



Welkom!

We nodigen je van harte uit om ons schoolplan 2024-2028 te bekijken en te lezen. In deze presentatie kun je interactief door de verschillende onderdelen navigeren met de startknop hieronder en met de gekleurde stippen.

Hoe werkt deze interactieve presentatie?

De hierboven beschreven interactiviteit werkt in PDF. Zet voor optimale leesbaarheid de modus voor beeldweergave op 'volledig scherm'.

Wij wensen je veel leesplezier!

Start!

OP ONS AF?

ONZE AMBITIES

WERKEN AAN KWALITEIT

VOORWOORD

ONTWIKKELING
EN ONDERSTEUNING VAN
HET KIND

ONS ONDERWIJS:
WAAR STAAN WE VOOR?

WERELD KIDZ
Sterrenbos



VOORWOORD

ONZE SCHOOL

WERELDKIDZ IS SAMEN LEREN

ONS ONDERWIJS: WAAR STAAN WE VOOR?

ONTWIKKELING EN ONDERSTEUNING VAN HET KIND

WAT KOMT ER OP ONS AF?

ONZE AMBITIES

WERKEN AAN KWALITEIT

Met trots presenteren wij ons schoolplan 2024-2028.

Ons schoolplan bouwt voort op het schoolplan van 2020-2024.

Het schoolplan is allereerst een document voor het schoolteam om samen te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een 'schooleigen' visiedocument dat sturing geeft aan de organisatie van ons onderwijs. Het schoolplan moet aansluiten bij de actuele praktijk van de school. Alleen dan leidt het tot de beoogde ontwikkeling. Het is daarbij van belang om het plan en de bijbehorende aanpak regelmatig te bespreken in het team.

Het schoolplan is voor het schoolbestuur het handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs. Het schoolbestuur moet aan de hand van het schoolplan kunnen laten zien hoe de school werkt aan (de verbetering van) onderwijskwaliteit.

Het schoolplan is tevens een belangrijk handvat voor het voeren van het goede gesprek in de MR. Dit is niet alleen het geval in de fase van het opstellen van het schoolplan, maar ook bij het werken aan de uitvoering van het plan.

Voor ouders en andere betrokkenen is de schoolgids van de school een belangrijke bron van informatie. Het is niet nodig om dingen dubbel te doen. In het schoolplan mag daarom ook worden verwezen naar specifieke onderwerpen die in de schoolgids (of op de website van de school) worden toegelicht.

Onze school maakt deel uit van WereldKidz. WereldKidz heeft haar scholen ingedeeld in 7 clusters. Wij maken deel uit van cluster BOUH, samen met WereldKidz Anne Frank, WereldKidz Bongerd, WereldKidz Meent, WereldKidz Merseberch, WereldKidz Meander en WereldKidz Sterrenbos. Er wordt in het cluster onderwijs verzorgd voor ongeveer 1.000 kinderen.

De scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van een directeur. Iedere school heeft een eigen schoolleider. Het team van cluster BOUH bestaat uit circa 100 medewerkers van leraren, ondersteuners, intern begeleiders en management-assistentie.

In Wereldkidz cluster BOUH wordt, waar dat van toegevoegde waarde is voor de kinderen en/of de medewerkers, nauw samengewerkt.

WereldKidz-Koers 2023-2027 is het kader voor ons nieuwe schoolplan. In WereldKidz-Koers staan onze gezamenlijke ambities op onderwijs. Deze ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor onze school en aangevuld in relatie met onze eigen leerlingenpopulatie, vrijeschoolcontext en historie. In dit schoolplan beschrijven we ons onderwijs. Veel daarvan staat ook in de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan.

Ons schoolplan is vastgesteld door het bestuur, heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en is gedeeld met de onderwijsinspectie. Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten in het schooljaarplan.

We zien ernaar uit om onze ambities te verwezenlijken.



Onze school

Beschrijving van onze school

Het Sterrenbos is openbare school voor vrijeschoolonderwijs.

De school is sinds augustus 2018 gevestigd in Amerongen, in het multifunctionele gebouw de Allemanswaard.

Het Sterrenbos is opgericht vanuit een ouderinitiatief. Vier ouders hebben een groep mensen om zich heen verzameld met hetzelfde doel: Openbaar vrijeschoolonderwijs voor de kinderen in en om Amerongen. Voor de start heeft Wereldkidz de school onder haar hoede genomen. Het Sterrenbos is één van de ruim 90 vrijescholen voor primair onderwijs in Nederland.

Nu bezoeken 106 kinderen de school (november 2023). We groeien voornamelijk van onderaf, er komen kleuters bij. Zo zijn we de afgelopen jaren gegroeid tot een school waarin we alle leerjaren kunnen bedienen.

We zijn inmiddels gegroeid naar een school met vijf groepen. We hebben op dit moment twee kleutergroepen, een klas 1-2, een klas 3-4 en een klas 5-6.

Het uitgangspunt van onze school is dat onderwijzen ook opvoeden is. Onderwijs gaat verder dan alleen goed leren lezen of rekenen. Onderwijs staat ook in dienst van de persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap. Op het Sterrenbos ontwikkelen kinderen zich met hoofd, hart en handen.

Wij geloven dat ieder kind vol zit met talenten. De vrijeschool wil dat het kind deze kan ontdekken en ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt in cognitiviteit, inventiviteit, originaliteit en creativiteit. Op deze manier willen we kinderen in staat stellen om uit te groeien tot mensen die zelf betekenis en richting aan hun leven geven. Mensen die hun eigen plek weten te vinden in de huidige snel veranderende samenleving.

Wij zoeken naar manieren om ons onderwijs te vernieuwen, om zodoende onze eigen identiteit te voeden en te versterken. Zo werken we op de school bijvoorbeeld met een "bewegende klas". In het werken met dit speciaal daarvoor gekozen meubilair is er veel ruimte voor de kinderen. Op deze manier is er meer dynamiek mogelijk in ons onderwijs en voor de kinderen. Op het sterrenbos werken we veel vanuit de kring en is er steeds ruimte voor beweging tijdens de lessen.





