

SCHOOLPLAN 2020-2024

WERELDKIDZ Het Sterrenbos



INHOUD

Inleiding

1 | De school en haar kinderen

- 1.1 | Schoolbeschrijving
- 1.2 | Organisatie van de school
- 1.3 | Kinderen

2 | Uitgangspunten Wereldkidz

- 2.1 | Wereldkidz; een actief samen lerende stichting
- 2.2 | Missie en kernwaarden Wereldkidz
 - 2.3 | Visie Wereldkidz op onderwijs

3 | Ons schoolconcept

- 3.1 | Missie, visie en kernwaarden
- 3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften
- 3.3 | Didactiek en rol leerkracht

4 | Ontwikkeling & ondersteuning

- 4.1 | Het volgen van de ontwikkeling
- 4.2 | Visie op ondersteuning

5 | Waar gaan we voor?

- 5.1 | Terugblik vorige planperiode
- 5.2 | Wat komt er op ons af?
- 5.3 | Ambities voor de komende vier jaar
 - 5.3.1 | Drie gezamenlijke ambities Wereldkidz
 - 5.3.2 | Andere ambities van de school

6 | Borgen kwaliteit en realiseren ambities

- 6.1 | Onderwijs en begeleiding
- 6.2 | Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

6.2.1 | Ambities goed werkgeverschap

6.2.2 | Integraal personeelsbeleid

6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers

6.3 | Kwaliteitsbeleid

6.4 | Financiën

6.4.1 | Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

6.4.2 | Ondersteuning uit budget passend onderwijs

6.4.3 | Sponsoring

INLEIDING

Het schoolplan van Wereldkidz het Sterrenbos is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar. Dit schoolplan betreft de periode van 2020-2024. Het is een wettelijk verplicht document, heeft de instemming van de MR en is gestuurd aan de onderwijsinspectie. Het strategisch beleid van Wereldkidz is kader voor dit schoolplan. In dit beleid staan onze gezamenlijke ambities. Deze ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor onze school en aangevuld in relatie tot onze eigen leerlingenpopulatie, context en historie.

Wereldkidz het Sterrenbos vormt samen met de Merseberch in Maarsbergen, de Meent in Maarn, Meander in Leersum, de Anne Frankschool in Bunnik en de Bongerd in Odijk een cluster: Wereldkidz Cluster BOUH. Op deze zes scholen wordt onderwijs gegeven aan ongeveer 900 kinderen. De zes scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van één clusterdirecteur. Iedere school heeft een eigen schoolleider. Het team van cluster BOUH bestaat uit zo'n 85 medewerkers van leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, intern begeleiders en management-assistenten. In Wereldkidz Cluster BOUH wordt op alle scholen nauw samengewerkt in onderwijsteams. De teams stemmen het onderwijsaanbod af op de behoeften van de kinderen op hun school.

Het schoolplan maakt onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus. In het schoolplan staan de ambities voor de komende vier jaar. In het schoolplan staat ook hoe het onderwijs op onze school er uitziet. Veel daarvan staat ook in twee andere beleidsdocumenten: de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan.

Wat er nu ligt, is een plan voor de weg die onze school inslaat voor

de komende vier jaar. Het plan staat niet in steen gebeiteld. Maar de contouren staan vast en met de inzet van ieders expertise zullen de te nemen stappen steeds concreter worden. Per schooljaar worden de stappen die we nemen in een jaarplan vastgelegd.

1 | DE SCHOOL EN HAAR KINDEREN

1.1 | Schoolbeschrijving

Het Sterrenbos is openbare school voor vrijeschoolonderwijs. De school is sinds augustus 2018 gevestigd in Amerongen. Het Sterrenbos is opgericht vanuit een ouderinitiatief. Vier ouders hebben een groep mensen om zich heen verzameld met hetzelfde doel: Openbaar vrijeschoolonderwijs voor de kinderen in en om Amerongen. Voor de start heeft Wereldkidz de school onder haar hoede genomen. Het Sterrenbos is één van de ruim 90 vrijescholen voor primair onderwijs in Nederland.

De school is gestart in tijdelijke lokalen in de Allemanswaard. Na de herfstvakantie in 2018 is het schoolgebouw in de Allemanswaard in gebruik genomen. Een mooi, fris gebouw, steeds meer ingericht zoals een vrijeschool wil zijn. Het tweede schooljaar hebben we ook de bovenverdieping in gebruik genomen. Zo hebben alle kinderen veel ruimte om te leren en te spelen.

Nu bezoeken 46 kinderen de school (maart 2020). We groeien voornamelijk van onderaf, er komen kleuters bij. Zo groeien we de komende jaren tot een school waarin we alle leerjaren bedienen. In eerste instantie worden dit combinatieklassen. In het schooljaar 2020-2021 zal er een tweede kleuterklas bijkomen en werken we met een klas 1,2 (groep 3,4) en een klas 3,4 (groep 5,6).

Het uitgangspunt van onze school is dat onderwijzen ook opvoeden is. Onderwijs gaat verder dan alleen goed leren lezen of rekenen.

Onderwijs staat ook in dienst van de persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap.

Ieder kind heeft van zichzelf bepaalde talenten. De vrijeschool wil dat het kind deze kan ontdekken en ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt in cognitiviteit, inventiviteit, originaliteit en creativiteit. Op deze manier willen we kinderen in staat stellen om uit te groeien tot mensen die zelf betekenis en richting aan hun leven geven. Mensen die hun eigen plek weten te vinden in de huidige snel veranderende samenleving.

Wij zoeken naar manieren om onderwijs te vernieuwen, zonder daarbij onze eigen identiteit te verliezen. Zo werken we op de school bijvoorbeeld met een "bewegende klas". In het werken met dit meubilair is er veel ruimte voor de kinderen. Er wordt veel vanuit de kring gewerkt en steeds is er ruimte voor beweging tijdens de lessen.

Samenwerken en leren in het cluster

De school vormt samen met 5 andere scholen in de gemeente Utrechtse Heuvelrug en de gemeente Bunnik het cluster BOUH. Alle scholen zijn georganiseerd in onderwijsteams, waarin de leerkrachten samen verantwoordelijkheid zijn voor goed onderwijs aan alle kinderen. Wij vinden het belangrijk dat de besluiten en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten liggen. Zij begeleiden dagelijks de kinderen en weten goed wat de kinderen nodig hebben. In het onderwijsteam wordt gebruikt gemaakt van elkaars expertise en wordt samen geleerd.

Samen leren vindt op alle niveaus plaats. Het samen leren gebeurt op de eigen school, maar binnen cluster BOUH vindt het samen leren óók schooloverstijgend plaats.

