

Schoolgids 2023-2024



Nova Montessori



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

In deze naam en in ons logo willen we de kracht en de helderheid laten zien die deze school uit wil stralen. Als een nieuw ontstane ster, vele malen helderder dan haar oude zelf. Nova Montessori ontstond heel plotseling in de zomer van 2015. Vanuit het initiatief van een groep ouders is Nova Montessori ontstaan. Zoekend naar eigenaarschap en innovatieruimte kozen zij, samen met een groep ervaren montessorileerkrachten, voor een nieuwe school. Een voedingsbodem voor hun wensen en ideeën werd gevonden bij de stichting Fortior. En daarmee werd de 2e montessorischool in Venlo een feit. In december 2015 werd dit bezegeld met de naam NOVA MONTESSORI. In deze school willen schoolleiding, leerkrachten, ouders én leerlingen vanuit educatief partnerschap onderwijs realiseren volgens de uitgangspunten van het montessorionderwijs op een innovatieve en eigentijdse wijze. Onderwijs dat kinderen voorbereidt op een goede toekomst als waardevol lid van de maatschappij. Hoe wij werken en hoe wij onze school georganiseerd hebben kunt u lezen in deze schoolgids. Voor 'nieuwe ouders' hopen wij dat deze schoolgids een bijdrage kan leveren aan een juiste keuze voor een basisschool voor uw kind. Want een basisschool kies je niet zomaar!

Team Nova Montessori

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Nova Montessori

Molenstraat 21

5914XS Venlo

☎ 077-3547077

🌐 <http://www.novamontessori.fortior.nl>

✉ info.novamontessori@fortior.nl

Schoolbestuur

Stichting Fortior,

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2.689

 <http://www.fortior.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	John van de Ven	john.vandeven@fortior.nl

De directeur vormt samen met de teamleider het MT van de school. Samen zijn zij verantwoordelijk voor de aansturing.

Uiteraard ligt er veel verantwoordelijkheid bij de leerkrachten, daar waar het ook thuishoort.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg .

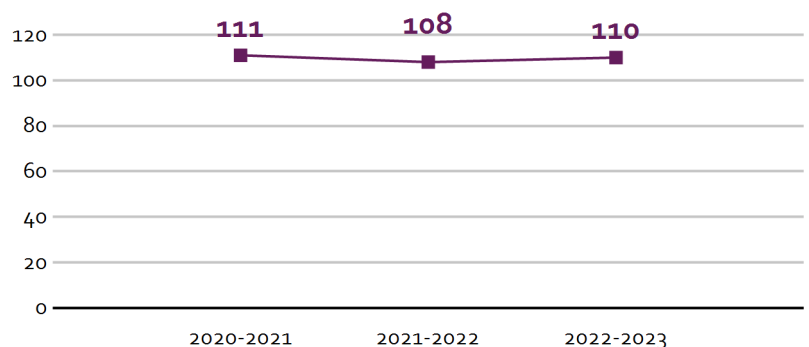
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Nova Montessori bestaat inmiddels al vanaf 2015 en de verwachting is dat de school de komende jaren zal gaan groeien. Momenteel bezoeken zo'n 110 kinderen de school.

Het voedingsgebied is ruim, vooral door het onderwijskundig en pedagogisch concept. Ouders kiezen bewust voor Montessori onderwijs en zijn daardoor eerder bereid een grotere afstand af te leggen naar school.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

MISSIE

Kinderen vanuit zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voorbereiden op hun weg in deze wereld. Wij willen ieder kind optimaal toe rusten om als zelfstandige, zelfverzekerde en sociaal vaardige wereldburger, te kunnen leven of mee te zorgen voor onze wereld.

VISIE

Nova Montessori is een school 'in beweging'. Dat geldt dus ook voor de kinderen en de leerkrachten.

Wij ontdekken, onderzoeken, bestuderen. Wij verwerven en oefenen. Wij maken keuzes en groeien allemaal! Er is één gemeenschappelijk doel: jouw potentieel in de volle breedte ontplooien en worden wat er in je besloten ligt. In je eigen tempo, op je eigen niveau, bewust, vol initiatief en samen.

