

Schoolbeleidsplan 2021-2025



Schoolbeschrijving	3
1.1 Inleiding :	3
1.2 Missie	4
1.3 Beschrijving van de school en haar leerlingen:	4
1.4 Hoofdkenmerken van het onderwijs:	7
1.4. 1 Zorg in de school:	8
1.4.2 : Samenwerking met andere partijen:	9
1.4.3 Ambities	10
Bijlage 1	18
Protocol ontwikkeling sociale competenties en burgerschap	18
Bijlage 2 : Methode gebruik Basisschool De Verrekijker	30
Bijlage 3: Verantwoording Alles-in-één projectonderwijs	32
Bijlage 4 : het GIP model op de Verrekijker	38
Bijlage 5: Zorgstructuur GLO leerlingen	40
Bijlage 5.1: Zorgstructuur AZC leerlingen	43
Bijlage 6: Zorg criteria	45
Bijlage 7 : Cyclus HGW	49
Bijlage 8: Protocol verwijzing voortgezet onderwijs	51

Schoolbeschrijving

1.1 Inleiding :

Obs de Verrekijker heeft geen eigen brin nummer. De school valt onder het brinnummer van obs de Dubbelburg te Katwijk en beschikt dan ook niet over een eigen schoolplan. Gezien het specifieke karakter van obs de Verrekijker als een school voor asielzoekerskinderen, achten wij het wel van belang een eigen beleid en dienstengevolge over een eigen beleidsplan te beschikken.

In de komende paragrafen zullen we verwijzen naar beleidsdocumenten die op obs de Verrekijker het uitgangspunt vormen waarmee het onderwijs aan asielzoekerskinderen gestalte wordt gegeven.

Het toekomstperspectief van obs de Verrekijker is voortdurend onzeker. Aanvankelijk was er het besluit van de gemeenteraad om het asielzoekerscentrum bij Katwijk per 1 januari 2016 te sluiten. Vooralsnog is het besluit een permanent AZC in Katwijk te vestigen, maar is het onzeker of het een gezinslocatie betreft. Daarnaast is in het kader van het herplaatsingsbeleid het aantal bewoners teruggebracht van 600 naar 400 bewoners. Inmiddels is door sluiting van een aantal gezinslocaties het aantal bewoners in de loop van 2020 en 2021 weer toegenomen naar ruim 500. Dit is illustratief voor de situatie waarin de school verkeert.

De vraag die het bestuur van de school zich momenteel stelt is of de financiële last die de Verrekijker op de Stichting legt niet te groot is en of voortzetting van de school financieel gezien wel verantwoord is.

Binnen de school levert dit in ieder geval bij leerkrachten onzekerheid op.

1.2 Missie

De kinderen bij ons op school zijn net als alle kinderen in Nederland leerplichtig. Het onderscheid met alle andere kinderen in Nederland is dat hun verblijfsduur in dit land onzeker is. Deze onzekerheid bij volwassenen en kinderen zorgt voor een gevoel van onveiligheid. Als school bieden we een plek waarin kinderen kans hebben zich veilig te voelen in een stabiele omgeving.

Ons motto is : **Een veilige leeromgeving waar ieder kind welkom is.**

Kinderen in de centra ervaren de school vaak als een plek voor hen alleen, een plaats waar ze samenkomen met anderen die ook een heleboel hebben meegemaakt. De school is bij uitstek een gelegenheid om te leren omgaan met de emoties die de kinderen met zich meedragen. Er zijn volwassenen die kunnen beschermen, die in kunnen schatten wat de betekenis van stress, onverdraagzaamheid, achterdocht en agressiviteit is. Volwassenen die je begeleiden om je zelfvertrouwen weer op te bouwen. We willen dit bereiken op de volgende manier:

- 1 Het (verder) leren van Nederlands en het aansluiten bij en verder ontwikkelen van kennis en vaardigheden
- 2 het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Basis om dit te bereiken is vertrouwen en een gevoel van veiligheid in de school.

Onze **missie** willen we dan ook als volgt formuleren:

We willen bereiken dat de kinderen zo snel mogelijk mee kunnen doen in het reguliere onderwijsprogramma, door: a. zich sociaal en emotioneel thuis te gaan voelen; b. de Nederlandse taal (verder) te gaan beheersen; c. een basale invoering in de vak- en vormingsgebieden te krijgen.

1.3 Beschrijving van de school en haar leerlingen

Sinds oktober 2008 worden er asielzoekers opgevangen op het azc Katwijk – een voormalige legerbasis voor militairen die waren gelegerd op het vliegveld Valkenburg. In oktober 2008 is een azc-school Katwijk opgericht door Stichting OBODB, die, na een verzoek van de gemeente aan alle schoolbesturen in het zogenaamde OOGO van Katwijk, de taak op zich heeft genomen om het onderwijs aan kinderen van asielzoekers te verzorgen. Er werd een directeur aangesteld en leerkrachten geworven. Het was de bedoeling dat de school voor een periode van vijf jaar onderwijs zou verzorgen op het azc Katwijk. De school startte met ongeveer dertig leerlingen en dat aantal heeft sindsdien veel fluctuaties gekend.

Tot augustus 2011 was het azc Katwijk een locatie voor bewoners gericht op terugkeer naar eigen land, dan wel naar andere plaatsen in Nederland. De verwachting bij de start van de school was dan ook dat leerlingen en hun ouders maar relatief kort in het azc – en dus op school – zouden verblijven. Leerlingen zouden op deze school blijven en niet uitstromen naar reguliere scholen. Tot augustus 2011 was het azc Katwijk een regulier asielzoekerscentrum waar asielzoekers werden opgevangen in verschillende fases van de asielprocedure. Kinderen verbleven daardoor relatief kort op de azc-school Katwijk. Vanuit Katwijk gingen de kinderen naar andere asielzoekerscentra, terug naar land van herkomst of kregen een verblijfsstatus. In het geval van een ander azc of een status, stroomden de leerlingen wel door naar een andere basisschool binnen Nederland.

In de zomer van 2011 veranderde deze situatie, omdat het azc Katwijk een andere bestemming kreeg, namelijk een gezinslocatie. Op een gezinslocatie verblijven voornamelijk uitgeprocedeerde asielzoekers met minderjarige kinderen. Deze gezinnen bevinden zich ten aanzien van een verblijfsstatus in een uitzichtloze situatie. Ook is er steeds de dreiging van uitzetting. Deze onstabiele thuissituatie, de vele verhuizingen van gezinnen en de onzekere toekomst zorgen ervoor dat veel van de leerlingen op de azc-school zich moeizaam kunnen hechten. Ook kampen veel kinderen met een onderwijsachterstand. De sociale competenties van de leerlingen liggen op een lager niveau in vergelijking met autochtone leerlingen op een reguliere basisschool.

Voor de leerkrachten betekende de verandering in de leerlingenpopulatie dat zij in de zomer 2011 afscheid moesten nemen van al hun leerlingen. In september 2011 heette het team een andere, en veel grotere, leerlingenpopulatie welkom. Het leerlingenaantal groeide naar ongeveer 120. Ook bleven deze kinderen veel langer in het azc dan voor augustus 2011 het geval was en dus bleven zij ook langer op school. Vaak hadden zij al een onderwijs carrière in Nederland achter de rug. Dit had vanzelfsprekend gevolgen voor de manier waarop het onderwijs aan deze kinderen vormgegeven moest worden. Het aantal bleef tussen 2012 en 2015 rond de 120, maar er is sprake van een groot verloop van leerlingen.

Per 1 januari 2015 veranderde de situatie binnen de school opnieuw. Naast de gezinslocatie werd een nieuw azc gebouwd in de vorm van containerwoningen. Deze voorziening biedt plaats aan 600 vluchtelingen vanuit met name Syrië. Voor de school betekende dit opnieuw een nieuwe populatie kinderen.

Aanvankelijk betrof het 28 kinderen. In allerijl werden noodgebouwen geplaatst en personeel aangetrokken om de instroom op te kunnen vangen. De eerste twee taalklassen waren hiermee een feit. Het betekende eveneens een reorganisatie van de school omdat we twee NT2 –leerkrachten vanuit de glo-groepen verplaatsten naar de taalklassen.

De doelgroep kinderen betrof kinderen die de Nederlandse taal niet machtig zijn en over het algemeen getraumatiseerd waren door de oorlog in het land van herkomst. Ook was er sprake van een snelle doorstroming van kinderen en fluctueerde het aantal leerlingen sterk tussen de 29 en 7 kinderen. Extra complicerende factor was dat de nieuwkomers over het algemeen snel status kregen in tegenstelling tot de bewoners van het oude azc, die al jaren tevergeefs wachtten op status.

In augustus 2016 kwam de melding van het Coa dat door gezinshereniging 68 nieuwe kinderen in de basisschoolleeftijd op het asielzoekerscentrum waren gehuisvest. Ook nu betrof het met name kinderen van Syrische ouders, ooms, tantes, grootouders. Met name de kleuters konden we onderbrengen in de bestaande kleutergroepen, die hierdoor wel extra snel vol stroomden. Voor kinderen in de leeftijd van 6-12 moesten er opnieuw twee noodlokalen bijgebouwd worden en moest personeel aangetrokken worden en de schoolorganisatie opnieuw worden aangepast aan de instroom van vluchtelingen. Na de inschrijving en plaatsing van deze kinderen viel het op dat er nog veel kinderen doelloos rondliepen op het terrein van het asielzoekerscentrum. Na veelvuldig overleg met het Coa bleek dat het een groep kinderen betrof waarvan de ouders nog niet in de reguliere asielzoekersprocedure waren ondergebracht. Deze kinderen mochten we vanuit het Coa geen plaats geven op de school. Toen bleek dat aan vaccinatie-eisen was voldaan zijn we overgegaan tot inschrijving en plaatsing van deze zogenaamde pre-pol kinderen, omdat zij al langer dan 4 weken van school verstoken waren. Dit betekende opnieuw een reorganisatie binnen de school en het benoemen van nieuw personeel en het inrichten van lesruimten.

In de periode vanaf de zomervakantie tot aan de meivakantie zijn 236 kinderen ingestroomd en 152 kinderen uitgestroomd.

In oktober 2016 startte de uitstroom van vluchtelingenkinderen. Gezinnen kregen een status of werden overgebracht naar andere azc 's. Het aantal kinderen op school liep terug van 195 naar 130. Opnieuw betekende dit veel wisselingen in de groepen en een reorganisatie binnen de school.

De beschrijving van de situatie van de school geeft aan dat het moeilijk is lange termijn beleid in detail te ontwikkelen. Belangrijk is vast te houden aan de missie van de school, omdat deze geldt voor alle leerlingen van de school:

We willen bereiken dat de kinderen zo snel mogelijk mee kunnen doen in het reguliere onderwijsprogramma, door: a. zich sociaal en emotioneel thuis te gaan voelen; b. de Nederlandse taal (verder) te gaan beheersen; c. een basale invoering in de vak- en vormingsgebieden te krijgen.