Expertgroepen zijn geformeerd waar leerkrachten van alle scholen aan deelnemen en zich met elkaar specialiseren op een thema.

Daarnaast leren de schoolleiding en intern begeleiders samen in het cluster MT. Ook leren de leerkrachten en ondersteuners samen in schooloverstijgende studiebijeenkomsten tijdens cluster studiedagen.

1.2 | Organisatie van de school

Op het Sterrenbos zitten 46 leerlingen verdeeld over 3 groepen.

Deze groepen zijn als volgt ingedeeld:

- Kleuterklas (groep 1 en 2)
- Klas 1/2 en 3/4 (groep 3,4 en groep 5,6)

De wens is om de komende jaren toe te werken naar alle combinatiegroepen van twee leerjaren.

De leerkrachten van het Sterrenbos voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen. Iedere leerkracht geeft les in de eigen klas. Daarnaast worden de klassen 1/2 en 3/4 vaak samengevoegd om als grotere klas samen te werken, samen te eten en samen te spelen. De leerkrachten geven ook les in de andere klassen. Zo is er veel overleg over het lesprogramma en de ontwikkeling van de kinderen.

Samen leren is op het Sterrenbos vanzelfsprekend!

Vrijeschool

Er wordt gewerkt vanuit het leerplan van de vrijeschool. Als basis van ons onderwijs hebben we de leerkracht, de kinderen en het leerplan. De leerkracht geeft de lesstof zelf vorm. Op deze manier willen we dat het als levende stof door de kinderen eigen gemaakt wordt. Met het aanbod van de lessen willen we de gehele mens aanspreken. Natuurlijk leren de kinderen rekenen, taal, schrijven en lezen. Daarnaast willen we de kinderen leren beleven wat de natuur allemaal te bieden heeft. Dit doen we bijvoorbeeld in de heemkunde periodes.

In de verschillende jaren krijgen de kinderen verschillende verhalen te horen waar ze zich aan kunnen ontwikkelen. In de eerste jaren horen de kinderen sprookjes, waarin het goede steeds overwint. De kinderen herkennen zich later in de karakteristieken van de dieren in de fabels. Ze leven mee met de sluwe vos die zijn streken uithaalt, of met de bokjes die elkaar de ruimte niet gunnen en vervolgens beiden in de sloot liggen. De vertelstof is een rijkdom aan verhalen waar de kinderen zich in herkennen en waaraan ze zich kunnen ontwikkelen.

Er wordt veel aandacht besteed aan vakken als muziek, zingen, tekenen, schilderen en bewegen. Deze vakken werken ondersteunend op het leren van rekenen en taal. Wanneer de kinderen veelzijdig worden aangesproken werken de hersenhelften beter samen en worden er meer verbindingsstukjes in de hersenen aangebracht. Daarom willen we de kinderen zo breed mogelijk aanspreken.

Klas 1/2 en klas 3/4

Veel delen van de dag beleven de kinderen met de verschillende leerjaren bij elkaar. Het eten en spelen is altijd samen. Ook in de kunstzinnige vakken, krijgt de klas les als één geheel. Binnen dat geheel kunnen er wel verschillende opdrachten per leerjaar zijn. Tijdens de periodelessen taal en rekenen en in de oefeningen wordt de klas gesplitst.

In de **kleuterklas** leren groep 1 en 2 door veel te spelen. In de ambacht- en cultuurspelen leren de kinderen de wereld kennen. Door het verhaal van juf beleven de kinderen het mee. Gedurende de dag wordt er veel gezongen in de klas. Iedere dag hebben de kinderen naast het binnen- en buitenspelen een vaste activiteit. Zo wordt er getekend, geschilderd en er worden wekelijks broodjes gebakken door de kinderen. Samen eten (maken) is een belangrijk onderdeel van de dag.

In de kleuterklassen van de vrijeschool is het wenselijk dat er meerdere leerjaren (groep 1 en groep 2) bij elkaar in één klas zitten. De jongere kinderen mogen veel zelf kiezen en worden geholpen door de oudere kinderen. Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer “werkjes” de kinderen krijgen. De kinderen leren bijvoorbeeld handwerken en krijgen met tekenen opdrachten, waar de jongere kinderen zelf mogen kiezen wat ze tekenen.

Buiten zijn

De kleuterklas heeft iedere week een buitendag, dan zijn ze te gast bij de bosuil in Amerongen. Daar spelen ze en werken ze in het bos. Heel fijn dat we dit afgeschermd plekje mogen gebruiken. De gemakken van de bosuil (bijvoorbeeld gebruik van toilet) en het vrije van het bos.

De klassen 1/2 en 3/4 hebben wekelijks tuinbouwlessen bij dorpsakker de Parel. Naast deze momenten zijn we graag en veel buiten met de kinderen, bijvoorbeeld met jaarfeesten die buiten gevierd kunnen worden.

Bewegend leren

In klas 1,2 en 3,4 leren de kinderen in een bewegende klas. Wanneer ze in de ochtend de klas binnen komen klimmen en klauteren ze over een parcours. Dit parcours oefent vele motorische vaardigheden zoals evenwicht en tast. Wanneer ze tien minuten hebben mogen klimmen en klauteren dan worden de banken in een kring gezet. In de kring wordt gezongen en de dag wordt geopend. Gedurende de dag verandert de klas mee met de lessen die gegeven worden. Veel lessen worden in de kring gegeven. Het kleed in het midden is als het ware het schoolbord. Daar gebeurt het...! Alle kinderen zitten op de eerste rij en kunnen elkaar zien. Zo kan er al op jonge leeftijd een gesprek gevoerd worden, zonder dat de vinger opgestoken hoeft te worden. Ze zien elkaar en weten dus of ze kunnen spreken. De leerkracht zit op gelijke hoogte op een bankje

in de kring. De leerkracht staat veel minder voor de klas en is meer tussen de kinderen in deze manier van werken. Wanneer er groepjes nodig zijn in de rekenles zijn de bankjes in een halve minuut op de goede plek gezet. Tafels oefenen? Ach, dan zetten de de banken als zonnestralen neer, zo kunnen ze stappend over de banken heen de tafels oefenen. Wanneer de kinderen schrijven, dan zitten ze geaard in paardrij zit op een speciaal kussen. Dan is het bankje ineens de tafel geworden!
Het komende schooljaar zal ook de kleuterklas met het bewegend meubilair gaan werken.

