

Basisschool De Lockaert (00CD00)
2020-2021



Inhoudsopgave

- 1 **Inleiding**
- 2 **Onze school & passend onderwijs**
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 **Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**
 - 3.1 Deskundigheid
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 **Organisatie van de ondersteuning**
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 **Planvorming en cyclisch werken**
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 **Bijlage**
 - 6.1

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Roi samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2021
Naam van onze school	Basisschool De Lockaert
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Filios Scholengroep
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 30 06 (Oss e.o.)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Samen! Hét kenmerk van onze school. We zijn een kleinschalige school. Iedereen kent elkaar en voelt zich verantwoordelijk voor elkaar. Dat geeft leerlingen een veilig gevoel. Wij geloven dat samenwerken en open communiceren belangrijk zijn voor goed onderwijs.

Samen leven: Op onze school is iedereen welkom. We leren kinderen dat ieder mens talenten heeft en een plek in de maatschappij. Daarom laten we kinderen kennis maken met mensen van buiten onze schoolmuren en werken we samen met andere organisaties.

Samen werken: In ons onderwijs staan brede ontwikkeling en talentontwikkeling centraal. Dat doen we op allerlei manieren: met homogene en kansrijke combinatiegroepen, kinderen te leren zelf te plannen en eigenaar te maken van hun eigen leerproces, coöperatieve werkvormen en met groepsoverstijgende activiteiten. Hieraan wordt ook aandacht besteed middels het aanbod van groepsoverstijgende ateliers.

Samen vieren: Naast samen leven en samen werken is samen vieren typerend voor De Lockaert. Eén keer per maand is er een maandopening met alle kinderen en leerkrachten. Elke vrijdag verzorgen drie groepen een viering voor ouders, opa's en oma's en bewoners uit het Ussenhuis (kleinschalig wonen voor dementerende bejaarden).

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning. Op passend onderwijs. Dat is onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind. Of dit nu regulier onderwijs (BAO) is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen.

Binnen Filios scholengroep streven we ernaar om voor alle kinderen een passend leerstofaanbod en een passende leeromgeving te bieden. Dit begint bij de leerkracht; deze stemt af op de onderwijsbehoefte van het kind door handelingsgericht werken (HGW) toe te passen op planmatige en cyclische wijze. Hij/zij evalueert de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding aan alle kinderen, waarna interventies worden gepleegd in overleg met de intern begeleider, gericht op het ondersteunen van de ontwikkelingsbehoefte van het kind binnen groep.

Op De Lockaert geloven wij dat alle kinderen vanuit hun eigenheid en (zelf-)vertrouwen met belangstelling voor elkaar en de omgeving hun bijdrage kunnen leveren aan een respectvolle SAMEN-leving. Wij werken vanuit de visie: samen leven, samen werken, samen vieren. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met ieders mogelijkheden zonder het gezamenlijke uit het oog te verliezen. We werken volgens het IGD-model: een directe instructie voor de gehele groep, met daarna een verlengde instructie voor leerlingen die dit nodig hebben. Voor leerlingen die meer aankunnen is er aanbod voor verdieping en verbreding.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op 1 oktober 2020 telde de Lockaert 175 leerlingen. De meeste leerlingen die onze school bezoeken wonen in de wijk Ussen. De wijk is gevarieerd en de populatie is van alle pluimage. De laatste jaren is de wijk aan het verjongen en als gevolg daarvan groeit het aantal leerlingen op De Lockaert. Qua leerlingpopulatie is de weging van De Lockaert 29,7 (CBS, driejaars gemiddelde 2017-2018-2019), dit valt binnen de gemiddelde marges. We hebben de komende jaren op de Lockaert te maken met een groei van leerlingen die Nederlands als tweede taal verwerven.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Wij bieden onze leerlingen van groep 5 een Sociale Weerbaarheidstraining aan op groepsniveau. De leerlingen stellen in deze training een individueel doel. Deze training wordt gegeven door de Specialist Sociaal emotionele ontwikkeling die tevens schoolbreed Rots en Watertrainer is.