Bij Nova Montessori beteken je iets voor de ander, beweegt de ander je. '**Help mij het zelf te doen**', is één van de meest kenmerkende uitspraken van Montessori. We zorgen voor '**goed en innovatief onderwijs**'. Wij werken vanuit heldere normen en waarden met elkaar samen aan een optimale, persoonlijke ontwikkeling op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief, en motorisch gebied.

"Iemand op Nova Montessori is nieuwsgierig, zelfstandig en verantwoordelijk!"

Onze school is onderdeel van stichting **Fortior**. Voor meer informatie lees [hier](#).

Identiteit

WAAROM?

We zijn er als school:

- om te werken aan de totale ontwikkeling van de kinderen.
- om hoogwaardig onderwijs te verzorgen op basis van de grondbeginselen van Maria Montessori.

HOE?

Op onze school:

- heerst een professionele cultuur.
- verzorgen wij persoonlijk onderwijs.
- werken wij samen met ouders.

Onze school is voortdurend in beweging.

WAT?

Wij bieden als school:

- kwalitatief goed Montessorionderwijs.
- hoge opbrengsten op de basisvakken.
- brede ontwikkeling-talentontwikkeling.
- innovatief onderwijs.

WIE?

We zijn als team:

- begeleiders, wij helpen en begeleiden de kinderen bij hun brede ontwikkeling.
- bevlogen, wij dragen ons vak vol passie en enthousiasme uit.
- professionals, we verstaan ons vak en laten de kinderen en elkaar daarvan profiteren.
- zelfverantwoordelijk, wij zijn verantwoordelijk voor ons doen en laten en mogen daar als zodanig op aangesproken worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Zoals al eerder aangegeven maken we momenteel gebruik van een vakleerkracht gym.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
		
	25 u 30 min	25 u 30 min

Zie de toelichting hierboven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
						
	25 u 30 min	25 u 30 min	25 u 30 min	25 u 30 min	25 u 30 min	25 u 30 min

De onderwijstijd wordt zoveel als mogelijk afgestemd op de individuele behoefte van het kind. Dat betekent dus concreet dat niet alle kinderen evenveel tijd besteden aan de verschillende vakgebieden. Het basisaanbod is het uitgangspunt, van daaruit vindt de differentiatie plaats. Dat kan zijn in tijd, hoeveelheid stof of moeilijkheidsgraad. Daarom is het moeilijk om precies aan te geven hoeveel minuten er voor elk afzonderlijk vak staat.

Het kind staat centraal.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Montessorimaterialen
- Kinderdagverblijf
- zaaltje in de buurt voor o.a. groepsshow
- twee afzonderlijke pleinen met specifieke speelmogelijkheden
- verwerkingsruimtes die grenzen aan de lokalen

2.2 Het team

Vanuit de NPO middelen maken we gebruik van een vakdocent gymnastiek, met als doel ons onderwijs zo een extra impuls te geven. Dat is in principe zo goed bevallen dat we willen proberen om de inzet voort te zetten.

Personeel is het kapitaal van de organisatie. Nova Montessori werkt met leerkrachten, die de aanvullende Montessoriopleiding hebben gevolgd. Het team is betrokken en staat samen voor goed en aantrekkelijk Montessori onderwijs, waarbij het kind centraal staat.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We maken als school gebruik van een vervangerspool. Na een verlofaanvraag of ziekmelding wordt via de pool een vervanger gezocht.

Helaas komt het steeds vaker voor dat er een gebrek aan vervangers is. Gelukkig kunnen we dan af en toe gebruik maken van ouders die een bevoegdheid hebben en uit willen helpen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Herberg afdeling Montessori (Spring)*.