In augustus 2018 kwam een grote groep leerling uit Goes op school. Het AZC zou gesloten worden. Later blijkt dat het AZC in Goes is heropend en de populatie is omgezet naar uitsluitend volwassenen.

Deze groep leerlingen ging al naar verschillende basisscholen in Goes.

Vanaf november 2019 kwamen er plots leerlingen op school die in de Pre Pol fase zaten. Het zijn met name leerlingen uit Moldavië, Tsjetsjenië, Albanië en Saoedi Arabië. Deze leerlingen hebben beperkt onderwijs gehad en enkele leerlingen uit deze groep heeft nog nooit onderwijs gehad, wat weer nieuwe problematiek met zich meebracht. Het zijn de zogenoemde 'nieuwkomers'. Om deze leerlingen ook een plek op onze school te geven is er in rap tempo een taalklas opgezet met een NT2 geschoolde leerkracht en in de loop van 2020 is gestart met een tweede nieuwkomersklas. In augustus 2020 kregen wij een instroom van kinderen uit Emmen. Het betrof hier voornamelijk kleuters waarvan het merendeel de Nederlandse taal niet sprak. Ondertussen stroomde de groep kinderen die in november 2019 waren gekomen in december 2020 weer uit. Veelal betrof het terugkeer naar eigen land of gezinnen die de illegaliteit in vluchtten. In plaats hiervan kwam er instroom van kinderen uit Iran – Irak – Syrië en Afghanistan.

In het schooljaar 2020-2021 was er een instroom van 117 kinderen en een uitstroom van 98 kinderen. Dit om een beeld te geven van de dynamiek op de Verrekijker.

1.4 Hoofdkenmerken van het onderwijs:

De belangrijkste basis voor het werken met onze doelgroep kinderen is dat zij zich sociaal en emotioneel veilig voelen. Het is belangrijk dat de kinderen eigenwaarde ontwikkelen op een positieve manier. Een onderdeel hiervan is dat van ieder kind een foto hangt naast de deur van het klaslokaal. Ieder kind mag gezien worden.

In de benadering naar de kinderen toe gaan we uit van de uitgangspunten van PBS. Het team heeft hier scholing op gevolgd en binnen de school is deze manier van werken verder geïmplementeerd.

Het aanleren en verder ontwikkelen van de vaardigheid in Nederlandse taal is ten aanzien van de kernvakken de belangrijkste opdracht van de school. De meeste leerkrachten die vast aan de school verbonden zijn hebben een post-hbo NT2 opleiding gevolgd. Het taalonderwijs aan obs de Verrekijker is vastgelegd in het taalbeleidsplan dat in 2021 is herzien. Voor de groepen 4 t/m 8 wordt er projectmatig gewerkt. Dit om het taalaanbod meer betekenis te geven de glo. Voor de groepen 5 t/m 8 -leerlingen wordt groepsdoorbrekend gewerkt voor de kennisgebieden, waardoor er sprake is van een gedifferentieerd lesaanbod.

Het overzicht van gehanteerde lesmethoden staat beschreven in bijlage 2.

Bij het didactisch handelen gaan we uit van het GIP lesmodel. De aanpak op de verrekijker staat beschreven in bijlage 3.

1.4. 1 Zorg in de school:

De kinderen op onze school kenmerken zich allen, in minder of meerdere mate, door hun taalachterstand en hun sociaal-emotionele problematiek. De basiszorg wordt grotendeels vormgegeven door de leerkracht en de onderwijsassistenten die borg staan voor een veilige en vertrouwde leeromgeving. Dit onder de begeleiding van de intern begeleider die de zorgstructuur binnen de school heeft neergezet. Om de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen is er voor ieder kind een ontwikkelingsperspectief. Daarbij wordt ook gekeken naar de aansluitingsmogelijkheden op begaafd gebied.

De zorgstructuur is weergegeven in bijlage 4. Hierbij is een onderscheid gemaakt tussen de zorgstructuur van glo-kinderen en AZC-kinderen (nieuwkomers). Om de zorg verder te kunnen afstemmen zijn er zorg criteria per vakgebied geformuleerd. Deze staan beschreven in bijlage 5. De wijze waarop het handelingsgericht werken wordt uitgevoerd binnen de Verrekijker is aangegeven in bijlage 6: stroomschema HGW.

Op obs de Verrekijker is er veel ondersteuning voor de individuele leerling, met name de leerlingen die laag scoren, maar zeker ook voor de kinderen die hoog scoren. Wij vinden het immers van belang dat ieder kind op zijn of haar niveau uitgedaagd wordt en de ondersteuning krijgt waar nodig. Obs de Verrekijker heeft in het intakegesprek met de ouders vragen opgenomen waarin mogelijke begaafdheid van de leerling gesignaleerd kan worden. Verder gebruikt de Verrekijker als OBODB-school uit het signalerings- en begeleidingsinstrument Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid het onderdeel

quickscan. Deze wordt in groep 5 door de leerkrachten afgenomen: hier is geen ouderbetrokkenheid bij nodig. Vanwege de taalbarrière is het niet mogelijk om ouders bij de andere onderdelen van het DHH te betrekken. De quickscan wordt alleen als signaleringsinstrument ingezet wanneer er geen signalen van begaafdheid zijn. Zijn die er wel dan wordt in overleg met de intern begeleider bepaald welke vervolgstappen zinvol en haalbaar zijn voor de leerling. Die vervolgstappen kunnen liggen op nadere signalering en diagnostisering, maar ook op het direct overstappen naar een vorm van begeleiding. De begeleiding en evaluatie wordt binnen het OPP bijgehouden.

De kinderen die op de Cito Toetsen en methodetoetsen hoog scoren (Cito I en I+) kunnen het onderstaande aangeboden krijgen:

- Speurneus en Rekentijger
- Gekozen methoden invoegen voor begrijpend lezen / rekenen redactie
- Plusaanbod Engels
- Bij de methode Alles Apart kunnen de kinderen werken in het betreffende project werken op een hoger niveau.
- Het zelf kunnen kiezen van onderwerp waarin zij de verdieping zoeken. Ook is er keuze in de wijze waarop zij dit willen verwerken.(werkstuk – muurkrant – creatief).

Hierbij proberen we een groepje kinderen bij elkaar te brengen om ook verdere samenwerkingsvaardigheden te oefenen en zelfstandigheid te bevorderen.

In het geval dat de kinderen van de Verrekijker het schooljaar in groep 8 afronden gaan zij over naar het middelbaar onderwijs. Een warme overdracht van onze kinderen is van groot belang. We nemen dan ook initiatief hiertoe naar de betrokken scholen. In februari maart zoeken we contact met de middelbare scholen om te vernemen hoe het de kinderen vergaat en onze adviezen aansluiten bij de situatie van dat moment.

Ook is een goede afstemming met ouders erg belangrijk. In bijlage 7 is de procedure beschreven die gevolgd wordt bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.

1.4.2 : Samenwerking met andere partijen:

Ouders van de kinderen : Vanuit school trachten we ouders zoveel mogelijk te betrekken bij de school. Allereerst geldt dit ten aanzien van de ontwikkeling van hun eigen kinderen. Aan het begin van het schooljaar is er per groep een informatiemiddag waarin de leerkracht aan de ouders informatie verstrekt over het onderwijsprogramma van dat jaar. De ervaring leert dat de opkomst van ouders wel tegenvalt. Binnen het onderwijsteam zijn we aan het nagaan op welke wijze we het opkomstpercentage omhoog kunnen brengen.

Verder zijn er 3x per jaar rapportbesprekingen. Zo nodig schakelen we hierbij een tolk in. Daarnaast nodigen leerkrachten veelvuldig ouders uit naar aanleiding van situaties die zich voordoen.

Ouders van de kinderen in de groepen 1 en 2 hebben de mogelijkheid hun kinderen naar het lokaal te brengen. Hier wordt echter spaarzaam gebruik van gemaakt.

Een aantal ouders binnen de school verricht ondersteunende activiteiten bij feesten zoals Sint en Kerst. Ook voor het controleren op hoofdluis doen we een beroep op ouders.

Met ingang van 24-11-2021 zijn we begonnen met de ouderapp Kwieb. In Kwieb zit de mogelijkheid voor de ouders om de taal aan te passen naar hun eigen taal. Dit houdt in dat alle communicatie vanuit school direct vertaald wordt naar de gewenste taal. Ouders kunnen ook reageren in hun eigen taal, dit wordt dan voor de leerkrachten vertaald naar Nederlands. We hopen op deze manier meer ouderbetrokkenheid te kunnen creëren in een tijd waar vanwege Covid-19 de ouders maar beperkt in de school mogen komen.

Ketenpartners:

In de zorg rondom de kinderen wordt er met diverse partijen samengewerkt.

Met het coa is met name overleg in geval van crisissituaties rondom kinderen en gezinnen. Het coa informeert de school wanneer er kinderen uitgezet zijn of de illegaliteit zijn ingevlucht. Er is binnen het coa een vast aanspreekpunt.

Vanuit het Coa is een jeugdverpleegkundige vanuit de GGD beschikbaar. Hier is regelmatig overleg mee. Daarnaast is er veel contact met de jeugdarts van het COA.

Vanuit de gemeente Katwijk wordt aan de kinderen mondzorg verleend. Eén keer per week komen tandartsassistenten op school om mondzorg te verlenen.

Vanuit het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek werken we samen met onderwijsondersteuners en onderwijsspecialisten

Sinds 2017 is er een peuterspeelzaal verbonden aan de Verrekijker. Deze valt onder de stichting Kok kinderopvang. Dit is een grote verbetering in vergelijking met het verleden. Er is een nauwe samenwerking tussen peuterspeelzaal en school.

Landelijk maken we deel uit van het GLO overleg. Scholen verbonden aan gezinslocaties vergaderen onder leiding van het Lowan ongeveer 5 x per jaar over specifieke glo-thema's.