De rol van ouders

Onze school is door ouders opgericht. Met deze ouders hebben we nog steeds nauw contact. Alle ouders die hun kind aan onze school toevertrouwen voelen zich betrokken bij de school. Formeel hebben we één ouder in de MR. Daarnaast hebben de klassenouders zich bereid gevonden om een kleine ouderraad te vormen. In de komende jaren zal dit ook een formelere plek krijgen. Voor nu werkt het gewoon goed door het zo met elkaar te doen vanuit de verbinding die er is. Met regelmaat zijn er activiteiten waar gevraagd wordt of ouders kunnen en willen helpen, bijvoorbeeld met feestdagen, excursies, het schoolplein aanvegen of andere hand-en spandiensten. Ons uitgangspunt is dat de hulp van ouders altijd vrijwillig en aanvullend is en niet de inzet van de leraar vervangt.

Gedurende het jaar worden er verschillende ouderavonden gehouden. Hier wordt u geïnformeerd over de zaken die voor alle ouders van de klas interessant zijn.

Er zijn twee keer per jaar oudergesprekken die over individuele kinderen gaan. Waar nodig kan er natuurlijk een extra gesprek gepland worden.

1.3 I Kinderen

Wereldkidz het Sterrenbos is een openbare school. Doordat we een openbaar karakter hebben, betekent dit dat wij openstaan en toegankelijk zijn voor alle kinderen. De schoolpopulatie bestaat uit ouders die over het algemeen heel bewust voor een vrijeschool kiezen. Dit houdt in dat wij voor een groot deel kinderen hebben met een gemiddelde tot hoog opgeleide achtergrond. De komende jaren willen we het openbare karakter verder uitbreiden door feesten uit andere culturen te vieren.

2 I UITGANGSPUNTEN WERELDKIDZ

2.1 I Wereldkidz, een actief samen lerende stichting

WereldKidz omvat 26 basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Stichtse Vecht, de Bilt, Bunnik, Zeist en Utrechtse Heuvelrug. Ons motto is “Samen leren”. Overal zie je dit terug in onze organisatie en ook in onze school:

- Kinderen werken en leren elke dag samen, een belangrijke 21ste eeuwse vaardigheid;
- Teams in alle scholen nemen met elkaar verantwoordelijkheid voor de kinderen en de vormgeving van het onderwijs;
- In de clusters worden scholen kwalitatief sterker doordat expertise schooloverstijgend wordt ingezet en onderwijs gezamenlijk wordt ontwikkeld;
- Schoolleiders, directeurs en bestuur leren in gezamenlijke bijeenkomsten, kennen elkaars kwaliteiten, zoeken samen oplossingen, geven en ontvangen feedback en inspireren elkaar;
- In diverse Wereldkidz-brede netwerken is ontmoeten en samen leren vanzelfsprekend.

- Ouders worden gevraagd te participeren in werkgroepen en klankbordgroepen om met elkaar over ontwikkelingen in het onderwijs na te denken.

2.2.1 Missie en kernwaarden WereldKidz

De missie van Wereldkidz is:

Kinderen goed onderwijs bieden, zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.

Wereldkidz kent drie kernwaarden, die kenmerkend zijn voor onze stichting en voor onze scholen.

Deze kernwaarden zijn:

betekenisvol, innovatief en ruimte bieden

Betekenisvol

We realiseren elke dag goed onderwijs vanuit onze visie op onderwijs. We doen wat betekenisvol is voor kinderen en medewerkers. Dat bepaalt ons handelen en vergroot het welbevinden en de betrokkenheid van iedereen.

Onderwijs is betekenisvol als het aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Nieuwe kennis sluit dan aan bij bestaande kennis. Met betekenisvol leren weet een kind waarom het belangrijk is wat hij leert en hoe hij leert. Daarvoor werken kinderen samen, hebben ze actieve leerervaringen en zijn projecten waardevoller dan 'een leuke activiteit'.

Innovatief

Innovatie is de continue vernieuwing en ontwikkeling die essentieel is om het onderwijs af te stemmen op de veranderingen in de

omgeving en in de rest van de wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische ontwikkelingen gaan snel. Wereldkidz-scholen hebben de ambitie om proactief in te spelen op deze veranderingen. Dat vraagt van de medewerkers een onderzoekend vermogen, kritisch denken, het benutten van onderzoeksdata, creativiteit en lef. In het klein, stimuleren we ook bij de kinderen een onderzoekende houding, kritisch denken, creativiteit en lef.

Ruimte bieden

"Zelf doen!", wie kent dat zinnetje niet? Zelf eten, al wordt het een knoeiboel. Kinderen willen het zelf doen, eigen beslissingen nemen en keuzes maken. Van nature heeft ieder mens de behoefte aan autonomie. Autonomie is essentieel voor welbevinden en betrokkenheid van kinderen. Daarom ondersteunen we kinderen in de ontwikkeling van hun autonomie en voeren we gesprekken over hun eigen leerdoelen.

Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om successen te vieren.

Wereldkidz leerkrachten -en ondersteuners geven ruimte en begeleiden de kinderen in hun leerproces. Elk schoolgebouw en de schoolomgeving daagt uit om te leren.

Alle medewerkers krijgen de ruimte voor samen leren, ontwikkelen, onderzoeken, uitproberen en experimenteren. Dit gebeurt binnen de collectieve verantwoordelijkheid van het team en passend bij de visie van de school.

2.3 I Visie Wereldkidz op onderwijs

Op de scholen van WereldKidz ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij. De medewerkers hebben hoge verwachtingen van de kinderen.

Naast de visie op onderwijs staat in het strategisch beleidsplan van WereldKidz 2020-2024 ook onze visie op organisatie en ontwikkeling beschreven. [Strategisch beleidsplan](#).

Meer dan kennis

Kinderen groeien op in een steeds sneller veranderende wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische veranderingen gaan in een hoog tempo. Kinderen zullen daar, nu en in de toekomst, mee moeten omgaan. Zij zijn de vormgevers van die toekomst en oefenen straks beroepen uit, die nu nog niet bestaan. Ze krijgen te maken met onbekende mogelijkheden en zullen oplossingen moeten vinden voor nog niet bestaande problemen. Dat vraagt veel van ons onderwijs. Om kinderen optimaal toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs. Geïnspireerd door hoogleraar Gert Biesta onderscheiden we voor ons onderwijs drie doelen:

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Kwalificatie gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk- leer- en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren

Met ons onderwijs zorgen we daarom voor een stevig fundament op het gebied van taal en rekenen en werken we ook aan kennis van de wereld, expressie, sport en spel. Vanzelfsprekend zijn de 21ste eeuwse vaardigheden onmisbaar.

