

Hieronder vindt u ons School Ondersteunings Plan van 2020-2021 Dit plan wordt lopende schooljaar 2022-2023 vernieuwd. Wij zullen dit dan plaatsen op de website van onze school.

Basisschool de Nieuwe Link (24TA00)

2020-2021

Inhoudsopgave

- 1 **Inleiding**
- 2 **Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 **Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 **Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 **Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 **Bijlage**
 - 6.1

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2021
Naam van onze school	Basisschool de Nieuwe Link
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Filios Scholengroep
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 30 06 (Oss e.o.)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen en werken vanuit gelijkwaardigheid samen aan optimale ontwikkeling, zowel op cognitief gebied als op sociaal-emotioneel, creatief en fysiek gebied. Bij leren hoort fouten maken. Wij dagen onze kinderen uit tot experimenteren, onderzoeken en creatief denken. Daarbij mogen ook fouten gemaakt worden omdat we juist daarvan leren. Kinderen hebben vaardigheden nodig om de wereld om hen heen te ontdekken. Leren leren is daarbij erg belangrijk. Wij hebben daarom veel aandacht voor vaardigheden zoals concentreren, plannen, zelfsturing en doorzetten. "Ik kan het niet" wordt dan; "Ik kan het nog niet". We geven onze kinderen graag deze vaardigheden mee zodat zij in onze veranderende maatschappij succesvol kunnen zijn. In de onderbouw richten we ons op het vullen van hun 'gereedschapskoffer' waar zij in de bovenbouw verder mee aan de slag kunnen. Ieder op zijn of haar niveau, in de zone van de naaste ontwikkeling. Onze kinderen zijn medeverantwoordelijk voor hun leerproces.

Op BS De Nieuwe Link geloven we dat elk mens 3 basisbehoeften heeft:

Behoeftte aan Relatie

Behoeftte aan Competentie

Behoeftte aan Autonomie

Dit betekent dat wij kinderen:

Vertrouwen geven

Uitdagen

Ondersteunen

Onze visie op passend onderwijs

Op onze school streven we ernaar om voor alle kinderen een passend leerstofaanbod en een passende leeromgeving te bieden. Elk kind heeft recht op Passend Onderwijs. Dit begint bij de leerkracht; deze stemt af op de onderwijsbehoefte van het kind door handelingsgericht werken (HGW) toe te passen op planmatige en cyclische wijze. Zij evalueert de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding aan alle kinderen, waarna interventies worden gepleegd in overleg met de intern begeleider, gericht op het ondersteunen van de ontwikkelingsbehoefte van het kind binnen groep. Externe ondersteuning binnen de stichting: Indien de geboden ondersteuning binnen de mogelijkheden van de groep niet toereikend is voor de leerling, spelen gespecialiseerde ambulante begeleiders een belangrijke rol. Om deze externe ondersteuning te realiseren worden tijdig en adequaat verantwoordelijkheden en zorgen gedeeld. Dit gebeurt tussen de scholen en de mensen met specifieke taken en verantwoordelijkheden (waaronder de bovenscholen deskundige/bovenschoolse orthopedagoog van de stichting), met als doel een zo optimale ontwikkeling en welbevinden voor ieder kind te realiseren. Het traject naar extra ondersteuning en het komen tot passende onderwijsarrangementen hebben we op systematische en transparante wijze ingericht binnen onze ondersteuningsroute. Wanneer externe ondersteuning onder schooltijd plaatsvindt op eigen initiatief van ouders volgen alle scholen van Filios hiervoor bijbehorend protocol.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Basisschool de Nieuwe Link staat aan de rand van het centrum in een oude wijk, grenzend aan een jonge wijk. Het is onze uitdaging om beide groepen ouders en kinderen terug te zien in onze school. We hebben een gemengde populatie.

Sterke punten in onze ondersteuning

Aanbod en onderwijsleertijd wordt altijd afgestemd op de groep en op het individu. Elk kind leert langs een andere weg en in een ander tempo. De analyses, naast de observatie van de leerkrachten, zijn hiervoor leidend. Er zijn korte lijnen in onze school zowel naar de IB-er als naar de ouders. Onze specialisten in het team en externe trainers houden ons scherp op de nieuwste inzichten uit wetenschappelijke onderzoeken. Wij vinden professionele samenwerking erg belangrijk. Nog belangrijker vinden wij het samen professionaliseren; Het volgen van teamscholing voor input en daarna deze input verwerken door samen lessen voor te bereiden en deze te bespreken met elkaar. Samenwerking is een algemeen herkenbaar punt in onze school. De wijze van omgaan met elkaar en op een positieve manier problemen en conflicten leren oplossen is daarin een essentieel onderdeel. Wij betrekken ouders hierbij zoveel mogelijk omdat zij een belangrijke rol spelen. Kinderen kijken altijd eerst naar hun ouders wat zij ergens van vinden. Door het voeren van de oudergesprekken met de kinderen erbij laten wij zien aan de kinderen dat wij samenwerken en dat we elkaar vertrouwen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer de hulpvraag van een kind groter is dan geboden kan worden in een reguliere setting gaan wij samen met ouders op zoek naar een passende oplossing voor hun kind. Of wij als school een passende plek zijn, waarin wij kunnen toekomen aan de onderwijsbehoefte van het kind, hangt af van de problematiek, de samenstelling van de groep, de thuissituatie en de mogelijkheden tot ondersteuning.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen graag intensief gaan samenwerken met ouders in de ondersteuning van hun kind via de methodiek van LMO; Leren Met Ouders. Hierin gaan ouders (of andere betrokkenen in de omgeving van het kind) actief leren met hun kind. Dit kan op school plaatsvinden of thuis. De coördinatie gebeurt door een collega. Deze coördinator brengt de ouder, kind en leerkracht samen om aan de afgesproken doelen voor het kind te werken.