Onze school

Organisatie van onze school

Op het Sterrenbos zitten 106 leerlingen verdeeld over 5 groepen. Deze groepen zijn als volgt ingedeeld:

- Kleuterklas A (groep 1-2)
- Kleuterklas B (groep 1-2)
- Klas 1/2 (groep 3,4)
- Klas 3-4 (groep 5,6)
- klas 5-6 (groep 7-8)

De leerkrachten van het Sterrenbos voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen. Iedere leerkracht geeft les in de eigen klas. Met elkaar hebben we veel overleg over het lesprogramma en de ontwikkeling van de kinderen. Samen leren is op het Sterrenbos vanzelfsprekend!

Vrijeschool

Er wordt gewerkt vanuit het leerplan van de vrijeschool. De basis van ons onderwijs vormen de leerkracht de kinderen en het leerplan. De leerkracht geeft vanuit de aangereikte pedagogische kaders van het vrijeschoolonderwijs, zelf de lesstof vorm. Op deze manier wordt het als levende stof eigen gemaakt. Met het aanbod van de lessen spreken we de gehele mens in zijn eigen specifieke ontwikkeling aan. Natuurlijk leren de kinderen rekenen, taal, schrijven en lezen. Daarnaast willen we de kinderen beleven wat de natuur allemaal te bieden heeft. Dit doen we bijvoorbeeld in de heemkunde periodes.

In de verschillende jaren krijgen de kinderen verschillende verhalen te horen waar ze zich aan kunnen ontwikkelen. In de eerste jaren horen de kinderen sprookjes, waarin het goede steeds overwint. De kinderen herkennen zich later in de karakteristieken van de dieren in de fabels. Ze leven mee met de sluwe vos die zijn streken uithaalt, of met de bokjes die elkaar de ruimte niet gunnen en vervolgens beiden in de sloot liggen. De vertelstof is een rijkdom aan verhalen waar de kinderen zich in herkennen en waaraan ze zich kunnen ontwikkelen.

Er wordt veel aandacht besteed aan vakken als muziek, zingen, tekenen, schilderen en bewegen. Deze vakken werken ondersteunend op het leren van rekenen en taal. Wanneer je kijkt naar muziek maken, leren de kinderen naar zichzelf en de andere te luisteren en afstemming te vinden. Wanneer de kinderen veelzijdig worden aangesproken, werken de hersenhelften beter samen en worden er meer verbindingsstukjes in de hersenen aangebracht. Daarom willen we de kinderen zo breed mogelijk aanspreken.

Op de vrijeschool werken wij met het "klassensysteem". De kleuters gaan naar de kleuterklas. Daar leren zij door te spelen, te ontdekken en zoveel mogelijk te ervaren. Zij krijgen werkjes afgestemd op de leeftijd. De jongste kleuters hebben minder vaste opdrachten en hoe ouder de kinderen worden, hoe meer echte "werkjes" zij krijgen. Wanneer de kinderen schoolrijp zijn gaan zij naar de eerste klas (groep 3). Daar leren ze de letters, de cijfers. Ze leren rekenen, lezen en schrijven. Onze nummering van de schoolklassen start dus daar, bij klas 1. Wanneer de kinderen het einde van de basisschool hebben bereikt zitten ze in de zesde klas. Wanneer ze doorgaan binnen het vrijeschoolonderwijs komen ze in de 7e klas op de middelbare school. De kinderen kunnen natuurlijk ook uitstromen naar een andere school dan de vrijeschool. Wij hanteren dezelfde eindnormen als niet-vrijescholen.





Onze school

Organisatie van onze school

Buiten zijn

De kleuterklas heeft iedere week een buitendag, dan zijn ze te gast bij de bosuil in Amerongen. Daar spelen ze en werken ze in het bos. Heel fijn dat we dit afgeschermd plekje mogen gebruiken. De gemakken van de bosuil (bijvoorbeeld gebruik van toilet) en het vrije van het bos.

De klassen 1/2 en 3/4 trekken er wekelijks op uit om tijdens een fikse wandeling te leren. Een buitenlokaal is in ontwikkeling, waar leerlingen uit alle leerjaren leren moestuinieren en tuinbouwlessen krijgen.

Bewegend leren

In de klassen 1-6 leren de kinderen in een bewegende klas. Wanneer ze in de ochtend de klas binnen komen klimmen en klauteren ze over een parcours. Dit parcours oefent vele motorische vaardigheden zoals evenwicht en tast. Wanneer ze tien minuten hebben mogen klimmen en klauteren dan worden de banken in een kring gezet. In de kring wordt gezongen en de dag wordt geopend.

Gedurende de dag verandert de klas mee met de lessen die gegeven worden. Veel lessen worden in de kring gegeven. Het kleed in het midden is als het ware het schoolbord. Daar gebeurt het...!

Alle kinderen zitten op de eerste rij en kunnen elkaar zien. Zo kan er al op jonge leeftijd een gesprek gevoerd worden, zonder dat de vinger opgestoken hoeft te worden. Ze zien elkaar en weten dus of ze kunnen spreken. De leerkracht zit op gelijke hoogte op een bankje in de kring. De leerkracht staat veel minder voor de klas en is meer tussen de kinderen in deze manier van werken. Wanneer er groepjes nodig zijn in de rekenles zijn de bankjes in een halve minuut op de goede plek gezet. Tafels oefenen? Ach, dan zetten we de banken als zonnestrallen neer, zo kunnen ze stappend over de banken heen de tafels oefenen. Wanneer de kinderen schrijven, dan zitten ze geard in paardrijzit op een speciaal kussen. Dan is het bankje ineens de tafel geworden!

Ook in de kleuterklassen werken we met bewegend meubilair.

