



# **Jaarplan**

**Basisschool De Nieuwe Link**

**2021-2022**

Oss, juli 2021



In dit Jaarplan van basisschool De nieuwe Link kunt u lezen waar wij in het kort het afgelopen schooljaar mee bezig zijn geweest en waar wij het komend schooljaar mee aan de slag gaan. Door de Corona uitbraken hebben wij een aantal van onze plannen niet uit kunnen voeren. Aan de andere kant zijn er ook weer mooie dingen op ons pad gekomen zoals de opmaak van onze Google Classrooms in elke groep. Ons jaarplan is geschreven vanuit de kernwaarden van onze stichting: 'Verbindend, Innovatief en Schitteren'.

*De scholen van Filios Scholengroep staan midden in de samenleving en verbinden leerlingen, ouders, leerkrachten en hun omgeving.*

*Onze kinderen zijn onze toekomst. Filios Scholengroep is steeds op zoek naar mogelijkheden om haar onderwijskwaliteit te verbeteren en af te stemmen op de toekomst, die voor de kinderen "het heden" zal zijn.*

*De mogelijkheden en talenten van het kind en medewerkers zijn steeds uitgangspunt, het onderwijs wordt daarop afgestemd. Medewerkers van Filios Scholengroep werken constant aan hun persoonlijk meesterschap om een optimale bijdrage te kunnen leveren aan de diverse ontwikkelingen/talenten van de kinderen, zodat kinderen en medewerkers ten allen tijden kunnen schitteren.*

Wij richten ons het komend schooljaar op onderstaande speerpunten:

1. Talentontwikkeling
2. Leren in de 21e eeuw
3. Ouderbetrokkenheid 3.0
4. Leren Met Ouders (LMO)
5. Rijke Leeromgeving
6. Begrijpend Lezen en Woordenschat (NPO)

Bea Vos, Directeur basisschool De Nieuwe Link

# **1. Talentontwikkeling**

We vinden het belangrijk dat elk kind zich ontwikkelt op zijn of haar niveau.

Onze visie is erop gericht dat alle kinderen moeten 'leren' leren. Brede talentontwikkeling is hierin erg belangrijk. Ieder mens is uniek en heeft talenten. Niet iedereen is zich bewust van de eigen talenten. Met elkaar willen we ontdekken welk talent een ieder heeft, ervaren dat ieder talent en kwaliteit ertoe doet en alle talenten meer gaan benutten.

We communiceren expliciet dat een leerling iets *nog* niet kan vanuit de principes van een Growth-mindset. We willen onze kinderen een gereedschapskoffer bieden waarmee zij in de bovenbouw zelf kunnen kiezen welke 'tool' zij graag gebruiken om de leerstof eigen te maken.

Om dit goed te kunnen realiseren willen wij binnen ons klassenmanagement meer ruimte maken voor individuele aandacht voor onze leerlingen.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen onderwijsaanbod krijgen in 'hun zone van naaste ontwikkeling'.

## **Wat hebben we bereikt in 2020-2021:**

- Signalering van specifieke leerbehoeften; leerzone, comfortzone of paniekzone zitten. De eerste interventies uitgezet.
- Wat is voor ons uitdagend onderwijs?
- Extra projecten
- Oriëntatie nieuwe WO methode

## **Wat zijn onze plannen voor 2021-2022:**

- Training Kind Leergesprekken met klassenbezoeken door de trainer zodat we zicht krijgen op onze vaardigheden in het geven van feedback en het gesprek hierover kunnen voeren.
- Ateliers met hulp van docenten van de Muzelinck
- Verder vormgeven van onze Schooltuintjes en onderzoeken mogelijkheden Buitenlessen.
- Verdieping in de leerbehoeften van onze kinderen; hoe houden we onze kinderen gemotiveerd? Hebben we zicht op de zone van de naaste ontwikkeling van al onze kinderen?
- Uitproberen (IPC /GO) en een keuze maken m.b.t. geïntegreerd onderwijs op basis van onze visie.
- De directie gaat de Leergang 'Leidinggeven aan gepersonaliseerd onderwijs' volgen.
- Oprissen van onze kennis over de Executieve Functies (WIEF)

We benutten het talent en deskundigheid binnen ons team door samen te leren.