Nova Montessori heeft een eigen KDV groep voor 0-4 jarigen. Deze groep is in ontwikkeling en kan zorgen voor een doorgaande lijn voor kinderen van 0-13 jaar vanuit de Montessori visie

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De school is voortdurend bezig met de kwaliteitszorg. Afstemming in 'lesgeven', denk daarbij bijvoorbeeld aan een gezamenlijke instructiemethode. T.a.v. van de basisvakken worden de resultaten voortdurend gemonitord en besproken met de leerkrachten. Ook op bestuursniveau worden de opbrengsten besproken en geëvalueerd. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling wordt op de voet gevolgd. Door het maken van trendanalyses is het mogelijk om de resultaten ook over een langere termijn in kaart te brengen. Dit levert extra input op in het kader van de schoolontwikkeling. Zo zien we bijvoorbeeld dat de rekenopbrengsten niet op het gewenste niveau zijn. Dat leidt er dan toe dat dit onderdeel nader onderzocht gaat worden en leidt tot een plan van aanpak. Afgelopen jaar is dat

opgepakt en dit heeft geleid tot hogere opbrengsten. Ontwikkeling (professionalisering) van leerkrachten is een nooit eindigend proces. Mensen ontwikkelen individueel en samen. Leren van en met elkaar is daarbij een essentieel onderdeel. Verder worden leerkracht geschoold middels door de stichting aangeboden trainingen/cursussen. Ook volgen leerkrachten individuele cursussen/opleidingen. In alle gevallen wordt de schoolontwikkeling daar in meegenomen. De school werkt op dit moment aan de afstemming van de methodes en de Montessori-aanpak. Onder begeleiding van een externe gaan we hiermee aan de slag, met als doel het goede van de methodes in te zetten binnen de Montessorivisie. De invoering van de leerlijnen binnen ons administratieprogramma zal hier ondersteunend bij zijn. Het onderwijs is niet ondergeschikt aan de methode, maar andersom. Dat zal ook de komende jaren nog tijd en aandacht vragen om het uit te werken en te implementeren.

Als extra impuls met betrekking tot de kwaliteitszorg investeren we de komende jaren in de professionalisering van het team. Dat zal zich o.a. richten op het voeren van feedbackgesprekken met kinderen en het vergroten van kennis en vaardigheden rondom de executieve functies. Dit zal het gevoel van veiligheid en eigenaarschap bij kinderen verder optimaliseren.

Tot slot is er veel aandacht voor Burgerschapsvorming. In de uitgangspunten van het Montessori onderwijs zit burgerschap eigenlijk al tamelijk compleet opgenomen. Met de methode Vreedzame hebben daarnaast een middel om de doorgaande lijn goed te borgen. We kunnen dus stellen dat diverse aspecten van burgerschap al geïntegreerd binnen ons onderwijs en dat is er doorlopend aandacht voor is. Ook de sociaal- emotionele ontwikkeling krijgt structureel aandacht vanuit o.a. de methode Vreedzaam

Hoe bereiken we deze doelen?

Dit wordt verwerkt in een digitale omgeving van het schoolplan, waarin alle doelen worden gemonitord. Dat kan op ieder willekeurig moment, maar minimaal 2x per jaar. Voor bepaalde onderdelen is het nodig dit vaker per jaar te doen om de vordering helder in beeld te houden.

We hebben geconstateerd dat de opbrengsten van de basisvakken beter zijn geworden.

Uit de monitoring is ook naar voren gekomen dat de implementatie van de leerlijnen nog wel wat tijd nodig heeft, alvorens we het af kunnen ronden.

De manier waarop we de doelen voor burgerschap moeten monitoren is nog niet duidelijk.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school biedt onderwijs aan die kinderen, waarvan de school overtuigd is dat ze de zorg kan bieden die het kind nodig heeft. Daarnaast moet het passen binnen de groep en moet de leerkracht in de gelegenheid zijn om de zorg te kunnen bieden.

Al die aspecten samen maken het of de school dat kan bieden wat het kind nodig heeft.