De rol van ouders

Onze school is door ouders opgericht. Met deze ouders hebben we nog steeds nauw contact. Alle ouders die hun kind aan onze school toevertrouwen voelen zich betrokken bij de school.

We hebben een MR die functioneert als deelraad. In de MR zitten twee ouders en twee leden van het team. Daarnaast hebben we een goed functionerende ouderraad die actief betrokken is. Met regelmaat zijn er activiteiten waar gevraagd wordt of ouders kunnen en willen helpen, bijvoorbeeld met feestdagen, excursies, het schoolplein aanvegen, handwerken in de klas of andere hand-en spandiensten. Ons uitgangspunt is dat de hulp van ouders altijd vrijwillig en aanvullend is en niet de inzet van de leraar vervangt. Onze school vormt een gemeenschap waar ouders een belangrijk onderdeel van zijn.

Gedurende het jaar worden er verschillende ouderavonden gehouden. Hier wordt u geïnformeerd over de zaken die voor alle ouders van de klas interessant zijn. Er zijn twee keer per jaar oudergesprekken die over individuele kinderen gaan. Waar nodig kan er natuurlijk een extra gesprek gepland worden.





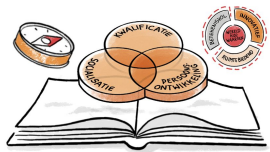
Onze school

Organisatie van onze school

Leerlingenpopulatie

Wereldkidz het Sterrenbos is een openbare school. Doordat we een openbaar karakter hebben, betekent dit dat wij openstaan en toegankelijk zijn voor alle kinderen. De schoolpopulatie bestaat uit ouders die over het algemeen heel bewust voor een vrijeschool kiezen. We hebben een populatie die grotendeels bestaat uit kinderen met een gemiddelde tot hoog opgeleide achtergrond. De komende jaren willen we het openbare karakter verder uitbreiden door feesten uit andere culturen te vieren.





WereldKidz is samen leren

WereldKidz-missie

Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen

WereldKidz-motto

Samen leren

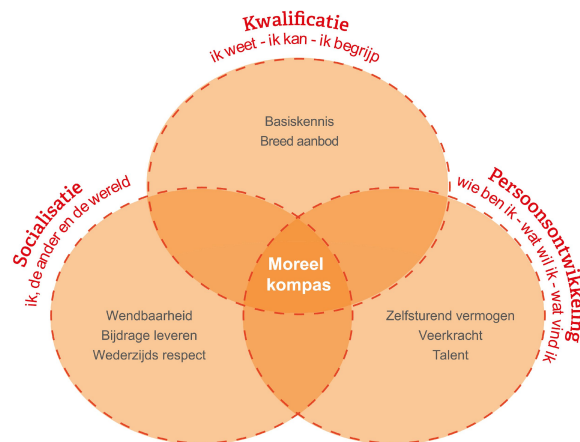
WereldKidz-Waarden

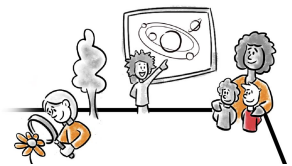
betekenisvol
innovatief
ruimte biedend

WereldKidz staat voor: 'Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen'. We geloven daarbij in de kracht van samen leren en in de kracht van de [WereldKidz-Waarden](#): betekenisvol, innovatief en ruimte biedend. Dit geeft ons inspiratie en richting bij ons denken en doen en bij het realiseren van ons onderwijs.

- Betekenisvol staat bij WereldKidz voor focus op 'dat wat ertoe doet': bewust keuzes maken en daarnaar handelen. Dat is zichtbaar in betekenisvol leren, werken en organiseren voor kinderen en medewerkers.
- Innovatief vraagt dat we de maatschappelijke context van voortdurende verandering als kans zien om samen te groeien en te leren. We zetten in op de ontwikkeling van veerkracht en wendbaarheid om ons te kunnen blijven verhouden tot het onbekende van morgen.
- WereldKidz biedt ruimte. Ruimte voor ontwikkeling, talenten ontdekken en inzetten, experimenteren, samen leren en werken in het belang van het collectief. Ruimte om met lef grenzen te verkennen en te verleggen.

WereldKidz-scholen creëren een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren. Voor ons is dit een essentiële basis om te werken aan de onderwijsdoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming én aan de ontwikkeling van een sterk moreel kompas.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Visie op onderwijs

Op Wereldkidz het Sterrenbos wordt gewerkt vanuit de vrijeschoolpedagogie. Het vrijeschoolonderwijs is ontwikkeld door Rudolf Steiner (1862-1925), grondlegger van de antroposofie. Hij heeft ook meegewerkt aan de oprichting van de eerste Nederlandse vrijeschool, in 1923 in Den Haag. Het door Steiner ontwikkelde mens- en wereldbeeld zijn belangrijke inspiratiebronnen voor ons onderwijs. Binnen de vrijeschoolpedagogie onderschrijft men bijvoorbeeld het belang van de verschillende ontwikkelfasen van de mens en van kinderen in het bijzonder. Elke fase kent zijn eigen doel en focus voor ontwikkeling. Dit vormt een belangrijke basis voor wat we de kinderen onderwijzen en hoe we dat doen: het materiaal in de klas, de verhalen en vertelstof, welke elementen van taal en rekenen en in welke volgorde. Omdat een kind niet alleen bestaat uit een hoofd met hersenen, bieden we verschillende manieren om te leren en te ontwikkelen. Met het hoofd en hersenen, met de handen en zintuigen en met het gevoel en hart. Binnen in de school en ook daarbuiten. Ieder kind heeft van zichzelf bepaalde talenten. De vrijeschool wil dat het kind deze kan ontdekken en ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt in cognitiviteit, inventiviteit, originaliteit en creativiteit.