Specialisten zetten hun kennis actief in voor het teamleren en leveren een bijdrage

aan de ontwikkeling van hun collega's waardoor ook onze kinderen nog meer kunnen schitteren. Het laten schitteren van medewerkers en kinderen is een kernwaarde van Filios Scholengroep.

Hoe we dit gaan doen staat beschreven in ons projectplan  
*'Talentontwikkeling 2021-2022'*

Voor dit projectplan verwijzen wij u naar de bijlage.

## **2. Leren in de 21e eeuw**

De 21ste eeuw doet een groot beroep op vaardigheden die zowel kinderen als medewerkers nodig hebben om actief deel te blijven nemen aan dat wat de (kennis-) maatschappij van ons vraagt.

Onze kinderen zijn onze toekomst. Wij zijn steeds op zoek naar mogelijkheden om onze onderwijskwaliteit te verbeteren en af te stemmen op de toekomst, die voor de kinderen "het heden" zal zijn. Innovatief zijn is een kernwaarde binnen Filios Scholengroep.

### **Wat hebben we bereikt in 2020-2021**

- Alle groepen hebben een Classroom. We kunnen snel schakelen naar thuisonderwijs.
- In de bovenbouw staat de weektaak en het huiswerk in de Classroom.
- Onderzoek door ICT-coach

### **Wat zijn onze plannen voor 2021-2022:**

- Maken van een eigen website in groep 6-7 en 8
- Vergroten eigen ICT- vaardigheden d.m.v. maatjeswerk
- Werkvergaderingen waarin we instructiefilmpjes maken t.b.v. 'Flipping the classroom'.
- ICT-coach volgt de training; Minecraft Education
- Mediawijsheid met hulp van gastdocenten via de bibliotheek en het STOOMlab
- Alle leerkrachten werken tenminste 1 keer per jaar met een leskist van van het STOOMlab.

### **Wat zijn onze plannen voor 2022-2023:**

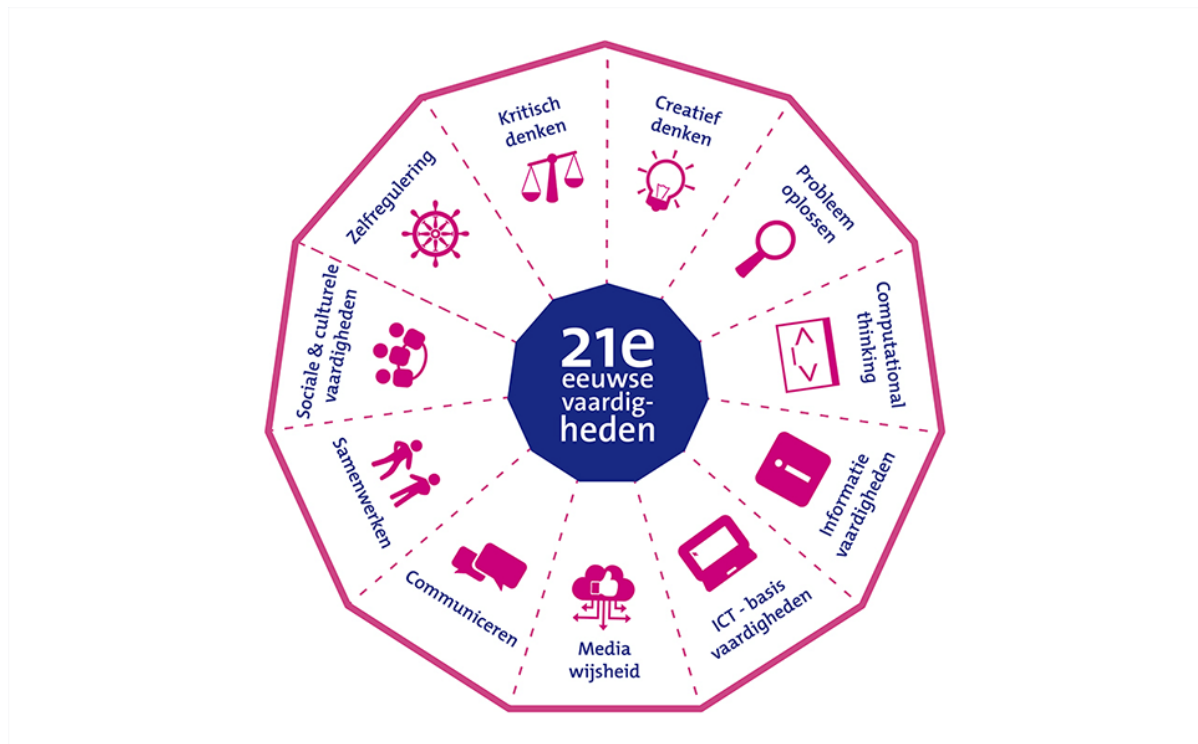
- Verder oriënteren op een nieuw rapport