De school geeft dan ook nadrukkelijk haar grenzen aan, daar waar de zorg van het kind, groep of leerkracht in het gedrang komt. In die gevallen wordt doorverwezen naar een andere school, regulier of speciaal (basis)onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ieder kind heeft zijn eigen ondersteuningsbehoefte, waarmee de leerkracht rekening moet houden. Vaardigheden en expertise bij leerkrachten is dus van essentieel belang. Door de ontwikkeling per kind goed te volgen kun je het kind ok die begeleiding geven die het nodig heeft. Daarnaast proberen we kinderen steeds meer eigenaar te maken van zijn eigen leerproces en daarmee ook leerbehoefte. Zo kan de leerkracht nu beter inspelen op de leerbehoefte van een kind, vanuit de intrinsieke motivatie van het kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Er is meer expertise binnen de school aanwezig, zonder dat die expliciet gediplomeerd zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast deze specialisten volgen we de kinderen nauwkeurig aan de hand van observaties. Ook SCOL speelt een rol in het volgen en monitoren van de sociaal- emotionele ontwikkeling. Tenslotte halen we ook gegevens uit de tevredenheidsonderzoeken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten begeleiden en ondersteunen met hun expertise de andere collega's. Die kunnen op hun beurt de kinderen begeleiden. ook kunnen kinderen rechtstreeks begeleid worden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakdocent gym

De specialisten begeleiden en ondersteunen met hun expertise de andere collega's. Tevens begeleiden ze rechtstreeks kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

De BHV zijn opgeleid om een goede inschatting te maken en hulp te verlenen waar dat kan/nodig is.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er wordt gebruik gemaakt van een pestprotocol. Hierin is in ieder geval ook de 5 sporen aanpak opgenomen.

Preventief is de school aan de slag met de Vreedzame School. Dit programma is vooral gericht op

positief gedrag en het voorkomen van pestgedrag. Voor meer informatie hierover verwijzen we u graag naar de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

We maken ook nog gebruik van SCOL. Hieruit komen ook bepaalde gegevens naar voren die gebruikt worden om een goede analyse te maken. Ook observatie door de leerkrachten is een belangrijke informatiebron.

Binnen de aanpak van de Vreedzame School is veel oog en aandacht voor dit aspect. Het wordt dan ook structureel aangeboden in de groepen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Dianne Wijnhoven	dianne.wijnhoven@fortior.nl
vertrouwenspersoon	Dianne Wijnhoven	dianne.wijnhoven@fortior.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij Nova Montessori willen schoolleiding, ouders én leerlingen vanuit educatief partnerschap onderwijs realiseren volgens de uitgangspunten van het montessorionderwijs op een innovatieve en eigentijdse wijze. Onderwijs dat kinderen voorbereidt op een goede toekomst als waardevol lid van de maatschappij.

Ouders denken actief mee en gaan in gesprek met bestuur en schoolleiding over organisatie en onderwijs. De ouders hebben een groot aandeel in de organisatie van bijzondere dagen en feesten. Ze organiseren ook een buitenschools curriculum.

We zijn van mening dat iedere ouder op eigen wijze "professional" is t.a.v. zijn eigen kind. Daarom willen we ook echt luisteren naar de inbreng van de ouder en het meenemen in de aanpak.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school betreft en informeert de ouders zorgvuldig:

- Een wekelijkse, digitale nieuwsbrief.
- Schoolgids en kalender waarin contactmomenten en gebeurtenissen voor een jaar vooruit gepland zijn.
- Twee á drie vaste contactmomenten per jaar per leerling (schriftelijk en/of persoonlijk).
- Gesprekken op verzoek van ouders.
- Gesprekken op verzoek van leerkracht of IB (zorg).
- Ouderavonden algemeen en specifiek waar nodig.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden. Af en toe worden er zelfs fouten gemaakt. Het is belangrijk deze zaken in eerste instantie te bespreken met de direct betrokkene / groepsleerkracht. U en uw kind zullen hierbij altijd serieus genomen worden en er zal naar de best mogelijke oplossing gezocht worden.

Mocht u het gevoel hebben, dat er geen gezamenlijk goede oplossing gevonden wordt, dan is het mogelijk met het managementteam erover te spreken. Wanneer u niet tot een oplossing van het probleem kunt komen in overleg met groepsleerkracht en/of het managementteam van de school, is het mogelijk gebruik te maken van de interne contactpersoon van de school.

