



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Nova Montessori (03OT01)

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 HGPD
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Zichtbaarheid ondersteuning
- 7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	Nova Montessori
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Fortior
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Montessori school

Toelichting op onderwijsconcept

Nova Montessori is een school 'in beweging'. Kinderen én leerkrachten zijn voortdurend 'in beweging'.

Wij ontdekken, onderzoeken, bestuderen. Wij verwerven en oefenen. Wij maken keuzes en groeien allemaal! Er is één gemeenschappelijk doel: jouw potentieel in de volle breedte ontplooien en worden wat er in je besloten ligt. In je eigen tempo, op je eigen niveau, bewust, vol initiatief en samen.

Bij Nova Montessori betekenen we iets voor de ander, beweegt de ander je. 'Help mij het zelf te doen', is één van de meest kenmerkende uitspraken van Montessori. We zorgen voor 'goed en innovatief onderwijs'. Wij werken vanuit heldere normen en waarden met elkaar samen aan een optimale, persoonlijke ontwikkeling op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief, en motorisch gebied.

"Iemand op Nova Montessori is nieuwsgierig, zelfstandig en verantwoordelijk!"

Onze visie op passend onderwijs

Wij zijn van mening dat veel kinderen opgevangen kunnen worden op de school. Indien het gaat om aandacht op cognitief gebied kunnen we dat wel bieden. Binnen het Montessori onderwijs wordt sterk gekeken naar wat het kind kan en nodig heeft.

Bij gedragsmatige problemen merken we dat we vaak niet de expertise, mensen en ruimte hebben om daar op een adequate manier mee om te gaan. Dat gaat dan vaak ten koste van de kwaliteit van onderwijs. Ook vraagt het vaak onevenredig veel van de leerkracht en de andere collega's.

We blijven voortdurend beoordelen wat goed is voor het kind, dat moet uiteindelijk doorslaggevend zijn voor de onderwijsplek.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

We willen er zijn voor alle kinderen, maar we moeten er ook kunnen zijn voor alle kinderen.

We willen dat onze kinderen voldoende bagage meekrijgen, om goede wereldburgers te kunnen worden.

Sterke punten in onze ondersteuning

We kijken naar wat het kind kan en wat het nodig heeft. Daar proberen we zo goed mogelijk op in te spelen, waardoor het kind een aanbod op maat krijgt.

We kijken naar de (on)mogelijkheden van een kind.

We kijken naar de talenten van kinderen.

We stimuleren kinderen om samen te werken om zo met en van elkaar te leren.

Door de heterogene groepssamenstelling zien we het zelfvertrouwen van kinderen groeien. Dat heeft o.a. te maken met de steeds wisselende sociale rol binnen de groep (jongste-oudste).

Grenzen aan onze ondersteuning

De belangrijkste grenzen liggen bij het gedrag van het kind. De veiligheid van het kind en de andere kinderen en volwassenen dient altijd centraal te staan. Eerder is al beschreven waarom dit belemmerend is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We zijn een kleine school, waardoor je beperkt bent in het hebben en opleiden van specialisten op het gebied van extra zorg. Dat beperkt voor een deel de mogelijkheden. Aan de andere zorgt het onderwijssysteem, met de manier van kijken naar kinderen, voor compensatie. Hierdoor kunnen kinderen toch de gewenste ondersteuning krijgen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Toelichting op inspectiebeoordeling

Het laatste schoolbezoek dateert uit 2017, twee jaar na de start van de school. Destijds is de school al voldoende beoordeeld. In 2023 heeft er een bestuursonderzoek plaatsgevonden, waarbij de stichting op alle drie de gemeten onderdelen een 'goed' heeft gescoord. Onze school is toen niet bezocht, de directeur en de teamleider hebben wel deelgenomen aan een verificatie onderzoek.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bovenschools ondersteuningscoördinator			
Ergotherapeut			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningscoördinatie			
Onderwijsassistent			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Teamleider			

Toelichting specialisten

Eerder is al aangegeven dat door het kleine team, het lastig is om veel specialisten te hebben, of op te leiden. Daardoor zijn we vaak afhankelijk van externe specialisten.

Ook is het lastig om binnen het budget de aanwezig specialisten voldoende te faciliteren.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Schakelklas voor anderstalige achtergrond			
Taalklas			
Voorschool			

Toelichting voorzieningen

De voorzieningen worden deels structureel ingezet en deels op behoefte. Een observatieklas is er niet, maar observatie kan wel deel uit maken van het proces om te onderzoeken of een kind op een passende plek zit.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Het belangrijkste deel van het onderwijsaanbod ligt natuurlijk bij de leerkrachten in de groepen. Zij bieden zo goed mogelijk onderwijs op maat voor ieder kind.