Om in de veranderende maatschappij succesvol te kunnen blijven en te zijn is het belangrijk dat we kinderen naast het aanbieden van leerstof*inhoud* ook helpen hun vaardigheden te ontwikkelen op het gebied van de executieve functies. In onze kennis hierover hebben we het afgelopen flink geïnvesteerd door samen met het team hiermee aan de slag te gaan. We zijn uitgegaan van de volgende executieve functies:

1. Planning: een plan bedenken om een doel te bereiken of een taak te voltooien, waarbij je beslissingen moet nemen over waar we onze aandacht op moeten richten.
2. Organisatie: dingen volgens een bepaald systeem te ordenen.

3. Timemanagement: inschatten hoeveel tijd je hebt, hoe je die tijd kunt indelen en hoe je je aan tijdslimieten en deadlines kunt houden.
4. Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Hierbij gaat het om eerder geleerde vaardigheden, ervaringen of probleemoplossingsstrategieën toe te passen.
5. Metacognitie: een stapje terug kunnen doen om jezelf en de situatie te kunnen overzien, om te bekijken hoe je een probleem aanpakt.
6. Reactie-inhibitie: nadenken voor je iets doet.
7. Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te realiseren, taken te voltooien of gedrag te sturen.
8. Volgehouden aandacht: aandacht aan de situatie of taak te blijven schenken ondanks afleiding, vermoeidheid of verveling.
9. Taakinitiatie: meteen aan een taak beginnen, op tijd en op een efficiënte manier.
10. Flexibiliteit: plannen herzien als zich belemmeringen of tegenslagen voordoen, als je fouten maakt of als er nieuwe informatie is.
11. Doelgericht doorzettingsvermogen: een doel formuleren en dit nastreven zonder daarbij afgeleid of afgeschrikt te worden door andere behoeften of tegengestelde belangen.

Het Nationaal Expertisecentrum Leerplanontwikkeling (SLO) definieert 21e-eeuwse vaardigheden als 'generieke vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die nodig zijn om te kunnen functioneren in en bij te dragen aan de kennissamenleving.' In 2016 publiceerden Kennisnet en SLO onderstaand model voor 21e-eeuwse vaardigheden.



De wereld verandert in een snel tempo. Kennis blijft belangrijk maar ook vaardigheden als creativiteit, samenwerken, probleemoplossend handelen en digitale geletterdheid moeten ontwikkeld worden. Het STOOOMlab in Oss sluit hier perfect bij aan. Wij vinden het belangrijk om als Filios Scholengroep bij te dragen aan het creëren van dynamische, innovatieve omgevingen waar kinderen tussen de 4 en 12 jaar worden uitgedaagd om te onderzoeken, ontdekken en te ondernemen. Onze kinderen nemen deel aan dit lab en/of de leerkrachten lenen de leskisten. Voor meer informatie over het STOOOMlab verwijzen wij u naar de volgende website:

<https://stoom.nl/over-stoom/>

In de Corona-crisis kreeg ons digitaal onderwijs een flinke boost. We hebben afgelopen jaar het werken in de Google Classroom zoals we dit in de eerste Lockdown hebben opgestart behouden. Daar zijn we trots op. Doordat we nog steeds te maken hebben met het Corona-virus zal het geven van contactonderwijs in de toekomst wellicht gecombineerd blijven met thuisonderwijs voor de zieke kinderen of kinderen die vanuit quarantaine thuis zijn.

Hoe wij met onze kinderen aan de slag gaan met leren in de 21e eeuw staat beschreven in ons projectplan *'Leren in de 21e eeuw 2021-2022'*

Voor dit projectplan verwijzen wij u naar de bijlage.