Voor onze school is dit Dianne Wijnhoven. In overleg met de interne contactpersoon wordt bekeken wat er gedaan moet worden, wie moet worden ingeschakeld om tot een oplossing te komen. Als het nodig is, kan de interne contactpersoon u doorverwijzen naar het bevoegd gezag en of een van de externe vertrouwenspersonen.

Voor de Stichting Fortior zijn dit: Mevrouw Marianne Brugge, verbonden aan Onderwijsadvies BCO en de aan de GGD verbonden vertrouwenspersonen, bereikbaar via het secretariaat van de GGD. De externe vertrouwenspersoon zal u begeleiden bij het realiseren van een oplossing, dan wel begeleiden bij het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie, en informeren over de procedure van handelen.

De school is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie "Onderwijsgeschillen". Op iedere school is een exemplaar van de klachtenregeling Onderwijsgeschillen voor Stichting Fortior beschikbaar.

Adressen en telefoonnummers:

GGD Limburg Noord Secretariaat gezondheid

Drie Decembersingel 505921 AC Venlo-Blerick

Tel.: 088-1191291

BCO

Mw. Marianne Brugge

Wylrehofweg 11

5912 PM Venlo

Tel.: 077-3519284

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel.: 030-2809590

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Werkgroepen

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij uiteenlopende activiteiten ingezet. Zowel binnen als buiten de groepen.

Ze verlenen hand- en spandiensten (denk aan expressieactiviteiten), denken inhoudelijk mee (denk aan MR en bepaalde werkgroepen), bereiden activiteiten mee voor (denk aan sportdag en eindejaarsviering), etc.

We proberen daar waar mogelijk ook gebruik te maken van specifieke expertise die ouders hebben.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouderbijdrage is voor de scholen van Fortior komen te vervallen.

Bijdrage werkweek

De kinderen van de groepen 6-7-8 gaan op werkweek. Daarvoor vragen we ouders om op vrijwillige basis € 175,- te sponsoren. Uiteraard worden er geen kinderen uitgesloten van de activiteit, mocht sponsoring om welke reden dan ook niet mogelijk zijn.

Bijdrage overblijven

Er wordt een bijdrage van € 75,- per kind gevraagd. Dat is een 'verplichte' bijdrage op het moment dat het kind gebruik maakt van het overblijven.

De school beschikt over een intermediair, die kan bemiddelen, daar waar ouders gebruik willen/moeten maken van beschikbare ondersteunende fondsen (o.a. stichting leergeld, sport- en cultuurfonds, etc.).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind bij voorkeur via ouderportaal ziek. Indien gewenst kan dat ook nog telefonisch.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen middels een verlofformulier een aanvraag doen voor verlof. Het verlof zal altijd aan het wettelijke kader getoetst worden. Bij zwaarwegende omstandigheden maakt de directie een afweging om, waar nodig, toch verlof te verlenen.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen hun kind op ieder gewenst moment aanmelden. In januari is er een centraal aanmeldingsmoment voor heel Venlo. Als ouders daar gebruik van maken komt dat de planning van de

scholen ten goede.

Aanmelden gaat via een aanmeldingsformulier. Dat is op school verkrijgbaar, maar ook via de site te downloaden. U levert dat vervolgens weer in op school.

Het kind mag op de dag dat het 4 jaar wordt naar school. Voorafgaand is het mogelijk om 5 dagen mee te draaien, om zo alvast te wennen. Dat gebeurt in overleg met de school.

In geval van extra zorg zal de school altijd samen met ouders bekijken of de noodzakelijke zorg ook geboden kan worden. Indien dit niet het geval is zal de school samen met de ouders naar een alternatief gaan zoeken.

4.5 AVG

Privacy

Privacy vinden we in dit digitaal tijdperk erg belangrijk. We hebben er dan ook alles aan gedaan om dat goed af te dekken. Op bestuursniveau zijn deze zaken centraal afgestemd en geregeld. Hiermee voldoet de school aan alle AVG voorwaarden. Voor meer informatie verwijzen we naar deze [link](#).