De ondersteuning wordt ingezet op het moment dat dit verzoek door de leerkracht wordt gedaan.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Rekenttraining			
Training mediawijsheid			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Deze methodieken worden ondersteunend ingezet.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Behandelingsruimte
Anders, namelijk ...
Gymzaal

Toelichting fysieke ruimten

We hebben te maken met een oud schoolgebouw. Qua m2 is het een ruim gebouw, maar de m2 kunnen niet optimaal gebruikt worden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Een aantal van deze protocollen is op bestuursniveau vastgesteld.

3.7 HGPD

Toelichting HGPD

Alle teamleden hebben een training HGPD gehad. Het doel is dat het een manier van denken en handelen wordt. Het formulier/vragen zijn ondersteunend om het te kunnen automatiseren.

Het is een manier van handelen en denken, om zo de juiste begeleiding voor het kind te kunnen realiseren.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De niveaus van zorg zijn bij iedereen bekend. Bij extra ondersteuning zal in eerste instantie de teamleider/intern begeleider betrokken zijn. N.a.v. de zorg zullen externe begeleiders in beeld komen. Die worden in eerste instantie door school aangestuurd worden. Ook kan het zijn dat in incidentele gevallen ouders het initiatief nemen voor externe ondersteuning. Ieder geval wordt op zich bekeken en wordt afgewogen wat nodig is.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zullen in alle gevallen betrokken worden. We zien ouders als partners, om samen te komen tot de meest wenselijk oplossing voor hun kind(eren). Ze worden in een vroeg stadium betrokken.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam / multidisciplinair overleg bestaat in ieder geval uit de:

- Bovenschools ondersteuningscoördinator (BOC)
- Ouders
- Sociaal wijkteam / gezinscoaches / Team Toegang
- Leraar / mentor
- Ambulant begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school.
De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Teamleider

Toelichting op het aanmeldproces

Er is een verschil tussen de aanmelding van een 4 jarige, of een zij-instromer. Daarbij maken we nog verschil tussen een verhuizer en een niet verhuizer.

Bij nieuwe leerlingen (4 jarige) is er een intakegesprek en gebruiken we de informatie van de opvangorganisatie. Dit zorgt voor een goed beeld van de behoefte van het kind.

Bij een verhuizer is er ook een intakegesprek en is er contact met de vorige school. De gegevens worden overgenomen in ons administratiesysteem.

Bij kinderen die van school willen switchen is er een intakegesprek met de ouders van het kind en is er altijd overleg met de school van afkomst. Zo proberen we te bepalen of wij de behoefte van het kind waar kunnen , of dat er iets anders nodig is. Pas daarna wordt een kind definitief aangenomen.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Wijk- en buurtteam

Toelichting samenwerking

De ketenpartners komen in beeld op het moment dat dit wenselijk is en we van mening zijn dat ze een meerwaarde hebben bij de ontwikkeling van het kind.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

In afstemming met de partners wordt voortdurend gekeken wat er nodig is en of dat nog voldoende is. Dat is belangrijk om het SOP actueel te houden. Iedereen binnen de school is op de hoogte van de niveaus van zorg. 2x per jaar worden de kinderen structureel besproken. Indien nodig, is er meer overleg over een kind.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

In principe zitten veel doelen opgenomen in de leerlingbespreking, aansluitend aan de schoolanalyse (2x per jaar). Er zit een duidelijke overlap tussen SOP en schoolanalyse.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
- Faalangst
- Sociale vaardigheden en sociale competenties
- Dyslexie
- Meer- en hoogbegaafdheid

Toelichting op de ondersteuningskwaliteiten

De ondersteuning zit voor een belangrijk deel opgesloten in de onderwijsvisie. Door te werken vanuit de principes van Maria Montessori wordt sterk tegemoet gekomen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Er wordt voortdurend gekeken wat een kind nodig heeft. Daar wordt het aanbod dan zoveel als mogelijk op afgestemd.

Hoogbegaafdheid

In de groep is aandacht voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Daarnaast is er een "Eureka groep", waar kinderen 1x per twee weken extra ondersteuning krijgen door een intern opgeleide specialist. Deze zorgt ook voor materialen waarmee de kinderen in de eigen groep vooruit kunnen. Bovenschools is er een talentengroep op 1 dag in de week.

Bovenschools is er ook een voorziening voor kinderen die een fulltime aanbod nodig hebben. Dat is in principe voor kinderen van groep(6)-7-8, in samenwerking met het Voortgezet onderwijs.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.