Op deze manier stellen we kinderen in staat om uit te groeien tot mensen die zelf betekenis en richting kunnen geven aan hun leven. Mensen die hun plek weten te vinden in deze wereld en zich betrokken voelen bij hun omgeving. Op www.vrijescholen.nl kunt u meer vinden over het vrijeschoolonderwijs.

Sinds februari 2022 zijn we officieel een talentfluisterschool. Wij hebben onszelf tot doel gesteld alle kinderen te leren wat hun talenten zijn. Niet zozeer wat ze heel goed kunnen, meer waar ze blij van worden. Wanneer je dingen doet waar je blij van wordt, werk je ook aan je gezondheid. Op deze manier is het vergroten van zelfkennis integraal in ons onderwijs verankert. Wat heb ik nodig om te ontspannen? Alle klassen werken met de talenten door middel van opdrachten en/of een talent interview. We hebben ons als doel gesteld om te zorgen dat alle kinderen die na de zesde klas van het Sterrenbos naar het voortgezet onderwijs gaan een talent interview hebben gehad. Zo brengen we het traditionele van de vrijeschool samen met de ontwikkelingen uit de huidige maatschappij. Door op deze manier onderwijs vorm te geven vertrouwen wij erop dat de kinderen na de zesde klas klaar zijn voor de volgende stap in hun leven.



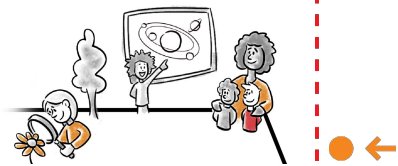


Ons onderwijs: waar staan we voor?

Veiligheid en schoolklimaat

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in het WereldKidz-veiligheidsbeleid. Daarnaast is er vanuit de vrijeschoolpedagogiek van nature veel aandacht voor gemeenschapsvorming en zorgdragen voor de omgeving. Met het talentgerichte werken dat we als talentfluisterschool doen krijgt ons schoolklimaat nog een verdere impuls om op een gezonde en constructieve manier met elkaar om te gaan.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Didactiek en rol leraar en ondersteuner

Op het Sterrenbos zijn we gestart met het werken vanuit een teamgecentreerde arbeidsorganisatie (TAO). Dat houdt in dat de onderwijsprofessionals in onderwijsteams geformeerd worden rondom een groep leerlingen, waarbij het onderwijsteam collectief verantwoordelijk is voor de ontwikkelingen van die groep leerlingen en de onderwijskwaliteit.

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Leerkrachten zijn de spil tot verbetering. Als professional is men voortdurend bezig zichzelf te verbeteren, onder meer door zelf kritisch te zijn en samen met anderen te reflecteren op eigen handelen. De leerkrachten zijn daarbij aan te spreken op de ontwikkeling die de kinderen laten zien.
- Het benutten van elkaars kwaliteiten. Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en interesses. We proberen door middel van een passende taakverdeling optimaal gebruik te maken van deze kwaliteiten en talenten. Het systematisch op elkaar afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheid van medewerkers en de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school dient het onderwijs.
- Het leren van en met elkaar. Krachtig teamfunctioneren is essentieel. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van processen ligt zo laag mogelijk in de organisatie. Dit geeft teams en leerkrachten de ruimte om samen te werken en te leren in een cultuur van samen elke dag een beetje beter.

Wij werken met twee onderwijsteams, namelijk de kleuterbouw en klas 1-6. Deze manier van werken sluit goed aan bij de rol van de leerkracht zoals dat binnen de vrijeschoolpedagogiek beschreven wordt. Het onderwijsteam heeft de bevoegdheid besluiten te nemen over het onderwijs en de begeleiding van de kinderen. Door deze organisatievorm wordt de professionaliteit, samenwerking en talenten van alle teamleden ten volle benut, wat ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs en het werkplezier. Schoolontwikkelingen worden door de onderwijsteams geïnitieerd en uitgewerkt; dit bevordert de betrokkenheid en snelheid van implementatie.

Onderwijs vraagt om continue kwaliteitsontwikkeling. Onze leraren zetten zich daar dagelijks voor in, samen met de ondersteuners. Ontwikkeling van onderwijskwaliteit loopt synchroon met de ontwikkeling van de professionele identiteit van de medewerker. Dat vraagt onder andere om het waarborgen van randvoorwaarden om je te kunnen ontwikkelen, zodat men zelfkritisch en met elkaar blijft reflecteren op het eigen handelen.

Aanwezige kennis en talenten van onze medewerkers benutten we om het onderwijs nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en om hun betrokkenheid te vergroten.

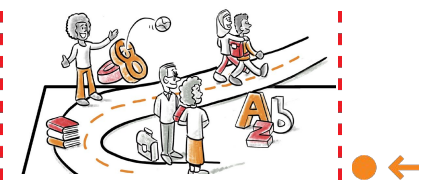
Naast het werken in de onderwijsteams, waarin onderwijsinhoud altijd op de agenda staat, besteden we tijdens studiedagen aandacht aan onderwijsontwikkeling. Daarbij maken we binnen ons team ook gebruik van collegiale consultatie. Met een hulpvraag kijken de collega's bij elkaar in de klas.

De komende schooljaren is didactiek een onderdeel van onze ambities. Met scholing willen we onze didactische kwaliteiten verder ontwikkelen.

De school als ontmoetings- en oefenplaats

We bieden een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren en waar iedereen zich welkom voelt. We stimuleren kinderen perspectieven te delen en te luisteren naar elkaar vanuit wederzijds respect. Onze school is een mini-maatschappij waar kinderen ruimte krijgen om samen te leren, experimenteren, onderzoeken en leren leren. We bieden een uitdagende leeromgeving en hebben hoge verwachtingen van kinderen.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Het volgen van de ontwikkeling van het kind

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel en op groeps- en schoolniveau. We maken hierbij gebruik van toets- en observatiesystemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral middels leerkracht-observaties. We werken met de BVS leerlijnen die we binnen ons administratiesysteem volgen.