Verder verwijzen we hier nog naar enkele protocollen en documenten, om indien nodig de juiste informatie te hebben.

We maken ook gebruik van een centrale gedragscode. Voor meer informatie verwijzen we naar deze [link](#).

We maken ook gebruik van een klokkenluidersregeling. Voor meer informatie verwijzen we naar deze [link](#).

We maken ook gebruik van de meldcode huiselijk geweld. Voor meer informatie verwijzen we naar deze [link](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen gebruiken we de tussenresultaten vanuit het volgsysteem van CITO. Dit levert een bijdrage aan het grotere geheel, om kinderen goed in kaart te brengen, hun ontwikkeling te volgen en het aanbod goed af te kunnen stemmen.

De opbrengsten van CITO bieden daarnaast ook nog de mogelijkheid om te monitoren op school niveau.

Tevens gebruiken we methode gebonden toetsen en niet te vergeten de observatie van de leerkrachten. Juist de waarnemingen van de professional vormen een essentiële meerwaarde voor het kind. De leerkracht kent het kind goed en speelt in op individuele behoeften.

In groep 7 maken we gebruik van AMN aansluiting. Dat is een toets die bredere vaardigheden in kaart brengt, ook met het oog op het advies voor het VO. Deze toets doet meer recht aan de vaardigheden van de kinderen. Onze eindtoets sluit hier dan weer bij aan.

De leerkracht begeleidt de kinderen vanuit de Montessori organisatie in principe 2 of 3 jaar achter elkaar, waardoor hij/zij het kind nog beter leert kennen en nog beter aan kan sluiten bij dat wat het kind echt nodig heeft.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

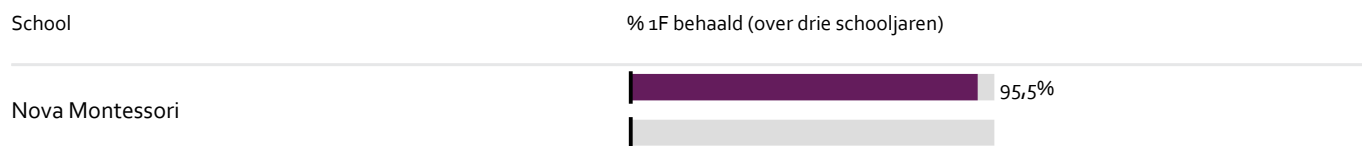
De school bestaat pas sinds augustus 2015. Hierdoor is het nog lastig om de opbrengsten objectief in kaart te brengen en het is al helemaal lastig om ze met elkaar te vergelijken. We brengen de opbrengsten wel in beeld en proberen ze dan te voorzien van de juiste context, waardoor ze in ieder geval beter op waarde geschat kunnen worden en voor ons bruikbaar zijn in het kader van de schoolontwikkeling. Wat is goed en wat kan beter?

Daar komt ook nog bij dat de resultaten van de kinderen nu niet alleen toe te wijzen zijn aan deze school, omdat ze een deel van hun schoolcarrière elders op school hebben gezeten. We proberen ons dus voortdurend een zo goed mogelijk beeld te vormen van het kind, om er op die manier uit te halen wat erin zit. Observatie is daarbij een belangrijk middel.

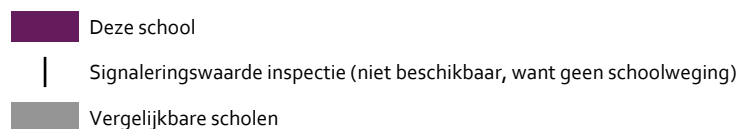
Gezien de populatie ligt het in lijn der verwachting dat de eindresultaten de komende jaren verder zullen stijgen.

Aan de hand van alle gegevens die we voorhanden hebben krijgt het kind een advies op maat voor het voortgezet onderwijs.