1.4.3 Ambities

Hoewel voor een school als obs de Verrekijker lastig is beleid te baseren op een meerjarenplanning is hier toch voor gekozen. Uitgangspunt van de school hierbij is dat we aan onze kinderen verplicht zijn kwalitatief goed onderwijs te verzorgen en ambities zijn hierbij een voorwaarde. Binnen het onderwijsteam is een sterke/zwakte analyse gehouden in mei 2016. Hieruit kwamen de volgende conclusies naar voren:

1 Binnen het team worden de volgende sterke kanten van de school genoemd:

- Het team kenmerkt zich door een goede motivatie, onderlinge goede communicatie en samenwerking en een fijne sfeer.
- Aan de school is een peuterspeelzaal gekoppeld
- Regionaal expertiseteam in de vorm van de Vliegende brigade

- Er zijn goede onderwijsassistenten
- Directie en ib functioneren goed
- Het streven is het regulier onderwijsaanbod te verzorgen
- Vakbekwame leerkrachten ten aanzien van didactiek en passend lesmodel
- Groot aantal leerkrachten is NT2 geschoold
- Er is een goed zorgsysteem
- De school kent kleine groepen en heeft veel onderwijsassistenten
- Er is een rijke taalomgeving (taalklassen)
- Er zijn korte lijntjes tussen teamleden onderling en naar de schoolleiding.
- Er is een duidelijke pedagogische structuur binnen de school (PBS)
- Dankbare ouders die zorgen voor een positieve uitdaging
- Flexibiliteit en creativiteit van het team
-
- **2 Binnen het team worden de volgende zwakke kanten van de school genoemd:**
- Het gebouw ; internetverbinding
- Meubilair; veel verschil en kapot
- Schoolplein
- Ouderraad/het betrekken van ouders
- Door splitsing in bouwen verlies van teamgevoel
- Te kleine teamkamer
- Gebrek aan een aula
- Personeel spreekt de taal van ouders niet
- Slechts 1x per week gym
- Excursies lastig te organiseren vanwege vervoersproblematiek
- Snelle groei school zorgt maakt het moeilijk voor nieuwe leerkrachten gelijk mee te draaien
- Te weinig ruimte voor expressievakken en sport
- Er is geen dagelijkse leiding aanwezig. Als de directeur afwezig is worden er geen besluiten genomen.
- Kadering onvoldoende gezekerd

- Te weinig aandacht voor taal in het curriculum

3 Welke kansen zie je voor de school?

- Streven dat alle leerkrachten NT2 opleiding hebben
- Startende leerkrachten en stagiaires kennis laten maken met dit onderwijs
- Leerkrachten zich verdiepen in verschillende culturen
- Projectmatig onderwijs gaan verzorgen
- Vakdocenten muziek -beeldende vorming - techniek
- Workshoprondes op vrijdagmiddag waarin leerkrachten hun sterke kanten kunnen gebruiken
- Meedenken over ontwerp nieuwe school
- Verjonging management

4 Welke bedreigingen zijn er voor de school:

- Wegstromen goede leerkrachten
- Grote wisselingen in het aantal leerlingen
- Negatieve houding van buitenstaanders over asielzoekers
- Weinig inzicht in trends op andere scholen
- De financiering van onze school
- Huisvesting
- Personeelstekort
- Politiek klimaat
- Administratieve druk

5 Met welke trends en ontwikkelingen moeten we rekening houden:

- Toename digitalisering
- Onderzoekend leren
- Eten en drinken (gezond en ongezond)
- Continurooster
- 5 gelijke dagen rooster
- Wijzigingen in het asielbeleid
- Populatie AZC en GLO
-

Op basis van de sterkte /zwakte analyse , het vorig schoolbeleidsplan en input vanuit de bouwvergaderingen werden voor de periode 2021-2025 de volgende ambities geformuleerd:

1 feedback geven aan kinderen

2 burgerschapsvorming

3 nieuwe rekenmethode

4 executieve functies

5 bevordering gezondheid

6 onderwijs op afstand

7 digitale geletterdheid

8 PBS

9 talentonderwijs

10 nieuwkomersonderwijs

11 herinrichting schoolplein

12 doorlopende lijn NT2

13 onderwijs in groep 1-2

1 Feedback geven aan kinderen : We willen kinderen meer verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. Momenteel constateren we dat kinderen niet veel om hulp vragen en ook meer zouden kunnen leren van hun eigen fouten. We willen door het stellen van duidelijke doelen en succescriteria kinderen meer betrekken bij hun leerproces . Taakgerichtheid verwachten we hiermee te bevorderen en uiteindelijk ook hogere opbrengsten.

2 Burgerschapsvorming en gedrag. Op de kernvakken wordt handelingsgericht gewerkt. De aanpak van gedrag is voornamelijk gebaseerd op de uitgangspunten van PBS. Dit heeft een positieve gedragsverandering teweeg gebracht in de school. Toch zouden we dit verder uit willen bouwen naar een meer handelingsgerichte aanpak voor gedrag waarbij preventie van gedragsproblemen op groepsniveau het uitgangspunt moet zijn. Gezien onze doelgroep kinderen beseffen we dat gedragsproblematiek onderdeel uit zal maken van onze school. Dit pleit er echter voor binnen d e school d e aanpak van gedrag op en zeer hoog niveau te brengen.

Dit zal gekoppeld moeten worden aan een stuk burgerschapsvorming. Met name voor onze doelgroep kinderen is het van belang zich de normen en waarden van onze cultuur zich eigen te maken en geïnformeerd te zijn hoe democratische processen werken. Burgerschapsvorming is integraal opgenomen in de methode Kwink die wij hanteren en ook in de methode Alles in één.

In het landelijk GLO -overleg is burgerschap een belangrijk thema. We sluiten hier graag bij aan.

3 Nieuwe rekenmethode: De huidige methode reken Zeker bevat goed vanwege het gestructureerde en overzichtelijke karakter. Ook is de methode niet heel talig. De methode houdt echter op te bestaan.

4 Executieve functies : De executieve functies van onze leerlingen zijn overal het algemeen matig tot onvoldoende ontwikkeld. De vragenlijst executieve functies bevestigde dit beeld. Gezien de onzekere situatie waarin onze kinderen verkeren en het veelvuldig wisselen van locatie en daarmee school is dit niet verwonderlijk. Binnen onze organisatie is het daarmee van belang dat we een goede leeromgeving creëren voor onze leerlingen.

5 Bevordering gezondheid ; De ouders van kinderen op het azc beschikken veelal niet over de kennis , middelen en mogelijkheden de gezondheid van hun kinderen te bevorderen. Hierin ligt ook een taak van de school. Het bevorderen van de gezondheid is immers een vaardigheid die geleerd moet worden. deze vaardigheid nemen de kinderen ook mee als zij niet meer in Nederland wonen. Er wordt hiermee een stevige basis gelegd voor toekomstig gezond leven. Daarnaast draagt een goede gezondheid bij aan een goed zelfvertrouwen en heeft een goede gezondheid een positief effect op leerprestaties. De school zou zich verder kunnen oriënteren op het : “gezonde school vignet’

6 Onderwijs op afstand : De afgelopen 2 jaar zijn we geconfronteerd met een lockdown ten gevolge van Corona. Er is door de leerkrachten digitaal onderwijs op afstand verzorgd. Hoewel we best tevreden waren over de wijze waarop dit is gedaan, is het met het oog op de toekomst verstandig na te gaan waar we dit aanbod kunnen verbeteren.

7 Digitale geletterdheid: Het aanbod van digitale geletterdheid is voor onze doelgroep belangrijk. Waar ook ter wereld kunnen zijn hun voordeel doen met een goede digitale geletterdheid. Naast de te ontwikkelen vaardigheden is een bijkomend effect dat kinderen zich competent gaan voelen als zij goed digitaal geletterdheid zijn.

8 PBS; Binnen de Verrekijker is de pedagogische structuur gebaseerd op de beginselen van PBS. Er zijn leerkrachten van school gegaan en er zijn veel nieuwe collega's ingestroomd. Een oprispmoment zou ervoor kunnen zorgen dat het toepassen van de beginselen weer stringenter plaatsvindt.

9 Talentontwikkeling In 2019 heeft de Verrekijker geëxperimenteerd met het vanuit de stichting OBODB aangeleverde signalerings- en begeleidingsinstrument Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. De school gebruikt het DHH voornamelijk als signaleringsinstrument via de quickscan, omdat hier geen ouderbetrokkenheid voor vereist is. De Verrekijker kent een aantal kinderen die bovengemiddeld of hoog scoren. Voor deze kinderen is er een aangepast programma. Voor deze kinderen geldt wel dat zij ten opzichte van Nederlandse kinderen te maken hebben met een taalachterstand. De activiteiten die zij in hun programma doen zijn dan ook veelal taalgerelateerd. Als leerlingen een Cito Niveau I+, I of hoge II hebben behaald bepaalt de intern begeleider in overleg met de leerkracht welke verrijkende materialen ingezet kunnen worden. De begeleiding wordt bijgehouden in het OPP van de leerling. Tevens heeft de directie en intern begeleider overleg met de sinds 2018 bovenschools aangestelde consulent hoogbegaafdheid over hoe er o.a. omgegaan kan worden met compacten en welke materialen geschikt zijn om te verrijken.

10 Nieuwkomersonderwijs: Het onderwijs aan nieuwkomers kinderen behelst meer dan alleen het taalaanbod. Veel meer zijn sociaal-emotionele factoren van belang. Verdere verdieping op dit niveau kan ervoor zorgen dat wij beter in kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het Lowan kan hiervoor een inspiratiebron zijn.

11 Herinrichting schoolplein: Vanuit de leerlingenraad en ook vanuit het leerkrachtenteam kwam de wens naar voren het schoolplein uitdagender en aantrekkelijker te maken voor de kinderen. Hier is een budget voor beschikbaar gesteld.

12 Doorlopende lijn NT2 : De afgelopen jaren heeft het NT2 onderwijs meer aandacht gekregen in ons land en zijn er nieuwe ontwikkelingen op dit gebied. Binnen de Verrekijker hebben we met diverse nieuwe materialen kennis gemaakt en veranderingen ingevoerd. Het is nu van belang zaken verder te ordenen en schoolbreed aanbod nauwer op elkaar af te stemmen.

13 Onderwijs in groep 1-2 : We constateerden dat het ontwikkelingsniveau van de kinderen steeds lager werd. Hiermee werd ook het instroomniveau van de groepen 3 steeds lager. Een goede en breed gedragen onderwijsvisie op het onderwijs in groep 1-2 is van groot belang.

Vanuit de bouw kwam naar voren dat men een meer natuurlijke manier van leren voor de kleuters voor ogen had. Het meer gebruik maken van hoeken en meer nadruk op spelend leren zijn twee kernthema's hierin. Dit wel binnen een duidelijk inzicht in de leerlijnen die gevolgd moeten worden in de kleuterbouw.

Op bovenstaande onderdelen is een prioriteit peiling uitgevoerd. Aan iedere onderdeel konden de teamleden een prioriteit toekennen van 1 t/m 4 punten, waarbij 4 de hoogste prioriteit weergeeft.

nr	Onderdeel	prioriteit
1	Feedback geven aan kinderen	56
2	burgerschapsvorming	51
3	Rekenen -nieuwe methode	57
4	Executieve functies	50
5	Gezondheidsbevordering	51
6	Onderwijs op afstand	32
7	Digitale geletterdheid	53
8	PBS	51
9	Talentonderwijs	44
10	Nieuwkomersonderwijs	42
11	Inrichting schoolplein	63

12	Nt2 doorgaande lijn	70
13	Onderwijs groep 1-2	68

Op basis van het bovenstaande worden per jaar de jaarplannen geformuleerd, afhankelijk van de situatie in het betreffende jaar.

Bijlage 1

Protocol ontwikkeling sociale competenties en burgerschap

De Verrekijker heeft de volgende aspecten in het beleid opgenomen betreffende de sociale competenties.

ZIEN!

Op 2 maart 2016 is er een startbijeenkomst geweest om het team te instrueren en informeren over het werken met Zien!

