leidend is. Ieder kind is uniek en mag er zijn. De Ark vindt het belangrijk dat kinderen op sociaal emotioneel gebied goed in balans zijn. Dat is de basis voor een goede cognitieve ontwikkeling. Binnen de school is een duidelijke zorgstructuur onmisbaar. Een goede zorgstructuur draagt bij aan betere begeleiding van kinderen, betere resultaten en opbrengstgericht werken.  Vanuit de maatschappij, ouders en het onderwijs is de roep om inclusiever onderwijs en minder strak gescheiden systemen, tussen regulier en speciaal onderwijs, maar ook tussen onderwijs en zorg, de afgelopen jaren sterker geworden. In de komende planperiode, maar ook in de jaren daarna, werken we daarom samen aan een stappenplan naar meer inclusiever onderwijs met behoud en doorontwikkeling van voldoende specialistische expertisecentra.  We realiseren ons daarbij dat de stap naar meer inclusieve onderwijsvoorzieningen, zodat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte steeds vaker naar dezelfde school kunnen en waar mogelijk in dezelfde klas zitten, een uitdagende weg is. We verliezen niet uit het oog dat de randvoorwaarden binnen scholen, zoals voldoende leraren en een realistische werkdruk, op orde moeten zijn.  **Ontwikkelingen 2021 -2022.**  De Ark heeft gemengde stamgroepen. De kernvakken rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen worden op de ochtend aangeboden in elk leerjaar afzonderlijk. Hierdoor creëren we kleine groepen en daarmee meer aandacht voor de leerling. Leerlingen werken gericht aan eigen doelen die visueel gemaakt worden (bijvoorbeeld doelenmuur/portfolio) en bespreken deze tijdens de kindgesprekken met de leerkracht. Deze componenten leggen een stevige basis onder de cognitieve ontwikkeling van de leerling.  In de middagen werken we groepsdoorbroken in units aan de zaakvakken; deze worden geïntegreerd en thematisch aangeboden. In de middag zijn vaardigheden als samenwerken, het aanleren van een onderzoekende houding en talentontwikkeling leidend in het cognitieve aanbod. Binnen dit systeem willen we zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de behoeften van elk kind en geven we hen de zorg die ze nodig hebben.  We streven ernaar dat iedere leerling zich optimaal en naar eigen vermogen kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen tussen kinderen, moet het onderwijsleerproces zo worden ingericht, dat dit streven ook haalbaar is.  De gedragsspecialisten informeren de leerkrachten over de executieve functies en dan met name het zelfregulerend leren.  Leeruniek wordt geïntroduceerd. We beogen met de inzet van Leeruniek de leerlingen nog beter te kunnen volgen, hun ontwikkeling nog beter in kaart te brengen en zo het onderwijsaanbod gerichter af te stemmen op de leerlingen. |

**Domeinen basisondersteuning.**

1. Onderwijs.
   1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
   2. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
   3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.
   4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
   5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
2. Ondersteuning.
   1. Voor alle leerlingen met extra ondersteuning is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
   2. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
   3. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.
3. Beleid.
   1. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingzorg.
   2. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
   3. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingzorg en past het beleid zo nodig aan.
4. Organisatie.
   1. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
   2. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