Ondersteuning: De leerkrachten op de Lockaert werken Handelingsgericht en monitoren de groep op vaste momenten in het jaar, waarbij zij het aanbod en de ondersteuning bepalen en vastleggen in groepsplannen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op De Lockaert is iedereen welkom. We leren kinderen dat ieder mens talenten heeft en een plek in de maatschappij. In gesprek met ouders zullen we de ontwikkeling van de leerling in kaart brengen en bepalen of De Lockaert voldoende ondersteuning kan bieden om de leerling voldoende te laten ontwikkelen. Wanneer een leerling de aansluiting bij de groep verliest en wanneer de leerkrachten zich handelingsverlegen voelen is het nodig externe ondersteuning aan te vragen binnen, of buiten de school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij willen toegroeien van leerstofgericht onderwijs naar kindgericht onderwijs, waarbij de leerkracht een meer coachende rol krijgt en middels leerlingportfolio's de ontwikkeling van elk individueel kind volgt en begeleidt en het kind eigenaar maakt van zijn of haar eigen leerproces.

Middels het werken met Groeps(begeleidings)plannen kunnen wij goed aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Onze ambitie is om dit verder te comprimeren en de administratie hieromtrent zo efficiënt mogelijk te laten zijn.

Er wordt op De Lockaert gewerkt met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Het is onze ambitie om meer- en hoogbegaafde leerlingen eerder te signaleren en begeleiding op maat te kunnen geven.

Omdat er meer leerlingen met migratieachtergrond op De Lockaert zijn, is er een NT2 specialist in de school. Zij ondersteunt leerkrachten bij het bieden van aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 6-9-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Basisschool de Lockaert heeft haar kwaliteit op orde en het basisarrangement wordt gehandhaafd.

Onderwijsresultaten: De leerlingen behalen voldoende cognitieve eindresultaten. Kansen liggen er nog in het breder zicht krijgen op de resultaten van de leerlingen dan alleen taal en rekenen.

Onderwijsproces: Door handelingsgericht werken komt De Lockaert voldoende tegemoet aan wat de kinderen nodig hebben. Bij onvoldoende vaardigheidsgroei is het lastig na te gaan of de leraren ook analyseren waarom dat zo is en hoe ze daar vervolgens op inspelen. De leraren weten een taakgerichte werksfeer te creëren. Kansen liggen er nog om als leraren van en met elkaar te leren op het gebied van modeling en effectieve feedback.

Kwaliteitszorg en ambitie: De huidige directeur heeft het team in zijn kracht gezet. Het is nu van belang de ingezette koers vast te houden en de geformuleerde visie verder te concretiseren.

Sterke punten

Schoolklimaat en veiligheid: Op dit onderdeel beoordeelt de Inspectie het pedagogisch klimaat op de Lockaert als goed. Sociale vaardigheden krijgen op De Lockaert veel aandacht. Zowel team als ouders zijn trots op het pedagogisch klimaat en leerlingen voelen zich veilig op school. Het eigenaarschap van de leerlingen kan nog verder uitgebouwd worden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legend

a



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Remedial Teacher

Toelichting deskundigheid

De Lockaert biedt ruimte voor behandeling door Logopediepraktijk Oss. Een logopediste is 2 dagen per week op de Lockaert aanwezig voor de behandeling van leerlingen en buurtbewoners.

In specifieke gevallen neemt de Intern Begeleider taken als Remedial Teacher op.

De Lockaert beschikt over verschillende leerkrachten die door ervaring en cursussen zich gespecialiseerd hebben in het jonge kind. De Lockaert beschikt over een specialist sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij is Rots en Water-trainer schoolbreed.