Doel

Er wordt naar gestreefd dat een leerling alle jaren, bij iedere leerkracht en bij alle leeftijdgenoten pro-sociaal gedrag laat zien.

Afspraken t.a.v. het invoeren van Zien!

Voor 1 april 2016	De leerkrachten van alle groepen vullen de leerlingvragenlijst in. Duo-leerkrachten vullen beide de lijst in, maar geven een aparte datum aan.
In november	De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen de leerlingvragenlijst in.

Aanpak n.a.v. de resultaten van de leerlingvragenlijst.

Op schoolniveau:

Op grond van de analyse van alle groepsprofielen initieert de Verrekijker schoolbrede acties op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Op groepsniveau:

Handelingssuggesties voor de groep (of groepje kinderen met gelijke onderwijsbehoeften) die komen uit de analyse van het groepsprofiel.

- Hiervoor worden door de leerkracht(en) lessen gekozen uit Kwink die daarbij passen.
- Er wordt toegewerkt naar een groepsplan in alle groepen.

Op individueel niveau:

- handelingssuggesties qua zorg- en / of onderwijsbehoeften voor individuele kinderen die komen uit de analyse van het groepsprofiel. Van te voren is niet vast te stellen wanneer een leerling besproken moet worden. Dit is afhankelijk van de thuissituatie, tijd dat de leerling op school is, schoolloopbaan van het kind enz.

Route: de leerkracht bespreekt n.a.v. registratie Zien! de zorgleerling(en) met de intern begeleider, waaruit indien nodig acties zullen volgen. Bij acties buiten de school kan ingeschakeld worden: Chantal Haak (jeugdverpleegkundige GGD verbonden aan COA) en Salomon Negasi (GGZ-COA) (momenteel Petra de Jong)

Acties om het pro-sociaal gedrag van de leerling te versterken:

- In het OPP van de individuele leerling worden de onderwijsbehoeften van het kind benoemd en ook de belemmerende en stimulerende factoren.
- De handelingssuggestie wordt door de groepsleerkracht gekopieerd naar het kopje gedrag in het OPP van de leerling.
- De leerkracht bespreekt met de intern begeleider de uitkomsten van de leerlingvragenlijst van de betreffende leerling bij zorgleerlingen.
- De leerkracht bespreekt met de ouder(s) de uitkomsten van ZIEN!

Let wel! De kleuren van de groepsoverzichten geven geen oordeel weer. Een kind is dan niet goed, slecht, druk verlegen enz. Door het gebruik van Zien! Kijken we naar het gedrag, wat iemand doet en willen we zicht krijgen op de onderwijsbehoeften van een kind.

Kwink

In maart 2016 is afgesproken om een proeflicentie aan te vragen voor Kwink. Met ingang van het schooljaar 2016/2017 is afgesproken dat hier schoolbreed mee gewerkt gaat worden. Onderwerpen worden zoveel mogelijk gekoppeld aan de actualiteit van dat moment. De groepen die lesgeven aan GLO leerlingen vinden het een goede manier om te werken aan sociaal emotionele ontwikkeling en aan de bevordering van actief burgerschap.

Pest Protocol

Zie het veiligheidsplan.

PBS

Op schoolniveau is vanaf mei 2012 een start gemaakt met het invoeren van PBS. D.m.v. studiedagen zijn de leerkrachten bekend gemaakt met de uitgangspunten van PBS en hoe het in te voeren in de school. Tevens wordt één keer per jaar Zien ingevoerd.

PBS staat voor Positive Behavior Support en is een schoolbrede aanpak waarbij een team zich richt op het stimuleren van gewenst gedrag van leerlingen. Dit doen zij door :

- De waarden van de school te bepalen en de gedragsregels hieraan te koppelen
- De gedragsregels te visualiseren
- Door middel van lessen in goed gedrag de gedragsregels daadwerkelijk aan te leren
- Te werken aan een positieve schoolcultuur
- Het actief toezicht in de algemene ruimten verder aan te scherpen
- Afspraken te maken over ongewenst gedrag en de daaropvolgende consequenties
- Data te verzamelen en te analyseren

Op deze manier ontstaat een veilig, voorspelbaar klimaat waarbinnen pro sociaal en leer bevorderend gedrag systematisch wordt bekrachtigd en ongewenst gedrag eenduidig wordt omgebogen. De leerlingen weten wat er in de school van hen verwacht wordt en gedragen zich daarnaar. Voor verreweg de meeste leerlingen biedt deze sociale omgeving voldoende basis om zich goed te kunnen richten op de lesstof. Zo ontstaat meer effectieve leertijd, grotere taakgerichtheid en minder verstoring in de klas. De leerprestaties verbeteren.

In mei en juni van 2012 is de Verrekijker versneld gestart met de implementatie van PBS. Het doel was om vanaf de start van schooljaar 2012-2013 PBS op de werkvloer in praktijk te kunnen brengen. Na drie intensieve teamtrainingen en een overleg met het gedragsteam zijn onderstaande schoolafspraken geformuleerd. Deze vormen het uitgangspunt van PBS op de Verrekijker en gelden voor schooljaar 2012-2013. Het gehele schoolteam conformeert zich naar de schoolafspraken en voert deze per 20 augustus 2012 uit.

Het gedragsteam van de Verrekijker bestaat uit een wisselende werkgroep. Het gedragsteam komt dit schooljaar ongeveer één keer per acht weken bij elkaar om te overleggen over :

- De eventuele aanpassing van het beleid

A. Matrix gedragsregels

De gedragsregels zijn gebaseerd op de waarden van de school en verwerkt in een matrix (bijlage 1).

Het team heeft schoolbrede gedragsregels geformuleerd voor de algemene ruimten in de school. De gedragsregels kunnen lopende het schooljaar aangepast worden als blijkt dat zij niet voldoende zorgen voor gewenst gedrag in de betreffende ruimte. De eventuele aanpassingen worden door het gedragsteam uitgevoerd. De gedragsregels hangen zichtbaar in de school en worden aangeleerd met 'Lessen in goed gedrag'.

B. Visualiseren van de regels

Ter ondersteuning worden de regels gevisualiseerd met foto's en opgehangen in de betreffende ruimten.

- De schoolbrede regels → Bij de entree en in iedere groep.
- De regels voor de gang → Voor- en achteraan in de gang.
- De regels voor het toilet → Aan de buiten- en binnenzijde van het toilet.
- De regels voor het plein → Op verschillende plekken aan de binnenkant van de ramen.
- De regels voor het gedrag in de bus → De chauffeur krijgt de regels en hangt ze zichtbaar op in de bus. De leerkrachten nemen deze iedere keer week voor de zekerheid mee de bus in, mocht de chauffeur de regels niet bij zich hebben.
- De regels voor de kleedkamer → De gymleerkracht krijgt de regels en hangt deze zichtbaar op in de kleedkamer. De leerkrachten nemen deze iedere keer week voor de zekerheid mee naar de gym, mocht de gymleerkracht de regels niet bij zich hebben.

C. Lessen in goed gedrag

- In de Jaarplanner is aangegeven welke les over de schoolbrede gedragsregels in welke week gegeven wordt. Aan iedere les wordt twee weken besteed. Dat betekent dat de lessen in iedere groep in dezelfde weken worden aangeboden.

- Alle lessen (bijlage 2) staan tevens op de algemene schijf van de school.
- De lessen worden gegeven door alle leerkrachten van de kleuters tot en met groep 8. De leerkrachten zijn vrij om bijvoorbeeld leerlingen van groep 7 en/of 8 te betrekken bij de lessen in de kleutergroepen.
- De leerkrachten laten zelf het goede voorbeeldgedrag zien.
- De lessen worden bij voorkeur gegeven in de algemene ruimten waarvoor de gedragsregels zijn opgesteld.
- Op schoolniveau kan besloten worden om een bepaalde les te herhalen als blijkt dat de leerlingen weer terugvallen in ongewenst gedrag. Het gedragsteam is hierin leidend.
- Het gewenste gedrag wordt beloond middels een schoolbreed beloningssysteem.

D. Schoolbreed beloningssysteem

Extrinsieke beloningen zijn extra waardevol tijdens de verwerving van nieuwe vaardigheden. Zij werken als versterker van gewenst gedrag.

- De leerlingen kunnen in de 1^e week dat een nieuwe les gegeven wordt kaartjes verdienen voor het gewenste gedrag.
- De kaartjes worden door de leerkracht verzameld in een glazen pot, die zichtbaar in de klas staat.
- De eerste twee lessen moeten de leerlingen 50 kaartjes verzamelen om een groepsbeloning te krijgen. De daaropvolgende lessen wordt het aantal te verdienen kaartjes eventueel verhoogd of verlaagd. Het gedragsteam heeft hierin een leidende rol.
- De leerkrachten hebben samen met de leerlingen 12 schoolbrede groepsbeloningen bedacht. De beloningen zitten in afzonderlijke enveloppen en kunnen gekozen worden als het aantal kaartjes is verdiend. Er wordt maximaal 30 minuten aan de beloning besteed.
 - Een groepsspel
 - Bingo
 - Buitenspelen
 - Gezelschapsspelletjes
 - Televisie kijken
 - Op de computer (er wordt onderzocht of er gebruik gemaakt kan worden van het computerlokaal in het COA gebouw)
 - Levend ganzenbord
 - Voorlezen
 - Voor ieder kind een sticker of kaart
 - Spel mat parachute
 - Vrij spelen
 - Creatieve activiteit
- De 2^e week van de les bekrachtigen de leerkrachten het gewenste gedrag verbaal of non-verbaal.

E. Positieve schoolcultuur

PBS richt zich op het schoolbreed verleggen van de focus naar positief gedrag. Naast het aanleren van de gedragsregels en het systematisch belonen van gewenst gedrag, wordt binnen de school nog op andere manieren aan een positieve schoolcultuur gewerkt :

- De leerlingen verzamelen zich voor schooltijd op de groepslijn op het schoolplein en gaan met de leerkracht groep voor groep naar binnen.
- De leerkrachten geven bij binnenkomst en vertrek alle leerlingen een hand. In de kleutergroepen doet de leerkracht dit als de leerlingen in de kring zitten.
- De teamleden bekrachtigen gewenst gedrag d.m.v. positieve feedback :
 - relevant, oprecht en specifiek
 - kort en duidelijk
 - direct na het gewenste gedrag
 - onvoorwaardelijk
 - in de verhouding 4:1 → 1 correctie tegenover 4 complimenten
- De teamleden laten gedurende de schooltijd goed voorbeeldgedrag zien.
- De teamleden leren de gedragsregels voor de groep aan volgens de PBS manier.
- De teamleden stimuleren dat leerlingen elkaar onderling positieve feedback te geven.
- De leerkrachten herhalen de regels in de groep voordat zij naar buiten gaan, naar de bus gaan enzovoort.