In klas 3 t/m 8 gebruiken we met ingang van het schooljaar 2023-2024, het leerlingvolgsysteem van IEP, voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we minimaal twee keer per jaar alle kinderen toetsen op het gebied van rekenen, spelling en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven een beeld van het functioneringsniveau van de kinderen. Vanaf groep 6 geeft het ook inzicht in de referentieniveaus.

De uitkomsten van deze toetsen worden in gesprekken met ouders gecommuniceerd.

Naast de IEP-toetsen en de observaties van de leerkrachten gebruiken we ook methodegebonden toetsen.

De resultaten van het leerlingvolgsysteem worden meerdere malen per jaar geanalyseerd. Hieruit wordt vastgesteld of:

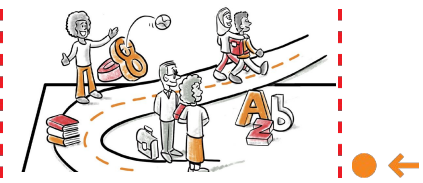
- de kinderen voldoende vooruit gaan
- de leerstof op het niveau van de leerling is afgestemd
- veranderingen in het onderwijsgedrag van de leerkracht nodig zijn
- onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen

Naast de cognitieve ontwikkeling, volgen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functies van de kinderen. In klas 1 t/m 6 gebruiken we het meetinstrument hart & handen van IEP.

De opbrengsten hiervan worden besproken in het team, in bijzijn van de schoolleider en intern begeleider. Ook is het onderdeel van het gesprek met ouders en kind bij de startgesprekken in het najaar.

Er is een ondersteuningsstructuur waarbij voor het jaar gepland staat wanneer welke analyse of groepsbespreking plaatsvindt. Ook het dyslexie/dyscalculie protocol en de signalering voor doublures staat hierin. Aan de hand van deze geplande gesprekken, wordt ook het groepsoverzicht arrangementen aangepast.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Het volgen van de ontwikkeling van het kind

Het ondersteunen van het kind

Voorwaarde om tot leren te kunnen komen is dat kinderen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Ons onderwijs wordt aangeboden in vijf onderwijsarrangementen. Bij de onderwijsbehoefte van het kind wordt een passend onderwijsarrangement gezocht. In onderwijsplannen en (waar nodig) in individuele handelingsplannen beschrijven de leerkrachten wat een kind nodig heeft om een volgend doel te kunnen bereiken.

De vijf onderwijsarrangementen

Een kind dat met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankan, leert in het basisarrangement. Heeft een kind moeite met de basisstof dan krijgt ze extra instructie in het intensief of het zeer intensieve arrangement. Leert een kind makkelijk dan leert in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructie en minder basiswerk. In plaats daarvan krijgt het kind instructie op en oefent ze met moeilijker werk. Het verdiepte arrangement bestaat uit vier niveaus. De niveaus zijn oplopend in moeilijkheidsgraad waarbij meer en meer de basisstof gecompact wordt en verzaard en verdiepte lesstof wordt toegevoegd. Het vijfde arrangement is het toparrangement (onderwijs voor hoogbegaafden). Dit kind heeft behoefte aan beperkte instructie op de basisstof en veel verzaarde en verdiepende lesstof.

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Een aantal kinderen zal de basisschool doorlopen met aangepaste leerstof of extra ondersteuning. We gaan uit van vijf ondersteuningsniveaus. Het ondersteuningsniveau is bepalend voor welke begeleiding een kind krijgt en welke professionals hierbij betrokken zijn. Hieronder staan de ondersteuningsniveaus beschreven.

Ondersteuningsniveau 1 : Het reguliere onderwijs in de groep

Ondersteuningsniveau 2 : Extra aandacht in de groep

Ondersteuningsniveau 3 : Speciale aandacht i.s.m. ib'er

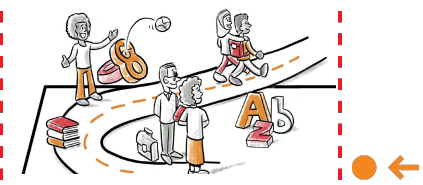
Ondersteuningsniveau 4 : Inzet van externen

Ondersteuningsniveau 5 : Verwijzingstraject

We proberen (preventief) systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong of leerlingen met een eigen leerstijl. Door middel van toetsen en observaties volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Op deze wijze kunnen passende arrangementen ingezet worden, zodat de onderwijsbehoefte van het kind optimaal aansluit bij het onderwijsaanbod en ieder kind zich in een passende omgeving kan ontwikkelen. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, brengen we d.m.v. analyse en diagnose de ondersteuningsbehoeften in kaart. We bieden, in overleg met ouders, ondersteuning passend bij de ontwikkeling van het kind. We maken een onderscheid tussen algemene ondersteuning voor alle kinderen en de ondersteuning voor kinderen die specifieke aandacht behoeven.

Uitgebreide informatie over het volgen van en de ondersteuning aan het kind is beschreven in het schoolondersteuningsplan.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband: (pas aan aan je eigen situatie: ZOUT/ VO ZOU/ Rijn en Gelderse Vallei/ Passenderwijs).

De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn er met elkaar verantwoordelijk voor dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio. Voor extra ondersteuning voor kinderen ontvangt WereldKidz middelen van de 4 samenwerkingsverbanden waarbij de scholen van WereldKidz zijn aangesloten. Ook krijgen scholen advies en ondersteuning van het samenwerkingsverband.

In het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband staat aangegeven hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is.

Meer informatie over het samenwerkingsverband ZOUT/ VO ZOU en het ondersteuningsplan is in te zien via:

[Samenwerkingsverband ZOUT](#)

[Samenwerkingsverband VO ZOU](#)





Wat komt er op ons af?

Korte terugblik

Terugkijkend op de afgelopen schoolplanperiode zijn er vele ontwikkelingen geweest. We zijn gegroeid van 45 leerlingen naar 106 leerlingen. Hierdoor is de school in korte tijd flink gegroeid. Door deze groei hebben we ook regelmatig nieuwe collega's mogen verwelkomen.