### **3. Ouderbetrokkenheid 3.0**

Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk omdat wij er van overtuigd zijn dat dit altijd ten goede komt aan het welbevinden van het kind en daarmee dus ook aan de prestaties van het kind. We verbinden kinderen, ouders, leerkrachten en hun omgeving. Verbinding is dan ook een kernwaarde binnen Filios Scholengroep.

Bij Ouderbetrokkenheid laten ouders in hun gedrag zien dat zij zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind en wij nodigen ouders hiertoe ook nadrukkelijk uit.

De 3 kernwaarden van Ouderbetrokkenheid 3.0 zijn cultuurkenmerken die een sfeer creëren tussen leerkrachten en ouders die goed is voor elk kind.

1. Gelijkwaardigheid tussen leerkrachten en ouders, waarbij elkaars verschillende rollen worden erkend.
2. Een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerkrachten en ouders voor de schoolontwikkeling van het kind.
3. Kinderen, leerkrachten en ouders hebben een verantwoordelijkheid voor elkaar.

#### **Wat hebben we bereikt in 2020-2021:**

- Ouders uit de Regiegroep uitgenodigd om aan de voorkant mee te denken over een nieuw te ontwikkelen rapport.
- Communicatieplan op maat geëvalueerd.

#### **Wat zijn onze plannen voor 2021-2022:**

- Verder oriënteren op een nieuw rapport en blijven hier onze ouders bij betrekken.
- Ouders actief bevragen en betrekken bij onze ideeën van het NPO.
- Werken aan een website (t.b.v. digitaal leerlingportfolio) in groep 8
- Bijeenkomsten met de Regiegroep weer 'live' organiseren.
- Ouders actief betrekken bij onze Schooltuintjes.
- Communicatieplan weer oppakken (na Corona) en aan het eind van het schooljaar evalueren.

Binnen Ouderbetrokkenheid 3.0 worden 4 basisvormen onderscheiden om een goede samenwerking met ouders vorm te geven:

- Het jaarlijkse startgesprek
- Een communicatieplan op maat
- Een nieuwjaarsreceptie na de zomer
- Buddy's

Hoe we dit gaan doen staat beschreven in ons projectplan 'Ouderbetrokkenheid 3.0 2021-2022'. Voor dit projectplan verwijzen wij u naar de bijlage.



## **4. Leren Met Ouders (LMO)**

Naast het feit dat wij samenwerken met ouders erg belangrijk vinden weten wij ook dat kinderen het meeste leren door de feedback die zij krijgen. Wij zetten daarom ook in op het vergroten van onze vaardigheden in het geven van feedback (Zie onze plannen bij Talentontwikkeling). Ook de feedback van een een ouder naar een kind is erg belangrijk. Daarom bieden wij ruimte en stimuleren wij het Leren Met Ouders.

### **Wat hebben we bereikt in 2020-2021**

- Leren met Ouders heeft alleen thuis plaatsgevonden als gevolg van de Coronamaatregelen.
- Met de materialen die ook in de klas gebruikt worden en daarnaast met Bereslim (kleuters).

### **Wat zijn onze plannen voor 2021-2022:**

- Starten met een nieuw project in groep 1, 2 en 3: Samen DigiTAAL de toekomst in. Dit project richt zich op het verhogen van taal- vaardigheden, het versterken van het educatief partnerschap en de ouderbetrokkenheid en het versterken van het thuismilieu.
- We bekijken of halverwege het jaar de peutergroep ook reeds gaat starten of dat we dit doen in september 2022.
- De Pedagogisch Medewerkster van de Peutergroep loopt mee met de leerkracht die dit schooljaar gaat coördineren.
- Voor LMO is dit schooljaar een leerkracht 1 dag in de week ambulante.
- Ouders gaan werken met BOUW (groep 3, 4 en eind groep 2)
- Onderzoek naar goed woordenschatprogramma voor groep 3 en 4. Eventueel gaan werken met 'Taalbos' → zie hiervoor verderop de plannen bij Begrijpend Lezen/Woordenschat

Hoe we dit gaan doen staat beschreven in ons projectplan en draaiboek

*'Leren met Ouders 2021-2022'*

Voor dit projectplan verwijzen wij u naar de bijlage.

## **5. Rijke Leeromgeving**

Wij vinden het belangrijk de doelgerichte aandacht voor taal- en woordenschaatontwikkeling in de kleutergroep vast te houden en verder uit te bouwen door het spel in de hoeken te verdiepen.