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

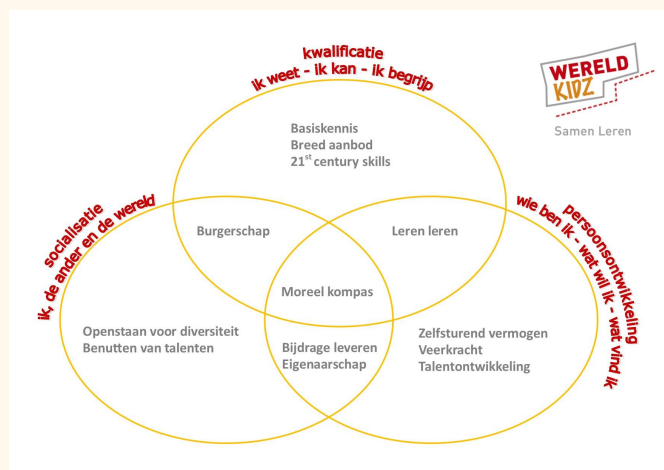
Socialisatie gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor de diversiteit van de samenleving. Een kind is burger van de wereld en van ons land. Ieder kind is onderdeel van een gezin, de buurt, van een groep op school, van een sportclub en heeft vrienden. Elke sociale context heeft eigen gebruiken, vragen om passend gedrag en stelt een kind voor keuzes. Met burgerschapsvorming laten we de kinderen ontdekken welke bijdrage zij kunnen leveren aan de samenleving. De school is een minimaatschappij en daarmee een veilige oefenplek voor kinderen. Kinderen vragen: “Geef ons echte problemen om mee te werken.”

Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Persoonsontwikkeling gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, over talentontwikkeling en zelfsturend vermogen. Dit betekent dat we kinderen, in een positief en waarderend klimaat, laten ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten. Samen werken we aan veerkracht: leren omgaan met wat niet vanzelf gaat. Door af te stemmen op de mogelijkheden van elk kind zetten we hun leerproces in beweging. Daarbij ontwikkelen kinderen een innerlijk kompas om adequaat en met verantwoordelijkheid te reageren op vragen en omstandigheden die ze tegenkomen.

In balans

Hieronder een grafische weergave (venndiagram).
De drie doelen zijn verbonden én overlappen elkaar.



School is een ontmoetings- en oefenplaats

Voor het werken aan deze drie doeldomeinen is ruimte nodig. Ruimte om te onderzoeken, te experimenteren en ruimte om te leren leren. Dat betekent dat kinderen het soms zelf uit mogen zoeken, even zonder medewerkers of ouders. Ze mogen vallen en opstaan, binnen de veiligheid die de school biedt. Elke Wereldkidz school doet dit op een eigen manier.

Alle Wereldkidz-scholen zijn plekken waar: welbevinden, betrokkenheid, respect, afstemming op onderwijsbehoefte, het leerproces, samen leren, uitdagende leeromgeving en beweging zichtbaar zijn.

3 | ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 | Missie, visie en kernwaarden

Als beginnende school staan we voor de uitdaging om iets moois op te bouwen. De kinderen zullen gaan groeien, zo ook het team en de ouders. Onze wens is om met elkaar in verbinding en in ontwikkeling te blijven. Om in de beeldspraak van een schip te spreken: de reis is begonnen, de koers voor nu is uitgezet. Gaandeweg zal deze door allerlei invloeden bijgesteld worden.

Missie

Worden wie je bent.

Als school voor vrijeschoolonderwijs gaan we uit van de mogelijkheden van het kind zelf. Door het stimuleren van zijn talenten bieden we het kind een evenwichtige ontwikkeling, op cognitief, fysiek en sociaal-emotioneel gebied. Door middel van de leerstof proberen we het kind zijn eigen vermogens en zijn eigen wil te laten ervaren. Kernvragen die bij elk kind in de ontwikkeling voorkomen - als: wie ben ik, waar kom ik vandaan, wat kan ik, wat wil ik worden - spelen op de achtergrond in ons onderwijs mee. Het vrijeschoolonderwijs helpt het kind op deze vragen antwoord te vinden door leer- en lesinhouden op een levende wijze aan te bieden. Op zo'n manier dat het kind zelf een weg kan vinden tot zijn levensdoel en met eerbied en verwondering in de wereld kan staan.

Visie

Komend schooljaar starten we een tweede kleuterklas. Zo kan de groei van onderaf doorgroeien.

Over drie jaar is het Sterrenbos gegroeid tot een school met alle leerjaren t/m de zesde klas (groep8).

Komend schooljaar willen we het groene schoolplein realiseren, dit zodat de kinderen nog fijner buiten kunnen spelen. Met het team willen we ons onderwijs steeds verfijnen. Het leerplan van de vrijeschool is het uitgangspunt, de tijd van nu vraagt dat we het leerplan steeds uitdagen. Wat klopt er nog, wat willen we zeker behouden? Maar ook: Wat vragen de kinderen van nu anders dan vroeger? Waar kunnen we binnen het idee van de vrijeschoolpedagogie het onderwijs passend maken voor de huidige tijd?

Kernwaarden

3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften

Voorwaarde om tot leren te kunnen komen is dat kinderen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Ons onderwijs wordt aangeboden in vijf onderwijsarrangementen. Bij de onderwijsbehoefte van het kind wordt een passend onderwijsarrangement gezocht. In onderwijsplannen en (waar nodig) in individuele handelingsplannen beschrijven de leerkrachten wat een kind nodig heeft om een volgend doel te kunnen bereiken.

De vijf onderwijsarrangementen



Een kind dat met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankan, leert in het basisarrangement. Heeft een kind moeite met de basisstof dan krijgt ze extra instructie in het intensief of het zeer intensieve arrangement. Leert een kind makkelijk dan leert het in het verdiepte arrangement met minder instructie en krijgt het moeilijker werk. Het verdiepte arrangement bestaat uit vier niveaus. De niveaus zijn oplopend in moeilijkheidsgraad waarbij meer en meer de basisstof gecompact wordt en verzaaid en verdiepte lesstof wordt toegevoegd. Het vijfde arrangement is het toparrangement (onderwijs voor hoogbegaafden). Dit kind heeft behoefte aan beperkte instructie op de basisstof en veel verzwaarde en verdiepende lesstof.

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Topklassen binnen Wereldkidz BOUH: groep 4 t/m 8

Op de Merseberch in Maarsbergen en op de Anne Frank in Bunnik in Zeist wordt het toparrangement, fulltime onderwijs voor hoogbegaafden, aangeboden. Het toparrangement is voor kinderen vanaf groep 4. Voordat kinderen voor het toparrangement in aanmerking is een uitgebreide aanvullende intakeprocedure om te onderzoeken of het arrangement aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong: groep 1 t/m 3

Het verdiept arrangement op onze school start al in groep 1-2. Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Voor deze kinderen is het eventueel mogelijk groep 1-2 in één jaar te doorlopen en eventueel te werken met verdiepte niveau 3 vanaf groep 3. Dit is maatwerk.