F. Werken met een aandacht signaal

Proactieve handelingen zijn gericht op het voorkomen van ongewenst gedrag. Een vorm van proactief handelen is het gebruik van een duidelijk aandacht signaal. Op de Verrekijker steken de leerkrachten hun hand op begeleidt met een belletje. Tijdens dit aandacht signaal zeggen zij verder niets.

Het gewenste gedrag behorend bij het aandacht signaal wordt middels een les in goed gedrag aangeleerd (bijlage 3) :

- Ik stop waar ik mee bezig ben

- Ik ben stil en kijk naar de leerkracht
- Ik luister naar de leerkracht

G. Actief toezicht op het plein

- *Ik laat iedereen meedoen : Samen spelen, samen delen*
- *Ik kom alleen met toestemming van de leerkracht in de schuur*
- *Ik houd mij aan de regels van het spel*

De organisatie van het actief toezicht

- De kleutergroepen spelen samen buiten.
Groep 3 en 4 spelen samen buiten.
Groep 5/6 speelt alleen buiten. Eén van de onderwijsassistenten ondersteunt deze groep.
Groep 7 en 8 spelen samen buiten.
- Bij het naar buiten en naar binnen gaan worden de gedragsverwachtingen van de gang gehanteerd :
 - *Ik ben stil tijdens de lestijden*
 - *Ik kom alleen op de gang als het mag*
 - *Ik loop rustig in de gang*
- De leerlingen lopen in de rij met hun maatje.
- De leerkracht is altijd tegelijk met de leerlingen buiten.
- Als de pauze tijd erop zit, verzamelen de leerlingen zich bij hun eigen lijn.
- De groepen komen op tijd naar buiten én gaan op tijd weer naar binnen.
- De leerkrachten lopen en kijken rond en hebben een actieve houding. Zij maken hier onderling afspraken over. Bijvoorbeeld beiden over het hele plein of een verdeling van het plein :
 - *De leerkracht is beter zichtbaar en ziet meer van de ruimte, leerlingen en wat ze doen.*
 - *De leerkracht bevindt zich dicht bij de leerlingen*
 - *Er ontstaat gelegenheid voor spontane contacten tussen leerkracht en leerling(en)*
 - *Er ontstaat gelegenheid voor positieve bekrachtiging voor gewenst gedrag*

- *Vermoedelijk ongewenst gedrag wordt eerder gesignaleerd*

De interactie met de leerlingen

- De leerkrachten bekrachtigen gewenst gedrag. Dat kan non-verbaal met een knipoog, duim of schouderklopje en ook middels complimenten :
 - *De leerlingen laten meer gewenst gedrag zien.*
 - *De leerlingen voelen zich echt gezien.*
 - *De focus wordt meer gelegd op positief gedrag.*
- De leerkrachten gaan op ooghoogte in gesprek met de leerlingen.
- De leerkrachten hanteren bij ongewenst gedrag de menu's. Daarin is verwerkt dat leerlingen eerst een waarschuwing krijgen.
 - *Het gedrag loopt niet uit de hand.*
 - *De leerling krijgt de kans om het gewenste gedrag alsnog te laten zien.*
- Er is een vaste time-out plek die door alle leerkrachten wordt gebruikt → Tussen de twee schuurdeuren.
- De leerkracht schat zelf in of onenigheid tussen leerlingen door hen zelf opgelost kan worden. Zo nodig stuurt zij het gesprek.
- De leerkracht geeft de leerlingen de gelegenheid om de leerlingen hun verhaal te laten doen. Wanneer dit kan is afhankelijk van de situatie op dat moment.

Het spel en het spelmateriaal

- De grote karren, fietsen en steppen zijn uitsluitend voor de groepen 1 t/m 4.
- De stelten en ander groot materiaal zijn voor de groepen 3 t/m 8.
- De zandbakspullen zijn voor alle groepen. De leerkrachten houden zelf het spelgedrag in de gaten.
- De eerste groepen zetten het materiaal binnen, de laatste groepen ruimen het op.
- De schuur is opnieuw ingedeeld. De spullen worden op deze manier weer teruggezet.
- De volgende activiteiten mogen worden gedaan :
 - *Voetballen tussen de doeltjes. De leerlingen van groep 1 en 2 op het gras, i.v.m. de ruimte die nodig is voor de skelters en fietsen*
 - *Touwtjes springen waar er ruimte is*
 - *Karren en fietsen op de tegels*
 - *Skateboarden (alleen met bescherming) op de tegels*
- Bij verkeerd gebruik van materiaal schat de leerkracht zelf in of dit wel of niet geoorloofd is. Daar waar het gaat om agressie of het materiaal wordt gebruikt als wapen, wordt de leerling hierop aangesproken zoals beschreven is in het menu.
- De leerlingen mogen alleen met toestemming van de leerkracht een bal buiten het hek pakken.

- De ballen op het dak worden verwijderd door de conciërge.

H. Consequenties ongewenst gedrag

Tijdens de 4^e teamtraining hebben de teamleden gediscussieerd over passende consequenties bij ongewenst gedrag. Het ongewenste gedrag is onderverdeeld in zes clusters en voor ieder cluster is een menu vastgesteld (bijlage 5). Om de uitvoering van de consequenties optimaal te laten verlopen is het belangrijk om schoolbrede afspraken op te stellen en te hanteren.

Algemene afspraken bij het geven van consequenties

- De kracht van de consequentie zit niet in de zwaarte van de consequentie, maar in het consequent toepassen daarvan.
- De consequenties worden van te voren aan alle kinderen uitgelegd en desnoods geoefend.
- De consequenties worden naar de ouders gecommuniceerd.
- Geef de consequentie altijd direct na het ongewenste gedrag.
- Praat een neutrale toon. Houd de stem zo laag mogelijk.
- Ga niet de discussie met het kind aan.

Afspraken bij de gebruikte termen in de menu's

De waarschuwing

- Het geven van een waarschuwing biedt het kind een kans om alsnog het gewenste gedrag te laten zien.
- Als waarschuwing wordt de reactieprocedure ingezet (bijlage 7).
- Leg tijdens het geven van de waarschuwing de relatie met de waarde(n) van de school (respect, verantwoordelijkheid en vertrouwen). Bijvoorbeeld :
“Wij gaan respectvol met elkaar om, daarom”
- Geef het kind 10 seconden om de goede keuze te maken.

De bekrachtiging

- De bekrachtiging wordt **altijd** gegeven als het kind een goede keuze maakt (gehoorzaam is).
- De bekrachtiging wordt direct na het gewenste gedrag gegeven.
- De bekrachtiging is :
 - relevant, oprecht en specifiek
 - kort en duidelijk
 - onvoorwaardelijk

De time-out

- De time-out vindt (indien mogelijk) plaats in het lokaal of ruimte waar de groep zich bevindt :
 - In het lokaal → Een vaste plek in het lokaal. De kinderen zitten in de time-out houding : Rechttop en handen en benen zijn rustig. Als een kind het niet goed doet, gaan de 5 minuten weer opnieuw in.
 - Op het plein → Bij de muur of bij het hek.
 - In de gymzaal → Op de bank.
- Tijdens de time-out wordt het kind uitgesloten van de activiteit. Als er lesstof op tafel ligt, wordt deze weggehaald.
- De time-out duurt niet langer dan 5 minuten. Gebruik eventueel een time timer om de tijd visueel te maken voor het kind (en jezelf).
- Luistert het kind niet direct, geef het dan 3 seconden : “Je hebt 3 seconden om !” Tel hardop af. Vraag 3 x of het kind weer gewenst gedrag kan laten zien.
 - De time-out kan ook plaatsvinden buiten de klas aan de time-out tafel. De kinderen zitten in de time-out houding : Rechttop en handen en benen zijn rustig. Als een kind het niet goed doet, gaan de 5 minuten weer opnieuw in.

Tijd inhalen na schooltijd

- De tijd is gelijk aan de tijd van de time-out.
- Het kind maakt het werk af dat hij/zij tijdens de time-out had moeten maken.
- Het kind krijgt van de leerkracht een (leer)activiteit als het niet met werk bezig was tijdens de time-out.

Het gesprek met ouders

- Nodig de ouders uit met de positieve intentie om samen te praten over het gedrag van het kind. Probeer de zorg met elkaar te delen en samen tot een oplossing te komen.
- Leg aan het begin van het gesprek het doel uit.
- Wees respectvol naar de ouders en probeer rekening te houden met de cultuurverschillen.
- Lukt het niet om er tijdens het gesprek uit te komen, stop dan het gesprek en maak een afspraak voor een nieuw gesprek. Bespreek het nieuwe gesprek eventueel voor met de directeur of de IB-er. Desgewenst kan hij/zij erbij komen zitten. Kondig dit wel aan bij de ouders.
- Als het kind tijdens het gesprek aanwezig is, behandel het rustig en met respect.

Het herstellen van de schade

- Als het mogelijk is laat de schade dan direct door het kind herstellen.
- Als het niet mogelijk is om de schade direct of door het kind te laten herstellen, maak hier dan afspraken over met de directeur. Koppel dit terug naar het kind en zijn/haar ouders.

Borging:

Het gedragsteam van PBS komt vier keer per jaar bijeen om de ontwikkelingen / voortgang van PBS te bespreken. Op deze vergadering wordt bepaald welke items besproken worden in de komende vergaderingen.

Bijlage 2 : Methode gebruik Basisschool De Verrekijker

Overzicht Methodes:

Groep 1-2	Taal	Ik en ko, logo 3000
	Rekenen	Ik en ko (groep 1 en 2), reken zeker (groep 2)
	Motoriek	Schrijfdans
Groep 3	Taal (incl. Spelling / Woordenschat)	Veilig Leren Lezen KIM
	Technisch Lezen	Veilig Leren Lezen KIM
	Rekenen	Reken Zeker deel 3
	Motoriek / Schrijven	Pennenstreken blok deel 3
Groep 4	Taal (incl. Spelling / Woordenschat)	Alles-in-één projectonderwijs groep 4*
	Technisch Lezen	Alles-in-één projectonderwijs
	Begrijpend Lezen	Alles-in-één projectonderwijs
	Rekenen	Reken Zeker deel 4
	Motoriek / Schrijven	Pennenstreken blok deel 4
	Wereldoriëntatie	Alles-in-één projectonderwijs
Groep 5	Taal (incl. Spelling / Woordenschat)	Alles-in-één/alles apart niveau B
	Technisch Lezen	Estafette editie 2 lite deel 5
	Begrijpend Lezen	Alles-in-één/alles apart
	Rekenen	Reken zeker deel 5
	Motoriek / Schrijven	Pennenstreken blok deel 5
	Wereldoriëntatie	Alles-in-één projectonderwijs
Groep 6	Taal (incl. Spelling / Woordenschat)	Alles-in-één/alles apart niveau C
	Technisch Lezen	Estafette editie 2 lite deel 6
	Begrijpend Lezen	Alles-in-één/alles apart
	Rekenen	Reken zeker deel 6
	Motoriek / Schrijven	Pennenstreken blok deel 6