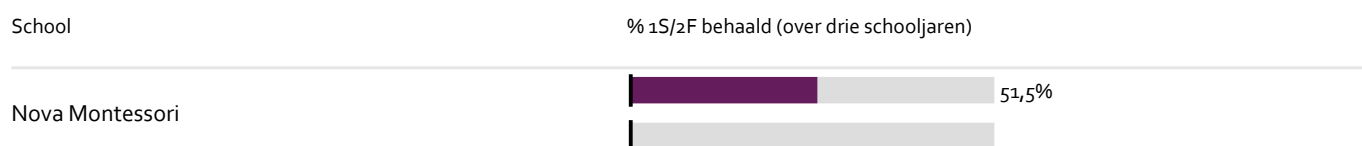
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



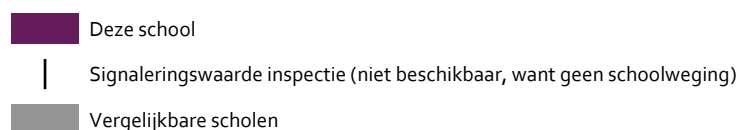
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De school is in schooljaar 2015-2016 gestart. Hierdoor zijn de gegevens uit het verleden lastig op de juiste waarde te schatten. Je krijgt pas een objectief beeld als een kind 8 jaar lang het aanbod op de school heeft gevolgd. Daarnaast moet dat dan in principe ook nog worden afgezet tegen de mogelijkheden van het individuele kind.

De afgelopen jaren is er in ieder geval een bij het kind passend advies afgegeven, iets wat we ook vanuit VO terug krijgen. In principe wordt er gekeken naar waar de kinderen in het derde jaar VO terecht zijn gekomen. Dat wordt als indicator gebruikt om de adviezen op juistheid in te schatten. Dat is een indicator, waarbij ook veel kan gebeuren, waar de basisschool geen invloed op heeft (in positieve en negatieve zin). In het kader van de AVG krijgen we geen persoonsgegevens meer terug, waardoor het lastig is om de cijfers op de juiste waarde te kunnen schatten.

We kijken naar de totale ontwikkeling van het kind en bepalen op die manier het juiste advies. Dus ook niet cognitieve vaardigheden worden nadrukkelijk meegenomen. Die zijn vaak zelfs voorwaardelijk voor een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs.

Samengevat: Wat zit er in het kind en heeft de school er alles uitgehaald! Dat is de kern.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / vmbo-k		12,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t		18,8%
vmbo-(g)t / havo		25,0%
havo		6,3%
havo / vwo		18,8%
vwo		18,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Burgerschap

Samenwerken

Waarden en normen

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Het is als het ware een oefenplaats. Om een goed aanbod te kunnen bieden gebruiken we de methode Vreedzaam.

Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Ieder schooljaar worden er kinderen tot mediator opgeleid, vanuit de vreedzame school. Vanuit de vreedzame school worden diverse vaardigheden getraind. De 'opleiding' wordt formeel afgesloten met een certificaat.

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

Sociale opbrengsten en burgerschap (dit wordt nader toegelicht in het tweede stuk) vinden wij van essentieel belang. Ze omvatten zaken die een leven lang meegaan en bruikbaar zijn, in de meest uiteenlopende situaties. Denk daarbij o.a. aan zelfredzaamheid, samenwerken, initiatief nemen, kritisch zijn, probleemoplossend vermogen, etc. Deze vaardigheden vormen in onze ogen dan ook een belangrijke basis voor leren en ontwikkelen in z'n algemeenheid.