**Deskundigheid.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Deskundigheid | Uren beschikbaar per week | Kwaliteit geborgd\* | Naar tevredenheid\* | Niet naar tevredenheid\* | Niet beschikbaar.\* |
| Schoolmaatschappelijk werk | 6-wekelijks 2 uur overleg met IB | ja | ja | nee | nee |
| Remedial teaching | binnen de basisonder- steuning in de groepen | ja | ja | nee | nee |
| Logopedie | Logopedie Klaver4 is intern en behandelt leerlingen van onze school. | ja | ja | nee | nee |
| Expertise taal,lezen, spraak | nee |  |  |  |  |
| Expertise rekenen en wiskunde | een dagdeel per week ambulante tijd rekenspecia-  list | ja | ja | nee | nee |
| Expertise sociale vaardigheden | een dagdeel per week 2 gedragsspe-  calisten ambulante tijd | ja | ja | nee | nee |
| Expertise faalangstreductie. | niet in de school, aanbod via maatschap-  pelijk team | ja | ja | nee | nee |
| Expertise gedrag | een dagdeel per week 2 gedragsspe-  calisten ambulante tijd | ja | ja | nee | nee |
| Expertise jonge risicoleerlingen | nee |  |  |  |  |
| Expertise (hoog)begaafdheid | een dagdeel per week werkt de HB specialist met leerlingen in de vooruit-  groep | ja | ja | nee | nee |
| Expertise motoriek | fysiotherapie is intern en werkt met leerlingen van onze school | ja | ja | nee | nee |
| Expertise tweede taal NT2 | nee |  |  |  |  |
| Expertise auditieve ontwikkeling | nee |  |  |  |  |
| Expertise visuele ontwikkeling | nee |  |  |  |  |
| Expertise cognitieve ontwikkeling | Inzet IB, 1,5 dag per week | ja | ja | nee | nee |
| Expertise autisme | een dagdeel per week 2 gedragsspe-  calisten ambulante tijd | ja | ja | nee | nee |
| Expertise zieke kinderen | nee |  |  |  |  |
| Jeugdzorg | 6-wekelijks overleg maatschap-  pelijk team en IB | ja | ja | nee | nee |
| Klusklas | een dagdeel per week werken met leerlingen die handelend leren rekenen aan het curriculum voor rekenen | ja | ja | nee | nee |
|  |  |  |  |  |  |

**Voorzieningen.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Voorzieningen | Kwaliteit geborgd\* | Naar tevredenheid\* | Niet naar tevredenheid\* | Niet beschikbaar.\* |
| Rolstoelvriendelijk | ja | ja | nee | nee |
| Invalidetoilet | ja | ja | nee | nee |
| Voorzieningen doven/slechthorenden | nee |  |  |  |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden | nee |  |  |  |
| Gespreksruimte | ja | ja | nee | nee |
| Therapieruimte | ja | ja | nee | nee |
| Verzorgingsruimte | ja | ja | nee | nee |
| Time out ruimte | ja | ja | nee | nee |
| Huiswerkgroep na schooltijd | nee |  |  |  |
| Kinderopvang | ja | ja | nee | nee |
| Taalgroep NT2 | nee |  |  |  |
| Structuurgroep | nee |  |  |  |
| Groep zeer moeilijk lerenden | nee |  |  |  |
| Groep internaliserend gedrag | nee |  |  |  |
| Groep externaliserend gedrag. | nee |  |  |  |
| Groep crisisopvang | nee |  |  |  |
| Inclusieve groepen | nee |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Samenwerking ketenpartners.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ketenpartners | Structureel | Regelmatig | Incidenteel | Geen samenwerking |
| Leerplicht |  | x |  |  |
| Jeugdgezondheidszorg |  | x |  |  |
| Team Jeugd Delft |  |  |  | x |
| Kernteam Pijnacker-Nootdorp |  |  |  | x |
| Maatschappelijk team Midden-Delfland | x |  |  |  |
| CJG Lansingerland |  |  |  | x |
| Jeugdformaat |  |  | x |  |
| Enver |  |  |  | x |
| Jeugd GGZ |  | x |  |  |
| Politie |  |  | x |  |
| Ipse De Bruggen |  |  | x |  |
| MEE |  |  | x |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Financiën**.  Waar gaat u de middelen van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning ( € 130,- per ll.)en extra ondersteuning ( 50€,- per ll) aan besteden?  Deze middelen worden ingezet op de individuele begeleiding van leerlingen door de leraarondersteuners op reken- en taalgebied ( bv. met het programma Bouw) en voor een klein gedeelte naar de ondersteuning van de leraarondersteuner in de Klusklas en de leerkracht die de leerlingen van de Vooruitgroep begeleidt. Een deel wordt ingezet voor de ib-er.  De arrangementen voor leerlingen en de besteding van de middelen, die daaraan gekoppeld zijn, worden verantwoord in het groeidocument en besproken met de lokale ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband. |

|  |
| --- |
| **Evaluatie.**  Wanneer gaat u in het schooljaar het schoolondersteuningsprofiel evalueren en actualiseren volgens de PDCA-cyclus?  Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd binnen het schoolondersteuningsteam en vervolgens met het team besproken. |