	Wereldoriëntatie	Alles-in-één projectonderwijs
Groep 7	Taal (incl. Spelling / Woordenschat)	Alles-in-één/alles apart niveau D
	Technisch Lezen	Estafette editie 2 lite deel 7
	Begrijpend Lezen	Alles-in-één/alles apart
	Rekenen	Reken zeker deel 7
	Motoriek / Schrijven	Pennenstreken blok deel 7
	Wereldoriëntatie	Alles-in-één projectonderwijs
Groep 8	Taal (incl. Spelling / Woordenschat)	Alles-in-één/alles apart niveau E
	Technisch Lezen	Estafette editie 2 lite deel 8
	Begrijpend Lezen	Alles-in-één/alles apart
	Rekenen	Reken zeker deel 8
	Motoriek / Schrijven	Pennenstreken blok deel 8
	Wereldoriëntatie	Alles-in-één projectonderwijs

* Tijdens elk project wordt gewerkt aan de volgende onderdelen en vaardigheden: Begrijpend lezen, Burgerschap, Coöperatieve vaardigheden, Creatieve vaardigheden, Cultuureducatie, Dans/drama, Engels, Gedichten, Grammatica, Handvaardigheid, Informatieve teksten, Informatieverwerking, Luisteren en spreken, Muziek, Onderzoekend leren, Praktische vaardigheden, Presenteren, Samenwerken, Sociaal-emotionele vaardigheden, Spelling, Stellen, Taalbeschouwing, Techniek, Technisch lezen, Tekenen/schilderen, 21e-eeuwse vaardigheden, Verhalen, Wereldoriëntatie, Woordenschat, Zelfstandig werken, Zingen

Bijlage 3: Verantwoording Alles-in-één projectonderwijs

Onderwijs in samenhang

Uitgangspunten:

De Verrekijker is een school voor kinderen van uitgeprocedeerde asielzoekers. In ons schoolplan staat uitgebreid beschreven welke dynamiek dit met zich meebrengt. In de dagelijkse praktijk merken we dat de onderwijsbehoeften van de kinderen zich voornamelijk richten op taal. Daarnaast beschikken de kinderen vanwege diverse redenen over een gemiddeld lagere spanningsboog.

Vanuit deze gedachte bestaat binnen de school al langer de behoefte het taalonderwijs aan te bieden in een combinatie van expliciete instructie en taalverwerving in een contextrijke omgeving. Door het koppelen van het taalonderwijs aan zaakvakken en expressievakken kan de woordenschat van kinderen uitgebreid worden op een betekenisvolle manier.

Daarnaast willen we de natuurlijke nieuwsgierigheid van de kinderen extra prikkelen. Hiervoor zouden zaakvakken, expressievakken, taal, praktische vaardigheden per thema aangeboden moeten worden binnen afwisselende werkvormen zodat kinderen kunnen laten zien waar hun talenten liggen.

Extra belangrijk voor onze kinderen is dat het onderwijs op een voor hen aangepast niveau wordt aangeboden.

Binnen onze school kennen we niet zoveel hoogbegaafden. Toch willen we ook aan deze kinderen de uitdaging bieden die zij nodig hebben.

Verdieping en scholing in de methode Alles-in-één leerde ons dat deze methode ruime mogelijkheden biedt om aan onze uitgangspunten concreet vorm te geven.

Daarnaast voldoet Alles-in-één aan de wens het onderwijs zoveel mogelijk in samenhang aan te bieden en voldoet het aan alle kerndoelen, behalve voor rekenen, handschriftontwikkeling en bewegingsonderwijs.

Inhoudelijke verantwoording van de methode Alles in één.

De kerndoelen Nederlandse taal zijn door het SLO geanalyseerd en volledig aangetroffen bij gebruikmaking van alle onderdelen van Alles-in-1 en Alles-Apart.

Inhoudelijke doelen zijn globaal aangegeven via <http://tule.slo.nl>

Informatie over nieuwe wetgeving aangaande de canon Nederlandse geschiedenis en

burgerschap.

Voor het inzichtelijk maken van doelen/leerlijnen Nederlandse taal kunnen we het beste verwijzen naar de overzichten zoals die in de handboeken van Alles-Apart staan.

Het gaat dan om de instructie en oefening op het gebied van begrijpend lezen, spelling, werkwoord spelling en grammatica. Herhaling en toepassing van deze stof vindt plaats binnen de projecten. Woordenschat en mondelinge taalvaardigheden worden voor een zeer belangrijk deel binnen de projecten aangeboden. Woordenschat via de weekwoorden en de teksten en mondelinge taalvaardigheden via vele opdrachten in alle projecten (binnen het project Voeding wordt alle weken expliciet geoefend in discussiëren en argumenteren). Taalbeschouwing, waaronder strategieën, worden aangeleerd via Alles-Apart en toegepast binnen de projecten.

Alles-in-1, kiest voor samenhangend onderwijs;. Deze samenhang is de grootste meerwaarde van Alles-in-1 en het belang daarvan wordt onderschreven in de Wet primair Onderwijs in artikel 9,

Het onderwijs omvat, **waar mogelijk in samenhang:**

- a. zintuiglijke en lichamelijke oefening;
- b. Nederlandse taal;
- c. rekenen en wiskunde;
- d. Engelse taal;
- e. enkele kennisgebieden;
expressie-activiteiten;
- g. bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer;
- h. bevordering van gezond gedrag.

Bij de kennisgebieden wordt in elk geval aandacht besteed aan:

- a. aardrijkskunde;
- b. geschiedenis;
- c. de natuur, waaronder biologie;
- d. maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting;
- e. geestelijke stromingen.

Geredeneerd vanuit onderwijsbehoefte van onze doelgroep leerlingen is samenhangend onderwijs van grote betekenis. Illustratief is hierbij de aanzet voor het samenhangend onderwijs naar aanleiding van een schoolbreed project waarbij kinderen en leerkrachten de wens uitspraken het gehele jaar in projectvorm te willen werken. Het werken vanuit een thema motiveert onze kinderen extra.

Spreading van lesuren over vakgebieden

Hier volgen de aantallen uren die per schoolweek gemiddeld besteed worden aan de verschillende vakgebieden, als met Alles-in-1 gewerkt wordt.

In Alles-in-1 vindt aanbieding van leerstof tijdens de 25 projectweken geïntegreerd plaats. Dit conform de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) die onderwijs in samenhang voorschrijft.

Tijdens de 25 projectweken komt het vaak voor dat tegelijk aan verschillende vak- en ontwikkelingsgebieden gewerkt wordt. Dat wordt onvoldoende uitgedrukt in onderstaand overzicht, waarin tijdens ieder lesuur maar aan één vakgebied aandacht besteed wordt. Tijdens de 15 overige schoolweken vindt het onderwijs hoofdzakelijk wel vakgebonden plaats.

Uitgaande van gemiddeld 15 uur per week die aan Alles-in-1-activiteiten besteed worden, komt de verdeling van de lestijd over de verschillende vakgebieden neer op:

Nederlandse taal, inclusief begrijpend lezen: 6 uur

Engels 1 uur

Oriëntatie op jezelf en de wereld: 5 uur

Onderverdeling:

- Mens en samenleving: 1 uur

- Kennis der Natuur: 1 uur

- Techniek en verkeer: 1 uur

- Ruimte (aardrijkskunde): 1 uur

- Tijd (geschiedenis): 1 uur

Kunstzinnige oriëntatie 3 uur

Totaal: 15 uur

Globale verwijzing van de kerndoel nummers binnen Alles-in-1 en Alles-Apart.

1 t/m 12: De regels voor spelling en grammatica en leesstrategieën worden via

(taal en lezen) Alles-Apart aangeleerd.

Het oefenen, de herhaling en toepassing hiervan plus de overige taalvaardigheden gebeurt zowel via Alles-Apart als via de twintig Alles-in-1-projecten. Binnen de projecten met name via de wekelijkse onderdelen Weekwoorden, Gedichten en Verhalen.

Zie ook de SLO kerndoelanalyse en bijlage 3.

13 t/m 16: Engels wordt binnen onze leermiddelen aangeboden vanaf groep 4.

(Engels) Dit gebeurt voornamelijk visueel en auditief via liedjes, woordenschat en dialoog. Vanaf niveau D en oplopend per niveau zijn er schriftelijke vertaalopdrachten. Oefening van de nieuw aangeleerde woorden en zinnen gebeurt via de wekelijkse opdrachten in de projectboeken en via interactieve games. Een aantal taalregels worden via Alles-Apart aangeleerd en geoefend in de niveaus DEF, deze lessen zijn ook online beschikbaar.

17 t/m 33: Wordt niet via Alles-in-1 aangeleerd.

(Fries en rekenen)

34 t/m 39: Met name binnen de projecten Mensen, Vervoer, Nederland, Europa, (mens en Gouden Eeuw, Moderne Geschiedenis, Geloof en Milieu/kringloop. samenleving)

40 t/m 46: Met name binnen de projecten Dieren, Planten, Mensen, Milieu/kringloop, (natuur en techniek) Bouwen, Communicatie, Energie en Vervoer.

47 t/m 50: Met name binnen de projecten Nederland, Europa, Afrika/Azië en (ruimte) Amerika/Australië.

51 t/m 53: Binnen de projecten bieden we de onderwerpen uit de Canon van de Nederlandse geschiedenis aan.

54 t/m 56: Via het ruime aanbod aan dans, drama, muziek, tekenen, schilderen, (kunstzinnige handvaardigheid en spel in alle projecten. Daarnaast komt kerndoel 56 oriëntatie) (cultureel erfgoed) via de projecten Kunst, Geloof, Middeleeuwen en Gouden Eeuw ruimschoots aan bod.

57 en 58: Wordt niet via Alles-in-1 aangeleerd.

(bewegingsonderwijs)

Informatie over nieuwe wetgeving:

Burgerschap en Canon van de Nederlandse geschiedenis.

Canon Nederlandse geschiedenis.

Op de site entoen.nu staat een methode check, zie <http://www.entoen.nu/primair-onderwijs/methodecheck>. Dit biedt een duidelijk overzicht van de canon onderwerpen en waar deze binnen Alles-in-1 aangeboden worden.

Burgerschap

burgerschap en sociale integratie is voor onze kinderen van wezenlijk belang. Dit vakgebied weegt bij ons zwaarder dan op veel andere scholen.

De bedoeling met de wetgeving democratisch burgerschap en integratie zit 'm niet alleen in het aanbieden van bepaalde les/leerstof, maar juist ook heel erg in hoe je omgaat met elkaar in de klas, op het plein, wat de regels en afspraken zijn, hoe leer je samenwerken/discussiëren,

Hoe ga je om met conflicten, welke waarden en normen hanteert de school? Hiertoe is binnen de school het PBS systeem volledig doorgevoerd en wordt er ook gewerkt met de methode Kwink als bronnenboek. Ook zijn er eenvoudig een aantal aan burgerschap gekoppelde kerndoelen aan projecten te verbinden :Aan integratie en burgerschap gerelateerde kerndoelen voor het primair onderwijs zijn opgenomen in de doelen 36, 37 en 38:

36 De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

Projecten Nederland, Europa en Moderne geschiedenis

37 De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

Er zijn regelmatig opdrachten binnen allerlei projecten die hier (impliciet) een beroep op doen (ook binnen expressie)

38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

Project Geloof, maar ook binnen vele andere projecten komen de leerlingen in aanraking met verschillende opvattingen en culturen met daaraan gekoppelde reflectieve opdrachten.