Met elkaar hebben we ons vrijeschoolonderwijs verder doorontwikkeld, passend binnen onze context en tijd. Telkens gebruik makend van wat we al weten en bewezen praktijken gevoed door verse inbreng van nieuwe collega's. We hebben veel zij-instromers (kinderen van andere scholen) een plek kunnen geven. Hierdoor heeft groepsdynamiek blijvend extra aandacht in de klassen. Daarnaast vragen nieuwe leerlingen en nieuwe collega's om 'ondertiteling' van wat we doen en waarom. Er was dus veel aandacht voor het pedagogisch klimaat. Met trots kunnen we zeggen dat we een talent fluisteraars school zijn geworden.

In november 2022 zijn we bezocht door de inspectie en hebben we een herstelopdracht gekregen. De komende jaren zullen we met aandacht deze herstelopdracht vormgeven en borgen.





Wat komt er op ons af?

Maatschappelijke context en trends

Maatschappelijke context

Kinderen groeien op in een maatschappelijke context van voortdurende verandering. Dit biedt kansen en mogelijkheden, maar kan ook een gevoel van onzekerheid en onveiligheid geven. Het vergt **veerkracht en wendbaarheid** om te gaan met nieuwe situaties en het onbekende van morgen. Wij ondersteunen kinderen in de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Maatschappelijke trends

WereldKidz identificeert een aantal maatschappelijke trends die van betekenis zijn voor ons onderwijs in de komende jaren: toenemende kansenongelijkheid, individualisering, toenemende sterke overtuigingen, technologisering, klimaatverandering en duurzaamheid. Een vijftal trends waartoe wij ons al verhouden, maar waar we komende jaren extra aandacht aan besteden, omdat zij afgelopen jaren manifester zijn geworden. Lees meer over deze [maatschappelijke trends](#) zoals beschreven in WereldKidz-Koers.



Toenemende
kansenongelijkheid



Individualisering



Toename sterke
overtuigingen



Technologisering



Klimaatverandering
en duurzaamheid





Wat komt er op ons af?

Andere ontwikkelingen

We zijn een jonge, groeiende vrije school. Er is veel animo voor instroom bij de kleuterklassen alsook zij-instroom. We hebben nu in het gebouw alle ruimtes in gebruik. Dat betekent dat we voor 5 groepen plek hebben. Een groei naar 6 groepen is een uitdaging in dit gebouw. We maken op dit moment nog geen gebruik van wachtlijsten. Daarnaast zijn we ons aan het oriënteren op een buitenlokaal om het onderwijs ook steeds meer buiten te kunnen beleven.





Onze ambities

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid

Burgerschap

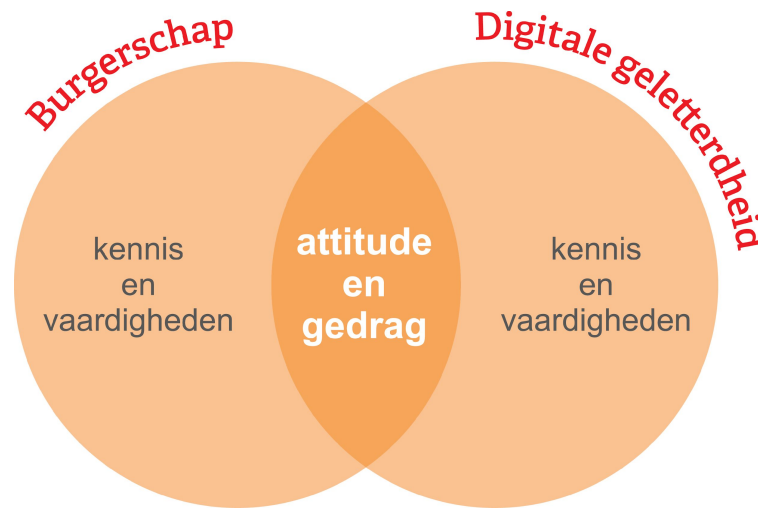
Met burgerschaps- onderwijs leren kinderen de democratische samenleving begrijpen en ontwikkelen sociale en maatschappelijke kennis en vaardigheden, attitude en gedrag. Kinderen leren hoe ze kunnen deelnemen aan zowel de fysieke als digitale wereld en hoe ze een bijdrage kunnen leveren.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden: ICT- basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid. Deze zijn van belang om toegang te krijgen tot informatie en actief te kunnen deelnemen aan de (digitale) samenleving. Ontwikkeling van attitude en gedrag is bij onze school onderdeel van onderwijs in digitale geletterdheid.

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid zijn de gezamenlijke ambities op onderwijs voor alle WereldKidz-scholen. We bouwen voort op de wijze waarop we hier afgelopen jaren invulling aan hebben gegeven. Daarbij nemen we de [maatschappelijke trends](#), de WereldKidz-missie 'Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen', [WereldKidz-Waarden](#) en de [waarden van het openbaar onderwijs](#) expliciet mee.

Focus ligt op de ontwikkeling van **attitude en gedrag** gebaseerd op een sterk moreel kompas in zowel in de fysieke als digitale omgeving: daar waar de ambities burgerschap en digitale geletterdheid elkaar ontmoeten. Onder moreel kompas verstaan we 'een innerlijk kompas, gebaseerd op ethische principes en respect voor anderen, dat leidend is bij houding, keuzes maken en handelen'. Dit betekent dat in 2028 de kinderen nog beter omgaan met wat in de offline en online wereld op hen afkomt.





Onze ambities

Digitale geletterdheid & Vrije school

Vanuit onze visie kiezen we er op dit moment voor om de digitale geletterdheid pas vanaf klas 4 vorm te geven.