Tevens beschikt De Lockaert over een taal- en rekenspecialist evenals een NT2-specialist. De specialisten ondersteunen het team vanuit hun expertise. Afgelopen jaren heeft het team van de Lockaert zich geschoold op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling volgens de methode 'Fides', die schoolbreed wordt ingezet.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	NT2-klas
	Voorschool
	VVE(-klas)

	Anders, namelijk ...
	Buitenschoolse opvang

Toelichting voorzieningen

Op De Lockaert wordt twee dagen per week Buitenschoolse opvang vanuit AVEM geboden. Op andere dagen halen medewerkers van AVEM de leerlingen op om naar de locatie van AVEM aan de overkant van de weg te gaan.

Op De Lockaert is NT2 ondersteuning vanuit de gemeente aan kleuters gefaciliteerd. De NT2-begeleider bezoekt tweemaal per week De Lockaert om de leerlingen te ondersteunen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	gymdocent SEC

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekentruining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

Emotionele ontwikkeling/Sociale veiligheid: Op de Lockaert volgen alle leerlingen in groep 5 een sociale weerbaarheidstraining, deze wordt gegeven door de specialist sociaal-emotionele ontwikkeling gegeven. De leerlingen stellen een individueel doel op en maken kennis met verschillende aspecten vanuit Rots en Water. Schoolbreed wordt er gewerkt volgens de methodes van FIDES, Grip op de groep en sociaal gedrag elke dag.

Preventieve methode leesproblemen: in de groepen 2, 3 en 4 werken leerlingen die uitvallen op het gebied van beginnende geletterdheid en lezen met het computerprogramma Bouw.

Rekentruining: Voor leerlingen die uitvallen op het gebied van rekenen is de remediërende methode Maatwerk beschikbaar.

Signaleringsinstrument Hoog- en meerbegaafden: Op de Lockaert wordt gewerkt met het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Toelichting fysieke ruimten

De Lockaert beschikt over een speellokaal, een schoolbibliotheek en een school(moes)tuin. Tevens is er een behandelruimte beschikbaar voor externe begeleiding, zoals logopedie en dyslexiebegeleiding. Deze ruimte wordt na schooltijd gebruikt voor de BSO.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De Lockaert heeft in schooljaar 2019-2020 deelgenomen aan een pilot vanuit de GGD ter voorkoming van schoolverzuim.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Ze geven hen een eigen rol en verantwoordelijkheid in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren: dit onderdeel is in ontwikkeling van voldoende naar goed door inzet van de Datamuur in groep 1 tot en met 8 en het voornemen te gaan werken met portfolio's.

Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les- blok en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc): dit onderdeel is in ontwikkeling van voldoende naar goed door inzet van intervisiemomenten en gezamenlijke groepsbesprekingen waarin het leren van en met elkaar centraal staat.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke school binnen Filios Scholengroep moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als de basisondersteuning niet toereikend is. Dan kan de IB'er samen met de Trajectbegeleider passend onderwijs inschakelen, of extra geld inzetten voor het kind. Dat laatste valt onder het Arrangement Interne Ondersteuning (ook wel Arrangement BAO genoemd). De IB'er kan ook een beroep doen op de Ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden). De IB'er plant een Multidisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de Trajectbegeleider, IB'er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de Trajectbegeleider passend onderwijs de Ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer er specifieke onderwijsbehoeften zijn, wordt vooraf een gesprek gevoerd met ouders, directeur, intern begeleider en eventuele externen om in kaart te brengen of De Lockaert kan voldoen aan deze onderwijsbehoeften. Om onderwijsbehoeften helder te krijgen kan er een observatie worden uitgevoerd door de intern begeleider (bijvoorbeeld op de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf).

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Logopedie
Sport Expertise Centrum
Buitenschoolse Opvang (AVEM)
Kinderdagverblijf en Peuterspeelzaal

Toelichting samenwerking

Vanuit het Kinderdagverblijf en de Peuterspeelzaal van AVEM vindt een warme overdracht van de leerlingen plaats. Ook bieden we Peuter-Kleutergym verzorgd door het SEC om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.