3.3 I Didactiek en rol leerkracht

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Leerkrachten zijn de spil tot verbetering

Om professional te worden moet men voortdurend bezig zijn zichzelf te verbeteren, onder meer door zelf kritisch te zijn en samen met anderen te reflecteren op eigen handelen. De leerkrachten moeten daarbij aan te spreken zijn op de ontwikkeling die de kinderen laten zien.

- Het benutten van elkaars kwaliteiten

Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en interesses. We proberen door middel van een passende taakverdeling optimaal gebruik te maken van deze kwaliteiten en talenten. Het systematisch op elkaar afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheid van medewerkers en de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school dient het onderwijs.

- Het leren van en met elkaar

Krachtig teamfunctioneren is essentieel. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van processen ligt zo laag mogelijk in de organisatie. Dit geeft teams en leerkrachten de ruimte om samen te werken en te leren in een cultuur van samen elke dag een beetje beter.

Voor kinderen geldt hetzelfde: leren leren vanuit intrinsieke motivatie, uitbouwen waar je goed in bent, ontdekken waar je minder talent voor hebt. Onderzoek heeft aangetoond dat het leerrendement het hoogst is als kinderen zich betrokken voelen bij

het onderwijs en de leeractiviteiten betekenis voor hen hebben. Samen met het kind gaan we, binnen kaders, op zoek naar interesses en mogelijkheden. De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei. Kinderen ontwikkelen zo zelfvertrouwen en zin in leren. Kinderen mogen doen, proberen, ervaren en mogen van hun fouten leren. Door keuzemogelijkheden te bieden in een school die een ontmoetings- en oefenplaats is, is er ruimte voor invulling van het eigen leerproces van kinderen die daardoor op gemotiveerde wijze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.

Meer informatie over ons onderwijs is beschreven op onze website:

<https://sterrenbos.wereldkidz.nl/Ons-onderwijs>

Of op: <https://www.vrijescholen.nl/onderwijs>

4 I ONTWIKKELING & ONDERSTEUNING

4.1 I Het volgen van de ontwikkeling

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel en op groeps- en schoolniveau. We maken hierbij gebruik van toets- en observatiesystemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

In de kleuterklas volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral middels leerkracht-observaties. In het leerlingvolgsysteem houden de leerkrachten bij welke doelen de kleuters al hebben gehaald en aan welke doelen gewerkt wordt. De kleuters maken geen toetsen. Voor de overgang naar groep 3 wordt er een schoolrijpheidsonderzoek door de leerkracht afgenomen. Voor de onderbouw (klas 1 t/m 6) gebruiken we naast de leerkracht observaties ook het leerlingvolgsysteem van CITO voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we minimaal twee keer per jaar alle kinderen toetsen op het gebied van

rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van de landelijke norm, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van het landelijke norm. De methodegebonden toetsen die worden afgenomen geven ook veel informatie over de prestaties van individuele kinderen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we bij de kleuters gebruik van de leerlijn sociaal-emotioneel functioneren in Parnassys. In de onderbouw maken we gebruik van de regenboogtraining, tot deze SoVa training behoren een veiligheidsthermometer en verschillende observatielijsten.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt meerdere malen per jaar vastgesteld of:

- de kinderen voldoende vooruit gaan;
- de leerstof op het niveau van de leerling is afgestemd;
- veranderingen in het onderwijsgedrag van de leerkracht nodig zijn, en
- of onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen.

Overzichten van observaties, gesprekken, toetsresultaten en onderzoeksverslagen worden bewaard in het digitale leerlingendossier Parnassys.

4.2 I Visie op ondersteuning

De zorgstructuur is gebaseerd op de 1-zorgroute. Daarbij wordt uitgegaan van vijf ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1 : Het reguliere onderwijs in de groep

Ondersteuningsniveau 2 : Extra aandacht in de groep
Ondersteuningsniveau 3 : Speciale aandacht i.s.m. IBer
Ondersteuningsniveau 4 : Inzet van externen
Ondersteuningsniveau 5 : Verwijzingstraject

De leerlingenondersteuning richt zich op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We proberen (preventief) systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong of leerlingen met een eigen leerstijl. Door middel van toetsen en observaties volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, brengen we d.m.v. analyse en diagnose de ondersteuningsbehoeften in kaart. We bieden, in overleg met ouders, ondersteuning passend bij de ontwikkeling van het kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo moeten kunnen inrichten voor het kind dat zij zich veilig, tevreden en gesteund voelt én binnen de onderwijsarrangementen past. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We maken een onderscheid tussen algemene ondersteuning voor alle kinderen en de ondersteuning voor kinderen die specifieke aandacht behoeven.

Uitgebreide informatie over het volgen van en de ondersteuning aan het kind is beschreven in het schoolondersteuningsplan.

5 I WAAR GAAN WE VOOR?

5.1 I Terugblik vorige planperiode

De afgelopen beleidsperiode hebben we gewerkt aan een stevig fundament waarop we de komende beleidsperiode verder bouwen.

De kernwaarden van ons onderwijsconcept vormen de

basiselementen van ons onderwijs en vragen doorlopend onze aandacht, en vooral ook focus. In de komende beleidsperiode blijft dit een doorlopend proces van uitproberen, evalueren, bijstellen en verdere ontwikkeling.

5.2 I Wat komt er op ons af?

In het strategisch beleidsplan van WereldKidz is omschreven welke maatschappelijke ontwikkelingen we signaleren, zoals klimaatverandering en duurzaamheid, technologisering, de prestatimaatschappij, polarisatie en toenemende individualisering en vertrouwensverlies in instituties. We zoeken met elkaar naar kansen deze thema's waar mogelijk te integreren in ons onderwijs. We zijn ons daarnaast sterk bewust van belangrijke thema's als werkdruk, lerarentekort en langer doorwerken en deze staan hoog op de agenda van bestuur, schoolleiding en teams. Dat is belangrijk, want onze medewerkers vormen het sociale kapitaal van onze organisatie.

[Strategisch beleidsplan](#)

5.3 I Ambities voor de komende vier jaar

De komende planperiode sluit mooi aan op de ontwikkelingen in de planperiode 2016-2020. Er ligt een stevig fundament waarop we verder kunnen bouwen.

We hebben consultatierondes gemaakt langs ouders (o.a. oudergeleding medezeggenschapsraad), kinderen (leerlingenraad) en medewerkers. Het inhoudelijke kader van de ambities op stichtingsniveau zijn eerst geschetst. Met elkaar hebben we met behulp van gerichte vragen en opdrachten vervolgens gekeken op welke wijze we de verschillende ambities verder kunnen invullen en versterken.