Bedoeling:

“Het Sterrenbos erkent de digitale ontwikkelingen en ziet het als haar opdracht om kinderen, samen met ouders, te leren bewust, autonoom, creatief, veilig en gezond met digitale middelen om te leren gaan. Zodat onze leerlingen zich ook in de digitale wereld aardig, waardig en vaardig kunnen bewegen en ontwikkelen”.

Situatie in 2028

- Het Sterrenbos heeft een leerlijn digitale geletterdheid waarbij recht wordt gedaan aan het leerplan van de vrijeschool en aan het onderwijs in deze tijd.

Burgerschap & Vrije school

Bedoeling

“Kinderen leren meer en meer de democratische samenleving te begrijpen; hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De school is een oefenplaats, een veilige ruimte om te oefenen”.

Situatie in 2028

- We werken doelgericht aan ons Burgerschapsonderwijs middels een onderwijsplan.
- Het Sterrenbos heeft een leerlijn burgerschap. Deze leerlijn is beschreven vanuit het vrijeschool leerplan. Daar waar we denken dat het leerplan niet toereikend is, hebben we het aangepast naar wat we zien dat er nu nodig is.





Onze ambities

Schoolspecifiek

Onze school ambities voor de komende vier jaren richten zich met name op de doelen die gesteld zijn vanuit de herstelopdracht van de inspectie.

We zijn door de inspectie beoordeeld in november 2022 en hebben op een aantal standaarden een herstelopdracht gekregen. Op basis van deze herstelopdracht is er vanuit onze visie op onderwijs een verbeterplan geschreven. Hierin zijn concrete doelen opgesteld om de standaarden op schoolniveau te verbeteren.

Het doel van het verbeterplan is dat de kwaliteit van ons onderwijs verbeterd, waardoor we nog beter in de behoeften van onze leerlingen kunnen voorzien en zij meer en effectiever tot leren komen. We zijn ons ervan bewust dat er veel punten en doelen zijn. Om die reden en omdat we streven naar een duurzame verbetering, stellen wij een plan op dat doorloopt tot na maart 2024. De school ambities zijn daarom vooral gekoppeld aan de doelen van het verbeterplan. Deze beschrijven we hieronder kort.





Onze ambities

Visieontwikkeling

Bedoeling:

"We zijn een jonge vrije school. We ontwikkelen ons in hoog tempo. Ook ons vrijeschoolonderwijs krijgt steeds meer vorm. Het is belangrijk om een zichtbare en duidelijke vrije school visie te hebben op het Sterrenbos".

Situatie in 2028:

- We hebben een herkenbare en duidelijke vrije schoolvisie passend op het Sterrenbos.

Pedagogisch en didactisch handelen

Bedoeling:

"Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen".

We verwachten deze doelen eerder te behalen dan 2028. Onze focus zal na het behalen van de doelen liggen op het borgen van de ontwikkelingen.

Situatie in 2028:

- We geven kwalitatief goede lessen, waarbij het EDI-model leidend is.
- We werken doelgericht.
- We hebben duidelijk zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, hun leerbehoeften en houden hier rekening mee in onze lessen.
- Onze lessen en werkvormen zijn gevarieerd, uitdagend en op niveau.
- We zorgen in onze klassen voor een doelgerichte, taakgerichte en prettig (werk)klimaat, waarbij we hoge verwachtingen van onszelf en onze leerlingen stellen.
- Vaste afspraken, regels en routines
- De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen.





Onze ambities

Aanbod

Bedoeling:

"We bieden een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Ons aanbod is afgestemd op de leerlingenpopulatie. Het aanbod is doelgericht, samenhangend en herkenbaar".

Situatie in 2028:

- Ons aanbod is afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Hierbij hebben we een duidelijk en passend aanbod voor de cognitief sterke leerlingen (Verrijking).
- We hebben een compleet (doelgericht, samenhangend en herkenbaar) onderwijsplan voor Burgerschap.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Bedoeling:

"We verzamelen systematisch de gegevens van onze leerlingen over de kennis en vaardigheden. Dit verzamelen gebeurt systematisch en zorgvuldig. We vergelijken de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. Hiermee stemmen we af op de onderwijsbehoeften van zowel onze groepen als de individuele leerlingen. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van leerlingen".

Situatie in 2028:

- Ons onderwijs en lessen evalueren en verbeteren we volgens een heldere cyclus: We evalueren ons onderwijs halfjaarlijks (Cito-toetsen), periodiek (methodetoetsen) en dagelijks (lesevaluaties), waarbij we informatie verzamelen over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen, waarna we doelen opstellen om ons aanbod passend te maken voor onze leerlingen.
- De leerkrachten hebben kennis van de ondersteuningsstructuur en kunnen hier mee werken.

Resultaten

Bedoeling:

"De cognitieve eindresultaten zijn passend bij wat er van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm gesteld vanuit de onderwijsinspectie".

Situatie in 2028:

- We willen de resultaten van taalverzorging, lezen en rekenen zijn verbeterd en liggen op of boven de inspectienorm.
- We streven ernaar dat alle kinderen het fundamentele niveau behalen als zij van school komen.
- We streven ernaar dat de streefnormen beschreven in het onderwijsplan gericht op de tussenresultaten behaald worden.





Werken aan kwaliteit

Werkgeverschap en werknemerschap

Onze kijk op mensen is een belangrijk vertrekpunt. We spelen in op de psychologische basisbehoeften: **competentie, autonomie en relatie** als basis voor werkgeluk, welbevinden, intrinsieke motivatie en betrokkenheid.