Burgerschap op basisschool Nova Montessori

Bij basisschool Nova Montessori geloven we sterk in het belang van burgerschapsonderwijs. We streven ernaar om onze kinderen niet alleen academisch te vormen, maar ook als verantwoordelijke en betrokken burgers in de samenleving. Burgerschap op Nova Montessori betekent het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn om actief deel te nemen aan de maatschappij. Ons onderwijsprogramma is gericht op het stimuleren van sociale verantwoordelijkheid, respect voor diversiteit, democratisch denken en handelen, en het bevorderen van actief burgerschap. We bieden onze kinderen talloze mogelijkheden om hun stem te laten horen, hun mening te uiten en deel te nemen aan besluitvormingsprocessen op school (o.a. door een nog op te richten leerlingenraad). Door middel van projecten, discussies en buitenschoolse activiteiten moedigen we hen aan om actieve betrokkenheid te tonen bij lokale en mondiale kwesties. Binnen onze schoolgemeenschap creëren we een veilige en inclusieve omgeving waarin iedereen wordt gewaardeerd en gerespecteerd. We leren onze kinderen om open te staan voor verschillende culturen, tradities en achtergronden, en we moedigen hen aan om vooroordelen en discriminatie te bestrijden. Door middel van interactieve lessen en activiteiten leren we hen hoe ze conflicten kunnen oplossen, samenwerken en empathie kunnen tonen voor anderen. Op Nova Montessori geloven we dat burgerschap niet alleen iets is dat op school plaatsvindt, maar ook buiten de schoolmuren. We stimuleren onze kinderen om actief deel te nemen aan maatschappelijke initiatieven en vrijwilligerswerk. We moedigen hen aan om zich bewust te zijn van hun rechten en plichten als burger, en hen te inspireren om positieve veranderingen in hun gemeenschap te bewerkstelligen. Burgerschap is een integraal onderdeel van het onderwijs op onze school. We streven ernaar om onze kinderen te begeleiden bij het ontwikkelen van een sterke basis van waarden en vaardigheden die hen in staat stellen om betrokken, verantwoordelijke en actieve burgers te worden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We besteden veel aandacht en tijd om kinderen bovenstaande vaardigheden aan te leren. Dat doen we d.m.v. diverse werkvormen, waarbij kinderen gestimuleerd worden om zaken op een bepaalde manier aan te pakken. Denk hierbij aan de coöperatieve werkvormen die wij toepassen. We voeren veel gesprekken met kinderen over omgangsvormen. We stimuleren presentatie en samenwerken. We dagen kinderen uit om zelf oplossingen te bedenken. Kortom: aan dit onderdeel wordt iedere dag, op ieder moment, aandacht besteed.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:45	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:30	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: alle kinderen blijven over
Dinsdag: alle kinderen blijven over
Donderdag: alle kinderen blijven over
Vrijdag: alle kinderen blijven over

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Herberg (Spring), Van Harte en Korein Kinderplein, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Herberg (Spring), Van Harte en Korein Kinderplein, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders kunnen gebruik maken van voor- en naschoolse opvang. Er zijn diverse partners waar kinderen opgevangen worden. De kinderen worden naar school gebracht en na schooltijd opgehaald.

Spring en Van Harte zijn de partners die de meeste kinderen opvangen en begeleiden.

Tussenschoolse opvang wordt intern geregeld met vrijwilligers. De leerkrachten eten samen met de kinderen. Daarna vangen vrijwilligers de kinderen op.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Sinterklaas	06 december 2023	06 december 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Pasen	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Met het vaststellen van de vakanties wordt in principe uitgegaan van het landelijk voorstel, dat wordt afgestemd met het onderwijs binnen de regio Venlo.

De kinderen hebben nog 12 middagen per jaar dat ze geen school hebben. Dat heeft te maken met het aantal uren dat de kinderen op jaarbasis naar school gaan. Op termijn gaan we opnieuw verkennen of we de schooltijden aan kunnen passen naar bijvoorbeeld een 5 gelijke dagen model. Daarvoor zal in ieder geval een ouderraapleging plaats moeten vinden.

Aan dit overzicht kunnen geen rechten ontleend worden.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
John van de Ven (directeur)	maandag t/m vrijdag	8.00 uur tot 17.00 uur
Dianne Wijnhoven (teamleider)	dinsdag en donderdag	8.00 uur tot 17.00 uur
Leerkrachten	alle dagen	na 15.00 uur

Indien u een kijkje wilt komen nemen als de school in bedrijf is, nodigen we u daartoe graag uit. Neem even contact op via onze website, of met één van beide personen die hierboven genoemd staan.