Bij het project Voeding wordt expliciet ingegaan en geoefend hoe je kunt discussiëren. Ook aspecten van de kerndoelen 34 en 35 zijn van belang, en tot op zekere hoogte is ook kerndoel 39 aan burgerschap gerelateerd:

34 De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.

Project Mensen, Communicatie, Kunst

35 De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer

en als consument.

Project Verkeer, project Natuur en Milieu, project Communicatie, vele (impliciete) opdrachten, ook bij expressie.

39 De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Project Natuur en Milieu

Groepsdoorbrekend werken

Het is de bedoeling dat behalve voor rekenen en lezen ook voor taal, zaakvakken en expressievakken groepsdoorbrekend te gaan werken. We willen hiermee de kinderen de leerstof beter op hun eigen niveau aanbieden. De gedachte is dat we hierdoor de betrokkenheid van de kinderen meer vergroten, dat de leerkracht beter in staat is de juiste instructie te geven en dat hierdoor ook de leeropbrengsten gemiddeld hoger uit zullen vallen. Kinderen die leerstof van een hoger niveau aan kunnen worden hiertoe in de gelegenheid gesteld en kinderen die meer moeite hebben met de leerstof kunnen we effectiever een aangepast aanbod leveren. Daarbij verwachten we dat de eigenwaarde van de kinderen hierdoor zal toenemen.

De projecten van Alles-in één zijn in zes niveaus uitgewerkt:

A : taalzwakke leerling in groep 5

B : groep 5 niveau

C : groep 6

D : groep 7

E : groep 8

F : begaafde groep 8 leerling

Taal referentieniveaus:

Niveau D voldoet aan referentieniveau 1F

Niveau E voldoet ruimschoots aan referentieniveau 1F

Niveau F voldoet aan referentieniveau 1S

De verdeling van de kinderen vindt plaats in onderling overleg met de leerkrachten. Per project vindt dit opnieuw plaats op basis van de evaluaties van het voorgaande project. Onderwijskundig betekent het dat de leerkracht wel zicht moet houden op de ontwikkeling van de kinderen van zijn stamgroep.

Hierover zijn afspraken gemaakt.

Bijlage 4 : het GIP model op de Verrekijker

Doel GIP: Leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht. Leerlingen leren zelf oplossingen zoeken als ze vastlopen. De leerkracht heeft een organisatie waarbij differentiatie/ adaptief werken mogelijk wordt.

1 In alle klassen wordt gewerkt met een dagplanning. Hiervoor worden de picto's gebruikt. Bij alle vakken met een verwerking kan gegipt worden.

2 Instructies afsluiten met: "Wie kan er nog niet aan het werk?" "Zijn er nog vragen"

3 Starten verwerking: De blokjes gaan op rood. Rood betekent: Geen overleg tussen leerlingen onderling. Alleen materiaal loop. De leerkracht mag niet gestoord worden. Vragen kenbaar maken m.b.v. ?-kant. De leerkracht maakt een tijdsafspraken. (time-timer) Leerlingen weten hoelang ze aan de opdracht kunnen werken. Het extra werk, wanneer de opdracht klaar is wordt bekend gemaakt door het op het bord te schrijven / te benoemen.

4 Leerkracht start "aan-het-werk-zet-rondje". Leerlingen met startproblemen expliciet aan het werk zetten.

5 Leerkracht loopt rondjes volgens vaste route. Leerkracht komt ca. 1 keer in de 7-10 minuten langslopen. In OB vaker. In BB minder vaak. Leerkracht helpt leerlingen die vraagteken boven hebben liggen.

6 Leerkracht geeft aan wanneer met groene zijde van het blokje gewerkt mag worden. Groen betekent: Je mag zacht fluisterend overleggen met leerling die ook groen boven heeft liggen. Alleen materiaal loop! De leerkracht mag niet gestoord worden.

7 Iedere leerling heeft een chromebook waarop de leerling adaptieve lessen kan maken Als een leerling vastloopt slaat hij de oefening over en wacht niet af tot de leerkracht komt.

8 Schoolafspraken is dat het blokje ingezet wordt bij rekenen, taal en spelling (Alles in 1). Leerkracht zorgt voor structuur in de tijd, de ruimte (vaste plek materialen, werk dat klaar is enz), de opdrachten (wat moet ik doen en wat daarna) en de persoon.

9 Leerkrachten lopen rond (leerlingen zitten) Vragen worden gesteld middels het blokje (geen vingers).

Bijlage 5: Zorgstructuur GLO leerlingen

Wat	Wanneer	hoe	wie
Werken n.a.v. onderwijsplannen en OPP volgens HGW en Passend lesmodel. Leerkracht maakt verdeling basis, verlengde en verkorte instructie en gaat onderwijsbehoeften na. Dit wordt in het dagrooster beschreven en in het OPP.	Bij start schooljaar.	n.a.v. analyses , observaties huidig schooljaar en OPP (warme overdracht) voorgaand schooljaar.	Leerkracht indien nodig in overleg met Onderwijsassistent. IB stelt IHP op.
Start Groeps- en leerlingbespreking	Na ca. drie weken start schooljaar	Is de groep te verdelen over drie instructieniveaus? Wie hebben er extra hulp/ zorg nodig?	Leerkracht IB
Evaluatie toetsen, analyse	Er wordt na iedere toets en observaties in de groep geëvalueerd en geanalyseerd..	In het dagrooster en OPP wordt aangegeven welke onderwijsbehoeften een kind nodig heeft en instructie in- en/of buiten de groep.	Leerkracht stelt werkwijze bij en evalueert op toetsen, observaties, doelen.
Toets afname Cito en registratie, analyse	januari	N.a.v. registratieformulieren waarop staat aangeven bij wie welke toetsen worden	leerkracht

		afgenomen. Analyse wordt gemaakt in groepsoverzicht.	
Werken n.a.v. onderwijsplannen en OPP volgens HGW en Passend lesmodel. Leerkracht maakt verdeling basis, verlengde en verkorte instructie en gaat onderwijsbehoeften na. Dit wordt in het dagrooster beschreven en in het OPP.	februari	N.a.v. de Cito toetsen, methode toetsen en observaties. Clustering in drie niveau (zorg-basis-talent) Ook aandacht voor werkhouding in subgroep.	leerkracht
Schoolzelfevaluatie n.a.v. Cito Toetsen.	februari - maart	n.a.v. VS scores op Cito. Er wordt gekeken naar de gemiddelde vooruitgang en de werkelijke vooruitgang per groep per leervak.	IB
Bijstellen OPP	februari	n.a.v. Cito Toetsen en observaties, onderzoeken, ouder- en kindgesprekken	leerkracht
Groeps- en leerlingbespreking	februari	n.a.v. analyses en resultaten methodegebonden en Cito Toetsen.	Leerkracht IB
Maken individuele plannen voor technisch lezen en	februari	n.a.v. analyses, groepsbespreking, observaties	Leerkracht

rekenen. (indien een leerling niet in de methode het deel van de groep rekent)			IB stelt IHP op en overleg met oas en leerkracht.
Uitvoeren OPP's en individuele handelingsplannen (IHP)in Parnassys	februari t/m augustus	In de verschillende groepen. IHP buiten de groep. Met voorkeur in een groepje van max. 4 kinderen	Leerkracht Onderwijsassistent
Toetsafname Cito	juni	N.a.v. registratieformulieren waarop staat aangeven bij wie welke toetsen worden afgenomen	Leerkracht
Evaluatie OPP's	Juni / juli	N.a.v. de Cito en methodetoetsen, analyses, gestelde doelen. Voor groep 8 hoeft geen eindevaluatie in het OPP gemaakt te worden.	leerkracht
Schoolzelfevaluatie n.a.v. Cito Toetsen.	Juni / juli	n.a.v. VS scores op Cito. Er wordt gekeken naar de gemiddelde vooruitgang en de werkelijke vooruitgang per groep per leervak.	IB

- tussen de geplande momenten is er altijd overleg mogelijk met IB over een leerling, nieuwe leerling indien deze leerling zorg nodig heeft.

Bijlage 5.1: Zorgstructuur AZC leerlingen

Wat	Wanneer	hoe	wie
Opstellen instructiegroepen voor technisch lezen en rekenen	Bij start schooljaar. Bijstellen in de eerste twee weken n.a.v. eigen observaties en toetsen.	n.a.v. analyses , observaties, toetsen.	Leerkracht indien nodig in overleg met Onderwijsassistent
toetsperiode	Na ca. 10 weken start schooljaar	Oass toets de leerlingen n.a.v. de toetskalender / doelen die ca. 10 weken op school zijn. Wie hebben er extra hulp/zorg nodig?	Leerkracht IB oass
toetsperiode	Na ca. 20 weken	Oass toets de leerlingen n.a.v. de toetskalender / doelen die ca. 20 weken op school zijn.	Leerkracht IB oass
toetsperiode	Na ca. 30 weken	Oass toets de leerlingen n.a.v. de toetskalender / doelen die ca. 30 weken op school zijn.	Leerkracht IB oass
toetsperiode	Na ca. 40 weken	Oass toets de leerlingen n.a.v. de toetskalender / doelen die ca. 40 weken op school zijn.	Leerkracht IB oass
<p>Let wel: Steeds wordt n.a.v. observaties, werkresultaten en toetsen nagegaan welke leerling naar een niveau hoger kan. Waar komt de leerling het meest tot zijn / haar recht? De 10 weken toetsen vinden sowieso plaats. Dus ook worden instructiegroepen aangepast wanneer nodig en de leerlingen besproken . De leerkrachten houden bij in groepsoverzichten hoe de leerlingen vorderen en schrijven daarin de analyses.</p>			

Leerlingen die individuele hulp nodig hebben krijgen dit indien er in het rooster van de oas daar tijd voor is, tijd vrijgemaakt kan worden. Dit in overleg met IB.