Ieder schooljaar wordt er een jaarplan gemaakt. Hierin wordt de huidige stand van zaken geëvalueerd en wordt met elkaar invulling gegeven aan de volgende fase van de planperiode.

5.3.1 I Drie gezamenlijke ambities Wereldkidz

De komende jaren staan op het gebied van onderwijs drie ambities centraal, op alle Wereldkidz-scholen en dus ook op onze school.

★ Digitale geletterdheid

Bedoeling: Kinderen ontwikkelen meer en meer 21ste eeuwse vaardigheden. Vier van deze vaardigheden vormen samen digitale geletterdheid. Daar ligt in deze planperiode de focus op. Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden: ICT-basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid.

2020: Op dit moment hebben wij kinderen t/m klas 3 (groep 5) in de school. Wij kiezen er bewust voor om de digitale geletterdheid pas vanaf klas 4 (groep 6) in de klas vorm te geven.

2024: Het Sterrenbos heeft een leerlijn digitale geletterdheid waarbij recht wordt gedaan aan het leerplan van de vrijeschool en aan het onderwijs in deze tijd.

Toelichting

“Digitale geletterdheid is van belang voor kinderen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. Kinderen zijn digitaal geletterd als ze overweg

kunnen met en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn.”

(uit curriculum.nu, [conceptvisie digitale geletterdheid](#) (actueel op 17 mei 2019). Zie ook de bronnenlijst zoals omschreven in [conceptvoorstellen leergebied digitale geletterdheid dd. 7 mei 2019](#))

★ Talentontwikkeling

Bedoeling: Kinderen helpen om meer en meer hun talenten te (h)erkennen, te benoemen en in te zetten. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die ze op hun pad tegenkomen.

2020: Twee leden van team Sterrenbos staan klaar om de opleiding talentbouwers te starten.

2024: Het Sterrenbos is bekend met het werken met talenten van kinderen en medewerkers. Het heeft een vaste plek in onze school gekregen.

Toelichting

Elk kind dat geboren wordt, heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit (bijvoorbeeld voetbal) maar over, wat wij noemen, het onderliggende talent (bijvoorbeeld samenwerken) waardoor een activiteit vanzelf gaat en voldoening oplevert.

Dat onderliggende talent maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Je talent inzetten, dat geeft energie en plezier. De betekenis die Luk Dewulff aan talentontwikkeling geeft, is leidend op

onze scholen: *“Doen waar je goed in bent en inzetten van je talent geeft positieve emoties, welbevinden en het gevoel van geluk”.*

Het ontwikkelen en het kennen van je talenten is een belangrijk onderdeel van je persoonlijke ontwikkeling. Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, het gaat tenslotte als ‘vanzelf’. Anderen kunnen hen daarbij helpen. Op Wereldkidz-scholen doen we dat: kinderen helpen om hun talenten te (h)erkennen en te benoemen. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

We vinden het belangrijk dat:

- kinderen zich bewust zijn dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar juist gaat over het onderliggende talent dat maakt dat de tijd vliegt
- kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- kinderen hun eigen talenten (h)erkennen en benoemen zodat zij een positief zelfbeeld ontwikkelen.

De eerste vraag die Luk stelt als spreker op lezingen, is “Wie van u heeft veel talent?”.

Er gaan dan vaak spontaan een heleboel handen in de lucht. Maar wat is nu juist de definitie van talent? Is het een bepaalde activiteit waarin we uitblinken? Iets wat we heel goed kunnen?

“Nee, dat is niet mijn definitie”, zegt Luk. “Talent heeft een vierdimensionale betekenis. Eerst en vooral is het elke activiteit in je leven die je moeiteloos doet en jou voldoening oplevert. Ten tweede vliegt de tijd. Er is een zekere flow. Je gaat zodanig op in de activiteit dat elke vezel in je lichaam erbij betrokken is. Een derde belangrijke voorwaarde is dat het je batterijen oplaadt. En tenslotte kan je voor 100% authentiek jezelf zijn. Een makkelijk trucje hiervoor is om eens stil te staan bij de laatste week. Kijk naar elk moment waarin de tijd is gevlogen, dan ben je authentiek bezig geweest.

Een rode draad bij het talentenverhaal zijn positieve emoties. Je talenten kunnen inzetten laat je hier en nu positieve emoties ervaren, geeft je dus een onmiddellijk effect. Je zult je in elke taak beter kunnen gaan inzetten. Je krijgt letterlijk een breder gezichtsveld en gaat je meer richten op anderen. De positieve emoties gaan we opslaan als voorraden, zodat we weerbaarder worden in moeilijkere tijden. Kiezen voor talent heeft dus ook een duurzaam effect.

Uit een interview met Luk Dewulf

★ *Burgerschap*

Bedoeling: Kinderen leren meer en meer de democratische samenleving te begrijpen; hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De school is een oefenplaats, een veilige ruimte om te oefenen.

2020: In het vrijeschool leerplan werken we veel aan burgerschap. We hebben een eerste verkenning gedaan met het team over wat we al doen en wat we nog willen toevoegen.

2024: Het Sterrenbos heeft een leerlijn burgerschap. Deze leerlijn is beschreven vanuit het vrijeschool leerplan. Daar waar we denken dat het leerplan niet toereikend is, hebben we het aangepast naar wat we zien dat er nu nodig is.

Toelichting

“Op school leren kinderen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken kinderen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: kinderen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.”
(Uit het Platform Onderwijs2032Onderwijs).

5.3.2 | Andere ambities van de school

Naast de gezamenlijke ambities voor alle Wereldkidz-scholen heeft onze school nog twee andere ambities geformuleerd.

★ *Bewegende Klas*

Bedoeling:

2020: We werken nu t/m klas 3 (groep 5) met bewegend meubilair, bestaande uit banken en kussens.

2024: We werken met bewegend meubilair dat past bij de ontwikkeling van kinderen. De inrichting is t/m klas 6 (groep 8) compleet.

Toelichting

In Duitsland werken verschillende scholen tot in de middelbare school met de bankjes en kussens. In Nederland is dat nog niet het geval. We willen onderzoeken welke manieren van werken past bij de kinderen in de hogere groepen. Bijvoorbeeld plekken staand te werken, of juist zitzakken waar gelezen kan worden. De bewegende klas willen we uitbreiden en door ontwikkelen.

★ Bestendigen nieuwe school

Bedoeling:

2020: Dit is het eerste jaar dat dit team hier werkt.
Een nieuwe, groeiende school. Op alle vlakken wordt de school vormgegeven.

2024: Het Sterrenbos is gebouwd op een stevig fundament.