### **Wat hebben we bereikt in 2020-2021:**

- We hebben in ons basisaanbod de verbinding gezocht tussen het aanbod in de hoeken en de betekenisvolle context voor de kinderen.
- Kinderen meer leren spelen in de hoeken met 'rollenkaartjes'
- Filmpjes opgestuurd van de hoeken naar de trainer.
- Start van de aanpassing van het groepsplan voor groep 1-2
- Leerkracht groep 1-2 heeft de scholing 'Piramide' gevolgd.

### **Wat zijn onze plannen voor 2021-2022:**

- Verder met de training door Anke van CED en extra klassenbezoeken
- Term Opbrengstgericht spelen in de hoeken wordt Rijke Leeromgeving
- Het beredeneerde aanbod krijgt een plek in het nieuwe groepsplan van de kleutergroepen.
- Opfrustraining KIJK!

Hoe we dit gaan doen staat beschreven in ons projectplan

*'Rijke Leeromgeving 2021-2022'*

Voor dit projectplan verwijzen wij u naar de bijlage.

Naast bovenstaande gaan wij de samenwerking met de voorschoolse voorzieningen komend jaar weer voortzetten t.b.v. de doorgaande lijn. Dit gaan we doen door:

- Plannen van gestructureerd overleg over (en terugkoppeling van) de leerlingen; warme overdracht door de IB-er.
- Overleg continuen en coördineren over themaplanning Piramideprojecten door de leerkrachten groep 1-2 met de peuterspeelzaalleidsters.
- Blijven organiseren van overleg directie en gebiedsleider AVEM (opvang en peuterspeelzaal), ook met de andere basisscholen in de wijk.
- Organiseren van naschools aanbod in de wijk.
- Inzet IB-er ter consultatie op de peutergroep.
- Monitoren van inzet computerprogramma Bereslim in de Peutergroep (vanuit subsidie gemeente) en organiseren van oudervoorlichting hierover.
- Gezamenlijk optrekken met de voorschoolse voorziening in communicatie naar de gemeente in het aangeven van de knelpunten van de peutergroep met als doel aandacht voor onze doelgroepkinderen.

## **6. Begrijpend Lezen en Woordenschat**

In de analyses die wij gemaakt hebben voor het Nationaal Programma Onderwijs kunt u lezen dat onze kinderen op het gebied van Begrijpend Lezen onvoldoende gegroeid zijn. Dit is een onderdeel van ons Curriculum dat via het thuisonderwijs moeilijk te onderwijzen is. Het vergroten van de Woordenschat is cruciaal voor het goed kunnen lezen en begrijpen van teksten. Omdat onze kinderen tegenwoordig minder lezen behoeft de woordenschat expliciet aandacht in de klas.

### **Wat hebben we bereikt in 2020-2021:**

- Via gedeeld Drive document in beeld gebracht wat iedereen inzet op Begrijpend Lezen
- Uitgebreid teamgesprek gehad. Begrijpend Lezen. Hieruit kwam de behoefte aan een doorgaande lijn.

### **Wat zijn onze plannen voor 2021-2022:**

- Vooral bij Begrijpend Lezen merken we dat het thuisonderwijs onvoldoende is geweest.
- Met een trainer om een doorgaande lijn in Begrijpend Leesonderwijs creëren.
- We gaan aan de slag met de 4 tact van Verhallen in ons aanbod van de Woordenschat gr. 1 t/m 2 met Kleuterplein en we zijn ons nog aan het oriënteren voor groep 3 en 4 (Mogelijke optie: 'Taalbos' groep 4 t/m groep 8 - NT2/ woordenschatproblemen/ grammatica → vanaf beheersing M3)
- Leerkracht van groep 4 gaat de opleiding volgen tot Lees-Taalcoördinator.
- Leerkracht van groep 1-2 gaat een training volgen over het vergroten van de Mondelinge taalvaardigheid bij kleuters
- De IB-er gaat de training volgen over Passende Perspectieven voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- Leerkracht van groep 5 stelt de training tot Specialist Begrijpend lezen en woordenschat nog even uit vanwege persoonlijke redenen

Hoe we dit gaan doen staat beschreven in ons projectplan  
*'Begrijpend Lezen en Woordenschat 2021-2022'*