Toevoeging aan werken met het ontwikkelingsperspectief

Vast en bijstellen OPP Pre-advies vanaf midden groep 7	Half januari	n.a.v. Cito Toetsen en observaties, onderzoeken, ouder- en kindgesprekken	Leerkracht IB
Bespreken van formulier OPP met en ondertekenen door ouders	Tijdens rapportgesprek in november voor groep 5 t/m 8 of indien mogelijk bij vertrek leerling. Tijdens rapportgesprek in februari voor groep 3 en 4.	a.d.h.v. OPP formulier en grafiek CITO toetsen na uitnodiging van leerkracht	Leerkracht IB (op verzoek leerkracht)
Bijstellen OPP uitstroom	Januari n.a.v. Cito od Drempeltoets.	n.a.v. Cito Toetsen en observaties, onderzoeken, ouder- en kindgesprekken	Leerkracht IB

Groep 1-2: gaat mee in de zorgstructuur van de school. Hieronder wordt aangegeven wat in deze groepen anders is in de loop van het schooljaar.

wat	Wanneer	Hoe	wie
Kijk! groepsplannen	3x per jaar: augustus -november - maart	In Kijk! registratie webbased	leerkrachten
Registratie observaties	Iedere dag	In Kijk! registratie webbased	leerkrachten

Bijlage 6: Zorg criteria

leervak	middel	Criterium/aanpak	zorg
Ontluikende geletterdheid groep 2	KIJK!	Volgens criteria KIJK! En observaties leerkracht	instructie buiten de groep door o.a.
Technisch Lezen groep 3	VLL Toetsen behorende bij de kernen 1 t/m 12 Auditieve synthese Auditieve analyse Klank positie Begrippentoets Herfstsignalering!	Volgens criteria VLL Ref. score Ref. score Ref. score Analyseren welke begrippen nog behandeld moeten worden. Volgens criteria VLL	3x 30 min. instructie door o.a. buiten de groep. Bij lees- en auditieve uitval. Leerkracht geeft dit aan na iedere kern. IHP in Parnassys na Cito januari
Technisch lezen groep 4 t/m 8	Datamuur: DMT en AVI	Uitval in rood op AVI <u>en</u> DMT AVI rood= onder instructieniveau passende bij dl. DMT rood= E score Niet alle II in het rood krijgen IHP. Dit is afhankelijk van al geboden hulp en welk kind leesniveau onder leeftijds/groepsniveau heeft.	IHP 2(3)x 30 min. instructie buiten de groep Volgens Connect aanpak of Ralfi. (met leeshuiswerk)

Ontluikende gecijferdheid groep 2	KIJK!	Volgens criteria KIJK! En observaties leerkracht.	instructie buiten de groep door o.a.
Rekenen Groep 3 t/m 8	Cito Methode toetsen	<ol style="list-style-type: none"> 1. (aug./feb.)Laagste 10% VS van hetzelfde rekenniveau, bijv. M3 (na nov. zorg afhankelijk van methodetoetsen) 2. Op verzoek van leerkracht om in korte tijd leerling bij te spijkeren en er geen tijd is in de groep, zodat de leerling bij de groep kan blijven . 3. Bij versnellen van leerling om aan te sluiten bij rekgroep dat bij de leerjaar van het kind past. 	<p>IHP indien leerling rekt in een ander deel dan dat bij zijn/haar groep past. 1x per week minimaal 30 min. buiten de klas.</p> <p>Bij versnellen indien mogelijk 2/3 x per week. (a.d.h.v. passende perspectieven)</p>
Woordenschat Groep 1 t/m 8	Cito Taaljournaal -Woordenschat toetsen op woordenschat	Aanbod op leeftijdsniveau. Bijv. groep 7 krijgt deel 7. Meer tijd en meer gericht aanbod op niveau in de groep voor woordenschat op een effectieve wijze n.a.v. NT2 opleiding.	aanpak op groepsniveau. a.d.h.v. 5 fasen. (nieuwkomers krijgen klanklessen en lessen uit MNN)

taal	taaljournaal	Taalbeschouwing op leeftijdsniveau. Dus groep 7 krijgt deel 7.	groepsinstructie
Spelling	Cito SVS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Op verzoek van leerkracht om in korte tijd leerling bij te spijkeren en er geen tijd is in de groep, zodat de leerling bij de groep kan blijven . 2. Bij versnellen van leerling om aan te sluiten bij rekengroep dat bij de leerjaar van het kind past. 	1x per week 30 min. buiten de klas.

Bij leerlingbesprekingen /groepsbesprekingen kunnen ook leerlingen worden aangemeld voor individuele hulp.

Wanneer krijgen leerlingen individuele hulp?

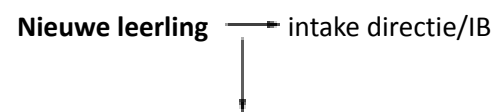
Aanpak in wat wij eerst van belang vinden;

- Technisch lezen
- Rekenen
- Sociaal emotioneel
- Woordenschat / spelling (Er is veel aandacht voor woordenschat in de groepen)

Veel van de leerlingen op de Verrekijker hebben geen uitzicht op status. Omdat leerlingen zonder te lezen (en begrijpen) geen enkel vak kunnen volgen zetten wij vooral in op een goede ontwikkeling van het technisch lezen en woordenschat. Daarnaast vinden wij een goede ontwikkeling van rekenen

belangrijk, omdat dit van belang is in welk land dan ook een kind komt te wonen. Aangezien het begrijpen van de Nederlandse taal essentieel is om vakken als rekenen, taal en wereldoriëntatie te kunnen volgen wordt daar veel aandacht aan besteed in de wekelijkse lessen. Bijna alle leerkrachten volgen de opleiding tot leraar NT2 bij het HCO of hebben deze gevolgd. Leerlingen die uitvallen op de spelling gezien hun groepsniveau kunnen indien er nog ruimte is in het rooster van de onderwijsassistenten 1x per week individuele hulp krijgen. Met name als deze uitval voorkomt in combinatie met een laag leesniveau of indien een leerling in de andere vakken hogere scores laat zien en dus de uitval op spelling opvallend, mogelijk onverklaarbaar, laag is.

Bijlage 7 : Cyclus HGW



Startplan: IB/ Oass
Bij te weinig info op leervorderingen zelf toetsen (lezen en rekenen) afnemen. Info bespreken met leerkracht

- Opp \leq 1 maand
- toetsgegevens in Parnassys

————→ Leerling gaat mee in cyclus HGW

Leerling- en groepsbesprekingen:

- Geen zorg: leerling volgt 'normaal' aanbod
- Zorg: acties in school of acties buiten school

Acties van de school:

Instructies binnen de klas:

- verlengde – basis – verkorte instructiegroep
- korte 'eenvoudige' individuele hulp

Extra instructie buiten de groep:

- instructie in andere groep op lager niveau
- instructie individueel of klein groepje buiten de klas (IHP in Parnassys bij TL en Rek op ander niveau dan de klas)

Acties buiten de school:

- GGD Chantal Haak bij lichamelijke / psychische zorg
- GGZ Salomon Negasie bij ernstige psychische zorg
- SWV bij leerproblemen, gedragsproblemen, school kan onvoldoende onderwijs bieden.



School kan geen zorg bieden:

- TLV aanvraag: verwijzing naar SO / SBO (groeidocument invullen en bijhouden)
- ~~Andere reguliere school die wel de zorg kan bieden~~

Bijlage 8: Protocol verwijzing voortgezet onderwijs

wat	wanneer	actie	hoe	wie
De school neemt de cito toetsen af volgens de handleiding van cito in groep 3 t/m 8	februari en mei/juni	De school informeert in alle jaren de ouders over de resultaten van methodetoetsen en cito toetsen.	3-8: <ul style="list-style-type: none"> •werkbepreking (zonder rapport) in november •Oudergesprek n.a.v. cito uitslagen januari en methodetoetsen /observaties, zonder schriftelijk rapport •rapportgesprek over cito en methodetoetsen in juni . Ouders ondertekenen rapport en krijgen een kopie mee naar huis 	Leerkracht (indien nodig met IB)
De school toetst ook de oudste kleuters		Kijk Rapport juni wordt ondertekend opgeslagen door leerkracht in zwarte dossiermap.	1-2: Kijk Gesprekken in november, maart en juni	
Preadvies	Medio groep 7	In februari wordt aan de ouders n.a.v. cito toetsen en methodetoetsen, observaties voorgelegd wat het preadvies VO is . Ondertekend preadvies wordt opgeslagen door leerkracht in zwarte dossiermap.	Ouder en leerkracht gaan in gesprek over het preadvies. Ouders ondertekenen een document waarin het preadvies beschreven staat.	Leerkracht

			Ouders die het oneens zijn met het advies bespreken dit in een volgend gesprek met de leerkracht en IB / directie. Indien mogelijk maken ze schriftelijk hun standpunt kenbaar.	Ouder(s)
	Eind groep 7	In juni wordt het preadvies aan de ouder(s) bevestigd of aangegeven a.d.h.v. het rapport en cito uitslagen dat er een verandering is. Tevens wordt besproken welke leerling aangemeld zal worden voor NIO/ Drempeltoets. (bij preadvies Praktijkonderwijs /VMBO LWOO.	Oudergesprek in juni en schoolrapport wordt ondertekend.	Leerkracht (indien nodig met IB)
Vorbereidingen op test NIO / Drempeltoets	Oktober	Afnemen DMT kaart 1-2-3, invoeren recente toetsen in OT (let op toetsen die extra afgenomen moeten worden volgens OT)	Buiten de groep.	Oas
		Resultaten worden in OT geplaatst		leerkracht
advies	Medio groep 8 krijgen de ouders een definitief advies VO.	Leerkracht informeert ouders. Leerkracht slaat ondertekende advies op in zwarte dossiermap.	Ouders ondertekenen een document waarin het advies beschreven staat. De ouder wordt voor 1 maart in een gesprek op de hoogte gesteld van het advies..	Leerkracht (indien nodig met IB)

	april /mei	Eindcito wordt afgenomen. Als het advies op basis van de score op de eindtoets (het 'toetsadvies') hoger uitvalt dan het schooladvies, heroverweegt de basisschool het schooladvies. Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. De originele uitslag van de Eindcito wordt opgeslagen door de leerkracht in zwarte dossiermap.	Ouders krijgen een kopie mee.	leerkracht
aanmelding	Zie document tijdpad PO-VO hieronder.			

- Bij het bepalen van het Eindadvies groep 8 nemen we mee dat de meeste leerlingen nog behoorlijk kunnen groeien in de woordenschat. Daarnaast komen deze leerlingen in het VO op een school waar ook Nederlandse kinderen zitten. Hierdoor kan hun (leer) gedrag bevorderd worden.

PREADVIES VOORTGEZET ONDERWIJS

<p>Naam leerling.....</p> <p>Datum:.....</p> <p>Aanwezig bij gesprek.....</p>
<p>Wat is er besproken ? Rapport/uitslag drempeltoets/LOVS/OPP</p>
<p>Wat is het advies?</p>
<p>Welke afspraken zijn er gemaakt?</p>
<p>Op/aanmerkingen</p>

Getekend door Ouder(s)/verzorger(s)	groepsleerkracht/IB-er
----------------------------------------	------------------------



ADVIES VOORTGEZET ONDERWIJS

Naam leerling.....
Datum:.....
Aanwezig bij gesprek.....
Wat is er besproken ? Rapport/uitslag drempeltoets/LOVS/OPP

Wat is het advies?	
Welke afspraken zijn er gemaakt?	
Op/aanmerkingen	
Getekend door Ouder(s)/verzorger(s)	groepsleerkracht/IB-er