We hebben reeds ervaring met enkele ouders die dit op onze school vormgeven. We willen dit graag uitbreiden. Inmiddels hebben we hier passende plekken voor in het gebouw.

Naast goed onderwijs in taal en rekenen zijn wij ons als team verder aan het professionaliseren in de kennis over executieve functies en hoe wij kinderen kunnen begeleiden in het ontwikkelen van deze vaardigheden. Wij leren als team via bordsessies en collegiale consultaties. Wij huren hiervoor externen in en hebben ook specialisten binnen ons team.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-7-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Onze school heeft in het rapport een voldoende gekregen op het gebied van onderwijsresultaten en onderwijsproces. De inspectie geeft in 2015 aan dat het onderwijs aan de best presterende leerlingen beter kan. Hierin zijn wij vanaf 2015 ons verder aan het ontwikkelen. Hiervoor hebben wij externe trainers aangetrokken en intern opgeleide collega's op het gebied van talentontwikkeling. We hebben inmiddels een doorgaande lijn in verdiepen en verbreden.

Sterke punten

Op het gebied van schoolklimaat en veiligheid alsook op kwaliteitszorg en ambitie scoort onze school goed.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legend

a



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist

Toelichting deskundigheid

Schoolmaatschappelijk is op afroep beschikbaar en sluit indien gewenst aan bij het Ondersteunings Overleg (=OT) . De interne begeleider kan, na toestemming van ouders, contact opnemen.

Medewerkers van logopediepraktijk Oss hebben een ruimte binnen onze school. Ouders kunnen via huisarts een verwijzing vragen. Dit gebeurt vaak in overleg met de leerkracht. De logopediste en de IB-er hebben indien nodig overleg.

Er zijn 2 leerkrachten die naast hun lesgevende taken een dag ambulante taken hebben. Een leerkracht op gebied van Taal; LMO, VWE, NT2 en een leerkracht heeft ict gerelateerde taken.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	NT2-klas
	Voorschool
	VVE(-klas)

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Elk kind moet leren leren. "Ik kan het niet" wordt dan "Ik kan het nog niet". Onze leerkrachten zijn geschoold in de executieve functies en de manier waarop we deze vaardigheden bij kinderen kunnen verbeteren.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekenttraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

Op onze school hebben we veel aandacht voor groepsvorming. In een positieve groep zorgen kinderen voor elkaar.

In elke groep werken we met Taakspel. Dit is een methode voor taakgericht werkgedrag en komt tevens ten goede aan de groepsvorming.

Binnen onze school zijn een aantal leerkrachten extra geschoold in gedrag. Via collegiale consultatie maken we gebruik van deze specialisten.

Op onze school werken we met BOUW. Dit is een adaptief programma dat zich richt op het herhaald lezen van woorden. Dit doen we op school maar ook thuis. Kinderen werken onder begeleiding van een tutor waarbij de leerkracht de supervisie houdt.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Behandelingsruimte is kamer van de logopediste.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
zie aanvulling bij vraag 25	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Voor verzuim en thuiszitters volgen wij de Leerplichtwet (www.leerplichtwegwijzer.nl)

Voor het bestuurskantoor is een "protocol bij overlijden" aanwezig (vastgesteld juni 2016) hoe om te gaan bij overlijden van medewerkers of direct betrokkenen binnen Filios.

Op het bestuurskantoor is er een protocol aanwezig: "Protocol bij overlijden van een leerling, ouder, leerkracht" (januari 2017)

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft. De IB'er kan het kind dan bijvoorbeeld begeleiden. Als dit niet toereikend is, kan de IB'er óf de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen (als die er is), of extra geld inzetten voor het kind. Dat laatste valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd). Hoe dit op een school werkt, wisselt per bestuur. De IB'er kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De Trajectbegeleider passend onderwijs plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de IB'er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen en werken vanuit evenwaardigheid samen aan optimale ontwikkeling, zowel op cognitief gebied als op sociaal-emotioneel, creatief en fysiek gebied. Wij geloven dat ouders en school echt samen moeten werken om de ontwikkeling van elk kind zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Binnen ouderbetrokkenheid 3.0 hebben wij reeds onze oudergesprekken anders georganiseerd; de frequentie van de gesprekken is met elke ouder op maat afgestemd. Het eerste gesprek dat wij voeren aan het begin van het schooljaar is een kennismakingsgesprek met ouders en het kind.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Zorgcoördinator
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

De Nieuwe Link werkt o.a. samen met een familiecontactpersoon. Deze persoon kan worden ingezet als er zorgen omtrent een gezin zijn, maar deze zorgen niet direct een gevolg zijn van "schoolse" problemen maar wel van invloed kunnen zijn op het betreffende kind op school.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Minimaal 2 x per jaar vindt er een evaluatie plaats waarin gestelde doelen worden besproken en daar waar nodig aangepast. De doelen worden gemeten middels cito toetsen, methodegebondentoetsen en observaties door leerkracht en/of intern begeleider.

Deze doelen en evaluaties worden genoteerd in een document dat gezamenlijk ontwikkeld is door de intern begeleiders en trajectbegeleider/generalist van Filios

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.