Competentie	Autonomie	Relatie
We verwachten dat elke medewerker voldoet aan de WereldKidz-competenties: ontwikkelingsgericht zijn, samen leren, effectief communiceren en eigenaarschap nemen. De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders van ons verwachten. Van WereldKidz mogen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.	Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en zeker ook plezier hebben met elkaar. WereldKidz wordt gewaardeerd door haar medewerkers door de geboden ruimte voor eigen inbreng. Bijvoorbeeld als het gaat om inrichting van het onderwijs naar eigen inzicht binnen kaders van het collectief en in balans met actief rekenschap afleggen.	Binnen WereldKidz zijn we collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs. Samen leren en ontwikkelen staan centraal. Door het afstemmen van verwachtingen, wederzijds respect, open communicatie, betekenisvolle interacties en het geven van opbouwende feedback staan we in verbinding met elkaar. Dit geeft energie. Flow ontstaat omdat ieder zijn eigen talent inzet, elkaar versterkt en samenwerkt vanuit ieders rol.

Goed werkgeverschap en goed werknemerschap zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden, het is een wederkerige relatie. We werken in een cultuur van samen leren, zijn samen verantwoordelijk en hebben elkaar nodig voor het realiseren van kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs. Uitgangspunt is dat iedereen die bij ons werkt bevoegd en competent is om zijn functie uit te oefenen.

We koppelen persoonlijke groei aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarvoor wordt jaarlijks een budget begroot waaruit professionaliseringsactiviteiten mogelijk gemaakt worden. Op schoolniveau wordt ingezet op individuele- en teamscholing. Op WereldKidz niveau vinden er overkoepelende professionaliseringsactiviteiten plaats, zoals de WereldKidz-academie en gerichte







Werken aan kwaliteit

scholing voor bijvoorbeeld schoolleiders en directeuren.

We benutten talenten van medewerkers om de onderwijskwaliteit te versterken. Tegelijkertijd verhoogt dat het welbevinden en de betrokkenheid van onze medewerkers. Op deze wijze dragen we bij aan energieke en veerkrachtige medewerkers die met plezier bij WereldKidz (blijven) werken.

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers en collega's in opleiding zich vlot thuis voelen bij ons team en WereldKidz. Daarvoor geven we passende begeleiding conform ons beleid 'begeleiding nieuwe medewerkers' dan wel 'opleiden in school'. Voor de opleiding en begeleiding van nieuwe leraren werken we samen met de HU Pabo.

Type	Vrouw 	Man 	Percentage mannen
Medewerkers onderwijs	469	60	12,79%
Medewerkers overig	51	5	9,80%
Schoolleiders	32	3	9,38%
Directeuren	6	1	16,67%
Totaal	558	69	12,16%

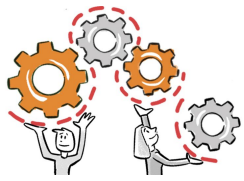
Verdeling man-vrouw op peildatum: 1 september 2023

De ambities van WereldKidz voor de organisatie voor de komende jaren zijn:

1. Versterken van de wendbaarheid van WereldKidz als organisatie.
2. Versterken van goed werkgeverschap waarmee we een bijdrage leveren aan energieke en veerkrachtige medewerkers die met plezier bij WereldKidz werken.

Op alle niveaus binnen WereldKidz wordt hieraan de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.





Werken aan kwaliteit

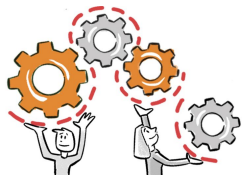
Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen WereldKidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen de kwaliteitscyclus van WereldKidz wordt op verschillende niveaus rekenschap afgelegd, aan elkaar, onze omgeving en aan het bestuur.

Binnen ons kwaliteitsbeleid richten we ons op het signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. Ook in onze kwaliteitscultuur staat 'samen leren' centraal. Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die zijn opgenomen in het WereldKidz kwaliteitsdashboard 3.0. Het monitoren van deze aspecten gebeurt aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen, en talentgerichte gesprekken. Daarnaast maken we ook gebruik van visitaties die worden uitgevoerd om scherp te blijven op onze kwaliteit van onderwijs en hiervan te leren. Op iedere school binnen WereldKidz wordt één keer in de drie jaar een visitatie uitgevoerd.

Het bestuur bespreekt met de GMR de kwaliteit op hoofdlijnen. De RvT houdt toezicht op de kwaliteit en is daarbij een waardevolle critical friend. Met de onderwijsinspectie wordt een constructief gesprek gevoerd over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen.





Werken aan kwaliteit

Financiën

Solidariteit en het samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen van WereldKidz is ons uitgangspunt. Vanuit dit principe worden de middelen verdeeld over de scholen. Budgetten voor salariskosten worden niet verdeeld over scholen. Hierdoor maakt het voor de individuele scholen niet uit of zij een jongere of een oudere medewerker inzetten.

Verdeling op basis van het solidariteitsprincipe betekent dat de ene school relatief meer middelen krijgt toebedeeld dan de andere school. Dit doen we omdat gelijke kansen voor alle kinderen ongelijke behandeling vraagt.

Aan de ambities die beschreven zijn in WereldKidz-Koers worden financiële budgetten gekoppeld. Door beleidsrijk te begroten, leggen we een verbinding tussen gestelde doelen en beoogde resultaten.

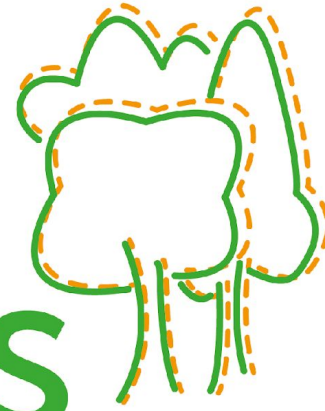
Jaarlijks wordt verdeling van de formatie beschreven in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeuren. De personeelsgeleding van de GMR heeft instemmingsrecht.

WereldKidz heeft het beleid om geen sponsoring toe te staan. Donaties en fondsenwerving (bijvoorbeeld Jantje Beton of Kinderpostzegels) waar geen tegenprestatie voor wordt gedaan, zijn wel toegestaan. We handelen conform het landelijke convenant.



WERELD
KIDZ

Sterrenbos



Burgemeester W. Martenslaan 29
3856 GR Amerongen
sterrenbos.wereldkidz.nl