Toelichting

Het Sterrenbos is een goed gevulde school waar een ieder zich veilig en welkom voelt. In het opbouwen van de school gebeurt ontzettend veel. Dat wat er is ontstaan mag eerst even zijn voor we verder gaan bouwen. Dit vraagt aandacht en energie.

6 I BORGEN KWALITEIT EN REALISEREN AMBITIES

6.1 I Onderwijs en begeleiding

In de [link schoolgids](#) beschrijven wij de vormgeving van het onderwijs, welke methoden wij gebruiken en hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen en begeleiden. Het onderwijs voldoet aan de wettelijk verplichte kerndoelen en is de concretisering van onze missie, visie, kernwaarden en ambities.

6.2 I Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

Elke dag genieten ruim 4500 kinderen op de Wereldkidz-scholen van goed onderwijs. Onderwijs dat gemaakt en gegeven wordt door leerkrachten en onderwijsondersteuners en begeleidt door intern begeleiders, de schoolleiding, bestuur en overig personeel van de school en het bedrijfsbureau. Deze 450 medewerkers zijn het sociale kapitaal van onze organisatie. Dit verdient goed en betekenisvol werkgeverschap, dat ruimte biedt voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

Essentieel zijn dezelfde psychologische basisbehoeften als bij kinderen: autonomie, competentie en relatie voor het welbevinden en de betrokkenheid.

Autonomie

Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en plezier hebben met elkaar. Deze ruimte moet passen bij de levensfase van de medewerkers. Een starter die zich nog ontwikkelt, vraagt andere ruimte dan een ervaren leerkracht die werk combineert met mantelzorg.

Eigen verantwoordelijkheid en autonomie zijn in balans zijn met verantwoording afleggen. Elke professional verantwoordt zich. Naar de collega's, want we zijn samen verantwoordelijk en willen van

elkaar leren. Naar leidinggevende, ouders en externen om helder te zijn over wat we doen en waarom we dat doen. Zo worden wederzijdse verwachtingen goed op elkaar afgestemd.

Competentie

Elke medewerker voldoet aan de Wereldkidz-competenties en blijft zich hierop ontwikkelen.

De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders verwachten. Vanuit de organisatie kunnen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.

Ontwikkelingsgericht • Is nieuwsgierig • Is toekomstgericht • Werkt op basis van "learning analytics" • Inspireert • Daagt uit • Is innovatief	Leert samen • Onderzoekt • Creëert • Denkt kritisch • Deelt • Is oplossingsgericht • Is pro-actief
Communiceert • Respecteert • Luistert • Reflecteert • Spreekt aan • Is betrouwbaar • Verbindt	Neemt eigenaarschap • Is kindgericht • Heeft moreel besef • Heeft lef • Neemt verantwoordelijkheid • Is ambassadeur • Is ambitieus

Relatie

We zijn collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit verbindt en geeft energie. Binnen het team ontstaat daardoor flow want een ieder mag zijn eigen talent inzetten, samenwerken en elkaar versterken.

Waardering krijgen voor dit belangrijke werk is essentieel en krijgt op vele manieren vorm binnen Wereldkidz:

- We vieren regelmatig onze successen met elkaar;

- We zien elkaar regelmatig bij netwerken, schoolbezoeken, of andere bijeenkomsten;
- Er zijn interne audits vanuit een waarderend perspectief;
- Er is veel ruimte voor persoonlijke groei door middel van professionalisering;
- Er is aandacht voor ondersteunende (digitale) hulpmiddelen.

Goed werkgeverschap, aantrekkelijk werkgeverschap

In de huidige markt is het belangrijk een aantrekkelijke werkgever te zijn om kwalitatief goed personeel te blijven werven. Onze huidige medewerkers zijn daarbij onze beste ambassadeurs.

6.2.1 I Ambities goed werkgeverschap

Vanuit onze visie op goed werkgeverschap zijn onze ambities:

- Vitale, betrokken medewerkers die met plezier blijven werken
- Ruimte voor en ondersteuning van professionele ontwikkeling, rekening houdend met talenten en passie
- Iedereen is ambassadeur

Op alle niveaus binnen Wereldkidz wordt hier de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.

6.2.2 I Integraal personeelsbeleid

Wereldkidz heeft een integraal personeelsbeleid. De scholen binnen Wereldkidz werken met elkaar samen op basis van solidariteit. Dit is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs en biedt een goede werkgelegenheid en loopbaanperspectief voor medewerkers.

Jaarlijks wordt de wijze waarop formatie wordt verdeeld, vastgelegd in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeurs van alle scholen. De personeelsgeleding van de GMR heeft een belangrijke rol in dit proces.

Professionaliseringsbeleid

Om de ambities van Wereldkidz te verwezenlijken is professionalisering van alle medewerkers van groot belang. In de begroting van WereldKidz en het jaarbudget van de school neemt dit een prominente plaats in. Op Wereldkidz-niveau worden diverse professionaliseringsactiviteiten met elkaar gedaan waaronder scholing schoolopleiders en coaches (begeleiders van studenten en nieuwe medewerkers), scholing intern begeleiders, kenniscafé's en de Onder-Bouw Academie. Jaarlijks stellen wij als school ook een professionaliseringsplan op gekoppeld aan het jaarplan.

Begeleiding nieuwe medewerkers en toekomstige collega's

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers zich zo snel als mogelijk thuis voelen bij Wereldkidz. Daarvoor is het belangrijk om de organisatie goed te leren kennen en goede begeleiding te krijgen. Dit is maatwerk. Een collega die net van de Pabo komt heeft andere vragen en een andere begeleidingsbehoefte dan een ervaren collega afkomstig uit een andere onderwijsorganisatie.

Binnen Wereldkidz is [beleid begeleiding nieuwe medewerkers](#) ontwikkeld, dat de komende jaren op basis van ervaringen wordt aangescherpt.

Ook onze toekomstige collega's, studenten van de Pabo en andere opleidingen, zijn een belangrijk onderdeel van ons team. De opleiding en begeleiding van nieuwe leerkrachten doen we in nauwe samenwerking met de HU Pabo in Utrecht en Amersfoort. Dit staat beschreven in het beleid Opleiden in School (ter inzage op school).

Samenstelling medewerkers WereldKidz			
Type	Vrouw	Man	Percentage mannen
Mdw onderwijs	415	46	10%

Mdw overig	42	6	12,5%
Schoolleiders	23	2	4%
Directeuren	5	2	28%
Totaal	485	56	10%

6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers

Voor een goede implementatie en borging van ons onderwijsconcept en ambities is het belangrijk goed op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en overwogen keuzes te maken. Daarom staat professionalisering van ons team en de talentontwikkeling van onze medewerkers centraal. De teamontwikkeling vindt plaats onder begeleiding van externe deskundigen, maar daarnaast ook in en vanuit expertgroepen, door de interne specialisten en collegiale consultaties. Voor de nieuwe medewerkers is aanvullend op het Wereldkidz beleid een eigen traject ontwikkeld voor nieuwe medewerkers in het cluster.

Belangrijke gezamenlijke leermomenten zijn onder andere:

- Samen Leermomenten: (onderwijs) teamoverleg, bouwgroepsbesprekingen, bouwfunctioneringsbespreking en kwaliteitsgesprekken.
Vastgelegd in de jaarplanning van de school.
- Expertgroepen: in de jaartaak zijn hiervoor uren opgenomen. In het jaarplan staat het actieplan van de betreffende expertgroep beschreven. Planning van de bijeenkomsten doet de groep zelf.
- Collegiale consultatie.
- Klassenbezoek/flitsbezoeken door schoolleider: minimaal één keer per jaar een uitgebreid klassenbezoek en nagesprek met behulp van kijkwijzer Kapablo

- Traject cluster BOUH nieuwe leerkrachten (bijeenkomsten, eventueel coach)
- Opleidingsschool i.s.m. HU Pabo: van elkaar leren door praktijkopleiders, collega's in opleiding en schoolopleiders.

In het schooljaar worden ook een aantal lesvrije dagen (studiedagen) ingeroosterd. De data worden in de jaarplanning opgenomen. Deze dagen worden vooral ingevuld met bijeenkomsten rondom doorontwikkelen van het onderwijsconcept of de strategische ambities.

Binnen de [gesprekscyclus](#) van ontwikkeling- en beoordelings-gesprekken wordt de individuele ontwikkelingsbehoefte van medewerkers bepaald. We stimuleren leerkrachten tot het doen van collegiale consultaties. De schoolleiders gaan minimaal één maal per jaar op klassenbezoek (met een kijkwijzer) gevolgd door een nagesprek. De klassenbezoeken zijn gekoppeld aan de onderwerpen van de teamontwikkeling en individuele ontwikkelingen.

Naast de klassenbezoeken gaat de schoolleider ook op flietsbezoek. Er zijn vijf observatiepunten mogelijk: betrokkenheid kinderen, duidelijkheid leerdoelen, interventies leerkracht met betrekking tot het leerdoel, aantrekkelijke leeromgeving en veiligheid. Een belangrijk doel van flietsbezoeken is samen reflecteren en het bewust worden van het eigen handelen. Een leerkracht neemt veel beslissingen, die veel invloed hebben. Een ander doel is het stimuleren om samen een dialoog aan te gaan over het werken. Leren van en met elkaar!

6.3 | Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen Wereldkidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Door te werken met verschillende rollen houden we elkaar scherp

en vullen elkaar aan. Daarbij gaat het over signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. WereldKidz kent een kwaliteitscultuur waarin 'samen leren' centraal staat.

Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die we monitoren op elke school. Deze staan in het kwaliteitsdashboard 2.0 van Wereldkidz.

Het monitoren gebeurt door het team, intern begeleiders en schoolleiding aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen en het houden van ontwikkelgesprekken.

Eens in de drie jaar krijgt elke Wereldkidz-school een interne audit kwaliteit. Collega's observeren een dag op de school. Ze kijken naar vooraf bepaalde kwaliteitsaspecten. Aan het eind van de dag geven ze terug wat ze gezien hebben.

Het bestuur bezoekt regelmatig scholen. Ze ziet de school in bedrijf, krijgt een rondleiding of is aanwezig bij een leeractiviteit en gaat in gesprek met de medewerkers.

Twee keer per jaar zijn er kwaliteitsgesprekken tussen schoolleiding en bestuur. Daarnaast heeft de directeur onderwijs onderwijs-ontwikkelgesprekken met de schoolleiding. Met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad GMR wordt de kwaliteit op hoofdlijnen besproken, door het bestuur.

De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op de kwaliteit, daarbij is zij een waardevolle critical friend. De commissie onderwijs en kwaliteit van de RvT bespreekt twee keer per jaar de kwaliteit van de scholen en van de stichting met het bestuur.

Met de onderwijsinspectie voeren we het goede gesprek over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen. Op de website van Wereldkidz is het meest recente inspectierapport in te zien.

6.4 I Financiën

6.4.1 I Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

Wereldkidz ontvangt geld van de overheid voor het onderwijs op de scholen. Dit geld wordt transparant verdeeld over de scholen en gebeurt op basis van solidariteit. Met elkaar staan we voor de verantwoordelijkheid van goed onderwijs aan alle kinderen binnen Wereldkidz. Dit mag niet afhankelijk zijn van de staat van een gebouw, de leeftijd van medewerkers of het beleid van een gemeente.

Elke school krijgt een eigen budget waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De verdeelsleutel daarvoor wordt na overleg met de directeurs bepaald en is te vinden in de begroting en het bestuursformatieplan van de stichting. Dit overleg vindt jaarlijks plaats. De wijze van de inzet van middelen en de verantwoording daarvan is te zien in vijf documenten:

- De jaarbegroting: de (meerjaren) begroting van baten en lasten per kalenderjaar.
- Het bestuursformatieplan: de inzet van medewerkers per schooljaar.
- Het schoolformatieplan: de inzet van de medewerkers binnen de school per schooljaar.
- Het jaarverslag: de verantwoording per kalenderjaar met de verplichte jaarrekening.
- Het jaarbudget per school.

6.4.2 I Ondersteuning uit budget passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband ZOUT. De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn met elkaar verantwoordelijk dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio.

Voor extra ondersteuning van kinderen ontvangt Wereldkidz middelen van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten. Ook krijgen scholen advies en extra ondersteuning van het samenwerkingsverband.

WereldKidz besteedt al het geld vanuit de samenwerkingsverbanden aan de extra ondersteuning van kinderen, die het nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Verantwoording vindt plaats aan de samenwerkingsverbanden en in het jaarverslag van Wereldkidz.

In het ondersteuningsplan van elk samenwerkingsverband staat aangegeven hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is. Meer informatie over het samenwerkingsverband ZOUT en het ZOUT ondersteuningsplan is in te zien via deze link [samenwerkingsverband ZOUT](#).

Hoe passend onderwijs op onze school vorm krijgt, is te lezen in de schoolgids en het schoolondersteuningsplan van cluster BOUH. Deze zijn in te zien op <https://sterrenbos.wereldkidz.nl/>.

6.4.3 I Sponsoring

Voor primair onderwijs hoeft niemand te betalen (dit is conform wet- en regelgeving kosteloos). Daarom is binnen Wereldkidz

sponsoring van het primaire proces niet toegestaan. Tegen een georganiseerde 'sponsorloop' door de kinderen is geen bezwaar.